



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
U ZENICI
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



**INOVIRANI NASTAVNI PLAN I PROGRAM
I (PRVOG) CIKLUSA STUDIJA**

Zenica, juli 2023.

UVODNE NAZNAKE

Odsjek za predškolski odgoj i obrazovanje egzistira od akademske 2008/2009. Godine, a nastao je kao odgovor na povećane potrebe za kadrom odgajatelja, odnosno profesora predškolskog odgoja i obrazovanja, jer u to vrijeme dolazi do implementacije Zakona o obaveznom predškolskom odgoju i obrazovanju. Danas, također, svjedočimo za povećanom potrebom za kadrom predškolskih odgajatelja, tako da ovaj Odsjek vidi priliku za daljim unapređivanjem u skladu sa modernim trendovima u oblasti predškolskog odgoja i obrazovanja.

Inicijalno, studijski program je bio pokrenut kao trogodišnji, te je 2016. godine reformisan u četverogodišnji studij. Nakon toga smo imali jednu manju reviziju 2019. Godine, ali nam je i ove godine zakonska obaveza uraditi ponovnu reviziju i njegovo inoviranje.

U prvom prijedlogu inoviranog programa, suština je u revidiranju prakse. Naime, do sada su studenti imali praksu na 15 predmeta, uglavnom iz oblasti metodike, međutim, takav fragmentiran pristup svakog od metodika nije poluio rezultate u praksi koje smo očekivali, te smo u ovom inoviranom prijedlogu, osim prakse u okviru predmeta koji u nazivu sadržavaju „metodika II“, osmislili i još dva predmeta koji isključivo tretiraju praksu, a to su Metodički praktikum I i Metodički praktikum II, od ukupno 6 ECTS kredita (3+3). Praksu smo ostavili u istom formatu na predmetima Metodika razvoja govora II, Metodika razvoja matematskih pojmova II, Metodika razvoja moje okoline II, Metodika muzičkog odgoja II, Metodika likovnog odgoja II i Metodika tjelesnog odgoja II (ukupno 90 sati prakse = 3.6 ECTS bodova). Također, studenti imaju praksu i na predmetu Metodika ranog odgoja u vidu opservacijske prakse od 15 sati, te na predmetu Odgoj djece s posebnim potrebama (15 sati). Ukupno studenti imaju 6 ECTS bodova prakse kroz Metodički praktikum I i II, te kroz drugih 8 predmeta po 15 sati prakse, što iznosi 120 sati prakse, odnosno 4 ECTS kredita. U konačnici to iznosi 10 ECTS kredita prakse.

Također, prateći trendove drugih sličnih odsjeka i programskih studija, odličili smo da studentima više ne nudimo mogućnost izučavanja stranih jezika, jer smatramo da je takvo izučavanje sada omogućeno i dovoljno pristupačno u okviru neformalnih oblika obrazovanja.

Druge preinake na NPPu nismo radili, osim inoviranja pojedinih silabusa u skladu sa prijedlozima nosilaca predmeta.

Sadržaj

UVODNE NAZNAKE	3
PREDMETNO PLANSKA STRUKTURA	10
I GODINA	10
II GODINA	11
III GODINA	12
IV GODINA	13
PROGRAMSKI SADRŽAJI	15
PRVI SEMESTAR	15
DRUGI SEMESTAR	31
TREĆI SEMESTAR.....	48
ČETVRTI SEMESTAR.....	67
PETI SEMESTAR.....	87
ŠESTI SEMESTAR	104
SEDMI SEMESTAR	121
OSMI SEMESTAR.....	139

1. OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU	
1.1. Naziv studijskog programa	Predškolski odgoj i obrazovanje
1.2. Šef/ voditelj studijskog programa	prof.dr.Anela Hasanagić
1.3. Nivo studijskog programa	I ciklus: Dodiplomski
1.4. Akademski/ naučni/ stručni naziv po završetku studija	Diplomirani profesor predškolskog odgoja

2. RAZLOZI POKRETANJA STUDIJSKOG PROGRAMA	
2.1. Razlozi za pokretanje studija	Studijski program za Predškolski odgoj je nastao kao odgovor na implementaciju zakona o obaveznom predškolskom odgoju i obrazovanju, te samim tim i potrebama za kadrom – profesorima predškolskog odgoja.
2.2. Procjena svrsishodnosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru	Povratna informacija o zaposlenosti naših alimni studenata, govori u prilogu opravdanosti postojanja ovog studijskog programa. Naši svršeni ne samo da nalaze svoje radno mjesto u Kantonu, nego i u cijeloj BiH, pa čak i izvan njenih granica.
2.3. Usklađenost s misijom i strategijom OJ/ Univerziteta	Misija i vizija UNZE se oslanja na tri bitna područja, a to su obrazovanje mladih, naučno – istraživački rad, te servis društvenoj zajednici. U tom pogledu, s pravom možemo reći da Odsjek za POO svjedoči i potvrđuje svoju posvećenost sva tri ova područja. Područje obrazovanja nastojim unaprijediti kontinuiranim praćenjem potreba studenata i pružanjem adekvatnih i relevantnih spoznaja prateći savremene tokove i istraživanja. Naučno-istraživački rad je nešto na što su uposlenici IPFa posebno ponosni. Iako na I ciklusu obrazovanja ne možemo od studenata očekivati ozbiljniji naučno-istraživački rad, ipak nastojimo da ih uključujemo u manje istraživačke projekte, dok na II ciklusu već samostalno provode svoja istraživanja. <i>Kada je u pitanju servis društvenoj zajednici, naši student, a i Odsjek u potpunosti je uvijek na raspolaganju općenito u oblasti odgoja i obrazovanja, a posebno sa naglaskom na predškolski odgoj i obrazovanje.</i>
2.4. Uporedivost studijskog programa s programima drugih visokoškolskih ustanova u BiH i šire	Studijski program Odsjeka za predškolski odgoj usklađen je sa drugim programima iz okoline, a prije svega u okvirima Bosne i Hercegovine – prije svega Univerziteta u Sarajevu, Univerziteta Džemal Bijedić u Mostaru, Univerziteta u Tuzli, ali i programima koji se nude unutar Evropske unije, prije

	svoga Hrvatske (Univerzitet u Zagrebu, Univerzitet u Rijeci), te Slovenije (Univerzitet u Ljubljani).
2.5. Povezanost s lokalnom zajednicom (privreda, javne institucije)	Zahvaljujući dobroj saradnji IPF-a i JU Vrtići Zenica, naši studenti prije svega tamo realiziraju svoju praksu, a kroz volonterski rad, pri čemu studenti koriste priliku da steknu vrijedna iskustva i praksu.
2.6. Ostalo	

3. OPĆI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU	
3.1. Naučno/umjetničko područje studijskog programa	Obrazovanje
3.2. Trajanje studijskog programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, vanrednog studija i sl.)	<p>Studijski program je koncipiran po shemi 4+1+3. Studenti dodiplomskog studija, mogu biti u statusu: redovnog studenta koji se finansira iz budžeta, redovnog studenta koji se samostalno finansira i vanrednog studenta koji se samostalno finansira.</p> <p>Studiranje na daljinu još uvijek nije opcija, ali jeste nešto što ćemo u perspektivi otvoriti kao mogućnost za naše studente.</p>
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	Obzirom da je koncept studija na Odsjeku za predškolski odgoj 4+1+3, za prvi ciklus studija predviđen je četverogodišnji studij, odnosno 240 ECTS kredita.
3.4. Uslovi upisa na studij	<p>Pravo upisa imaju svi državljani Bosne i Hercegovine, strani državljani i lica bez državljanstva sa završenom srednjom školom u četverogodišnjem trajanju u Bosni i Hercegovini, kao i kandidati koji su srednju školu završili izvan Bosne i Hercegovine, a za koje je nakon postupka nostrifikacije/ekvivalencije utvrđeno da imaju završeno adekvatno obrazovanje za nastavak školovanja.</p> <p>Izuzetno, kandidati koji su srednju školu završili izvan Bosne i Hercegovine imaju pravo prijave na Konkurs i prije izvršene nostrifikacije/ekvivalencije svjedočanstva o završenom srednjem obrazovanju u inostranstvu, ali se u prvu godinu mogu upisati nakon izvršene nostrifikacije/ekvivalencije o završenom obrazovanju u inostranstvu, a najkasnije do početka akademske godine .</p>
3.5. Ishodi učenja	<p>Znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje i razumijevanje najnovijih znanstvenih spoznaja o prirodi učenja djeteta u ranom djetinjstvu i oblicima njihovog kultiviranja i socijalizacije; • svijest o potrebi podsticanja cjelovitog razvoja djeteta, • demonstriranje znanja pedagogije i psihologije, te njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u ranom odgoju; • poznavanje osnovnih elemenata znanstvenoga istraživanja. • demonstriranje znanja djelotvornih strategija u podsticanju ukupnih razvojnih dometa djeteta u ranom djetinjstvu;

- razumijevanje i primjena znanja u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikulumu u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe;
- razumijevanje načina usvajanja govora i jezika, djetetovih kreativnih potencijala, te ukupnosti tjelesnog, kognitivnog i socijalnog razvoja;

Vještine

- Sposobnost teorijskog i praktičnog razumijevanja fenomena predškolskog odgoja i odgojno-obrazovnog razvoja djeteta u periodu ranog djetinjstva.
- osposobljenost za profesionalno djelovanje u interkulturalnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti),
- iskazivanje sposobnosti za različite oblike jezičkog i umjetničkog izražavanja i djelovanja,
- usmena i pismena akademska komunikacija na bosanskom jeziku i jednom stranom jeziku,
- potpomaganje dječijeg rasta i razvoja stimuliranjem kognitivnog, fizičkog, emocionalnog i socijalnog razvoja djeteta;
- izgrađivanje podržavajućih odnosa s djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti;
- djelotvorno konstruiranje odgojno-obrazovnog konteksta kao podsticajno-razvojnog, po mjeri djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese, te na tim osnovama ostvarivanje integrirane odgojno-obrazovne prakse;
- demonstriranje sposobnosti kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta u dječijem vrtiću jednakog i pogodnog za sve, bez obzira na sociokulturni i ekonomski status;
- samostalno konstruiranje, implementiranje i evaluiranje integriranog kurikulumu u ukupnosti svih razvojnih područja (kineziološkom, muzičkom, likovnom, jezično-komunikacijskom, te istraživačko-spoznajnom), koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj;

Opće kompetencije

a) Profesionalne

- razumijevanje i razvijanje profesionalnog identiteta odgajatelja, te djelovanje u skladu s etičkim normama i profesionalnim kodeksom,
- ustanovljavanje i održavanje institucionalnog konteksta dječjeg vrtića koji će osiguravati djetetov zdrav razvoj, zadovoljavati potrebe za sigurnošću, u kojem će se dijete pravilno njegovati i hraniti;

	<ul style="list-style-type: none"> • osposobljenost za vođenje prakse u smjeru interkulturalnog dijaloga; • izgradnja bliskih, povjerljivih recipročnih odnosa s roditeljima razvojem saradnje na partnerskom nivou; • pokazivanje razumijevanja rizika za sigurnost, zdravlje djeteta, organizirajući sigurnu i podsticajnu sredinu; • demonstriranje praktične kompetencije reflektivnog praktičara, vrednovanje i samovrednovanje vlastite implicitne pedagogije propitivanjem njene djelotvornosti u funkciji stalne tendencije rasta kvaliteta; • uspostavljanje saradnje s različitim nosiocima interesa u ranom i predškolskom odgoju (djeca, roditelji, porodice, kolege, interdisciplinarni tim stručnjaka, uprava, lokalna zajednice), • aktivno angažiranje u postizanju kvalitetnijeg i intenzivnijeg učešća lokalne zajednice u životu dječjeg vrtića. <p><i>b) Lične</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • korištenje kritičkog i kreativnog načina razmišljanja kroz cjeloživotno učenje • sposobnost diskutovanja koncepata i razumijevanja koncepata izvan teorije i prakse ranog odgoja i obrazovanja – duhovnost, etičnost, ekološki odgoj itd • primjena interpersonalnih vještina i vještina timskog rada gdje god je to potrebno u daljem školovanju, zaposlenju, ali i životu, • sposobnost prikupljanja informacija, vještine proučavanja literature i bibliografske građe, čitanja i pisanja materijala.
3.6. Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)	<p>- javne predškolske ustanove,</p> <p>- privatne predškolske ustanove kao odgajatelji, ali i kao vlasnici privatnih vrtića</p>
3.7. Mogućnost nastavka studija	Svršenici I ciklusa imaju mogućnost nastavka studija na II ciklusu bilo na istom Odsjeku, bilo na nekom srodnom odsjeku Univerziteta u Zenici ili drugih univerziteta iz okruženja ili čak izvan BiH.
3.8. Kod prijave II i III ciklusa navesti dodiplomske studije predlagača ili drugih ustanova u BiH s kojih je moguć upis na predloženi studij	---

4. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

4.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem EC(A)TS bodova-nastavni plan (prilog: Tabela 2)

4.2. Opis svakog predmeta-nastavni program (prilog: Tabela 3)

<p>4.3. Struktura studija (broj semestara, veličina grupa za predavanja i vježbe/seminare)</p>	<p>Studij na Odsjeku za POO je organiziran po principu 4+1+3. I ciklus studija se sastoji od 8 semestara. Nastava je organizirana kroz predavanja, vježbe i praktičnu nastavu (praksa). Praksa je distribuirana od II do IV godine studija kroz 8 nastavnih predmeta (8x15 sedmica= 120 sati, odnosno 4 ECTS kredita) + dva predmeta Metodickog praktikuma (I i II) 6 ECTS kredita (3+3), što ukupno iznosi 10 ECTS kredita. Studenti praksu obavljaju u vrtićima na području grada Zenice, ali isto tako studenti ukoliko žive u udaljenim mjestima mogu obaviti svoju praksu u drugim gradovima uz adekvatnog mentora (prof. Predškolskog odgoja i obrazovanja), te donesenom adekvatnom dokumentacijom. Nosioci predmeta koji imaju uključenu praksu definiraju ishod prakse te s tim upoznaju studente.</p>
<p>4.4. Uslovi upisa u sljedeći semestar</p>	<p>Uvjeti upisa u naredni semestar su propisani Pravilima Fakulteta, dijelom 8, članovima 105,106 i 107.</p>
<p>4.5. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)</p>	<p>Trenutno na našem Fakultetu, pa tako ni na Odsjeku za POO nemamo studenata na razmjeni, pa tako nemamo ni predmeta koji se studentima „nude“ na engleskom ili nekom drugom stranom jeziku. Obzirom da je IPF potpisnik sporazuma o razmjeni osoblja i studenata sa drugim univerzitetima u svijetu, za očekivati je u narednom periodu da ćemo nuditi predmete za studente koji dolaze na razmjenu, i to prvenstveno na engleskom jeziku.</p>
<p>4.6. Završetak studija:</p>	
<p>a) Način završetka studija</p>	<p>Nema završnog rada</p>
<p>b) Uslovi za odbranu završnog/diplomskog rada</p>	<p>---</p>
<p>c) Postupak odbrane završnog/diplomskog rada</p>	<p>---</p>

PREDMETNO PLANSKA STRUKTURA

		UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI					
I GODINA INOVIRANI NASTAVNI PLAN I PROGRAM STUDIJSKOG PROGRAMA							
Šifra predmeta	R.b	NAZIV PREDMETA	1. semestar (zimski)				NASTAVNIK
			P	V	Pr	ECTS	
04K04-148	1	Opća pedagogija	2	2		5	Prof.dr.Edina Vejo
04K41-005	2	Opća psihologija	2	2		4,5	Prof.dr.Almira Isić
04K03-234	3	Norma bosanskog jezika	2	2		4	V.prof.dr.Amina Pehlić
04K04-379	4	Muzička kultura	2	1		4	Prof.dr.Emir Nuhanović
04K04-378	5	Likovna kultura	2	1		4	Prof.dr.Meho Čaušević
04K04-380	6	Tjelesna kultura	2	1		4	Doc.dr. Nermin Salkanović
04K04-360	7	Tehnike pisanja naučnog rada	2	2		4,5	V.prof. dr. Kenela Zuko
Broj sati u sedmici P/V/Pr			14	11			
Ukupan broj sati u sedmici			25				
Ukupan broj ECTS bodova						30	
Šifra predmeta	R.b	NAZIV PREDMETA	2. semestar (ljetni)				NASTAVNIK
			P	V	Pr	ECTS	
04K04-151	1	Predškolska pedagogija	2	2		5	Prof.dr.Edina Vejo
05K44-036	2	Zdravstveni odgoj	2	2		4	Doc.dr.Mirza Oruč
04K04-382	3	Osnove ekologije u ranom odgoju	2	2		5	V.prof. dr. Nermin Tufekčić
04K02-133	4	Osnovi matematike	2	2		4	V.prof.dr. Naida Bikić
04K03-235	5	Bosanski jezik	2	2		5	V.prof.dr. Amina Pehlić
07K35-113	6	Sira za djecu	2	2		2.5	Prof. dr. Safvet Halilović
	7	Izborni predmet 1	2	2		4,5	
07K35-040		Vjera i život					Prof.dr. Zuhdija Adilović
04K40-091		Etika					Prof.dr.Spahija Kozlić
Broj sati u sedmici P/V/Pr			14	14			
Ukupan broj sati u sedmici			28				
Ukupan broj ECTS bodova						30	

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, Pr – praksa; ECTS – broj kredita



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
U ZENICI



II GODINA

INOVIRANI NASTAVNI PLAN I PROGRAM STUDIJSKOG PROGRAMA

Šifra predmeta	Red. br.	NAZIV PREDMETA	3. semestar (zimski)				NASTAVNIK
			P	V	Pr	ECTS	
04K04-224	1	Pedagogija ranog odgoja	2	2		4,5	Prof.dr. Edina Vejo
04K04-228	2	Odgoj djece sa posebnim potrebama	2	2	1	4,5	Prof.dr. Edina Vejo
04K04-225	3	Metodika ranog odgoja	2	2	1	5	Prof.dr. Izet Pehlić
04K41-043	4	Dječija psihologija	2	2		5,5	Prof.dr. Almira Isić
04K03-1184	5	Književnost za djecu	2	2		4,5	V.prof. dr. Ibnel Ramić
04K04-383	6	Ekološki odgoj na otvorenim prostorima	2	2		3	V.prof. dr. Nermin Tufekčić
	7	Izborni predmet 2	2	2		3	
04K04-247		Dječija igra i kreativnost					V.prof. dr. Kenela Zuko
07K35-032		Metode poslaničkog odgoja					V.prof.dr. Esmir Halilović
07K34-060		Obrazovanje i religija					Prof.dr. Sedad Dizdarević
		Broj sati u sedmici P/V/Pr	14	1 4	2		
		Ukupan broj sati u sedmici	30				
		Ukupan broj ECTS bodova				30	
Šifra predmeta	Red. br.	NAZIV PREDMETA	4. semestar (ljetni)				NASTAVNIK
			P	V	Pr	ECTS	
04K04-155	1	Porodična pedagogija	2	2		4,5	Prof.dr.Amel Alić
04K41-044	2	Psihologija ranog odgoja	2	2		4,5	Prof. dr. Anela Hasanagić
04K04-381	3	Priprema djece za školu	2	2		4	Prof. dr. Kenela Zuko
04K04-384	4	Partnerstvo porodice i vrtića	2	2		4,5	Prof.dr. Nusreta Kepeš
07K33-095	5	Socijalna inkluzija u vrtiću	2	2		4	V.prof.dr.Muharem Adilović
04K03-1185	6	Savremena književnost za djecu	2	2		4,5	V.prof.dr. Ibnel Ramić
	7	Izborni predmet 3	2	2		4	
07K35-030		Kur'anska antropologija					Prof.dr. Safvet Halilović
07K34-029		Kultura religija					Prof.dr. Sedad Dizdarević
07K35-114		Uvod u učenje Kur'ana					Van.prof.dr.Safet Huseinović
		Broj sati u sedmici P/V/Pr	14	1 4			
		Ukupan broj sati u sedmici		28			
		Ukupan broj ECTS bodova				30	



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
U ZENICI



III GODINA
INOVIRANI NASTAVNI PLAN I PROGRAM STUDIJSKOG PROGRAMA

Šifra predmeta	Red. br.	NAZIV PREDMETA	5. semestar (zimski)				NASTAVNIK
			P	V	Pr	ECTS	
04K04-357	1	Uvod u metodologiju istraživanja	2	2		5.5	Prof. dr. Izet Pehlić
04K04-232	2	Interkulturalna pedagogija	2	2		5	Prof. dr. Amel Alić
04K41-045	3	Psihologija roditeljstva	2	2		5	Prof.dr.Anela Hasanagić
04K03-1198	4	Metodika razvoja govora I	2	2		3.5	V.prof.dr. Amina Pehlić
04K04-386	5.	Metodika razvoja matematskih pojmova I	2	2		3.5	Doc.dr. Sanela Nesimović
04K04-387	6	Metodika upoznavanja okoline I	2	2		3	V.prof. dr. Nermin Tufekčić
07K33-388	7	Pedagogija poremećaja u ponašanju	2	2		4,5	V.prof.dr. Edin Muftić
Broj sati u sedmici P/V/Pr			12	12			
Ukupan broj sati u sedmici			24				
Ukupan broj ECTS bodova						30	
Šifra predmeta	Red. br.	NAZIV PREDMETA	6. semestar (ljetni)				NASTAVNIK
			P	V	Pr	ECTS	
04K03-1199	1	Metodika razvoja govora II	2	2	1	5	V.prof. dr. Amina Pehlić
04K04-390	2	Metodika razvoja matematskih pojmova II	2	2	1	5	Prof. dr. Dževad Burgić
04K04-391	3	Metodika upoznavanja okoline II	2	2	1	5	V.prof. dr. Nermin Tufekčić
04K04-392	4	Metodika muzičkog odgoja I	2	2		4	Prof.dr.Emir Nuhanović
04K04-393	5	Metodika tjelesnog odgoja I	2	2		4	Prof.dr. Nermin Salkanović
04K04-394	6	Metodika likovnog odgoja I	2	2		4	Prof.dr.Meho Čaušević
04K04-395	7	Metodički praktikum I		2	1	3	Ass mr. Amina Odobašić
Broj sati u sedmici P/V/Pr			12	14	4		
Ukupan broj sati u sedmici			30				
Ukupan broj ECTS bodova						30	

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, Pr – praksa; ECTS – broj kredita



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
U ZENICI



IV GODINA
INOVIRANI NASTAVNI PLAN I PROGRAM STUDIJSKOG PROGRAMA

Šifra predmeta	rb	NAZIV PREDMETA	7. semestar (zimski)				NASTAVNIK
			P	V	Pr	ECTS	
04K04-400	1	Kvalitativno istraživanje ranog odgoja	2	2		5	Prof.dr. Edina Vejo
04K04-324	2	Osnovne statističke metode u odgojnim znanostima	2	2		5	Prof.dr.Anela Hasanagić
04K04-396	3	Integrirani predškolski kurikulum	2	2		5	Prof. dr. Izet Pehlić
04K04-397	4.	Metodika muzičkog odgoja II	2	2	1	4	Prof. dr. Emir Nuhanović
04K04-398	5.	Metodika tjelesnog odgoja II	2	2	1	4	Doc.dr. Nermin Salkanović
04K04-399	6.	Metodika likovnog odgoja II	2	2	1	4	Prof.dr.Meho Čaušević
04K04-401	7.	Metodički praktikum II		2	1	3	Ass mr. Amina Odobašić
		Broj sati u sedmici P/V/Pr	12	14	4		
		Ukupan broj sati u sedmici	30				
		Ukupan broj ECTS bodova				30	
Šifra predmeta	Red . br.	NAZIV PREDMETA	8. semestar (ljetni)				NASTAVNIK
			P	V	Pr	ECTS	
07K33-079	1	Prevenција poremećaja ponašanja u ranoj dobi	2	2		6	Doc.dr. Azemina Maglić
04K41-036	2	Psihoterapijske tehnike u radu sa djecom	2	2		5	Prof.dr.Anela Hasanagić
04K41-037	3.	Podrška mentalnom zdravlju odgajatelja	2	2		5	Prof.dr.Almira Isić-Imamović
04K04-249	4	Logopedija	2	2	1	5	Doc.dr.Zijada Memagić-Alić
04K04-402	5	Samovrednovanje i razvoj predškolske ustanove	2	2		5	Prof.dr. Edina Vejo
07K34-095	6	Metodika ranog duhovnog odgoja	2	2		4	Doc.dr.Nihad Čamdžić
		Broj sati u sedmici P/V/Pr	12	12	1		
		Ukupan broj sati u sedmici	25				
		Ukupan broj ECTS bodova				30	

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, Pr – praksa; ECTS – broj kredita

Napomena:

Praksa je predviđena da se realizira iz predmeta:

- Metodika ranog odgoja – opservacijska praksa – dodatno objašnjenje u silabusu predmeta
- Svi predmeti koji u naslovu imaju „metodika --- II“ –
- Metodički praktikum 1 i 2 – je predmet koji je isključivo namijenjen metodičkoj praksi. Na metodičkom praktikumu 1 su obuhvaćeni predmeti Metodika razvoja govora, Metodika razvoja matematskih pojmova i Metodika upoznavanja okoline, dok Metodički praktikum 2 obuhvaća Metodiku tjelesne kulture, Metodiku likovne kulture i Metodiku muzičke kulture. Dodatni opis se nalazi u silabusu predmeta.
- Logopedija – opservacijska praksa (realizira se u okviru predmeta) – dodatno objašnjenje u silabusu predmeta

Dakle, od I do IV godine studija, praksa iznosi 150 sati, odnosno 6 ECTS kredita.

PROGRAMSKI SADRŽAJI

PRVI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: OPĆA PEDAGOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	6	04K04-148

Nastavnik: R.prof.dr. Edina Vejo

E-mail: edina.vejo@gmail.com

Saradnik: V.ass.mr. Mirsada Bulut-Huseljić

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje Nema

Cilj predmeta

Cilj predmeta je pružiti studentima temeljna znanja iz znanosti o odgoju, pomoći im da znanstveno utemeljeno artikuliraju svoj pedagoški jezik i mišljenje.

Kompetencije (Ishodi učenja)

- usvajanje temeljnog pojmovno kategorijalnog instrumentarija znanosti o odgoju
- teorijsko i stručno promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremenih paradigmatičkih senzibiliteta Pedagogije

Program predmeta:

Temeljne koordinate sistema pedagoških termina (elementi, njihove deskripcije i interakcije među njima)

Dimenzioniranje odgoja (kompleksni postmoderni pristup): sadržaj odgoja (tjelesni, intelektualni, estetski, moralni); mjesto/polje/faktori odgoja (porodica, crtić, škola, dječije i omladinske organizacije); područje ličnosti (kognitivno, afektivno, psihomotoričko, konativno).

Bloomov taksonomski model razvoja kognitivnog i afektivnog područja ličnosti

Relevantni pristupi odgoju moralnosti (klasični i Kolbergov pristup)

Bronfenbrennerova ekološko-sistemska teorija

Čovjekova otvorenost za svijet (postavke pedagoškog optimizma i pedagoškog pesimizma)

Procesi odgoja u kontekstu kulture

Strukturni i holistički pristup razumijevanju faktora odgoja

Odgoj u porodici (idealno-tipske šanse porodičnog odgoja, funkcionalnost porodice, posebnost bošnjačke porodice)

Znanost o odgoju: sistem disciplina, 'pedagoška učenja', znanstveno-teorijski koncepti

Normativni i empirijski znanstveno-teorijski koncept

Heremeneutika i objektivno razumijevanje smisla

Filozofija postmoderne

Teorija paradigme

Teorija konstruktivizma

Izvođenje nastave:

1. predavanje	25 %
2. prezentacije	50 %
3. radionica/grupni rad	25 %

Provjera znanja:					
1. prisustvo			10		
2. individualni zadatak			20		
3. pismeni ispit			50		
4. usmeni ispit			20		
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		
Literatura					
Obavezna	<p>Malić, J. i Mužić, V. (1983), <i>Pedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga.</p> <p>Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Koning-Zedler (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja: studije i eseji - III izdanje</i>. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.</p>				
Dodatna	<p>Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja: prilog sistemskom pristupu razumijevanja obitelji i obiteljskog odgoja</i>. 2. dopunjeno izdanje, Filozofski fakultet i Dobra knjiga, Sarajevo.</p> <p>Vukasović, A. (1999). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Hrvatski katolički zbor „MI“.</p>				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: OPĆA PSIHOLOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	6	04K41-005

Nastavnik: prof. dr. Almira Isić - Imamović

E-mail: almiraisic@gmail.com

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita

Cilj predmeta	Upoznati studente sa predmetom i historijskim razvojem psihologije, metodama i tehnikama psiholoških istraživanja, zatim psihičkim procesima (spoznajnim, emocionalnim i voljnim) i psihičkim osobinama (sposobnosti, temperament i karakter) te biološkom osnovom psihičkog života i ponašanja čovjeka.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Stjecanje profesionalnih kompetencija zasnovanih na razumijevanju zakonitosti psihičkog života i ponašanja čovjeka, kao i njegove primjene u školskom kontekstu u radu s učenicima.

Program predmeta:

1. **Uvod u Psihologiju** (Historijski razvoj psihologije, Definisanje, predmet i zadatak psihologije, Savremeni psihološki pristupi i Psihologijske discipline);
2. **Metode i tehnike psiholoških istraživanja** (Eksperimentalne metode, Neeksperimentalne metode i Tehnike psiholoških istraživanja).
3. **Biološke osnove psihičkog života čovjeka** (Nervni sistem, Receptori i Endokrini sistem).
4. **Osjeti** (Biološke i psihološke karakteristike osjeta).
5. **Percepcija** (Vizuelna percpecija, Percepcija kretanja predmeta, Slušna percepcija, Percepcija mirisa, Percepcija okusa i Taktilna percepcija).
6. **Pažnja** (Selektivna pažnja, Vizuelna pažnja, Kontinuirana pažnja i Kontrolna pažnja).
7. **Prvi parcijalni ispit**
8. **Učenje** (Teorija asocijativnog učenja, Kognitivna teorija učenja i Socijalna teorija učenja).
9. **Pamćenje i zaboravljanje** (Podjela pamćenja prema vremenu zadržavanja informacija, Ispitivanje pamćenja, Neurofiziološka osnova pamćenja i Teorije zaboravljanja).
10. **Mišljenje** (Simboli mišljenja, Usmjerenost mišljenja tokom rješavanja problemske situacije, Faktori koji utječu na rješenje problemske situacije, Vrste mišljenja i neurofiziološka osnova mišljenja).
11. **Emocije** (Dimenzije emocija, Razvoj emocija i Vrste emocija).
12. **Motivacija** (Motivacijski ciklus, Podjela emocija, Hijerarhija motiva, Zadovoljenje i nemogućnost zadovoljenja motiva).
13. **Sposobnosti** (Podjela sposobnosti, Razvoj inteligencije, Teorije inteligencije i Ispitivanje i mjerenje inteligencije).
14. **Temperament** (Teorije temperameta)
15. **Drugi parcijalni ispit**

Izvođenje nastave:					
70% predavanja					
30% prezentacije					
Provjera znanja: Pismena i usmena					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15%	15%	30%	40%		
Literatura					
Obavezna	Isić, A. (2016). <i>Opća psihologija</i> . Sarajevo: Centar za napredne studije. Spencer-Ratus, A. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				
Dodatna	Petz, B. (2010). <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Atkinson, L. R. i Hilgard, E. (2007). <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Zarevski, P. (1997). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Johnmarshall, R. (2010). <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: NORMA BOSANSKOG JEZIKA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	4	04K03-234

Nastavnik: van. prof. dr. Amina Pehlić
E-mail: amina.pehlic@unze.ba

Saradnik:
E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	<ul style="list-style-type: none">– Razvijanje svijesti o značaju usavršavanja kulture govora– Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog komuniciranja usvajanjem jezičke norme i svojstva dobrog govora
Kompetencije (Ishodi učenja)	<ul style="list-style-type: none">– Razvijena svijest o jeziku kao bitnom elementu kulture ponašanja i budućeg profesionalnog uspjeha– Vladanje osnovama ortografske i ortoepske norme– Poznavanje i primjena svojstva dobrog govora u komunikaciji

Program predmeta:

Jezik. Porijeklo jezika. Nivoi jezičke analize. Fonetika i fonologija. Glasovne alternacije. Osnovne funkcije jezika. Komunikacija. Jezički idiomi. Narodni, književni i standardni jezik. Normiranje jezika. Ortografska norma. Raslojavanje jezika. Varijante standardnog jezika. Višestrukosti u bosanskom jeziku. Forma elektronske poruke, molbe i prezentacije. Govor. Trema. Osnovi ortoepske norme. Vrednote usmenog govora. Govorni reljef. Kultura govora (potreba, značaj, osnovna svojstva). Struktura govornog iskaza. Vidovi usmenog izražavanja (izražajno čitanje, pričanje).

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja i usmenih prezentacija studenata. Na vježbama se prate sadržaji obrađeni na predavanjima, a akcenat je na pravopisnim vježbama.

Prisustvo: Redovni studenti obavezni su redovno prisustvovati časovima predavanja i vježbi. Za jedno odsustvo sa predavanja redovni studenti gube 1 bod. Isto važi i za časove vježbi. Student maksimalno može izgubiti 3 boda za neprisustvo predavanju i 3 boda za neprisustvo vježbama (ukupno 6 bodova). Vanredni studenti, budući da nisu obavezni prisustvovati predavanju/vježbama, bodove za prisustvo dobit će tako što će dolaziti na konsultacije (najmanje na jedne konsultacije s nastavnikom i jedne konsultacije s asistentom).

Provjera znanja:

Obaveza studenata je da do polaganja pismenog dijela ispita: a) usmeno prezentiraju jednu nastavnu temu (u dogovoru s profesorom) – usmeni izraz (5 bodova) – pri čemu će voditi računa o kulturi usmenog izražavanja, tj. o primjeni svojstva dobrog govora (pravilnost govora, jasnoća, jezgrovitost, tečnost – bez poštapalica i sl.), što podrazumijeva i usvojenost nastavne jedinice *Kultura govora*; b) napišu esej na zadatu temu – pismeni izraz (4 boda); c) napišu primjer elektronske poruke (5 bodova) i molbe (5 bodova).

Pismeni ispit: Sastoji se iz *pravopisnog* i *teorijskog* dijela. Polaže se u toku trajanja semestra u obliku I parcijalnog i II parcijalnog pismenog ispita. Prvi parcijalni pismeni ispit polaže se polovinom semestra (8. sedmica), a II parcijalni na kraju semestra (14. sedmica).

– *Prvi parcijalni pismeni test:* a) pravopisni dio (15 bodova) – provjera znanja iz norme (pravopisa) bosanskog jezika (obuhvata sljedeće oblasti: veliko i malo slovo, sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi, glasove č, ć, dž, đ, h, j) i b) teorijski dio (15 bodova) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih na časovima predavanja do održavanja I parcijalnog pismenog testa.

–*Drugi parcijalni pismeni test*: a) pravopisni dio (15 bodova) – provjera znanja iz norme (pravopisa) bosanskog jezika (obuhvata sljedeće oblasti: alternacije glasova /tj. jednačenje suglasnika po zvučnosti, jednačenje suglasnika po mjestu tvorbe, gubljenje suglasnika, promjena / > o, refleksi jata – pravila o alternaciji ije, je, e, i/, skraćénice, znaci interpunkcije – zarez, tačka itd.) i b) teorijski dio (15 bodova) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja koji su obrađeni na časovima predavanja poslije I parcijalnog pismenog testa do II parcijalnog pismenog testa.

Posljednje 15. sedmice završna je evaluacija kolegija i usmeni ispit.

Usmeni ispit: Položen pismeni ispit (minimalan broj grešaka na pravopisnom dijelu i minimalno 55% bodova teorijskog dijela testa) uvjet je za izlazak na usmeni ispit.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo		Pism. izraz	Jsm. izraz	Molba	Mejl	I parcijalni		II parcijalni		Usmeni	Ukupno
P 3	V 3					15	15	15	15		
		4	10	5	5	15	15	15	15	10	100

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Halilović, S. (1999). <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>, Priručnik za škole, Sarajevo: Dom štampe Zenica. – Halilović, S. (2017). <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>, Sarajevo: Slavistički komitet Sarajevo. – Šipka, M. (2005). <i>Kultura govora</i>, Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu. – Čedić, Ibrahim (2001). <i>Osnovi gramatike bosanskog jezika</i> (str. 1–68), Priručnici IV, Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu. – Jahić, Dž., Halilović, S. i Palić, I. (2000). <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>, Zenica: Dom štampe.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Katnić-Bakaršić, M. (2001). <i>Stilistika</i>, Sarajevo: Ljiljan – Bellenger, Lionel (1992). <i>Umijeće komuniciranja</i>, Sarajevo: Svjetlost.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: MUZIČKA KULTURA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	1	1	2,5	04K04-379

Nastavnik: Prof.dr. Emir Nuhanović
E-mail: emir.nuhanovic@unze.ba

Saradnik:
E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje | Nema

Cilj predmeta

Cilj predmeta je sticanje muzičkog obrazovanja studenata (prvenstveno muzičkog opismenjavanja) kao osnove-bazične pretpostavke za kasnije metodičke zadatke, odnosno muzičko osposobljavanje za obavljanje odgojno-obrazovnog procesa u užem smislu (planski i sistematski utjecaj na ličnost u smislu podsticanja i razvijanja muzičkog senzibiliteta i aktiviranja i razvoja muzičkog interesa i sposobnosti) i u širem smislu/značenju (muzički odgojno-obrazovni proces koji se provodi u predškolskim ustanovama, u skladu sa savremenom muzičkom pedagogijom koja se zasniva na stajalištu da su sva djeca muzikalna i u odgovarajućoj mjeri sposobna za muzičke aktivnosti.

Uz upoznavanje i razumijevanje stručnih pojmova i sadržaja značajno je razvijanje svijesti o značaju i ulozi muzike/muzičke umjetnosti/muzičke kulture kao univerzalnog sredstva komunikacije.

Kompetencije (Ishodi učenja)

Poslije odslušanih/ realizovanih predavanja i vježbi, te uspješno položenog ispita studenti će biti osposobljeni:

- Primijeniti stečena znanja u praksi;
- Kompetentno vladati normama savremene muzičke pismenosti;
- Posjedovati kritičko razumijevanje i upotrebu principa za dato područje studija;
- Pratiti i aktivno sudjelovati u nastavi i realizaciji specifičnih ciljeva i zadataka na trećoj godini (na predmetu Metodika muzičkog izraza), na osnovu muzičke pismenosti i stečenih muzičkih sposobnosti muziciranja – vokalnih i instrumentalnih;
- Samostalno planirati i izvoditi muzičke aktivnosti;
- Istraživati i praktično primjenjivati rezultate istraživanja u cilju poboljšanja rada u okviru muzičkih aktivnosti;
- Postaviti ciljeve za ostvarivanje samousmjerenja i cjelovitog učenja.

Program predmeta:

1. Uvodni sat – upoznavanje sa sadržajem kolegija i literaturom;
Osnovna teorija muzike – kratki pregled sadržaja i sticanje uvida u stepen poznavanja (obrazovanja) studenata kada je u pitanju navedeni sadržaj;
2. Muzika, zvuk, ton, osnovna imena tonova, tonski sistem (oktave tonskog sistema)
3. Note (njihova primjena i izmjena načina pisanja kroz historiju teorije muzike), linijski sistem, ključ/ključevi, bilježenje nota u violinskom - G ključu i bas – F ključu;
4. Ostali ključevi (vokalni ili C ključevi), osnovna ljestvica, stupanj i stepen, osnovni intervali,
5. Trajanje tonova – pregled notnih vrijednosti, načini pisanja, pauze, znaci za povećanje (produženje) notnih vrijednosti;
Metrika – muzički metar – takt i vrste taktova, osnovna jedinica za mjerenje tonskog trajanja;
6. Ritmika, ritam (definicija i pisanje nota različitog trajanja u skladu sa oznakom mjere), sinkopa,

- nepravilne tonske grupe, predtakt i uzmah;
7. Ritmičke vježbe i pisanje ritmičkog diktata;
8. Melodika – melodija, predznaci, hromatski i dijatonski polustepen i cijeli stepen (razmaci nastali uvođenjem predznaka);
9. Ljestvice ili skale, definicija, podjela na dijatonske i hromatske ljestvice;
Upoznavanje dijatonskih ljestvica – durskih i molskih;
10. Melodijske vježbe, melodijski diktat, pjevanje kraćih dječijih kompozicija putem solmizacije (osnove solfeggia),
11. Intervali – podjela prema veličini, vrsti i sazvučju;
Vježbanje u radu sa intervalima prema njihovoj podjeli;
12. Akordi, vrste akorada, kvintakord i njegovi obrtaji, septakord i njegovi obrtaji;
13. Osnove sviranja dječijih kompozicija jednom rukom ((desnom) uz ritmičko otkucavanje lijevom na klaviru, izrada prstoreda (prstometa) za melodiju;
14. Pojmovi tempa i dinamike u muzici – definicije i oznake (u dinamici) te osnovna podjela (u tempu), određivanje istih prema tekstu, melodiji i nazivu kompozicije kada oznake za tempo i dinamiku nisu navedene;
15. Ponavljanje sadržaja osnovne teorije muzike i sviranja;

Izvođenje nastave: - predavanja

- rad na ritmičkim i melodijskim vježbama i diktatima
- izvođenje dječijih kompozicija solmizacijom (solfeggio)
- studentska prezentacija pojedinih sadržaja

Provjera znanja: -parcijalni ispiti iz osnova teorije muzike

- vrednovanje ritmičkih i melodijskih diktata
- vrednovanje prezentacija
- sviranje dječijih kompozicija na instrumentu sa tipkama (klavir) desnom rukom, uz otkucavanje ritma lijevom rukom

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
30	20	25	25		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Tajčević, Marko (1962.): Osnovna teorija muzike, Beograd: Prosveta - Ferović, Selma (1991.): Teorija i praksa muzičkog vaspitanja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini, Sarajevo: IDP "Udžbenici, priručnici I didaktička sredstva" - Kučukalić, Zija (1977.): Osnovi muzičkog obrazovanja, priručnik, Sarajevo: IGRJO Svjetlost, - Završki, Josip (1979.): Teorija glazbe - udžbenik za muzičke škole, Zagreb: Školska knjiga, - Ferović, Selma i Meškić, Indira (2011.): Muzička/glazbena kultura za I, II i III razred osnovne devtogođišnje škole, Sarajevo Publishing,
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Smit, Marija Blanka (2001.): Glazbom do govora, Zagreb: Naklada Haid - Manasteriotti, Višnja (1981.): Prvi susreti djeteta s muzikom: priručnik za roditelje i sestre odgajateljice u dječijim jaslicama, Zagreb: Školska knjiga, - Despić, Dejan (1997.): Teorija muzike, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, - Popović, Borivoje (1984.): Solfeggio za I-VI razred osnovne muzičke škole, Udruženje muzičkih pedagoga Srbije, Beograd



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



Naziv predmeta: LIKOVNA KULTURA			Šifra: 04K04-378
I ciklus studija	Godina:	Semestar:	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: P 3 + V 2		Ukupan broj sati: 75

Nastavnik: Dr.art, Meho Čaušević, red.prof.	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: meho.causevic@bih.net.ba
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa historijskim razvojem likovne kulture i njenoj ulozi i značaju danas. Upoznati studente sa elementima likovnog jezika, kompozicionim načelima i osposobiti ih za njihovu praktičnu primjenu u samostalnom radu. Upoznati studente sa likovnim tehnikama koje se primjenjuju u predškolskom odgoju.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon položenog ispita student može da: <ul style="list-style-type: none">• objasni historijski razvoj likovne kulture i elemente likovnog jezika• likovno-oblikovna iskustva samostalno primjenjuje u vlastitom stvaralaštvu• teoretski i praktično primjenjuje različite likovne tehnike u radu sa djecom• razumije i kritički promišlja likovne sadržaje• usvojena znanja primjeni za samostalno teoretsko i praktično korištenje likovnih elemenata i kompozicionih načela u likovnom odgoju• odabere i primijeni aktivnosti za zadovoljavanje odgojno-obrazovnih potreba djece kroz ostvarivanje posebnih i alternativnih programa uvažavajući pedagoška i metodička dostignuća• sistematski procjenjuje i prati dječiji likovni razvoj• kreira sigurno i poticajno okruženje za razvoj, učenje i dječiju igru poštujući prava predškolske djece i porodice	
1.1.1. Sadržaj predmeta	Vizualne komunikacije, vizualna percepcija i vizualno pamćenje. Likovni jezik. Likovni elementi: tačka, crta, boja, površina, ploha, volumen, prostor. Kompozicija. Kompozicijski elementi: ritam, proporcija, kontrast, harmonija, ravnoteža, dominacija, jedinstvo, rekompozicija, redefinicija.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Aktivnosti u okviru predavanja	Aktivnosti u okviru vježbi
	Uvod u predmet	Grafička modelacija tačka - olovka
	Kako je umjetnost stvarala svijet 1. dio	Grafička modelacija linija - olovka
	Kako je umjetnost stvarala svijet 2. i 3. dio	
	Kako je umjetnost stvarala svijet 4. i 5. dio	Strukturne linije; olovka / Frizura
Tačka i linija: Pojam tačke, grafička modelacija, linija, vrste linija i svojstva linija	Teksturne linije; tuš-pero/ Kora drveta	

Boja: Vrste boje, ton boje, valer, efekti boje, modulacija, kontrasti boja, miješanje boja	Osnovne i izvedene boje; akvarel/ Pejzaž
Ploha: Definiranje plohe, apsolutna, slobodna i funkcionalna ploha	Oswaldov krug boja; tempera
Površina: Tekstura (crtačka, slikarska i plastička), faktura (impasto i lazura)	Ploha; kolaž papir/ Grad
Prostor i volumen: Definiranje prostora, volumen, reljef, puna plastika i mobil	Faktura; tempera/ Apstraktna kompozicija
Ritam, simetrija i ornament: Vrste ritma i simetrije, definiranje ornamenta	Puna plastika; plastelin/Sportaš
Ravnoteža i proporcije: Vrste ravnoteže, proporcije i kanon	Ornament; tempera/ geometrijska kompozicija
Vrste perspektiva: Semantička, obrnuta, linearna, koloristička, zračna i poliperspektiva	Simetrija; tempera/Leptir
Harmonija Odnos likovnih elemenata i kompozicionih načela	Linearna perspektiva; olovka/Moja soba
Crtačke likovne tehnike	Mrtva priroda/akvarel
Slikarske likovne tehnike	Kompozicija/ tapiserija
Grafičke i tehnike prostorno-plastičnog oblikovanja	Izrada imitacije mozaika

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	- predavanja	60 %
	- vježbe (praktičan kreativan rad)	40 %
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	Prisustvo na nastavi – kontinuirano prisustvo studenata na predavanjima i vježbama je neophodno zbog specifičnosti predmeta koji podrazumijeva aktivno učešće istih u procesu nastave, kao i praktičan rad.	10
	I kolokvij je pismena ili usmena provjera znanja studenata s ciljem dobivanja povratne informacije u uspješnosti ovladavanja nastavnim sadržajem na polovini semestra.	15
	II kolokvij podrazumijeva pismenu ili usmenu provjeru znanja studenta o sadržajima obrađenim tokom semestra.	15
	Portfolio sadrži sva predavanja, aktualnosti, zanimljivosti vezane za nastavne teme, refleksije, zanimljivosti, vlastita promišljanja o nastavi i temama, komentare. Značajan je iz razloga što student izradom portfolija stiče naviku dokumentiranja bitnih elemenata vlastitog rada.	10

	Mapa s radovima je studentski praktičan rad sa određenim likovnim problemom i likovnom tehnikom, a bitna je jer se iz nje vidi uspješnost praktičnog rada studenta.	20
	Usmeni završni ispit podrazumijeva provjeru cjelokupnog gradiva, analizu praktičnih radova i analizu prethodnih provjera znanja	30

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Jakubin "Likovni jezik i likovne tehnike - Temeljni pojmovi" EDUCA, Zagreb 1999. 2. J. Damjanov: „Vizualni jezik i likovna umjetnost,“Školska knjiga, Zagreb, 1991.
3.2. Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matko Peić "Pristup likovnom djelu", Školska knjiga, Zagreb 1975. 2. M. Bačić, J. Mirenić. „Uvod u likovno mišljenje“,Školska knjiga, Zagreb, 1994.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: TJELESNA KULTURA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	1	1	2,5	04K04-380

Nastavnik: Doc.dr. Nermin Salkanović

E-mail: nermin.salkanovic@unze.ba

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta
Studente treba obrazovati iz domena ove oblasti i podučiti o zakonitostima upravljanja svim procesima vježbanja i posljedicama tih procesa na dječiji organizam. Usvojiti saznanja o transformacionim procesima u organizmu kome je cilj 1.unapređenje zdravlja 2.optimalan razvoj dječijih osobina, motoričkih sposobnosti, motoričkog znanja i njihovo zadržavanje što duže vrijeme na što višem nivou.3.Sprečavanje preranog pada pojedinih antropometrijskih karakteristika (preventiva za nastajanje deformiteta) 4.Procesom vježbanja ostvariti individualni maksimalni razvoj motornog znanja i dostignuća.Kontinuirano usavršavati motorne sposobnosti.Upoznati studente sa organizacijom procesa vježbanja u predškolskim ustanovama,sredstvima i pomagalima koja se koriste za ostvarenje generalnog i parcijalnih ciljeva

Kompetencije (Ishodi učenja)
Studenti će biti spremni:
-Pratiti predavanja na III godini pošto su dobili osnovu za dalju praktičnu primjenu.
-Koristiti znanja iz oblasti tjelesnog odgoja usmjerena na razvoj biološkog potencijala djeteta
-Odgajati djecu koristeći sredstva tjelesnog odgoja.
-Organizirati sadržaje iz tjelesnog odgoja tako da ciljevi budu ispunjeni bez obzira na materijalna sredstva i uslove u kojima će raditi.

Program predmeta: Teme

Pojam,uloga, ciljevi, zadaci i terminologija u tjelesnoj kulturi

Pojavni oblici tjelesne kulture

Organizam čovjeka kao jedinstvena cjelina. Regulacija rada organa i povezanost funkcija u organizmu.

Anatomske fiziološke karakteristike čovjeka

Lokomotorni sistem čovjeka

Deformiteti kičmenog stuba i deformiteti nogu

Strukturalni elementi i sistematizacija tjelesnih vježbi u tjelesnoj kulturi

Antropološki status čovjeka

Vremenska struktura i sadržaji časa tjelesnog odgoja u predškolskom uzrastu

Provjera i kontrola u nastavi tjelesnog odgoja

Opterećenja na času tjelesnog odgoja

Metodičko-organizacioni oblici rada u nastavi tjelesnog odgoja

Sistematizacija i uloga igara u nastavi tjelesnog odgoja djece predškolskog uzrasta

Izvođenje nastave:

1. predavanja i vježbe 60%
2. seminarski 10%
3. praksa 30%

Provjera znanja:

U toku zimskog semestra studenti imaju januarsko februarski ispitni rok. U akademskoj godini imaju još dva ispitna roka i socijalni rok.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Parcijalni ispiti	Seminarski	Vježbe i zadaci	Usmeni ispit
10%	-	30%	15%	10	35

Literatura

Obavezna

- Findak V., Delija K.: "Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom Odgoju", Zagreb, 2001.
- Findak V. "Metodika tjelesne i zdravstvene kulture", Školska knjiga Zagreb, 1992.
- Ivanković A. "Fizički odgoj djece predškolske dobi", Školska knjiga Zagreb 1997.
- Hađikadunić, M., Mađarević M.: "Metodika nastave tjelesnog odgoja sa osnovama fiziologije tjelesnog vježbanja", Zenica 2004.
- Mehmedić U., Mađarević M.: "Teorija i metodika tjelesnog odgoja", – Zenica 1998.

Dodatna

- Bjelica D., Krivokapić D.: "Teorija tjelesnog vježbanja i sporta", Podgorica 2019.
- Leskošek J. "Teorija fizičke kulture", Beograd 1971.
- Rašidagić F., Mahmutović I., Manić G.: "Metodika nastave tjelesnog odgoja i sporta", Sarajevo 2016.
- Skender N., "Tjelesni i zdravstveni odgoj u funkciji korekcije deformiteta lokomotornog sistema", Pedagoški fakultet Bihać, 2002.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU



Naziv predmeta: TEHNIKE PISANJA NAUČNOG RADA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	5	04K04-360

Nastavnik: V.prof.dr. Kenela Zuko

E-mail: kenela.zuko@unze.ba

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Cilj ovog kolegija je da studente osposobi za samostalno istraživanje i proučavanje pedagoških pojava. Studenti će produbiti znanja iz kvantitativne istraživačke metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvantitativnoj metodologiji.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Osnove pedagoške metodologije unaprijediti sljedeće (opće kompetencije):

- razviti početni senzibilitet istraživača i ovladati osnovnim metodološkim istraživačkim znanjima;
- sposobnost kritičkog razmatranja i reflektivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije):
 - samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu,
 - koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata
 - učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna pedagoška istraživanja
 - koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada.

Program predmeta:

- Etika istraživačkog čina. Idejni i izvedbeni projekat istraživanja
- Vrste istraživanja (povijesna, fundamentalna, razvojna, primijenjena, longitudinalna, teorijska, empirijska, akcijsko istraživanje)
- Metode pedagoškog istraživanja
- Izbor i definiranje istraživačkog problema
- Određivanje ciljeva istraživanja, postavljanje hipoteza
- Identifikacija, klasifikacija i operacionalizacija varijabli
- Vrste i odabiranje uzorka istraživanja
- Nacrt istraživanja: dekriptivni, kauzalni, ostali nacrti; Ex posta facto istraživanje i eksperiment
- Istraživački postupci: rad na dokumentaciji, sistemsko posmatranje, intervjuiranje, anketiranje, testiranje, procjenjivanje i prosuđivanje
- Metode prikupljanja podataka: promatranje, anketa (anketa u užem smislu, intervju, testovi), analiza sadržaja

- Sređivanje i obrada podataka
- Interpretacija rezultata istraživanja
- Pisanje znanstveno-istraživačkog izvještaja. Standardi korektnog citiranja

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture:

- Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) (10%)
- Prvi parcijalni ispit (20%)
- Drugi parcijalni ispit (30%)
- Individualni zadaci na vježbama (5%)
- Izrada seminarskog rada (15%)
- Prezentacija (5%)
- Izrada projekta istraživanja (15%)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	Parcijalni	Zadaci v.	Seminarski	Prezentacija	Projekat
P5+V5	I 20 +II 30	5	15	5	15

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Gačić, M. (2001). <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>. Zagreb: Ministarstvo unutarnjih poslova, Policijska akademija. – Gačić, M. (2017). <i>Pisanje u znanosti i struci</i>. Zagreb: Narodne novine. – Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: Školska knjiga.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Cohen, M. M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Zagreb-Jastrebarsko: Naklada Slap. – Kumar, R. (1999). <i>Research Methodology</i>. London: Sage. – Mužić, V. (1993). <i>Kako nadmudriti test</i>. Zagreb: Školske novine. – Mužić, V. (1999): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. – Suzić, N. (2007). <i>Primijenjena pedagoška metodologija</i>, Banja Luka: XBS Banja Luka

DRUGI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Obavezni	2	2	5	04K04-151

Nastavnik: R.prof.dr. Edina Vejo

E-mail: edina.vejo@gmail.com

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Opća pedagogija

Cilj predmeta

Cilj programa je osposobljavanje studenata za afirmaciju spoznaje o važnosti ranog odgoja, te u tom pravcu obrazovanje za kvalitetno, kompetentno i stručno provođenje raznih oblika izvanporodičnog ali i porodičnog odgojnog interveniranja u ovom uzrastu.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

- promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremene znanstvene paradigme Pedagogije ranog odgoja
- usvajanje konstruktivističke i holističke spoznajne perspektive u praksi stručnog djelovanja u ranom odgoju
- razvijenost kritičke samorefleksivnosti kao vrijednosnog i stručnog orijentira u praksi ranog odgoja

Program predmeta:

Epistemološki parametri Predškolske pedagogije

Osnovni konceptualni modeli u predškolskoj pedagogiji (funkcionalni, humanistički)

Suvremeni kurikulumski pristup (komparativna iskustva teorije i prakse)

Poststrukturalistički pristup evaluacije vrtića

Predškolski period kao kritički interval za razvoj niza psihičkih funkcija

Konstruktivistička teorija

Praksa vrtića u bh. kontekstu

Oblici aktivnosti u vrtiću: igra, slobodne i usmjerene aktivnosti

Područja odgoja u vrtiću

Integrirani predškolski kurikulum

Prepoznavanje i modeli rada s darovitom djecom u ranoj dobi

Prevenzijski modeli rada u predškolskoj dobi

Izvođenje nastave:

1. predavanje	25 %
2. prezentacije	50 %
3. radionica/grupni rad	25 %

Provjera znanja:

1. prisustvo	10
2. individualni zadatak	20
3. pismeni ispit	50
4. usmeni ispit	20

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Bredekamp, S. (1996). <i>Kako djecu odgajati</i>. Zagreb: Educa. – Miljak, A. (1996), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Persona, Velika Gorica-Zagreb. – Kreso-Pašalić, A. (1999). <i>Roditelji prvi učitelji – rani odgoj</i>. Sarajevo: Step by step. – Mitrović, D. (1982). <i>Predškolska pedagogija</i>. Sarajevo, Svjetlost. – Philips, S. (2003). <i>Montessori priprema za život: Odgoj neovisnosti i odgovornosti</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Ćurak, H. (ur) (2011), <i>Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo: Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje Bosne i Hercegovine – Haug-Schanbel, G. (1997). <i>Agresivnost u dječijem vrtiću</i>. Zagreb: Educa. – <i>Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju</i>, (2011), Sarajevo: Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje Bosne i Hercegovine 				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



Naziv predmeta: ZDRAVSTVENI ODGOJ

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Obavezni	2	2	5	05K44-036

Nastavnik: Doc.dr. Mirza Oruč

E-mail: mirza.oruc@unze.ba

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje | Nema

Ciljpredmeta | Osposobljavanja studenata za čuvanje zdravlja djeteta, prevenciju i rano otkrivanje oboljenja i postupak sa bolesnim djetetom u saradnji sa medicinskim osobljem I roditeljima.

Kompetencije (Ishodiučjenja) | Ovladavanje sljedećim znanjima i vještinama:
Prepoznavanje osnovnih bolesnih stanja i trijaža akutno bolesne djece; Prepoznavanje poremećaj rasta i razvoja; Prepoznavanje poremećaja ponašanja; znanja o osnovnim principima ishrana zdravog djeteta; osnovni principi izrade jelovnika malog i predškolskog djeteta; Ovladavanje osnovnim elementima dijetalne ishrane; osnovna znanja i vještine razvijanja higijenskih navika kod djece; Osnovna znanja i vještine za postupke i pružanje prve pomoći odgajatelja kod hitnih stanja, bolesti i povreda kod djece; Osnovna znanja i vještine njege bolesne djece; Osnovna znanja i vještine kod sistema vakcinacije djece; Osnovna znanja i vještine u provođenju higijenskih i protivepidemijskih mjera u vrtiću.

Program predmeta:Definicija, predmet i ciljevi zdravstvenog odgoja; Metode i sredstva rada u zdravstvenom odgoju; Rast i razvoj djeteta; Poremećaji rasta i razvoja; Ishrana zdrave dojenčadi; Ishrana zdravog malog i predškolskog djeteta; Ishrana bolesnog djeteta; Poremećaj ishrane i uhranjenosti; Ishrana djeteta sa akutnim i hroničnim poremećajima organa za varenje; Hipovitaminoze i druga stanja deficitarne ishrane; Najčešće dječije zarazne bolesti; Prevencija dječijih zaraznih bolesti: Akutne bolesti disajnih puteva kod djece; Tuberkuloza i hronične bolesti disajnih puteva; Alergijske bolesti kod djece; Bolesti srca i krvotoka; Bolesti krvi i krvotvornih organa (**Rekapitulacija/TestI (prvih 8 lekcija)**); Bolesti bubrega i mokraćnih puteva; Bolesti žlijezda sa unutrašnjim lučenjem; Duševne bolesti i bolesti nervnog sistema; Bolesti koštano-mišićnog sistema; Poremećaji ponašanja kod male i predškolske djece; Hronično-bolesno dijete I dijete ometeno u razvoju; Udesi i urgentna stanja u dječijem uzrastu; Bolesti ovisnosti i štetni stilovi života; Seksualne i tkivnim tečnostima prenosive bolesti (**Rekapitulacija/TestII (9-14. lekcija)**)

Izvođenje nastave: (opis aktivnosti u %)

1. predavanje:20%
2. prezentacije:50%
3. radionica/grupni rad:30%

Provjera znanja: (učesće u ocjeni – bodovi)

- 1.prisustvo nastavi (P+V): 30
- 2.seminarski rad: 10

3.kontinuirano testiranje u tokusemestra: 20

4.završni ispit–test: 40

5.dodatne aktivnosti i kreativandoprinosrealizacijinastavnogprocessa: do 10

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
60	30	10	-		

Literatura

Obavezna

- Mardešić D. I sar. Pedijatrija.Univerzitetski udžbenik. Školska knjiga, Zagreb, 2000.
- Durmišević S. Durmišević-Serdarević J. Zdravlje u okolišu. Izabrana poglavlja. Univerzitetsk I udžbenik. Dom štampe Zenica, Zenica, 2007.
- DurmiševićS. Higijena i zdravstvena ekologija. Univerzitetski praktikum. Dom štampe Zenica, Zenica, 2009.
- Karakaš S. Tandir S. Epidemiologija. Print GS. Travnik, Travnik, 2009.
- Puntarić D, i sar.Zdravstvena ekologija. Medicinska naklada Zagreb. Zagreb, 2012.
- J.Durmišević-Serdarević. S.Durmišević. Zdravlje u vrtiću. Materijali sa predavanja ZO I i ZO II. Zenica, 2013

Dodatna

- Ropac D. i sar. Epidemiologija zaraznih bolesti. Univerzitetski udžbenik. Medicinska naklada, Zagreb, 2003.
- Žarković G. i sar. Udžbenik higijene. Univerzitetski udžbenik.Univerzitet u Nišu. Niš, 1977.
- Novaković B. Grujić V. Higijena I zdravstveno vaspitanje. Univerzitetski udžbenik. Medicinski fakultet Novi Sad, Novi Sad, 2004.
- Goletić Š. Terzić R. Ekološka edukacija. Univerzitet u Zenici, Mašinski fakultet. Zenica, 2005.
- Pejović T. i sar. Mali ekopriručnik. „Fondeko“ Sarajevo, Sarajevo, 2006.
- Šečić D. i sar. Eko vodič. „Fondeko“ Sarajevo, Sarajevo, 2005.
- Papović Š. i sar. Moderno zdravstveno vaspitanje – brana bolestima ovisnosti. „Svjetlost“ Sarajevo, Sarajevo, 1988.
- DurmiševićS. Durmišević-Serdarević J. Religija i zdravlje. Univerzitetski udžbenik. Dom štampe Zenica, Zenica, 2008.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: OSNOVE EKOLOGIJE U RANOM ODGOJU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Obavezni	2	2	5	04K04-382

Nastavnik: Doc.dr. Nermin Tufekčić

E-mail: arebica@windowslive.com

Saradnik: Ass. Amina Odobašić

E-mail: amina.odobasic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Cilj programa je ovog predmeta pružiti temeljna znanja iz područja ekološke pedagogije i humane ekologije kao interdisciplinarne znanosti, s posebnim osvrtom na pedagojski pristup okolišu u ranom odgoju.

Pored toga, cilj je studente upoznati s teorijama, koncepcijama i praksom o odnosu društva i prirode, o suvremenom stanju i budućnosti okoliša sa svrhom razvoja svijesti u zaštiti i razvoju okoliša. Težište u pristupu je na savremenim teorijsko-praktičnim iskustvima ekološkog fenomena i njihovoj primjeni u ranom odgoju.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Nakon odslušanog kolegija studenti će:

- steći znanja o edukacijskim pitanjima i problemima u području ekologije,
- biti uvedeni i osposobljeni za povezivanje općih i pedagoških spoznaja iz domene ranog ekološkog odgoja i obrazovanja najmlađih generacija
- razviti senzibilitet za izgradnju kreativnog i kritičkog odnosa prema problematici ranog ekološkog odgoja i obrazovanja djece.

Program predmeta:

- Uvodni susret i upoznavanje sa sadržajima, podjela zadataka
- Pojam, karakteristike i podjela odgoja
- Predmet, cilj i zadaci ekološke pedagogije
- Ekološki odgoj u ranom odgoju
- Etape formiranja ekološke svijesti u ranom odgoju
- Faktori ekološkog odgoja u ranom odgoju
- Vidovi ekološkog odgoja i obrazovanja u ranom odgoju
- Sadržaji ekološkog odgoja u ranom odgoju
- Ekopedagoške kompetencije odgajatelja
- Ekološki održivi razvoj u ranom odgoju
- Kompetencije za održivi razvoj u ranom odgoju
- Ekologija i društvo
- Ekološke nedosljednosti modernog društva
- Rekapitulacija obrađenih jedinica
- Završna provjera znanja

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja: Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15), Analiza sadržaja teksta (15), Presentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Seminarski rad	Analiza sadržaja	Prezentacija	Teoretski ispit
5	5	15	15	10	50
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Tufekčić, N. (2015). Ekološka pedagogija – osnovi nauke o odgoju za okolinu i održivi razvoj, Sarajevo: Dobra knjiga. – Omerović, M. (2015). Osnove ekološke pedagogije-metode ekološkog odgoja i obrazovanja, Tuzla: OFF-SET Tuzla – Goletić, Š. (2005). Ekološka edukacija, Zenica:Univerzitet u Zenici – Uzelac, V.: Osnove ekološkog odgoja, Školske novine, Zagreb, 1990. – Uzelac, V. i Milotić, B. (1999): Obrazovanje za okoliš u studiju predškolskog odgoja; Obrazovanje odgajatelja i stručno-razvojnih djelatnika u 21. Stoljeću, Dječji centar Čakovec i Visoka učiteljska škola Čakovec. 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Miltojević, D. V. (2004): Ekološka kultura, Niš: Fakultet zaštite na radu. – Marković, Ž. D. (2005). Socijalna ekologija, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. – Cifrić, I. (1989). Socijalna ekologija. Zagreb: Globus. – Cifrić, I. (2009). Kultura i okoliš. Zapresić: Visoka škola „B. A. Krčelić“. 				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: OSNOVI MATEMATIKE

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Obavezni	2	2	4	04K02-133

Nastavnik: Doc.dr. Naida Bikić
E-mail: naida.bikic@ff.unze.ba

Saradnik: Ass. Mediha Piljug
E-mail: piljug_m@live.com

Predmeti koji su preduvjet za polaganje Nema

Cilj predmeta Osnovni cilj modula je da studenti ovladaju pojmom broja, pojmom skupa i skupovnih operacija, operacija sa realnim brojevima, da nauče rješavati linearne (ne)jednačine, kao i sisteme od dvije linearne jednačine sa dvije nepoznate na više načina. Također cilj je da studenti upoznaju i usvoje glavna svojstva geometrijskih likova i tijela kako bi što bolje bili pripremljeni za formiranje osnovnih matematičkih pojmova u POO.

Kompetencije (Ishodi učenja) Usvajanje osnovnih matematičkih pojmova iz matematičke logike, skupova, preslikavanja i postepeno upoznavanje sa skupovima brojeva i osnovnim operacijama sa brojevima.
Osposobljavanje studenata za rješavanje raznih geometrijskih zadataka

Program predmeta: Elementi matematičke logike: Iskaz. Osnovne logičke operacije; Negacija iskaza, Konjunkcija i disjunkcija iskaza. Implikacija i ekvivalencija iskaza. Iskazna algebra. Tautologija. Skupovi: Unija, presjek i razlika skupova. Partitivni skup. Podskup i jednakost skupova. Univerzalni skup i komplement skupa. Uređeni par i Dekartov proizvod skupova. Konačni i beskonačni skupovi. Binarna relacije i operacije: Osobine relacija i operacija.
Relacije ekvivalencije i relacija poretka. Skup prirodnih brojeva: Sabiranje, množenje, oduzimanje i dijeljenje prirodnih brojeva. Aksiomatsko zasnivanje skupa prirodnih brojeva. Matematička indukcija. Skup cijelih i racionalnih brojeva: Operacije u skupu Z . Operacije u skupu Q . Decimalni brojevi. Skup realnih brojeva: Skup iracionalnih brojeva. Skup R i operacije u skupu realnih brojeva. Linearne jednačine i nejednačine. Rješavanje linearnih jednačina. Diskusija. Rješavanje linearnih nejednačina. Sistemi linearnih jednačina. Metode rješavanja (metoda supstitucije, Gausova metoda i metoda determinanti). Uvod u geometriju: Aksiomatsko zasnivanje geometrije. Geometrijski likovi; kvadrat i pravougaonik, trougao, kružnica, romb. Površina geometrijskih likova. Geometrijska tijela: Kocka, kvadar i piramida. Mreže, P i V . Obrtna geometrijska tijela: valjak, kupa i lopta. P i V .

Izvođenje nastave:

Predavanja se izvode klasično i uz upotrebu multimedijalnih sredstava, uz aktivno učešće studenata. Vježbe su računске. Odnose se na gradivo s predavanja.

Provjera znanja:

Provjera znanja se zasniva na dvije parcijalne pismene provjere znanja tokom semestra i završnog ispita obavljenog u pismenoj ili usmenoj formi, ili kombinovano. Studenti u okviru ovog Modula trebaju raditi domaće zadaće koje zadaje predmetni nastavnik i/ili predmetni asistent, 3 zadaće. Maksimalno za zadaće student dobija 15 bodova, a minimalno 10 bodova. Studenti koji ne prisustvuju nastavi (manje od 70%) i ne rade domaće zadaće neće moći ostvariti pravo na potpis predmetnog nastavnika.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo nastavi	Zadaće	Pismeni dio ispita	Završni dio ispita		
5	15	40	40		

Literatura

Obavezna	<ol style="list-style-type: none">1. K. Subašić, <i>Matematika sa zbirkom zadataka za studente Razredne nastave</i>, Zenica, 2000. godine.2. K., Pjanić-Lipovača, E., Liđan, <i>Osnove matematike</i>, Pedagoški fakultet Bihać, 2015.
Dodatna	<ol style="list-style-type: none">1. M. Oručević, <i>Matematika za pedagoške akademije</i>, Bihać, 2000. Godine



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: BOSANSKI JEZIK

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Obavezni	2	2	5	O4K03-235

Nastavnik: van. prof. dr. Amina Pehlić
E-mail: amina.pehlic@unze.ba

Saradnik:
E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje | Norma bosanskog jezika

Cilj predmeta

- Ovladati osnovama morfološke i sintaksičke strukture bosanskog jezika i osnovama morfološke, leksičko-semantičke i sintaksičke norme bosanskog jezika

Kompetencije (Ishodi učenja)

- Vladanje osnovama morfološke i sintaksičke strukture bosanskog jezika i osnovama morfološke, leksičko-semantičke i sintaksičke norme bosanskog jezika

Program predmeta:

Morfologija, morfem, riječ. Morfološka norma. Gramatičke kategorije. Tvorba riječi. Deklinacija, konjugacija i komparacija. Promjenljive vrste riječi. Nepromjenljive vrste riječi. Leksikologija i leksikografija. Leksičko-semantička norma. Sintaksa i sintaksičke jedinice. Sintaksička norma. Rečenički članovi. Proste i složene rečenice. Nezavisnosložene i zavisnosložene rečenice. Red riječi u rečenici. Vezani tekst. Konektori.

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja i usmenih prezentacija studenata. Na vježbama se prate sadržaji obrađeni na predavanjima.

Prisustvo: Redovni studenti obavezni su redovno prisustvovati časovima predavanja i vježbi. Za jedno odsustvo sa predavanja redovni studenti gube 1 bod. Isto važi i za časove vježbi. Student maksimalno može izgubiti 3 boda za neprisustvo predavanju i 3 boda za neprisustvo vježbama (ukupno 6 bodova). Vanredni studenti, budući da nisu obavezni prisustvovati predavanju/vježbama, bodove za prisustvo dobit će tako što će dolaziti na konsultacije (najmanje na jedne konsultacije s nastavnikom i jedne konsultacije s asistentom).

Usmeno izlaganje: Student je obavezan da (u dogovoru s profesorom) prezentira jednu nastavnu temu, pri čemu će voditi računa o usklađenosti govora sa svojstvima dobrog govora.

Provjera znanja:

Pismeni ispit: Sastoji se iz I i II parcijalnog pismenog ispita. I parcijalni ispit (8. sedmica) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih do 8. sedmice; II parcijalni ispit (14. sedmica) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih od 8. do 14. sedmice.

Posljednje 15. sedmice završna je evaluacija kolegija i usmeni ispit.

Usmeni ispit: Položen pismeni ispit (min. 55% testa) uvjet je za izlazak na usmeni ispit.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo		Usmeno izlaganje	I parcijalni	II parcijalni	Usmeni	Ukupno
P 3	V 3	P 10	37	37	10	100

Literatura

Obavezna

- Čedić, Ibrahim (2001). *Osnovi gramatike bosanskog jezika* (str. 69–236), Priručnici IV, Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu.
- Jahić, Dž., Halilović, S. i Palić, I. (2000). *Gramatika bosanskoga jezika* (str. 173–473). Zenica: Dom štampe.

Dodatna

– Riđanović, M. (1998). *Jezik i njegova struktura*, Sarajevo: TKD Šahinpašić.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: SIRA ZA DJECU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Obavezni	2	2	4	07K35-113

Nastavnik: R. prof. dr. Safvet Halilović

E-mail: safwatmustafa25@yahoo.com

Saradnik: V.ass.mr. Eniz Patković

E-mail: eniz.patkovic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Cilj izučavanja predmeta *Sira za djecu* je upoznavanje studenata sa životnim putem i biografijom posljednjeg Božijeg vjerovjesnika Muhammeda, a.s. Naglasak se stavlja na poruke koje isijavaju iz kur'anskih tekstova: *A tebe smo (Muhammede) samo kao milost svjetovima poslali. (El-Enbijā', 107) Vi u Allahovom poslaniku imate divan uzor za onoga koji se nada Allahovoj milosti i nagradi na onom svijetu, i koji često Allaha spominje. (El-Ahzāb, 21)* Predmet je jednosemestralan, sa tri predavanja sedmično, dva časa vježbi, referatom, konsultacijama, kolokvijem, te integralnim završnim ispitom, koji ima pismeni i usmeni dio.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

- Studenti/ce će se kroz ovaj modul upoznati sa životopisom posljednjeg Božijeg poslanika Muhammeda, a.s., koji je, kako Kur'an naglašava, *milost svim svjetovima* i paradigma istinskog morala, čestitosti i lijepog ljudskog ponašanja.
- Upoznavanje s vjerovjesničkim metodama pristupa i ophođenja prema djeci pomoći će budućim profesorima predškolskog odgoja i obrazovanja da kod sebe razvijaju poseban senzibilitet prema najmlađoj populaciji, kako bi u svom pozivu imali čvrst oslonac u nastojanju da tu populaciju usmjere ka moralnom životu i lijepom, ljudskom ponašanju.
- Studenti/ce će znati imenovati članove uže porodice Muhammeda, a.s.
- Studenti/ce će biti u stanju reproducirati/demonstrirati najpoznatije događaje iz Vjerovjesnikove, a.s., sire (Prva objava, i sl.) na predškolskom uzrastu prilagođen način.
- Studenti/ce će znati usporediti savremene izazove sa događajima iz života Muhammeda, a.s., kao model-rješenjem.
- Studenti/ce će moći organizirati podsticajan komunikacijski ambijent u skladu sa primjerima iz života Muhammeda, a.s.
- Usvajajući informacije o empatijskoj strani ličnosti Muhammeda, a.s., studenti/ce će moći slijediti Vjerovjesnikov, a.s., primjer brige o djeci.

Program predmeta:

Uvod: jezičko i terminološko značenje pojma Sira; Značaj izučavanja Poslanikovog životopisa; Izvori Poslanikove biografije.

Arabija prije islama; Mekka, Kaba, Kurejš - prilagođeno dječijem uzrastu
 Život prije poslanstva: Poslanikovo rođenje, djetinjstvo, ženidba - kazivanja za djecu
 Period poslanstva (prije Hidžre): povijesni događaji - pouke i poruke; Isra' i Mi'radž.
 Hidžra: Značaj Hidžre u povijesti islama; Tok i poruke Hidžre - kazivanja za djecu
 Poslanik poslije Hidžre: život u Medini, gradnja džamije, bratimljenje, Medinska povelja.
 Poslanikovi ratni pohodi (*gazevat*): Bedr, Uhud, Hendek, Oslobođanje Mekke - prilagođeno dječijem uzrastu
 Rekapitulacija – kolokvij
 Primjeri islamske tolerancije. Islam garantuje nemuslimana sva prava.
 Događaji poslije oslobođanja Mekke: deputacije, Oproštajni hadž i njegove poruke.
 Poslanikova porodica: njegove supruge, djeca i njihovi potomci.
 Poslanikova humanost i etika
 Razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju - Ikre' i njegove refleksije.
 Poslanik kao učitelj i pedagog.
 Poslanikov odnos i ljubav prema djeci
 Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

1. predavanja eks katedra – 60 %
2. interaktivna nastava – 20%
3. prezentacije – 15 %
3. gost predavač- 5 %

Provjera znanja:

1. esej, osvrt, prikaz – 10 %
2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti – 30%
3. završni ispit – 60%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Kolokvij	Završni ispit		
15	10	15	60		

Literatura

Obavezna	Halilović, dr. Safvet: <i>Sira – Životopis posljednjeg Allahovog Poslanika</i> , šesto dopunjeno izdanje, Sarajevo, 2016. Topbaš, Osman Nuri: <i>Ličnost bez premca – Muhammed Mustafa (s)</i> , Erkam, Istanbul, 2015. Halid, Halid M.: <i>Humanost Muhammeda, a.s.</i> , Sarajevo, 1984.
Dodatna	Armstrong, Karen: <i>Muhammed – Poslanik za naše vrijeme</i> , Buybook, Sarajevo, 2008. Taljić, Isnam, <i>Putovanje s oblakom – mi volimo Muhammeda, s.a.v.s.</i> , Bosna T, Sarajevo, 2007. Darussalam (Compiled by Research Division), <i>Child Companions around the Prophet, p.a.p.h.</i> , Maktaba Dar-us-Salam, Rijadh, 2003. Es-Sallabi, dr. Alija Muhamed, <i>Život i djelo posljednjeg Vjerovjesnika – prikaz i analiza događaja</i> , Džemat Hidžra, Holandija, 2012. Gökduman, Nehir Aydın i Özet, Seher, <i>My Beloved Prophet. (Age 10 and up)</i> ., Erkam Publications, Istanbul, 2016. Lings, Martin: <i>Muhammed, život Vjerovjesnika islama zasnovan na najranijim izvorima</i> , Connectum, Sarajevo, 2004.

IZBORNI PREDMET 1:

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET				
Naziv predmeta: VJERA I ŽIVOT					
Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Izborni	2	2	4	07K35-040
Nastavnik: R.prof. dr.Zuhdija Adilović E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com			Saradnik: V.ass.Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba		
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema			
Cilj predmeta	Ovaj predmet ima za cilj da se studenti upoznaju sa neophodnošću spoznje objavljene vjere i njenim značajem u životu pojedinca i zajednice; ulogom vjerskog svjetonazora u rješavanju gorućih problema savremenog doba.				
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti se osposobljavaju da kroz vjerski svjetonazor dođu do najadekvatnijih rješenja u raznim životnim problemima. Da važnost takvog pogleda na svijet prenesu na najmlađe najpodesnijim metodama. Da ukazuju na značaj vjere u odgoju i izgradnji zdrave jedinice kao temelja društva.				
Program predmeta:					
1. sedmica Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori 2. sedmica Definicije, značaj i uloga vjerovanja u životu pojedinca i zajednice 3. sedmica Bit vjere 4. sedmica Jedan Bog, mnogi poslanici 5. sedmica Vjerovanje u budući/zagrobni svijet temelj moralnosti. 6. sedmica Vjera i društvo 7. sedmica Vjera i izazovi savremenog života. Vjera i ekologija 8. sedmica Parcijalni ispit 9. sedmica Sloboda i demokratičnost 10. sedmica Vjera i smisao života 11. sedmica Sigurnost djeteta u okrilju porodice 12. sedmica Vjerske perspektive odgoja 13. sedmica Deklaracija UN-a o pravima djeteta 14. sedmica Vjera i suživot 15. sedmica Rekapitulacija svih oblasti					
Izvođenje nastave:					
1. eks katedra 60% 2. prezentacije 30% 3. gosti predavači 10%					
Provjera znanja:					
Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti će tokom slušanja imati obavezu: – napisati jedan esej na odabranu temu i/ili					

– napisati jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena.
Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem kolegija. (15 b)
-uraditi i prezentirati prezentaciju (5b)
-Prva parcijala (35b)
-Druga parcijala (35b)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Prezentacija i seminarski rad/esej	I parcijala	II parcijala	Ukupno
5	5	5+15	35	35	100

Literatura

Obavezna	<p>Bedri, M. (2002). Aids - kriza savremenog doba u svijetlu islama, Sarajevo: el-Kalem.</p> <p>Durmišević, S. (2008). Religija i zdravlje – principi i praksa, Zenica:– Asim Sunulahpašić</p> <p>El-Džisir, N. (1993). Vjerovanje u Boga, dž.š., u svjetlu filozofije, nauke i Kur,ana, Zagreb: bez spomena izdavača.</p> <p>Halilović, S. (2009). Kur'anska antropologija, Novi Pazar: Islamski pedagoški fakultet u Zenici i el-Kelimeh Novi Pazar.</p> <p>Nasr, S. H. (2002). Srce Islama, Sarajevo: el-Kalem.</p>
Dodatna	<p>Faruqi, R. I. (2002). Islam i sekularizam, Sarajevo: el-Kalem,CNS.</p> <p>Hofman, M. (1996). Islam kao alternativa, Sarajevo: Bemust.</p> <p>Mahmud, M. (1991). Od sumnje do vjerovanja, Sarajevo: el-Kalem. Philips, B. (2001). Zašto ja postojim, Sarajevo: Čehajić E– &A.</p>



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: ETIKA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Izborni	2	2	4	04K40-091

Nastavnik: V. prof. dr. Spahija Kozlić

E-mail: spahija@gmail.com

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Ciljevi nastavnog kolegija se mogu svesti na razumijevanje pojma etike u širem smislu te riječi, njene pozicije u filozofiji, te značaj moralnog ponašanja u okviru edukacije.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Razumijevanje osnovnih teorija u etici, te sposobnost moralnog rasuđivanja i prenošenje znanja o moralu.

Program predmeta:

1. Sedmica: Uvod u metodologiju rada
2. Etika kao filozofska disciplina
3. Određenje predmeta, metoda i cilja etike.
4. Porijeklo i značenje riječi etika. Moral i etika.
5. Etika kao disciplina praktične filozofije.
6. Antropološka pozadina morala.
7. Etika i druge discipline: Psihologija i etika. Sociologija i etika. Povijesne znanosti i etika. Pravo i etika. Teologija i etika.
8. Etička stajališta: Etika kreposti. Eudaimonizam. Hedonizam i utilitarizam.
9. Kantova etika.
10. Metaetika. Savremena etička stajališta.
11. Profesionalne etike: Etika i znanost. Etika i politika. Medicinska etika. Ekoetika.
12. Bioetika
13. Etika primjenjivosti: Socijalna etika. Skica za etiku za ljudski genom. (S)polna etika.
14. Problem eutanazije i drugi bioetički problemi.
15. Evaulacija kolegija

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi kombinacijom predavanja, interaktivnim dijalogom, tumačenjem tekstova i putem auditornih vježbi.

Provjera znanja:

Znanje se provjerava nakon odslušane nastave i to putem usmenog ispita. U ocjenu ulazi prisustvo studenta na predavanjima i vježbama, kvalitet seminarskog rada i aktivnost na nastavi.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Seminarski rad	Teoretski ispit		
15%	10%	30%	45%		

Literatura

Obavezna	<ol style="list-style-type: none">1. Aristotel: <i>Nikomahova etika</i>, BIGZ, Beograd, 1984.2. J.Talanga: <i>Uvod u etiku</i>, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb, 1999.
Dodatna	<ol style="list-style-type: none">1. I.Čehok, I.Koprek: <i>Etika (priručnik jedne discipline)</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1996.2. Ž.Škuljević: <i>Od sofista do Nietzschea</i>, Hijatus, Zenica, 2003.3. Spahija Kozlić: <i>Filozofija prava</i> (str. 131. - 174), Pravni fakultet, Zenica, 2015.

TREĆI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: PEDAGOGIJA RANOG ODGOJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Obavezni	2	2+1P	4,5	04K04-224

Nastavnik: R.prof.dr. Edina Vejo

E-mail: edina.vejo@gmail.com

Saradnik: Mirsada Bulut-Huseljić

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Opća pedagogija, Predškolska pedagogija

Cilj predmeta

Razumijevanje suvremenih parametara obrazovne politike ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: perspektiva EU i kulturalna prilagodba u Bosni i Hercegovini.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Ovladavanje konceptom razumijevanja i djelovanja iz okvira EU ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Kompetentan stručni rad u vrtiću

Program predmeta:

Obrazovna politika: pojam reforme, inovacije, obrazovni učinak, obrazovni izlaz

Četiri etape u razvoju reformi obrazovanja

Suvremeno razumijevanje reforme u ranom odgoju i obrazovanju: kapacitet za promjene, individualno razumijevanje reforme, model samovrednovanja

Novi smjer razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u EU: Strategija razvoja Evrope – '20-Agenda'-CILJEVI; Heckmanova krivulja

Centar za inovacije u ranoj dobi i projekat CORE

Sukonstruktivski teorijski pristup ranog odgoja i obrazovanja

Prevenicijske i rane intervencijske politike

Odgajateljska perspektiva kvalitetnog vrtića

Plan i program rada odgajatelja u vrtiću

Izvođenje nastave:

1. predavanje	25 %
2. prezentacije	50 %
3. radionica/grupni rad	25 %

Provjera znanja:

1. prisustvo	10
2. individualni zadatak	20
3. pismeni ispit	50
4. usmeni ispit	20

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		

Literatura

Obavezna Vejo, E.(2011). Prilozi suvremenoj paradigmi ranog odgoja, u: *Kvalitet predškolskog*

	<p><i>odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo: Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje Bosne i Hercegovine, ISBN 978-9958-9995-1-2.</p> <p>European Commission (2011). European Commission Communication: Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of tomorrow, [COM(2011)66]. http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/childhoodcom_en.pdf.</p> <p>Council of the European Union's Conclusion on Early Childhood Education and Care. http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st09/st09424.en11.pdf.</p> <p>Cjelovito izvješće o projektu CORE, http://www.vbjk.be/en/node/3559</p> <p>Hansen, K. A., Kaufmann, R.K. i Burke Walsh, K. (2004). <i>Kurikulum za vrtiće</i>. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.</p> <p>Miljak, A. (2007): Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. <i>Kurikulumteorije-metodologija-sadržaj-struktura</i> (ur. V. Previšić), Zagreb: Školska knjiga, 205-252.</p> <p>Miljak, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću. Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima</i>. Zagreb: SM.</p>
Dodatna	<p>Duran, M. (2001). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Kamenov, E. (1991). <i>Predškolska pedagogija</i>. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika.</p> <p>Pašalić-Kreso, A. (2000), <i>Rano učenje ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga</i>, Centar za obuku i obrazovne inicijative Step by Step, Sarajevo.</p> <p>Ljubetić, M. & Mendeš, B. (ur) (2012), <i>Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja: izazov za promjene</i>, Split: Nomen Nostrum Mudnić d.o.o.</p>



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: ODGOJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Obavezni	2	2	4,5	04K04-228

Nastavnik: Prof.dr. Edina Vejo

E-mail:

Saradnik: V.ass.mr. Emina Šarić-Krajišnik

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Proučavanje temeljnih odrednica odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama predškolskog uzrasta, pri čemu je naglasak stavljen na pružanje sistematičnog i cjelovitog uvida u učinkovite znanstveno utemeljene strategije u radu s djecom, njihovim roditeljima i stručnim saradnicima.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

- Razumijevanje osnovnih pojmovnih određenja u kontekstu odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama predškolske dobi
- Poznavanje osnovnih zakonskih okvira odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama u BiH
- Razumijevanje aktuelnih trendova u odgoju i obrazovanju djece s posebnim obrazovnim potrebama unutar ustanova predškolskog odgoja i obrazovanja

Program predmeta:

- Upoznavanje s ciljevima i sadržajem kolegija
- Zakonski aspekti odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama u BiH
- Aktuelni trendovi u predškolskom odgoju i obrazovanju djece s posebnim potrebama
- Pojam "djeca s posebnim potrebama"
- Specifičnosti rada s učenicima s posebnim potrebama u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja
- Didaktičko-metodički aspekti integriranog odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja
- Uloga profesora predškolskog odgoja i obrazovanja u edukaciji djece s posebnim potrebama u ranom djetinjstvu
- Saradnja predškolske odgojno-obrazovne ustanove i članova porodice djeteta s posebnim potrebama

Izvođenje nastave:

Predavanja

Vježbe

Konsultacije

Samostalni radni zadaci

Provjera znanja:

Aktivnosti tokom nastave

Referat ili seminarski rad

Usmeni ispit

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
20	20	10	50		
Literatura					
Obavezna	<p>BOUILLET, D. (2010): <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb. Školska knjiga.</p> <p>HALLIWELL, M. (2003): <i>Supporting Children with Special Educational Needs</i>. London: David Fulton Publisher.</p> <p>HRVATIĆ, N. (2004): Udžbenici za učenike s posebnim potrebama. U: Halačev, S. (ur.): <i>Udžbenik i virtualno okruženje</i>. Zagreb: Školska knjiga. S. 121-126.</p> <p>IGRIĆ, L. (ur.), (2004): <i>Moje dijete u školi</i>. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM".</p> <p>KIŠ-GLAVAŠ, I.; FULGOSI-MASNJAK, R. (2002): <i>Do prihvatanja zajedno</i>. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM".</p> <p>SEKULIĆ-MAJUREC, A. (1988): <i>Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p>				
Dodatna	<p>BRDAR, J. (1980): Kako su učenici u redovnim školama prihvatili djecu s teškoćama u razvoju. <i>Pedagoški rad</i>, br. 3-4, (141-145).</p> <p>GLASSER, W. (1994): <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>GREENSPAN, S. I. I WIEDER, S. (2003): <i>Dijete s posebnim potrebama. Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja</i>. Zagreb: Ostvarenje.</p> <p>POSOKHOVA, I. (2007): <i>Kako pomoći djetetu s teškoćama u čitanju i pisanju: praktični priručnik</i>. Buševac : Ostvarenje.</p> <p>WINKEL, R. (1996): <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Zagreb: Educa.</p>				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODIKA RANOG ODGOJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Obavezni	2	2+1P	5	04K04-225

Nastavnik: V.prof. dr. Izet Pehlić
E-mail: izet.pehlic@gmail.com

Saradnik: Ass. Amina Odobašić
E-mail: amina.odobasic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Predškolska pedagogija

Cilj predmeta	Razvoj i unapređenje metodičkih kompetencija studenata kako bi kao odgajatelji na djelotvoran i konstruktivan način mogli organizirati odgojno-obrazovni proces sa aspekta holističkog pristupa dječijem razvoju i uvažavanja principa razvojne primjerenosti, te kreirati podsticajno okruženje i klimu, koja doprinosi stvaranju optimalnih uvjeta za rast i razvoj svakog djeteta (kognitivnog, konativnog i afektivnog).
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će: <ul style="list-style-type: none">– pojasniti temeljne pojmove Metodike ranog odgoja,– pojasniti artikulaciju dnevnih aktivnosti u predškolskoj ustanovi, koje doprinose sveobuhvatnom podsticaju dječijeg razvoja,– organizirati podsticajno okruženje – prostor i materijale u funkciji realizacije odgojno-obrazovnih zadataka,– kreirati podsticajnu klimu koristeći elemente nenasilne komunikacije i brižna ponašanja,– pojasniti osnovne procesa učenja i razvoja djece predškolskog uzrasta u institucionalnom predškolskom odgoju i obrazovanju,– pojasniti principe, metode i oblike rada, vrste igara i aktivnosti, te ih birati u skladu sa postavljenim odgojno-obrazovnim zadacima,– pojasniti sadržaje odgojno-obrazovnih područja i birati ih u skladu sa uzrastom djece i odgojno-obrazovnim zadacima,– koristiti pojedine tehnike opserviranja i evidentiranja opserviranog ponašanja s ciljem unapređenja odgojne prakse,– koristite elemente art i biblio-terapije s ciljem optimiziranja uvjeta za rast i razvoj svakog djeteta.

Program predmeta:

- Pojam i predmet Metodike ranog odgoja (terminološka distinkcija)
- Kontekstualnost ranog odgoja (rani porodični odgoj, rani institucionalni odgoj)
- Predškolska ustanova (uloga i vrste predškolskih ustanova, kvalitet enterijera i eksterijera, organizacija prostora)
- Organizacija života u predškolskoj ustanovi (artikulacija dnevnih ativnosti, aktivnosti u zatvorenom i na otvorenom prostoru)
- Odgajatelj u ranom odgoju (nekada i sada, implicitna pedagogija odgajatelja, kompetencije odgajatelja)
- Socio-komunikacijske kompetencije odgajatelja i mikropedagoška klima
- Osobenost ranog odgoja i razvoj unutarnje motivacije (M. Rosenberg i W. Glasser)
- Razvoj pozitivne slike o sebi i samoregulacije
- Mehanizmi usmjeravanja dječijeg ponašanja (elementi nenasilne komunikacije, skrbna ponašanja)

- Moralni razvoj i razvoj volje
- Strategije/modeli učenja djece predškolskog uzrasta
- Bloomova taksonomija odgojnih ciljeva
- Metode, principi i oblici rada sa djecom predškolskog uzrasta
- Učenje u funkciji cjelovitog rasta i razvoja djeteta
- Zakonitosti i mehanizmi razvoja djece predškolskog uzrasta
- Odgojno-obrazovna sredstva i pomagala – didaktičke igračke
- Odgojno-obrazovne aktivnosti (perceptivno-motoričke; otkrivačke; posmatračke i receptivne; zdravstveno-higijenske; praktične životne i radne aktivnosti, društvene aktivnosti, aktivnosti rezonovanja, uviđanja i izumijevanja; aktivnosti predstavljanja izražavanja i stvaranja)
- Centri aktivnosti (art centar, blok centar, dramsko-obiteljski centar, centar za početno čitanje i pisanje, manipulatorni centar, centar za aktivnosti sa pijeskom i vodom, naučni centar)
- Odgojno-obrazovna područja (Razvoj govora, Razvoja početnih matematskih pojmova, Upoznavanje moje okoline, Likovni odgoj, Muzički odgoj, Tjelesni odgoj)
- Sadržaji odgojno-obrazovnih područja u odnosu na uzrast djeteta
- Pisana priprema za zajedničke aktivnosti
- Psihofizičke karakteristike djece ranog uzrasta (razvojna mapa po godinama)
- Ishodi razvoja i učenja
- Opserviranje i praćenje dječijeg razvoja i ponašanja (tehnike posmatranja i praćenje, dječiji portfolio)
- Terapijske tehnike u ranom odgoju (elementi art terapije, biblioterapija, tehnike disanja i relaksacije)

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe i metodička vrtićka praksa.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Pedagoška praksa (20), Seminarski rad (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (5) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Metodička praksa	Seminarski rad	Prezentacija	Pismeni ispit
5	5	20	15	5	50

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Kamenov, E. (2000). <i>Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa predškolskom decom</i> (odabrana poglavlja), Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva – Meduoz, S. & Kešdan A. (2000). <i>Kako pomoći djeci da uče</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja) – Slunjski E. (2003). <i>Kad djeca pišu, broje, računaju ... – Neobične igre običnim materijalima</i>, Varaždin: Stanek. – Slunjski, E. (2006). <i>Kad djeca istražuju ---: neobične igre običnim materijalima: zbirka igara od recikliranih materijala za djecu, koje mogu izraditi odrasli s djecom</i>. Varaždin: Stanek. – Slunjski, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa: istraživačka perspektiva djeteta u radu na projektu</i>, Zagreb: Profil international (monografija). – Spasojević, P. (2013). <i>Metodika predškolskog vaspitanja i obrazovanja: teorija i praksa cjelovitih programa predškolskog učenja</i>, Banja Luka: IP „Nova škola plus“ i Filozofski fakultet.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Došen-Dobud, A. (1995). <i>Malo dijete veliki istraživač</i>, Zagreb: Alinea. – Grupa autora (1997). <i>Korak po korak 1</i>, Beograd: Kreativni centar. – Grupa autora (1997). <i>Korak po korak 2</i>, Beograd: Kreativni centar. – Grupa autora (2000): <i>Kreativni materijal za rad u učionicama usmjerenim na dijete od 3–6</i>, Sarajevo: COI.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Grupa autora (2000). <i>Stvaranje učionica u kojima dijete ima centralnu ulogu</i>, Sarajevo: COI. (odabrana poglavlja)– Kamenov E. (1991). <i>Igre opažanja</i>, Beograd: Nova prosveta, Stanić.– Kirsten, A., Hansen i dr., (1998). <i>Obrazovanje i kultura demokratije</i>, Sarajevo: COI. (odabrana poglavlja)– Marsh, J.C. (1994). <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>; Zagreb: Educa.– Pozderović, E. (2003). <i>Dijete u centru aktivnosti</i>, Tuzla: Denfas.– Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija – jezik suosjećanja</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.(odabrana poglavlja)– Slunjski, E., (2001). <i>Integrirani predškolski kurikulum</i>, Zagreb: Mali profesor. (odabrana poglavlja)– Slunjski, E. (2003). <i>Devet lica jednog odgajatelja/roditelja</i>. Zagreb; Čakovec : Mali profesor: Visoka učiteljska škola (priručnik).– Stanić-Bojković D. 1990: <i>Upoznavanje predškolske dece s okolinom</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.– Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa. |
|--|---|



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: DJEČIJA PSIHOLOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Obavezni	2	2	4,5	04K41-043

Nastavnik: prof. dr. Almira Isić-Imamović
E-mail: almiraistic@gmail.com

Saradnik: E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje Opća psihologija

Cilj predmeta Upoznavanje studenata sa zakonitostima psihičkog života i razvoja djece, i to počevši od prenatalnog perioda, zatim perioda novorođenčeta, dojenčeta, ranog djetinjstva i predškolske dobi. Unutar pomenutih razvojnih perioda studenati će se upoznati sa tjelesnim, senzornim, emocionalnim i socijalnim razvojem, zatim razvojem govora te kognitivnim i moralnim razvojem.

Kompetencije (Ishodi učenja) Stjecanje kompetencija potrebnih za podsticanje razvoja djece na tjelesnom, senzornom, socio-emocionalnom, kognitivnom i moralnom razvoju te razvoju govora. Shodno tome, studenti će steći i kompetencije za uočavanje izvjesnih odstupanja u psihofizičkom razvoju djece od navedenih zakonitosti, sa kojima će upoznati roditelje i stručnjake u cilju pružanja blagovremenog tretmana i pomoći djeci.

Program predmeta:

1. Historijski razvoj dječije psihologije.
2. Teorije dječijeg razvoja.
3. Faktori psihološkog razvoja djece i mladih.
4. Prenatalni razvoj.
5. Tjelesni razvoj djece nakon rođenja.
6. Razvoj osjetila, percepcije i pažnje kod novorođenčeta i dojenčeta.
7. Prvi parcijalni ispit.
8. Kognitivni razvoj djece.
9. Razvoj govora kod djece.
10. Socijalni i emocionalni razvoj djece.
11. Moralni razvoj djece.
12. Razvoj spolnih uloga.
13. Uloga i značaj igre u podsticanju dječijeg razvoja.
14. Drugi parcijalni ispit

Izvođenje nastave:

80% predavanja
20% prezentacije

Provjera znanja:

Pismena i usmena.					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
10%	10%	30%	50%		
Literatura					
Obavezna	Vasta, R., Haith, M.M, Miller, S.A. (2005). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Tahirović, S. (2013). <i>Psihološki razvoj djece i mladih</i> . Sarajevo: Internacionalni Univerzitet Sarajevo.				
Dodatna	Berk. L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Duran, M (2004). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Klarin M. (2002). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Buggle, F. (2002). <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: KNJIŽEVNOST ZA DJECU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Obavezni	2	2	4,5	04K03-1184

Nastavnik: Doc. dr. Ibnel Ramić

E-mail: ibnelramic1@gmail.com

Saradnik: v.ass.mr. Ass.Ahmed Isanović

E-mail: ahmed.isanovic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema preduvjeta

Cilj predmeta

Ovladati osnovnim teorijskim pojmovima književnosti. Razumjeti razvojne linije svjetske i bosanskohercegovačke književnosti za djecu. Usvojiti kreativne koncepte proučavanja književnosti kao i metodičke pristupe u radu sa djecom predškolskog uzrasta. Upoznati se sa glavnim predstavnicima svjetske i bosanskohercegovačke književnosti za djecu. Razviti kompetencije izrade slikovnice, igrokaza i interpretacije književnih djela.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Nakon odslušanog predmeta studenti će:

- bolje razumjeti fenomen književnosti kao čovjekove duhovne djelatnosti,
- uočiti specifičnosti književnosti za djecu,
- uočavati i razlikovati književne vrste,
- proučiti svjetske i bosanskohercegovačke pisce za djecu,
- ovladati metodičkim pristupima književnog djela shodno uzrastu,
- naučiti interpretativno čitanje,
- ovladati kompetencijama kreativnog pristupa u radu sa djecom predškolskog uzrasta,
- izrađivati slikovnice i pripremati igrokaze na osnovu različitih književnih djela,
- unositi inovativne postupke u nastavi književnosti,
- razvijati pozitivne i razvojno prilagođene funkcionalne, odgojne i obrazovne ciljeve nastave književnosti u radu sa predškolskom djecom.

Program predmeta, po sedmicama:

1. Književnost kao umjetnost, funkcija i smisao književnosti, razumijevanje književnosti, pojam književnost za djecu.
2. Mit i mitologija (Robert Grevs: „Grčki mitovi“). Historijski pregled književnosti za djecu. Utjecaj narodne književnosti na razvoj književnosti za djecu.
3. Klasifikacija književnosti, književni rodovi i vrste, žanrovi u književnosti za djecu.
4. Bajka. Historijski razvoj bajke. Internacionalni motivi u bajkama. Bajka u predškolskom dobu. Metodičke osnove interpretiranja bajke.
5. Zbornik orijentalnih priča “Hiljadu i jedna noć”.
6. Umjetnička bajka: Šarl Pero, braća Grim, A. S. Puškin, Hans Kristijan Andersen, Ivana Brlić Mažuranić: „Priče iz davnine“, Ahmet Hromadžić „Patuljak vam priča“.
7. Basne. La Fonten, Ezop, Krilov, Lesing, Ephraim. Pedagoški aspekti basne. Mogućnosti dramatiziranja basne. Metodički pristupi basni.
8. Prvi parcijalni ispit.
9. Fantastična priča. Luis Kerol: “Alisa u Zemlji čuda”, Karlo Kolodi: „Pinokio“, A. Egziperi: „Mali princ“. Prilagodba teksta za predškolski uzrast.
10. Poezija: razvoj lirike, klasifikacija, struktura. Klasifikacija i vrste pjesama za djecu. Pjesnici za

djecu. Bosanskohercegovačka i bošnjačka poezija za djecu.

11. Oton Župančič, Gustav Krklec, Nasiha Kapidžić Hadžić: „Vezeni most“, Velimir Milošević: „Djeca su vojska najjača“, Džemaludin Latić: „Srebrena česma“.
12. Roman. Romani o djetinjstvu, životinjama, pustolovni i avanturistički roman. Naučno-fantastični roman. Romani o družinama. (Mark Tven: “Tom Sojer”, Žil Vern: “Dvadeset hiljada milja pod morem”)
13. Bh. Pripovjedači: Edhem Mulabdić, Skender Kulenović, Isak Samokovlija, Ivo Andrić, Branko Ćopić.
14. Utjecaj i korištenje savremenih medija u nastavi književnosti za djecu. Kreativni postupci u nastavi književnosti.
15. Drugi parcijalni ispit

Izvođenje nastave:

1. predavanje 60 %
2. prezentacije 30 %
3. radionica/grupni rad 10%

Provjera znanja:

Studenti tokom semestra imaju obavezu uraditi i prezentirati samostalni rad (esej, prikaz knjige, slikovnicu, igrokaz, metodičku pripremu). Provjera teoretskog znanja vršit će se kroz prvi i drugi parcijalni ispit (u osmoj, odnosno petnaestoj sedmici semestra).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
10	10	20	60		

Literatura

Obavezna	1. Muris Idrizović, „Književnost za djecu“, Savez društava prosvjetnih radnika BiH, Sarajevo, 1998. 2. Milan Crnković, „Dječija književnost“, Školska knjiga, Zagreb, 1969. 3. Rizo Džafić, „Žanrovi u književnosti za djecu“, Pedagoški fakultet u Bihaću, Bihać, 2008.
Lektira	Lektiru čine djela autora/autorica koji su navedeni u silabusu. Obavezna je po jedna knjiga od svakog autora/autorice, odnosno više njih po izboru. Interpretacija će se vršiti na časovima vježbi i predavanja.
Dodatna	1. Milivoj Solar, Teorija književnosti, Školska knjiga, Zagreb, 2005. 2. Zdenko Lešić, Teorija književnosti, Sarajevo Publishing, Sarajevo, 2005. 3. Antologija bošnjačke poezije za djecu 20. vijeka, Wuppertral, B. riječ, Amsterdam-Tuzla, 1998. 4. A. Dubočanin, Izbor iz bošnjačke poezije za djecu, Wuppertral, B. riječ, Amsterdam-Tuzla, 1998. 5. Muhidin Džanko, Izbor bosanskohercegovačke proze za djecu, Sarajevo Publishing, Sarajevo, 1997. 7. Izbor priča bošnjačkih pisaca za djecu, priredili A. Dubočanin, M. Musagić, Wuppertral, B. Riječ, Amsterdam-Tuzla, 1998.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: EKOLOŠKI ODGOJ NA OTVORENIM PROSTORIMA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Obavezni	2	2	3	04K04-383

Nastavnik: Doc.dr. Nermin Tufekčić
E-mail: arebica@windowslive.com

Saradnik: Ass.Amina Odobašić
E-mail: amina.odobasic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje | Nema

Cilj predmeta | Cilj ovog predmeta jeste razviti vještine i sposobnosti u kreiranju rada u predškolskim ustanovama na otvorenim prostorima, te sposobnosti kreiranja raznih odgojno-obrazovnih situacija namijenjenih razvoju osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj.

Kompetencije (Ishodi učenja) | Nakon odslušanog kolegija studenti će:

- biti sposobni putem raznih oblika saradničkog učenja, na aktivnu primjenu stečenih znanja, vještina i sposobnosti u kreiranju rada u predškolskim ustanovama na otvorenim prostorima (u dvorištu, parku, šumi i dr.),
- posjedovati kompetencije reflektivnog praktičara i uvažavati potrebe zdravstvenog i prirodoslovnog odgoja uz pokazivanje odgovornosti za lični razvoj i zajednicu,
- biti sposobni doprinosti odgoju i obrazovanju za održivi razvoj temeljem integracijskog poimanja ekonomskog, ekološkog, društvenog, kulturnog i ličnog razvoja u kreiranju rada u vrtiću i na otvorenim prostorima vrtića kreirati razne odgojno-obrazovne situacije namijenjene razvoju osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj u predškolskim ustanovama i na otvorenim prostorima,
- prepoznati, definirati, argumentirano i analitički kreirati interijere i eksterijere vrtića u funkciji holističkog razvoja djeteta i razvoja osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj,
- razviti kreativne impulse u osmišljavanju, planiranju i realizaciji doživljaja, aktivnosti i projekata u prirodnom i kulturnom okruženju vrtića kao teorijsko-praktičnog konteksta rada na unaprjeđivanju odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj u predškolskim ustanovama,
- planirati, organizirati i realizirati posjete, boravke i iskustva djece u drugim zatvorenim i otvorenim prostorima usmjerenima na razvijanje osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj.

Program predmeta:

- Uvodni susret i upoznavanje sa sadržajima, podjela zadataka
- Ekološki odgoj i obrazovanje na otvorenim prostorima: povijesni osvrt i perspektive
- Konceptualni okvir ekološkog odgoja i obrazovanja za održivi razvoj na otvorenim prostorima
- Opasnosti i mogućnosti modernog djetinjstva na otvorenim prostorima iz ugla ekološkog odgoja i obrazovanja
- Istraživanja u ekološkom odgoju i obrazovanju /održivi razvoj na otvorenim prostorima
- Izvori spoznaja djece u ekološkom odgoju i obrazovanju i održivi razvoj na otvorenim prostorima
- Planiranje, priprema, organizacija te identificiranje rizika: preduvjeti i mogućnosti realizacije

- ekološkog odgoja i obrazovanja i održivi razvoj na otvorenim prostorima
- Igre i aktivnosti djece na otvorenim prostorima i ekološki odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
- Vrtički kurikulum i ekološki odgoj i obrazovanje za održivi razvoj na otvorenim prostorima
- Dizajniranje interijera vrtića i eksterijera (vrtičkog okoliša) u kontekstu ekološkog odgoja i obrazovanja kroz prizmu holističkog razvoja djeteta
- Prirodna i kulturna baština i ekološki odgoj i obrazovanje za održivi razvoj na otvorenim prostorima
- Uloga odgajatelja u ekološkom odgoju i obrazovanju djece za održivi razvoj na otvorenim prostorima
- Idejni projekti ekološkog odgoja i obrazovanja za održivi razvoj na otvorenim prostorima
- Rekapitulacija obrađenih jedinica
- Završna provjera znanja

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15), Kratki idejni prikaz plana dobre prakse (10), Prezentacija teorijskog sadržaja (10), Analiza sadržaja teksta (5) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Seminarski rad	Prezentacija	Analiza	Teoretski ispit
5	5	15	20	5	50

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Tufekčić, N. (2015). Ekološka pedagogija – osnovi nauke o odgoju za okolinu i održivi razvoj, Sarajevo: Dobra knjiga. – Omerović, M. (2015). Osnove ekološke pedagogije-metode ekološkog odgoja i obrazovanja, Tuzla: OFF-SET Tuzla – Goletić, Š. (2005). Ekološka edukacija, Zenica:Univerzitet u Zenici – Uzelac, V., Starčević, I. (1999), Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić. – Uzelac, V., Vodopivec-Lepičnik, J., Anđić, D. (2013.2014.). Djeca-odgoj i obrazovanje-održivi razvoj. U potrazi za perspektivama održivosti. Golden marketing-Tehnička knjiga. Zagreb. sveučilišni udžbenik. – Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008.). 1. i 2. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. – Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem "Cjeloživotno učenje za održivi razvoj", svibanj 2008., Plitvice. – Uzelac, V. (1993), Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. – xxx (2004), Ekologija u odgoju i obrazovanju. Dani Ante Starčevića. Zbornik radova. Gospić: Visoka učiteljska škola. – Learning outside the Classroom. http://www.lotc.org.uk/About/About-this-site.aspx – Edukativne slikovnice, razni autori. (Edukativna serija slikovnica ?Spasimo Zemlju? M. Milčec, Kukić, D.)
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Vodopivec-Lepičnik, J. (2007.), Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Alisa Press, Kraljevo. – Spajić-Vrkaš, V., Hudek, J. (1995), Svijet u opasnosti: popularna ekološka početnica za učenike osnovne škole. Zagreb:Kult film. – Ostali časopisi ekološke problematike: National geografic, Eko-revija, Geo, Meridijani, Gospodarstvo i okoliš, Horizont i dr.

IZBORNI PREDMET 2:



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: DJEČIJA IGRA I KREATIVNOST

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Izborni	2	2	4	04K04-247

Nastavnik: V.prof.dr. Kenela Zuko

E-mail: kenela.zuko@unze.ba

Saradnik: Ass. Amina Odobašić

E-mail: amina.odobasic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje | Nema

Cilj predmeta Razumijevanje različitih tumačenja i objašnjenja dječije igre i njene zavisnosti od tipova socio-kulturne sredine, vrste dječijih igara i njihva razvojna zasnovanost, funkcija igre u razvoju djeteta, socijalne igre u funkciji razvijanja kohezivne vršnjačke grupe, socijalne igre u funkciji podsticanja saradnje u vršnjačkog grupi, tradicionalne dječije igre, igre za podsticanje samoafirmacije djece, igračke i njihov značaj za kultivisanje djelije igre.

Kompetencije (Ishodi učenja) Studenti će moći razumjeti igru i njenu funkciju u razvoju djeteta, biti će osposobljeni za adekvatan izbor igara kako bi podsticali različite aspekte dječijeg razvoja, bit će motivirani za kreiranje novih didaktičkih igara, te za primjenu tradicionalnih igara

Program predmeta: Upoznavanje studenata s predmetom, obavezama, literaturom, Pojam i teorije dječije igre, Vrste dječijih igara, Doprinos igre fizičkom razvoju djece, Doprinos igre kognitivnom razvoju djece, Doprinos igre govornom razvoju djece, Prvi parcijalni ispit, Doprinos igre emocionalnom razvoju djece, Doprinos igre socijalnom razvoju djece, Organizacija dječije igre, Uloga odraslog u dječijoj igri, Funkcija i vrste igračaka, Zahtjevi za igračke koje podstiču dječiji razvoj, Tradicionalne i savremene igre, Završna evaluacija oblast.

Izvođenje nastave: Presentacija, razgovor, diskusija

Provjera znanja:

Pismenim putem i izradom semestralnih zadataka

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Semestralni zadaci	Teoretski ispit		
5	5	20	70		

Literatura

Obavezna
Duran, M. (2001). Dijete i igra. Jastrebarsko, Naklada Slap
Suzić, N. (2006). Uvod u predškolsku pedagogiju i metodiku, Banja Luka, XBS Banja Luka
Kamenov, E. (2006), Igre i igračke, Beograd, ZUNS

Dodatna
Saton-Smith, B. (1989). Igračke i kultura, Beograd, ZUNS
Marijanović, A. (1977). Dječija igra i stvaralaštvo, Beograd, Edicija prosvjetnog pregleda
Odgovarajući internet izvori



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODE POSLANIČKOG ODGOJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	IZBORNI	2	2	4	07K35-032

Nastavnik: V.prof.dr. Esmir M. Halilović

E-mail: esmir_h@yahoo.com

Saradnik: V.ass.mr. Eniz Patković

E-mail: eniz.patkovic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Cilj ovog kolegija je izbor tekstova koji tretiraju odgojno-pedagoške mjere u kojima će se obratiti pažnja na Poslanikove, s.a.v.s, metode u odgojanju djece i mladih te preveniranju raznih vrsta ovisnosti, poput nemorala, alkohola i drugih društvenih anomalija koje su danas prisutne u svijetu.
Obzirom na trijumfalan uspjeh tih Poslanikovih, s.a.v.s., metoda, očekuje se da bi one itekako pomogle studentima u radu sa djecom i mladima te njihovom educiranju u pogledu socijalno-patoloških devijacija.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Kompetencije koje studenti treba da usvoje u toku i poslije pohađanja ovog kolegija jesu: prepoznavanje univerzalnih ljudskih vrijednosti u pojedinim aspektima islamske ortoprakse, razumijevanje islamskih učenja kao univerzalno prisutnih kroz cijelu muslimansku historiju, prepoznavanje trajnog i nepromjenjivog u odgojnom djelovanju posljednjeg Poslanika, Muhammeda, a.s., sa mogućnostima sinteze u savremenom društveno-historijskom kontekstu; mogućnosti i usmjerenja aktivnog odgajatelja muslimana/ke na najmlađe.

Program predmeta:

Definisanje osnovnih pojmova: metode, Poslanik, odgoj. Historijski prikaz Poslanikovog djelovanja. Izazovi džahilijjskog doba. Odgoj u sferi vjerovanja. Odgoj u sferi namaza. Odgoj u sferi posta. Odgoj u sferi zekata. Odgoj u sferi hadždža. Odgoj u sferi braka. Odgoj u sferi međuljudskih odnosa. Odgoj u sferi džemata, nacije i čovječanstva. Savremeni izazovi Novog vremena. Odvikavanje od droge, alkoholizma, duhana. Metode islamskog uključivanja u društvenu zajednicu.

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Prezentacije	Teoretski ispit	Pismeni ispit
5	5	15 x 2	10	50

Literatura

- Obavezna
- Kurdić, dr. Šefik, „Pedagogija Muhammeda, a.s.“ IPF, Zenica: 2011.
 - Kurdić, dr. Šefik „Poslanikove metode pozivanja u vjeru“ „El-kelimeh“, Novi Pazar:

	<p>2009.</p> <p>Kurdić, dr. Šefik „Metode ashaba u prenošenju istine“ „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2009.</p> <p>- Halilović, dr. Esmir, „Socijalna učenja islama“, IPF, Zenica, 2019.</p>
Dodatna	<p>– Mahmud, dr. <i>OSNOVI ISLAMSKE PEDAGOGIJE - Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar: 2008.</p>



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: OBRAZOVANJE I RELIGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Izborni	2	2	4	07K34-060

Nastavnik: V.prof.dr.Sedad Dizdarević

E-mail: sedad73@yahoo.com

Saradnik: Ass. Fatima Gazić

E-mail: fatima.gazic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Cilj ovog kolegija je upoznati studente sa korelacijskim odnosom između religije i obrazovanja. Predstaviti im područja na kojim religija pruža nemjerljiv i nezamjenjiv doprinos fenomenu odgoja i obrazovanja i progovoriti o religiji kao svojevrsnom sistemu obrazovanja i odgoja. Studenti će tokom studija imati priliku da se upoznaju sa različitim fenomenima manifestiranja religije, njene uloge u oblikovanju društvene zajednice kao i različitim komparativnim pristupima sekularnom i religijskom poimanju odgoja i obrazovanja. Svakako akcenat se stavlja na islamsku paradigmu uz kontrastivni i komparativni pogled na različite religijske tradicije i koncepcije.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Studenti će se upoznati sa perspektivom religijskog, prije svega islamskog, pristupa odgoju, obrazovanju, socijalizaciji, kulturalizaciji...
Biti će u stanju primijeniti religijski koncept i strategiju razvoja dječijih sposobnosti u ranom djetinjstvu.
Primijeniti prednosti religijskog i islamskog metoda uočavanja sposobnosti i sklonosti odgajnika u ranoj fazi odgoja i razvoja istih do optimalnog nivoa.
Koristiti religijski pristup u procesu razvoja kognitivnih, moralnih, emocionalnih i društvenih dimenzija razvoja dječije ličnosti.
Primijeniti religijske naputke u pravcu unapređenja odgojno-obrazovnog rada sa djecom ranog razdoblja oslanjajući se na teoriju, praksu i metode klasičnih i suvremenih religijskih teoretičara odgoja i obrazovanja.

Program predmeta:

1. Teorije i definiranje pojma religije. Nastanak, klasifikacija, značaj i uloga različitih religija i religijskih pokreta tokom historije

2. sedmica

Uvod u predmet, poimanje i razumijevanje fenomena odgoja i obrazovanja. Potreba, značaj i uloga religije u savremenom pristupu odgoju i obrazovanju.

3. sedmica

Različito poimanje odgoja i obrazovanja, religijski i sekularni odgoj i obrazovanje. Pedagogija, njen razvoj, značaj i uloga.

4. sedmica

Historijat pedagogije i njen značaj za društvo. Teorije, klasifikacija, periodizacija i uloga odgoja i obrazovanja u

Nastavnik: V.prof.dr. Sedad Dizdarević

Konsultacije: iza nastave i putem mejla

E-mail:

sedad73@yahoo.com

1. Teorije i definiranje pojma religije. Nastanak, klasifikacija, značaj i uloga različitih religija i religijskih pokreta tokom historije
2. Uvod u predmet, poimanje i razumijevanje fenomena odgoja i obrazovanja. Potreba, značaj i uloga religije u savremenom pristupu odgoju i obrazovanju.
3. Različito poimanje odgoja i obrazovanja, religijski i sekularni odgoj i obrazovanje. Pedagogija, njen razvoj, značaj i uloga.
4. Historijat pedagogije i njen značaj za društvo. Teorije, klasifikacija, periodizacija i uloga odgoja i obrazovanja
5. Kratak historijat religijskog i konfesionalnog obrazovanja u BiH
6. Kratka historija muslimanskog vjerskog obrazovanja u BiH.
7. Parcijalni ispit
8. Stav religija o obrazovanju žena i ženskim pravima.
9. Nastanak i razvoj školstva na zapadu.
10. Nastanak i razvoj islamskog školstva
11. Ciljevi i svrha obrazovanja i odgoja u islamu
12. Kur'anska paradigma odgoja i obrazovanja.
13. Odgoj i obrazovanje kroz prizmu najistaknutijih islamskih mislilaca.
14. Metode odgoja i obrazovanja u islamu.
15. Pregled i finalno razmatranje

Izvođenje nastave:

- | | |
|--------------------------|-----|
| 1. Predavanja | 60% |
| 2. Vježbe i prezentacija | 20% |
| 3. Konsultativna nastava | 20% |

Provjera znanja:

- | | |
|--|-----|
| 1. Prisustvovanje predavanjima i konsultacije | 5% |
| 2. Aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta | 20% |
| 3. Test-pismeni | 40% |
| 4. Završni ispit | 35% |

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
60%	20%	10%	10%		

Literatura

Obavezna

- Bazala, V.(1987). Pregled povijeti znanosti. Zagreb: Školska knjiga.
- Cvitković, I.(2002) Religije suvremenog svijeta. Sarajevo: DES
- Grupa autora.(2008). Stavovi islamskih mislilaca o edukaciji i odgoju, tom I-II-III, prijedvod Amar Imamović, Sarajevo: Mula Sadra
- Hasanović, B.(2008).Islamske obrazovne ustanove u BiH od 1850. do 1914. godine. Sarajevo: Bemust.

Dodatna

- Bagheri, H.(2009). Ponovni pogled na islamski odgoj. Sarajevo: Ibn Sina.
- Papić, M.(1972). Školstvo u BiH za vrijeme austrougarske okupacije(1878-1918), Sarajevo: Veselin Masleša

ČETVRTI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: PORODIČNA PEDAGOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
IV	Obavezni	2	2	4,5	04K04-155

Nastavnik: V.prof.dr. Amel Alić

E-mail: amel.alic@ff.unze.ba

Saradnik: Mirsada Bulut-Huseljić

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske/porodične pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima studija porodice/obitelji, te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju porodice/obitelji u odgojno-obrazovnom radu. Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama metodologije istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj kako u njihovom historijskom trajanju i kulturalnim varijacijama, tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za dalja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Intencija je da studenti budu osposobljeni za sljedeće:

- da kroz različite aktivnosti sa mladima prate i procjenjuju njihove porodične/obiteljske situacije, i da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad;
- da kao stručnjaci pomažu roditeljima u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju porodičnog/obiteljskog odgoja;
- da organiziraju neke forme savjetodavnog rada s roditeljima, djecom, kao i sa porodicama/obiteljima u cjelini, posebno kod određenih poremećaja u obiteljskom odgoju;
- da uspješno primjenjuju metodologiju istraživanja porodice/obitelji i porodičnog/obiteljskog odgoja te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.

Program predmeta:

Pristupanje porodice/obitelji – teorijske i praktične orijentacije. Obitelj i promjena definiranja pozicije djeteta i djetinjstva. Porodica/obitelj u tradicionalnim i detradicionaliziranim društvima. Teorija familijarnih promjena. Makro i mikro orijentacija razumijevanja obitelji – prelazne teorije. Obiteljski rituali, struktura i komunikacija. Obitelj u transgeneracijskoj perspektivi. Formiranje pporodičnog/obiteljskog genograma. Sistemski pristup u razumijevanju obiteljske dinamike. Obitelj i njene osnovne faze transformiranja - Obiteljski ciklusi. Formiranje braka i bračna zajednica. Socio-pedagoški faktori obiteljskog života. Roditeljstvo i strategije roditeljskog ponašanja. Pojam autoriteta. Uloga majke i oca u odgoju. Značaj ranog iskustva u razvoju ličnosti. Sibling pozicije. Kros-kulturalna perspektiva. Savjetodavni rad namjenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece. Istraživanje funkcionalnosti i disfunkcionalnosti porodice/obitelji.

Izvođenje nastave:

Nastava je auditorna i izvodi se prema utvrđenom rasporedu kroz predavanja, vježbe i konsultacije.

Provjera znanja:

U okviru kolegija su predviđena dva parcijalna ispita na kojima student može osvojiti dovoljan broj bodova za minimalnu prolaznu ocjenu, ali i više. U slučaju neizlaženja na parcijalni ispit, studentima je omogućeno polaganje završnog, integralnog ispita. Studenti, također, u toku nastave rješavaju

semestralne zadatke koji ulaze u konačnu ocjenu. Studenti su obavezni redovno čitati dijelove udžbenika i literature (koja je naznačena paginacijom) i pripremati se za raspravu na predavanjima i vježbama u skladu s programom rada. Od studenata se očekuje da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rješavaju povremene sedmične zadatke. Studenti su u toku semestra dužni formirati stručni portfolij na temelju istraživačkih instrumenata i materijala koji će se distribuirati od strane profesora na predavanjima i asistenta na vježbama. Pored toga, studenti mogu po vlastitom izboru proučiti još najmanje jednu knjigu napraviti bilješke i prezentaciju za druge kolegice i kolege.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvovanje nastavi (80%)	Saopćenje o nekoj od tema iz programa	Samostalno istraživanje (stručni portfolij)	Pismeni rad (1. parcijalni ispit)	Završni ispit (2. parcijalni ispit)	UKUPNO
-	5	15	40	40	100

Literatura

Obavezna	<p>Alić, A. (2012). <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS.</p> <p>Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet u Sarajevu.</p> <p>Selmanagić-Lizde, E. (2018). <i>Odnos braće i sestara kroz intraobiteljsku dinamiku</i>. Sarajevo: Perfecta.</p>
Dodatna	<p>Beavers, W., Hampson, R.B. (1990). <i>Successful families</i>. New York: WW Norton.</p> <p>Becvar, D.S., Becvar, R.J. (1999). <i>Systems Theory and Family Therapy</i>. New York: University Press.</p> <p>Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj</i>. Zagreb: Naklada Slap.</p> <p>Bronfenbrener, J. (1997). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: ZZUINS.</p> <p>Carr, A. (2006). <i>Family Therapy</i>. New York: John Wiley & Sons, Ltd.</p> <p>Covey, S.R. (1998). <i>7 navika uspješnih obitelji</i>. Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Ekermen, N.(1987). <i>Psihodinamika porodičnog života</i>. Titograd: NIO Pobjeda.</p> <p>Friedman, E.H. (2011). <i>Generation to Generation</i>. New York: The Guilford Press.</p> <p>Galindo, I., et al. (2006). <i>A Family Genogram Workbook</i>. Educational Consultants: Morris Publishing.</p> <p>Gilbert, R.M. (2006). <i>The Eight Concepts of Bowen Theory</i>. Leading Systems Press.</p> <p>Goldenberg, H., & Goldenberg, I. (2008). <i>Family Therapy</i>. Brooks/Cole, CENGAGE Learning.</p> <p>Golubović, Z. (1981). <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>. Zagreb: Naprijed.</p> <p>Gordon, T. (1997). <i>Umeće roditeljstva - Kako podizati odgovornu decu</i>. Beograd: Kreativni centar.</p> <p>Honore, C. (2009). <i>Pod pritiskom– spašavanje djece od kulture hiperroditeljstva</i>. Zagreb: Facta.</p> <p>Janković, J. (2004). <i>Pristupanje obitelji</i>. Zagreb: Alinea (str. 19-107)</p> <p>Juul, J.(1995). <i>Razgovori s roditeljima - perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>Katherine A. (2000). <i>Boundaries – Where You End and I Begin</i>. New York: A Fireside Book.</p> <p>Kerr, M.E., Bowen, M. (1988). <i>Family Evaluation</i>. New York: WW Norton & Company, Inc.</p> <p>Lata, N. (2011). <i>Kako deci postaviti granice</i>. Novi Sad: Psihopolis.</p> <p>LeVine, R.A. (2003). <i>Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change</i>. The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre.</p> <p>LeVine, R., New, R.S. (2008). <i>Anthropology and Child Development – a Cross-cultural Reader</i>. Blackwell Publishing.</p> <p>McGoldrick, M., (2008). <i>Genograms, Assessment and Intervention</i> (3rd edition). New York: W.W. Norton & Company.</p> <p>McGraw, P. (2008). <i>Porodica na Prvom mestu</i>. Novi Sad: Stylos.</p>

<p>Minuchin, S. (1998). <i>Family Healing</i>. New York: Free Press.</p> <p>Olson, D.H., DeFrain, J. (2003). <i>Marriages and Families: Intimacy, Diversity and Strengths</i>. New York: McGraw-Hill Companies.</p> <p>Runkel, H.E. (2008). <i>Odgojite svoje dijete bez vikanja</i>. Zagreb: VBZ.</p> <p>Satir, V. (1988). <i>The New Peoplemaking</i>. California: Science and Behavior Books, Inc.</p> <p>Sigman, A. (2012). <i>Razmažena generacija</i>. Novi Sad: Psihopolis.</p> <p>Winterhoff, M. (2010). <i>Zašto nam djeca postaju nasilnici</i>. Zagreb: Znanje.</p> <p>Withfield, C.L. (1997). <i>Tješiti dijete u nama</i>. Zagreb: VBZ.</p>
--



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: PSIHLOGIJA RANOG ODGOJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Obavezni	2	2	4,5	04K41-044

Nastavnik: prof.dr.Anela Hasanagić
E-mail: anela.hasanagic@ipf.unze.ba

Saradnik:
E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje Opća psihologija

Cilj predmeta Cilj predmeta je da studenti usvoje znanja i vještine iz oblasti psihologije ranog odgoja, o pojmu učenja, procesima učenja, načinima motiviranja djece, pedagoške komunikacije, osobinama učenika sa posebnim potrebama i mogućim rješenjima i tehnikama u radu sa takvom djecom.

Kompetencije (Ishodi učenja) Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći da:

- Demonstriraju znanje o učenju i podučavanju
- Primjene psihološke principe (učenje, pamćenje, motivacija, individualne razlike) u obrazovnom okruženju
- Objasne teorije koje se odnose na učenje, te individualne razlike u odgojnoj grupi,
- Demonstriraju znanje i razumijevanje između individualnih potreba i drugih faktora u procesu učenja
- Identificiraju značaj primjene etičkih principa u radu sa djecom u razredu.

Program predmeta:

1. Predmet i problemi psihologije ranog odgoja, historijat
2. Metode i tehnike u psihologiji ranog odgoja
3. Učenje, mehanizmi učenja, vrste učenja
4. Napredovanje u toku učenja, zakonitosti učenja Odnos učenja i razvoja
5. Metode i modeli podučavanja, ciljevi podučavanja
6. Kognitivni stilovi i strategije učenja
7. Individualizirana nastava
8. Nadarena djeca
9. Djeca sa mentalnom insuficijencijom
10. Djeca sa poremećajem u ponašanju
11. Motivacija, motivacijske intervencije
12. Ličnost nastavnika islamske vjeronauke, kvalitete i slabosti
13. Načini i problemi u evaluaciji i praćenju djece

Izvođenje nastave:

Predavanja (ex-katedra, putem prezentacija i video materijala), razredne diskusije (učešće studenta se posebno vrednuje), praktične vježbe, prezentacije studenata koje obuhvataju prezentaciju značajnih članaka, odnosno tema i njihovu analizu.

Provjera znanja:

Pismena i usmena provjera znanja, te predispitne obaveze studenata distribuirane kao:

1. prisustvo i aktivno učešće na nastavi (predavanja i vježbe) **10%**
2. seminarski rad **10%**
3. prezentacija **10%**
4. kritički osvrt na djelo, odnosno manji praktični rad (grupni ili individualni) **10%**
5. Pismeni ispit (I i II parcijala po 25%) **50%**
6. usmeni ispit **10%**

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	Seminarski rad	Prezentacija
10	10	10	50	10	10

Literatura

Obavezna	<ol style="list-style-type: none">1. Woolfolk, A. (200) <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2016.2. Tomislav Grgin (2000) <i>Edukacijska psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko,
Dodatna	<ol style="list-style-type: none">1. Andrilović, V., Čudina, M. (1988): <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Školska knjiga, Zagreb.2. Andrilović, V. (1991): <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i>, Školska knjiga, Zagreb.3. Zarevski, P. (1995): <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.4. Krstić, D. (1980): <i>Učenje i razvoj</i>, Naučna knjiga, Zagreb.5. Kvaščev, R. (1975): <i>Podsticanje i sputavanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika</i>, Svjetlost, Sarajevo.6. Čudina-Obradović, M. (1990): <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i>, Školska knjiga, Zagreb.5. Slavin, R.E. (1997): <i>Educationmal psychology: theory and pratice</i>, Allyn, Boston.6. Stevanović, B. (1961): <i>Pedagoška psihologija</i>, Zavod za izdavanje udžbenika, Beograd.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: PRIPREMA DJECE ZA ŠKOLU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
IV	Obavezni	2	2	4	04K04-381

Nastavnik: V.prof.dr.Kenela Zuko

E-mail: kenela.zuko@unze.ba

Saradnik: Ass. Amina Odobašić

E-mail: amina.odobasic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Upoznati studente sa razvojnim specifičnostima djece predškolskog uzrasta, sa strategijama i postupcima kojima se može poticajno djelovati na dostizanje gotovosti za polazak u školu; utvrđivanje načina na koje se djeca pripremaju za školu; omogućiti studentima da upoznaju pedagošku i psihološku literaturu kojom se utvrđuje pripremljenost djece za polazak u školu; upoznavanje sadržaja i oblika saradnje između predškolske ustanove, osnovne škole i roditelja u kontekstu pripreme djece za školu.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći da:

- Demonstriraju znanje o učenju i podučavanju neophodna za rad u obaveznom predškolskom programu
- Demonstrirati znanje i vještine o tome kako razvijati svaki pojedini aspekt razvoja kod predškolske djece
- Primjeniti tehnike za procjenu i evaluaciju trenutnog stanja kod djeteta, de definisati individualni plan rada sa svakim djetetom poštujući njegovu specifičnu dinamiku rasta i razvoja
- Demonstrirati znanje o razvoju predčitačkih i predmatematskih pojmova kod djece predškolskog uzrasta,
- Identificiraju značaj primjene etičkih principa u radu sa djecom u razredu.

Program predmeta:

1. Opšta i posebna priprema djece za školu;
2. Zrelost /spremnost za školu i problem akceleracije
3. Historijski pregled ispitivanja zrelosti djece za školu
4. Fizički razvoj i zrelost za školu
5. Intelektualna zrelost za školu – teorije kognitivnog razvoja
6. Kognitivne funkcije školskog obveznika i značaj otkrivačkih aktivnosti
7. Intelektualne sposobnosti
8. Socijalna i emocionalna stasalost za polazak u školu
9. Komunikativnost i stvaralaštvo kao pokazatelji gotovosti
10. Školske sposobnosti
11. Motivaciona gotovost za polazak u školu i pripremanje djece za školski red i disciplinu;
12. Uloga igre u pripremanju djece za školu
13. Saradnja vrtića sa porodicom i školom u pripremi djece za školu

Izvođenje nastave:

Predavanja (ex-katedra, putem prezentacija i video materijala), razredne diskusije (učesće studenta se posebno vrednuje), praktične vježbe, prezentacije studenata koje obuhvataju prezentaciju značajnih članaka, odnosno tema i njihovu analizu.

Provjera znanja:

Pismena i usmena provjera znanja, te predispitne obaveze studenata distribuirane kao:

1. prisustvo i aktivno učešće na nastavi (predavanja i vježbe) **10%**
2. seminarski rad **10%**
3. prezentacija **10%**
4. kritički osvrt na djelo, odnosno manji praktični rad (grupni ili individualni) **10%**
5. Pismeni ispit (I i II parcijala po 25%) **50%**
6. usmeni ispit **10%**

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	Seminarski rad	Prezentacija
10	10	10	50	10	10

Literatura

Obavezna	Hasanagić, A. (2015) Psihološke osnove pripreme djece za školu, CNS; Sarajevo 2016.
Dodatna	Hitrec G. (1991.) Kako pripremiti dijete za školu, Školska knjiga, Zagreb Kamenov, E. (2006) Vaspitno-obrazovni rad u pripreмној grupi dječјeg vrtićа, N. Sad: Dragon Meduz, S.; Kešdan, A. (2000) Kako pomoći deci da uče-prilozi kognitivnom programu, Beograd: ZUNS Vasta R., Haith M.M., Miller S. (1998.) Dječјija psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko; Troj F. (1970.) Psihologija deteta, Nučna knjiga, Beograd Starc B., Obradović Č., Pleša A., Profaca B., Letica M. (2004.), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing, Zagreb Donaldson, M. (1988) Um deteta, Beograd: ZUNS; Podđakov, N.N. (1984) Praktično mišljenje kod djece, Beograd: ZUNS Antropova, M. V.; Koljcova, M.M. (1986)(red.) Psihofiziološka zrelost dece, Beograd: ZUNS Kamenov, E. (1982) Eksperimentalni programi za rano obrazovanje, Beograd : ZUNS



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: **PARTNERSTVO PORODICE I VRTIĆA**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
IV	Obavezni	2	2	4,5	04K04-384

Nastavnik: V.prof.dr.Nusreta Kepeš
E-mail: nusretakepes@yahoo.com

Saradnik: Ass. Amina Odošić
E-mail: amina.odobasic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje Nema

Cilj predmeta
Omogućiti studentima da se upoznaju sa vrijednostima i procesima izgrađivanja partnerskog odnosa između roditelja i vrtića, da razumiju potrebu nastajanja i razvoja partnerstva, te da uočavaju kvalitativnu razliku između partnerstva i saradnje roditelja i vrtića. Uvesti studente u novije istraživačke rezultate koji ukazuju na prednosti partnerskog odnosa kao i najnovije modele uspostavljanja tih odnosa. Kod studenata razvijati profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za praćenje promjena u društvu i porodicama i utvrđivanje zajedničkih potreba roditelja i odgajatelja u interesu djeteta.

Kompetencije (Ishodi učenja)
Studenti će nakon završetka moći:

- da prepoznaju, definiraju i da se zalažu za partnerstvo obitelji i vrtića,
- da prate i analiziraju efekte partnerstva na razvoj djeteta vrtićke dobi
- da djeluju kao snažno motivirani i stručno osposobljeni pojedinci na izgrađivanju svih oblika uključivanja roditelja u aktivnosti vrtića
- moći da primjenjuju različite vidove saradnje i partnerstva sa roditeljima
- da razumiju porodice kakve jesu, istovremeno ukazujući na pravce kako ona može postati funkcionalnija i odgojno uspješnija

Program predmeta:

1. Historijski prikaz saradnje porodice i vrtića
2. Kultura obiteljske strukture
3. Razlike između partnerstva i saradnje.
4. Istraživanja prednosti i nedostataka saradnje i najvažniji rezultati
5. Nivoi kompetentnosti roditelja i odgajatelja
6. Pretpostavke izgrađivanja uspješnog partnerstva između roditelja i vrtića.
7. Raznovrsnost među porodicama i ostvarivanje temeljnog UNESCO zahtjeva: „kvalitetno obrazovanje od najranijeg uzrasta”.
8. Prvi kolokvij
9. Individualizirani pristup svakoj porodici i svakom djetetu
10. Putevi uključivanja porodica i izgrađivanja partnerstva s vrtićima
11. Oblici komunikacije između roditelja i vrtića: verbalna i pisana komunikacija i zajednički sastanci
12. Podrška odgajatelja porodici
13. Podrška roditelja vrtiću i lokalnoj zajednici.
14. Iskustva dobre prakse
15. Drugi kolokvij

Izvođenje nastave:

1. predavanje 50 %
2. prezentacije 20 %
3. radionice 30 %

Provjera znanja:

1. pisani rad- izrada strateškog plana i mini projekta 20 %
2. prvi kolokvij 10 bodova
3. drugi kolokvij 10 bodova
4. prisustvo predavanju i vježbama 10 bodova
5. završni rad 50 bodova

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
40 %	20 %	20 %	20 %		

Literatura

Obavezna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alić, Amel (2012) Struktura i dinamika obiteljske kulture, Izdavač- dobra knjiga, ISBN: 978-9958-27-098-7 (selektivno) 2. Pašalić-Kreso, Adila. (2011)Koordinate obiteljskog odgoja, prilog sistemskom pristupu razumijevanja obitelji i obiteljskog odgoja, Sarajevo, Dobra knjiga,. (selektivno) 3. Rangelov-Jusović, Radmila. (2007). Od saradnje ka partnerstvu. Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice. Sarajevo: COI Step by Step. (selektivno)
Dodatna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keller, H. (2007). Cultures of Infancy. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. 2. Morin, Edgar. (2001). Odgoj za budućnost. Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost. Zagreb: Educa.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: SOCIJALNA INKLUZIJA U VRTIĆU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
IV	Obavezni	2	2	4	07K33-095

Nastavnik: V.prof.dr. Muharem Adilović
E-mail: madilovic@gmail.com

Saradnik:
E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje Nema

Cilj predmeta Upoznati studente sa savremenim oblicima razvoja i implementacije procesa socijalne inkluzije zasnovanih na strategiji EU o socijalnoj koheziji, izazovima koje savremeni socijalni trendovi postavljaju pred iste i metodologijom praćenja socijalne inkluzivnosti u EU. Sagledavanje stanja i preduslova za reformu oblasti socijalne inkluzije u BiH.

Kompetencije (Ishodi učenja) Studenti će ovladati osnovama Teorije socijalnog kapitala, kritički razmotriti savremene izazove koji se javljaju na putu razvoja procesa socijalne inkluzije. Upoznat će se sa osnovnim doklumentima i smjernicama za razvoj socijalne inkluzivnosti u EU, te metodologijom za praćenje i procjenu socijalne inkluzivnosti. Razmotrit će stanje u BiH, analizirati izazove i odrediti prioritete reforme sistema socijalne inkluzije u BiH.

Program predmeta:

Uvod u socijalno inkluziju i razumijevanje osnovnih pojmova:
Pojam socijalne uključenosti
Socijalna isključenost - teorijski i praktični problemi definisanja.
Socijalni status isključenih osoba kroz historiju
Paradigme socijalnog isključivanja u EU
Teorija socijalnog kapitala
Teorija anomalije i društvene veze
Personalna asistencija
Planiranje strategija socijalnog uključivanja u predškolskim obrazovnim ustanovama
Uloga porodice u procesu socijalnog uključivanja
Socijalna inkluzija u islamskom diskursu
Izazovi oblikovanja socijalne inkluzije u BiH
Predškolski odgoj i obrazovanj i socijalana inkluzija
Razvoj strategije socijalne inkluzije
Primjeri dobre prakse:
Interkacija porodice i škole
Kompartivna iskustva u svijetu

Izvođenje nastave:

1. predavanje
2. Power Point prezentacije
3. praktična nastava u ustanovama socijalne zaštite

Provjera znanja:

1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama
2. Seminarski rad
3. Prvi parcijalni
4. Drugi parcijalni ispit

5. Završni ispit					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	aktivnost	Pismeni ispit	Usmeni ispit
5	5	10	10	40	30
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Adilović, M. (2018), <i>Socijalna inkluzija u sociopolitičkom kontekstu</i>, Naučno-istraživački centar NIC, Zenica. - Babović, M. (2010), <i>Izazovi nove socijalne politike</i>, SeConS – grupa za razvojnu inicijativu, Beograd. - Izvještaj o humanom razvoju 2007, <i>Socijalna uključenost u BiH</i>, UNDP, Sarajevo. 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Beck, U. (2003), <i>Šta je globalizacija</i>, 4. dio, Novi napredak, Zagreb. - Bourdieu, P. (1986), <i>The forms of capital</i>, u: A.H. Halsey, H. Lauder, P. Brown and A.S. Wells (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford: Oxford University Press. - Dirkem, E. (1898), <i>Individualizam i intelektualci</i>, u: Mimica, A. (2007): "Društvo je čovjeku bog", Filozofski fakultet, Beograd. - El-Kardavi, J. (2003), <i>Islam i siromaštvo</i>, Bemust, Sarajevo. - Koković, D. (2009), <i>Društvo I obrazovni capital</i>, Mediterran publishing, Novi Sad. 				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: SAVREMENA KNJIŽEVNOST ZA DJECU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
IV	Obavezni	2	2	4,5	04K03-1185

Nastavnik: Doc. dr. Ibnel Ramić

E-mail: ibnelramic1@gmail.com

Saradnik: v.ass.mr. Ahmed Isanović

E-mail: ahmed.isanovic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema preduvjeta

Cilj predmeta

Studenti će se upoznati sa savremenim bosanskohercegovačkim, ali i svjetskim ostvarenjima u okviru književnosti za djecu. U okviru ovog kolegija će se najviše pažnje posvetiti interpretativnim strategijama i taktikama, kao i savremenom pristupu u analizi teksta. U okviru kolegija će se najviše raditi na interpretiranju izabranih tekstova, čime će se postići uspostavljanje sistema odgojnih vrijednosti sadržanih u tekstovima, a koje se mogu koristiti u konkretnom radu, kao i književnohistorijskih vrijednosti tekstova namijenjenih djeci.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Studenti će ovladati interpretativnim strategijama i taktikama, kao i savremenim pristupom u analizi teksta.

Program predmeta:

- Savremena tumačenja književnosti.
- Interpretativne strategije i interpretativne zajednice.
- Dijete kao recipijent i dijete kao čitalac.
- Utjecaj teorije i tehnologija na razvoj književnosti za djecu.
- Semiotika književnog teksta za djecu. Modeli i mogućnosti tumačenja.
- Strukturalizam i poststrukturalizam u metodologiji interpretiranja teksta
- Postmodernizam i nova osjećajnost.
- Post-izmi u teoriji i njihov utjecaj na razvoj književnosti

Tekstovi:

- Advan Hozić: Dječak i balon
- Kemal Mahmutefendić: izbor iz proze
- Bajruzin Hajro Planjac: izbor iz proze
- Alija Isaković: Lijeve priče
- Alija Nametak: Za obraz i druge priče
- Muharem Omerović: Bosanski kikot
- Irfan Horozović: izbor
- Frances Hodgson Burnett: Tajna bašta
- Joahim Fridrih: 4 ½ prijatelja
- Roald Dal: Fabrika čokolade; i izbor iz proze
- Frančeska Simon: Grozni Gaša vara Vilu Zubičku; i izbor
- Halid Kadrić: Drame i igrokazi
- Bakir Abdagić: Sve što leti nisu laste; Sedam slavni vitezova
- Bisera Alikdaić: Voz do neba
- Mirsad Bećirbašić: Škola baleta; izbor iz proze
- A. H. Dubočanin: Tiha rijeka djetinjstva
- Husnija Krupić: Stihovi odrastanja; Istina
- Muharem Omerović: izbor iz poezije i proze
- Šahdo Bošnjak: Sin polja, Cvrčanka

- Halid Kadrić: Ferije
- Rizah Pašalić: izbor
- Bajro Perva: Huk Neretvice
- Muhidin Džanko: Izbor bosanskohercegovačke proze za djecu
- Lutkarski igrokazi za djecu XXI stoljeća / priredila Ana Đokić Pongrašić/, Zagreb, 2005.
- Bajke za pozorišnu igru: izbor dramskih tekstova za decu / priredila Zora

Bokšan-Tanurdžić/, Beograd, 2004.

Izvođenje nastave:

1. predavanje: 25 %
2. prezentacije: 50 %
3. radionica/grupni rad: 25 %

Provjera znanja:

Studenti tokom semestra imaju obavezu uraditi i prezentirati samostalni rad (esej, prikaz knjige, slikovnicu, igrokaz). Provjera teoretskog znanja vršit će se kroz pismeni i usmeni dio ispita, na kraju semestra.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
10	10	30	50		

Literatura

Obavezna

- Lešić, Zdenko, Nova čitanja: postrukturalistička čitanka, Sarajevo, 2003.
- Lešić, Zdenko, i drugi: Suvremena tumačenja književnosti i književnokritičko naslijeđe XX stoljeća, Sarajevo,
- dodatna literatura u dogovoru sa predmetnim nastavnikom i asistentom, s obzirom na osmišljavanje kolegija kao interpretativnih modela

Dodatna

- Bettelheim, Bruno, Značenje bajki, Beograd, 1989.
- Kajan, Ibrahim, Razvoj i oblici dječjeg bosanskohercegovačkog romana, Sarajevo, 2008.
- Maričić Đuro, Djetinjstvo u knjigama: kritike književnosti za djecu, Kostajnica, 2011.

IZBORNI PREDMET 3:



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: KUR'ANSKA ANTROPOLOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
IV	Izborni	2	2	4	07K35-030

Nastavnik: R. prof. dr Safvet Halilović
E-mail: safwatmustafa25@yahoo.com

Saradnik:
E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje | Nema

Cilj predmeta

Cilj predmeta *Kur'anska antropologija* je upoznati studente sa osnovama kur'anskog učenja o biti čovjeka, o njegovoj ulozi i položaju u svijetu i o smislu njegovog postojanja.

Kur'an upućuje na definiciju čovjeka u dva odvojena, ali unutrašnje najtješnje povezana aspekta: zemaljska egzistencija, sa svojom vrijednošću i značenjem, te društvenim i moralnim mogućnostima za čovjeka i Vječni svijet (*Ahiret*) u kojem se, konačno, osmišljava čovjekov poziv i njegova najbolja stremljenja. Zagovara se, dakle, koherencija čovjekova bića i opstanka, sa transcendentnom perspektivom. Polazna tačka kur'anske antropologije je ideja *integralnog čovjeka*, kojeg idealno predstavlja posljednji Božiji vjerovjesnik Muhammed, a.s. To nije statička kategorija, već ostvarenje: čovjekova cjelokupna zemaljska egzistencija prostor je na kojem se to djelo mora esencijalno postići.

Antropološko određenje čovjeka dopunjuje se i *psihološkim aspektom* pitanja ličnosti, o kojem Kur'an daje mnoge i različite dokaze. *Duša* (ar. *nefs, ruh*) i njeno božansko porijeklo. *Nefs* kao princip čovjekove svijesti koji je odgovoran za čovjekova djela. *Qalb* – sjedište čovjekovih intelektualnih i moralnih kvaliteta.

Ukratko, smisao antropološkog plana Kur'ana ogleda se u sljedećem: Čovjekov život je zadatak a ne svakodnevno bivanje; to je zadatak čovjeka da se ostvari u onome što ga određuje čovjekom, stičući svijest o sebi, o Svrsi i Istini života.

Ovaj modul obuhvata i tumačenje (*tefsir*) izabranih kur'anskih tekstova koji govore o čovjeku, njegovom stvaranju i suštini njegovog postojanja.

Predmet je jednosemestralan, sa tri predavanja sedmično, vježbama, referatom, konsultacijama, pismenim i usmenim ispitom.

Kompetencije (Ishodi učenja)

Studenti će kroz ovaj modul spoznati kur'ansko učenje o biti čovjeka, čiji život nije puko prebivanje već misija. Svi poremećaji i devijantne pojave u društvu nastaju kao posljedica čovjekovog zaborava na svoj praiskon i misiju. Ovaj modul omogućava budućim profesorima predškolskog odgoja i obrazovanja da steknu uvide o tome kako Kur'an, kao posljednja Božija objava, čovjeka usmjerava ka tome da bude istinski *insan*, tj. biće koje će raditi ono što je dobro, korisno i *čovječno*.

Program predmeta:

Upoznavanje i uvod u osnove Kur'anske antropologije
 Čovjek (*insan*) – središnja tema Kur'ana; Značaj i mjesto Kur'ana u životu čovjeka
 Čovjek – višedimenzionalno biće; Kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza
 Čovjek – biće mogućnosti; Kur'anska kategorizacija ljudi
 Čovjek – biće kojem su ukazane počasti (*makhlūq mukarram*); *Halifetullah* – Božiji namjesnik na zemlji
 Čovjek – biće koje je zaduženo i odgovorno (*makhlūq mukellef we mes'ul*)

Rekapitulacija

Čovjek – biće koje radi; Islamski pogled na rad i privređivanje; Kako da rad postane ibadet?

Značaj i smisao molitve (namaza i dove) u životu čovjeka

Čovjek – biće koje je svjesno svoje smrti; Islamski pogled na smrt i umiranje; Kur'ansko-hadiski tekstovi

Kur'anske paradigme: Adem, Ibrahim, Jusuf, Muhammed, a.s.

Čovjek i grijeh; Kur'ansko poimanje grijeha i griješenja

Kur'an i humanizacija čovjeka

Kur'ansko učenje o čovjeku u svjetlu sura *El-Kijame* (Sudnji dan) i *El-'Asr* (Vrijeme)

Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

1. predavanja eks katedra – 60 %
2. interaktivna nastava – 20%
3. prezentacije – 15 %
3. gost predavač- 5 %

Provjera znanja:

1. esej, osvrt, prikaz – 10 %
2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti – 30%
3. završni ispit – 60%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Kolokvij	Završni ispit		
15	10	15	60		

Literatura

Obavezna

Safvet Halilović: *Kur'anska antropologija*, Zenica, IPF, 2009.
 Safvet Halilović: *Šta Kur'an kaže o čovjeku*, Sarajevo, CNS, 2012.
 Šefik Kurdić: *Islamski bonton*, IPF, Zenica, 2005.

Dodatna

Francis Fukuyama: *Kraj čovjeka: naša poslijeljudska budućnost (posljedice biotehnoške revolucije)*, Zagreb, 2003.
 Mustafa Islamoglu: *Država u srcu*, Istanbul, 2009.
 Harun Yahya: *Podvale teorije evolucije*, Bosančica-print, Sarajevo, 2001.
 Mustafa Mahmud: *Od sumnje do vjerovanja*, Sarajevo, 1997.
 Safvet Halilović: *Uloga Kur'ana u životu muslimana*, El-Kelimeh, N. Pazar, 2006.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: KULTURA RELIGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
IV	Izborni	2	2	4	07K34-029

Nastavnik: V.prof.dr.Sedad Dizdarević

E-mail: sedad73@yahoo.com

Saradnik: Ass. Fatima Gazić

E-mail: fatima.gazić@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Cilj kolegija je da studenti steknu osnovne uvide u učenja različitih religija, da ovladaju osnovnim pojmovima tih religija, da ih potakne na sticanje kulture suživota, susretanja s drugim i drugačijim i njihovog uvažavanja, na poštivanje i toleranciju pripadnika drugih religija i svjetonazora.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Studenti će biti u stanju da kompariraju i reinterpetiraju različite religijske tradicije
Ovaj kolegij će im pomoći da kod djece nižeg uzrasta razvijaju društveni pohvalne vrijednosti kao što su tolerancija, uvažavanje, međusobno ispomaganje...
Upoznavanjem različitih religijskih učenja i njihovih paradigmi studenti će moći kod djece razvijati želju za prihvatanjem drugog i drugačijeg i priznavati pravo i drugima da se osjećaju onako kako to žele.
Ovaj kolegij će, također, kod studenata razvijati pozitivan stav prema zajednici, prirodi i okruženju i omogućit će im da kod djece potiču odgovornost spram svog društvenog i ekološkog okruženja.
Studenti će biti u stanju da uočavaju zajedničko ishodište i stremljenje različitih religija što će im omogućiti da kod djece potiču solidarnost, razumijevanje, osjećaj bliskosti..
Studenti će u svom okruženju i u svom radu pozitivno djelovati na moralni, duhovni i emocionalni razvoj te poticati jedinstvo u različitosti kao prednost suvremenih društava.
Ovaj kolegij će pomoći studentima da djeci nižeg uzrasta lakše pojasne apstraktne pojave i teška „filozofska“ pitanja kao što su gdje nakon smrti, kako sam se rodio, kako komunicirati sa drugim ljudima, šta je svrha postojanja isl.

Program predmeta:

1. Razmatranje pitanja kao što su: Šta je religija, šta je sveto a šta profano, kako nastaju religije, vrste religija itd.
2. Primitivne religije, animizam, fetišizam, totemizam...
3. Islam; Temeljna naučavanja, osnovni principi, obredi, filozofija i frakcije.
4. Kršćanstvo i Judaizam: nastanak i razvoj ovih religija, osnovna učenja, obredi, običaji i tradicija
5. Kineske i indijske religije: Učenje, principi, obredi, filozofija...
6. Novi religijski pokreti, sekte, kultovi, denominacije...
7. Parcijalni ispit
8. Odnos različitih religija prema međunarodnim odnosima
9. Dekalog u abrahamskim religijskim tradicijama
10. Etika u islamu, kršćanstvu i judaizmu.
11. Odnos islama, kršćanstva i judaizma prema pravima žena..
12. Tipologija religija i vrste religijskih organizacija

- 13. Odnos religija prema ekologiji.
- 14. Mitovi, simboli, rituali...
- 15. Pregled i finalno razmatranje.

Izvođenje nastave:

- 1. Predavanja 60%
- 2. Vježbe i prezentacija 20%
- 3. Konsultativna nastava 20%

Provjera znanja:

- 1. Prisustvovanje predavanjima i konsultacije 5%
- 2. Aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta 20%
- 3. Test-pismeni 40%
- 4. Završni ispit 35%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
60%	20%	10%	10%		

Literatura

Obavezna	Cvitković, I.(2002). Religije suvremenog svijeta. Sarajevo: DES Larousse. (2004).Religije sveta, Beograd: Grupa izdavača Novi religiozni pokreti: Zbornik radova znanstvenog simpozija Filozofskog fakulteta Družbe Isusove u Zagrebu, (uredio Mijo Nikić), Filoofsko-teološki institut Družbe Isusove, Zagreb, 1997.
Dodatna	Nasr, Seyyed Hossein: Tradicionalni islam u modernom svijetu, El-Kalem, Sarajevo, 1994. Cvitković, I.(1981), Religije u Bosni i Hercegovini, Tuzla: IGTR „Univerzal.“



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



Naziv predmeta: UVOD U UČENJE KUR'ANA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
IV	Obavezni/izborni	2	2	4	07K35-114

Nastavnik: vanr. prof. dr.Safet Husejnović

E-mail: safethus@hotmail.com

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta Cilj ovog predmeta je pružiti studentima temeljna znanja o Kur'anu, kako bio oni kao budući odgajatelji u Javnim ustanovama za Predškolski odgoj i obrazovanje mogli da prenesu na djecu predškolskog uzrasta.

Kompetencije (Ishodi učenja) Očekuje se da će studenti usvojiti osnovna znanja o Kur'anu Časnom, kako bi oni kao budući odgajatelji mogli da prezentiraju djeci predškolskog uzrasta.

Program predmeta:

SEDMICA	TEMA
1. sedmica	Cilj, značaj i potreba učenja Kur'ana
2. sedmica	Ajeti i hadisi koji postižu na učenje Kur'ana
3. sedmica	Načini očuvanja originalnosti Objave/Kur'ana
4. sedmica	Historija zapisivanja Kur'ana
5. sedmica	Učenje Kur'ana kroz historiju u Bosni i Hercegovini
6. sedmica	Period Osmanske carevine
7. sedmica	Period Austro-Ugarske
8. sedmica	Period između dva svjetska rata
9. sedmica	Period iza Drugog svjetskog rata
10. sedmica	Period nakon agresije na Bosnu i Hercegovinu
11. sedmica	Izučavanje Kur'ana u osnovnim školama (mektebi-ibtidaije, sibjan mektebi)
12. sedmica	Izučavanje Kur'ana u srednjim školama (medresama u Bosni i Hercegovini)
13. sedmica	Izučavanje Kur'ana na visokoškolskim ustanovama
14. sedmica	Kur'an u praksi Bošnjaka (rođenje djeteta, sunećenje, šerijatska vjenčanja, učenje mevluda, održavanje završnih ispita-hatme)
15. sedmica	Rekapitulacija pređenog gradiva

Izvođenje nastave:

1. predavanje	90 %
2. prezentacije	10 %

Provjera znanja:

1. Prezentacija	10 %
2. Prvi parcijalni	20 %
3. Drugi parcijalni	20 %
4. Usmeni ispit	50 %

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Kur'an - dr. hfz. Halil Mehtić, <i>Vrijednost učenja Kur'ana</i>, Islamski pedagoški fakultet, Zenica, 2010. - Ismet Kasumović, <i>Školstvi i obrazovanje u bosanskom ejaletu za vrijeme osmanske uprave</i>, Islamski kulturni centar, Mostar, 1999. - Bilal Hasanović, <i>Islamske obrazovne ustanove u bosni i Hercegovini od 1850. do 1941.</i>, Islamski pedagoški fakultet, Zenica, 2008. - <i>Zbornik radova</i>, br. 1. Islamskog teološkog fakulteta u Sarajevu, Sarajevo, 1989. - Imam en-Nevevi, <i>Adabi učenja Kur'ana</i>, Sarajevo, 1997. - Ćamil Silajdžić i Ibrahim Trebinjac <i>Tedžvid – pravilno učenje Kur'ana</i>, Sarajevo 1985. - Safet Husejnović, <i>Izučavanje tedžvida u BiH u periodu od 1978. do 1978.</i>, Islamski pedagoški fakultet, Zenica, 2021.
Dodatna	Radovi iz oblasti tradicije učenja Kur'ana objavljeni u periodici (<i>Glasnik, Takvim, Islamska misao, Muallim, Novi horizonti</i> itd.)

PETI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: UVOD U METODOLOGIJU ISTRAŽIVANJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
V	Obavezni	2	2	5,5	04K04-357

Nastavnik: V.prof. dr. Izet Pehlić

E-mail: izet.pehlic@gmail.com

Saradnik: Mirsada Bulut-Huseljić

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Cilj kolegija je razvijanje senzibiliteta za kritičko promišljanje prakse pedagoških pojava, te osposobljavanje studenata za samostalnu izradu i oblikovanje završnog rada, odnosno znanstveno-istraživačkog rada.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Uvod u metodologiju istraživanja unaprijediti sljedeće (opće kompetencije):

- a) razviti početni senzibilitet istraživača i ovladati osnovnim metodološkim istraživačkim znanjima;
- b) sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije):
 - samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu,
 - koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata
 - učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna pedagoška istraživanja
 - koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada.

Program predmeta:

- Etika istraživačkog čina. Idejni i izvedbeni projekat istraživanja
- Vrste istraživanja (povijesna, fundamentalna, razvojna, primijenjena, longitudinalna, teorijska, empirijska, akcijsko istraživanje)
- Metode pedagoškog istraživanja
- Izbor i definiranje istraživačkog problema
- Određivanje ciljeva istraživanja, postavljanje hipoteza
- Identifikacija, klasifikacija i operacionalizacija varijabli
- Vrste i odabiranje uzorka istraživanja
- Nacrt istraživanja: dekriptivni, kauzalni, ostali nacrti; Ex posta facto istraživanje i eksperiment
- Istraživački postupci: rad na dokumentaciji, sistemsko posmatranje, intervjuiranje, anketiranje, testiranje, procjenjivanje i prosuđivanje
- Metode prikupljanja podataka: promatranje, anketa (anketa u užem smislu, intervju, testovi), analiza sadržaja
- Sređivanje i obrada podataka

- Interpretacija rezultata istraživanja
- Pisanje znanstveno-istraživačkog izvještaja. Standardi korektnog citiranja

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture:

- Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) (10%)
- Prvi parcijalni ispit (20%)
- Drugi parcijalni ispit (30%)
- Individualni zadaci na vježbama (5%)
- Izrada seminarskog rada (15%)
- Prezentacija (5%)
- Izrada projekta istraživanja (15%)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	Parcijalni	Zadaci v.	Seminarski	Prezentacija	Projekat
P5+V5	I 20 +II 30	5	15	5	15

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Gačić, M. (2001). <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>. Zagreb: Ministarstvo unutarnjih poslova, Policijska akademija. – Gačić, M. (2017). <i>Pisanje u znanosti i struci</i>. Zagreb: Narodne novine. – Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: Školska knjiga.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Cohen, M. M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Zagreb-Jastrebarsko: Naklada Slap. – Kumar, R. (1999). <i>Research Methodology</i>. London: Sage. – Mužić, V. (1993). <i>Kako nadmudriti test</i>. Zagreb: Školske novine. – Mužić, V. (1999): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. – Suzić, N. (2007). <i>Primijenjena pedagoška metodologija</i>, Banja Luka: XBS Banja Luka



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
V	Obavezni	2	2	5	04K04-232

Nastavnik: V.prof.dr. Amel Alić

E-mail: amel.alic@ff.unze.ba

Saradnik: Mirsada Bulut-Huseljić

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta

Cilj kolegija je da se studenti-ce upoznaju sa najnovijim naučnim saznanjima iz oblasti interkulturalne pedagogije, temeljnim stručnim i naučnim stavovima, antropološkim izvorštima i utemeljenjima, te će upoznati ulogu kulturalnog konteksta u područjima odgoja i obrazovanja. Upoznat će se s ulogom kulture i etnoteorija u proučavanju cjeloživotnog razvoja, te prepoznavanja osnovnih problema vezanih za interkulturalno susretanje i prilagodbu drugim kulturama. Neophodnost razumijevanja temeljnih pojmova: odgoj, obrazovanje, socijalizacija, enkulturacija, akulturacija, etnocentrizam, srodstveni sistemi, roditeljske etnoteorije, usvajanje kulturnih formula, etnografija djetinjstva, multikulturalnost, interkulturalnost. Razumijevanje teorijskih polazišta antropoloških, socioloških, demografskih, kulturoloških i politoloških pristupa multikulturalnim pojavama. Promijenjena geografija – svijet migracija. Interkulturalizam/multikulturalizam kao strategija prilagodbe. Interkulturalni diskursi i proces obrazovanja: interkulturalna pismenost, interkulturalna osjetljivost i interkulturalna komunikacija s obzirom na dimenzije nacionalnih kultura i kulturne vrijednosne orijentacije. Razumijevanje kritike modela multikulturalnog i interkulturalnog obrazovanja. Novi profil stručnjaka: interkulturalni medijator i socijalni integrator.

Kompetencije (Ishodi učenja)

Da kao stručnjaci razumiju prirodu odgojno-obrazovnog djelovanja u svjetlu interkulturalnog odgoja i obrazovanja;
Da se osposobe za djelovanje u više pravaca koji se odnose na specifične zadatke u oblasti razumijevanja i istraživanja multi i interkulturalnosti;
Prepoznavanje važnosti kulturalnog konteksta u konceptualizaciji i istraživanjima sposobnosti, ličnosti, motivacije, kognitivnog, moralnog razvoja i iskazivanja emocija, interkulturalne komunikacije, životnih stilova, te koncepta zdravlja;
Usvojiti će osnovna znanja o stjecanju interkulturalnih kompetencija;
Intencija je i da se sudenti osposobe za proces stvaranja i aktivnog učešća u uvjetima multi i interkulturalnosti, kao i kritičkog propitivanja društvenih implikacija interkulturalizma u odgoju i obrazovanju, te da se upoznaju sa mogućnostima pedagoškog djelovanja s marginalnim grupama.

Program predmeta:

- Uvodno predavanje – očekivanja, upoznavanje s programom
- Pedagogija kao znanost, antropološke poveznice i izvorišta
- Interkulturalna pedagogija u sistemu znanosti o odgoju
- Definicije, manifestacije i određenja kulture
- Tradicija i metodološki pristupi istraživanja kulture
- Kulturalne norme porodične organizacije i srodstvenih sistema

- Koncept roditeljstva u različitim kulturalnim kontekstima
- Kulturalni modeli odgajanja i djetinjstvo
- Kulturalne varijacije razumijevanja ličnosti
- Kulturalni modeli komuniciranja i iskazivanja emocija
- Kultura i koncept zdravlja
- Kvadranti interkulturalnog susretanja
- Aporije multikulturalizma
- Hipoteza kontakta ,Stadiji kulturalnog šoka, Teorija integrirane prijetnje
- Dimenzije multikulturalne i multietničke edukacije
- Razvojni modeli interkulturalne osjetljivosti

Izvođenje nastave:

Nastava je auditorna i izvodi se prema utvrđenom rasporedu kroz predavanja, vježbe i konsultacije.

Provjera znanja:

U okviru kolegija su predviđena dva parcijalna ispita na kojima student može osvojiti dovoljan broj bodova za minimalnu prolaznu ocjenu, ali i više. U slučaju neizlaženja na parcijalni ispit, studentima je omogućeno polaganje završnog, integralnog ispita. Studenti, također, u toku nastave rješavaju semestralne zadatke koji ulaze u konačnu ocjenu.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvovanje nastavi (80%)	Saopćenje o nekoj od tema iz programa	Samostalno istraživanje (stručni portfolij)	Pismeni rad (1. parcijalni ispit)	Završni ispit (2. parcijalni ispit)	UKUPNO
-	5	15	40	40	100

Literatura

Obavezna	<p>Alić, A. (2018). <i>Kulturalni modeli odgajanja – uvod u antropologiju porodice</i>. Sarajevo: Perfecta.</p> <p>Alić, A., Cerić, H., Habibović, S. (2018). <i>Obilježja kulture mladih – istraživanja i osvrti</i>. Sarajevo: Centar za napredne studije.</p> <p>Alić, A., Cerić, H., Habibović, S. (2018). <i>Studija kulturalnog kontakta i socijalnog utjecaja</i>. Sarajevo: Dobra knjiga.</p> <p>Alić, A. (2012). <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS. (str. 193-316)</p> <p>Cushner, K. (1999). <i>Human Diversity in Action: Developing Multicultural Competencies for the Classroom</i>. Kent State University.</p> <p>Predavanja i vježbe (izbor materijala iz dopunske literature distribuirani u toku nastave)</p>
Dodatna	<p>Bennett, M.J. (1993). <i>Towards Ethnorelativism: A Developmental Model of Intercultural Sensitivity in Paige</i>. (ed.) Education for the Intercultural Experience. Maine: Intercultural Press.</p> <p>Božović, R. (2006). <i>Leksikon kulturologije</i>. Beograd: Udruženje nauka i društvo Srbije.</p> <p>Giddens, A. (2007). <i>Sociologija</i>. Zagreb: Globus.</p> <p>Giroux, H.,A., & Shannon, P. (1997). <i>Education And Cultural Studies</i>. Routledge New York and London.</p> <p>Gošović, R, i ostali (2009). <i>Vodič za unapređivanje interkulturalnog obrazovanja</i>. Beograd: Fond za otvoreno društvo.</p> <p>Grupa autora (2005). <i>T – Kit: Interkulturalno učenje</i>. Beograd.</p> <p>Grupa autora (2007). <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i>. Beograd: Grupa MOST, Fond otvoreno društvo.</p> <p>Hutchins, D.J., et al (2012). <i>Multicultural Partnership – Involve all Families</i>. New York. Eye on Education.</p> <p>Hofstede, G.H. (2001). <i>Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations</i>. London: Sage Publications, Inc.</p> <p>Ibn Haldun (2007). <i>Muqaddima</i>, 1. i 2. knjiga. Sarajevo: El Kalem.</p>

	<p>Kagitcibasi, C. (2007). <i>Family, Self, and Human Development Across Cultures</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>Keller, H. (2007). <i>Cultures of Infancy</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>LeVine, R., New, R.S. (2008). <i>Anthropology and Child Development – a Cross-cultural Reader</i>. Blackwell Publishing.</p> <p>Kon, I.S. (1991). <i>Dete i kultura</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p> <p>LeVine, R.A. (2003). <i>Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change</i>. The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre.</p> <p>Matsumoto, D., Juang, L. (2003). <i>Culture and Psychology</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Meyer, E. (2014), <i>The Culture Map</i>. New York: PublicAffairs.</p> <p>Pedersen, P. (1995). <i>The Five Stages of Culture Shock</i>. Greenwood Press.</p> <p>Race, R. (2011). <i>Multiculturalism and Education</i>. London: Continuum.</p> <p>Sue, D.W., Sue, d. (2008). <i>Counseling the Culturally Diverse</i>. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Valsiner, J. (1997). <i>Čovekov razvoj i kultura</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p>
--	--



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: PSIHLOGIJA RODITELJSTVA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VII	Obavezni	2	2	5	04K41-045

Nastavnik: prof.dr.Anela Hasanagić

E-mail: anela.hasanagic@ipf.unze.ba

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta

Cilj predmeta je usvajanje znanja iz psihologije roditeljstva.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Nakon učešća na predavanjima i seminarima student će moći:
- definirati i razumjeti osnovne karakteristike i faktore roditeljstva,
- analizirati utjecaj pojedinih aspekata roditeljstva i roditeljskih postupaka na djetetov razvoj
- odrediti i kreirati svoju profesionalnu ulogu u građenju odnosa s djetetom i njegovim roditeljima osigurati odgovarajuću institucionalnu i stručnu potporu roditeljstvu

Program predmeta:

1. Definisanje cilja i sadržaja kolegija te određivanje specifičnih kompetencija koje se stiču kroz upoznavanje sa dinamikom roditeljstva
2. Određivanje pojma porodice kroz historiju i danas te tipova porodičnih zajednica
3. Definisanje porodične dinamike
4. Uloga ranih interakcija između roditelja i djece u razvoju ličnosti
5. Teorijska gledišta o značaju ranih interakcija – psihoanalitičko gledište
6. Privrženost i razvoj privrženosti
7. Vrste privrženosti i uloga oca u savremenim porodičnim sistemima
8. Faktori koji utječu na kvalitet privrženosti
9. Formiranje unutrašnjeg radnog modela te efekti privrženosti u kasnijim razvojnim fazama čovjeka
10. Modeli privrženosti i njeni efekti na druga ponašanja
11. Efekti privrženosti na roditeljstvo i druga ponašanja
12. Roditeljski stilovi i posljedice primjene određenih stilova
13. Primjena savremenih saznanja o roditeljstvu na institucionalni odgoj djece i mladih

Izvođenje nastave:

Predavanja (ex-katedra, putem prezentacija i video materijala), razredne diskusije (učešće studenta se posebno vrednuje), praktične vježbe, prezentacije studenata koje obuhvataju prezentaciju značajnih članaka, odnosno tema i njihovu analizu.

Provjera znanja:

Pismena i usmena provjera znanja, te predispitne obaveze studenata distribuirane kao:

1. prisustvo i aktivno učešće na nastavi (predavanja i vježbe) **10%**
2. seminarski rad **10%**
3. prezentacija **10%**
4. kritički osvrt na djelo, odnosno manji praktični rad (grupni ili individualni) **10%**
5. Pismeni ispit (I i II parcijala po 25%) **50%**
6. usmeni ispit **10%**

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	Seminarski rad	Prezentacija
10	10	10	50	10	10
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Efendić T (2014), Psihologija roditeljstva, Društvo psihologa u Federaciji BiH, Sarajevo - Kuburić, Z. (1999), Porodica i psihičko zdravlje djece. Čigoja štampa, Beograd - Berk, L. (2008), Psihologija cjeloživotnog razvoja. Naklada Slap, Jastrebarsko - Vasta, R.; Miller, H. (1997), Dječja psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Brajša-Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj: Emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Promoting Positive Parenting: An Attachment-Based Intervention (Monographs in Parenting) by Femmie Juffer, Marian J. Bakermans-Kranenburg, and Marinus H. Van IJzendoorn (Paperback - Jul 23, 2007) - Buljan Flander G., Karlović A. (2004): Odgajam li dobro svoje dijete. Zagreb: - Čudina-Obradović, M. I Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. - Juul, J. (2008). Život u obitelji - najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece. Zagreb: Naklada Pelago. 				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODIKA RAZVOJA GOVORA I

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
V	Obavezni	2	2	3,5	04K03-1198

Nastavnik: van. prof. dr. Amina Pehlić
E-mail: amina.pehlic@unze.ba

Saradnik:
E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Norma bosanskog jezika, Bosanski jezik

Cilj predmeta	Usvojiti znanje o osnovnim elementima govora (glas, riječ, rečenica) i načinima podsticanja njihovog razvoja kod djece; Razviti svijest o značaju vlastite pismenosti (kulture govora) za razvoj govora djece; Osposobiti studente za korištenje oblika rada, metoda, radno-igrovnih sredstava kojima će utjecati na razvoj govora djece.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti će: <ul style="list-style-type: none">– ovladati znanjem o osnovnim elementima govora i načinima podsticanja njihovog razvoja kod djece;– razviti svijest o značaju vlastite pismenosti (kulture govora) za razvoj govora i njegovanje svojstava dobrog govora kod djece;– biti osposobljeni za korištenje oblika rada, metoda, radno-igrovnih sredstava kojima će utjecati na razvoj govora djece.

Program predmeta:

Jezik, govor i komunikacija. Osnovne jezičke djelatnosti. Osnovni elementi govora (glas, riječ, rečenica). Značaj korištenja vrednota usmenog govora u radu sa djecom (intonacija, intenzitet, pauza, rečenični tempo, gest i mimika, stvarni kontekst). Osobine dobrog govora – odgajatelj kao dobar uzor. Njegovanje svojstava dobrog govora kod djece (pravilnost, živost i izražajnost, glasnost i jasnost, tečnost itd.). Jezičko razumijevanje i jezičko izražavanje. Prirodne nepravilnosti u razvoju govora i govorni poremećaji. Jezičke funkcije – komunikacijske funkcije djece. Odgajatelj kao partner u govornoj komunikaciji. Zadaci i programski sadržaji rada na razvoju govora djece. Planiranje rada u predškolskoj ustanovi sa akcentom na elemente razvoja govora (glas, riječ, rečenica). Radno-igrovna sredstva. Igra kao princip i metoda rada. Razgovor kao dvosmjerna komunikacija (metoda razgovora). Metoda pričanja (stvarno pričanje, stvaralačko pričanje, nonsensno pričanje). Metoda opisivanja. Metoda korištenja tekstova dječije književnosti (izbor tekstova, priprema odgajatelja i djece za korištenje tekstova, postupci upoznavanja djece sa sadržajem teksta). Metoda prepričavanja. Metoda demonstracije i ilustracije. Komparativno-asocijativna metoda. Metoda praktičnih radova.

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja i usmenih prezentacija studenata. Na vježbama se prate sadržaji obrađeni na predavanjima.

Prisustvo: Redovni studenti obavezni su redovno prisustvovati časovima predavanja i vježbi. Za jedno odsustvo sa predavanja redovni studenti gube 1 bod. Isto važi i za časove vježbi. Student maksimalno može izgubiti 3 boda za neprisustvo predavanju i 3 boda za neprisustvo vježbama (ukupno 6 bodova). Vanredni studenti, budući da nisu obavezni prisustvovati predavanju/vježbama, bodove za prisustvo dobit će tako što će dolaziti na konsultacije (najmanje na jedne konsultacije s nastavnikom i jedne konsultacije s asistentom).

Provjera znanja:

Prezentacija (P5): Svaki student ima zadatak da pripremi jednu nastavnu temu (u dogovoru sa profesorom) i da je usmeno prezentira na času predavanja (10 do 15 min.).

Čitanje / pričanje: Studenti će u dogovoru sa asistentom na času vježbi određeni književnoumjetnički

tekst, nakon pripreme, izražajno pročitati i ispričati.

Prezentacija (V5) i Govorna igra: Studenti će se dogovoriti sa asistentom o načinu realizacije ovih zadataka.

Desetomjesečni plan: Studenti će uz pomoć stručnjaka iz prakse napisati desetomjesečni plan rada u predškolskoj ustanovi.

Pismeni ispit: Sastoji se iz I i II parcijalnog pismenog ispita. *I parcijalni ispit* (8. sedmica) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih do 8. sedmice, *II parcijalni ispit* (14. sedmica) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih od 8. do 14. sedmice.

Posljednje 15. sedmice završna je evaluacija kolegija i usmeni ispit.

Usmeni ispit: Položen pismeni dio ispita (min. 55% testa) uvjet je za izlazak na usmeni dio.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	Prez.	Govor. igra	Dnevn.	Plan	Čitanje / pričanje	I parc.	II parc.	Usm.	Ukupno
P3 V3	P5 V5	5	10	4	5	25	25	10	100

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none">– Matić, Radomir (1986): <i>Metodika razvoja govora djece</i> (do polaska u školu) (str. 7–120), Beograd: Nova prosveta.– Šipka, M. (2005). <i>Kultura govora</i>, Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu.– Pavličević-Franić (2005). <i>Komunikacijom do gramatike: razvoj komunikacijske kompetencije u ranome razdoblju usvajanja jezika</i>, Zagreb: Alfa.– Popović, T. (ur.) (1998). <i>Govor u predškolskoj ustanovi</i> (str. 24–66), Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none">– Pjanić, Ratmira (2006). <i>Metodika rada na razvoju govora djece u predškolskoj ustanovi</i>, Bihać: „Grafičar“ Bihać.– Matić, Radomir (1985): <i>Praktikum za maternji jezik i korelaciju rada u jaslicama i vrtiću</i>, Beograd: Nova prosveta.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODIKA RAZVOJA MATEMATSKIH POJMOVA I

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
V	Obavezni	2	2	3,5	04K04-386

Nastavnik: Doc.dr.Sanela Nesimović

Saradnik: Ass. Mediha Zahirović

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Osnovi matematike

Cilj predmeta Osposobiti studente za samostalno izvođenje organizovanih matematičkih aktivnosti kroz realizaciju kreativnih igara koje će doprinijeti usvajanju osnovnih matematičkih pojmova iz aritmetike u predškolskim ustanovama.

Kompetencije (Ishodi učenja) Nakon odlušanog modula-kursa studenti će biti sposobni formirati osnovne aritmetičke pojmove. Odnosno, moći će metodički pravilno, kroz igru i druge organizovane aktivnosti formirati kod djece predškolskog uzrasta: pojam skupa, pojam broja, operacije sa skupovima konkretnih predmeta te jednostavnije matematičke operacije do broja 5.

Program predmeta: Matematika kao nauka, matematika kao nastavni predmet, metodika nastave matematike i metodika razvoja matematskih pojmova. Kratak istorijski pregled razvoja matematike. Značaj metodike razvoja matemtskih pojmova u predškolskim ustanovama. Neposredna okolina kao izvor osnovnih matematičkih pojmova. Predškolsko vaspitanje i obrazovanje u sistemu cjelokupnog vaspitanja i obrazovanja. Okvirni plan i program POO u predškolskim ustanovama (mlađi, srednji i strajji uzrast). Matematika i razvoj matematičkih saznanja. Logičko-matematičke strukture. Elementarne strukture grupisanja-klasifikacije. Psihološke i logičke osnove razvijanja početnih matematičkih pojmova. Didaktičke igračke i materijali. Didaktičke igračke i njihova funkcija u razvoju djeteta. Pojam, predmet i zadaci metodike razvoja matematičkih pojmova. Kreativne igre u funkciji razvoja pojma skupa. Pojam skupa i njegov značaj za usvajanje osnovnih matematičkih pojmova. Operacije sa skupovima. Formiranje pojma broja i operacija sa prirodnim brojevima u skupu do 5. Problemsko učenje u predškolskim ustanovama.

Izvođenje nastave: Nastava se izvodi u učionici kroz predavanja, vježbe i konsultacije uz usmeno izlaganje nastavnika ili upotrebom multimedijalnih nastavnih sredstava.

Provjera znanja: Ispit se sastoji iz pismenog i usmenog dijela ispita. Pismeni dio ispita se polaže kroz dva testa (kolokvija) ili integralno. Pismeni dio ispita je eliminatoran.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisutnost i aktivnost na časovima vježbi i predavanja	Zadaće	Pismeni dio ispita	Usmeni dio ispita
10%	20%	30%	40%

Literatura

Obavezna 1. N. Dobrić: *Razvijanje početnih matematičkih pojmova u predškolskim ustanovama*, Beograd 1980.

	<ol style="list-style-type: none">2. M. Dejić: <i>Metodika razvijanja početnih matematičkih pojmova</i>, Beograd 2015.3. P. Liebeck: <i>Kako djeca uče matematiku</i>, Zagreb 1992.
Dodatna	<ol style="list-style-type: none">1. M. Ćebić: <i>Početno matematičko obrazovanje predškolske djece</i>, Učiteljski fakultet, Beograd 2009.2. M. Peteh: <i>Matematika i igra u dječijem vrtiću</i>, Zagreb 1992.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



METODIKA UPOZNAVANJA OKOLINE I			Šifra: 04K04-387
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 3
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V	Ukupan broj sati: 30+30=60	

Nastavnik: Prof. dr. Nermin Tufekčić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: arebica@windowslive.com
Saradnik: Ass. Amina Odobašić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amina.odobasic@unze.ba

1. CILJ PREDMETA	Osposobljavanje studenata za integriranimetodički pristup cjelovitom dječijem razvoju i učenju u području metodike upoznavanja okoline i matematičkih koncepata. Prilagođavanje metodičkog pristupa cjelokupnom kontekstu i individualizacija razvojnih ciljeva za svako dijete.	
1.1. Očekivani ishodi	Student će: – primjenjivati spoznaje o organizaciji podsticajnog okruženja za učenje djece vodeći računa o njihovim različitim interesima i sklonostima, – planirati, osmisliti, provoditi, opažati i vrednovati različiti aktivnosti za upoznavanje okoline, – objašnjavati i interpretirati nove spoznaje u razvoju djeteta tokom igre, opažajno-praktičnih i istraživačkih odgojno-obrazovnih aktivnosti, – primjenjivati različite savremene strategije odgojno-obrazovnog djelovanja i saradničkog učenja u radu s djecom.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Predmet Metodika upoznavanja okoline
	2. sedmica	Odgojno-obrazovni zadaci i sadržaji
	3. sedmica	Osobenost primjene pedagoških principa u ranom i predškolskom odgoju
	4. sedmica	Odgojne metode u metodici upoznavanja okoline
	5. sedmica	Igra kao osnovni odgojni metod u upoznavanju okoline
	6. sedmica	Sociološki oblici rada u metodici upoznavanja okoline
	7. sedmica	Odgojno-obrazovna sredstva u metodici upoznavanja okoline
	8. sedmica	Učenje djeteta o prirodi i društvu na otvorenim prostorima
	9. sedmica	Osobenosti aktivnosti djece u upoznavanju okoline
	10. sedmica	Pedagoške taktike u radu s djecom u upoznavanja okoline
	11. sedmica	Dječije istraživanje okoline (etape istraživanja, multiperceptivne aktivnosti)
12. sedmica	Metodički modeli na primjerima: upoznavanje bilja, istraživanja magnetizma, svjetlosti i sjene, zvuka, zraka, vode i pijeska,boja	

		istraživanje kosine, statike, ravnoteže, istraživanje elektriciteta, životinja i kućnih ljubimaca
	13. sedmica	Uvođenje djece u matematičke koncepte kroz svakodnevni kontekst (geometrijski oblici, mjere, količinski odnosi, orijentacija u porostoru i vremenu, brojevi i brojevni simboli, osnove matematičkog riječnika, klasifikacija, serijacija, skupovi)
	14. sedmica	Upoznavanje okoline posrednim načinima: modeli, filmovi, TV-vrtić, internet, slike i slikovnice, plakati, naučno-popularni tekstovi u dječijim časopisima
	15. sedmica	Završna evaluacija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije usmjerene aktivnosti	30 %
	3. Pisanje priprema za izvođenje aktivnosti u području upoznavanja okoline, izrada materijala i podsticaja za aktivnosti	60 %
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Pisanje pripreme za usmjerenu aktivnost	10
	3. Izrada didaktičkih materijala za podsticaj u usmjerenoj aktivnosti	15
	4. Zadaće	15
	5. Pismeni ispit	30
	6. Usmeni ispit	20

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Tufekčić, N. (2022). <i>Metodika upoznavanja okoline u ranom i predškolskom odgoju</i> , Zenica: Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici.
3.2. Dodatna literatura	– Barth, M-B. (2004). <i>Razumjeti što djeca razumiju</i> . Zagreb: Profil International. – Došen-Dobud, A. (2016). <i>Dijete – istraživač i stvaralac</i> , Zagreb: Alinea – Liebeck, P. (1995). <i>Kako djeca uče matematiku</i> , Zagreb: Educa. – Peteh, M. (2008). <i>Matematika za predškolce</i> , Zagreb: Alinea – Ratkay, B. (2016). <i>Zabavni pokusi iz fizike</i> . Zagreb: Školska knjiga. – Rothschild, J., Daniels, R. E. (1999). <i>Bogatstvo materijala kao izvor dječje spoznaje</i> . Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak. – Šagud, M. (2006). <i>Odgajatelj kao reflektivni praktičar</i> . Petrinja: Visoka učiteljska škola. – Singleton, G. (2018). <i>101 fora znanstveni pokus</i> . Zagreb: Naša djeca d.o.o. – Slunjski, E. (2006). <i>Kad djeca istražuju</i> . Varaždin: Stanek – Tuna, A.i sur.(2011). <i>Kompetentni odgajatelji 21. stoljeća</i> . Zagreb: Udruga Korak po Korak – Časopis <i>Dijete, vrtić, obitelj</i> . Zagreb: Udruga roditelja Koraka po korak.



UNIVERZITET U ZENICI



Naziv predmeta: PEDAGOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
V	Obavezni	2	2	4,5	07K33-388

Nastavnik: V.prof.dr. Edin Muftić

Saradnik:

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Predškolska pedagogija

Cilj predmeta

Sadržaj kolegija ima za cilj da upozna studente sa:

- odabranim znanstvenim modelima (biofizički model, psihodinamički model, sociološki model, teorijski model ponašanja, ekološki model, političko-ekonomski model) i koncepcijama (psihodinamička koncepcija, koncepcija teorijskog učenja, ekološka koncepcija) pedagogije poremećaja u ponašanju;
- dijagnostičkim procesom kod poremećaja u ponašanju: ciljevima i zadacima dijagnostike, modelima, metodama i postupcima dijagnosticiranja;
- različitim oblicima sociopedagoškog djelovanja i podrške kod poremećaja u ponašanju;
- perspektivama pedagogije kod poremećaja u ponašanju;

Kompetencije (Ishodi učenja)

Studenti će na temelju znanja koje će dobiti tokom izvedbe kolegija steći:

- sposobnost definiranja, klasificiranja i uviđanja važnosti interdisciplinarnog pristupa pedagogije kod tretiranja poremećaja u ponašanju;
- sposobnost razlikovanja i uspoređivanja odabranih znanstvenih modela i koncepcija u pedagogiji poremećaja u ponašanju;
- sposobnost razumijevanja dijagnostičkog procesa uključujući različite modele, metode i postupke u dijagnosticiranju;
- uvid u odabrane strategije sociopedagoškog djelovanja kod poremećaja u ponašanju;
- sposobnost izrade nacrtala nalaza i mišljenja o klijentu s poremećajem u ponašanju na osnovu konkretnog primjera iz prakse;

Program predmeta:

Uvod u pedagogiju poremećaja u ponašanju: Pojmovne odredbe „poremećaja u ponašanju“; Definicije; Klasifikacije; Učestalost; Interdisciplinarnost pedagogije kod poremećaja u ponašanju; Historija pedagogije poremećaja u ponašanju: Historijski osvrt na institucije; Idejni razvoj pedagogije poremećaja u ponašanju; Znanstveni modeli pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Biofizički model, Psihodinamički model, Sociološki model, Teorijski model ponašanja, Ekološki model, Političko-ekonomski model; Opravdanost modela; Odabrane koncepcije pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Psihodinamička koncepcija (Redl); Koncepcija teorijskog učenja (Kognitivna modifikacija ponašanja); Ekološke koncepcije (Teorije

sistema);

Dijagnostika kod poremećaja u ponašanju: Ciljevi i zadaci dijagnostike; Modeli u dijagnostici (medicinski, bihevijoralni, interakcionistički); Dijagnostički proces; Dijagnostički postupci i metode; Nalaz i mišljenje;

Odgojno djelovanje kod poremećaja u ponašanju: Prevencija; Intervencija; Podsticaj kroz igru, umjetnost, muziku, opuštanje, pedagogiju doživljaja; Strategije intervencije;

Savjetodavni rad: Pedagoško savjetovanje; Savjetovanje u školi; Sociopedagoško savjetovanje;

Institucionalno zbrinjavanje kod poremećaja u ponašanju: Pravni okviri; Podrška u školama;

Sociopedagoška podrška; Kazneno-popravne ustanove za djecu i mlade; Umreženost institucija;

Odabrani poremećaji u ponašanju: Teorije nastanka; Mjere djelovanja;

Perspektive pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Rezilijencija; Metakognicija;

Integracija kod poremećaja u ponašanju: Modeli; Primjeri iz prakse;

Diskusija i otvorena pitanja: Dominantnost psiholoških teorija; Važnost odnosa; Etičke osnove;

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Izrada sociopedagoškog nalaza/mišljenja i kreiranje individualnog plana promjene (20), Seminarski rad (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (5) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Izrada nalaza i kreiranje IOP	Seminarski rad	Prezentacija	Pismeni ispit
5	5	20	15	5	50

Literatura

Obavezna

- Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) (2004): *Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja*, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.
- Čuturić, N. (1995): *Zabrinjava me moje dijete – ponašanje djece od 2. do 2. godine*, Zagreb: Školska knjiga.
- Hillenbrand, C. (2008): *Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Lamnek, S. (2007): *Theorien abweichenden Verhaltens 1: "Klassische" Ansätze*. 8. überarbeitete Auflage. UTB Verlag: Stuttgart.

Dodatna

- Ajduković, M. (2000): *Ekološki multidimenzionalni pristup sagledavanju činitelja rizika i zaštite u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži*. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 47-62.
- Bašić, J. (1995): *Obitelj, rano otkrivanje i preveniranje poremećaja u ponašanju djece i mladeži*. www.hrcak.srce.hr/file/51480
- Bašić, J. (2000): *Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži: teorijsko motrište. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži*. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u

ponašanju, 31-45.

- Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007): *Zajednice koje brinu - model prevencije poremećaja u ponašanju: Epidemiološka studija – mjerenje rizičnih i zaštitnih čimbenika u Istarskoj županiji*. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Istarska županija. Pula-Zagreb.
- Bašić, J. (2009): *Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih*. Zagreb: Školska knjiga.
- Bouillet, D./ Uzelac, S. (2007): *Osnove socijalne pedagogije*. Školska knjiga: Zagreb
- Bašić S. (1999): Odgoj. u: Mijatović, A. i saradnici. *Osnove suvremene pedagogije*, Zagreb: Pedagoško-književni zbor. str. 175-201.
- Uzelac, S. (1995). *Osnove socijalne edukologije mladih s poremećajima u socijalnom ponašanju (socijalnopedagoški aspekt)*. Zagreb: "Sagena" d.o.o.

ŠESTI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODIKA RAZVOJA GOVORA II

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VI	Obavezni	2	2+1Pr	5	04K03-1199

Nastavnik: doc. dr. Amina Pehlić

E-mail: amina.pehlic@unze.ba

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Norma bosanskog jezika, Bosanski jezik, Metodika razvoja govora I

Cilj predmeta

Usvojiti znanje o:

- zakonitostima razvoja govora i podsticanja govornog razvoja kod djece
- vrstama jezičkih igara kojima se podstiče pravilan razvoj govora
- načinima ispitivanja jezičkog statusa djece

Osposobiti studente za:

- neposrednu komunikaciju sa djecom
- realizaciju programskih sadržaja vezanih za razvoj govora djece
- odabir adekvatnih metoda, sredstava i oblika rada kojima se podstiče razvoj govora djece
- oblikovanje pismenih priprema za integrirane usmjerene aktivnosti za razvoj govora

Kompetencije (Ishodi učenja)

Studenti će usvojiti znanje o:

- zakonitostima razvoja govora i podsticanja govornog razvoja kod djece
- vrstama jezičkih igara kojima se podstiče razvoj govora
- načinima ispitivanja jezičkog statusa djece
- načinu oblikovanje pismenih priprema za integrirane usmjerene aktivnosti za razvoj govora

i bit će osposobljeni da primijene stečeno znanje u radu s djecom u vrtiću.

Program predmeta:

Jezičke igre (pojam, vrsta, funkcija). Poslovice, zagonetke i srodni izrazi. Fonološke jezičke igre. Bajalice, brojalice, redalice i rugalice. Brzogovorenje kao jezička igra, pošalice i brzalice. Lagarije. Pokretne i druge jezičke igre (anagrami, odgovori brzo). Leksičke igre. Sintaksičke igre. Jezičko stvaralaštvo. Slušanje i diskriminacija kao dvosmjerna komunikacija. Razvoj glasovne strane govora i artikulacije. Usvajanje rječnika i značenja riječi. Razvoj rečenice i oblikovanja vezanog teksta. Ispitivanje jezičkog statusa djece. Podsticanje govorno-jezičkog razvoja. Značaj dječije književnosti za razvoj govora. Artikulacija integrirane usmjerene aktivnosti (sa akcentom na obradu teksta). Posebnosti u obradi pojedinih književnih vrsta (obrađa bajke, basne, pjesme).

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja i usmenih prezentacija studenata. Na vježbama se prate sadržaji obrađeni na predavanjima.

Prisustvo: Redovni studenti obavezni su redovno prisustvovati časovima predavanja i vježbi. Za jedno odsustvo sa predavanja redovni studenti gube 1 bod. Isto važi i za časove vježbi. Student maksimalno može izgubiti 3 boda za neprisustvo predavanju i 3 boda za neprisustvo vježbama (ukupno 6 bodova). Vanredni studenti, budući da nisu obavezni prisustvovati predavanju/vježbama, bodove za prisustvo dobit će tako što će dolaziti na konsultacije (najmanje na jedne konsultacije s nastavnikom i jedne konsultacije s asistentom).

Provjera znanja:

Dnevnik metodičke prakse: Svi studenti su obavezni obaviti metodičku praksu i predati (u 14. sedmici) ispunjen i ovjeren *Dnevnik metodičke prakse*.

Usmjerena aktivnost: Obaveza studenta jeste da napiše jednu pismenu pripremu za integriranu usmjerenu aktivnost za razvoj govora (sa akcentom na određeno govorno područje – razvoj glasa, rječnika ili rečenice) i demonstrira je na času vježbi uz njenu analizu (ili donijeti videosnimak unaprijed urađene demonstracije usmjerene aktivnosti u radu sa djecom koji će na času analizirati (5 bodova za pripremu, a 5 za demonstraciju i analizu). Vanredni studenti za dostavljenu pripremu i videosnimak dobijaju 10 bodova.

Didaktički materijal: Podrazumijeva izradu *Zbirke priča, pjesmica, zagonetki, brojalica, bajalica i drugih zanimljivosti* (2 bodova) i izradu najmanje 3 radno-igrovna sredstva (2 bodova). Didaktički materijal treba predati profesoru na uvid 14. sedmice u semestru.

Pismeni: Pismeni ispit sastoji se iz I i II parcijalnog ispita. I parcijalni pismeni test (8. sedmica) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih do polovine semestra. II parcijalni pismeni test sastoji se iz dva dijela: a) pismena priprema za integriranu usmjerenu aktivnost za razvoj određenog govornog područja (13. sedmica); b) teorijski dio – predstavlja provjeru znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih od I parcijalnog ispita do kraja semestra (14. sedmica).

Usmeni: Položen *pismeni* dio ispita (min. 55 % testa) uvjet je za izlazak na usmeni dio ispita.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	Dnevnik	Usmjerena aktivnost	Didaktički materijal	I parcijalni	II parcijalni	Usmeni	Ukupno
P 3 V 3	10	5 5	2 2	20	20 20	10	100

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Matić, Radomir (1986). <i>Metodika razvoja govora dece do polaska u školu</i>, str. 122– 235), Beograd: Nova prosveta. – Pjanić, Ratmira (2006). <i>Metodika rada na razvoju govora djece u predškolskoj ustanovi</i>, Bihać: „Grafičar“ Bihać. – Matić, Radomir (1985): <i>Praktikum za maternji jezik i korelaciju rada u jaslicama i vrtiću</i>, Beograd: Nova prosveta. – Matić, Radomir (1982): <i>Praktični primeri za rad na razvoju govora dece predškolskog i mlađeg osnovnoškolskog uzrasta</i>, Beograd: IŠRO "Privredno finansijski vodič". – Pavličević-Franić (2005). <i>Komunikacijom do gramatike: razvoj komunikacijske kompetencije u ranome razdoblju usvajanja jezika</i>, Zagreb: Alfa.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Igrom do čitanja</i>, Zagreb: Školska knjiga. – Vasić, S. (1968). <i>Govor vašeg deteta</i>. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika Socijalističke Republike Srbije. Furlan, I. (1963). <i>Govorni razvoj djeteta</i>, Beograd: Savremena škola. – Posokhova, I. (2008). <i>Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece</i>, Zagreb: Ostvarenje. – Posokhova, I. (2009). <i>Zabavan jezik u slikama i igrama, 2, Glasovi</i>, Zagreb: Planet Zoe d.o.o. – Prebeg-Vilke, M. (1991). <i>Vaše dijete i jezik – materinski, drugi i strani jezik</i>, Zagreb: Školska knjiga. – Roller-Halačev, M. i Vegar, Z. (1983). <i>Igre predškolske djece 2, Izbor didaktičkih igara za djecu od 5. do 7. godine, Priručnik za odgajatelje u dječjim vrtićima i voditelje društveno-organiziranih aktivnosti s djecom predškolske dobi</i>, Zagreb: Školska knjiga.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODIKA RAZVOJA MATEMATSKIH POJMOVA II

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VI	Obavezni	2	2+1P	5	04K04-390

Nastavnik: Prof.dr. Dževad Burgić

Saradnik: Ass.Mediha Zahirović

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Metodika razvoja matematskih pojmova I

Cilj predmeta Osposobiti studente za samostalno izvođenje organizovanih matematičkih aktivnosti kroz realizaciju kreativnih igara koje će doprinijeti usvajanju osnovnih matematičkih pojmova iz geometrije u predškolskim ustanovama.

Kompetencije (Ishodi učenja) Nakon odlušanog modula-kursa studenti će biti sposobni formirati osnovne geometrijske pojmove. Odnosno, moći će metodički pravilno, kroz igru i druge organizovane aktivnosti formirati kod djece predškolskog uzrasta: pojam tačke, pojam prave, pojam ravni, geometrijske odnose te geometrijske figure u ravni i prostoru.

Program predmeta: Osnovni geometrijski pojmovi. Razvijanje i usvajanje geometrijskih pojmova. Razvijanje saznanja o geometrijskim odnosima i oblicima. Usvanje pojma tačke i pravca. Razvijanje početnih saznanja o geometrijskim figurama (likovima) u ravni. Prostorno shvatanje predmeta. Upoznavanje pojma mjere i postupka mjerenja. Mjerenje dužine. Mjerenje mase. Mjerenje zapremine i mjerenje vremena. Metodičko oblikovanje matematičkih aktivnosti. Aktivnost usvajanja novih matematičkih pojmova. Aktivnost vježbanja i ponavljanja matematičkih pojmova. Mogućnosti djece predškolskog uzrasta za usvajanje matematičkih (geometrijskih) pojmova. Problemski zadaci i problemsko učenje u predškolskim ustanovama.

Izvođenje nastave: Nastava se izvodi u učionici kroz predavanja, vježbe i konsultacije uz usmeno izlaganje nastavnika ili upotrebom multimedijalnih nastavnih sredstava.

Provjera znanja: Ispit se sastoji iz pismenog i usmenog dijela ispita. Pismeni dio ispita se polaže kroz dva testa (kolokvija) ili integralno. Pismeni dio ispita je eliminatoran.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisutnost i aktivnost na časovima vježbi i predavanja	Zadaće	Pismeni dio ispita	Usmeni dio ispita
10%	20%	30%	40%

Literatura

- | | |
|----------|--|
| Obavezna | 1. N. Dobrić: <i>Razvijanje početnih matematičkih pojmova u predškolskim ustanovama</i> , Beograd 1980.
2. M. Dejić: <i>Metodika razvijanja početnih matematičkih pojmova</i> , Beograd 2015.
3. P. Liebeck: <i>Kako djeca uče matematiku</i> , Zagreb 1992. |
| Dodatna | 1. M. Čebić: <i>Početno matematičko obrazovanje predškolske djece</i> , Učiteljski fakultet, Beograd 2009.
2. M. Peteh: <i>Matematika i igra u dječijem vrtiću</i> , Zagreb 1992. |



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



METODIKA UPOZNAVANJA OKOLINE II			Šifra: 04K04-391
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. Nermin Tufekčić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: arebica@windowlive.com
Saradnik: Ass. Amina Odobašić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amina.odobasic@unze.ba

1. CILJ PREDMETA	Osposobljavanje studenata za korištenje savremenih metoda rada pri upoznavanju djece s njihovom okolinom i matematičkim konceptima te razumijevanje dječjeg načina razmišljanja i učenja.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će: – osmišljavati i konstruirati različiti didaktički materijal, sredstava i igračke namijenjene dječjem istraživanju i učenju, – primjenjivati suvremene metode i strategije učenja i poučavanja u upoznavanju djece s okolinom i matematičkim konceptima, – kreirati projekt kao metodički model integriranog učenja, – analizirati i interpretirati dječje učenje kroz metode samorefleksije i refleksije sa sustručnjacima.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Kompetencije odgajatelja za integrirani pristup upoznavanju okoline
	2. sedmica	Planiranje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću
	3. sedmica	Programiranje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću
	4. sedmica	Osobnosti realizacije sadržaja prirodne sredine u vrtićkim aktivnostima
	5. sedmica	Vrtićke aktivnosti orijentacije u vremenu i prostoru
	6. sedmica	Osobnosti realizacije sadržaja društvene sredine u vrtićkim aktivnostima
	7. sedmica	Saobraćajni odgoj i samozaštita djece
	8. sedmica	Odgojno-obrazovne situacije i aktivnosti za formiranje i razvijanje pozitivne slike o sebi kod djeteta
	9. sedmica	Projekat kao savremeni metodički oblik integriranog učenja
	10. sedmica	Odgoj za očuvanje okoliša i održivi razvoj
11. sedmica	Osobnost rada s djecom s posebnim potrebama	

	12. sedmica	Organizacija života i rada u predškolskoj ustanovi
	13. sedmica	Dokumentiranje i evaluiranje odgojno-obrazovnog procesa
	14. sedmica	Izrada plana, pismenih priprema, oblikovanje didaktičkih sredstava za izvođenje integriranih vrtičkih aktivnosti iz upoznavanje okoline
	15. sedmica	Završna evaluacija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. izrada i prezentacije integrirane usmjerene aktivnosti iz upoznavanja okoline	30 %
	3. radionica/grupni rad- izrada individualiziranih i individualnih planova za djecu predškolske dobi	60 %
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Usmjerena aktivnost	10
	3. Izrada i prezentacija individualiziranog plana na tri nivoa	15
	4. Zadaće	15
	5. Pismeni ispit	30
	6. Usmeni ispit	20

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Tufekčić, N. (2022). <i>Metodika upoznavanja okoline u ranom i predškolskom odgoju</i>, Zenica: Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici. – Tufekčić, N. (2015). <i>Ekološka pedagogija – osnovi nauke o odgoju za okolinu i održivi razvoj</i>, Sarajevo: Dobra knjiga.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Bačun, D. (1994). <i>Smanjimo i reciklirajmo – priručnik za stjecanje znanja o postupanju s otpadom i razvijanje navika zaštite okoliša</i>. Zagreb: Zelena akcija Zagreb – Čudina Obradović, M., Junaković, S. (1994). <i>To sam ja</i>. Zagreb: Školska knjiga – Dennison, P.E., Dennison, G.E. (2007). <i>Brain Gym</i>, Buševac: Ostvarenje – Domac, J. i Maras, M. (ur.) (2012). <i>Odgoj djece predškolske dobi za održivi razvoj i racionalno korištenje energije</i>, Zagreb: Grad Zagreb- Gradski ured za energetiku, zaštitu okoliša i održivi razvoj. – G Tankersley, D. i sur. (2012). <i>Teorija u praksi – priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja</i>. Zagreb: Udruga Korak po korak (odabrana poglavlja) – Goldberg, S. (2003). <i>Razvojne igre za predškolsko dijete- individualizirani program igre i učenja</i>. Lekenik: Ostvarenje – Juričić, D. (Ur.) (2005). <i>Velika enciklopedija malih aktivnosti</i>, Zagreb: Školska knjiga – Miljak, A. (2015). <i>Razvojni kurikulum ranog odgoja Model Izvor 2</i>. Zagreb: Mali profesor. – Rajović, R. (2012). <i>Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ</i>. Split: Harfa. – Sandahl, I.D. (2019). <i>Igra na danski način</i>, Zagreb: Egmont – Slunjski, E. (2006). <i>Kad djeca pišu, broje i računaju</i>. Varaždin: Stanek

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– Slunjski, E. (2006). <i>Stvaranje predškolskog kurikuluma u uvrtiću-organizaciji koja uči</i>. Zagreb: Mali profesor.– Slunjski, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa</i>. Zagreb: Profil– Wood, D. (1992). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Zagreb: Educa |
|--|---|



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODIKA MUZIČKOG ODGOJA I

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VI	Obavezni	2	2	4	04K04-392

Nastavnik: Prof.dr. Emir Nuhanović

Saradnik:

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Muzička kultura

Cilj predmeta

Trajno usvajanje osnova teorije muzike i muzičke kulture kao osnovnog i nužnog preduslova upoznavanja, razumijevanja i razvijanja muzičkog izraza uopće, a posebno otkrivanje i razvijanje dječijeg muzičkog senzibiliteta, izraza i interesa. Osposobljavanje studenata za kreativno-kritičku primjenu stečenog znanja u radu sa djecom, za izbor muzičkih sadržaja, kao i oblika i načina njihove primjene s ciljem poticanja i razvijanja dječijih muzičkih sposobnosti i potrebe za muzikom u svakodnevnom životu, u skladu sa ulogom i značajem muzike u životu djeteta.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Poslije odslušanih predavanja, odradjenih vježbi i položenog ispita studenti će moći:

- Primijeniti svoje znanje iz Metodike muzičkog odgoja I, u skladu sa ciljevima i zadacima muzičkih aktivnosti djeteta predškolskog uzrasta (pjevanje, slušanje muzike, muzičke igre, pokreti uz muziku);
- Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na predškolski odgojno-obrazovni nivo;
- Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih se donose odgovarajući sudovi;
- Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti na sistem podučavanja u predškolskim institucijama;
- Svoje znanje podići na viši nivo (na temelju savremene muzičke pedagogije koja granice odgojno-obrazovnog djelovanja na dijete znatno proširuje, posebno naglašavajući da muzika utječe na cjelokupni razvoj djeteta: tjelesni, intelektualni i emocionalni), produbiti razumijevanje ovoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine podučavanja na predškolskom nivou;
- Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje.
- Odlučivati o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema i u kojoj će mjeri odabrani pristup biti primjeren rješavanju problema u predškolskim institucijama

Program predmeta:

1. Ponavljanje osnovne teorije muzike, posebno saznanja o ljestvicama, intervalima, akordima, dinamici, tempu i agogici;
2. Metodika muzičkog odgoja u širem i užem smislu, pojam muzikalnosti i muzičkog sluha,

3. Ljudski glas kao instrument (jedan od najstarijih uz ruke), muški, ženski i dječiji glasovi (opseg, osobine i funkcionalnost dječijeg glasa);
4. Razvijanje ritmičkih i melodijskih sposobnosti, uočavanje tih sposobnosti u pojedinim uzrastima djece predškolske dobi,
5. Harmonizacija dječijih kompozicija koje su u okviru narodne muzičke tradicije (bez zadanih akorada) i kompozicija sa predloženim akordima od strane autora;
6. Muzikalnost i muzički sluh. otkrivanje i razvijanje, uzrasne specifičnosti, muzički odgoj u okviru estetske grupe predmeta;
7. Izvođenje dječijih kompozicija (pjevanje solmizacijom i tekstom) uz izučavanje korelacije muzike sa drugim predmetima (likovni odgoj, tjelesni odgoj, razvoj govora – posebno uz brojalice i moja okolina)
8. Slušanje muzike (kompozicije klasične muzike i dječije kompozicije uz osvrt o ulozi i značaju ovog muzičkog sadržaja u razvoju muzičkih sposobnosti djeteta), upoznavanje sa muzikom prvobitne ljudske zajednice i starih civilizacija;
9. Muzičko – scenski oblici u funkciji dječijeg doživljaja kompozicije (u skladu sa uzrastom djeteta), sposobnost odabira i kreiranja sadržaja u cilju prezentacije na javnim nastupima, muzička umjetnost srednjeg vijeka i Renesanse;
10. Sviranje na instrumentu sa tipkama – klaviru desnom (melodija kompozicije) i lijevom rukom istovremeno (akordska pratnja), muzika Baroka i Klasike;
11. Upoznavanje sa instrumentima Orffovog ili dječijeg instrumentarija, sviranje uz aranžman, muzika Romantizma i XX stoljeća;
12. Slušanje muzike u funkciji razvoja dječije kreativnosti (ples, likovni rad, razgovor o doživljaju odslušane kompozicije), muzička umjetnost BiH kroz historiju;
13. Observacija svih muzičkih aktivnosti (cilj, zadaci, značaj, načini rada u svakoj od aktivnosti);
14. Pregled muzičkih aktivnosti primjerenih određenom uzrastu djeteta;
15. Ponavljanje svih sadržaja – uočavanje eventualnih nedostataka predviđenih sadržaja i aktivnosti ili načina njihove realizacije kao analiza i podsticaj za samoobrazovanje i kreativnost u radu sa djecom predškolskog uzrasta;

Izvođenje nastave: - predavanja

- studentske prezentacije sadržaja iz historije muzike,
- izvođenje dječijih pjesmica solmizacijom i tekstom,
- izvođenje (putem teksta i memorisanog sadržaja) brojalica,
- harmonizacija dječijih pjesama iz oblasti narodne muzičke tradicije
- sviranje dječijih kompozicija sa melodijom (desnom rukom) i harmonijom (akordima) lijevom rukom,

Provjera znanja: - izvođenje brojalica i dječijih kompozicija (iz muzičkih predmetnih sadržaja: muzičke igre, uspavanke, pjevanje – tekst i melodija),
 - sviranje dječijih kompozicija na klaviru sa obje ruke;

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
30	25	30	15		

Literatura

Obavezna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manasteriotti,Višnja (1973.): Prvi susret djeteta s glazbom,Školska knjiga, Zagreb, 2. Sam, Renata (1998.): Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta, Glosa, Rijeka, 3. Sam, Renata (1992.): Sviramo uz pjesmu, Glosa, Rijeka, 4. Peteh, Mira (1998.): Zlatno doba brojalice, Alinea, Zagreb, 5. Ferović, Selma (1998.): Didaktičko-metodička uputstva za upoznavanje muzičke baštine Bosne i Hercegovine (uz 4 audio kasete – Muzički govor moje zemlje), Šumi disk, Sarajevo, 6. Ferović, Selma (2005): Muzički priručnik za učitelje/nastavnike razredne nastave, Sarajevo Publishing, Sarajevo, 7. Ferović, Selma i Meškić, Indira (2011.): Muzička/glazbena kultura za I, II i III razred devetogodišnje osnovne škole (uz sadržaje snimljene i na tri Cda), Sarajevo publishing, Sarajevo, 8. Obradović, Aleksandar (1997.): Uvod u Orkestraciju, Univerzitet umetnosti u Beogradu, Beograd, 9. Čavlović, Ivan 82011.9: Historija muzike u Bosni i Hercegovini, Muzička akademija, Institut za muzikologiju, Sarajevo, 10. Ferović, Selma (2003.): Muzička – Glazbena kultura za II razred gimnazije, sarajevo Publishing, Sarajevo, 11. Perunović, Ranka (2012.): Muzička umjetnost za I i II razred gimnazije, Zavod za udžbenik i nastavna sredstva, Podgorica, 12. Kučukalić, Zija (1979.): Razvoj muzike, IGKRO Svjetlost, Zavod za izdavanje udžbenika, Sarajevo,
Dodatna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Protić, Višnja (1987.): Prve kolektivne muzičke igre, Zavod za udžbenike I nastavna sredstva Beograd I Svjetlost OOUR Zavod za udžbenike I nastavna sredstva Sarajevo, 2. Njirić, Nikša (1985.9: U susret glazbi, Školska knjiga Zagreb, 3. Pesek, Albinca (1997.): Otroci u svetu glazbe, Založba Mladinske knjige, Ljubljana, 4. Radović-Mirković, Ksenija (1998.): Psihologija muzičkih sposobnosti, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Beograd, 5. Bašić, Elly (1974.): Improvizacija kao kreativni čin, časopis "Umjetnost I dijete" br.26, Zagreb, 6. Andreis, Josip (1989.): Povijest glazbe I-IV, Sveučilišna naklada Liber, Zagreb, 7. Despić, Dejan (2004.) Muzički stilovi, Istočno Sarajevo, 8. Muzika/Music, Časopis za muzičku kulturu, Muzička akademija u Sarajevu, Muzikološko društvo Federacije BiH/ Zbornici radovasa prilozima i radovima domaćih I stranih stručnjaka iz oblasti muzikologije, etnomuzikologije, muzičke pedagogije i estetike



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODIKA TJELESNOG ODGOJA I

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VI	Obavezni	2	2	4	04K04-393

Nastavnik: Doc.dr. Nermin Salkanović

Saradnik: Ass.Estela Hadžikadunić

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje | Tjelesna kultura

Cilj predmeta Usvajanje informacija o zakonitostima i organizacijskim oblicima rada u tjelesnom i zdravstvenom odgoju djece predškolskog uzrasta, kao i usvajanje osnovnih znanja o operatorima koji daju funkcionalna znanja studentima da bi u praksi dobili ishode. Sadržaje programa koji će se primjenjivati u praksi iz tjelesnog i zdravstvenog odgoja treba prilagoditi djeci sa ciljem da bude praktično primjenljiv

Kompetencije (Ishodi učenja) Osposobljavanje studenata, budućih nastavnika za samostalno izvođenje svih programa i oblika aktivnosti u Tjelesnom i zdravstvenom odgoju, sticanje znanja o značaju i vrijednosti, ciljevima i zadacima, principima tjelesnog odgoja u predškolskim ustanovama. Upoznavanje uzrasnih karakteristika predškolskog uzrasta i primjena sadržaja sredstava i oblika rada sukladno uzrastu. Ovladavanje procesom organizacije, planiranja i programiranja tjelesnog odgoja predškolskog uzrasta.

Program predmeta: Teme

Uvodno predavanje

Ciljevi, zadaci i sredstva nastave tjelesnog odgoja i sporta

Razvojne karakteristike djece u ranom djetinjstvu

Karakteristike kretanja i metodologija i organizacija rada sa djecom u predškolskoj dobi

Sredstva tjelesnog odgoja i strukturni elementi tjelesne vježbe

Čas tjelesnog odgoja kao osnovni organizacioni oblik rada

Antropološki status čovjeka

Povećanje aktivnosti na času tjelesnog odgoja

Metodičko- organizacioni oblici rada u predškolskom odgoju

Aerobne vježbe, karakteristike i značaj u nastavi tjelesnog odgoja djece predškolskog uzrasta

Razvoj funkcionalnih sposobnosti djece u nastavi tjelesnog odgoja

Preventivne i korektivne vježbe za prevenciju i korekciju deformiteta kičme i donjih ekstremiteta

Opterećenje na času tjelesnog odgoja

Izvođenje nastave:

1. predavanja i vježbe 60%

2. vježbe 30%

3. praksa 10%

4. konsultacije

Provjera znanja:

U toku zimskog semestra studenti imaju januarsko februarSKI ispitni rok. U akademskoj godini imaju još

dva ispitna roka i socijalni rok.					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Parcijalni ispiti	Seminarski rad	Vježbe zadaci	Usmeni ispit	
10%	30%	15%	10%	35%	
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Findak V., Delija K.: "Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom Odgoju", Zagreb, 2001. - Findak V. " Metodika tjelesne i zdravstvene kulture", Školska knjiga Zagreb, 1992. - Ivanković A. "Fizički odgoj djece predškolske dobi", Školska knjiga Zagreb 1997. - Hađikadunić, M., Mađarević M.: "Metodika nastave tjelesnog odgoja sa osnovama fiziologije tjelesnog vježbanja", Zenica 2004. - Mehmedić U., Mađarević M.: "Teorija i metodika tjelesnog odgoja", Zenica 1998. 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Dienstman R. "Igre za motoričko učenje" ("Games for motor Learning"), Data status, Beograd, 2017. - Hađikadunić M., "Dnevnik pedagoške prakse", Fakultet za fizičku kulturu Sarajevo, 2000. - Rašidagić F., Mahmutović I., Manić G.: " Metodika nastave tjelesnog odgoja i sporta", Sarajevo 2016. - Skender N., "Tjelesni i zdravstveni odgoj u funkciji korekcije deformiteta lokomotornog sistema", Pedagoški fakultet Bihać, 2002 				

		UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE			
Naziv predmeta: METODIKA LIKOVNOG ODGOJA I					
Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VI	Obavezni	2	2	4	04K04-394
Nastavnik: Prof.dr. Meho Čaušević			Saradnik:		
E-mail:			E-mail:		
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema			
Cilj predmeta	Razviti opće spoznaje u metodici likovne kulture djece rane i predškolske dobi i njene interdisciplinarnosti. Razviti kompetencije kvalitetnog uključivanja likovnih sadržaja u predškolski odgoj u vrtiću.				
Kompetencije (Ishodi učenja)	Razvija se likovna osjetljivost i vizuelno mišljenje, samostalan pristup likovnom djelu (crtež, grafika, slika, skulptura, primjenjena umjetnost, arhitektura) formira se aktivan odnos prema likovnom stvaralaštvu.				
Program predmeta:					
1. Povijest metodike likovnog odgoja i obrazovanja. Uvodni pojmovi i zakonitosti u metodici kao osnove i interdisciplinarnosti metodike likovnog odgoja djece ove dobi. Vježba-crtanje, konturna					

linija.

2. Vizualno i likovno mišljenje. Likovna umjetnost, discipline likovne umjetnosti. Vježba crtanje, proporcije, odnos veličina.
3. Kompozicija-klasifikacije prema sadržaju, prema rasporedu. Osnove likovnog govora; osnovni likovni elementi, načela komponovanja. Klasifikacija tema i motiva u likovnoj umjetnosti. Vježba-crtanje, valerske vrijednosti.
4. Crtež-vrste crteža, crtača sredstva, tačka, linija-fizičke i psihičke karakteristike linije Vježba-crtanje po postavci, linearna perspektiva.
5. Slikarstvo-klasifikacije, slikarske tehnike. Boja, valer, kontrasti. Površina-Vježba-crtanje po postavci linearna perspektiva i valerske vrijednosti.
6. Grafika-klasifikacije. Grafički materijali i tehnike. Grafičke tehnike-primjerene uzrastu.Vježbe-slikanje po postavci harmonija boja-pastel.
7. Forma: dvodimenzionalno, trodimenzionalno. Iluzija prostora u likovnom radu-vrste perspektive. Uvjetovanost motiva i likovne tehnike. Vježbe-slikanje po postavci kontrasti boja-tempera
8. Vajarstvo, tehnike i materijali. Puna plastika, vezana plastika. Vajarske tehnike primjerene uzrastu predškolske djece. Vježba slikanje-tempera.
9. Urbanizam, arhitektura, građenje. Uređenje enterijera, hortikultura. Igre građenja –primjereno uzrastu.Vježba-akvarel.
10. Primijenjena likovna umjetnost-razvoj i klasifikacije; industrijski dizajn, grafički dizajn, scenografija, kostimografija. Mogućnosti oblikovnog razvoja. Tehnike izrade igračke, maske, lutke. Vježba-kolaž.
11. Vizualne komunikacije-savremeno doba. Film, strip, lutkarsko pozorište, saobraćajni znaci...u predškolskom odgoju i obrazovanju. Vježbe-slikarstvo-kombinovana tehnika
12. Kreativnost. Likovne sposobnosti i faktori likovne kreativnosti. Mogućnosti razvijanja kreativnosti. Poticajno i sigurno okruženje. Osobine kreativne ličnosti. Vježbe-monotipija, otisak predmeta
13. Etnologija Procesi stvaranja umjetničkog djela. Umjetničko djelo i kič. Pristup umjetničkom djelu-analiza umjetničkog djela. Vježbe-monotipija karton tisak
14. Estetsko procijenjivanje umjetničkog djela. Posjete galeriji, muzeju Njegovanje nacionalne baštine kao poticaj u radu s djecom Vježbe estetsko procijenjivanje-formalna analiza.
15. Korelacija likovnih aktivnosti s ostalim područjima predškolskog odgoja i obrazovanja-holistički pristup. Estetski odgoj i likovni odgoj - odgojna djelotvornost, Estetsko uređenje vrtića, izložbenih panoa. Vježbe estetsko procijenjivanje-formalna analiza odabranih djela

Izvođenje nastave:

1. predavanje 40%
2. Individualni i grupni kreativni rad i prezentacija 60%

Provjera znanja:

1. Prisustvo nastavi
2. Kolokvij I praktične vježbe
3. Kolokvij II pismeno provj.znanja rad aktivne grupe
4. Ispit na kraju I semestra: usmeno provjeravanje znanja

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
5	22,5	22,5	50		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none">• Damjanov, J.: Likovna umjetnost – I dio – Uvod; Školska knjiga, Zagreb, 1981.• Herceg, L., Rončević, A., Karlavaris, B.: Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi, Zagreb, 2010.• Jakubin, M, Osnove likovnoga jezika i likovne tehnike, Zagreb, 1990.• Karlavaris, B., Metodika nastave likovnog vaspitanja za pedagoške akademije, Beograd, 1974.• Rončević, Karlavaris, Zagreb 2010 - Peić, M.: Pristup likovnom delu, Zagreb, 1971.
----------	---

Dodatna	<ul style="list-style-type: none">• Babić, A: Promatranje umjetničkog djela u osnovnoj školi, Zagreb, 1980.• Belamarić, D: Likovno stvaralaštvo najmađe djece, Predškolsko dete, Beograd, 1979• Belamarić, D: Prostor u likovnom izrazu djece. Dete i sredina, Beograd, 1974.• Cvetković Lay, J .: Darovito je, što ću s njim, Zagreb, 1998.• Damjanov, J.: Vizualni jezik i likovna umjetnost, Zagreb, 1991.• Folgić Kopjak, A. Učenje umetnosti - stvaranje umetnosti, Beograd, 2008.• Grgurić, N.: Likovno stvaralaštvo kao estetsko-odgojni sadržaj, Zagreb, 1986.• Mayers, H., 150 likovnih tehnika, Sarajevo, 1975.• Supek, R.: Dijete i kreativnost, Zagreb, 1987.• Wood, D.: Kako djeca misle i uče, Zagreb, 1995.
---------	---



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



METODIČKI PRAKTIKUM I			Šifra: 04K04-395
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 3
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 0P+2V+1pr		Ukupan broj sati:

Nastavnik: Ass.mr.Amina Odobašić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Osposobljavanje studenata za integrirani metodički pristup cjelovitom dječijem razvoju i učenju u području metodike upoznavanja okoline, razvoja govora i matematičkih koncepata. Prilagođavanje metodičkog pristupa cjelokupnom kontekstu i individualizacija razvojnih ciljeva za svako dijete.	
1.1. Očekivani ishodi	Student će: – primjenjivati spoznaje o organizaciji podsticajnog okruženja za učenje djece vodeći računa o njihovim različitim interesima i sklonostima, – planirati, osmisliti, provoditi, opažati i vrednovati različite aktivnosti za upoznavanje okoline, razvoj početnih matematskih pojmova i razvoj govora, – objašnjavati i interpretirati nove spoznaje u razvoju djeteta tokom igre, opažajno-praktičnih i istraživačkih odgojno-obrazovnih aktivnosti, – primjenjivati različite savremene strategije odgojno-obrazovnog djelovanja i saradničkog učenja u radu s djecom, -holističko promišljati i istraživati odgojno-obrazovnu praksu, temeljenu na znanstvenom, refleksivnom i timskom pristupu. -realizirati različite integrirane projektne aktivnosti koje podstiču razvoj kognitivnih sposobnosti.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Organizacija života i rada u vrtiću, režim i raspored rada u vrtiću, specifičnosti rada u mješovitim odgojnim grupama, ostali oblici okupljanja predškolske djece: putujući vrtići, rekreativne grupe, igraonice.
	2. sedmica	Metodički postupci i oblici rada odgajatelja sa djecom: odlasci u prirodu, pokazivanje i prikazivanje, pričanje, komunikacija odgajatelja i djece, oblici rada, motivacija za učenje, unutrašnja motivacija u regulisanju dječijeg ponašanja.
	3. sedmica	Programiranje, planiranje i evidencija odgojno-obrazovnog procesa - tematsko programiranje, tematsko planiranje, pedagoška dokumentacija.
	4. sedmica	Kreiranje obogaćenih programa kroz integrativne aktivnosti početnih matematskih pojmova, upoznavanja okoline i razvoja

	govora.
5. sedmica	Vrtičke aktivnosti početnih matematskih pojmova, upoznavanja okoline i razvoja govora.
6. sedmica	Izvanvrtičke aktivnosti početnih matematskih pojmova, upoznavanja okoline i razvoja govora.
7. sedmica	Oblikovanje i razvoj istraživačkih kompetencija djece rane i predškolske dobi kroz suvremeni pristup osmišljavanju i kreiranju poticajnog materijalnog i socijalnog okuženja.
8. sedmica	Unapređivanje sposobnosti aktivnog učenja i razvoja metakognitivnih sposobnosti djece kroz integrirane aktivnosti iz oblasti upoznavanja okoline, početnih matematskih pojmova i razvoja govora.
9. sedmica	Poticanje na stvaralaštvo u području upoznavanja okoline, početnih matematskih pojmova i razvoja govora.
10. sedmica	Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje planiranih i realiziranih aktivnosti - prikupljanje foto dokumentacije, dječijih radova, dječijih izjava, izrada plakata, brošura i drugih načina dječijeg kreativnog izražaja, mape aktivnosti.
11. sedmica	Didaktičko-metodički pristupi djeci sa poteškoćama u razvoju-kreiranje projektnih aktivnosti.
12. sedmica	Kreiranje razvojnih mapa na osnovu Zajedničke jezgre cjelovitih razvojnih programa.
13. sedmica	Didaktički materijali u funkciji podsticanja kognitivnih sposobnosti u oblasti razvoja govora, matematskih pojmova i upoznavanja okoline.
14. sedmica	Prezentacija portofolija didaktičko-metodičkih aktivnosti iz oblasti razvoja govora, upoznavanja okoline i početnih matematskih pojmova.
15. sedmica	Rekapitulacija oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. realizacija radionica 3. kreiranje portofolija	10 % 40 % 50 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Izrada didaktičkih materijala za podsticaj u usmjerenoj aktivnosti 4. Dnevnik metodičke prakse 5. Izrada portofolija didaktičko-metodičkih aktivnosti iz oblasti upoznavanja okoline, početnih matematskih pojmova i razvoja govora 6. Usmeni ispit	10 30 10 30 20

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Tufekčić, N. (2022). <i>Metodika upoznavanja okoline u ranom i predškolskom odgoju</i>. Univerzitet u Zenici - Islamski pedagoški fakultet u Zenici. – Dejić, M. (2015). <i>Metodika razvoja početnih matematskih pojmova</i>. Učiteljski fakultet: Beograd. – Matić, R. (1985). <i>Metodika razvoja govora dece do polaska u školu</i>. Nova prosveta:Beograd.
--------------------------	---

3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Stanojlović, B. (2002). <i>Pedagoška praksa</i>. Zajednica viših škola za obrazovanje vaspitača: Beograd.– Kamenov, E. (1998). <i>Interaktivno vaspitanje kroz igru</i>. Zavod za udžbenike i nastavna sredstva: Beograd.– 3. Kamenov, E. (1991). <i>Igre opažanja</i>. Nova prosveta: Beograd.– Slunjski, E. (2001). <i>Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima</i>. Mali professor: Zagreb.
-------------------------	--

SEDMI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



Naziv predmeta: KVALITATIVNO ISTRAŽIVANJE RANOG ODGOJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VII	Obavezni	2	2	5	04K04-400

Nastavnik: prof.dr. Edina Vejo
E-mail:

Saradnik: Ass.Eldar Čerim
E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje | Nema

Ciljpredmeta | Primarni cilj ovog predmeta jeste upoznavanje sa kvalitativnom istraživačkom strategijom, kao i osposobljavanje studenata za razumijevanje i primjenu kvalitativnih tehnika i metoda u istraživanju ranog odgoja.

Kompetencije (Ishodiučjenja) | Studenti će razviti stručne komepetencije koje se odnose na:

- Poznavanje teorijsko-metodoloških osnova kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima
- Razumijevanje različitosti između kvantitativnih i kvalitativnih istraživanja
- Izradu istraživačkog nacrtu
- Poznavanje osnovnih nacrtu unutar kvalitativne istraživačke metodologije
- Poznavanje različitih načina uzorkovanja
- Poznavanje različitih strategija prikupljanja empirijskog materijala
- Poznavanje različitih postupaka obrade materijala
- Kritičko argumentovanje primjenjivih metoda unutar kvalitativne istraživačke metodologije
- Poznavanje strategija koje se odnose na pitanje kvalitete istraživanja
- Razvijanje senzibiliteta u odnosu na etička pitanja unutar kvalitativnih istraživanja sa djecom

Program predmeta:

I UVOD U PODRUČJE KVALITATIVNIH ISTRAŽIVANJA U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA

- Historijski razvoj kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima
- Obilježja kvalitativnih istraživanja
- Područja primjene kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima

II METODOLOGIJA KVALITATIVNIH ISTRAŽIVANJA S FOKUSOM NA RANO DJETINJSTVO

III KVALITATIVNA I KVANTITATIVNA ISTRAŽIVANJA

- Kritik atradiconalnalnih kvantitativnih istraživanja u društvenim znanostima
- Odnos kvalitativnihi kvantitativnih istraživanja
- Šanse i metodološki problem triangulacije
- Novi diskursi o kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima

IV ISTRAŽIVAČKI NACRT

- Istraživanje kao proces
- Istraživačka pitanja
- Terenski pristup
- Strategije odabira uzorka u kvalitativnom istraživačkom procesu
- Pregled odabranih nacrtu unutar kvalitativne istraživačke metodologije
- Odlike dobrog istraživačkog nacrtu

V METODE PRIKUPLJANJA MATERIJALA UNUTAR KVALITATIVNIH ISTRAŽIVANJA RANOG DJETINJSTVA

- Verbalni podaci
- Promatranje

VI ODABRANI POSTUPCI ANALIZE PODATAKA

- Kvalitativna analiza sadržaja
- Grounded theory
- Tematsko kodiranje

VII KRITERIJI KVALITETE KVALITATIVNOG ISTRAŽIVANJA

Izvođenje nastave:

Predavanja
Vježbe

Provjera znanja:

Pismeni ispit 50% (Moguće položiti putem 2 parcijalna ispita tokom semestra ili integralnim ispitom na kraju semestra.) + Portofolio 50%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
30%	20%	50%	-		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Flick, U. (2009): <i>Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung</i>. 2. Auflage. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag - Halmi, A. (2001): <i>Metodologija istraživanja u socijalnom radu</i>. Zagreb: Alinea - Halmi, A. (2005): <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Lamnek, S., Krell, C. (2016): <i>Qualitative Sozialforschung</i>. 6. Überarbeitete Auflage mit Online-Material. Weinheim, Basel: Beltz.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Böhm, A. (2000): Theoretisches Codieren: Textanalyse in der Grounded Theory. In: Flick, Uwe/ von Kardorff, Ernst/ Steinke, Ines (Hrsg.): <i>Qualitative Forschung: Ein Handbuch</i>. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. S. 475-485 - Corbin, J. (2003): Grounded Theory. In: Bohnsack, Ralf/ Marotzki, Winfried/ Meuser, Michael (Hrsg.): <i>Hauptbegriffe: Qualitative Sozialforschung</i>. Opladen: Leske + Budrich. S. 70-75. - Flick, U. (2007): <i>Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung</i>. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. - Glaser, B. G./ Strauss, Anselm L. (2008): <i>Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung</i>. 2., korrigierte Auflage. Bern: Verlag Hans Huber. - Mayring, Ph. (2002): <i>Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativen Denken</i>. 5. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. - Strauss, A. L. (1991): <i>Qualitative Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen und soziologischen Forschung</i>. München: Fink. - Strauss, A. L. (1994): <i>Grundlagen qualitativer Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung und der empirischen und soziologischen Forschung</i>. München: Wilhelm Fink Verlag. - Strauss, A. L./ Corbin, J. (1996): <i>Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung</i>. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlag Union. - Ströbing, J. (2008): Pragmatismus als epistemische Praxis. In: Kalthoff, Herbert/ Hirschahauer, Stefan/ Lindemann, Gisa(Hrsg.): <i>Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung</i>. Frankfurt am Main: Suhrkamp. S. 279-311 - Ströbing, J. (2004): <i>Grounded Theory: Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung</i>. Wiesbaden:

	VS Verlag für Sozialwissenschaften.
--	-------------------------------------



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: OSNOVNE STATISTIČKE METODE U ODGOJNIM ZNANOSTIMA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VII	obavezni	2	2	5	04K04-324

Nastavnik: prof.dr.Anela Hasanagić

E-mail: anela.hasanagic@ipf.unze.ba

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Razumijevanje osnovnih i nešto složenijih statističkih pojmova i njihovih teorijskih temelja važnih za korištenje u obradi rezultata dobivenih istraživačkim mjerenjem. Stjecanje vještine primjene statističkih postupaka u sređivanju i pripremanju podataka za njihovu interpretaciju. U okviru kolegija stiču se temeljna znanja iz statistike koja su nužna za daljnje razumijevanje u većini drugih kolegija kao i za osposobljavanje za statističku analizu vlastitih istraživačkih projekata.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija izvršenih studijskih obaveza studenti će biti sposobni: – da na osnovu prikupljenih podataka izvrše adekvatnu statističku analizu podataka dobivenih istraživanjem – da interpretiraju podatke dobivene istraživanjem – da izvuku zaključke iz podataka dobivenih istraživanjem, odnosno statističkom obradom.

Program predmeta:

1. Zašto statistika, varijable i mjerne skale
2. Mjere centralne tendencije
3. Mjere varijabilnosti; Grafičko prikazivanje numeričkih podataka;
4. Normalna raspodjela; Vjerovatnoća, Z-vrijednost
5. Standardna pogreška
6. Inferencijalna statistika: Odnos između populacije i uzorka; Vrste i izbor uzoraka
7. Testiranje značajnosti razlike između aritmetičkih sredina (veliki nezavisni uzorci, mali nezavisni uzorci, mali zavisni uzorci);
8. Korelacija, vrste korelacije, interpretacija
9. Scatter dijagram, prognoza rezultata
10. ANOVA za nezavisne uzorke
11. ANOVA za zavisne uzorke
12. Hi kvadrat test
13. Ostali neparametrijski testovi

Izvođenje nastave:

Predavanja – teoretski koncepti i razumijevanje, te uvod u praktično računanje i

Vježbe – praktično računanje i izvođenje zaključaka

Provjera znanja:

Pismene provjere znanja (I i II parcijalni ispit)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
10	10		80		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none">- Petz B., Kolesarić V., Ivanec D. (2012) Petzova statistika, Naklada Slap- Petz, B. (2007). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.- Đapo N. I Đokić R. (2012.), Statistika u psihologiji, Priručnik za student, Filozofski fakultet u Sarajevu, Elektronsko izdanje
Dodatna	<ul style="list-style-type: none">- Kolesarić V I Petz (2003), Statistički rječnik, Naklada Slap.- Aron A. & Aron E.N. (2002), <i>Statistics for Psychology</i>, UpperSaddleRiver, Prentice Hall, Inc.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: INTEGRIRANI PREDŠKOLSKI KURIKULUM

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VII	Obavezni	2	2	5	04K04-396

Nastavnik: V.prof. dr. Izet Pehlić

E-mail: izet.pehlic@gmail.com

Saradnik: Ass.Amina Odobašić

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Predškolska pedagogija, Didaktika

Cilj predmeta

Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa različitim modelima integriranog kurikulumu, osposobljavanje studenata za planiranje i programiranje rada u predškolskoj ustanovi, uvažavajući konstruktivistički i individualizirani pristup odgojnoj praksi, te osposobljavanje studenata za planiranje i programiranje rada na osnovu bitnih parametara tog procesa.

Kompetencije (Ishodi učenja)

Studenti nakon odslušanog predmeta:

- poznavat će različite modele integriranog kurikulumu,
- bit će osposobljeni za samostalno planiranje i programiranje rada temeljeno na konstruktivističkom i individualiziranom pristupu odgojnoj praksi, te
- bit će osposobljeni za planiranje i programiranje rada na osnovu bitnih parametara odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.

Program predmeta:

- Kurikulum: pojam, povijesni razvoj, teorije kurikulumu, vrste nastavnih kurikulumu, etape kurikulumskog planiranja, kurikulum kao sustav (N. Pastuović, 1999., str. 515-571., V. Previšić, 2007., str. 15-34).
- Tradicionalno i suvremeno određenje predškolskog kurikulumu (Tematsko programiranje i teorija situacijskog učenja, Integrirani kurikulum, Tvorba predškolskog kurikulumu).
- Vrste programa (cjeloviti razvojni program, specijalizirani, kompenzacijski, program jačanja roditeljskih kompetencija, program obaveznog predškolskog odgoja i obrazovanja)
- Integrirani predškolski kurikulum – osnovne odlike
- Modeli integriranog kurikulumu: tematsko planiranje, projektno planiranje, planiranje po konceptima, program zasnovan na književnosti, Reggio koncepcija i dr.
- Tradicionalni i suvremeni način planiranja
- Aspekti integriranog kurikulumu (odgojno-obrazovne oblasti, razvojna područja, vrste aktivnosti, centri aktivnosti)
- Pretpostavke za primjenu integriranog kurikulumu
- Prirodna i društvena okolina kao poticaj holističkog razvoja djeteta
- Programski sadržaji iz područja neposredne stvarnosti u predškolskom kurikulumu i bitne karakteristike njihove realizacije
- Odgojno-obrazovne oblasti i razvojna područja
- Ciljevi odgoja i obrazovanja; konkretizacija i operacionalizacija ciljeva (Bognar-Matijević, 2002., str. 151-162)
- Strategije/ modeli učenja predškolskog djeteta
- Rad na projektima - jedan od oblika integriranog kurikulumu (Koncepcija rada na projektima prema L. Katz i S.C.Chard, Reggio koncepcija rada na projektima)
- Vrste aktivnosti o Kamenovu
- Učenje predškolskog djeteta. Uloga odgajatelja u integriranom učenju djece.

- Pasivno učenje, aktivno učenje, učenje putem posmatranja drugoga, učenje putem riječi, učenje kao rezultat razmišljanja o sopstvenim saznanjima i iskustvima
- Centri aktivnosti
- Učenje kao konstruiranje u sukonstruiranje znanja i iskustva
- Blumova taksonomija, zadataka/ kognitivni domen
- Rad na razvoju projekata kao jednom od oblika integriranog kurikulumu.
- Vrste aktivnosti po Kamenovu
- Akcijski pristup istraživanju odgojne prakse. Istraživanja odgojne prakse i stvaranje uvjeta za rad djece na projektima. Istraživanje stanja u odgojnoj praksi i stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja (Načini praćenja i dokumentiranja (etnografski zapis) aktivnosti djece,
- Konstruktivistički i individualizirani pristup u procesu planiranja
- Kreiranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja, Učestvovanje odgajatelja u aktivnostima s djecom.
- Vremenske dimenzije planiranja: od godišnjeg plana do dnevne pripreme
- Rad na projektima i razvoj suradnje među djecom. Obogaćivanje okruženja novim materijalima i približavanje resursa potrebnih za početno istraživanje problema koji djecu zanima – početak rada na projektu.
- Planiranje i programiranje: realizacija teme/projekta i razvijanje teme/projekta.
- Planiranje odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka u odnosu na vremensku dimenziju plana
- Važnost dokumentacije (etnografskih zapisa) u razumijevanju i podršci razvoja interesa djece za razvoj projekata.
- Strategije individualiziranog pristupa u radu sa predškolskom djecom
- Posmatranje i praćenje
- Razvoj saradničkog učenja djece u vrtiću (Uloga odgajatelja u poticanju suradničkog učenja djece, Uloga dokumentacije u poticanju suradničkog učenja djece – dokumentacija kao pomoć djetetu da drugoj djeci komunicira svoju ideju, teoriju ili mišljenje o problem.
- Dokumentacija i evidencija
- Proces zajedničkog stvaranja znanja djece korištenjem dokumentacije – revidiranje početnih teorija djece na osnovi rasprave s drugima, učenje kroz diskurs, Organizacijski oblici koji doprinose poticanju rasprava djece). Unapređenje odgojne prakse i profesionalnog razvoja odgajatelja.
- Presentacija projekata.

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Pismene pripreme za nastavu (20), Seminarski rad (15), Presentacija teorijskog sadržaja (5) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Akcijsko istraživanje	IOP za dijete s posebnim potrebama	Projekat unapređenja odgojne prakse sa ishodima	Pismeni ispit
5	5	15	10	15	50

Literatura

- | | |
|----------|--|
| Obavezna | <ul style="list-style-type: none"> – Grupa autora. (2000). Stvaranje učionica u kojima djeca imaju centralnu ulogu, Sarajevo : COI Step by Step. – Kamenov, E. (1999) Predškolska pedagogija 2. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva – Kamenov, E. (2000). Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa predškolskom decom (odabrana poglavlja), Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva – Šain, M . i dr. (1998). Korak po korak u osnove programa. Beograd: Kreativni centar. – Slunjski, E. (2001). <i>Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima.</i> |
|----------|--|

	<p>Zagreb: Mali profesor d.o.o.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slunjski E. (2011): <i>Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija</i>, Zagreb: Školska knjiga – Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma, u vrtiću – organizacija koja uči. Zagreb: Mali profesor.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Marsh, C. J. (1994). <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa. – Meduoz, S. & Kešdan A. (2000). Kako pomoći djeci da uče, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja) – Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen, str. 514-571. – Pavlovski T. i dr. (1993). Tematsko planiranje u dječijem vrtiću, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju, Filozofski fakultet. – Pozderović, E. (2003). <i>Dijete u centru aktivnosti</i>, Tuzla: Denfas. – Previšić, V. (2007). <i>Kurikulum: teorija-metodologija-sadržaj-struktura</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju i Školska knjiga. – Slunjski E. (2003). Kad djeca pišu, broje, računaju ... – Neobične igre običnim materijalima, Varaždin: Stanek. – Slunjski, E. (2006). Kad djeca istražuju ---: neobične igre običnim materijalima: zbirka igara od recikliranih materijala za djecu, koje mogu izraditi odrasli s djecom. Varaždin: Stanek, 2006. – Stručni časopisi – Zbirke didaktičkih igara – Enciklopedije za djecu i slikovnice



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODIKA MUZIČKOG ODGOJA II

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VII	Obavezni	2	2+1P	4	04K04-397

Nastavnik: Prof.dr. Emir Nuhanović

Saradnik: Izbor u toku

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Metodika muzičkog odgoja I

Cilj predmeta

Cilj predmeta Metodika muzičkog odgoja II jeste dalje muzičko osposobljavanje studenata na osnovama prethodno stečenog muzičkog obrazovanja za obavljanje muzičkog odgojno – obrazovnog procesa, otkrivanje i stimulisanje razvoja dječije muzikalnosti sa specifičnim muzičkim sposobnostima, kao i potrebe za muzikom u svakodnevnom životu., u skladu sa ulogom i značajem muzike u životu djeteta različitih urasta, koji zahtijevaju i različite i specifične metode i sadržaje. Potrebno je studente upoznati i sa specifičnostima i mogućnostima upotrebe muzike u radu sa djecom sa posebnim potrebama.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Poslije odslušanih predavanja, odradjenih vježbi i položenog ispita studenti će moći:

- Primijeniti svoje znanje iz Metodike muzičkog odgoja II, u skladu sa ciljevima i zadacima muzičkih aktivnosti djeteta predškolskog uzrasta (pjevanje, slušanje muzike, muzičke igre, pokreti uz muziku);
- Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na predškolski odgojno-obrazovni nivo;
- Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih se donose odgovarajući sudovi;
- Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti na sistem podučavanja u predškolskim institucijama;
- Svoje znanje podići na viši nivo (na temelju savremene muzičke pedagogije koja granice odgojno-obrazovnog djelovanja na dijete znatno proširuje, posebno naglašavajući da muzika utječe na cjelokupni razvoj djeteta: tjelesni, intelektualni i emocionalni), produbiti razumijevanje ovoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine podučavanja na predškolskom nivou;
- Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje.
- Odlučivati o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema i u kojoj će mjeri odabrani pristup biti primjeren rješavanju problema u predškolskim institucijama.

Program predmeta:

1. Muzičko opismenjavanja djeteta: notacija u vidu slika, muzička notacija i sl.;
2. Razvijanje interesa djeteta za pjevanjem kao muzičkom aktivnošću, te razvoj i kultivisanje dječijeg glasa (u skladu sa uzrastom djeteta);
3. Ličnost odgajatelja u muzičkom odgojno-obrazovnom procesu (sa akcentom ne samo na znanju, sposobnostima i karakernim osobinama nego i kreativnosti);
4. Didaktičke igre u razvoju sluha i muzikalnosti; uvod u nauku o muzičkim instrumentima – žičani instrumenti;
5. Muzika kao komunikacija. fiziološki, psihološki i socijalni efekti muzike i mogućnosti primjene

- muzike u radu sa djecom sa posebnim potrebama; duhački instrumenti;
6. Samostalno planiranje i izvođenje raznih muzičkih aktivnosti (individualno i u grupama):slušanje muzike,pokreti uz muziku, te muzičke igre i pjevanje uz sviranje sa obje ruke istovremeno; instrumenti sa tipkama;
 7. Muzički odgoj djeteta u toku prve i druge godine života (prvi odaziv djeteta na muziku, slušanje muzike, pokreti uz muziku i muzičke igre i pjevanje);udaraljke;
 8. Muzički odgoj djeteta u toku treće i četvrte godine života (muzičke aktivnosti,odabir muzičkih sadržaja i razvoj dječije muzičke kreativnosti) uz neprestano usavršavanje sviranja;uvod u nauku o muzičkim oblicima-motiv,dvotakt,trotakt,rečenica;
 9. Muzički odgoj djeteta u toku pete godine života (pjevanje,sviranje na instrumentima Orffovog instrumentarija-udaraljkama i improvizovanim instrumentima,period –veliki i mali i oblici pjesme –jednostavni i složeni;
 10. Usavršavane znanja o harmonizaciji –akordi u istovremenom i razloženom sviranju, upotreba obrtaja akorada, tema sa varijacijama, rondo i suita,
 11. Vježbanje i razvijanje vokalnih sposobnosti i muzičkih fraza za upjevavanje –fonomimikom i uz instrument,sonata i simfonija,
 12. Slušanje muzike u funkciji razvoja dječije kreativnosti(ples,likovni rad,razgovor o doživljaju odslušane kompozicije kompozicije);koncert,kanon, invencija i fuga,
 13. Poticaj i razvoj dječijeg muzičkog senzibiliteta uz vokalno i vokalno-instrumentalno izvođenje dječijih kompozicija;opera;
 14. Analiza muzičkih aktivnosti i muzičkog sadržaja predviđenog za dijete predškolske dobi;
 15. Ponavljanje svih oblasti/tema –eventualni nedostaci predviđenih sadržaja i aktivnosti kao analiza i podsticaj za samoobrazovanje i kreativnost

Izvođenje nastave:-predavanja;

- studentske prezentacije sadržaja iz Nauke o muzičkim oblicima/ formama i Nauke o muzičkim instrumentima;
- izvođenje dječijih kompozicija solmizacijom i tekstom;
- izvođenje(putem notnog zapisa i memorisanog sadržaja) brojalice;
- harmonizacija dječijih pjesama iz oblasti narodne muzičke tradicije i onih u kojima je autor kompozicije preporučio harmonizaciju/akorde;
- sviranje dječijih kompozicija desnom rukom (melodija) i lijevom rukom (harmonizacija-akordi) odvojeno i istovremeno;

Provjera znanja:- izvođenje određenog broja brojalice i dječijih kompozicija (muzičke igre, uspavanke,pjevanje –solmizacijom i tekstom);

- sviranje dječijih kompozicija sa obje ruke istovremeno;

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
30	25	30	15		

Literatura

- | | |
|----------|--|
| Obavezna | <ol style="list-style-type: none"> 1. Manasteriotti,Višnja (1973.): Prvi susreti djeteta s glazbom,Školska knjiga Zagreb; 2. Sam,Renata (1998.):Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta,Glosa, Rijeka; 3. Sam,Renata (1992.): Sviramo uz pjesmu,Glosa, Rijeka; 4. Bognar,Ladislav i Matijević,Milan (2002.): Didaktika,Školska knjiga Zagreb; 5. Kembel,Don (2004.): Te Mozart effect/Mocartov efekat,Finesa,beograd; 6. Peter,Miha (1998.): Zlatno doba brojalice,Alinea,Zagreb; 7. Ferović,Selma i Meškić,Indira (2011.): Muzička/glazbena kultura za I,II i III razred devetogodišnje osnovne škole,Sarajevo Publishing,Sarajevo; 8. Tomerlin,Vladimir (1968.): Muzičke igre,priručnik za nastavnike, Školska knjiga zagreb;Čavlović,Ivan (1998.): Muzički oblici,Muzička akademija |
|----------|--|

	<p>Sarajevo,Sarajevo;</p> <p>9. Despić,Dejan (1986.):Muzički instrumenti, Univerzitet umetnosti u Beogradu,Beograd;</p>
Dodatna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obradović,Aleksandar (1997.): Uvod u orkestraciju,Univerzitet umetnosti u Beogradu,Beograd; 2. Protić,Višnja (1987.): Prve kolektivne muzičke igre, Zavod za udžbenike I nastavna sredstva Beogead I Svjetlost OOOOUR Zavod za udžbenike I nastavna sredstva Sarajevo; 3. Njirić,Nikša (1985.): U susret glazbi,Školska knjiga Zagreb, 4. Manasteriotti,višnja (1981.):Zbornik pjesama I igara za djecu, priručnik muzičkog odgoja,Školska knjiga,Zagreb, 5. Hiba, Nadežda (1977.): Za naše najmlađe,priručnik za vaspitače,učitelje pedagoške akademije I nastavnike muzičkog vaspitanja,Nota Knjaževac



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODIKA TJELESNOG ODGOJA II

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VII	Obavezni	2	2+1P	4	04K04-398

Nastavnik: Doc.dr.Nermin Salkanović

Saradnik: Ass. Estela Hadžikadunić

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Metodika tjelesnog odgoja I

Cilj predmeta

Usvajanje informacija o praktičnim sadržajima tjelesnog i zdravstvenog odgoja koji su u funkciji rasta i razvoja, te drugih individualnih potreba i interesa djece u predškolskom odgoju.

Cilj predmeta Metodika tjelesnog odgoja II je da studenti praktično ovladaju načinima integracije sadržaja usvojenih iz ovoga predmeta u radu sa djecom predškolskog uzrasta. Kroz praksu iz ovog predmeta studenti treba će se osposobiti za realizaciju sadržaja kolegija tjelesnog i zdravstvenog odgoja u predškolskoj ustanovi.

Takođe, cilj je i osposobljavanje za samostalno praktično izvođenje svih organizacijskih oblika aktivnosti, osposobljavanje za rukovanje spravama, pomagalicama i o načinu njihove primjene, kao i upouznavanje sa procesom rada u predškolskim ustanovama.

Kompetencije (Ishodi učenja)

Usvajanje osnovnih saznanja i osposobljavanje za stvaralačko vođenje i usmjeravanje tjelesnog zdravstvenog odgoja ka djeci predškolskog uzrasta. Osposobljavanje studenta da stručno pristupi izboru operatora koji će ostvariti planirane i programirane ciljeve i zadatke ove nastave. Stručan izbor i primjena sadržaja, oblika i metoda u radu sa grupama djece, zavisno od njihovog zdravstvenog stanja, nivoa motornih sposobnosti i u skladu sa konkretnim materijalnim uvjetima u ustanovama.

Program predmeta: Teme

Uvodno predavanje

Metode rada i metodički postupci u nastavi tjelesnog odgoja

Oblici sata tjelesnog odgoja

Sadržaji i sredstva u općem satu tjelesnog odgoja u predškolskom uzrastu

Igra i značaj igre kao sadržaja u nastavi tjelesnog odgoja

Tipologija nastavnih sati u nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja

Organizacija i tok nastavnog procesa

Metodičko - organizacijski oblici rada (frontalni i grupni oblici rada- parovi, trojke,)

Metodičko - organizacijski oblici rada (paralelno-odjeljenjski, paralelno- izmjenični, izmjenično-odjeljenjski, odjeljenjski oblik sa dopunskim vježbama)

Planiranje i programiranje u nastavi tjelesnog odgoja

Priprema nastavnika i dnevna priprema za čas tjelesnog odgoja

Praćenje i provjeravanje u nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja

Mjere osiguranja nastavnog procesa (prostori, oprema, sredstva)

Izvođenje nastave:

1. predavanje 60

2. vježbe 30%

3. Metodička praksa 10%

Provjera znanja:

1. Prisustvo nastavi 10%
2. Parcijalni ispiti 30%
3. SeminarSKI rad sa prezentacijom 15%
4. Vježbe-zadaci 10%
5. Usmeni ispit 35%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Parcijalni ispiti	SeminarSKI	Vježbe i zadaci	Usmeni	
10%	30%	15%	10%	35%	

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none">- Findak V., Delija K.: "Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom Odgoju", Zagreb, 2001.- Findak V. " Metodika tjelesne i zdravstvene kulture", Školska knjiga Zagreb, 1992.- Ivanković A. "Fizički odgoj djece predškolske dobi", Školska knjiga Zagreb 1997.- Hađikadunić, M., Mađarević M.: "Metodika nastave tjelesnog odgoja sa osnovama fiziologije tjelesnog vježbanja", Zenica 2004.- Mehmedić U., Mađarević M.: "Teorija i metodika tjelesnog odgoja", Zenica 1998.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none">- Dienstman R. "Igre za motoričko učenje" ("Games for motor Learning"), Data status, Beograd, 2017.- Hađikadunić M., "Dnevnik pedagoške prakse", Fakultet za fizičku kulturu Sarajevo, 2000.- Rašidagić F., Mahmutović I., Manić G.: " Metodika nastave tjelesnog odgoja i sporta", Sarajevo 2016.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: METODIKA LIKOVNOG ODGOJA II

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VII	Obavezni	2	2+1P	4	OK04-399

Nastavnik: Prof.dr. Meho Čaušević

E-mail:

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Metodika likovnog odgoja I

Cilj predmeta

Upoznati studente s fenomenima lik.umjetnosti kroz procese likovne edukacije, motivacija, elementima primijenjene umjetnosti-dizajn, skulptura elementi oblikovanja.
Upoznati studene s likovnim jezikom djece, s njegovim simbolima, sa strukturom i značenjima, te zakonitostima razvoja likovnih sposobnosti djece.

Kompetencije (Ishodi učenja)

Nakon odslušanog predmeta studenti:
– stiču temeljna metodička znanja i sposobnosti koja im omogućuju uspješnu realizaciju likovnog odgoja u predškolskim ustanovama,
– ovladat će likovnim jezikom djece, s njegovim simbolima, strukturom i značenjima, te zakonitostima razvoja likovnih sposobnosti djece.

Program predmeta:

1. Uvažavanje fenomena likovne umjetnosti u procesu likovnog odgoja i obrazovanja. Osnove likovnog govora. Vježbe-estetsko procijenjivanje.
2. Razvojne faze dječjeg stvaralaštva. Začeci likovne pismenosti, faza izražavanja primarnim simbolima. Izražavanje složenim simbolima. Faza sheme. Faza intelektualnog realizma. Faza vizualnog realizma. Vježbe-analiza likovnih radova djece rane i predškolske dobi
3. Razvojni zadaci djece predškolske dobi kroz različita područja sa stajališta likovne kulture. Stjecanje likovne kulture u odgojno obrazovnim procesima. Vježba-origami.
4. Didaktičko metodičke osnove za izvođenje likovnih aktivnosti u predškolskom likovnom odgoju.Vježbe-origami.
5. Predškolsko dijete i odgajatelj. Osobine i kompetencije odgajatelja. Profesionalne kompetencije odgajatelja. Subjekti u odgojno obrazovnom radu: porodica i društvo.Vježba-izrada igračke.
6. Metode u likovnom odgoju i obrazovanju. Načini dječjeg rada.Vježba-oblikovanje- izrada maske.
7. Motivacija i procesi učenja i stvaranja. Nove pojave u društvu i njihovo uvažavanje - predškolski odgoj u vrtiću Kultura i civilizacija-Masovna vizuelna kultura Vježba-izrada lutke.
8. Likovni tipovi djece uvjetovani likovnim sposobnostima. Principi rada.Vježba-oblikovanje reljefa papirnom pulpom, strukturalnom pastom.
9. Artikulacija likovnih aktivnosti. (Priprema za aktivnosti likovne kulture) Vježba- oblikovanje praktičnih predmeta reciklažom.
10. Igra kao metoda i stav. Igra i likovno stvaralaštvo djece, vrste igre. Ometanje razvoja dječjeg stvaralaštva. Vježba- simulacija likovnih aktivnosti
11. Planiranje odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću. Uloga odgojitelja. Likovni materijal kao poticaj za stvaralaštvo. Vježba- simulacija likovnih aktivnosti
12. Sloboda od uzora. Projektivne metode. Vježba-simulacija likovnih aktivnosti
13. Promatranje lik djela i razvoj receptivnih sposobnosti kod djece. Likovno didaktički mediji i multimediji u aktivnostima likovne kulture. Lutkarsko pozorište u vrtiću. Vježba- simulacija likovnih aktivnosti,

14. Vrednovanje dječijih radova. Estetski, psihološki i radni aspekt likovnog rada. Vježba- simulacija likovnih aktivnosti
15. Likovne izložbe i muzejska pedagogija. Dijete i muzej - izložbe dječijih likovnih uradaka.Vježba-didaktičko-metodički dnevnik

Izvođenje nastave:

1. predavanje 50%
2. Individualni i grupni kreativni rad i prezentacija 50%

Provjera znanja:

1. Prisustvo nastavi
2. Kolokvij I praktične vježbe
3. Kolokvij II pismeno provjera znanja
4. Ispit na kraju VI semestra: usmena provjera znanja (dnevnik prakse)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
5	22,5	22,5	50		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> • Handukić, I.: Metodika i kultura likovnog odgoja, Sarajevo, 2008. • Herceg, L., Rončević, A., Karlavaris, B.: Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi, Zagreb, 2010. • Jakubin, M.: Osnove likovnog jezika i likovne tehnike, Zagreb, 1990. • Karlavaris, B.: Metodika nastave likovnog vaspitanja za pedagoške akademije, Beograd, 1974. • Grgurić, N., Jakubin, M.: Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje, metodički priručnik, Zagreb,1996.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> • Peić, M.: Pristup likovnom delu, Zagreb, 1971. • Bodulić, V. : Umjetnički i dječji crtež, Zagreb,1982. • Čudina-Obradović, M.: Dosadno mi je ,što da radim, priručnik, Zagreb, 1999. • Handukić, I. : Grafika u likovno pedagoškom radu, Sarajevo, 2005. • Roca, J.: Promatranje likovnih djela u gal.i muzejima, Zagreb,1978. • Cvetković Lay, J. : Darovito je, što ću s njim, Zagreb,1998. • Klajn Melani.: Unutrašnji svet dečje psihe, Beograd, 2002. • Koks Morin.: Dečji crtež, Beograd, 2000. • Supek, R. : Dijete i kreativnost, Zagreb,1987.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



METODIČKI PRAKTIKUM II			Šifra: 04K04-401
I ciklus studija	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS krediti: 3
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 0+2+1	Ukupan broj sati: 45	

Nastavnik: Ass.mr. Amina Odobašić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Osposobljavanje studenata za integrirani metodički pristup cjelovitom dječijem razvoju i učenju u području metodike muzičkog, likovnog i tjelesnog odgoja.	
1.1. Očekivani ishodi	Student će: – biti osposobljeni za kompleksniju praktičnu primjenu likovnog, muzičkog i tjelesnog odgoja kao i podići nivo likovnih, muzičkih i tjelesnih sposobnosti u radu sa djecom predškolske dobi, -primjenjivati spoznaje o organizaciji podsticajnog okruženja za učenje djece vodeći računa o njihovim različitim interesima i sklonostima, - optimalno utjecati na promjene kinantropoloških obilježja djece predškolske dobi; – planirati, osmisliti, provoditi, opažati i vrednovati različite aktivnosti za provođenje muzičkog, likovnog i tjelesnog odgoja, – objašnjavati i interpretirati nove spoznaje u razvoju djeteta tokom igre, opažajno-praktičnih i istraživačkih odgojno-obrazovnih aktivnosti, – primjenjivati različite savremene strategije odgojno-obrazovnog djelovanja i saradničkog učenja u radu s djecom.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Terapijske osobine likovnog procesa.
	2. sedmica	Kreiranje i realizacija praktičnih aktivnosti na temu: “Ilustracija pročitane priče (tople-hladne boje)”.
	3. sedmica	Organizacija kompozicije kroz dominaciju jednog tona – mrtva priroda, tempera/akril.
	4. sedmica	Tehnička, sadržajna, likovna i estetska analiza radova.
	5. sedmica	Kreiranje i realizacija praktičnih aktivnosti na temu: “Fotografija, karikatura, kolaž, modeliranje”.
	6. sedmica	Struktura tjelesne vježbe za djecu predškolske dobi.
	7. sedmica	Vježbe za razvoj pojedinih mišićnih grupa i organskih sistema.
	8. sedmica	Primjena i realizacija kinezioloških igara za djecu predškolske dobi.
9. sedmica	Aktivnost improviziranja melodije na postojeće stihove i osmišljavanje teksta i pokreta na postojeću melodiju.	

	10. sedmica	Ozvučena priča, bajka, basna i pjesma kao način poticanja dječjeg muzičkog stvaralaštva.
	11. sedmica	Slušanje muzike uz ples i/ili likovni izraz kao djetetov stvaralački izražaj.
	12. sedmica	Poticanje dječijeg muzičkog stvaralaštva putem aktivnosti "Mali orkestar"
	13. sedmica	Elementi solfeđa kroz praktičnu primjenu.
	14. sedmica	Metodičke smjernice kreiranja integriranih aktivnosti iz muzičkog, likovnog i tjelesnog odgoja.
	15. sedmica	Rekapitulacija oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. praktične radionice	30 %
	3. kreiranje portofolija praktičnih uradaka studenata	60 %
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Izrada didaktičkih materijala za podsticaj u usmjerenoj aktivnosti	30
	4. Dnevnik metodičke prakse	10
	5. Izrada portofolija didaktičko-metodičkih aktivnosti iz oblasti likovnog, muzičkog i tjelesnog odgoja	30
	6. Usmeni ispit	20

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Jakubin, M. (1999). <i>Likovni jezik i likovne tehnike - Temeljni pojmovi</i>. EDUCA: Zagreb. – Bačić, M. i Mirenić, J. (1994). <i>Uvod u likovno mišljenje</i>. Školska knjiga: Zagreb. – Hodžić, R. (1994). <i>Osnovi muzike</i>. Pedagoška akademija: Bihać. – Kršić, J. (1982). <i>Početna škola za klavir V. Manasteriotti: Zbornik pjesama i igara za djecu</i>. Školska knjiga: Zagreb. – Neljak, B. (2009). <i>Kineziološka metodika u predškolskom odgoju</i>. Zagreb: Kineziološki fakultet. – Skender, N., Pistotnik, B., Čolakhodžić, E. (2010). <i>Osnove kretanja u sportu</i>. Pedagoški fakultet Bihać.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Harrison, H. (1999). <i>Kako naučiti slikati i crtati</i>. Leo-Commerce: Rijeka. – Peić, M. (1975). <i>Pristup likovnom djelu</i>. Školska knjiga: Zagreb. – Koritnik, M. (1988). <i>2000 igara</i>. Savez društava Naša djeca: Zagreb.

OSMI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: PREVENCIJA POREMEĆAJA PONAŠANJA U RANOJ DOBI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VIII	Obavezni	2	2	6	07K33-079

Nastavnik: Doc.dr. Azemina Maglić

Saradnik: V.ass.mr. Emina Šarić-Krajišnik

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje Nema

Cilj predmeta Cilj predmeta je usmjeren ka osposobljavanju studenata za preventivsko promišljanje u ranom uzrastu koje nudi nesagledive mogućnosti jačanja snaga, dobrobiti i prednosti djece, u čemu se ogledaju noviji preventivni imperativi.

Kompetencije (Ishodi učenja) Studenti će nakon odslušanog kolegija steći kompetencije:

- prepoznavanja djece u „riziku“ i s tim u vezi povezane univerzalne i selektivne preventivne napore
- kreiranje multidimenzionalnih preventivnih programa na svim nivoima

Pojmovno određenje poremećaja u ponašanju, djeca „u riziku“, rizična ponašanja u predškolskom uzrastu

Teorijsko-istraživački okviri razumijevanja neophodnosti trasiranja preventivnih programa u ranoj dobi (znanstvena opravdanost što ranijih preventivnih napora)

Pojmovno određenje prevencije

Modeli i razine prevencije

Teorijske osnove prevencije

Aspekti prevencije

Znanstvena utemeljenost preventivne prakse

Kreiranje preventivnih programa na ranom uzrastu

Prevencija nasilja djece ranog uzrasta: studije slučaja

Evaluacija preventivnih programa ranog uzrasta: socijalno-emocionalni preventivni programi (SEP; PATHS) Parent and Teacher Training program, the Social–Emotional Intervention for At-Risk 4-Year Olds (SEI), Peaceful Kids Early Childhood Social–Emotional Learning (ECSEL), Resilient Children Making Healthy Choices, the High/Scope Preschool Curriculum, and the Chicago Child Parent Center & Expansion Program

Politike prevencije

Izvođenje nastave:

1. predavanje	25 %
2. prezentacije	50 %
3. radionica/grupni rad	25 %

Provjera znanja:

1. prisustvo	30 %
--------------	------

2. projekat istraživanja	30 %				
3. oblikovani istraživački rad	20 %				
4. pismeni ispit	20 %				
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Bašić, J. (2009), <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Zagreb: Školska knjiga. – Popović-Čitić, B. i Žunić-Pavlović, V. (2005), <i>Prevencija prestupništva dece i omladine</i>, Beograd: Ministarstvo prosvete i sporta Republike Srbije Pedagoško društvo Srbije. – Bašić, J., Ferić-Šlehan, M. i Kranželić-Tavra, V. (2001), <i>Od primarne prevencije do ranih intervencija</i>, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. – Bašić, J., Ferić-Šlehan, M. i Kranželić-Tavra, V. (2007), <i>Zajednice koje brinu I</i>, Pula-Zagreb: Istarska županija. – Bašić, J., Ferić-Šlehan, M. i Kranželić-Tavra, V. (2007), <i>Zajednice koje brinu II</i>, Pula-Zagreb: Istarska županija. – Bašić, J. i Grozić-Živolić, S. (2010), <i>Zajednice koje brinu III</i>, Pula-Zagreb: Istarska županija. 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Rijavec, M, Miljković, D. i Brdar, I. (2008), <i>Pozitivna psihologija: znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće</i>, Zagreb: IEP-D2. – Ştefan, CA (2012), Social-emotional prevention program for preschool children: an analysis of a high risk sample, <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i>, 16, 3, pp. 319-356, Academic Search Complete, EBSCOhost, viewed 20 November 2012. – Goodwin, T., Pacey, K., & Grace, M. (2003). Childreach: Violence Prevention in Preschool Settings. <i>Journal Of Child & Adolescent Psychiatric Nursing</i>, 16(2), 52. – Humphries, M., & Keenan, K. (2006). Theoretical, Developmental & Cultural Orientations of School-Based Prevention Programs for Preschoolers. <i>Clinical Child & Family Psychology Review</i>, 9(2), 135-148. doi:10.1007/s10567-006-0005-1 				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: PSIHOTERAPIJSKE TEHNIKE U RADU SA DJECOM

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra:
		Predavanja	Vježbe		
VIII	Obavezni	2	2	5	04K41-036

Nastavnik: Prof.dr. Anela Hasanagić

Saradnik:

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Sticanje znanja i razumijevanja o savremenim trendova u psihoterapijskog pristupa djeci i roditeljima u psihosocijalnom i obrazovnom radu; razumijevanje osnovnih principa rada u psihoterapiji, efekata psihoterapijskog rada. Ovladavanje psihoterapeutskim tehnikama te razvijanje sposobnosti primjene osnovnih tehnika u radu sa djecom

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Po završetku predmeta, studenti će ovladati znanjima i vještinama koje će im omogućiti da u potpunosti razumiju vrijednosti i ograničenja psihoterapije; da potpuno razumiju različite psihoterapijske pristupe i tehnike; da su u stanju primjeniti psihoterapijske tehnike u radu sa djecom i roditeljima . Na ovaj način studenti razvijaju sposobnost individualnog pristupa svakom djetetu i savjetodavnog rada sa raditeljima sa ciljem podrške razvoja svakog djeteta.

Program predmeta:

Program predmeta će obuhvatiti sljedeće teme: Razvoj djece, kada i kako razvoj odstupa od tipičnog - most prema psihopatologiji; Razumijevanje `normalnog` (tipičnog) i `abnormalnog` (atipičnog) razvoja djece; Teorijski pristupi i objašnjenje uzroka za razvoj psihopatoloških pojava kod djece i mladih; Procjena, dijagnoza i terapija u radu sa djecom sa psihološkim problemima; Osnovni pojmovi u psihoterapiji i savjetovanju, primjena principa, definiranje ciljeva terapijskog rada; Terapijske tehnike koje se koriste u radu sa djecom i mladim u okviru različitih terapijskih pristupa; Tehnike koje se koriste u play terapiji u radu sa djecom; Play terapija u radu sa djecom sa teškoćama u razvoju; Razvojne teškoće kod djece, psihoterapija i tehnike koje se koriste u radu sa djecom i mladima.

Izvođenje nastave:

1. predavanja
2. vježbe
3. posjeta instituciji koja primjenjuje terapijske tehnike u radu sa djecom

Provjera znanja:

1. parcijali ispit
2. esej (pisani rad + prezentacija)
3. završni ispit

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	ukupno	
40	10	10	40	100	

Literatura

Obavezna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahirović. S.(2016) Psihologija dječije igre, Dobra knjiga, Sarajevo 2. Morton, C. (2008). Tehnike u dječjoj terapiji, Psihodinamske strategije. Zagreb, Alineja 3. Tahirovic ,S., Draganovic, S., Sofovic, J.(2018) Napredno Roditeljstvo (Advanced Parenting), Sarajevo, El Kalem 4. Davison, G.C., Neal, J.M. (1999) : Psihologija Abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Zagreb. Naklada Slap. 1. Wenar, C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihijatrija, od dojenačke dobi do adolescencije . Zagreb. Naklada Slap, 5. Corey, G.(2004)Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Zagreb. Naklada Slap 6. Tahirović. S.(2013) Psihološki razvoj djece i mladih,IUS , Sarajevo 7. Mash, E . J., Wolf, D.A. (2010).Abnormal Child Psychology.Wadsworth Cengage Learning. Canada
Dodatna	<ol style="list-style-type: none"> 2. Delfos, M. F. (2008). Children and Behavioral problems, London and Philadelphia Jessica Kingsley Publisher 3. DSM-V-TR Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. American Psychiatric Association. Atlington, VA 4. Oaklander, V. (1996). Put do dječijeg srca, Zagreb. 5. Miller, A.(1995). Drama djetinjstva, Zagreb. 6. Gruden, Z. (1996). Dječija Psihoterapija, Zagreb. 8. Dyregrov, A. (2001).Tugavanje u djece. Zagreb. 9. Essau, C. A., Conradt, J. (2004). Agresivnost kod djece i mladih.Zagreb. Naklada slap 10. Feldman, S. R. (2009). Development Across the Life Span : Pearson Education, Prentice Hall 11. Tahirovic ,S. (2018) Book Chapter with title "Influence of Parental Divorce on Anxiety Level of Adolescents" in the book "Contemporary Perspective on Child and Education", Rijeka. Intech ISBN 978-953-51-3739-9. https://www.intechopen.com/books/contemporary-perspective-on-childpsychology-and-education/influence-of-parental-divorce-on-anxiety-level-of-adolescents



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: PODRŠKA MENTALNOM ZDRAVLJU ODGAJATELJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VIII	Obavezni	2	2	5	04K41-037

Nastavnik: prof. dr. Almira Isić-Imamović

E-mail: almiraisic@gmail.com

Saradnik:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Razvijanje kod studenata svijesti o ulozi i značaju očuvanja mentalnog zdravlja odgajatelja, tj. upoznavanje studenata sa izvorima profesionalnog stresa odgajatelja, tehnikama suočavanja sa istim kao i sprečavanjem profesionalnog sagorijevanja.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

Nakon odslušanog kolegija studenti će ovladati tehnikama suočavanja sa izvorima profesionalnog stresa odgajatelja i sprečavanja profesionalnog sagorijevanja.

Program predmeta:

Zašto je ugroženo mentalno zdravlje odgajatelja?

Pojam stresa i stresora, reakcije na stres i suočavanje sa stresom.

Osnove psihološke traume i pojam posredne traumatizacije.

Reakcija na traumu te faktori koji određuju vrstu i jačinu reakcija na traumu.

Postraumatski stresni poremećaj.

Profesionalni stres i sindrom sagorijevanja na poslu.

Prvi parcijalni ispit.

Izvori profesionalnog stresa i vještine suočavanja sa stresom.

Strategije samopomoći.

Samopomoć i pomoć u pomagačkoj organizaciji.

Uloga i značaj komunikacijskih vještina u očuvanju mentalnog zdravlja odgajatelja.

Profesionalna pomoć odgajateljima (supervizija i konsultacija).

Psihološka pomoć nakon kriznih događaja.

Drugi parcijalni ispit.

Završna evaluacija gradiva.

Izvođenje nastave:

70% predavanja

30% prezentacije

Provjera znanja:

Pismena i usmena

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15%	15%	30%	40%		
Literatura					
Obavezna	<p>Ajduković, M., Ajduković, D. (1996). Pomoć i samopomoć u skrbi za mentalno zdravlje. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.</p> <p>Vlajković, J. (1990). Teorija i praksa mentalne higijene. Beograd: Savez društva psihologa Srbije.</p> <p>Havelka, M., i Krizmanić, M. (1995). Psihološka i duhovna pomoć pomagačima. Zagreb: Dobrotvorno udruženje Dobrobit.</p>				
Dodatna	<p>Arambašić, L. (2000). Psihološke krizne intervencije. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.</p>				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: LOGOPEDIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VIII	Obavezni	2	2+1p	5	4K04-249

Nastavnik: Doc.dr. Zijada Memagić-Alijagić

Saradnik: V.ass.mr. Šejla Smajlović

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje | Nema

Cilj predmeta | Studenti će steći bazična znanja o stručnoj terminologiji, standardima i principima profesionalnog rada s osobama koje imaju različite vrste komunikacijskih poteškoća

Kompetencije (Ishodi učenja)
-Studenti će biti upoznati s djecom koja imaju teškoće u razvoju govora, s -- povijesnim razvojem odnosa prema ovoj djeci, sa značajem usposavljanja blagovremene dijagnoze, prognoze i tretmana djece s govorno jezičkim poteškoćama.
--Imat će saznanje da se djeca s teškoćama u razvoju nalaze u procesu inkluzije/integracije, pohađaju redovne vrtiće i škole uz dodatne rehabilitacijske programe koji se realiziraju i van institucija koje djeca pohađaju u vidu logopedskih vježbi
--Imat će znanje da prave programe za ovu djecu i njihovu terapiju iz govora.
--Sposobnost prepoznavanja govorne poteškoće kod djece i reagovanje na trenutno stanje..

Program predmeta:

- Povijesni put razvoja prihvatanja djece s teškoćama u verbalnoj komunikaciji nekad i danas
- Suvremeno shvaćanje dinamičke procjene i dijagnostike
- Društveni značaj i uslovljenost klasifikacije (identifikacije) djece s teškoćama govorno jezičkom razvoju.
- Najnovija shvaćanja i razumijevanje različitosti među djecom s verbalnim i jezičkim poteškoćama i uvažavanje njihovih sposobnosti, potreba u grupi i društvu
- Dijagnosticiranje učenika govorno jezičkim poteškoćama.
- Rad s djecom s teškoćama u govoru u u dječjem vrtiću
- Rad s učenicima s teškoćama u razvoj u verbalne komunikacije u osnovnoj školi
- Stručnjak logoped i modeli organizovanog rada.

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi na predavanjima koja se planiraju u zimskom semestru i najčešće održavaju u turnusima vikendom.

Praktični dio se realizuje sa asistentiom.

Provjera znanja:

Uslov za izlazak na ispit je seminarski rad na temu koju student odabere u saradnji sa profesorm ili asistentom.

Provjera znanja vrši se pismeno i usmeno.					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	pismeni	ukupno
10	20	20	20	30	100 bodova
Literatura					
Obavezna	1. Zečić. S, Mujkanović E, Devolli A. Logopedija. Sarajevo: Connectum, 2010. 2. Kantić. A, (2014) Riječnik pojmova u logopediji. Grafik komerc Tešanj. Tešanj.				
Dodatna	1. Matić, M. (1966). Logopedija. Za studente viših pedagoških škola, Beograd 2. Golubović, S. (1998). Klinička logopedija II. Beograd: Univerzitet u Beogradu 3. Bjelica. j. & Posokhova, I. (2001). Dijagnostički komplet za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece. Nakladnik .Zagreb. 4. Matić. R (1997) Metodika razvoja govora dece predškolskog uzrasta. Beograd 5. Brestovci, B. (1986). Mucanje. Zagreb: Fakultet za defektologiju. Izdava_ ki centar Rijeka 6. Salihović, N . Junuzović-Žunić, L & Ibrahimagić, A. (2006) Glas, govor I jezik. Tuzla. 7. Radoman, V. : (2003) Psihologija jezika i jezičkih poremećaja Integraf. MM. Beograd. 8. Vuletić, D. : (1996) AFAZIJA logopedsko-lingvistički priručnik. Školska knjiga .Zagreb.				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: **SAMOVREDNOVANJE I RAZVOJ PREDŠKOLSKE USTANOVE**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VIII	Obavezni	2	2	5	04K04-402

Nastavnik: Prof.dr. Edina Vejo

Saradnik: Ass. Amina Odobašić

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema preduvjetnih predmeta

Cilj predmeta

Cilj predmeta je steći znanja i razviti vještine za samovrednovanje i razvoj predškolske ustanove.

Kompetencije
(Ishodi učenja)

Studenti će nakon završetka kolegija će:

- znati definirati pojmove i koncepte organizacijskog razvoja,
- biti osposobljeni za samovrednovanje Predškolskih ustanova
- znati izraditi strateško planiranje
- moći uraditi akcijski plan
- biti osposobljeni za izradu projekta koji je baziran na strateškom planu
- biti osposobljeni da vrednuju vanjske elemente predškolske institucije
- znati na koji način da urade internu evaluaciju i samoevaluaciju
- moći izraditi matricu za obradu podataka na temelju kojih se provodi proces samovrednovanja institucije
- jasno definirati opise i uloge različitih nositelja interesa u procesu razvoja predškolske ustanove
- biti osposobljeni da sudjeluju u formiranju i radu tima za procjenu kvaliteta predškolske ustanove

Program predmeta:

16. Temeljni pojmovi i koncepti vrednovanja i samovrednovanja
17. Zakonska regulativa i pedagoški standardi i normativi
18. Vanjska evaluacija predškolske institucije
19. Unutarnja evaluacija predškolske institucije
20. Saradnja s užom i širom društvenom zajednicom
21. Prvi kolokvij
22. Razvoj strateškog planiranja (ciljevi, vizija, misija, prepreke, vrijednosti..)
23. Razvojni plan ustanove – prioriteta područja unapređenja i razvojni ciljevi
24. Izrada akcijskog plana
25. Izrada mini projekta
26. Standardi kvalitete rada odgajateljica, pedagogica i direktora/ca u predškolskom odgoju i obrazovanju
27. Tim za kvalitetu u procesu samovrednovanja predškolskih ustanova
28. Uloga dokumentiranja u praćenju, vrednovanju i unapređenju kvalitete ustanove

29. Izrada samoevaluacijskog izvještaja 30. Drugi kolokvij					
Izvođenje nastave: 1. predavanje 50 % 2. prezentacije 20 % 3. radionice 30 %					
Provjera znanja: 1. pisani rad- izrada strateškog plana i mini projekta 20 % 2. prvi kolokvij 10 bodova 3. drugi kolokvij 10 bodova 4. prisustvo predavanju i vježbama 10 bodova 5. završni rad 50 bodova					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
40 %	20 %	20 %	20 %		
Literatura					
Obavezna	4. Edita Slunjski i suradnici (2012): Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, TiSak agencija za komercijalnu djelatnost d.o.o. 5. Brajković, S. (ur). (2006). Unaprjeđenje kvalitete rada primjenom ISSA Pedagoških standarada – priručnik za odgajatelje. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po kora 6. Standardi kvalitete rada odgajateljica, pedagogica i ravnateljica u predškolskom odgoju i obrazovanju(2011) Nakladnik: Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH				
Dodatna	3. Bezinović, P. (ur). (2010). Samovrednovanje škola. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje/ Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. 4. Petrović – Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



Naziv predmeta: METODIKA RANOG DUHOVNOG ODGOJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VIII	Obavezni	2	2	4	07K34-095

Nastavnik: Doc.dr. Nihad Čamdžić

Saradnik: Ass. Fatima Gazić

E-mail:

E-mail:

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema

Cilj predmeta

Cilj predmeta je ukazati na potrebu i značaj duhovnog odgoja u životu svakog čovjeka a posebice u životu onih koji će u društvu imati ulogu odgajatelja i to putem izučavanje RANIH simptoma duhovnih ili srčanih bolesti: srdžbe, mržnje, zavisti, oholosti, umišljenosti, samoopčinjenosti, licemjerstva i dr., te adekvatne terapije za njihovo liječenje (koju bi i sami studenti tokom studija, na predavanjima i vježbama, naučno i iskustveno prošli). Također, cilj predmeta je da kod studenta odnjeguje sve one pozitivne osobine koje su potrebne čovjeku za njegov život s kojim će biti zadovoljan Njegov Stvoritelj i Gospodar.

**Kompetencije
(Ishodi učenja)**

- studenti će argumetovano sagledati da je tesavvuf kao teorija i praksa islamske duhovne tradicije prihvatljiva i značajna pretpostavke odgoja i obrazovanja djece;
- studenti će aktivno analizirati stečena znanja radi stimuliranja vlastitog kognitivnog, fizičkog, emocionalnog i socijalnog razvoja;
- studenti će ovladati mogućnostima primjene duhovnih učenja na putu kultiviranja i socijalizacije djece;
- studenti će razlikovati tokove duhovnog razvoja individue/djeteta u sklopu integralnog razvoja ličnosti a u odnosu na fizički, emocionalni, kognitivni, te psihosocijalni razvoj;

Program predmeta:

Uloga i značaj metodike duhovnog odgoja
Duhovna raznolikost metafizičkog srca
Duhovni treninzi
Opasnosti dva nagona
Opasnosti jezika
Identifikacija i metode liječenja srdžbe, mržnje i zavidnosti
Identifikacija i metode liječenja malodušnosti i škrtosti
Identifikacija i metode liječenja slavohleplja i licemjerstva
Identifikacija i metode liječenja oholosti i taštine
Pokajanje, strpljivost i zahvalnost
Pesimizam i optimizam
Skromnost i jednostavnost
Samopouzdanje

Duhovna samokontrola				
Završna evaluacija kolegija				
Završna evaluacija kolegija				
Izvođenje nastave:				
1. predavanja 70 %				
2. prezentacija 30 %				
Provjera znanja:				
1. pisani rad + prezentacija 40 %				
2. test 60 %				
Težinski kriteriji za provjeru znanja				
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	
5	5	30	60	
Literatura				
Obavezna	1. Ebu Hamid el-Gazali, Oživljavanje vjerskih znanosti, Bookline d.o.o., Sarajevo, 2005. 2. Ebu Hamid el-Gazali, Preporod islamskih nauka, Libris, Sarajevo, 2005. 3. Seid Havva, Naš duhovni odgoj, Behram-begova medresa u Tuzli, Sarajevo, 2003. 4. Abdul-Kadir Isa, Istine o tesavvufu, (preveo: Ahmed Mešić) Odbor islamske zajednice, Tuzla, 1988. 5. Ahmed Ferid, Bistro more pobožnosti i suptilnosti, OAIO, Zenica, 1999.			
Dodatna	1. Dževad Hodžić, <i>ETIKA</i> (Uvod u islamsko i zapadno mišljenje), FIN, Sarajevo, 2005. 2. Ebu Hamid el-Gazali, <i>Ihjau ulumid-din</i> , Bookline d.o.o., Sarajevo, 2005. 3. Ahmed Muaz Hakki, <i>Moral muslimana</i> , Bookkline d.o.o. – El-Kelimeh, Sarajevo, 2004. 4. Muhammed Rewwas Qal'dži, <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i> , El-Kalem – IPF, Sarajevo – Zenica, 2006. 5. Ekber Eidi, <i>Savršeni ahlak</i> , Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004. 6. Muhammed el-Gazali, <i>Obnovi svoj život</i> , Bookkline d.o.o. – El-Kelimeh, Sarajevo, 2004. 7. Muhammed el-Gazali, <i>Karakter muslimana</i> , El-Kelimeh, Novi Pazar, 2007.			

