



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
U ZENICI
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



NASTAVNI PLAN I PROGRAM II (DRUGOG) CIKLUSA STUDIJA

Zenica, januar 2019.

1. PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU		
1.1. Naziv studijskog programa	SOCIJALNA PEDAGOGIJA	
1.2. Šef/ voditelj studijskog programa	Prof.dr. Edina Vejo	
1.3. Nivo studijskog programa	I ciklus: Dodiplomski	
	II ciklus: Postdiplomski	
	III ciklus: Doktorski	
1.4. Akademski/ naučni/ stručni naziv po završetku studija	Magistar socijalne pedagogije	

OPĆI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU

Razlozi za reformu studijskog programa

Magisterski (II ciklus) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju logični je nastavak studija za svršenike prvog ciklusa (dodiplomski) studija socijalne pedagogije na Odsjeku za socijalnu pedagogiju Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici.

Nakon realizacije II ciklusa studija Socijalne pedagogije, kroz dvije generacije studenata, sagledane su mogućnosti osnaženja NPP. Takođe, suvremena kretanja u svijetu u sličnim akademskim programima, bila su sigurna osnova za prosuđivanje intenziteta i obima promjena.

Magisterski (II ciklus) studija socijalne pedagogije je nastavak razvijanja kompetencija za kreiranje sistema pojedinačno ili grupno usmjerenih stručnih postupaka, mjera i sredstava, kompetencija za interdisciplinarni, diferencirani pristup prema pojedincu, grupama, institucijama i zajednicama, utemeljen na sociopedagoškim znanstvenim i stručnim principima i spoznajama, koji obuhvata:

(a) sociopedagošku dijagnostiku – odnosno utvrđivanje sociopedagoških svojstava i potencijala pojedinaca te psihosocijalnih karakteristika grupa i organizacija u svrhu objašnjanja i predviđanja njihovog ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja sociopedagoških tretmana,

(b) sociopedagoške tretmane i savjetodavni rad – odnosno postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju ukupnog funkciranja pojedinaca i grupa, te poboljšanju kvaliteta života i rada, optimalnom iskorištavanju individualnih potencijala i poboljšanju grupne i organizacijske djelotvornosti,

(c) edukacijske aktivnosti – koje uključuju izobrazbu pojedinaca i grupa u ovladavanju općim i specifičnim sociopedagoškim znanjima i vještinama s ciljem stjecanja sociopedagoške naobrazbe, poboljšavanja individualne djelotvornosti i djelotvornosti u radu s ljudima,

(d) sociopedagoška stručna istraživanja – sociopedagoških i psihosocijalnih procesa i stanja pojedinaca i grupa u cilju produbljivanja spoznaja o zakonitostima sociopedagoškog djelovanja te procjeni društvenih potreba i posljedica ekonomskih ili društvenih inicijativa,

(e) sociopedagošku evaluaciju – svih sociopedagoških i drugih postupaka i tretmana koji se tiču pojedinca, grupe ili organizacije i koji mogu imati sociopedagoške posljedice.

Proces izrade programa magisterskog (II ciklus) studija, te oblikovanje programskog sadržaja utemeljeni su na međunarodnim uvidima o prirodi studija socijalne pedagogije u nama najbližoj Hrvatskoj, te Njemačkoj u kojoj su socio pedagoški znanstvenoteorijski koncept

i praksa izuzetno razvijeni, te na značajnim iskustvima stečenim u toku konsultiranja širokog kruga stručnjaka: univerzitetskih profesora, pedagoga u školama, socijalnih radnika, psihologa angažiranih u centrima za resocijalizacijsku podršku. U toku ovih konsultacija reafirmiralo se uvjerenje da svaki od uporednih studija socijalne pedagogije u svijetu razvija svoju dvostruku relevanciju:

a) mogućnost priključivanja u općeprihvaćeni studij socijalne pedagogije u suvremenom svijetu, čiji studijski program se situira u prostor kvaliteta u visokom obrazovanju iz kriterija usklađenosti sa 'dobrom praksom', socijalnom relevantnošću,

b) differentia specifica svakog ponaosob studijskog programa, primjerena kulturnoškim posebnostima i činjenici da ne postoji mogućnost preslikavanja modela iz jedne sredine u drugu.

Na magistarskom studiju (II ciklusu) jednogodišnjeg (dvosemestralnog) studija studenti stiču 60 ECTS kredita.

Naziv i trajanje studija

Naziv studija: II ciklus (magistarski) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju.

Trajanje studija: studij traje jednu akademsku godinu, odnosno dva (II) semestra, u toku kojeg studenti ostvaruju 60 ECTS bodova.

Cilj i zadaci studija

Cilj magistarskog (II ciklus) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju jeste proširiti, dopuniti i dodatno osavremeniti i sistematizirati stečena znanja na I ciklusu (dodiplomski) studija socijalne pedagogije, te osigurati vertikalnu akademsku prohodnost studentima koji su završili I ciklus (dodiplomski) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju.

Zadaci studija je razvijanje kompetencija u području:

- sociopedagoške prevecije,
- sociopedagoške dijagnostike,
- sociopedagoškog tretmana i savjetodavnog rada,
- sociopedagoške resocijalizacije,
- sociopedagoških stručnih istraživanja i
- sociopedagošku evaluaciju.

Kompetencije koje student stiče u toku studija

Generičke (opće) kompetencije

U toku II ciklusa studija studenti razvijaju kompetencije u području:

- sociopedagoške prevencije,
- sociopedagoške dijagnostike,
- sociopedagoškog tretmana i savjetodavnog rada,
- sociopedagoške resocijalizacije,
- sociopedagoških stručnih istraživanja i
- sociopedagošku evaluaciju.

Specifične kompetencije

U toku II ciklusa studija studenti razvijaju sljedeće specifične kompetencije:

- jasno ovladavanje metodološko-analitičko-hermeneutičkim postupcima razumijevanja i istraživanja individualnih i komunitarnih pitanja pripadajućih socijalnoj pedagogiji,
- artikulaciju i analizu različitih teorijskih pristupa u socijalnoj pedagogiji
- deskripciju i analizu elemenata profesionalne kompetentnosti
- artikulaciju i razumijevanje etičkih pitanja u okviru sociopedagoškog djelovanja
- razumijevanje standarda profesionalnog ponašanja socijalnih pedagoga
- izrada plana razvoja vlastitog profesionalnog identiteta
- razumijevanje, a potom i programiranje i realizaciju/vođenje stručnog prevencijskog djelovanja
- pratiti, identificirati i prezentirati trenutne dokaze o incidenciji i prevalenciji zdravlja, mentalnog zdravlja ili bihevioralnih ishoda
- umijeće komunikacije, suradnje i animacije u procesu osmišljavanja i provođenja preventivnih programa
- znanje evaluiranja sociopedagoškog projekta prevencije
- razumijevanje etiologiju ljudskih potreba u zajednici, primjenu različitih modela i metodoloških principa socijalnog rada u zajednici. Ovladati će praktičnim vještinama potrebnim za identifikaciju, planiranje i razvoj socijalnih usluga u zajednici
- artikuliraju odabранe programe u kontekstu resocijalizacije;
- procjenjuju mogućnosti metodskih pristupa u procesu resocijalizacije određenih ciljnih skupina

Stručni ili akademski naziv ili stepen koji ste stiže završetkom studija

Završetkom magistarskog (II ciklus) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici student stiže stručni naziv: *magistar socijalne pedagogije*.

U sappendu diplomi definiraju se kompetencije u odnosu na modul na kojem je student magistrirao.

Uvjeti upisa

Magistarski (II ciklus) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici mogu upisati kandidati koji su završili prvi ciklus (dodiplomski) studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju, sličan studij na drugim fakultetima u BiH i inozemstvu, te svršenici dodiplomskih studija drugih humanističkih i društvenih nauka. Studenti koji su završili drugi studijski program izuzev socijalne pedagogije, socijalnog rada, pedagogije, psihologije, dužni su položiti ispit iz Socijalne pedagogije sa ciljem funkcionalnijeg praćenja studijskog programa drugog ciklusa socijalne pedagogije.

U znanstveno-istraživačkom radu, orientacija na II ciklusu (magistarski) studija su savremene tendencije znanstvenih i stučnih istraživanja iz područja socijalne pedagogije.

Za sve kandidate obavezno je poznавanje jednog svjetskog jezika.

Vlada Zeničko-dobojskog kantona će snositi troškove redovnog studija u akademskoj 2009/10. godini samo za studente koji su u prvom ciklusu studija ostvarili prosječnu ocjenu 8 (osam) i više, u skladu sa Zaključkom Vlade Zeničko-dobojskog kantona br. 02-38-1231/09 od 14.01.2009. godine.

Strani državljani prijavljuju se na konkurs pod uvjetima predviđenim Pravilima Univerziteta u Zenici i Pravilima Fakulteta.

U slučaju prijave većeg broja kandidata nego što je prdviđeno konkursom prednost

imaju kandidati sa boljim referencama iz prethodnog ciklusa studija. Izbor kandidata vrši Vijeće studija.

Nastavno-naučno vijeće Fakulteta objavljuje konkurs na oglasnoj tabli i web-stranici Fakulteta, te u jednom dnevnom listu. Vijeće diplomskog studija (u daljem tekstu Vijeće) imenuje konkursnu komisiju od tri člana koja daje prijedlog kandidata za prijem na magistarski studij Socijalne pedagogije.

Na objavljenu rang-listu kandidati mogu uložiti pismeni prigovor Nastavno-naučnom vijeću Fakulteta u roku od tri dana od dana objavljivanja rang liste. Naučno-nastavno vijeće Fakulteta u roku od tri dana odlučuje o eventualnim prigovorima i o tome obavještava kandidate.

Nastavno-naučno vijeće Fakulteta utvrđuju konačnu rang listu koja se objavljuje na oglasnim tablama fakulteta narednog dana od dana usvajanja sa naznakom kandidata koji su primljeni. Odluka Naučno-nastavnog vijeća Fakulteta je konačna.

Studenti magistarskog studija sa drugih fakulteta koji žele izvršiti prelaz na magistarski studij Socijalne pedagogije na Islamskom pedagoškom fakultetu Univerziteta u Zenici mogu to uraditi samo uz posebno odobrenje Vijeća studija i uz konkretne uvjete koje ono propiše, a koji nisu predviđeni općim aktima o magistarskom studiju.

Uvjeti završetka studija

Magistarski studij (II ciklus) završili su kandidati koji su ispunili sve obaveze predviđene programom studija: sakupili predviđeni broj ECTS kredita, položili sve ispite i ispunili i druge zadatke predviđene pojedinačnim modulima u toku diplomskog studija, te izradili i uspješno odbranili magistarski rad.

Magistarski rad studenti će raditi u skladu sa Procedurom za izradu magistarskih radova na Univerzitetu u Zenici.

Zenica, mart 2014. godine

SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
U ZENICI



NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA

Šifra predmeta	R br.	NAZIV PREDMETA	1. semestar (zimski)				NASTAVNIK
			P	V	Pr	ECTS	
07K33-042		Sociopedagoški koncepti i praksa prevencije	2	1	-	5,5	Doc.dr. Azemina Maglić
07K33-043		Sociopedagoški tretman	2	1	-	5,5	Doc.dr. Aida Rizvanović
07K33-044		Pedagoška resocijalizacija	2	1	-	5,5	Doc.dr. Aida Rizvanović
07K33-045		Evaluacija sociopedagoških programa i projekata	2	1	-	5,5	Doc.dr. Azemina Maglić
07K33-007		Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji	2	2	-	6	Doc.dr. Azemina Maglić
		Broj sati u sedmici P/V/Pr	10	6			
		Ukupan broj sati u sedmici	16				
		Ukupan broj ECTS bodova				28	
Šifra predmeta	Red . br.	NAZIV PREDMETA	2. semestar (ljetni)				NASTAVNIK
			P	V	Pr	ECTS	
		Izborni predmet 1	2	1		4	
		Izborni predmet 2	2	1		4	
		Izborni predmet 3	2	1		4	
		Magistarski rad	-	-		20	
Izborni predmeti							
07K33-050	1	Planiranje i razvoj profesionalnog identiteta	2	1	-	4	Doc.dr. Azemina Maglić
07K33-051	2	Osnovne postavke prevencijske prakse	2	1	-	4	Doc.dr. Azemina Maglić
07K33-052	3	Socijalni rad u zajednici	2	1	-	4	Vanr.prof.dr. Muharem Adilović
07K33-053	4	Osnove socijalnopedagoške procjene i programiranja u školi	2	1	-	4	Doc.dr. Aida Rizvanović
07K33-046	5	Teorije socijalne pedagogije	2	1	-	4	Doc.dr. Azemina Maglić
07K33-047	6	Istraživanja u prevencijskoj znanosti	2	1	-	4	Doc.dr. Azemina Maglić
07K34-083	7	Višežnačnost i povjesno-kulturna relevantnost religije (načini istraživanja fenomena religioznosti)	2	1	-	4	Doc.dr. Mevludin Dizdarević
04K41-030	8	Socijalno-psihološka istraživanja	2	1	-	4	Vanr.prof.dr. Almira Isić Imamović

04K40-072	9	Sociologija Drugog	2	1	-	4	Doc.dr. Esad Delibašić
07K35-045	10	Intencije islamskog prava	2	1	-	4	Prof.dr. Šukrija Ramić
		Broj sati u sedmici P/V/Pr	6	3			
		Ukupan broj sati u sedmici		9			
		Ukupan broj ECTS bodova			32		

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, Pr – praksa; ECTS – broj kredita

PROGRAMSKI SADRŽAJI

PRVI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: SOCIOPEDAGOŠKI KONCEPTI I PRAKSA PREVENCIJE

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra			
		Predavanja	Vježbe					
I	Obavezni	2	1	5,5	07K33-04			
Nastavnik: doc.dr. Azemina Maglić E-mail: azeminadurmic@yahoo.com			Saradnik: Asist.mr. Eldar Ćerim E-mail:					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema						
Cilj predmeta		Cilj modula je razviti razumijevanje sadržaja prevencije poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja (pristupi, modeli, programi).						
Kompetencije (Ishodi učenja)		Studenti će: <ul style="list-style-type: none">– razumjeti prevenciju kao dinamičnu znanost koja odgovara na potrebe pojedinaca i sistema– prepoznati, razumjeti, i opisati termin «u riziku»– razumjeti teorije/koncepte na kojima se temelji prevencijska znanost						
<p>Program predmeta:</p> <p>Djeca i mladi u riziku za razvoj poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja: teorijski okviri poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja</p> <p>Uvod u konceptualne osnove prevencijske znanosti</p> <p>Teorija socijalnog kapitala – mogućnost i važnost konceptualnog ugrađivanja u sociopedagoško razumijevanje prevencije</p> <p>Prevencijski intervencijski spektar</p> <p>Prevencijske razine (univerzalna, selektivna, indicirana)</p> <p>Koncepti/modeli prevencijske znanosti: Koncept rizičnih i zaštitnih faktora</p> <p>Koncepti/modeli prevencijske znanosti: Koncept otpornosti</p> <p>Koncepti/modeli prevencijske znanosti: Koncept razvojnih prednosti</p> <p>Koncepti/modeli prevencijske znanosti: Koncept pozitivnog razvoja</p> <p>Koncepti/modeli prevencijske znanosti: Koncept promocije mentalnog zdravlja</p> <p>Prevencijski pragmatični temelji: prevencijski programi i prevencijske strategije</p> <p>Istraživanja u prevenciji</p>								

Izvođenje nastave:

1. predavanje	25 %
2. prezentacije	50 %
3. radionica/grupni rad	25 %

Kolegij će biti organiziran kroz predavanja, vježbe i konsultacije. Izvođenje nastave će se najvećim dijelom fokusirati na aktivno učešće studenata kroz diskusije, grupne oblike rada i rad u paru. U tom pogledu od studenata se očekuje da na nastavu dolaze pripremljeni, sa pročitanim dodijeljenim tekstovima i poglavlјima knjiga, kako bi mogli diskutirati i integrirati znanje u cjelinu sa dodatnim informacijama koje će ponuditi na predavanjima/vježbama.

Provjera znanja:

Evaluacija znanja će se voditi kontinuirano, uz bilježenje aktivnosti studenata i učešća u diskusiji bazirano na pročitanom materijalu. Svaki student će, kao dio svog izvještaja koji će saopći na predavanjima/vježbama, prezentirati određenu tematsku jedinicu iz oblasti prevencije (prevencijski koncepti, intervencijski spektrum, prevencijski programi, evaluacija) pretražujući glavne baze podataka. Pismeni dio ispita sastojati će se od kombinacije pitanja otvorenog/zatovrenog tipa, esejsko-kritičkog tipa i povezivanja i dopunjavanja.

Usmeni dio ispita sastoji se od jasnijeg i dubljeg uvida u modele spoznatosti prevencijskih vitalnih okvira.

Provjera znanja:

1. prisustvo	10
2. individualni zadatak	20
3. pismeni ispit	50
4. usmeni ispit	20

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Bašić, J., Feric-Šlehan, M., Kranželić-Tavra, V. (2007). <i>Zajednice koje brinu. Model prevencije poremećaja u ponašanju: strategijska promišljanja, resursi i programi prevencije u Istarskoj županiji</i>, Pula-Zagreb: ERF/Istarska županija. – Ajduković, D. (ur.) (2003). <i>Socijalna rekonstrukcija zajednice</i>, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. – Bašić, J. (2009), <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Zagreb: Školska knjiga. – Popović-Čitić, B. i Žunić-Pavlović, V. (2005), <i>Prevencija prestupništva dece i omladine</i>, Beograd: Ministarstvo prosvete i sporta Republike Srbije Pedagoško društvo srbiye.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Bašić, J., Feric-Šlehan, M. i Kranželić-Tavra, V. (2007), <i>Zajednice koje brinu II</i>, Pula-Zagreb: Istarska županija. – Žižak, A., Koller, N. i Lebedina, M. (2001), <i>Od rizika do intervencije</i>, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. – Rijavec, M, Miljković, D. i Brdar i. (2008), <i>Pozitivna psihologija: znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće</i>, Zagreb: IEP – D2.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

Naziv predmeta: SOCIOPEDAGOŠKI TRETMAN

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	obavezni	30	30	5,5	07K33-043

Nastavnik: Doc.dr. Aida Rizvanović

E-mail: aida.rizvanovic@unze.ba

Saradnik: Asist.mr. Emin Šarić-Krajšnjik

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Metodika rada socijalnog pedagoga (dodiplomski studij)
--	--

Cilj predmeta	Upoznavanje i suočavanje studenata sa osnovnim metodama i strategijama djelovanja u socio-pedagoškoj praksi.
----------------------	--

Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti(ce) su upoznati(e) sa osnovnim metodama i strategijama djelovanja u socio-pedagoškom radu. Oni(e) posjeduju znanje koje im omogucava: <ul style="list-style-type: none">- da sproveđu analizu problema i resursa, te na temelju toga planiraju i sprovode strategije profesionalnog djelovanja;- da izrade analizu slučaja i koriste istu u profesionalnom radu;- da iniciraju, prate i reflektiraju socijalne i pedagoške procese djelovanja;
-------------------------------------	--

Program predmeta:

Uvod u metode rada u socijalnoj pedagogiji – pojmovna odredjenja i okvirni uslovi; Socijalna pedagogija – Terapija – Zivotno okruzenje – Orientacija; Fokus socio-pedagoškog rada: rad na slučaju, rad sa grupom i zajednicom; Multiperspektivni rad na slučaju: Anamneza; Multiperspektivni rad na slučaju: Dijagnoza; Multiperspektivni rad na slučaju: Intervencija; Multiperspektivni rad na slučaju: Evaluacija; Odabранe strategije socio-pedagoškog rada: prevencija, savjetovanje, empowerment, case management; Menadžment kvaliteta u socijalnoj pedagogiji;

Izvođenje nastave:

Predavanja i vježbe se izvode uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće studenata kroz pripremu i izlaganje grupnih i individualnih radova.

Provjera znanja:

Ocjene će se davati prema sljedećim kriterijima:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Prisustvo na nastavi - Dva semestralna ispita (periodične provjere znanja teorija) - Skica slučaja (anamneza, dijagnoza, intervencija, evaluacija) - Finalni ispit |
|---|

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja (prisustvo)	Vježbe (prisustvo)	Izrada skice slučaja (anamneza, dijagnoza, intervencija, evaluacija)	Teoretski ispit (semestralni ispit)	Finalni ispit (usmeni ispit)	Referat/ Seminarski rad
5%	5%	20%	40%	20%	10%

Literatura

Obavezna	<p>Galuske, M. (2007): Methoden der Sozialen Arbeit. 7. Aufl. Juventa, Weinheim/München.</p> <p>Hörster, R. (2003): Fallverständhen. zur Entwicklung kasuistischer Produktivität in der Sozialpädagogik. In: Helsper, W., Hörster, R., Kade, J.(Hrsg.): Ungewissheit. Pädagogische Handlungsfelder im Modernisierungsprozess. Weilerswist: Velbrück S. 318 – 341</p> <p>Müller, B. (2006): Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Freiburg im Breisgau: Lambertus.</p>
Dodatna	<p>Belardi, N. u.a. (2005): Beratung. Eine sozialpädagogische Einführung, 4 Aufl., Weinheim: Juventa.</p> <p>Thiersch, H. (2005): Lebensweltorientierte Soziale Arbeit. Aufgaben der Praxis im sozialen Wandel. 6. Aufl. Weinheim, München: Juventa.</p>



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: PEDAGOŠKA RESOCIJALIZACIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra												
		Predavanja	Vježbe														
I	Obavezno	2	1	5,5	07K33-044												
Nastavnik: Doc.dr. Aida Rizvanović E-mail: aida.rizvanovic@unze.ba			Saradnik: Asist.mr. Emina Šarić-Krajišnjik E-mail:														
Predmeti koji su preduvjet za polaganje																	
Cilj predmeta	Upoznavanje studenata sa ulogom i funkcijom pedagoške resocijalizacije u domenu socijalne pedagogije i osposobljavanje za adekvatnu primjenu metodskih strategija u procesu resocijalizacije.																
Kompetencije (Ishodi učenja)	Po uspješnom završetku kolegija, studenti će biti u stanju da: <ul style="list-style-type: none">– razlikuju pojmovna određenja i kontekst pedagoške resocijalizacije;– razumiju razlike u stručnom nazivlju, sadržajnom shvaćanju i praktičnom tretmanu različitih pojava poremećaja u ponašanju;– artikuliraju odabране programe u kontekstu resocijalizacije;– procijenjuju mogućnosti metodskih pristupa u procesu resocijalizacije određenih ciljnih skupina;																
Program predmeta: Uvod u područje Pedagoške resocijalizacije; Pedagoška resocijalizacija – pojmovno određenje, historijski razvoj i upotreba termina; Vaspitanje i socijalizacija u porodici, obrazovnim institucijama, grupi vršnjaka, širem društvenom kontekstu; Profesionalna i radna socijalizacija; Teorijske razlike u stručnom nazivlju, sadržajnom shvaćanju i praktičnom tretmanu različitih pojava poremećaja u ponašanju; Programi u resocijalizaciji određenih ciljnih skupina; Uloga socijalnog pedagoga u programima pedagoške resocijalizacije. Završna evaluacija kolegija.																	
Izvođenje nastave: 1. predavanje-----30%																	

2. prezentacije-----40%
 3. radionice (grupni rad)---30%

Provjera znanja:

1. Prezentacija
 2. Usmeni ispit

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
10%	10%	30%	50%		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Gudjons, H. (1994): Pedagogija - temeljna znanja. Educa: Zagreb. – Mehringer, A. (2003): Mala specijalna pedagogija, Educa: Zagreb. – Uzelac, S. (1995): Socijalna edukologija, Sagena: Zagreb. – Žunić-Pavlović V. (2004): Evaluacija u resocijalizaciji. Beograd: Partenon. – Cerić I., Mehicić-Basara N, Oruč L, Salihović H (urednici). Zloupotreba psihoaktivnih supstanci i lijekova. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu, 2007. – Sinanović O (2000). Ovisnost o drogama-uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Tuzla: Behram-begova medresa – Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (urednici). Duhovnost i mentalno zdravlje. Sarajevo: Svjetlost, 2002. – Hasanović M, Pajević I (2010) Religious moral beliefs as mental health protective factor of war veterans suffering from PTSD, depressiveness, anxiety, tobacco and alcohol abuse in comorbidity. <i>Psychiatria Danubina</i>, 22(2):203-210. – Hasanović M, Kuldija A, Pajević I, Zorić S. (2012) Gender aspects of Epidemiological Characteristics of Heroin Addicts Clinically Treated in Psychiatry Department from North-Eastern Post-war Bosnia and Herzegovina. <i>Acta Medica Saliniana</i>. 41(1):17-21. DOI:10.5457/ams.219.11 – Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A. Sutović A (2012) Quality of life of heroin addicts and their family members improved during medical assisted treatment of opiate dependence with Buprenorphine/Naloxone (Suboxone). <i>British Journal of Medical and Health Sciences</i>; 1(1):55-62. (October 2012) – Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A. (2012) Medically assisted treatment for opiate addiction – Suboxone method as prevention of social exclusion of youth – Tuzla model. <i>Psychiatria Danubina</i> 24(suppl. 3): S398-S404. – Hasanović M., Pajević I., Kuldija A., Kravić N., Delić A., Aljukić N. (2013) Characteristics of Computerized Tomography findings of male alcoholics treated on Department of psychiatry Tuzla from 01.01.2005 to 31.12.2009. <i>International Journal of Science</i>, Vol. 2, September 2013 (9): 21-4. http://www.ijsiences.com/pub/article/258 – Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A, Avdibegović E, Aljukić N (2013) Problems in inducing Interferon therapy of opiate addicts with Hepatitis C who are in substitution maintainance therapy with Buprenorphine/ Naloxone (Suboxone®). <i>International Journal of Science</i>, 2(10): 40-4. http://www.ijsiences.com/pub/article/310 – Hasanović M, Kuldija A, Pajević I, Delić A, Sutović A, Avdibegović E, Stanišić D (2013). Medical assisted treatment of opiate dependence with Buprenorphine/Naloxon (Suboxone®) of heroin addicts in prison who are aging penalties. <i>Issues of Social Science</i>. 2013; 1(1):21-32. DOI: http://dx.doi.org/10.5296/iss.v1i1.4177.
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Hasanović M, Pajević I. (2017) Some Spiritual, Social, Cultural and Hystorical Aspects of Alcoholism Prevention in North-Easter Bosnia. Biomedical Journal of Scientific & Technical Reserch 1(1):1-4 – Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Hrvić D. (2018) Buprenorphine/naloxone in the Treatment of Opiate Dependency during Unintentional Pregnancies - Bosnia-Herzegovina Experiences. Psychiatr Danub 30(2):230-232. – Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Hrvić Dž, Huseinagić S. (2017) Analiza isplativosti opijatskog supstitionog liječenja primjenom buprenorfina/naloksona u Bosni i Hercegovini. Razvojni program Ujedinjenih nacija (UNDP) u BiH 1, Pp: 1-68.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Žunić-Pavlović, V. Mišković, M. (2007): Kategorizacija programa za maloletne prestupnike. U D. Radovanović (Ur.) Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih: Specijalno pedagoški diskurs (str. 207-231). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Centar za izdavačku delatnost. – Žunić-Pavlović V. Kovačević R. Penološka rehabilitacija, zakonski teorijski i praktični aspekti. Tuzla: OFFSET, 2011; – Hudolin, V. Obiteljsko liječenje. Školska knjiga, Zagreb, 1986. – Hudolin, V. Klubovi liječenih alkoholičara. Školska knjiga, Zagreb, 1990. – Kušević, V.: Zloupotreba droga. Grafički zavod Hrvatske, Zagreb, 1987. – Pozaić, V. Droga od beznađa do nade. FTI - Centar za bioetiku, Zagreb, 1993. Grupa autora: Od puberteta do zrelosti. Mladost, Zagreb, 1986. – Hasanović M. (2001) Odnos društvene zajednice prema problemima ovisnosti o psihoaktivnim supstancama. U: Sinanović O (urednik). Ovisnost o drogama - uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Multidisciplinarni pristup. Tuzla: Behram-begova Medresa u Tuzli i Medicinski fakultet Univerziteta u Tuzli 2001: 167-185. ISBN 9958-698-03-X. COBISS/BiH-ID 9340166. – Hasanović M, Hasanović Azra. Odnos islama prema problemima ovisnosti. U: Sinanović O (urednik). Ovisnost o drogama - uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Multidisciplinarni pristup. Tuzla: Behram-begova Medresa u Tuzli i Medicinski fakultet Univerziteta u Tuzli 2001: 201-208. ISBN 9958-698-03-X. COBISS/BiH-ID 9340166. – Hasanović M. Islamski pristup u tretmanu alkoholizma, depresije, suicidalnosti i psihotraume. U: Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (urednici). Duhovnost i mentalno zdravlje. Sarajevo: IP Svjetlost 2002: 107-124. ISBN: 9958-10-444-X. COBISS 10463494. – Hasanović M, Sinanović O. Liječenje opijatske ovisnosti buprenorfinom. U: Cerić I, Mehić-Basara N, Oruč L, Salihović H (urednici). Zloupotreba psihoaktivnih supstanci i lijekova. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu 2007: 397-406. ISBN: 978-9958-608-30-8, COBISS.BH-ID 15772422. – Hasanović M, Sinanović O. Liječenje ovisnosti bazirano na duhovnosti i vjeri. U: Cerić I, Mehić-Basara N, Oruč L, Salihović H (urednici). Zloupotreba psihoaktivnih supstanci i lijekova. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu 2007: 407-414. ISBN: 978-9958-608-30-8, COBISS.BH-ID 15772422. – Pajević I, Hasanović M. (2007) Religijske moralne norme kao preventivni faktor poremećaja ponašanja tokom adolescencije. Zbornik radova: 2. znanstveno-stručna konferencija s međunarodnim učešćem: „Sistem preveniranja socijalnog isključivanja mladih“ Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici, Zenica, 10. novembar 2007: 117-132. – Dedajić N. Socijalni rad sa ovisnicima o drogi. Tuzla: OSS-SET 2010: ISBN 978-9958-658-95-2, COBISS.BH-ID 17959430.

- Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A. (2012) Lijekovima asistirano liječenje ovisnosti o opijatima metodom Suboxone kao prevencija socijalnog isključivanja mladih. U: Pajević I, Hasanović M (urednici). Psihijatrija između fenomenologije i neuroznanosti. Tuzla: Udruženje/Udruga psihijatara u Bosni i Hercegovini (UPuBiH): 343-356. ISBN: 978-9958-0919-1-9. COBISS.BH-ID 19945222.
- Hasanović M, Pajević I. (2012) Neki socijalni, kulturni i istorijski aspekti prevencije alkoholizma u sjevrnoistočnoj Bosni. U: Avdibegović E, Pajević I (urednici). Savremeni pristupi u tretmanu alkoholom uzrokovanih poremećaja-Tuzlanski psihijatrijski anali – 1. Zbornik radova prvog alkohološkog simpozija Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem. Tuzla, 23. i 24. april/travanj 2010. Tuzla: Klinika za psihijatriju UKC-a Tuzla: 133-138. ISBN: 978-9958—623-03-5 (Univerzitetski klinički centar) COBISS.BH-ID 19858694.
- Delić A, Hasanović M, Šahović H, Kuldija A, Kravić N. (2012) Neke karakteristike akutno alkoholoziranih pacijenata liječenih 2009. godine na klinikama za psihijatriju i interne bolesti u Tuzli. U: Avdiubegović E, Pajević I (urednici). Savremeni pristupi u tretmanu alkoholom uzrokovanih poremećaja-Tuzlanski psihijatrijski anali – 1. Zbornik radova prvog alkohološkog simpozija Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem. Tuzla, 23. i 24. april/travanj 2010. Tuzla: Klinika za psihijatriju UKC-a Tuzla: 168-175. ISBN: 978-9958—623-03-5 (Univerzitetski klinički centar) COBISS.BH-ID 19858694.
- Hasanović M, Pajević I, Zukić S, Hamidović J. (2012) Farmakoterapija kod alkoholičara liječenih na Klinici za psihijatriju u Tuzli od 2005. do 2009. godine kojima je snimljen CT mozga. U: Avdibegović E, Pajević I (urednici). Savremeni pristupi u tretmanu alkoholom uzrokovanih poremećaja-Tuzlanski psihijatrijski anali – 1. Zbornik radova prvog alkohološkog simpozija Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem. Tuzla, 23. i 24. april/travanj 2010. Tuzla: Klinika za psihijatriju UKC-a Tuzla: 176-181. ISBN: 978-9958—623-03-5 (Univerzitetski klinički centar) COBISS.BH-ID 19858694.
- Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A, Avdibegović E. (2014) Substitution Maintenance Treatment of Opioid Dependence with Buprenorphine/Naloxone Method As Prevention of Social Excluding of Young People: Tuzla Model. In: Rosalina Bennet (Ed.). Buprenorphine: Pharmacology, Clinical Uses and Side Effects. New York: Nova Publishers. 2014. ISBN: 978-1-63321-136-0. Pp: 173-193.
- Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A, Avdibegović E, Kravić N. (2015) Silence in the Family About the Abuse of Heroin and Its Effects on the Initiation of Treatment. In: Ayman M. Fareed (Ed.). Heroin Addiction: Prevalence, Treatment approaches and Health Consequences. New York: Nova Publishers. 2015. ISBN: 978-1-63463-212-6. Pp: 13-20.



UN IVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



Naziv predmeta: METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI III

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra			
		Predavanja	Vježbe					
I	Obavezni	2	2	6	07-K33-07			
Nastavnik: Doc.dr. Azemina Maglić E-mail:			Saradnik: Asist.mr. Eldar Ćerim E-mail:					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje			Nema preduvjeta					
Cilj predmeta	Primarni cilj ovog predmeta jeste upoznavanje sa kvantitativnom istraživačkom strategijom, kao i osposobljavanje studenata za razumijevanje i primjenu kvantitativnih i kvalitativnih tehnika i metoda u istraživanju različitih drustvenih fenomena. Pored toga, cilj kolegija je razvijanje senzibiliteta za kritičko promišljanje prakse pedagoških pojava, te osposobljavanje studenata za samostalnu izradu i oblikovanje magistarskog rada, odnosno znanstveno-istraživačkog rada.							
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija unaprijediti sljedeće kompetencije: a) razviti senzibilitet istraživača i ovladati metodološkim istraživačkim znanjima u obrazovanju (opće kompetencije);							

	<p>b) sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije):</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu, – koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata u kvantitativnoj i kvalitativnoj istraživačkoj paradigmi – učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna socio-pedagoška istraživanja – koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada.
--	---

Program predmeta:

- Planiranje istraživanja u obrazovanju: etika istraživanja, nacrt istraživanja, odabir uzorka
- Stilovi istraživanja u kvantitativnoj i kvalitativnoj istraživačkoj paradigmi
- Izrada istraživačkog projekta u kvantitativnoj i kvalitativnoj metodologiji
- Strategije prikupljanja podataka: upitnici, intervjuji, testovi, multidimenzionalno mjerjenje. Pouzdanost mjernih instrumenata.
- Izbor istraživačkog instrumentarija i prilogodavanje za kvantitativnu i kvalitativnu analizu
- Formiranje baze. Unošenje podataka. Transformacija podataka.
- Testiranje značajnosti razlika između aritmetičkih sredina. Korelacije.
- Grafičko i tabelarno prikazivanje rezultata istraživanja.
- Kvalitativni istraživački proces: Istraživanje kao linearni proces, Linearnost i cirkularnost procesa, Teorije u istraživačkom procesu
- Pregled naučno-istraživačkih nacrta: Planiranje i konstrukcija nacrta u KVI, Studija slučaja, Komparativne studije, Retrospektivne studije, Longitudinalne studije
- Pregled metoda i tehnika prikupljanja i analize empirijskog materijala u kvalitativnim istraživanjima
- Metodologija utemeljene teorije: Konceptualne matrice, Historijski razvoj MUT-a, Nacrt istraživanja MUT-a, Kodiranje, Postupci validacije teorije u MUT
- Kvalitativna analiza sadržaja: Transformacija simboličkog materijala u pojmovne kategorije, Ispitivanje karakteristika: sadržaja poruke, primaoca poruke i tvorca poruke, Određivanje jedinica analize i sadržaja
- Struktura magistarskog rada.

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture:

- Prisustvo predavanjima – 5 bodova
- Prisustvo vježbama – 5 bodova
- Izrada projekta magistarskog rada u kvantitativnoj metodologiji – 20 bodova
- Provodenje mini-istraživanja u kvantitativnoj metodologiji i oblikovanje rada za objavljivanje – 25 bodova
- Teorijske paradigme i perspektive u kvalitativnoj metodologiji - prikaz ili kritički osvrt na određenu temu, služeći se preporučenom i samostalno odabranom literaturom – 2,5 bodova;
- Strategija kvalitativnog istraživanja na određenu temu (handout) – 2,5 bodova;
- Esej o Metodologiji utemeljene teorije (Grounded theory) – 5 bodova;

- Primjer istraživačkog nacrta kvalitativnog istraživanja (izbor iz različitih nacrta case study, etnografsko istraživanje, akcijsko istraživanje itd. – 8 bodova;
- Izvještaj o promatranju na javnom mjestu – 5 bodova;
- Transkript intervjeta – 10 bodova;
- Otvoreno i aksijalno kodiranje (GT) na transkriptu sprovedenog intervjeta – 7 bodova;
- Esej o umijeću interpretacije i evaluacije u kvalitativnim istraživanjima – 5 bodova;

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	Projekat magistarskog rada u kvantitativnoj metodologiji	Provodenje mini-istraživanja u kvantitativnoj metodologiji i oblikovanje rada	Provodenje mini-istraživanja u kvalitativnoj metodologiji i oblikovanje rada
P5+V5	20	25	45

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Cohen, M. M. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju, Jastrebarsko: Naklada Slap. – Flick, Uwe (2009): Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. 2. Auflage. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag – Gačić, M. (2001), Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova, Zagreb: Policijska akademija. – Grupa autora (1969). Priručnik o istraživačkim metodama dečijeg razvoja. Beograd: Vuk Karadžić. – Halmi, A. (1999), Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima, Zagreb: Alinea. – Halmi, A. (2001). Metodologija istraživanja u socijalnom radu. Zagreb: Alinea – Halmi, A. (2005): Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima Jastrebarsko: Naklada Slap. – Kožuh, B. & Suzić, N. (2010). Obrada podataka u istraživanjima. Banja Luka: Filozofski fakultet. – Suzić, N. (2007). Primjenjena pedagoška metodologija, Banja Luka: XBS Banja Luka
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Böhm, Andreas (2000): Theoretisches Codieren: Textanalyse in der Grounded Theory. In: Flick, Uwe/ von Kardorff, Ernst/ Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung: Ein Handbuch. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. S. 475-485 – Corbin, Juliet (2003): Grounded Theory. In: Bohnsack, Ralf/ Marotzki, Winfried/ Meuser, Michael (Hrsg.): Hauptbegriffe: Qualitative Sozialforschung. Opladen: Leske + Budrich. S. 70-75. – Fajgelj, S. (2004), Metode istraživanja ponašanja, Beograd. Centar za primjenjenu psihologiju. – Flick, Uwe (2007): Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. – Glaser, Barney G./ Strauss, Anselm L. (2008): Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung. 2., korrigierte Auflage. Bern: Verlag Hans Huber. – Lamnek, Siegfried (1995): Qualitative Sozialforschung. Band 1: Methodologie. 3., korrigierte Auflage. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union. S. 111-129 – Mayring, Philipp (2002): Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativen Denken. 5. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. – Peterson, R.A. (2000). Constructing Effective Questionnaires. London, New Delhi: Sage Publications Ltd.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Strauss, Anselm L. (1991): Qualitative Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen und soziologischen Forschung. München: Fink.– Strauss, Anselm L. (1994): Grundlagen qualitativer Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung und der empirischen und soziologischen Forschung. München: Wilhelm Fink Verlag.– Strauss, Anselm L./ Corbin, Juliet (1996): Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlag Union.– Ströbing, Jörg (2004): Grounded Theory: Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.– Ströbing, Jörg (2008): Pragmatismus als epistemische Praxis. In: Kalthoff, Herbert/ Hirschhauer, Stefan/ Lindemann, Gisa(Hrsg.): Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp. S. 279-311– Suzić, N. (2008). Primjena meta-analize u pedagogiji. Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti.– Suzić, N. (2010). Pravila pisanja naučnog rada: APA i drugi standardi, Banja Luka: XBS Banja Luka. |
|--|--|



Naziv predmeta: EVALUACIJA SOCIOPEDAGOŠKIH PROGRAMA I PROJEKATA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra							
		Predavanja	Vježbe									
I	Obavezni	2	2	5,5	07K33-045							
Nastavnik: Doc.dr. Azemina Maglić E-mail: aida.rizvanovic@unze.ba			Saradnik: Asist.mr. Emina Šarić-Krajišnjik E-mail:									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema preduvjeta										
Cilj predmeta		Cilj kolegija je informirati studente o temeljima evaluacije programa, projekata i evaluacijskih istraživanja kako bi bili u stanju izraditi samostalni evaluacijski izvještaj.										
Kompetencije (Ishodi učenja)		Nakon odslušanog kolegija studenti će postati kompetentni za samostalno izvođenje procesa evaluacije sociopedagoških programa i projekata.										
Program predmeta:												
<ul style="list-style-type: none">– Pojam i svrha evaluacije– Tipovi i faze evaluacije– Evaluacijske metode – kvantitativne i kvalitativne metode– Objektivnost, subjektivnost i triangularnost– Evaluacijska strategija za evropske strukturne elemente– Evaluacijski ciklus– Kriteriji i evaluacijska pitanja– Dizajniranje evaluacije (vrste dizajna u evaluaciji)– Preventivne intervencije/programi/projekti (Bašić, 273-344)– Evaluacija preventivnih programa/projekata (Bašić, 367-393)– Evaluacija obrazovnih programa– Veza između evaluacije i organizacije i/ili institucije– Vrednovanje i procjena djelotvornosti programa Milas (301-332)– Formativni i sumativni programi evaluacije												
Izvođenje nastave:												
Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe. Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.												
Provjera znanja:												
Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture:												
<ul style="list-style-type: none">– Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) (10%)– Prezentacija teme iz evaluacije (5%)– Seminarski rad iz sociopedagoške evaluacije (15%)– Izrada evaluacijskog izvještaja (20%)– Pismeni ispit (50%)												
Težinski kriteriji za provjeru znanja												
Prisustvo	Prezentacija teme iz evaluacije	Seminarski rad	Izrada evaluacijskog izvještaja	Pismeni ispit								
P5+V5	5	15	20	50								
Literatura												
Obavezna	– Bagić, A., et.al (2002). S evaluacijom na Ti! Sarajevo: Quaker Peace and Social Witness.											

	<ul style="list-style-type: none"> – Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: prevenacija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga. – Žunić-Pavlović, V. (2004). Evaluacija u resocijalizaciji, Beograd: Partenon.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Halmi, A. (2009). Programi evaluacije i evaluacija istraživanja u društvenim znanostima, Jastrebarsko: Naklada Slap. – Milas, G. (2005) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Zagreb: Naklada Slap – Weiss, H.C. (1998). Evaluation: Methods for Studying Programs & Policies, second edition. New Jersey: Prentice Hall. – http://www.eufondia.hr/hr/evaluacija-programa-i-projekata/

DRUGI SEMESTAR
IZBORNI PREDMETI



Naziv predmeta: OSNOVE SOCIJALNOPEDAGOŠKE PROCJENE I PROGRAMIRANJA U ŠKOLI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Izborni	2	1	4	07K33-053

Nastavnik: Doc.dr.sc. Aida Rizvanović

E-mail: aida.rizvanovic@unze.ba

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta Pripremiti studenta za empirijski utemeljeno procjenjivanje potencijala i posebnih potreba pojedinaca i grupa koji manifestiraju odstupajuća ponašanja radi izrade i evaluacije socijalnopedagoškog programa stručnog tretmana.

Kompetencije (Ishodi učenja) Nakon položenog predmeta student će:

- Prepoznati svrhu empirijski utemeljenog procjenjivanja, programiranja i evaluacije stručnog rada provedbe socijalnopedagoškog tretmana.
- Prikupljati i vrednovati podatke primjenom mjernih instrumentata, metoda i tehnika procjene u društvenim znanostima.
- Koristiti sofisticirane tehnike komunikacijskih vještina u profesionalnom radu.
- Razumjeti doprinos članova multidisciplinarnog tima.
- Analizirati i integrirati podatke u procjeni specifičnih tretmanskih potreba.
- Predložiti i preporučiti sociopedagoški nalaz i mišljenje temeljem kojega je moguće pristupiti izradi programa za korisnika.

Program predmeta:

Svrha socijalnopedagoške procjene

Timska multidisciplinarnost i interdisciplinarnost u procesu procjene

Vještina aktivnog slušanja i vođenja dijaloga kao profesionalni alat

Klasifikacije prema fenomenološkim i etiološkim kriterijima

Principi programiranja i participativnost korisnika tretmana

Područja u programiranju tretmana

Prvi kolokvij

Opservacija djece s teškoćama u razvoju

Sustavno promatranje u procjeni

Procjena odnosa u grupi

Intervju i indirektna tehnika intervjuja

Skale procjene ponašanja

Struktura socijalnopedagoškog nalaza

Elementi programa

Drugi kolokvij

Izvođenje nastave: 1. predavanje 2. aktivno učenje u diskusionaloj grupi ili paru 3. analizom primjera iz prakse 4. uvježbavanje tehnika osobnih profesionalnih vještina za socijalnopedagošku procjenu					
Provjera znanja: 1. Prisustvo na predavanjima 2. Aktivnost na vježbama 3. Dva kolokvija 4. Teoretski ispit					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
30%	20%	25%	25%		
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Ajduković, M. (2012). Dijaloški i profesionalni razgovor. U: Žižak A., Vizek Vidović V.i Ajduković M., (Ur) Interpersonalna komunikacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (147-173). – Bašić, J., Žižak, A. (1992). Programske aspekte tretmana djece i omladine s poremećajima u ponašanju. Biblioteka Socijalna zaštita. Zagreb. (23-57). – Novosel-Kernic, M. (1991). Dijagnosticiranje u defektologiji. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (99-225) – DSM-IV (1996): Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje. Američka psihijatrijska udruga (četvrto izdanje). Naklada Slap, Jastrebarsko. – Kobolt, A. (1999). Rekonstruktivno hermeneutičko shvaćanje kao element socijalnopedagoške dijagnostike. Kriminologija i socijalna integracija. 7, (2), 175-209. – Kobolt, A., Žižak, A. (2007): Timski rad i supervizija timova. Ljetopis studijskog centra socijalnog rada, 14 (2), 367-386. – Koller-Trbović, N. (1996). Dijagnosticiranje kao pretpostavka tretmana. Kriminologija i socijalna integracija, 4 (1), 61-71. – Koller-Trbović, N. i Žižak, A. (ur) (2005): Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 9-37, 146-151. – V os ICD-10 Međunarodne klasifikacijske sheme psihosocijalnih smetnji u djetinjstvu i adolescenciji. – Žižak, A., Koller-Trbović, N. (2003): Sudjelovanje djeteta u procesu procjene potreba i planiranja intervencija. Dijete i društvo. 5 (1). 119-139. <p>Izbor mjernih instrumenata iz polja edukacijsko-rehabilitacijske znanosti.</p>				
Dodatna					

--	--



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

Naziv predmeta: PLANIRANJE I RAZVOJ PROFESIONALNOG IDENTITETA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	obavezni	30	30	4	07K33-050

Nastavnik: Doc.dr. Elma Begagić

E-mail: socijalnap@gmail.com

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Razvijanje generičkih i specijalističkih kompetencija kod studenata, važnih za razumijevanje koncepta razvoja profesionalnog identiteta socijalnog pedagoga.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti(ce) su upoznati(e) sa osnovnim elementima profesionalne kompetentnosti i standardima profesionalnog ponašanja u sociopedagoškom radu. Oni(e) posjeduju znanje koje im omogućava: <ul style="list-style-type: none">- deskripciju i analizu elemenata profesionalne kompetentnosti- artikulaciju i razumijevanje etičkih pitanja u okviru sociopedagoškog djelovanja- razumijevanje standarda profesionalnog ponašanja socijalnih pedagoga Izradu plana razvoja vlastitog profesionalnog identiteta

Program predmeta:

Terminološke odredbe: profesija i profesionalni identitet; Profesionalni identitet socijalnih pedagoga; Elementi profesionalne kompetentnosti; Standardi profesionalnog postupanja; Podrška u profesionalnom razvoju; Etička pitanja i dileme; Supervizija i njena uloga u razvoju profesionalnog identiteta; Osobni plan razvoja profesionalnog identiteta;

Izvođenje nastave:

Predavanja i vježbe se izvode uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće studenata kroz pripremu i izlaganje grupnih i individualnih radova.

Provjera znanja:

Ocjene će sa davati prema sljedećim kriterijima:

- Prisustvo na nastavi
- Dva semestralna ispita (periodične provjere znanja teorija)
- Plan razvoja profesionalnog identiteta
- Finalni ispit

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja (prisustvo)	Vježbe (prisustvo)	Plan razvoja profesionalnog identiteta	Teoretski ispit (semestralni ispit)	Finalni ispit (usmeni ispit)	Referat/ Seminarski rad
5%	5%	10%	40%	30%	10%

Literatura

Obavezna	Bašić, J., Mikšaj-Todorović, Lj. i Mejovšek, M. (1999). Znantveno-teorijska utemeljenost identiteta socijalne pedagogije. Kriminologija i socijalna integracija, 7, 1, 7-20.
----------	--

	<p>Buđanovac, N., Hip, T., Kuftinec, M., Popović, M., Puđa, N. i Rosandić, A. (1999). Uloga socijalnog pedagoga u formiranju vlastitog identiteta. Kriminologija i socijalna integracija, 7, 2, 255-258.</p> <p>Etički kodeks socijalnih pedagoga (2005). Hrvatska udruga socijalnih pedagoga, Zagreb.</p> <p>Poldrugač, Z., Bouillet, D., Ricijaš, N. (Ur) (2011): Socijalna pedagogija-znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p> <p>Ricijaš, N., Huić, A. i Branica, V. (2006). Zadovoljstvo studijem i samoprocjena kompetentnosti studenata nekih pomagačkih profesija. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42, 2, 51-68</p> <p>Uzelac, S. (1999). Socijalna pedagogija – pitanja identiteta. Kriminologija i socijalna integracija, 7, 1, 1-6.</p> <p>Žižak, A. (1997): Elementi profesionalne kompetentnosti socijalnih pedagoga. Kriminologija i socijalna integracija, 5,1-2, 1-11.</p>
Dodatna	<p>Koller-Trbović, N. (1999). Nove forme i područja djelovanja socijalnih pedagoga. Kriminologija i socijalna integracija, 7, 1, 93-103.</p> <p>Milaković, N. (1999). Kako sam gradila profesionalni identitet.Kriminologija i socijalna integracija, 7,1,47- 50.</p>



Naziv predmeta: SOCIJALNI RAD U ZAJEDNICI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra											
		Predavanja	Vježbe													
X	izborni	2	1	4	07K33-052											
Nastavnik: van.prof.dr.sc. Muharem Adilović E-mail: madilovic@gmail.com		Saradnik: E-mail:														
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		ne														
Cilj predmeta	Upoznavanje sa različitim tipovima lokalnih zajednica i sticanje znanja o teorijskim i metodološkim osnovama socijalnog rada u zajednici, te usvajanje praktičnih vještina za identifikaciju potreba, organizovanju mreža pomoći i planiranju socijalnih usluga.															
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti će biti u stanju da razumiju etiologiju ljudskih potreba u zajednici, primjenu različitih modela i metodoloških principa socijalnog rada u zajednici. Ovladati će praktičnim vještinama potrebnim za identifikaciju, planiranje i razvoj socijalnih usluga u zajednicah.															
Program predmeta: Terminološko određenje pojma lokalne zajednice (tradicionalne, alternativne, multipli perspektive) Konstitutivni elementi lokalne zajednice, historijski razvoj socijalnog rada u zajednici. Teorijski pristupi i koncepti socijalnog rada u zajednicama (ekološko-sistemske teorije, radikalne teorije, teorije civilnog društva, teorije osnaživanja i zastupanja) Različiti pristupi i područja prakse socijalnog rada u zajednici, odnos socijalnog rada u zajednici sa socijalnim radom sa pojedincem Faze socijalnog rada u zajednici, praćenje, identifikacija i procjena potreba i problema u lokalnoj zajednici. Socijalna planiranja, socijalna akcija i evaluacija aktivnosti u lokalnoj zajednici. Uloga i značaj socijalnih mreža, modeli socijalnog rada u zajednici (model organizacije, model razvoja, model socijalnog planiranja) Tehnike socijalnog rada u zajednici (prikljupljanje sredstava, vođenje slučaja, upravljanje sistemom, volonterizam, pregovaranje, lobiranje) Animiranje građana i realizacija socijalnih akcija																
Izvođenje nastave: <ul style="list-style-type: none">- Predavanja- Power Point prezentacije- Radionice/grupni rad																
Provjera znanja: <ul style="list-style-type: none">- Prisustvo nastavi- Seminarски rad/praksa/istraživanje- Pismeni ispit																

- Usmeni ispit					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Pismeni ispit	Usmeni ispit	
5	5	30	40	20	
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Milosavljević, M. i Brkić, M. (2005) <i>Socijalni rad u zajednici</i>, Socijalna misao, Beograd. - Halmi, A. (1989) <i>Socijalni rad u lokalnoj zajednici – pristup problemima istraživanja lokalnih zajednica</i>, Zavod grada Zagreba, Zagreb. 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Ajduković, D. i dr. (2003) <i>Socijalna rekonstrukcija zajednice</i>, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb. - Laganja, I. (2001) Pavić, L.: <i>Putokaz za djelotvoran rad lokalne zajednice</i>, Odraz, Zagreb. - Žganec, N. (1995) <i>Mogućnosti socijalnog rada u organiziranju zajednice</i>, Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada; Pravni fakultet – Studijski centar socijalnog rada, Zagreb, str. 137-147. - Žganec, N. (1995) <i>Obitelj – socijalna mreža-socijalni rad</i>, Društvena istraživanja, br. 18-19, Institut za primjenjena društvena istraživanja, Zagreb, str. 503-515. - Žganec, N. (1995) <i>Značaj Socijalnih mreža za socijalni rad sa starima</i>, Starost i starenje – Zbornik radova, Ministarstvo rada i socijalne skrbi i Republički fond socijalne zaštite, Zagreb, str. 151-155. - Brkić M., (1998) <i>Uloga građana, udruženja i organizacija u planiranju i osmišljavanju socijalnih akcija u lokalnoj zajednici i opštini</i>, u Planiranje socijalnih aktivnosti u lokalnoj zajednici, str. 103-121. 				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: SOCIJALNO-PSIHOLOŠKA ISTRAŽIVANJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra											
		Predavanja	Vježbe													
II	Izborni	2	1	4	04K04-297											
Nastavnik: V.prof. dr. Almira Išić-Imamović E-mail: almiraisic@gmail.com		Saradnik: V.ass. mr. Mersiha Jusić E-mail: mersix@hotmail.com														
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita														
Cilj predmeta	Cilj predmeta je podsticanje studenata na izradu i pisanje naučno istraživačkih radova iz oblasti socijalne psihologije, i to u skladu sa interesima studenata (oblast socijalne percepcije, socijalne spoznaje, stavova, predrasuda, konformizma, grupnih procesa, prosocijalnog ponašanja, agresivnog ponašanja, političkog ponašanja itd.). Na taj način studenti će steći mogućnost primjene stečenog psihološko teorijskog kao i metodološkog znanja (od izrade eksperimentalnog nacrta, konstrukcije i evaluacije mjernih instrumenata, prikupljanja podataka i njihove kvantitativne i kvalitativne analize do interpretacije).															
Kompetencije (Ishodi učenja)	Razvijanje kompetencija za naučni psihološki pristup razumijevanja socijalnog utjecaja na ponašanja ljudi, zatim metodoloških kompetencija za pisanje naučno istraživačkih radova iz oblasti socijalne psihologije, a shodno praktičnim implikacijama tih istraživanja, i kompetencija za aktivno stručno psihološko i pedagoško djelovanje u zajednici.															
Program predmeta:																
<ol style="list-style-type: none">Uvod u socijalnu psihologiju.Teorije u socijalnoj psihologiji.Primjena metode opažanja u socijalnoj psihologiji.Primjena metode korelacije u socijalnoj psihologiji.Primjena eksperimentalne metode u socijalnoj psihologiji.Primjena eksperimentalne metode u socijalnoj psihologiji.Primjenjena istraživanja u socijalnoj psihologiji.Prikaz savremenih naučno istraživačkih radova iz oblasti socijalne psihologije uz psihološku i metodološku analizu.Prikaz savremenih naučno istraživačkih radova iz oblasti socijalne psihologije uz psihološku i metodološku analizu.																

10. Prikaz savremenih naučno istraživačkih radova iz oblasti socijalne psihologije uz psihološku i metodološku analizu.
11. Studentsko prezentiranje preliminarnog istraživačkog projekta (vlastitog uratka) iz oblasti socijalne psihologije uz diskusiju sa predmetnim profesorom i kolegama.
12. Studentsko prezentiranje preliminarnog istraživačkog projekta (vlastitog uratka) iz oblasti socijalne psihologije uz diskusiju sa predmetnim profesorom i kolegama.
13. Studentsko prezentiranje preliminarnog istraživačkog projekta (vlastitog uratka) iz oblasti socijalne psihologije uz diskusiju sa predmetnim profesorom i kolegama.
14. Pisanje konačne verzije istraživačkog projekta.
15. Priprema za ispit.

Izvođenje nastave:

60% predavanje

40% prezentacije

Provjera znanja:

Pismena i usmena provjera znanja.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
10%	10%	50%	30%		

Literatura

Obavezna	<p>Breakwell, G. M. (2004). <i>Doing social psychology</i>. Oxford: Blackwell/BPS.</p> <p>Crano, W.D., & Brewer, M.B (2002). <i>Principles and methods of social research</i>. New Jersey: Lawrence erlbaum associate.</p> <p>Havelka, N., Kuzmanović, B., Popadić, D. (2004). <i>Metode i tehnike socijalnopsiholoških istraživanja</i>. Beograd: Centar za primijenjenu psihologiju.</p> <p>Davison, G. C. i Neale, J. M. (2003). <i>Uvod u socijalnu psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Elliot Aronson, Timothy D. Wilson i Robin M. Akert (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. Zagreb: Mate</p> <p>Donald C. Pennington (1997). <i>Osnove socijalne psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
Dodatna	Baron, R. A., & Branscombe, N.R. (2012). <i>Social Psychology (14th Edition)</i> . Delhi: Pearson.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

Naziv predmeta: TEORIJE SOCIJALNE PEDAGOGIJE/ SOCIJALNOG RADA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	obavezni	30	30		

Nastavnik: Saradnik:
E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Cilj kolegija jeste da pruži prikaz različitih teorijskih pristupa i upozna student(ic)e sa općim strukturama teorija socijalne pedagogije.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti(ce) su upoznati(e) sa općim strukturama teorija socijalne pedagogije i posjeduju znanje koje im omogućava: <ul style="list-style-type: none">- razumijevanje konstrukta teorije- artikulaciju i analizu različitih teorijskih pristupa u socijalnoj pedagogiji

Program predmeta:
Teorije – pojmovne odredbe; Predmet teorija socijalne pedagogije; Teorijski pristupi u socijalnoj pedagogiji: obrazovni, emancipativni kritičko-materijalni, duhovno-znanstveni; interakcijsko-fenomenološki, kritičko-subjektivni, koncept životnog okruženja, marksistički, ekosocijalni, postmoderni, refleksivni, sistemsko-teorijski i transcendentalno-filosofski pristup.

Izvođenje nastave:
Predavanja i vježbe se izvode uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće studenata kroz pripremu i izlaganje grupnih i individualnih radova.

Provjera znanja:
Ocjene će sa davati prema sljedećim kriterijima:

- Prisustvo na nastavi
- Dva semestralna ispita (periodične provjere znanja teorija)
- Referat
- Finalni ispit

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja (prisustvo)	Vježbe (prisustvo)	Referat	Teoretski ispit (semestralni ispit)	Finalni ispit (usmeni ispit)	
5%	5%	20%	40%	20%	

Literatura

Obavezna	Hamburger, F. (2008): Einführung in die Sozialpädagogik. 2., überarbeitete Auflage. Stuttgart: Kohlhammer. Herwig-Lempp, J. (2003): Welche Theorie braucht Soziale Arbeit? Sozialmagazin 2/2003, S. 12-21. Knežević, M. Miljenović, A. & Branica, V (2013). Teorija socijalnog rada. Zagreb: Pravni fakultet, Studijski centar socijalnog rada. Petričković, M (2012): Privid gnoseoloških nedoumica teorije socijalnog rada. FPN Godišnjak Br. 7, jun 2012. S. 185-198
Dodatna	Niemeyer, C. (2005). Klassiker der Sozialpädagogik. Einführung in die Theoriegeschichte einer Wissenschaft. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Juventa: Weinheim/ München.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: OSNOVNE POSTAVKE PREVENCIJSKE PRAKSE

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Izborni	2	1	4	07K33-051

Nastavnik: doc.dr. Azemina Maglić

E-mail: azeminadurmic@yahoo.com

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje Sociopedagoški koncepti i praksa prevencije

Cilj predmeta	Razumijevanje, planiranje i provođenje prevencijskih programa i strategija
----------------------	--

Kompetencije (Ishodi učenja)	Kompetencije studenta kojima treba ovladati: – razumijevanje, a potom i programiranje i realizaciju/vođenje stručnog prevencijskog djelovanja – umijeće komunikacije, suradnje i animacije u procesu osmišljavanja i provođenja preventivnih programa – znanje evaluiranja sociopedagoškog projekta prevencije
-------------------------------------	---

Program predmeta:

Preventivni programi i sveobuhvatne strategije

Planiranje preventivnih programa

Procjena spremnosti, mobilizacija i organizovanje sredine

Procjena potreba i potencijala sredine

Izbor programske opcije

Evidence-based programs

Standardi, značaj i registri programa utemeljenih na dokazima

Science-based programs

Standardi, značaj i registri programa znanstveni utemeljenih programa

Standardi provjere efikasnosti, efektivnosti i diseminacije preventivnih programa

Evaluacija preventivnih programa

Izvođenje nastave:

1. predavanje 25 %

2. prezentacije 50 %

3. radionica/grupni rad 25 %

Kolegij će biti organiziran kroz predavanja, vježbe i konsultacije. Izvođenje nastave će se najvećim dijelom fokusirati na aktivno učešće studenata kroz diskusije, grupne oblike rada i rad u paru. U tom pogledu od studenata se očekuje da na nastavu dolaze pripremljeni, sa pročitanim dodijeljenim tekstovima i poglavljima knjiga, kako bi mogli diskutirati i integrirati znanje u cjelinu sa dodatnim informacijama koje će ponuditi na predavanjima/vježbama.

Provjera znanja:

Evaluacija znanja će se voditi kontinuirano, uz bilježenje aktivnosti studenata i učešća u diskusiji bazirano na pročitanom materijalu. Svaki student će, kao dio svog izvještaja koji će saopćiti na predavanjima/vježbama, prezentirati određenu tematsku jedinicu iz oblasti prevencije (prevencijski koncepti, intervencijski spektrum, prevencijski programi, evaluacija) pretražujući glavne baze podataka. Pismeni dio ispita sastojati će se od kombinacije pitanja otvorenog/zatovrenog tipa, esejsko-kritičkog tipa i povezivanja i dopunjavanja.

Usmeni dio ispita sastoji se od jasnijeg i dubljeg uvida u modele planiranja, kreiranja i evaluacije prevencijskih programa i strategija prevencijskog djelovanja

Provjera znanja:

1. prisustvo	10
2. individualni zadatak	20
3. pismeni ispit	50
4. usmeni ispit	20

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Flay, B.R. et al (2005), Standards of Evidence: Criteria for Efficacy, Effectiveness and Dissemination, Prevention Science, pp. 1-25. – Prevention Research Center (2005), Evidence-based Programs, Penn State. – Siobhan, M.C. et al (2007), Evidence-based programs: An overview, What works, Wisconsin – Research to practice series, University of Wisconsin – Department of Health and Human Services (2002), Science-based Prevention Programs and Principles. – Popović-Čitić, B. i Žunić-Pavlović, V. (2005), <i>Prevencija prestupništva dece i omladine</i>, Beograd: Ministarstvo prosvete i sporta Republike Srbije Pedagoško društvo srbiye. – Bašić, J., Feric-Šleha, M. i Kranželić-Tavra, V. (2007), <i>Zajednice koje brinu, model prevencije poremećaja u ponašanju: strategijska promišljanja, resursi i programi prevencije u Istarskoj županiji</i>, Pula-Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Centar za prevencijska istraživanja. – Bašić, J., Feric-Šlehan, M. i Kranželić-Tavra, V. (2007), <i>Zajednice koje brinu II</i>, Pula-Zagreb: Istarska županija.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Rijavec, M, Miljković, D. i Brdar i. (2008), <i>Pozitivna psihologija: znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće</i>, Zagreb: IEP – D2.

	<p>– Bašić, J. (2009), <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p>
--	--

 UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET 					
Naziv predmeta: ISTRAŽIVANJA U PREVENCIJSKOJ ZNANOSTI					
Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Izborni	2	1	4	07K33-047
Nastavnik: doc.dr. Azemina Maglić E-mail: azeminadurmic@yahoo.com			Saradnik: E-mail:		
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Sociopedagoški koncepti i praksa prevencije			
Cilj predmeta		Cilj predmeta jeste ovladavanje znanstveno-istraživačkim i analitičko-istraživačkim radom u području prevencije			
Kompetencije (Ishodi učenja)		<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pratiti, identificirati i prezentirati trenutne dokaze o incidenciji i prevalenciji zdravlja, mentalnog zdravlja ili bihevioralnih ishoda – Kreirati projekt istraživanja u skladu sa prevencijskim modelima/konceptima 			
<p>Program predmeta:</p> <p>Kompleksnost prevencijskih istraživanja determinirana potrebom za multidisciplinarnim timom i pristupom</p> <p>Kvantitativni; kvalitativni i mix metodološki pristupi u prevencijskim istraživanjima</p> <p>Epidemiološka istraživanja kao podloga prevencije</p> <p>Etiološka istraživanja kao podloga prevencije</p> <p>Prevencijski modeli/koncepti kao teorijsko i metodološko polazište prevencijskih istraživanja</p> <p>Koncept rizičnih i zaštitnih faktora (check liste i instrumenti mjerjenja rizičnih i zaštitnih faktora)</p> <p>Koncept razvojnih prednosti (instrumenti mjerjenja; Check-lista razvojnih prednosti Search Institute)</p> <p>Koncept otpornosti (instrumenti mjerjenja; FRAS-instrument za mjerjenje otpornosti porodice; CYRM-28 kontekstualno osjetljivi instrumentarij)</p>					

Na zajednicu utemeljeno participatorno istraživanje (Community-based Participatory Research - CBPR)

Izvođenje nastave:

- | | |
|-------------------------|------|
| 1. predavanje | 25 % |
| 2. prezentacije | 50 % |
| 3. radionica/grupni rad | 25 % |

Kolegij će biti organiziran kroz predavanja, vježbe i konsultacije. Izvođenje nastave će se najvećim dijelom fokusirati na aktivno učešće studenata kroz diskusije, grupne oblike rada i rad u paru. U tom pogledu od studenata se očekuje da na nastavu dolaze pripremljeni, sa pročitanim dodijeljenim tekstovima i poglavlјima knjiga, kako bi mogli diskutirati i integrirati znanje u cjelinu sa dodatnim informacijama koje će ponuditi na predavanjima/vježbama.

Provjera znanja:

Evaluacija znanja će se voditi kontinuirano, uz bilježenje aktivnosti studenata i učešća u diskusiji bazirano na pročitanom materijalu. Svaki student će, kao dio svog izvještaja koji će saopćiti na predavanjima/vježbama, prezentirati određenu tematsku jedinicu iz oblasti prevencije (prevencijski koncepti, intervencijski spektrum, prevencijski programi, evaluacija) pretražujući glavne baze podataka. Pismeni dio ispita sastojati će se od kombinacije pitanja otvorenog/zatovrenog tipa, esejsko-kritičkog tipa i povezivanja i dopunjavanja.

Usmeni dio ispita sastoji se od jasnijeg i dubljeg uvida u modele spoznatosti prevencijskih istraživačkih pristupa.

Provjera znanja:

- | | |
|-------------------------|----|
| 1. prisustvo | 10 |
| 2. individualni zadatak | 20 |
| 3. pismeni ispit | 50 |
| 4. usmeni ispit | 20 |

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none">– Resilience Research Centre (2011), Standards of Knowledge for the Science of Prevention, Society for Prevention Research.– Liebenberg, L. and Ungar, M. (2009). Introduction: The challenges of researching resilience (pp. 3-25). In L. Liebenberg and M. Ungar (Eds), Researching Youth Resilience. Toronto: University of Toronto Press.– Liebenberg, L., Ungar, M., & Van de Vijver, F. (2012). Validation of the Child and Youth Resilience Measure-28 (CYRM-28) among Canadian youth. Research of Social Work Practice, 22(2), 219-226.– Resilience Research Centre (2009). The Child and Youth Resilience Measure-28: User Manual. Halifax, NS: Resilience Research Centre, Dalhousie University.– Rijavec, M, Miljković, D. i Brdar i. (2008), Pozitivna psihologija: znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće, Zagreb: IEP – D2.
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Search Institute: Doscovering what children need to succeed. Retrieved April 16, 2013, from http://www.search-institute.org/ – Bašić, J. (2009), Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih, Zagreb: Školska knjiga. – Bašić, J., Ferić-Šlehan, M. i Kranželić-Tavra, V. (2007), Zajednice koje brinu I, Pula-Zagreb: Istarska županija.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Didkowsky, N., Ungar, M., & Liebenberg, L. (2010). Using visual methods to capture embedded processes of resilience for youth across cultures and contexts. <i>Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i>, 19(1), 12-8 ED 378 289). – Halmi, A (2005), Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, Jastrebarsko: Naklada Slap. – Creswell, J. W. (2006). Understanding mixed methods research. In Creswell, J.W. & Plano-Clark, V. (Eds.), Designing and Conducting Mixed Methods Research, Choosing the mix method design (pp 1-89). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.



Naziv predmeta: INTENCIJE ISLAMSKOG PRAVA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Obavezni	3	1	4,5	07K35-045

Nastavnik: Prof. dr. sc. Šukrija Ramić

E-mail: sukriramic@hotmail.com

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje -----

Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata s intencijama i ciljevima islamskog prava - Šerijata, da svaki propis islama ima svoju funkciju i cilj, uočljivi ili skriveni razlog, intenciju i svrhu koju islam želi realizirati, a sve radi postizanja dobrobiti za čovjeka i otklanjanje štete od njega. Nadalje, cilj je upoznati studente sa razvojem ove naučne discipline, njenim nosiocima i protivnicima, načinima i metodama spoznaje intencija i važnosti takve spoznaje za savremeno tumačenje i primjenu šerijatskih propisa, te koristi za muslimanski ummet i ljudsku zajednicu u cjelini.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će student razumjeti intencije šerijatskih propisa, njihove ciljeve i suštinu tih ciljeva i da će na osnovu takve spoznaje biti u stanju da isto kompetentno i naučno tumači.

Program predmeta:

- Dimenzije teorije: pet nužnih vrijednosti, pitanje dopuštenog djela (*mubāh*), Uzroci i posljedice, Šta su to *meqāṣidi* (intencije, ciljevi)? Razložnost Šerijata, (Nivoi "zašto?", *Meqāṣid i meṣālih*, Opseg meqāṣida, *El-Meqāṣid u idžtihādu ashaba*, Rane teorije o *meqāṣidima*
- Čime se spoznaju ciljevi Šerijata: Razumijevanje ciljeva sukladno zahtjevima arapskog jezika; Šerijatske zapovijedi i zabrane između razložnosti i literalizma; Primarni i sekundarni ciljevi; Šutnja Zakonodavca; Indukcija
- Imami *meqāṣida* (peto do osmo stoljeće po Hidžri): Imam El-Džuvejnī i "opće društvene potrebe", Imam El-Gazālī i "redoslijed nužnosti", El-'Izz ibn 'Abdusselām i "mudrost koja je iza normi",
- Imam El-Qarāfī i "klasifikacija poslaničkih postupaka", Imam Ibnu-l-Qajjim i "o čemu govori Šerijat", Imam Eš-Šāṭbī i "*meqāṣid* kao temeljni princip"
- *Meqāṣid* za savremeni islamski preporod: *Meqāṣid* kao projekat za "razvoj" i "ljudska prava"; - *Meqāṣid* kao osnova za novi idžtihād; Razlike između sredstava i ciljeva; *Meqāṣid* i tematska interpretacija Kur'ana; Interpretacija poslaničkih *meqāṣida*; "Otvaranje sredstava" uz "blokiranje sredstava";
- Postizanje meqāṣida univerzalnosti; *Meqāṣid* kao zajednička platforma za škole islamskog prava; *Meqāṣid* kao zajednički osnovi za međureligijski dijalog; *Meqāṣiduš-šeri'a* (intencije i ciljevi Šerijata) u primjeni
- Šatibijeva podjela meqāṣida: Cilj Zakonodavca sa uspostavom Šerijata; Cilj Zakonodavca sa uspostavom Šerijata s aspekta njegovog razumijevanja; Cilj Zakonodavca sa uspostavom Šerijata s aspekta zaduzivanja njegovim propisima, Cilj Zakonodavca s

podvrgavanjem adresata šerijatskim propisima; Cilj adresata; Čime se spoznaje cilj Zakonodavca?

- Razložnost šerijatskih normi: Šerijatski propisi između razložnosti (*ta'lil*) i čisto vjerske dimenzije (*te'abbud*)
- Protivnici obrazlaganja propisa; Er-Razijev stav o razložnosti; Ibn Ḥazm i razložnost Šerijata
- Dobrobiti i štete: Pojam dobrobiti i štete; Spoznaja dobrobiti putem razuma; Mogućnosti razuma u procjeni dobrobiti; Procjenjivanje pravno indiferentnih dobrobiti (*el-mešāliḥ el-mursele*)
- *Meqāṣid* i *idžtihād*: *Meqāṣid* i uvjeti koje mora ispuniti mudžtehid, Metodi intencionog *idžtihada*: sagledavanje tekstova i normi u svjetlu njihovih ciljeva, spajanje između općih načela i posebnih dokaza, uzimanje u obzir posljedica.
- Upotreba *meqāṣida* u islamizaciji društvenih, socioloških i drugih znanosti: o metodologiji upotrebe *meqāṣida* u procesu islamizacije znanja, primjeri u pedagogiji, ekonomiji, sociologiji i prirodnim znanostima
- Budućnost *meqāṣida* kao posebne discipline ili dijela nauke o *uṣūli fiqhу*.

Izvođenje nastave:

- | | |
|-------------------------|-----|
| 1. predavanje | 20% |
| 2. prezentacije | 60% |
| 3. radionica/grupni rad | 20% |

Provjera znanja:

1. esej (pisani rad + prezentacija+istraživanje) (za redovne studente)
2. završni pismeni ispit (za sve studente)

Pisanje esaja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Obaveza je svakog redovnog studenta da izvrši određenje aktivnosti u vidu istraživanja i prezentacije koji se izlažu u toku redovne nastave. Vanredni studenti će umjesto tih aktivnosti imati dodatna pitanja na završnom pismenom ispitnu koja nose 40 bodova.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prezentacije, istraživanja i učešće u nastavi	Završni pismeni ispit				
40%	60%				

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Korkut, <i>Prijevod Uzvišenog Kur'ana</i> - Ahmed Er-Rejsuni, <i>Ciljevi Šerijata</i>, El-Kalem i CNS, Sarajevo, 2009. - Mohammad Hashim Kamali i Jasser Auda, <i>Uvod u teoriju ciljeva Šerijata</i>, Centar za napredne studije, Sarajevo 2015.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Gamal Eldin Attia, <i>Towards realization of the Higher Intents of Islamic law</i>, The International institute of Islamic Thought, London-Washington, Muhammed (bez godine izdanja). - Et-Tahir ibn Ašur, <i>Meqāṣiduš-Šeri'a el-islamijje</i>, Daru Sehnun lin-nešri vett-tevzi', Tunis, 2006. - Radovi o navedenim temama objavljeni u periodici Islamske zajednice u BiH.

