



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
U ZENICI  
**ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE**



**INOVIRANI  
NASTAVNI PLAN I PROGRAM  
DRUGOG (II) CIKLUSA STUDIJA**

Zenica, juli 2023.

## **SADRŽAJ**

1. OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU	3
2. RAZLOZI POKRETANJA STUDIJSKOG PROGRAMA	3
3. OPĆI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU	4
4. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA	7
PROGRAMSKI SADRŽAJI	9
PRVI SEMESTAR	9
DRUGI SEMESTAR	24

## 1. OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU

1.1. Naziv studijskog programa	Predškolski odgoj i obrazovanje
1.2. Šef/ voditelj studijskog programa	prof.dr.Anela Hasanagić
1.3. Nivo studijskog programa	<b>II ciklus: Magistarski</b>
1.4. Akademski/ naučni/ stručni naziv po završetku studija	Magistar predškolskog odgoja i obrazovanja

## 2. RAZLOZI POKRETANJA STUDIJSKOG PROGRAMA

2.1. Razlozi za pokretanje studija	Bolonjskim procesom je naznačeno da svaki studijski program treba omogućiti studentima stupnjevito školovanje, završavanje I, II, te potom i III ciklusa. Osim obaveze koju je pred nas stavio prelazak na bolonjski sistem obrazovanja, potrebe u društvu su se vidno promjenile kada je u pitanju predškolski odgoj i obrazovanje. Naime, završetak I ciklusa omogućava svršenicima da rade neposredno u predškolskim ustanovama, međutim, potrebe su daleko veće kad je u pitanju istraživački rad, obogaćivanje aktivnosti i sadržaja za predškolsku djecu, a da bismo to sve mogli, neophodna je nadogradnja predškolskih odgajatelja upravo u vidu magistarskih studija.
2.2. Procjena svrshodnosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru	Povratna informacija o zaposlenosti naših alumnista govori u prilog opravdanosti postojanja ovog studijskog programa. Naši svršenici ne samo da nalaze svoje radno mjesto u Kantonu, nego i u cijeloj BiH, pa čak i izvan njenih granica, također ne samo kao odgajatelji koji su uključeni u neposredni odgojno-obrazovni rad sa djecom, nego i kao osobe koje nude više u našem društvu, u vidu osmišljavanja sadržaja za kreativno slobodno vrijeme djece, ali isto tako i profesionalci koji kombinuju svoje iskustvo iz prakse sa teoretskim spoznajama, te empirijskim istraživanjima za koja će biti osposobljeni nakon II ciklusa.
2.3. Usklađenost s misijom i strategijom OJ/ Univerziteta	Misija i vizija UNZE se oslanja na tri bitna područja, a to su obrazovanje mladih, naučno – istraživački rad, te servis društvenoj zajednici. U tom pogledu, s pravom možemo reći da Odsjek za POO svjedoči i potvrđuje svoju posvećenost sva tri ova područja. Područje obrazovanja nastojimo unaprijediti kontinuiranim praćenjem potreba studenata i pružanjem adekvatnih i relevantnih

	<p>spoznaja prateći savremene tokove i istraživanja.</p> <p>Naučno-istraživački rad je nešto na što su uposlenici IPF-a posebno ponosni. Studenti II ciklusa ne samo da bivaju uključeni u istraživačke projekte zajedno sa profesorima i asistentima na Odsjeku, nego i samostalno provode svoja istraživanja.</p> <p>Kada je u pitanju servis društvenoj zajednici, naši studenti, a i Odsjek u potpunosti, uvjek su na raspolaganju općenito u oblasti odgoja i obrazovanja, a posebno predškolskog.</p>
2.4. Uporedivost studijskog programa s programima drugih visokoškolskih ustanova u BiH i šire	Studijski program Odsjeka za predškolski odgoj usklađen je sa drugim programima iz okoline, a prije svega u okvirima Bosne i Hercegovine – u prvom redu Univerziteta u Sarajevu, Univerziteta Džemal Bijedić u Mostaru, Univerziteta u Tuzli, ali i programima koji se nude unutar Evropske unije, prije svega Hrvatske (Univerzitet u Zagrebu, Univerzitet u Rijeci), te Slovenijom (Univerzitet u Ljubljani).
2.5. Povezanost s lokalnom zajednicom (privreda, javne institucije)	Zahvaljujući dobroj saradnji IPF-a i JU Vrtići Zenica, naši studenti u najvećem broju tamo realiziraju svoju praksu, a kroz volonterski rad, pri čemu studenti koriste priliku da steknu vrijedna iskustva i praksu.
2.6. Ostalo	

3. OPĆI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU	
3.1. Naučno/umjetničko područje studijskog programa	Obrazovanje
3.2. Trajanje studijskog programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, vanrednog studija i sl.)	<p>Studijski program je koncipiran po shemi 4+1+3.</p> <p>Studenti dodiplomskog studija, mogu biti u statusu: redovnog studenta koji se finansira iz budžeta, redovnog studenta koji se samostalno finansira i vanrednog studenta koji se samostalno finansira.</p> <p>Studiranje na daljinu još uvijek nije opcija, ali jeste nešto što ćemo u perspektivi otvoriti kao mogućnost za naše studente.</p>
3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	<p>Obzirom da je koncept studija na Odsjeku za predškolski odgoj 4+1+3, za prvi ciklus studija predviđen je četverogodišnji studij, odnosno <b>240 ECTS kredita</b>.</p> <p>II ciklus studija podrazumijeva trajanje od 1 akademske godine i obuhvaća <b>60 ECTS kredita</b>.</p> <p>Završavanjem II ciklusa, student ispunjava 300 ECTS bodova neophodnih za ostvarivanje prava na zvanje magistra struke.</p>
3.4. Uslovi upisa na studij	<p>Pravo upisa na magistarski (II ciklus) studija na Odsjeku za predškolski odgoj i obrazovanje Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici imaju studenti koji su završili studij predškolskog odgoja u najmanje četverogodišnjem trajanju (240 ECTS), kao i studenti drugih srodnih fakulteta nastavničkog smjera pod uvjetom da prethodno polože dopunske ispite iz metodika zastupljenih na dodiplomskom studiju ovog Odsjeka, koje će odrediti NNV Fakulteta, te preporuke dva nastavnika iz područja diplomskog studija koji</p>

	<p>mogu dati pozitivne ocjene o sposobnosti kandidata za nastavak studija.</p> <p>Za sve kandidate obavezno je poznавanje jednog svjetskog jezika.</p> <p>Vlada Zeničko-dobojskog kantona će snositi troškove redovnog studija samo za studente koji su u prvom ciklusu studija ostvarili prosječnu ocjenu 8 (osam) i više, u skladu sa Zaključkom Vlade Zeničko-dobojskog kantona.</p> <p>Strani državlјani prijavljuju se na konkurs pod uvjetima predviđenim Statutom Univerziteta u Zenici i Pravilima Fakulteta.</p> <p>U slučaju prijave većeg broja kandidata prednost imaju kandidati sa boljim referencama iz I ciklusa studija predškolskog odgoja i obrazovanja. Izbor kandidata vrši Naučno-nastavno vijeće Fakulteta.</p> <p>Na objavljenu rang-listu kandidati mogu uložiti pismani prigovor Naučno-nastavnem vijeću Fakulteta u roku od tri dana od dana objavlјivanja rang-liste. Naučno-nastavno vijeće Fakulteta u roku od tri dana odlučuje o eventualnim prigovorima i o tome obavještava kandidate.</p> <p>Naučno-nastavno vijeće Fakulteta utvrđuje konačnu rang-listu koja se objavljuje na oglašnim tablama fakulteta dan nakon usvajanja sa naznakom kandidata koji su primljeni. Odluka Naučno-nastavnog vijeća Fakulteta je konačna.</p> <p>Studenti magistarskog studija sa drugih fakulteta koji žele izvršiti prijelaz na magistarski studij Predškolskog odgoja i obrazovanja na Islamskom pedagoškom fakultetu Univerziteta u Zenici mogu to uraditi samo uz posebno odobrenje Naučno-nastavnog vijeća Fakulteta i uz konkretnе uvjete koje ono propiše, a koji nisu predviđeni općim aktima o magistarskom studiju.</p>
3.5. Ishodi učenja	<p><b>Znanja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavanje i primjena odgovarajućih metoda istraživanja i razvoja prakse ranog odgoja;</li> <li>- razvoj znanja i razumijevanja u području ranog odgoja i obrazovanja;</li> <li>- razvoj novih saznanja i osnaživanje razumijevanja područja ranog odgoja;</li> <li>- duboko razumijevanje teorije razvoja, vođenja i procjenjivanja rada u javnom odgoju i obrazovanju – u vrtiću;</li> </ul> <p><b>Vještine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rukovođenje i organizacijske sposobnosti;</li> <li>- reflektiranje i vrednovanje postojeće odgojno-obrazovne prakse, te identificiranje neiskorištenih mogućnosti za povećanje njenog kvaliteta;</li> <li>- razvoj visokih kognitivnih sposobnosti povezanih sa kreiranjem novih znanja.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost prilagođavanja prakse specifičnostima ranog odgojno-obrazovnog konteksta;</li> <li>- sposobnost za istraživanje i prenošenje znanja u praksi;</li> <li>- sposobnost refleksije i artikuliranja vrijednosti i stavova koji odgovaraju određenoj praksi;</li> </ul> <p><b>Opće kompetencije</b></p> <p>a) <i>Profesionalne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspostavljanje saradničkih odnosa s korisnicima usluga vrtića i drugim komunikacijskim grupama;</li> <li>- djelovanje u skladu s etičkim normama i profesionalnim kodeksom;</li> <li>- sposobnost saradničkog rješavanja odgojno-obrazovnih problema u različitim socijalno-odgojnim kontekstima;</li> <li>- sposobnost korištenja istraživanja u području ranog odgoja za kreiranje alternativne, drukčije prakse;</li> <li>- mogućnost vođenja prakse u smjeru interkulturnalnog dijaloga;</li> <li>- sposobnost integracije različitih kurikularnih područja;</li> </ul> <p>b) <i>Lične</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost preuzimanja odgovornosti za lični profesionalni razvoj i učenje kroz procjenjivanje i refleksiju vlastitog rada (iskustveno učenje, intervizija, supervizija);</li> <li>- sposobnost učestvovanja u interdisciplinarnom timu i komuniciranja sa svim subjektima uključenim u odgojno-obrazovni proces (s djecom, adolescentima, roditeljima i praktičarima);</li> <li>- sposobnost organiziranja i upravljanja javnim ustanovama - vrtićima.</li> </ul>
3.6. Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- javne predškolske ustanove,</li> <li>- privatne predškolske ustanove kao odgajatelji, ali i kao vlasnici privatnih vrtića</li> <li>- fakulteti kao asistenti i viši asistenti na predmetima koji se odnose na rani odgoj i obrazovanje</li> </ul>
3.7. Mogućnost nastavka studija	Svršenici I ciklusa imaju mogućnost nastavka studija na II ciklusu bilo na istom Odsjeku, bilo na nekom srodnom odsjeku Univerziteta u Zenici ili drugih univerziteta iz okruženja ili čak izvan BiH.
3.8. Kod prijave II i III ciklusa navesti dodiplomske studije predlagачa ili drugih ustanova u BiH s kojih je moguć upis na predloženi studij	II ciklus Odsjeka za predškolski odgoj mogu upisati studenti drugih srodnih fakulteta nastavničkog smjera pod uvjetom da prethodno polože dopunske ispite iz zastupljenih metodika na dodiplomskom studiju ovog Odsjeka, koje će odrediti NNV Fakulteta, te preporuke dva nastavnika iz područja diplomskog studija koji mogu dati pozitivne ocjene o sposobnosti kandidata za nastavak studija.

#### **4. OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA**

4.1. Popis obaveznih i izbornih predmeta s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem EC(A)TS bodova-nastavni plan (prilog: Tabela 2)	
4.2. Opis svakog predmeta-nastavni program (prilog: Tabela 3)	
4.3. Struktura studija (broj semestara, veličina grupe za predavanja i vježbe/seminare)	<p>Studij na Odsjeku za POO je koncipiran po modelu 4+1+3.</p> <p>Magistarski studij traje 2 semestra, jednu akademsku godinu. Nastava je organizirana prema broju sati predviđenih nastavnim planom i programom, i to u vidu predavanja, vježbi i prakse iz četiri predmeta u prvom semestru.</p> <p>U drugom semestru je predviđeno da student radi na magistarskoj radnji, koja nosi 16 ECTS bodova, pored još četiri druga predmeta, od kojih su dva izborna predmeta.</p>
4.4. Uslovi upisa u sljedeći semestar	Uvjeti upisa u naredni semestar su propisani Pravilima Fakulteta, dijelom 8, članovima 105,106 i 107.
4.5. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik)	Trenutno na našem Fakultetu, pa tako ni na Odsjeku za POO nemamo studenata na razmjeni, pa tako nemamo ni predmeta koji se studentima „nude“ na engleskom ili nekom drugom stranom jeziku. Obzirom da je IPF potpisnik sporazuma o razmjeni osoblja i studenata sa drugim univerzitetima u svijetu, za očekivati je u narednom periodu da ćemo nuditi predmete za studente koji dolaze na razmjenu, i to kao prvo na engleskom jeziku.
4.6. Završetak studija:	
a) <i>Način završetka studija</i>	Magistarski studij (II ciklus) završili su kandidati koji su ispunili sve obaveze predviđene programom studija: sakupili 60 ECTS kredita, položili sve ispite i ispunili i druge zadatke predviđene pojedinačnim modulima u toku magistarskog studija, te izradili i uspješno odbranili magistarski rad.
b) <i>Uslovi za odbranu završnog/diplomskog rada</i>	Uslovi za odbranu završnog/magistarskog rada su propisani Statutom Univerzititeta u Zenici (članovi od 213 do 231).
c) <i>Postupak odbrane završnog/diplomskog rada</i>	Postupak odbrane magistarskog rada je definiran Statutom Univerziteta u Zenici (članovi od 224 – 228)



### INOVIRANI NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA – II ciklus

Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	I. semestar (zimski)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
04K04-358	1	Metodologija istraživanja ranog odgoja	2	2		6	prof. dr. Izet Pehlić	ass. mr. Amina Odobašić
04K04-251	2	Savremena paradigma ranog odgoja	2	2		5	prof. dr. Edina Vejo	v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić
04K04-194	3	Istraživanje dječijeg govora	2	2		5	prof. dr. Amina Pehlić	V. ass. mr. Šejla Smajlović
04K04-403	4	Darovita djeca u predškolskoj ustanovi	2	2		5	prof. dr. Anela Hasanagić	Ass. mr. Amina Odobašić
04K04-405	5	Kultura vrtića	2	2		5	prof. dr. Izet Pehlić	ass. mr. Amina Odobašić
04K04-406	6	Savjetovanje	2	2		4	prof. dr. Almira Išić Imamović	V. ass. mr. Emin Šarić-Krajišnik
		Broj sati u sedmici	12	12				
		Ukupan broj sati u sedmici			24			
		Ukupan broj ECTS bodova			30			
Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	II. semestar (ljetni)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
04K04-359		Razvoj i evaluacija kurikuluma	2	2		4	prof. dr. Izet Pehlić	ass. mr. Amina Odobašić
04K04-404		Profesionalne kompetencije odgajatelja	2	2		4	prof. dr. Nusreta Kepeš	ass. mr. Amina Odobašić
		Izborni predmet I	2	2		3		
04K04-200		Obrazovna politika i rani odgoj					V. prof. dr. Nermin Tufekčić	Ass. mr. Amina Odobašić
07K35-058		Kur'anska paradigma odgoja djece					prof. dr. Safvet Halilović	Doc. dr. Muamer Neimarlija
		Izborni predmet II	2	2		3		
04K41-038		Dijete i kriza					prof. dr. Anela Hasanagić	Ass. mr. Azra Čičkušić
07K35-057		Hadiske osnove odgoja mladih					R. prof. dr. Šefik Kurdić	Van. prof. dr. Esmir Halilović
04K04-202		Magistarski rad				16		
		Broj sati u sedmici	8	8				
		Ukupan broj sati u sedmici			16			
		Ukupan broj ECTS bodova			30			

## **PROGRAMSKI SADRŽAJI**

***PRVI SEMESTAR***



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJI  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA RANOГ ODGOJA**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra											
		Predavanja	Vježbe													
I	Obavezni	2	2	6,5	04K04-358											
<b>Nastavnik:</b> Prof. dr. Izet Pehlić <b>E-mail:</b> izet.pehlic@gmail.com		<b>Saradnik:</b> <b>E-mail:</b>														
<b>Predmeti koji su preduvjet za polaganje</b>		Nema preduvjeta														
<b>Cilj predmeta</b>	Primarni cilj ovog predmeta jeste upoznavanje sa kvantitativnom i kvalitativnom istraživačkom strategijom, kao i osposobljavanje studenata za razumijevanje i primjenu kvantitativnih i kvalitativnih tehnika i metoda u istraživanju različitih društvenih fenomena. Pored toga, cilj kolegija je razvijanje senzibiliteta za kritičko promišljanje prakse pedagoških pojava, te osposobljavanje studenata za samostalnu izradu i oblikovanje magistarskog rada, odnosno znanstveno-istraživačkog rada.															
<b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b>	Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija unaprijediti sljedeće kompetencije: a) razviti senzibilitet istraživača i ovladati metodološkim istraživačkim znanjima u obrazovanju (opće kompetencije); b) sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije): – samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu, – koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata u kvantitativnoj i kvalitativnoj istraživačkoj paradigmi – učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna sociopedagoška istraživanja – koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada.															
<b>Program predmeta:</b>																
<ul style="list-style-type: none"><li>– Planiranje istraživanja u obrazovanju: etika istraživanja, nacrt istraživanja, odabir uzorka</li><li>– Stilovi istraživanja u kvantitativnoj i kvalitativnoj istraživačkoj paradigmi</li><li>– Izrada istraživačkog projekta u kvantitativnoj i kvalitativnoj metodologiji</li><li>– Strategije prikupljanja podataka: upitnici, intervjuji, testovi, multidimenzionalno mjerjenje. Pouzdanost mjernih instrumenata.</li><li>– Izbor istraživačkog instrumentarija i prilogodavanje za kvantitativnu i kvalitativnu analizu</li><li>– Formiranje baze. Unošenje podataka. Transformacija podataka.</li><li>– Testiranje značajnosti razlika između aritmetičkih sredina. Korelacije.</li><li>– Grafičko i tabelarno prikazivanje rezultata istraživanja.</li><li>– Kvalitativni istraživački proces: Istraživanje kao linearni proces, Linearnost i cirkularnost procesa, Teorije u istraživačkom procesu</li></ul>																

- Pregled naucno-istrazivackih nacrta: Planiranje i konstrukcija nacrt-a u KVI, Studija slucaja, Komparativne studije, Retrospektivne studije, Longitudinalne studije
- Pregled metoda i tehnika prikupljanja i analize empirijskog materijala u kvalitativnim istraživanjima
- Metodologija utemeljene teorije: Konceptualne matrice, Historijski razvoj MUT-a, Nacrt istraživanja MUT-a, Kodiranje, Postupci validacije teorije u MUT
- Kvalitativna analiza sadržaja: Transformacija simboličkog materijala u pojmovne kategorije, Ispitivanje karakteristika: sadržaja poruke, primaoca poruke i tvorca poruke, Određivanje jedinica analize i sadržaja
- Struktura magistarskog rada.

**Izvođenje nastave:**

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

**Provjera znanja:**

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture:

- Prisustvo predavanjima – 5 bodova
- Prisustvo vježbama – 5 bodova
- Izrada projekta magistarskog rada u kvantitativnoj metodologiji – 20 bodova
- Provodenje mini-istraživanja u kvantitativnoj metodologiji i oblikovanje rada za objavljivanje – 25 bodova
- Teorijske paradigme i perspektive u kvalitativnoj metodologiji - prikaz ili kritički osvrt na određenu temu, služeći se preporučenom i samostalno odabranom literaturom – 2,5 bodova;
- Strategija kvalitativnog istraživanja na određenu temu (handout) – 2,5 bodova;
- Esej o Metodologiji utemeljene teorije (Grounded theory) – 5 bodova;
- Primjer istraživačkog nacrt-a kvalitativnog istraživanja (izbor iz različitih nacrta case study, etnografsko istraživanje, akcijsko istraživanje itd. – 8 bodova;
- Izvještaj o promatranju na javnom mjestu – 5 bodova;
- Transkript intervjeta – 10 bodova;
- Otvoreno i aksijalno kodiranje (GT) na transkriptu sprovedenog intervjeta – 7 bodova;
- Esej o umijeću interpretacije i evaluacije u kvalitativnim istraživanjima – 5 bodova;

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

Prisustvo	Projekat magistarskog rada u kvantitativnoj metodologiji	Provodenje mini-istraživanja u kvantitativnoj metodologiji i oblikovanje rada	Provodenje mini-istraživanja u kvalitativnoj metodologiji i oblikovanje rada
P5+V5	20	25	45

**Literatura**

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohen, M. M. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>- Flick, Uwe (2009): Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. 2. Auflage. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag</li> <li>- Gačić, M. (2001), Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova, Zagreb: Policijska akademija.</li> <li>- Grupa autora (1969). Priručnik o istraživačkim metodama dečijeg razvoja. Beograd: Vuk Karadžić.</li> </ul>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Halmi, A. (1999), Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima, Zagreb: Alinea.</li> <li>– Halmi, A. (2001). Metodologija istraživanja u socijalnom radu. Zagreb: Alinea</li> <li>– Halmi, A. (2005): Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>– Kožuh, B. &amp; Suzić, N. (2010). Obrada podataka u istraživanjima. Banja Luka: Filozofski fakultet.</li> <li>– Suzić, N. (2007). Primjenjena pedagoška metodologija, Banja Luka: XBS Banja Luka</li> </ul>
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Böhm, Andreas (2000): Theoretisches Codieren: Textanalyse in der Grounded Theory. In: Flick, Uwe/ von Kardorff, Ernst/ Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung: Ein Handbuch. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. S. 475-485</li> <li>– Corbin, Juliet (2003): Grounded Theory. In: Bohnsack, Ralf/ Marotzki, Winfried/ Meuser, Michael (Hrsg.): Hauptbegriffe: Qualitative Sozialforschung. Opladen: Leske + Budrich. S. 70-75.</li> <li>– Fajgelj, S. (2004), Metode istraživanja ponašanja, Beograd. Centar za primjenjenu psihologiju.</li> <li>– Flick, Uwe (2007): Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.</li> <li>– Glaser, Barney G./ Strauss, Anselm L. (2008): Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung. 2., korrigierte Auflage. Bern: Verlag Hans Huber.</li> <li>– Lamnek, Siegfried (1995): Qualitative Sozialforschung. Band 1: Methodologie. 3., korrigierte Auflage. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union. S. 111-129</li> <li>– Mayring, Philipp (2002): Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativen Denken. 5. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.</li> <li>– Peterson, R.A. (2000). Constructing Effective Questionnaires. London, New Delhi: Sage Publications Ltd.</li> <li>– Strauss, Anselm L. (1991): Qualitative Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen und soziologischen Forschung. München: Fink.</li> <li>– Strauss, Anselm L. (1994): Grundlagen qualitativer Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung und der empirischen und soziologischen Forschung. München: Wilhelm Fink Verlag.</li> <li>– Strauss, Anselm L./ Corbin, Juliet (1996): Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlag Union.</li> <li>– Ströbing, Jörg (2004): Grounded Theory: Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</li> <li>– Ströbing, Jörg (2008): Pragmatismus als epistemische Praxis. In: Kalthoff, Herbert/ Hirschauer, Stefan/ Lindemann, Gisa(Hrsg.): Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp. S. 279-311</li> <li>– Suzić, N. (2008). Primjena meta-analize u pedagogiji. Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>— Suzić, N. (2010). Pravila pisanja naučnog rada: APA i drugi standardi, Banja Luka: XBS Banja Luka.</p> |
|--|---|



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: SAVREMENA PARADIGMA RANOG ODGOJA**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra							
		Predavanja	Vježbe									
I	Obavezni	2	1	4,5	04K04-251							
<b>Nastavnik:</b> Prof.dr. Edina Vejo <b>E-mail:</b> edina.vejo@gmail.com			<b>Saradnik:</b> <b>E-mail:</b>									
<b>Predmeti koji su preduvjet za polaganje</b>		Pedagogija ranog odgoja										
<b>Cilj predmeta</b>		Cilj predmeta je učestvovati u studentskoj (samo)konstrukciji temeljnih uporišta savremene paradigme ranog odgoja.										
<b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b>		Kompetencije su usmjerene ka: - Poznavanju temeljnih postavki paradigme ranog odgoja - Razvijanju kompetentnosti primjene paradigmatskih saznanja u praksi ranog odgoja i predškolskog odgoja i obrazovanja										
Paradigma: konceptualiziranje, pojam Filozofijska pozadina porodičnog ranog odgoja Temeljna paradigma ranog odgoja Konstruktivizam u znanosti o odgoju Kulture vrtića Kritička refleksija i samorefleksija u funkciji unapređenja vrtičke prakse Istraživačka kultura u ranom odgoju Metaanaliza istraživačkih koncepata i prakse ranog odgoja Osnovna polazišta za kvalitativne programe ranog učenja Socijalno-emocionalno učenje u ranom uzrastu Standardi kvaliteta odgajatelj (ic)a u vrtiću Konvencija o pravima djece i Childhood Studies theory kao modeli postignuća pozitivnih promjena u servisima ranog odgoja Primjeri programa oslonjenih na konvenciju o pravima djece i Childhood Studies theory: 1. New Zealand, <i>Pathways to the Future: Ngā Huarahi Arataki 2002-2012</i> (Ministry of Education, 2002); New Zealand, <i>Te Whāriki</i> kurikulum												
<b>Izvođenje nastave:</b> 1. predavanje 25 % 2. prezentacije 50 % 3. radionica/grupni rad 25 %												
<b>Provjera znanja:</b> 1. prisustvo 30 % 2. projekat istraživanja 30 % 3. oblikovani istraživački rad 20 % 4. pismeni ispit 20 %												
<b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>												
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit									
15	10	25	50									

<b>Literatura</b>	
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje (2011), <i>Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo.</li> <li>– Savović, B. (2009), Diskurs predškolske ustanove: kurikulum, model, organizacija i evaluacija rada, <i>Perspektive kvalitetnog razvoja predškolskog deteta</i>, p. 131-148</li> <li>– Sirello, R. (2005), Filozofija i odgoj: sloboda ili usaglašavanje, <i>Metodički ogledi</i>, (2) p.109-126.</li> </ul>
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Konig, E. i Zedler, P. (2001), <i>Teorije znanosti o odgoju</i>, Zagreb: Školska knjiga</li> <li>– Smith, .B. (n.d.), Children“s rights and early childhood education, Children“s Issues Centre, University of Otago. [online]. <a href="http://www.earlychildhoodaustralia.org.au/austrlian_journal_of_early_childhood.com">http://www.earlychildhoodaustralia.org.au/austrlian_journal_of_early_childhood.com</a>. [23.10.2012.]</li> </ul>



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: ISTRAŽIVANJE DJEČIJEG GOVORA**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra												
		Predavanja	Vježbe														
I	Obavezni	2	1+1PR	4,5	04K04-194												
<b>Nastavnik:</b> Doc. dr. Amina Pehlić <b>E-mail:</b> <a href="mailto:amina.pehlic@gmail.com">amina.pehlic@gmail.com</a>			<b>Saradnik:</b> <b>E-mail:</b>														
<b>Predmeti koji su preduvjet za polaganje</b>		Nema preduvjeta															
<b>Cilj predmeta</b>	Usvojiti znanje o: – istraživanju dječijeg jezika / govora u svijetu – metodologiji istraživanja dječijeg jezika / govora																
<b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b>	Studenti će ovladati znanjem o: – istraživanju dječijeg jezika / govora u svijetu – metodologiji istraživanja dječijeg jezika / govora i bit će sposobljeni za sprovođenje vlastitog istraživanja u području dječijeg govora.																
<b>Program predmeta:</b> Istraživanje dječijeg jezika / govora u svijetu. Tri razdoblja u istraživanju dječijeg jezika: dnevničke studije, razdoblje velikih uzoraka, razdoblje velikih korpusa i longitudinalnih studija. Ispitivanje govorne percepcije, ispitivanje jezičkog razumijevanja i ispitivanje jezičke produkcije. Primjena testova i ljestvica. Teorije jezičkog usvajanja (govornog razvoja). Korpsi dječijeg jezika. Metodologija istraživanja. Mjere jezičkog razvoja. Interpretacija podataka. Istraživanje utjecaja spoljašnjih faktora na razvoj govora.																	
<b>Izvođenje nastave:</b> Nastava se izvodi u obliku predavanja i usmenih prezentacija studenata. Za prisustvo predavanju studenti mogu ostvariti 10 bodova (5 bodova na predavanju i 5 bodova na vježbama).																	
<b>Provjera znanja:</b> Studenti će na početku semestra dobiti zadatak da urade mini istraživanje dječijeg govora, koje će na kraju semestra prezentirati (40 bodova). Teorijski sadržaj kolegija provjerava se pismenim ispitom (50 bodova).																	
<b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>																	
Prisustvo	Prezentacija istraživačkog rada		Pismeni ispit	Ukupno													
P5	V5		40	50	100												
<b>Literatura</b>																	
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"><li>– Kuvač, J. i Palmović, M. (2007). <i>Metodologija istraživanja dječijeg jezika</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li><li>– Šamić, M. (1984). <i>Kako nastaje naučno djelo</i>, poglavljia: Osobine dobrog naučnog djela (str. 15–21) i Stilske odlike i gramatička korektnost (str. 101–121), Sarajevo: Svjetlost.</li></ul>																

Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Salihović, N., Junuzović-Žunić, L. i Ibrahimagić, A. (2006). <i>Poremećaji glasa, govora i jezika</i>, Tuzla: Harfo-graf.</li> <li>– Vasić, S. (1968). <i>Govor vašeg deteta</i>, Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika Socijalističke Republike Srbije.</li> <li>– Furlan, I. (1963). <i>Govorni razvoj djeteta</i>, Beograd: Savremena škola.</li> <li>– Vasta, R., Haith M. M. i Miller, S. (2005). <i>Dječja psihologija</i> (11. poglavlje – Razvoj govora, str. 402–442), Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>– <i>Piručnik o istraživačkim metodama</i> (poglavlja: Jezik i komunikacija, str. 463–490. i Psiholingvističke metode istraživanja 491–525) , Beograd: Vuk Karadžić</li> <li>– <i>Dečji govor</i> (1973), Zbornik 6, Beograd: Naučna knjiga.</li> <li>– Popović, T. (ur.) (1998). <i>Govor u predškolskoj ustanovi</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</li> <li>– Vuletić,D. (1987). <i>Govorni poremećaji</i>, Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>– Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Igrom do čitanja</i>, Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>– Pavličevi-Franić (2005). <i>Komunikacijom do gramatike: razvoj komunikacijske kompetencije u ranome razdoblju usvajanja jezika</i>. Zagreb: Alfa.</li> </ul>
---------	--



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: DAROVITA DJECA U PREDŠKOLSKOJ USTANOVNI**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	5	04K04-403

**Nastavnik:** prof.dr. Anela Hasanagić

**E-mail:** anela.hasanagic@unze.ba

**Saradnik:** ass. mr. Amina Odobašić

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema preduvjeta

<b>Cilj predmeta</b>	Cilj predmeta je da studenti razumiju različite teorijske pristupe u proučavanju daroviteosti. Studenti treba da mogu identificirati i vrednovati kvalitetan pristup u radu sa darovitim učenicima, te da znaju izabrati, pa ako treba i konstruirati adekvatne instrumente za praćenje razvoja radovitosti, odnosno razvijati individualne progome za razvoj darovitosti kod djece
----------------------	---

<b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b>	- poticati nositelje odgojno-obrazovnog rada na kreativnost i inovativnost, stvaranje i održavanje poticajnih okruženja za učenje i poučavanje; - poticati odgajatelje, učitelje i nastavnike u korištenju odgojnoobrazovnih, didaktičkih i metodičkih inovacija i informacijsko-komunikacijskih tehnologija - humanizirati odnose u odgojno-obrazovnim ustanovama i zajedno sa suradnicima kreirati i realizirati slobodne aktivnosti učenika, - razumjeti procese razvoja djeteta i učenika i poznavati modele, programe i strategije koji su primjereni razvojnim potrebama i zahtjevu za individualizacijom učenja i poučavanja - saradivati s ravnateljem u upravljanju školom, pratiti učinkovitost rada odgojno-obrazovne ustanove, - sarađivati sa stručnim suradnicima, odgajateljima, učiteljima i nastavnicima;
-------------------------------------	---

**Program predmeta:**

Definicija i značajke darovitosti; Osobine darovite djece i učenika; Razvoj darovitosti kod djece i učenika; Područno-specifične darovitosti; Odnos područja darovitosti i talenta; Teorijski pristupi u području darovitosti i šire (Renzullijeva koncepcija darovitosti, Gardnerova teorija višestrukih inteligencija); Pedagoške implikacije darovitosti (uloga obitelji, odgojno-obrazovnih institucija, vršnjaka); Savjetodavni rad s darovitim učenicima kroz prizmu ključnih sudionika odgojno-obrazovnog procesa; Položaj darovitih učenika u inkluzivnom obrazovanju; Načela identifikacije darovitih učenika; Instrumenti za identifikaciju darovitih učenika; Obogaćivanje kurikulumskog programiranja i sudjelovanje u izradi individualnog programa rada s darovitim učenicima.

**Izvođenje nastave:**

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| 1. predavanje           | 30 % |
| 2. prezentacije         | 50 % |
| 3. radionica/grupni rad | 20%  |

**Provjera znanja:**

Studenti tokom semestra imaju obavezu uraditi i prezentirati samostalni rad (esej, priču, slikovnicu, igrokaz). Provjera teoretskog znanja vršit će se kroz pismeni i usmeni dio ispita, na kraju semestra.

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
10	10	30	50		

**Literatura**

Obavezna	<p>Cvetković-Lay, J., Sekulić Majurec, A. (1998), Darovito je, što će s njim? Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1991), Nadarenost – razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2004), Obrazovanje darovitih. Zagreb: Educa.</p> <p>Sekulić-Majurec, A. (2002), Novosti u pedagoškom pristupu darovitoj djeci i učenicima. U: Vrgoč, H. Poticanje darovite djece i učenika. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.</p> <p>Sekulić-Majurec, A. (1995), Mogućnost razvijanja produktivne darovitosti potencijalno darovitih srednjoškolaca. Napredak, 136 (1), 15-22</p>
Dodatna	<p>Glazzard, J., Denby, N. i Price, J. (2016), Kako poučavati – priručnik za odgojitelje, učitelje i nastavnike. Zagreb: Educa.</p> <p>Hrvatić, N. (2004), Udžbenici za učenike s posebnim potrebama, U: Halačev, s. (ur.) Udžbenik i virtualno okruženje, (str. 121-126), Zagreb, Školska knjiga</p> <p>Itković, Z., Rendić, D., Boras, S. (2003), Zajedno za zdravlje i dobrobit učenika. Zadar: Weltrade.</p> <p>Jensen, E. (2004), Različiti mozgovi, različiti učenici, Zagreb, Educa.</p> <p>Sekulić-Majurec, A. (1988), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Zagreb, Školska knjiga.</p> <p>Vulić-Prtorić, A. (2004), Depresivnost kod djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Zuckerman, Z., Petranović, D. (2010), Ovisnosti modernog doba Strast i muka. Zagreb: Školska knjiga.</p>



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: KULTURA VRTIĆA**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra							
		Predavanja	Vježbe									
I	Obavezni	2	2	4	04K04-405							
<b>Nastavnik:</b> Prof. dr. Izet Pehlić <b>E-mail:</b> izet.pehlic@gmail.com			<b>Saradnik:</b> as. Amina Odobašić <b>E-mail:</b>									
<b>Predmeti koji su preduvjet za polaganje</b>		Nema preduvjeta										
<b>Cilj predmeta</b>	Analiza, sinteza i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića											
<b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poduprijeti višu razinu sposobnosti kritike i samokritike - izgraditi istraživačke vještine i sposobnost učenja u timu</li><li>- klasificirati elemente kulture vrtića</li><li>- procijeniti njihovu važnost i prisutnost u kulturi vrtića</li><li>- argumentirati prednosti pokretanja promjena "iznutra"</li><li>- valorizirati i izdvojiti bitne pokretače promjena</li><li>- dizajnirati istraživački projekt procesa mijenjanja kulture vrtića</li></ul>											

**Program predmeta:**

- Kultura odgojno-obrazovne ustanove
- Kultura organizacije
- Elementi kulture odgojno-obrazovne ustanove
- Mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove
- Istraživačke kultura odgojno-obrazovne ustanove
- Kreiranje istraživačke kulture usmjerenje na učenje
- Osposobljavanje odgajatelja za proces mijenjanja kulture vrtić
- Samoorganiziranje, samoiniciranje i samousavršavanje odgajatelja i drugih sudionika
- Umrežavanje suradnje među vrtićima kao temelj mijenjanja kulture odgojno-obrazovne ustanove
- Novi pristup istraživanju kulture vrtića
- Refleksije aktualne obrazovne politike Europske unije na promjene obrazovanja odgajatelja.
- Nove profesionalne uloge odgajatelja. Profesionalni standardi (ISSA-standardi).
- Infrastruktura kontinuiranog učenja. Individualno, timsko i organizacijsko učenje i uloga vodstva u njihovu ostvarivanju. Individualna i organizacijska odgovornost u stvaranju organizacije koja uči. Menadžment znanja i inoviranje znanja
- Izrada istraživačkog projekta procesa mijenjanja kulture vrtića
- Rekapitulacija oblasti

**Izvođenje nastave:**

1. predavanje 30 %
2. prezentacije 50 %
3. radionica/grupni rad 20%

**Provjera znanja:**

- Pismeni ispit
- Prezentacija projekta kulture vrtića

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

Prisustvo	Izrada i prezentacija projekta procesa mijenjanja kulture vrtića	Pismeni ispit	Ukupno bodova
P5 V5	40	50	100

**Literatura**

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. Vujičić, L. (2011), Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Zagreb: Mali profesor. Sveučilište u Rijeci</li> <li>– 2. Stoll, L., Fink,D.(2000), Mijenjajmo naše škole.Zg:Educa. Str. 115-160</li> <li>– 3. Vujičić, L. (2012), Kultura participacije:i(u)istraživanje (istraživanju) odgojno-obrazovne prakse. U:Ljubetić,M. i Mendeš, B. (ur.), Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja. Str. 166-181</li> <li>– 4. Vujičić, L. (2008.), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj iz perspektive kulture odgojno-obrazovne ustanove, U: Uzelac, V., Vujičić, L. (ur), Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, svezak 1, Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka (125.-131. str.)</li> <li>– 5. Vujičić, L. (2008.), Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse, Pedagogijska istraživanja, 5 (1), Zagreb (7.-22. str.)</li> <li>– 6. ISSA i radna grupa za reviziju Standarda (2011): Kompetentni odgajatelji 21. stoljeća</li> </ul>
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Brajša,P. (1995), Sedam tajni uspješne škole.Zg:ŠN</li> <li>– 2. Thacker, J. (2001), Osobno, društveno i moralno obrazovanje. U:Desforges, C. (ur), Uspješno učenje i poučavanje.ZG:Educa str.249-267</li> <li>– 3. Vujičić,L.(2011), Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U:Maleš,D (ur.) Nove paradigme ranoga odgoja. ZG:FF str.209-237</li> <li>– 4. Vujičić, L., (2007.), Razvoj istraživačke kulture odgojno-obrazovne ustanove iz perspektive cjeloživotnog učenja, U:Cindrić, M., Domović, V., Matijević,M. (ur.), Pedagogija i društvo znanja. Sv.1, Učiteljski fakultet, Zagreb (423.-430. str.)</li> <li>– 5. Srića, V. (1997.), Kako postati pun ideja, M.E.P. CONSULT, Zagreb</li> </ul>



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: SAVJETOVANJE**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	4	04K04-406

**Nastavnik:** prof. dr. Almira Išić Imamović  
**E-mail:**

**Saradnik:** V.as.mr. Emina Šarić-Krajišnik  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema preduvjeta

**Cilj predmeta**

Osposobiti studente za proces primjene adekvatnih metoda savjetovanja roditelja

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

- Opisati teoretski okvir savjetovanja: nedirektivni pristup
- Objasniti neverbalne i verbalne vještine u savjetovanju
- Analizirati osobne resurse u kontekstu osobina uspješnih pomagača
- Osmisliti faze procesa savjetovanja na prikazu slučaja
- Demonstrirati komunikacijske vještine i karakteristike stvarnog odnosa u procesu savjetovanja (igra uloga)
- Identificirati razloge uključivanja roditelja u proces savjetovanja
- Predvidjeti ulogu stručnih suradnika i postupak uključivanja u proces savjetovanja
- Procijeniti mogućnosti primjene procesa savjetovanja u radu s roditeljima

**Program predmeta:**

1. Pojam savjetovanja: preduvjeti i učinci, osobine uspječnih pomagača
2. Pristupi u savjetovanju: nedirektivni pristup
3. Komunikacija u savjetovanju: neverbalne i verbalne (temeljne i napredne) vještine
4. Faze procesa savjetovanja
5. Izgradnja stvarnog odnosa s roditeljima: karakteristike, pokazivanje i učinci
6. Preduvjeti za uspješno provođenje savjetovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju;
7. Uloga ostalih stručnjaka u savjetovanju
8. Evaluacija procesa savjetovanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
9. Istraživanja u području savjetovanja roditelja
10. Play terapija
11. Odnos dobrobiti djece predškolske dobi i nekih aspekata roditeljskog ponašanja
12. Faze savjetovanja kroz studiju slučaja
13. Izrada projekta podrške roditeljima kroz proces savjetovanja
14. Mogućnosti primjene procesa savjetovanja s roditeljima
15. Rekapitulacija oblasti

**Izvođenje nastave:**

1. predavanje 30 %
2. prezentacije 50 %
3. radionica/grupni rad 20%

**Provjera znanja:**

- Pismeni ispit

– Prezentacija projekta procesa savjetovanja roditelja na studiji slučaja

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

Prisustvo	Izrada i prezentacija istraživačkog projekta procesa savjetovanja roditelja na studiji slučaja	Pismeni ispit	Ukupno bodova
P5 V5	40	50	100

**Literatura**

Obavezna	1. Hackney, H.L., Cormier, S. (2012). Savjetovatelj-stručnjak: Procesni vodić kroz pomaganje. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Janković, J. (1997). Savjetovanje-nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea.
Dodatna	- Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.

***DRUGI SEMESTAR***



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: RAZVOJ I EVALUACIJA KURIKULUMA**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra												
		Predavanja	Vježbe														
II	Obavezni	2	2	4	04K04-359												
<b>Nastavnik:</b> Prof. dr. Izet Pehlić <b>E-mail:</b> izet.pehlic@gmail.com			<b>Saradnik:</b> <b>E-mail:</b>														
<b>Predmeti koji su preduvjet za polaganje</b>		Nema preduvjeta															
<b>Cilj predmeta</b>	Na temelju stečenog uvida u teorijsko-metodološke pristupe studenti upoznaju pojam kurikuluma i njegovu teorijsku utemeljenost kao i vrednovanje svih njegovih aspekata i praktičnih implikacija: Na toj osnovi osposobljavaju se za samostalno istraživanje, analizu i kritička promišljanja kurikuluma te za izradu i implementaciju kurikuluma u odgojno-obrazovnoj ustanovi.																
<b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b>	Nakon završenog kolegija i položenog ispita iz ovog predmeta studenti su osposobljeni za razumijevanje ciljeva, bazičnih principa i odlika različitih teorija nastavnog programa, za samostalno istraživanje, analizu i kritička promišljanja kurikuluma, te za izradu i implementaciju kurikuluma u odgojno-obrazovnoj ustanovi.																
<b>Program predmeta:</b>																	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Vodeći teorijsko-metodološki pristup razvoju kurikuluma.</li><li>– Pojmovno-konceptualno određenje.</li><li>– Kurikulumske koncepcije.</li><li>– Socijalno-političko, ekonomsko, kulturno i pravno utemeljenje kurikuluma.</li><li>– Razvijanje kurikuluma kao odgovor na nove tendencije u svijetu rada i kulturi.</li><li>– Metodologija planiranja i oblikovanja kurikuluma.</li><li>– Teorija ciljeva.</li><li>– Modeli formuliranja.</li><li>– Modeli legitimiranja i prepoznavanja ciljeva učenja.</li><li>– Kriterijumi za izbor sadržaja i metodologija didaktičkog izbora sadržaja.</li><li>– Planiranje i programiranje kurikuluma dječijeg vrtića.</li><li>– Kriteriji i načini evaluacije kurikuluma – kurikularna evaluacija</li><li>– Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja</li><li>– Uloga učesnika odgojno-obrazovnog procesa u kreiranju, provedbi i vrednovanju kurikuluma</li><li>– Kurikulum pedagoške izobrazbe odgajatelja u ranom odgoju.</li></ul>																	
<b>Izvođenje nastave:</b>																	
Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe. Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.																	
<b>Provjera znanja:</b>																	
Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture:																	

- Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) (10%)
- Izrada kurikuluma utemeljenog na potrebama djece (25%)
- Evaluacija kurikuluma ranog odgoja (15%)
- Pismeni ispit (50%)

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

Prisustvo	Izrada kurikuluma utemeljenog na potrebama djece	Evaluacija kurikuluma ranog odgoja	Pismeni ispit
P5+V5	25	15	50

**Literatura**

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ćurak, H. (ur.) (2012). Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini, Sarajevo: Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje.</li> <li>– Marsh, C. J. (1994.). Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.</li> <li>– Miljak, A. (2005) Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja) obrazovanja-Pedagogijska istraživanja, 2 (2). 235-250.</li> <li>– Miljak, A. (2007). Teorijski okvir sukonstrukcije kurikuluma ranog odgoja. U: Previšić V.(ur.), Kurikulum teorije–metodologija–sadržaj–struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju. Školska knjiga. str. 351-383.</li> <li>– Previšić V. (ur.) (2007), Kurikulum teorije–metodologija–sadržaj–struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju. Školska knjiga.</li> <li>– Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči. Zagreb, Mali profesor.</li> <li>– Slunjski, E. (2011) Kurikulum ranog odgoja istraživanje i konstrukcija. Zagreb. Školska knjiga.</li> </ul>
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bašić, S. (2000). Koncept prikrivenog kurikuluma. Napredak, 141 (2), 170-180.</li> <li>– Katz, L. (1999). Curriculum Disputes in Early Childhood Education, ERIC Digest (ERIC Identifier: EDO-PS-99-13). <a href="http://www.ericdigests.org/2000-3/disputes.htm">http://www.ericdigests.org/2000-3/disputes.htm</a></li> <li>– Moon, B. ( 2001 ). A Guide to the National Curriculum, Oxford, New York.</li> <li>– Ornstein, A.C.&amp; Hunkins, F.P. ( 1998 ): Curriculum: Foundations, Principles and Issues, Oxford University Press.</li> <li>– Stevanović, M. (2003). Daroviti kao pokretači kurikulumskih promjena. U Gojkov., G. (ur.), Mesto darovitih u kurikularnoj reformi. Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača, str. 70-77.</li> <li>– Strugar, V. (2012). Znanje, obrazovni standardi, kurikulum, Zagreb: Školske novine.</li> </ul>



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI  
**ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**



**Naziv predmeta: PROFESIONALNE KOMPETENCIJE  
ODGAJATELJA**

Šifra: 04K04-404

II ciklus studija	Godina:	Semestar:	ECTS krediti:
Status: Obavezni	Broj sati sedmično:		Ukupan broj sati:

Nastavnik: Prof. dr. Nusreta Kepeš	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik: Ass.mr. Amina Odobašić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: <a href="mailto:amina.odobasic.95@gmail.com">amina.odobasic.95@gmail.com</a>

<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Prepoznati vlastiti profesionalni put i kompetencije te razviti lični identitet i relativnu autonomiju u odlukama i djelovati autonomno,
1.1. Očekivani ishodi	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Povezati i interpretirati usvojene temeljne pojmove profesije, profesionalnih kompetencija, profesionalnog razvoja i faza profesionalnog razvoja, te drugih povezanih pojmova;</li><li>– Klasificirati dobivene spoznaje, argumentirati stajališta o njima, te na taj način mijenjati svoju implicitnu pedagogiju;</li><li>– Pokazati sposobnost konstruktivnog rješavanja problema i odlučivanja u okviru svoje profesionalne uloge;</li><li>– Pokazati vještina upravljanja informacijama iz različitih izvora, primjenom odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacijskih i komunikacijskih tehnologija), koje uključuju aspekte utemeljene na poznavanju naprednjih dostignuća u području studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>– Razvijati sposobnost izražavanja, primjenjivanja svojih prava u svim poljima svojeg profesionalnog djelovanja</li><li>– Biti sposoban prepoznati, obraniti i argumentirati vlastite profesionalne stavove, prava i interes, odgovornosti i potrebe</li><li>– Demonstrirati i primjenjivati sposobnost kvalitativno više nivoe interpretacije istraživačkih podataka, njihovu interpretaciju i evaluaciju unutar svoga profesionalnog i znanstvenog polja rada</li><li>– Biti osposobljen za aktivno sudjelovanje u kreiranju obrazovne politike u području ranog i predškolskog odgoja pridajući mu značaj u skladu njegovim razvojnim potencijalima, analizirati, evaluirati i unapređivati koncepte, teorije, politiku i praksu savremenog institucionalnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.</li></ul>

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Pojam profesionalizma u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
	2. sedmica	Kompetencije odgajatelja kao sveobuhvatna postignuća koja mu omogućavaju uspješno suočavanje s izazovima suvremenog društva općenito, u odnosu na pojedini društveni kontekst, ali i specifičnu situaciju življenja u kojoj se kao pojedinac nalazi
	3. sedmica	Ključne kompetencije odgajatelja kao dijela njegove osobnosti koje potencijalno doprinose procijenjeno važnim ishodima
	4. sedmica	Kompetencije kao repertoari osobnog ponašanja profesionalaca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
	5. sedmica	Profesionalne kompetencije odgajatelja kao dinamična kombinacija znanja, razumijevanja vještina i sposobnosti, stavova i odgovornosti
	6. sedmica	Područja kompetencija u profesionalnom razvoju odgajatelja
	7. sedmica	Elementi profesionalnog portofolia odgajatelja kao sistema evidentiranja stečenih kvalifikacija i iskustava tokom cjeloživotnog obrazovanja i dokumentiranja vještina i postignuća napretka u karijeri
	8. sedmica	Modeli za unapređenje sistema kontinuiranog profesionalnog razvoja kompetencija
	9. sedmica	Spremnost odgajatelja na profesionalni razvoj i stručno usavršavanje
	10. sedmica	Razvoj profesionalnih kompetencija odgajatelja u informalnom učenju
	11. sedmica	Kompetencije odgajatelja za stvaranje inkluzivnog okruženja
	12. sedmica	Kompetencije odgajatelja za saradnju sa roditeljima
	13. sedmica	Analiza potreba odgajatelja za kontinuiranim profesionalnim usavršavanjem
	14. sedmica	Razvoj stručnih kompetencija odgajatelja u kontekstu provedbe različitih odgojno-obrazovnih programa u vrtiću
	15. sedmica	Rekapitulacija oblasti

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja</li> <li>- Auditorne vježbe</li> <li>- Prezentacije</li> </ul>	20 % 50 % 30 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Pismeni ispit 2. Portofolij	50 % 30 %

	3. Prisustvo nastavi 4. Prezentacija	10 % 10 %
--	---	--------------

### 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čepić, R. (2020): Considering the educational needs, conditions, and opportunities in the context of teachers' professional development.</li> <li>- Dyer, M. A. (2018): Being a professional or practising professionally</li> <li>- Key Competences for Lifelong Learning (2019): Key Competences for Lifelong Learning</li> <li>- NAEYC (2019): Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators.</li> <li>- Pirard, F., Camus, P., Barbier, J-M. (2018): Professional Development in a Competent System: An Emergent Culture of Professionalization. In: M. Fleer, B. van Oers (eds.), International Handbook of Early Childhood Education</li> </ul>
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arndt, S., Smith, K., Urban, M., Ellegard, T., Blue Swadener, B., &amp; Murray, C. (2021): Reconceptualising and (re)forming early childhood professional identities: Ongoing transnational policy discussions. Policy Futures in Education</li> <li>- Korthagen, F. (2017): Inconvenient truths about teacher learning: towards professional development</li> <li>- Slunjski i suradnici (2016): Izvan okvira 2 – Promjena, od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja</li> <li>- Tatalović Vorkapić, S., Vujičić, L., Čepić, R. (2014): Preschool teacher identitiy</li> <li>- Urban, M., Vandebroeck, M., Van Laere, K., Lazzari, A., &amp; Peeters, J. (2012): Towards Competent Systems in Early Childhood Education and Care. Implications for Policy and Practice</li> </ul>



## UNIVERZITET U ZENICI

ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE**Naziv predmeta: OBRAZOVNA POLITIKA I RANI ODGOJ**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Izborni	2	1	3	04K04-200

**Nastavnik:** Doc.dr. Nermin Tufekčić**E-mail:** [arebica@windowslive.com](mailto:arebica@windowslive.com)**Saradnik:****E-mail:****Predmeti koji su preduvjet za polaganje** Nema preduvjeta

<b>Cilj predmeta</b>	Omogućiti studentima da se upoznaju sa karakteristikama pojedinih obrazovnih politika, da razumiju logiku njihovog nastajanja i provođenja kako u historijskom tako i u savremenom presjeku i da povezuju obrazovnu politiku sa načinom upravljanja i administriranja institucija za rani odgoj. Kod studenata razvijati profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za proučavanja, izgradnju stavova i progresivne promjene u ovoj oblasti.
----------------------	---

<b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b>	Na kraju ovog kolegija studenti će biti osposobljeni: <ul style="list-style-type: none"><li>- da prepoznaju, definiraju i vrednuju karakteristike pojedinih obrazovnih sistema,</li><li>- da prate i analiziraju povezanost uticaj obrazovne politike i efikasnosti obrazovnog sistema, posebno institucija za rani odgoj,</li><li>- da djeluju kao snažno motivirani i stručno osposobljeni pojedinci na unapređenju saznanja i prakse u ovoj oblasti.</li></ul> <p>Studenti će znati:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nabrojati i opisati značajne međunarodne dokumente koji usmjeravaju obrazovne politike</li><li>- Nabrojati i opisati značajne domaće dokumente koji usmjeravaju nacionalnu obrazovnu politiku</li><li>- Razumjeti probleme definiranja i razvoja obrazovnih politika te dileme i probleme koji se javljaju pri njihovoj implementaciji</li><li>- Razumjeti trendove u obrazovanju, osobito u obrazovanju djece rane i predškolske dobi.</li><li>- Kritički analizirati politiku obrazovanja u Europi i BiH.</li></ul>
-------------------------------------	--

**Program predmeta:**

Politika «obrazovanja za sve» na ranom uzrastu.

Uslovljenost obrazovne politike konkretnim društvenim sistemom.

Klasifikacija obrazovnih politika prema teorijskim modelima.

Obrazovne politike centralizacije i decentralizacije, ekskluzije i inkluzije.

Javne i (ili) privatne odgojne institucije i ravnopravnost u obrazovanju.

Upravljanje, administriranje i finasiranje ustanova za rani odgoj.

Prednosti i nedostaci pri obuhvatu djece ustanovama za rani odgoj.

Iskustva dobre prakse: Francuska, Belgija, Velika Britanija, nordijske zemlje...

Specifičnosti obrazovne politike (politika) u BiH.

Izazovi bosanskohercegovačkog obrazovanja i rani odgoj.

Mogući pravci reformiranja obrazovanja u BiH i implementacija globalnih vrijednosti.

**Izvođenje nastave:**

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

**Provjera znanja:**

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Esej/rad/istraživanje (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (5), Pismeni ispit (50) i Usmeni ispit (20).

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Prezentacija	Pismeni ispit	Usmeni ispit
5	5	15	5	50	20

**Literatura**

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legrand,Louis. Obrazovne politike. Zagreb: Educa 1993.</li> <li>- Birzea, Cesare. Obrazovne politike zemalja u tranziciji. Strasbourg: Council of Europe Press, 1994. (prevod PZ Bihać 2001.)</li> <li>- Rado, Peter. Tranzicija u obrazovanju. Budapest: The Open Society Institut, 2001. (prevod PZ Bihać, 2002.)</li> <li>- Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje. Urednica Ćurak, H. Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini, Sarajevo, 2011.</li> <li>- Zakoni i drugi normativni dokumenti vezani za predškolski odgoj</li> </ul>
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Morin, Edgar. Odgoj za budućnost. Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost. Zagreb:Educa 2001.</li> <li>- Freire, Paulo. Pedagogija obespravljenih. Odraz, Zagreb, 2002.</li> <li>- Rangelov-Jusović, Radmila. Od saradnje ka partnerstvu. Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice. Sarajevo: COI Step by Step, 2007.</li> <li>- Keller, H. Cultures of Infancy. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. 2007.</li> <li>- Education at a Glance. OECD indicators 2011. Paris: OECD, 2011.</li> </ul>



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: KUR`ANSKA PARADIGMA ODGOJA DJECE**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Izborni	2	1	3	07K35-058

**Nastavnik:** Prof. dr Safvet Halilović

**E-mail:** safwatmustafa25@yahoo.com

**Saradnik:** Doc. dr. Mensur Valjevac

**E-mail:** valjevac.mensur@gmail.com

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema preduvjeta

<b>Cilj predmeta</b>	Cilj predmeta <i>Kur'anska paradigma odgoja djece</i> je upoznati studente sa kur'anskim odgojnim modelom. Kur'an časni je Božija Objava koja ima za cilj da, prije svega, čovjeka uputi ka istinskim vrijednostima i pripremi ga za njihovo usvajanje. Odgojiti ljude da se u svim životnim situacijama ponašaju moralno i odgovorno – cilj je svakog kur'anskog ajeta i svake izreke (hadisa) Allahovog Poslanika. Štaviše, Poslanik, a.s., u jednom hadisu kaže da je on i poslan kako bi kod ljudi izgradio i upotpunio njihove moralne osobine i ponašanje. Shodno tom hadisu, svrha i cilj poslaničke misije Muhammeda, a.s., je odgoj ljudi i afirmacija njihovih pozitivnih (moralnih) osobina. U tom pogledu Kur'an časni nudi širok spektar odgojnih metoda, jer je on prije svega, knjiga odgoja (edeba). Kur'an, kao <i>knjiga koja sadrži objašnjenje za sve te navodi odgovor i najljepše objašnjenje</i> na svaku zapitanost, nudi i efikasan odgojno/obrazovni model. Kur'anski odgojni model uključuje svaku vrstu svoga raznovrsnog diskursa: savjete, upozorenja, prijetnje, obećanja, kazivanja, rasprave, portrete odabranih ličnosti; ukratko, Kur'an odgaja svakim svojim ajetom i iskazom. To je model koji govori o epistemologiji i ciljevima odgoja, odgojnim područjima, sadržajima, metodama i sredstvima, zatim o formativnim, kontekstualnim i hronološkim specifičnostima odgoja. Također, Kur'an nas informira o karakteristikama samog odgojnog procesa, konkretnе pedagoške akcije.
----------------------	--

<b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b>	Nakon odslušanog kolegija <i>Kur'anska paradigma odgoja mladih</i> studenti će: - poznavati bitne odlike i obilježja kur'anskog odgojnog modela; - poznavati tumačenje brojnih kur'anskih tekstova koji sadrže odgojnu dimenziju i okoristiti se njihovim porukama u odgoju mladih; - znati analizirati kur'anske tekstove koji podstiču na odgoj i obrazovanje;
-------------------------------------	---

**Program predmeta:**

Upoznavanje i uvod u osnove kur'anskog odgojnog modela

Odgajanje čovjeka (insana) – središnja tema Kur'ana

Priroda i specifičnosti kur'anskog odgojnog modela

Kur'anske paradigme odgoja: Adem, a.s., kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza

Čovjek – biće kojem su ukazane počasti (*makluk mukarrem*); *Halifetullah* – Božiji namjesnik na zemlji; Kur'anski tekstovi

Kur'anske paradigme odgoja: Ibrahim, a.s., kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza

Rekapitulacija

Kur'anske paradigme odgoja: Jusuf, a.s., kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza

Značaj kur'anskih kazivanja u odgoju djece  
 Odgojna dimenzija kur'anskih naredbi (farzova)  
 Odgojna dimenzija kur'anskih zabrana  
 Dijalog kao sredstvo kur'anskog odgoja mladih  
 Kur'an i humanizacija čovjeka  
 Muhammed, a.s. - najljepši uzor djeci i mladima; kur'anski tekstovi, tumačenje i analiza  
 Rekapitulacija svih oblasti

**Izvođenje nastave:**

1. predavanja eks katedra – 60 %
2. diskusije i razgovori – 20%
3. prezentacije – 15 %
3. gost predavač- 5 %

**Provjera znanja:**

1. esej, osvrt, prikaz – 10 %
2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti – 30%
3. završni ispit – 60%

Memorisanje (hifz) određenih Kur'anskih tekstova:

Obaveza svih studenata (redovni i vanredni) je da napamet nauče jedan dio Kur'askih tekstova, koji određuju na početku semestra u dogовору sa предметnim nastavnikom.

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

Predavanja	Vježbe	Tekstovi	Završni ispit		
15	10	15	60		

**Literatura**

Obavezna	Safvet Halilović: <i>Šta Kur'an kaže o čovjeku – Uvod u kur'ansku antropologiju</i> , El-Kalem i Centar za napredne studije (CNS), Sarajevo, 2016. Ali Abdulhalim Mahmud: <i>Osnovi islamske pedagogije</i> , IPF, Zenica, 2007. Šefik Kurdić: <i>Islamski bonton</i> , IPA, Zenica, 2005.
Dodatna	Murad Hofmann: <i>Islam kao alternativa</i> , Sarajevo, 1996. Francis Fukuyama: <i>Kraj čovjeka: naša poslijeljudska budućnost (posljedice biotehnološke revolucije)</i> , Zagreb, 2003. Malik Badri: <i>Aids-Sida i kriza modernog svijeta u svjetlu islama</i> , El-Kalem, Sarajevo, 2002. Muhy al-Din 'Atiyya, <i>Islamsko pedagoška misao – bibliografija</i> , IPF Zenica i FIN Sarajevo, Zenica–Sarajevo, 2005. Svjetska unija islamskih učenjaka: <i>Islamska povelja</i> , El-Kalem i International Union for Muslim Scholars, Sarajevo, 2010. Džasir Auda: <i>Duhovni put ka Allahu</i> , s arapskog preveo Mensur Valjevac, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2012. Muhammed Jasin: <i>Priroda čovjeka u islamu</i> , Libris, Sarajevo, 2003.



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: DIJETE I KRIZA**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra							
		Predavanja	Vježbe									
II	izborni	2	1	3	04K41-038							
<b>Nastavnik:</b> Prof.dr. Anela Hasanagić <b>E-mail:</b> <a href="mailto:anela.hasanagic@ipf.unze.ba">anela.hasanagic@ipf.unze.ba</a>			<b>Saradnik:</b> <b>E-mail:</b>									
<b>Predmeti koji su preduvjet za polaganje</b>		Nema preduvjeta										
<b>Cilj predmeta</b>	Senzibilizirati studente za stres, traumu i krizu kod djece, kao i educirati ih za rad sa takvom djecom.											
<b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b>	Studenti će nakon sudjelovanja na predavanjima i seminarima moći: - Prepoznati stanje krize, stresa i traume kod djece - Prepoznati rizične i zaštitne faktore u obitelji i kod djece koji djeluju na pojavu krize i traumatizaciju - Primijeniti osnovne vještine u razgovoru s djetetom u krizi te pružiti podršku djetetu u krizi te nakon stresnih i traumatskih događaja u obitelji i vrtiću - Primijeniti znanja i vještine u pružanju podrške obitelji djeteta u krizi i povezivanju obitelji i dječjeg vrtića											
<b>Program predmeta:</b>												
1. Psihosocijalni razvoj i razvojne krize 2. Rizični i zaštitni faktori kod djeteta, roditelja i okoline 3. Krizni događaj i kriza u dječjoj dobi. Privrženost i kriza 4. Stresni događaji i stres, znakovi stresa kod dj 5. Podrška djeci u suočavanju sa stresnim događajima u obitelji i vrtiću. Razgovor s djetetom pod stresom 6. Traumatski događaji i trauma. Traumatski događaj i razvoj. Klasifikacija traumatskih događaja 7. Zlostavljanje i zanemarivanje, oblici zlostavljanja i zanemarivanja. Kratkoročne i dugoročne posljedice zlostavljanja i zanemarivanja u dječjoj dobi 8. Pružanje podrške zlostavljanom i zanemarenom djetetu. Razgovor sa zlostavljenim djetetom 9. Podrška zlostavljanom djetetu u zajednici, suradnja obitelji, vrtića i drugih institucija sustava, značaj multidisciplinarnosti 10. Etičke dileme u radu sa zlostavljenim djetetom 11. Ostali traumatski događaji kojima su izložena djeca. Podrška djetetu, procjena potreba 12. Gubitak i tugovanje u dječjoj dobi. Reakcije na gubitak kod djece. Tugovanje, reakcije djece u tugovanju. Podrška djetetu u tugovanju u obitelji i vrtiću.. Razgovor s djetetom koje tuguje 13. Dijete u krizi, stresu i traumi i dječji vrtić. Dijete u krizi,stresu i traumi i obitelj												

**Izvođenje nastave:**

Predavanja (ex-katedra, putem prezentacija I video materijala), razredne diskusije (učešće studenta se posebno vrednuje), praktične vježbe, prezentacije studenata koje obuhvataju prezentaciju značajnih članaka, odnosno tema i njihovu analizu.

**Provjera znanja:**

Pismena i usmena provjera znanja, te predispitne obaveze studenata distribuirane kao:

1. prisustvo i aktivno učešće na nastavi (predavanja i vježbe) **10%**
2. seminarски rad **10%**
3. prezentacija **10%**
4. studija slučaja **40%**
5. ispit **30%**
6. usmeni ispit **10%**

#### **Težinski kriteriji za provjeru znanja**

Predavanja	Vježbe	Studija slučaja	Teoretski ispit	Prezentacija	
10	10	40	30	10	

#### **Literatura**

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arambašić, L. (2000.b). Stresni i traumatski događaji te gubici u dječjoj dobi. Dijete i društvo, 2,175-186</li> <li>- Arambašić, L. (2005.). Gubitak, tugovanje, podrška, Naklada Slap. Jastrebarsko (dijelovi koji se odnose na gubitak, tugovanje i podršku u dječjoj dobi)</li> <li>- Buljan Flander, G. i Kocjan Hercigonja, D. (2003.) <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i>. Zagreb: Marko M.</li> <li>- M.Milanović (ur.) (1997.) Pomozimo im rasti - Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa, UNICEF, 142–144</li> <li>- Profaca, B. i Puhovski, S. (2005.) Kako pomoći djetetu koje tuguje. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba i Grad Zagreb.</li> </ul>
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buljan Flander, G. i Karlović, A. (2004.). <i>Odgajam li dobro svoje dijete</i>. Marko M .Zagreb</li> <li>- Goodyear, I. (1992.). Stress in Childhood and Adolescence. u: S.Fisher i J.Reason (ur.) <i>Handbook of life stress cognition and health</i>, John Wiley &amp; Sons Ltd.,23-40</li> <li>- Lacković Grgin,K. ( 2000.). <i>Stres u djece i adolescenata</i> – Izvori, posrednici i učinci. Naklada Slap, Jastrebarsko.</li> <li>- Oaklander, V. (1996.) Put do dječjeg srca, Školska knjiga, Zagreb.</li> <li>- Pećnik, N. (2003.) <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko.</li> <li>- Pregrad, J. (ur.) (1996.). <i>Stres, trauma i oporavak</i>, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb (dijelovi koji se tiču stresa i traume)..</li> </ul>



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: HADISKE OSNOVE ODGOJA DJECE**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Izborni	2	1	3	07K35-057

**Nastavnik:** Prof.dr. Šefik Kurdić

**E-mail:** sefikkurdic@gmail.com

**Saradnik:** Doc.dr. Esmir M. Halilović

**E-mail:** esmir\_h@yahoo.com

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema preduvjeta

<b>Cilj predmeta</b>	Cilj ovog kolegija je upoznavanje odgojnog uzora Allahovog Poslanika, s.a.v.s. Ovim predmetom se žele iznijeti neizmjerne mudrosti koje je Poslanik, s.a.v.s., iznjedrio u svom poslaničkom životu. Poslanik, s.a.v.s., u mnogim hadisima posebno tretira pitanja odgoja djece i mladih pa će u ovome kolegiju biti tretirane poslaničke odgojne metode posebno primjerene mladima.
----------------------	---

<b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b>	Očekuje se od studenata da uz izbor tekstova koji tretiraju odgojno-pedagoške Poslanikove, s.a.v.s, mjere u metodama liječenja i odvikavanju ljudi od raznih vrsta ovisnosti, poput širka, bluda, alkohola i drugih društvenih anomalija koje su bile uprisućene u tadašnjem društvu prepoznaju ih i definiraju u savremnom društvu. S obzirom na trijumfalni uspjeh tih Poslanikovih, s.a.v.s., metoda, očekuje se od studenata da ih mogu prepoznati u korpusu Poslaničke tradicije te konkretizovati u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu sa mladim ljudima, a posebno u radu sa ovisnicima od brojnih anomalija koje susrećemo u našem društvu.
-------------------------------------	---

**Program predmeta:** Definisanje osnovnih pojmova: metode, Poslanik, odgoj. Historijski prikaz Poslanikovog djelovanja. Izazovi džahilijskog doba. Odgoj u sferi vjerovanja. Odgoj u sferi namaza. Odgoj u sferi posta. Odgoj u sferi zekata. Odgoj u sferi hadždža. Odgoj u sferi braka. Odgoj u sferi međuljudskih odnosa. Odgoj u sferi džemata, nacije i čovječanstva. Savremeni izazovi Novog vremena. Odvikavanje od droge, alkoholizma, duhana. Metode islamskog uključivanja mladih u društvenu zajednicu.

**Izvođenje nastave:**

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

**Provjera znanja:**

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

Predavanja	Vježbe	Prezentacije	Teoretski ispit	Pismeni ispit	
5	5	15 x 2	10	50	

**Literatura**

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"><li>– Kurdić, Šefik, <i>Pedagogija Muhammeda</i>, a.s., IPF, Zenica, 2011.</li><li>– Kurdić, Šefik, <i>Poslanikove metode pozivanju u vjeru</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2009.</li></ul>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hadiske zbirke objavljenje na bosanskom jeziku (hadisi koji tretiraju naznačene teme).2003.</li> </ul>
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahmud <i>OSNOVI ISLAMSKE PEDAGOGIJE - Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2008.</li> <li>- Se'id Ramadan el-Buti, <i>Razumijevanje života Muhammeda, a.s.</i>, prijevod s arapskog: grupa prevodilaca, Ilum, Bužim, 2008.</li> <li>- Muhammed Revvas el-Kal'adži, <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika, s.a.v.s.</i>, prijevod s arapskog: Safvet Halilović i Mehmed Kico, El-Kelimeh, N. Pazar, 2012.</li> <li>- Safvet Halilović, <i>SIRA – životopis posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, IPF – Zenica i El-Kalem – Sarajevo, 2010.</li> <li>- Muhammed Hamidullah, <i>Muhammed, a.s.</i>, prijevod: Nerkez Smailagić, El-Kalem, Sarajevo, 1990.</li> <li>- Amr Halid, <i>Čestititim mladićima i djevojkama</i>, prijevod: Semir Rebronja, El-Kelimeh, N. Pazar.</li> </ul>



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I  
OBRAZOVANJE



**Naziv predmeta: MAGISTARSKI RAD**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Obavezni	-	-	16	04K04-202

Statutom Univerziteta u Zenici, Poglavlje III. STUDIJ DRUGOG CIKLUSA (MAGISTARSKI STUDIJ), su definisani svi postupci i procedure oko prijave, izrade i odbrane magistarskog rada na Univerzitetu.

Dodatno, Univerzitet u Zenici je izradio i Pravilnik o tehničkim karakteristikama diplomskog, magistarskog i doktorskog rada, gdje su jasno propisani izgled, sadržaj i sve druge tehničke karakteristike rada, kako bi sve diplomske, magistarske I doktorske radnje imale unificiran izgled.