



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE
II CIKLUS



**NASTAVNI PLAN I PROGRAM
MAGISTARSKOG STUDIJA**

Zenica, april, 2023.

S A D R Ž A J

S A D R Ž A J.....	3
OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU.....	4
UVODNE NAZNAKE.....	4
<i>RAZLOZI ZA INOVIRANJE STUDIJSKOG PROGRAMA</i>	4
<i>ORGANIZACIJA I TRAJANJE STUDIJA</i>	4
<i>OSNOVNI PRINCIPI I POLAZIŠTA</i>	4
<i>PRINCIPI INOVIRANJA PROGRAMA</i>	5
<i>CILJ I ZADACI STUDIJA</i>	5
<i>KOMPETENCIJE KOJE STUDENT STIČE U TOKU STUDIJA</i>	5
<i>USLOVI UPISA STUDIJA</i>	6
<i>USLOVI ZAVRŠETKA STUDIJA</i>	7
<i>STRUČNI ILI AKADEMSKI NAZIV ILI STEPEN KOJI SE STIČE</i>	7
<i>ZAVRŠETKOM STUDIJA</i>	7
SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA	9
NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA.....	10
NASTAVNI PROGRAM	12
PRVI SEMESTAR.....	13
OBAVEZNI PREDMETI.....	13
<i>UVOD U ISLAMSKU PEDAGOGIJU</i>	13
<i>KVALITATIVNA METODOLOGIJA</i>	15
<i>METODIKA SREDNJOŠKOLSKE VJERONAUKE I</i>	17
<i>METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U NASTAVI VJERONAUKE</i>	19
<i>RADIKALNI POKETI U ISLAMU</i>	21
<i>PROJEKTNI MENADŽMENT</i>	23
IZBORNİ PREDMETI.....	24
<i>SAVREMENI TOKOVI OBRAZOVANJA</i>	24
<i>ODGOJNA DIMENZIJA ARAPSKOG JEZIKA</i>	26
<i>SAVREMENI INTELEKTUALNI TOKOVI U ISLAMU</i>	28
<i>KULTURA BOŠNJAKA</i>	30
<i>SOCIJALNA UČENJA ISLAMA</i>	32
<i>OSNOVE ISLAMSKOG BANKARSTVA</i>	34
DRUGI SEMESTAR	36
OBAVEZNI PREDMETI.....	36
<i>METODIKA SREDNJOŠKOLSKE VJERONAUKE II</i>	36
<i>INTENCIJE ISLAMSKOG PRAVA</i>	38
<i>HETERODOKSNA UČENJA U ISLAMU</i>	40
IZBORNİ PREDMETI.....	42
<i>PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI MLADIH</i>	42
<i>METODIKA DUHOVNOG ODGOJA ADOLESCENATA</i>	44
<i>RELIGIJSKI IDENTITET MLADIH</i>	46

OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU	
Naziv studijskog programa	ISLAMSKA VJERONAUKA
Šef studijskog programa	
Nivo studijskog programa	II ciklus: master studij
Akademска titula i stručno zvanje	Magistar religijske edukacije.
Trajanje studijskog programa	Jedan akademska godine (dva semestara)
Broj ECTS bodova	60 ECTS

UVODNE NAZNAKE

RAZLOZI INOVIRANJA STUDIJSKOG PROGRAMA

Na osnovu člana 50. Pravila Islamskog pedagoškog fakulteta u Zenici, Nastavno naučno vijeće Fakulteta na 01/22. sjednici, održanoj 21.1. 2022. godine, pokrenuto je planiranu četverogodišnju izmjenu Nastavnog plana i programa na II ciklusu Odsjeka za islamsku vjeronauku.

U periodu, od 2018. godine kada je urađena planirana četverogodišnja izmjena, do sada nije bilo promjena u predmetno-planskoj strukturi Nastavnog plana i programa na II ciklusu Odsjeka za islamsku vjeronauku.

Inovirani Nastavni plan i program primjenjuje se od akademske 2023/24. godine.

ORGANIZACIJA I TRAJANJE STUDIJA

Magistarski (II ciklus) studij na Odsjeku za islamsku vjeronauku logični je nastavak studija za svršenike prvog ciklusa (dodiplomski) studija na Odsjeku za islamsku vjeronauku Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici.

Na magistarskom studiju (II ciklusu) jednogodišnjeg (dvosemestralnog) studija studenti stiču 60 ECTS kredita.

OSNOVNI PRINCIPI I POLAZIŠTA

Nastavni plan i program za magistarski (II ciklus) studij rađen je na uvažavanju univerzalnih načela islamske tradicije obrazovanja, iskustava visokoškolskih institucija Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini (FIN u Sarajevu i ovoga fakulteta) i, naročito, na uvažavanju osnovnih načela Bolonjske deklaracije koja planira objedinjavanje europskog visokoobrazovnog prostora (*European Higher Education Area*). To se posebno odnosi na:

- afirmiranje novog europskog modela studija, uporedivih kriterija i metodologija;
- prihvatanje sistema zasnovanog na tri obrazovna ciklusa, dodiplomskog, magistarskog i doktorskog;
- uvođenje ECTS sistema kao prikladnog sredstva u afirmiranju najšire razmjene studenata;

- afirmiranje mobilnosti studenata, nastavnika, istraživača, administrativnog osoblja;
- afirmiranje evropske i svjetske saradnje u osiguravanju kvaliteta visokoškolske nastave;
- afirmiranje sistema lahko prepoznatljivih i usporedivih akademskih stupnjeva i uvođenje *supplementa* diplomi.

PRINCIPI INOVIRANJA PROGRAMA

Kod izrade programa naročito su istaknuti principi:

- jedinstvo modela studija u okviru bosanskohercegovačkih studija, tj. jedinstvenim trajanjem svih ciklusa studija (4+1+3);
- princip izbornosti ili modularnosti; studentima se nastoji ponuditi mogućnost da biraju neke kolegije i tako sami učestvuju u oblikovanju svog studija;
- princip savremenosti i odgovaranja na aktuelne potrebe obrazivanja u BiH, posebno religijsko-pedagoškog;
- princip jednosemestralnosti kod koncipiranja kolegija;
- organiziranja studija u tri bodovne skupine, i to: u dvije bodovne skupine predmeta organizirane nastave (obavezni i izborni predmeti) i treće bodovne skupine nastavnih i naučnoistraživačkih aktivnosti;
- izrade magistarskog rada od 30 ECTS bodova.

CILJ I ZADACI STUDIJA

Cilj magistarskog (II ciklus) studija na Odsjeku za islamsku vjeronomenuku jeste proširiti, dopuniti i dodatno osavremeniti i sistematizirati stečena znanja na I ciklusu (dodiplomski) studija islamske vjeronomenuke, te osigurati vertikalnu akademsku prohodnost studentima koji su završili I ciklus (dodiplomski) studija na Odsjeku za islamske vjeronomenuke.

Zadaci studija je razvijanje kompetencija u području:

- religijske edukacije srednjoškolske populacije i
- stručnih istraživanja u nastavi islamske vjeronomenuke.

KOMPETENCIJE KOJE STUDENT STIČE U TOKU STUDIJA

Generičke (opće) kompetencije

U toku II ciklusa studija studenti razvijaju sljedeće opće kompetencije:

- poznavanje i primjena odgovarajućih metoda istraživanja i razvoja prakse srednjoškolske religijske edukacije;
- sposobnost preuzimanja odgovornosti za lični profesionalni razvoj i učenje kroz procjenjivanje i refleksiju vlastitog rada (iskustveno učenje, intervizija, supervizija);
- rukovođenje i organizacijske sposobnosti;
- uspostavljanje saradničkih odnosa s roditeljima i drugim komunikacijskim grupama;
- sposobnost za istraživanje i prenošenje znanja u praksi;
- razvoj novih saznanja i osnaživanje razumijevanja područja srednjoškolske religijske edukacije;
- djelovanje u skladu s etičkim normama i profesionalnim kodeksom;
- sposobnost učestvovanja u interdisciplinarnom timu i komuniciranja sa svim subjektima uključenim u odgojno-obrazovni proces (s djecom, adolescentima, roditeljima i praktičarima);

- reflektiranje i vrednovanje postojeće odgojno-obrazovne prakse, te identificiranje neiskorištenih mogućnosti za povećanje njenog kvaliteta;
- razvoj visokih kognitivnih sposobnosti povezanih sa kreiranjem novih znanja.

Specifične kompetencije

U toku II ciklusa studija studenti razvijaju sljedeće specifične kompetencije:

- sposobnost saradničkog rješavanja odgojno-obrazovnih problema u različitim socijalnoodgojnim kontekstima;
- sposobnost prilagođavanja prakse specifičnostima srednjoškolskog religijskog odgojno-obrazovnog konteksta;
- razvoj znanja i razumijevanja u području srednjoškolske religijske edukacije;
- sposobnost refleksije i artikuliranja vrijednosti i stavova koji odgovaraju određenoj praksi;
- sposobnost korištenja istraživanja u području srednjoškolske religijske edukacije za kreiranje alternativne, drukčije prakse;
- mogućnost vođenja prakse u smjeru interkulturnog dijaloga;
- sposobnost integracije različitih kurikularnih područja;
- duboko razumijevanje teorije razvoja, vođenja i procjenjivanja rada u srednjoškolskoj religijskoj edukaciji;
- sposobnost organiziranja i upravljanja javnim ustanovama.

USLOVI UPISA STUDIJA

Magistarski (II ciklus) studija na Odsjeku za islamsku vjeroučenicu Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici mogu upisati svršenici prvog ciklusa studija Islamske vjeroučenice na islamskim pedagoškim fakultetima u Zenici i Bihaću i studija Religijske pedagogije na Fakultetu Islamskih nauka u Sarajevu, te kandidati koji su završili dodiplomski studij drugih humanističkih i društvenih struka, uz polaganje dodatnih ispita iz predmeta dodiplomskog studija Islamske vjeroučenice, koje će odrediti Nastavno-naučno vijeće Fakulteta, i prikupiti potreban broj ECTS bodova iz glavnih i izbornih predmeta.

U znanstveno-istraživačkom radu, orientacija na II ciklusu (magistarski) studija su savremene tendencije znanstvenih i stučnih istraživanja iz područja religijske edukacije.

Za sve kandidate obavezno je poznавanje jednog svjetskog jezika (arapski, engleski, njemački, francuski, turski, perzijski, španjolski, talijanski). Prednost se daje kandidatima već uključenim u pojedine tokove pedagoško-didaktičkog i naučnog rada sa posvjedočenim sklonostima i pokazanim interesom za pedagoški rad i naučna istraživanja, te sa objavljenim stručnim i naučnim radovima..

Vlada Zeničko-dobojskog kantona će snositi troškove redovnog studija u akademskoj 2010/11. godini samo za studente koji su u prvom ciklusu studija ostvarili prosječnu ocjenu 8 (osam) i više, u skladu sa Zaključkom Vlade Zeničko-dobojskog kantona br. 02-38-1231/09 od 14.01.2009. godine.

Strani državljeni prijavljuju se na konkurs pod uvjetima predviđenim Pravilima Univerziteta u Zenici i Pravilima Fakulteta.

U slučaju prijave većeg broja kandidata nego što je prviđeno konkursom prednost imaju kandidati sa boljim referencama iz prethodnog ciklusa studija. Izbor kandidata vrši Vijeće studija.

Nastavno-naučno vijeće Fakulteta objavljuje konkurs na oglasnoj tabli i web-stranici Fakulteta, te u jednom dnevnom listu. Vijeće diplomskog studija (u daljem tekstu Vijeće) imenuje konkursnu komisiju od tri člana koja daje prijedlog kandidata za prijem na magistarski studij islamske vjeroučenice.

Na objavljenu rang-listu kandidati mogu uložiti pismeni prigovor Nastavno-naučnom

vijeću Fakulteta u roku od tri dana od dana objavljivanja rang liste. Naučno-nastavno vijeće Fakulteta u roku od tri dana odlučuje o eventualnim prigovorima i o tome obavještava kandidate.

Nastavno-naučno vijeće Fakulteta utvrđuju konačnu rang listu koja se objavljuje na oglasnim tablama fakulteta narednog dana od dana usvajanja sa naznakom kandidata koji su primljeni. Odluka Naučno-nastavnog vijeća Fakulteta je konačna.

Studenti magistarskog studija sa drugih fakulteta koji žele izvršiti prelaz na magistarski studij Islamske vjerouzuke na Islamskom pedagoškom fakultetu Univerziteta u Zenici mogu to uraditi samo uz posebno odobrenje Nastavno-naučno vijeće i uz konkretne uvjete koje ono propiše, a koji nisu predviđeni općim aktima o magistarskom studiju.

USLOVI ZAVRŠETKA STUDIJA

Magistarski studij (II ciklus) završili su kandidati koji su ispunili sve obaveze predviđene programom studija: sakupili predviđeni broj ECTS kredita, položili sve ispite i ispunili i druge zadatke predviđene pojedinačnim modulima u toku diplomskog studija, te izradili i uspješno odbranili magistarski rad.

Magistarski rad studenti će raditi u skladu sa Procedurom za izradu magistarskih radova na Univerzitetu u Zenici.

STRUČNI ILI AKADEMSKI NAZIV ILI STEPEN KOJI SE STIČE ZAVRŠETKOM STUDIJA

Završetkom magistarskog (II ciklus) studija na Odsjeku za islamsku vjerouzuku Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici student stiče stručni naziv: *magistar religijske edukacije*.

Nastavni plan i program je usvojilo Naučno-nastavno vijeće Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici na 04/23. sjednici

Zenica, april 2023. godine.

SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE
II CIKLUS



NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA

Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	I. semestar (zimski)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
07K34-088	1.	Uvod u islamsku pedagogiju	2	1		3	doc. dr. Muamer Neimarlija	ass. Sabira Efendić
04K04-372	2.	Kvalitativna metodologija	2	2		4,5	r. prof. dr. Edina Vejo	v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić
07K34-035	3.	Metodika srednjoškolske vjeronauke I	2	2		4,5	v. prof. dr. Nezir Halilović	ass. Sabira Efendić
07K34-089	4.	Metodologija istraživanja u nastavi vjeronauke	2	2		3	doc. dr. Muamer Neimarlija	ass. Sabira Efendić
07K35-107	5.	Radikalni pokreti u islamu	2	1		3	r. prof. dr. Zuhdija Adilović	as. mr. Eniz Patković
06K21-049	6.	Projektni menadžment	2	2		3	v. prof. dr. Dženan Kulović	v. ass. mr. Esmir Husetović
	7.	Izborni predmet 1.	2	2		4,5		
	8.	Izborni predmet 2.	2	2		4,5		
04K04-142	7.	Savremeni tokovi obrazovanja	2	2			r. prof. dr. Izet Pehlić	v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić
07K36-082	7.	Odgovna dimenzija arapskog jezika	2	2			r. prof. dr. Mejra Softić	v. prof. dr. Mensur Valjevac
07K34-091	7.	Savremeni intelektualni tokovi u islamu	2	2			r. prof. dr. Sedad Dizdarević	as. Fatima Gazić
07K34-092	8.	Kultura Bošnjaka	2	2			r. prof. dr. Sedad Dizdarević	Ass. Fatima Gazić
07K35-110	8.	Socijalna učenja islama	2	2			v. prof. dr. Esmir Halilović	as. mr. Ammar Bašić
07K35-111	8.	Osnove islamskog bankarstva	2	2			r. prof. dr. Šukrija Ramić	v.as. dr. Ahmed Purdić
		Broj sati u sedmici	16	14				
		Ukupan broj sati u sedmici			30			
		Ukupan broj ECTS bodova			30			
Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	II. semestar (ljetni)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
07K34-036	1.	Metodika srednjoškolske vjeronauke II	2	2	1	4,5	v. prof. dr. Nezir Halilović	ass. Sabira Efendić
07K35-108	2.	Intencije islamskog prava	2	2		3,5	r. prof. dr. Šukrija Ramić	v.as. dr. Ahmed Purdić
07K34-090	3.	Heterodoknsna učenja u islamu	2	2		3	doc. dr. Nihad Čamđić	ass. Fatima Gazić
	4.	Izborni predmet	2	2		4		
04K41-023		Psihologija religioznosti mladih	2	2			v. prof. dr. Almira Isić - Imamović	ass. Azra Čičkušić
07K34-093		Metodika duhovnog odgoja adolescenata	2	2			doc. dr. Nihad Čamđić	ass. Fatima Gazić

07K34-094		Religijski identitet mladih	2	2		v. prof. dr. Mevludin Dizdarević	ass. Fatima Gazić
07K35-109	5.	Izrada magistarskog rada	–	–	–	15	
		Broj sati u sedmici	8	8			
		Ukupan broj sati u sedmici			16		
		Ukupan broj ECTS bodova			30		

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, S – seminarski rad, projekti; Pr. - praksa ; ECTS – broj kredita

NASTAVNI PROGRAM

PRVI SEMESTAR

OBAVEZNI PREDMETI



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE
II. ciklus



Naziv predmeta: UVOD U ISLAMSKU PEDAGOGIJU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	1	3	07K34-088

Nastavnik: doc. dr. Muamer Neimarlija

E-mail: muamer_n@yahoo.com

Saradnik: E-mail: ass. Sabira Efendić

E-mail: sabiramurtic22@gmail.com

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Cilj predmeta je upoznavanje studenta sa znanstvenim utemeljenjem osnova islamske pedagogije, njenim historijatom, izvorima, osnovama, specifičnostima i korelacijom sa drugim pedagogijama, oblicima, te načinom podučavanja specifičnih sadržaja koje donosi islam u odnosu na druga učenja i nauke.
---------------	--

Kompetencije (Ishodi učenja)	<p><i>Instrumentalne:</i> Osnovna znanja o islamskoj pedagogiji, pozicioniranje islamske pedagogije u sistemu pedagoških znanosti, korištenje njenih pristupa i načela u odgojnem djelovanju i radu, operacija i analiza svih vrsta religijske nastave, kao i savjetodavnog odgojnog rada baziranog na učenjima vjere.</p> <p><i>Interpersonalne:</i> sposobnost timskog rada, vještine interpersonalne komunikacije, etička posvećenost</p> <p><i>Specifične (stručne) kompetencije:</i> Od studenata se očekuje da usvoje potrebna znanja o osnovama islamske pedagogije, da su osposobljeni za njeno razlikovanje od drugih pedagoških pristupa, da se vode njenim načelima u svom nastavnom i odgojnem radu.</p>
------------------------------	--

Program predmeta:

1. Razumijevanje pojma islamska pedagogija, njeni mjesto i uloga u sistemu pedagoških znanosti i odnos prema drugim srodnim religijskim pedagogijama
2. Izvori islamske pedagogije (izvori „nakla“-objave, akla-zdravorazumski izvori, klasičnih islamskih knjiga, te recentnih naučno-istraživačkih rezultata)
3. Cilj i zadaci islamske pedagogije (konstantni i promjenjivi ciljevi)
4. Specifičnosti islamske pedagogije u odnosu na opću pedagogiju i specifičnosti u odnosu na religijsku pedagogiju
5. Temeljna odgojna područja iz perspektive islamske pedagogije
6. Odgojne metode islamske pedagogije
7. Odgojna sredstva islamske pedagogije
8. Značaj obrazovanja i osnovna načela cjeloživotnog „traženja znanja“
9. Specifični odgojni sadržaji islamske pedagogije (Kur'an, hadis, tefsiri, pjesme, hikaje, primjeri...)
10. Kur'anski primjeri odgoja i njihova dalja razrada

- | |
|---|
| 11. Poslanikove metode pouke i njihova dalja razrada u kasnijim generacijama |
| 12. Specifične institucije iznikle iz islamske pedagogije (mektebi; halke: Kur'ana, hadisa, fikha..., medrese, fakulteti i univerziteti, vjeronauka...) |
| 13. Izazovi pred islamskom pedagoškom u online svijetu i društvenim mrežama |
| 14. Islamska pedagoška misao u Bosni i Hercegovini i Evropi |
| 15. Rekapitulacija znanja |

Izvođenje nastave:

1. eks katedra 80 %
2. prezentacije 20 %

Provjera znanja:

1. esej (pisani rad + prezentacija) 20 %
2. test 50 %
3. završni ispit 30 %

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
25	25	-	50		

Literatura

Obavezna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halilović, N. (2022). Osnovi islamske pedagogije. 2. Kurdić, Š. (2011). <i>Pedagogija Muhammeda</i>, a.s., Islamski pedagoški fakultet u Zenici. Zenica 3. El-Alij, Salih Hamid (2007). Et-Terbijjetu-l-islamijjetu – mahijetuha – mebadiu talimuha – turuku tedrisiha dirasetun tahlilijjetun te'silijetun mukarenetu. Dikiš, Daru-l-kelimi-tajjibi 4. Ćatić, R. (1996). Metodički priručnik za nastavu vjeronauke. El-Kalem. Sarajevo
Dodatna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halilović, N.: <i>Utjecaj mektebske nastave na odgojnost učenika</i>, Medžlis Islamske zajednice Zenica, Zenica 2007. 2. Ćatić, R. i Pehlić, I.: <i>Metodika nastave islamske vjeronauke</i>, Islamska pedagoška akademija u Zenici, 2004. 3. Hasanović, Z. (2002). Sredstva odgoja kojima se koristio Božiji Poslanik, a.s. <i>Novi Muallim</i>, br. 8. Ilmija, Sarajevo 5. Sedić F. (2000). Poslanik Muhammed, a.s., kao uzor muallimima i vjeroučiteljima. <i>Novi Muallim</i>, br. 2 - 4., Ilmija, Sarajevo 6. Kurdić, Š. (2000). Poslanikove, a.s., metode pozivanja u vjeru. <i>Novi Horizonti</i>, 2000. Br. 7, 8 i 9. UG Selam. Zenica 7. Dr. Fethi Ali Jusuf - dr. Mahmud Abduhu Ahmed - dr. Mustafa Abdullah Ibrahim; (1999). <i>Et-Terbijjetu-d-dinijjetu-l-islamijje bejne-l-esaleti ve-l-muasare</i>; Alemu-l-kutub, Kairo, 8. Topoljak Sulejman (2001). Poslanikove odgojne metode -Kako su Poslanik, a.s., i ashabi prenosili islamsko vjerovanje djeci muslimana. <i>Novi Muallim</i>, br. 5., Ilmija, Sarajevo



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU
II. ciklus



Naziv predmeta: KVALITATIVNA METODOLOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	obavezni	2	2	4,5	04K04-372

Nastavnik: r. prof. dr. Edina Vejo
E-mail: edina.vejo@gmail.com

Saradnik: v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić
E-mail: mirsada.bulut-huseljic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Razviti kod studenata osjetljivost ali i umijeće realizacije istraživanja fenomena religioznosti i njenih korelata kvalitativnom istraživačkom metodologijom.
Kompetencije (Ishodi učenja)	-osjetljivost izbora istraživačkog problema primjenjenog za primjenu kvalitativne istraživačke metodologije -interakcijsko razumijevanje kvantitativne i kvalitativne istraživačke paradigme -umijeće konstruiranja istraživačkog nacrta, kreiranja istraživačkog uzorka, razumijevanja i primjene metoda prikupljanja i evaluacije empirijskog materijala, što se sažima kroz kompetentnost provođenja kvalitativnog istraživanja.

Program predmeta:

- Višeznačnost i slojevitost fenomena religioznosti i njegovih istraživačkih korelata kao područje izazova za kvalitativno istraživanje
- Pregled kvalitativnih istraživanja religioznosti
- Historijski razvoj kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima
- Obilježja kvalitativnih istraživanja
- Područja primjene kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima
- Vrste kvalitativnih istraživanja u pogledu na subjekt-objekt odnos
- Kritika tradicionalnih kvantitativnih istraživanja u društvenim znanostima
- Odnos kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja
- Šanse i metodološki problemi triangulacije
- Novi diskursi o kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima
- Istraživanje kao proces
- Istraživačka pitanja
- Terenski pristup
- Strategije odabira uzorka u kvalitativnom istraživačkom procesu
- Pregled odabranih nactra unutar kvalitativne istraživačke metodologije
- Odlike dobrog istraživačkog nacrta
- Verbalni podaci
- Promatranje
- Kvalitativna analiza sadržaja
- Grounded theory
- Tematsko kodiranje
- Kriteriji kvalitete kvalitativnog istraživanja

Etička odgovornost kvalitativnih istraživanja

Izvođenje nastave:

Predavanja

Vježbe Terenska istraživanja				
Provjera znanja: Realizirani projekat kvalitativnog istraživanja, sa dodatkom kritičkog razumijevanja svih domena unutar kolegija				
Težinski kriteriji za provjeru znanja				
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	
30%	20%	50%	-	
Literatura				
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Begagic, E. i Vejo, E. (2020). <i>Uvod u kvalitativna istraživanja u društvenim znanostima</i>. Zenica: Minex - Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Flick, U. (2009): <i>Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung</i>. 2. Auflage. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag - Halmi, A. (2001): <i>Metodologija istraživanja u socijalnom radu</i>. Zagreb: Alinea - Halmi, A. (2005): <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Lamnek, S., Krell, C. (2016): <i>Qualitative Sozialforschung</i>. 6. Überarbeitete Auflage mit Online-Material. Weinheim, Basel: Beltz. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Bruce, S. (2018). <i>Researching Religion: Why We Need Social Science</i>. Oxford: Oxford University Press - Böhm, A. (2000): Theoretisches Codieren: Textanalyse in der Grounded Theory. In: Flick, Uwe/ von Kardorff, Ernst/ Steinke, Ines (Hrsg.): <i>Qualitative Forschung: Ein Handbuch</i>. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. S. 475-485 - Corbin, J. (2003): Grounded Theory. In: Bohnsack, Ralf/ Marotzki, Winfried/ Meuser, Michael (Hrsg.): <i>Hauptbegriffe: Qualitative Sozialforschung</i>. Opladen: Leske + Budrich. S. 70-75. - Flick, U. (2007): <i>Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung</i>. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. - Glaser, B. G./ Strauss, Anselm L. (2008): <i>Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung</i>. 2., korrigierte Auflage. Bern: Verlag Hans Huber. - Mayring, Ph. (2002): <i>Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativen Denken</i>. 5. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. - Strauss, A. L. (1991): <i>Qualitative Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen und soziologischen Forschung</i>. München: Fink. - Strauss, A. L. (1994): <i>Grundlagen qualitativer Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung und der empirischen und soziologischen Forschung</i>. München: Wilhelm Fink Verlag. - Strauss, A. L./ Corbin, J. (1996): <i>Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung</i>. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlag Union. 			



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: METODIKA SREDNJOŠKOLSKE VJERONAUKE I

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	4,5	07K34-035

Nastavnik: van. prof. dr. Nezir Halilović
E-mail: nezirhalil@yahoo.com

Saradnik: E-mail: ass. Sabira Efendić
E-mail: sabiramurtic22@gmail.com

Predmeti koji su preduvjet za polaganje	METODIKA ISLAMSKE VJERONAUKE I
--	---------------------------------------

Cilj predmeta	Uvođenje studenata u poznavanje sadržaja osnovnih elemenata metodike srednjoškolske islamske vjeronauke. U teorijskom i praktičnom pristupu ovaj kolegij ima za cilj podsticanje kreativnih odgojno-obrazovnih strategija poučavanja.
Kompetencije (Ishodi učenja)	<i>Instrumentalne kompetencije:</i> izbor metodičkih strategija pri realizaciji vjeronaučnih sadržaja, izrada godišnjih i mjesecnih programa rada, primjena novih nastavnih tehnologija u realizaciji odgojno-obrazovnih sadržaja, primjena kreativnih stilova poučavanja; <i>Interpersonalne kompetencije:</i> sposobnost timskog rada, vještine interpersonalne komunikacije, etička posvećenost; <i>Sistemske kompetencije:</i> primjena znanja stečenih na kolegiju u praksi, sposobnost samostalnog rada, sposobnost stvaranja novih ideja. <i>Specifične (stručne) kompetencije:</i> od studenata se očekuje da će usvojiti potrebna metodička znanja i da će moći samostalno primijeniti stečena znanja u praksi, da će moći samostalno analizirati svoj rad i primjenjivati savremene medije i nove tehnologije u nastavi islamske vjeronauke.

Program predmeta:

1. Geneza metodičke misli u islamskoj vjeronauci
2. Utemeljenje metodike islamske vjeronauke kao zasebne pedagoške discipline
3. Odgojna kompetencija – vjerovati u mogućnost islamskog vjerskog odgoja
4. Specifikum islamskog vjerskog odgoja
5. Integracija vjere i života
6. Nedirektivna pedagogija vjerskog odgoja
7. Stanje vjeronauke u Evropi, Povelja o „evropskom vjeronauku“
8. Savremeno kurikulumsko planiranje srednjoškolske islamske vjeronauke
9. Opće zakonitosti poučavanja
10. Kreativno poučavanje – suočenje s novim gibanjima i uvjerenjima
11. Metodički pristupi u strategijama poučavanja – tradicionalni i savremeni
12. Socijalne interakcije u učenju i poučavanju
13. Vanjska i unutrašnja organizacija nastavnog procesa
14. Savremeni mediji i nastavna tehnologija u realizaciji sadržaja srednjoškolske islamske vjeronauke
15. Dokimološke osnove nastave srednjoškolske islamske vjeronauke

Izvođenje nastave:

1. eks katedra 60 %
2. prezentacije 20 %
3. radionica/grupni rad 20 %

Provjera znanja:

4. prisustvo 10 %
5. esej/praksa/istraživanje (pisani rad + prezentacija) 20 % (Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti su obavezni kroz formu komparativne studije istražiti neki od fenomena savremenog poučavanja)
6. test 50 %

7. završni ispit 20 %					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
25	25	-	50		
Literatura					
Obavezna	1. Ćatić, R., Pehlić, I. (2002) <i>Metodika islamske vjeronauke</i> , IPA Zenica. 2. Ćatić, R., Ćatić, A. (2010) <i>Strategija poučavanja i učenja</i> , PF Zenica. Ćatić, 3. R., Stevanović, M. (2003) <i>Suvremena didaktika</i> , PF Zenica. 4. Jensen, E. (2001) <i>Super nastava</i> , Educa, Zagreb. 5. Majer, H. (2000) <i>Didaktika razredne kvake</i> , Educa, Zagreb. 6. Terhart, E. (2004) <i>Metode učenja i poučavanja</i> , Educa, Zagreb.				
Dodatna	1. Hamidullh, M. (1989) <i>Uvod u islam</i> , Sarajevo. 2. Garodi, R. (1997) <i>Živi islam</i> , Sarajevo. 3. Nasr, S. H. (1991) <i>Tradicionalni islam u suvremenom svijetu</i> , Bugojno. 4. Pranjić, M. (1997) <i>Metodika vjeronaučne nastave</i> , KSC Zagreb. 5. Pavlović, A. (2001) <i>Vjeronaučni udžbenik kao didaktičko sredstvo vjeronaučne nastave, Kateheza II.</i>				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE
II. ciklus



Naziv predmeta: METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U NASTAVI VJERONAUKE

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	3	07K34-089

Nastavnik: doc. dr. Muamer Neimarlija

E-mail: muamer_n@yahoo.com

Saradnik: E-mail: ass. Sabira Efendić

E-mail: sabiramurtic22@gmail.com

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Primarni cilj ovog predmeta jeste upoznavanje sa kvantitativnom i kvalitativnom istraživačkom strategijom, kao i osposobljavanje studenata za razumijevanje i primjenu kvantitativnih i kvalitativnih tehnika i metoda u istraživanju različitih društvenih fenomena. Pored toga, cilj kolegija je razvijanje senzibiliteta za kritičko promišljanje prakse pedagoških pojava, te osposobljavanje studenata za samostalnu izradu i oblikovanje magistarskog rada, odnosno znanstvenoistraživačkog rada.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija unaprijediti sljedeće kompetencije: a) razviti senzibilitet istraživača i ovladati metodološkim istraživačkim znanjima u obrazovanju (opće kompetencije); b) sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije): – samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu – koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata u kvantitativnoj i kvalitativnoj istraživačkoj paradigmi – učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna sociopedagoška istraživanja – koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada

Program predmeta:

Potrebe i problemi istraživanja u školi i nastavi vjeronauke

Vrste istraživanja u nastavi (empirijska, deskriptivna, primjenjena i akcijska istraživanja)

Metode i tehnike prikupljanja podataka u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima

Izrada instrumenata istraživanja; varijable, indikatori i operacionalizacija u istraživanjima nastave vjeronauke, skale mjerena

Uzorak istraživanja: kvantitativni i kvalitativni pristup

Izrada nacrta istraživanja: kvantitativni i kvalitativni pristup

Načini prezentiranja rezultata istraživanja – sređivanje i obrada podataka: kvantitativni i kvalitativni pristup

Načini prezentiranja rezultata istraživanja - analiza podataka: kvantitativni i kvalitativni pristup

Načini prezentiranja rezultata istraživanja - interpretacija podataka: kvantitativni i kvalitativni pristup

Načini prezentiranja rezultata istraživanja - izvođenje i primjena

rezultata istraživanja: kvantitativni i kvalitativni pristup

Metodološka kultura nastavnika u vremenu visokih tehnologija

Izvođenje nastave:

1. predavanje	25 %
2. prezentacije	50 %
3. radionica/grupni rad	25 %

Provjera znanja:

1. prisustvo	10
2. projekat istraživanja	15
3. oblikovani istraživački rad	25
4. pismeni ispit	50

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		

Literatura

Obavezna	Cohen, M. M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Gačić, M. (2001). <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i> , Zagreb: Policijska akademija. Halmi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Mužić, V. (2004). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. Turjačanin, V. & Čekrljija, Đ. (2006). <i>Osnovene statističke metode i tehnike u SPSS-u</i> , Banja Luka: Centar za kulturni i socijalni popravak. Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> , Zagreb: Školska knjiga.
Dodatna	Fajgelj, S. (2004). <i>Metode istraživanja ponašanja</i> , Beograd: Centar za primijenjenu psihologiju. Suzić, N. (2007). <i>Primijenjena pedagoška metodologija</i> , Banja Luka: XBS Banja Luka. Suzić, N. (2010). <i>Pravila pisanja naučnog rada: APA i drugi standardi</i> , Banja Luka: XBS Banja Luka.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE
II. ciklus



Naziv predmeta: RADIKALNI POKETI U ISLAMU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	OBAVEZNI	2	1	3	07K35-107
Nastavnik: red. prof. dr. Zuhdija Adilović E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com		Saradnik: ass. mr. Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba			
Predmeti koji su preduvjet za polaganje					
Cilj predmeta					
Kompetencije (Ishodi učenja)		Upoznavanje studenata sa najistaknutijim radikalnim pokretima u islamu i njihovim utjecajem na dešavanja u muslimanskom svijetu i kod nas. Detektiranje uzroka radikalizma danas s ciljem preventivnog djelovanja.			

Program predmeta:

1. Haridžije i njihove glavne ideje. Nastanak Haridžija.
2. Osnovne ideje Haridžija.
3. Metodologija Haridžija u argumentaciji svojih stavova.
4. Pokret Muhammed b. Abdulvehhaba – nastanak.
5. Osnovne postavke.
6. Neoharidžije – tekfir – nastanak i razvoj.
7. Osnovne i ideje i argumentacija.
8. Odgovor na njihovu metodologiju dokazivanja.
9. Parcijalni ispit
10. Al-Kaida nastanak i razvoj.
11. Sekularizam
12. Westernizacija
13. Politički islam
14. Srednji put islama "Wesatijja" kao istinski pravac ispravnog razumijevanja islama danas.
15. Rekapitulacija svih oblasti.

Izvođenje nastave:

- | | |
|--------------------|------|
| 1. eks katedra | 60 % |
| 2. prezentacije | 30 % |
| 3. gosti predavači | 10 % |

Provjera znanja:

Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:

Studenti će tokom slušanja imati obavezu:

- napisati jedan esej na odabranu temu i/ili
- napisati jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena.

Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem kolegija. (15 b)

-uraditi i prezentirati prezentaciju (5b)

-Prva parcijala (35b)

-Druga parcijala (35b)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Prezentacija i seminarski rad/esej	I parcijalni	II parcijalni	Ukupno
5	5	5+15	35	35	100

Literatura

Obavezna	- واقعنا المعاصر والغزو الفكري، د. صالح الرقب
Dodatna	- الاتجاهات الفكرية المعاصرة، د. علي جريشة - أساليب الغزو الفكري، د. علي جريشة و محمد الزبيق

	<ul style="list-style-type: none">- حقيقة الماسونية، د. محمد الزعبي- حقائق عن التبشير، عماد شرف- العلمانية نشأتها وتطورها وأثرها في الحياة الإسلامية المعاصرة، سفر الحوالى
--	--



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSku VJERONAUku
II. ciklus



Naziv predmeta: PROJEKTNI MENADŽMENT

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	obavezni	2	2	3	06-K21-049

Nastavnik: v. prof. Dženan Kulović
E-mail: dzenan.kulovic@gmail.com

Saradnik: Esmir Husetović
E-mail: esmir.husetovic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Cilj predmeta je upoznati studente sa procedurom izrade i implementacije projekata.
Kompetencije (Ishodi učenja)	1. Biti sposoban za izradu projekata 2. Biti sposoban za projekt menadžera

Program predmeta:

1. Uvod
2. Životni ciklus projekta i organizacija
3. Procesi upravljanja projektima
4. Upravljanje integracijom projekta
5. Upravljanje opsegom projekta
6. Upravljanje vremenom na projektu
7. Parcijalni ispit
8. Upravljanje troškovima projekta
9. Upravljanje kvalitetom projekta
10. Upravljanje ljudskim resursima projekta
11. Upravljanje komunikacijama na projektu
12. Upravljanje projektnim rizicima
13. Upravljanje nabavom za potrebe projekta
14. Rekapitulacija svih oblasti
15. Pregled i finalno razmatranje

Izvođenje nastave:

Predavanja 50%

Studije slučaja 50%

Provjera znanja:

Izrada projekta 50%

Završni ispit 50%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
-	-	50%	50%		

Literatura

Obavezna	1) Vodič kroz PMBOK ® . (2011). Vodič kroz znanje o upravljanju projektima, četvrto izdanje, prevod, Zagreb: Mate. 2) Charfield, C. i Johnson, T. (2017). Microsoft Project 2016: Korak po korak, prevod, CET: Beograd.
Dodatna	1) PMBOK ® Guide. (2021). A Guide to the Project Management Body of Knowledge, seventh edition, PA: Project Management Institute. (2017). Agile Practice Guide (2017). PA: Project Management Institute

IZBORNI PREDMETI

<p style="text-align: center;"> UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE II. ciklus </p>													
Naziv predmeta: SAVREMENI TOKOVI OBRAZOVANJA													
Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra								
		Predavanja	Vježbe										
I	Izborni	2	2	4,5	04K04-142								
Nastavnik: prof. dr. Izet Pehlić E-mail: izet.pehlic@gmail.com			Saradnik: v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić E-mail: mbulut_huseljic@hotmail.com										
Predmeti koji su preduvjet za polaganje													
Cilj predmeta	Cilj ovog kolegija jeste stjecanje uvida u savremene tokove u obrazovanju i prepoznavanje njihovih refleksija na predmet i nastavu islamske vjeornauke u državnim školama u Bosni i Hercegovini.												
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija studenti će: – poznavati logiku rekonceptualizacije obrazovanja i suštinu reforme obrazovanja u BiH, – znati kreirati individualni obrazovni plan za osobu s posebnim potrebama, – znati planirati nastavu sa ishodima učenja, – moći će svojim direktnim uključivanjem osnažiti reformski tim u školi.												
Program predmeta:													
Kriза tradicionalne škole i njezini uzroci i rekonceptualizacija obrazovanja Teorije znanosti o odgoju i teorije škole Planiranje ishoda učenja i izrada individualnog obrazovnog plana Glavne socioološke teorije obrazovanja i odgoja Teorije reformiranja odgojno-obrazovnih sistema Koncept odgojno-obrazovne politike Reformiranja odgojno-obrazovnih sistema Škola u odgojno-obrazovnoj reformi Koncept kurikuluma i kurikulumske teorije "Prvih 20 koraka da se bilo šta nauči puno brže, bolje i lakše" Planiranje školske sutrašnjice – 12 koraka u preobrazbi obrazovnog sistema "Trinaest koraka potrebnih za društvo koje uči u 21. stoljeću" BiH strategija obrazovanja – strateški pravci razvoja Problemi reforme obrazovanja u BiH Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja													
Izvođenje nastave:													
1. predavanje 10% 2. prezentacije 30% 3. radionica/grupni rad 60%													
Provjera znanja:													
1. Prisustvo nastavi 10 2. Oblikovati rad po standardima tehnike pisanja znanstvenog rada 25 3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog plana za dijete s posebnim potrebama 10 4. Izrada pripreme za srednjoškolsku nastavu s definiranim ishodima učenja 5													

Težinski kriteriji za provjeru znanja				
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	
Literatura				
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Dryden G. & Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju – kako promijeniti način na koji svijet uči</i>. Zagreb: Educa. – König, E. & Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju – Uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu</i>, Zagreb: Educa – Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija – Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>, Zagreb: Znamen. – Tillman, K.J. (ur.) (1994): <i>Teorije škole</i>. Zagreb: Educa. – Vijeće ministara BiH (2008). Strateški pravci razvoja obrazovanja u Bosni i Hercegovini sa planom implementiranja, 2008-2015. 			
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Lepičnik Vodopivec J., Uzelac, V., i dr. (ur.), (2002), <i>Cjeloživotnim učenjem korak bliže djetetu</i>. Rijeka: Dječji vrtić Rijeka. – <i>Memorandum o cjeloživotnom učenju</i> (2000) – Previšić, V., Soljan, N.N., Hrvatić, N. (ur.), (2007), <i>Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> (svezak 1. i svezak 2.), Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. – Vizek Vidović, V. (ur.), (2005), <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. 			



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSku VJERONAUku
II. ciklus



Naziv predmeta: ODGOJNA DIMENZIJA ARAPSKOG JEZIKA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	izborni	2	2	4,5	07K36-082

Nastavnik: r.prof.dr. Mejra Softić

E-mail: mejra1967@gmail.com

mejra.softic@unze.ba

Saradnik: v.prof.dr. Mensur Valjevac

E-mail: mensur.valjevac@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Aktivno poznavanje arapskog jezika i razvijene jezičke kompetencije na nivoima B1 i B2

Cilj predmeta	S obzirom na to da je kolegij koncipiran kao lingvistička podrška izvornog tumačenja i razumijevanja koncepta islamskog odgoja prezentiranog kroz kolegije prethodnih semestara studija, kao primarni ciljevi predmeta <i>Arapski jezik i koncepcija islamskog odgoja</i> postavljaju se:
	<ul style="list-style-type: none">- Razumijevanje svevremenske uloge jezika kao Božije datosti i univerzalnog sredstva sporazumijevanja u izgradnji čovjekove misaone, kulturne i odgojne dimenzije općenito;- Kroz odabranu korpus materijala i tekstova književnog i vjerskog karaktera fokusiranih na islamski koncept odgoja, osnažiti kompetencije studenata u njihovom izvornom razumijevanju;- Razvijanje jezičkih sposobnosti studenata da samostalno analiziraju, interpretiraju i argumentiraju izvornu arapsku literaturu o koncepciji i načelima islamskog odgoja, prije svega misleći na kur'anska pedagoška načela, razumijevanje poslaničke paradigme odgoja, pedagošku misao u tefsirskim, hadiskim, akaidskim i šerijatskim djelima te savremenu islamsku pedagošku misao;- Osnaživanje jezičkih kompetencija koje će studentima olakšati istraživačke aktivnosti na izvornom arapskom materijalu

Kompetencije (Ishodi učenja)

Nakon detaljne analize i obrade planiranog korpusa, te ispunjenih svih ispitnih aktivnosti, studenti će biti u stanju da:

- Razumiju ulogu i značaj jezika te različitih vidova verbalnog i neverbalnog komuniciranja u razvijanju čovjekove odgojne dimenzije
- Pravilno čitaju i razumijevaju odabrani izvorni korpus utemeljen na islamskim odgojnim načelima
- Na arapskom jeziku interpretiraju i argumentiraju korpus o tradicionalnim i savremenim načelima islamskog odgoja
- Unaprijede jezičku kompetenciju nivoa B2 na C1
- Samostalno isčitavaju i analiziraju izvornu arapsku literaturu o islamskim načelima odgoja

Program predmeta:

Sadržaj predmeta se prezentira i obrađuje isključivo na arapskom jeziku i on je sublimacija polaznikovih saznanja o konceptima i načelima islamskog odgoja usvajanih i razvijanih kroz kolegije u prethodnim semestrima.

- Nastavni sadržaj čini zasebni korpus odabranih tekstova, studija i rasprava na arapskom jeziku o tradicionalnim i savremenim metodama i konceptima odgoja u islamskom svijetu, a koji su sastavni dio temeljnih kolegija koji razvijaju i promoviraju islamsku pedagošku misao.

Nastava je organizirana u vidu analiza i rasprava sljedećeg korpusa:

- poimanje jezika i antropološka lingvistika

- univerzalna dimenzija arapskog jezika (vjerska, kulturološka, sociolingvistička)
- korpus savremene islamske pedagoške misli
- korpus kur'anskih pedagoških načela
- korpus poslaničke paradigmе odgoja
- korpus pedagoške misli u tefsirskim, hadiskim, akaidskim i šerijatskim djelima
- književno-stilistički korpus

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi kroz analize i rasprave (50%), izradu seminarskih radova (20%) i samostalna istraživanja (30%)

Provjera znanja:

Elementi na temelju kojih se formira konačna ocjena studenta su:

- Učešće u analizama zadanog korpusa
- Učešće u raspravi
- Stepen zainteresiranosti za samostalan rad
- Kvalitet i nivo samostalnog istraživačkog rada
- Kvalitet i nivo seminarskog rada
- Prisustvo nastavnim i satima vježbi

Završni usmeni ispit.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Diskusija	Teorijski ispit	Ukupno
5	15	40	25	15	100

Literatura

Obavezna	<p>Sva literatura na arapskom jeziku prethodno preporučena u okviru odslušanih temeljnih islamskih kolegija, a na temelju koje se utvrđuje korpus analize, kao što je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'Abbas M. al-'Aqqad: <i>Al-Insan fi al-Qur'an</i>, Nehdatu Misr, Kairo, 2005. - Ali Abd al-Halim Mahmud: <i>Usus al-tarbiya al-islamiyya fi al-sunna al-nabawiyya</i>, Al-Dar al-arabiyya li al-kitab, Tunis, 1993. - Ahmad Zaki Tufaha: <i>Namādhidž tarbawiyya min al-Qur'ān al-karīm</i>, Bejrut, 1980. - Bakr, Abd al-Gawad, <i>Falsafa al-tarbiya al-islamiya fi al-hadith aš-ṣarif</i>, Kairo: Dar al-fikr al-'arabi, 1983. - Muhammed Qutb: <i>Manhadž at-tarbiyya al-islamiyya</i>, Dar aš-ṣuruq, Kairo, 1989. - Rešid Rida: <i>Al-Manār</i>, Dar al-ma'arif, Kairo (ili neko drugo arapsko izdanje) - Al-Sa'labi, Al-Naisaburi, <i>Qasas al-'anbiya'</i>, Bairut: Al-Maktaba al-saqafiyya. - Sa'id Ismail 'Ali: <i>Al-Qur'ān al-karīm, ru'yā tarbawiyya</i>, Dar al-fikr al-'arabi, Kairo, 2000. - Al-Karadavi, Jusuf, <i>Al-Resulu wa al-ilmu</i>, Bejrut: Mu'essesa al-risala, 1984. - د. سعيد اسماعيل على, فقه التربية: مدخل إلى العلوم التربوية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001. - د. عدنان علي النحوي, التربية في الإسلام، دار النحو للنشر والتوزيع، الرياض، 2000. - د. عباس محجوب, أصول الفكر التربوي في الإسلام، دار ابن كثير، دمشق، 1987.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Muhy al-Din 'Atiya: <i>Al-Fikr al-tarbawyy al-islami</i>, Kairo, 1985. - Al-Kilani, Sayyid Ahmad, <i>Fi mawkitib al-nabiyyin</i>, Kuwait: Dar al-qalam, 1984. - Zain al-'Abidin, Muhammad, <i>Manhag al-'anbiya' fi al-da'wa ila Allah</i>, Kuwait: Dar al-Arqam, 1988.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU
II. ciklus



Naziv predmeta: SAVREMENI INTELEKTUALNI TOKOVI U ISLAMU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Izborni	2	2	4,5	07K34-091

Nastavnik: Sedad Dizdarević

E-mail: sedad73@yahoo.com

Saradnik: as. Fatima Gazić

E-mail: gazić38@gmail.com

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Cilj kolegija je predstaviti i analizirati savremene tokove islamskog mišljenja u svijetu te upoznati studente sa intelektualnim i ideološkim izazovima s kojima se susreću muslimani.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti će biti u stanju da razumiju i analiziraju intelektualna, filozofska i ideološka previranja unutar islamskog svijeta, a naravno i izazovima s kojima se suočavaju muslimani izvana. Studenti će biti u stanju da uočavaju i prepoznавaju slabosti, prijetnje i opasnosti koje prijete muslimanima na intelektualnom i ideološkom planu te komparirati različite odgovore muslimanskih intelektualaca.

Program predmeta:

1. Reformistički pokreti u muslimanskom svijetu s kraja XIX i početka XXst.
2. Muslimanski svijet nakon II svjetskog rata.
3. Uspon nacionalizma u muslimanskim društвима.
4. Politički islamizam i radikalni pokreti
5. Moderna ideja islamske države i vlasti.
6. Vesternizacija muslimanskih društava
7. Parcijalni ispit
8. Neomutezilizam i reforma teologije
9. Suvremeni intelektualni tokovi u arapskom svijetu
10. Sekularizacija i intelektualna previranja u Turskoj
11. Ideološka sukobljavanja u savremenom Iranu
12. Ikbalovo naslijeđe u Pakistanu.
13. Muslimanski mislioci na Zapadu.
14. Savremene dileme muslimanskih mislilaca
15. Integralni ispit

Izvođenje nastave:

- 1.Predavanja 50%
- 2.Vježbe i prezentacija 45%
- 3.Konsultativna nastava 0.5%

Provjera znanja:

- 1.Prisustvovanje predavanjima i konsultacije 10%
- 2.Aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta 15%
- 3.Test-pismeni 15%
- 4.Završni pismeni ispit 50%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
60%	20%	10%	10%		

Literatura	
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> -Sharif, M.M.(1988) <i>Historija islamske filozofije</i>, Zagreb, August Cesarec. -Abu Rabi',I.(2006): <i>Contemporary Islamic Thought</i>, Oxford, Blackwell Publishing. -Sardar, Z.(2015): <i>O islamu, nauci i budućnosti</i>, Sarajevo, Centar za napredne studije. -Esposito, J.(2005): <i>Oksfordska historija islama</i>, Živinice, Selsebil. -Karić,E. (1990): <i>Suvremena ideologijska tumačenja Kur'ana i islama</i>, Zagreb, Kulturno-prosvjetni sabor Hrvatske. -Karić, E.(2002): <i>Tumačenje Kur'ana i ideologije XX stoljeća</i>, Sarajevo, Bemust.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> -Goody, J.(2017): <i>Islam u Evropi</i>, Sarajevo, El Kalem i Centar za napredne studije. -Ramadan,T.(2011) <i>Radikalna reforma</i>, Sarajevo, El Kalem i Centar za napredne studije. -Abu Rabi', I.(2004):<i>Contemporary Arab Thought: Studies in Post-1967 Arab Intellectual History</i>, London, Pluto Press. -Abu Rabi', I.(2005):<i>Contemporary Islamic Intellectual History: A Theoretical Perspective</i>, Islamic studies,Vol.44,No.4, pp.503-526, Islamabad, Islamic Research institute.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE
II. ciklus



Naziv predmeta: KULTURA BOŠNJAVA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra			
		Predavanja	Vježbe					
I	IZBORNİ	2	1	4,5	07K34-092			
Nastavnik: prof. dr. Sedad Dizdarević E-mail: sedad73@yahoo.com			Saradnik: ass. Fatima Gazić E-mail: fatima.gazic@unze.ba					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje								
Cilj predmeta		Upoznati studente prvim dodirima stanovnika Bosne i Hercegovine i područja jugoistočne Europe sa islamom i islamskom kulturom u predosmanskom periodu; potom da se studenti upoznaju sa ekspanzijom Osmanlija na Balkan, prihvatanjem islama od strane domicilnog stanovništva, nastankom novih institucije i formiranjem osobene islamske kulture u BiH. Poseban akcent dati na kulturu Bošnjaka i njihovo nasljeđe.						
Kompetencije (Ishodi učenja)		Studenti će razviti interpretacijske sposobnosti kulturoloških fenomena i biti će u stanju komparirati specifični kulturni kod bosansko-hercegovačkih muslimana u odnosu na njihovo okruženje a i u kontekstu islamskog svijeta.						

Program predmeta:

Historijski pregled razvoja područja BiH do dolaska islama

Kulturno-civilizacijske osobenosti BiH prije dolaska islama

Neomanhejsko nasljeđe i njegove kulturne i ideoološke implikacije na razvoj islamske kulture u BiH.

Prvi dodiri Bošnjaka sa islamom i islamskom kulturom

Osvajanje BiH, širenje islama i prodor islamskih kulturnih elemenata

Formiranje Bosanskog pašaluka i proces integracije BiH u okvir osmanskog carstva.

Prvi parcijalni ispit

Nastanak i razvoj obrazovnih islamskih institucija u BiH.

Doprinosi Bošnjaka razvoju islamske nauke i nauke općenito.

Specifičnosti islamske umjetnosti Osmanskog perioda u BiH.

Razvoj divanske književnosti i njene karakteristike.

Značaj Alhamijado književnosti i predstavnici iste u BiH.

Islamska kultura u BiH nakon Austro-ugara.

Drugi parcijalni ispit

Završna evaluacija kolegija

Izvođenje nastave:

1.Predavanja 60%

2.Vježbe i prezentacija 20%

3.Konsultativna nastava 20%

Provjera znanja:

1.Prisustvovanje predavanjima i konsultacije 5%

2.Aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta 20%

3.Test-pismeni 40%

4.Završni ispit 35%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
------------	--------	---------------	-----------------	--	--

60%	20%	10%	10%		
Literatura					
Obavezna	<p>S. Balić, Kultura Bošnjaka, muslimanska komponenta , Izdavačko prometno preduzeće R&R Tuzla, drugo istanje, Zagreb, 1994.</p> <p>M.Imamović, Historija Bošnjaka, Preporod, Sarajevo, 1998.</p> <p>I. Bušatlić, Islamska kultura i civilizacija na Balkanu (Hrestomatija), Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2006.</p> <p>M. Hadžijahić, Porijeklo bosanskohercegovačkih muslimana, Sarajevo, 1990.</p> <p>N. Filipović, Islamizacija u Bosni i Hercegovini, Centar za kulturu i obrazovanje Tešanj, Tešanj, 2005</p>				
Dodatna	<p>Džemal Čehajić, Derviški redovi u Jugoslovenskim zemljama, Orijentalni institut u Sarajevu, Sarajevo 2005.</p> <p>Kasumović, Školstvo i obrazovanje u Bosanskom ejaletu za vrijeme osmanske uprave, Islamski kulturni centar Mostar, Mostar 1999.</p> <p>Ljubović-S. Grozdanić, Prozna književnost Bosne i Hercegovine na orijentalnim jezicima, Orijentalni institut u Sarajevu, Sarajevo, 1995.</p>				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUJKU
II. ciklus



Naziv predmeta: SOCIJALNA UČENJA ISLAMA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Izborni	2	2	4,5	07K35-110

Nastavnik: v.prof.dr. Esmir M. Halilović.

e-mail: esmir_h@yahoo.com

Saradnik: as. mr. Ammar Bašić

e-mail: ammarbasic@hotmail.com

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Socijalna učenja islama je kolegij koji obrađuje narav, utemeljenje, metodologiju i odnos prema osnovnim islamskim disciplinama u savremenom društvenom kontekstu. U ovom kolegiju se razmatraju temeljni tekstovi islama o <i>socijalnom</i> te njihove refleksije na muslimansko društvo u vrijeme Poslanika, s.a.v.s., i kasnije. Upoznavanje s općim načelima islamskog socijalnog učenja poput: dostojanstvo ljudske osobe i ljudska prava, opće dobro, opća namjena dobara i borba protiv gladi i siromaštva i briga za siromašne, rasno pitanje i problem rasizma, socijalne kategorije ljudi i odnos spram istih, društveno-političko angažovanje muslimana... U kolegiju se stiču osnovna znanja o mjestu i ulozi socijalnog učenja islama u historiji islama ali i savremenom dobu, te upoznavanje osnova i temeljnih pojmovima socijalnog učenja. Izvode se predavanja i konsultacije. Ispituje se pismeno i usmeno. Uspjeh i kvaliteta kolegija se prate anonimnom anketom.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Znanja o osnovama i temeljnim pojmovima socijalnog učenja islama te njegovom povijesnom razvoju i trenutnom stanju. Sposobnost razumijevanja i interpretiranja društvene stvarnosti u duhu islama. O sposobljenosti za izlaganje savremenog socijalnog učenja islama kroz razna predavanja, okrugle stolove ili pak preko masovnih medija. O sposobljenosti za daljnje usavršavanje u struci te aktivno društveno-političko djelovanje u duhu islamskog učenja.

Program predmeta: Definisanje osnovnih pojmovi. Čovjek kao društveno biće. Ibn Haldun i sociologija. Sociologija religije. Savremeni socijalni izazovi. Izvori i temelji socijalnog učenja islama. Koncept personalnosti u islamu. Socijalna odgovornost. Socijalna učenja islama u pogledu države i društva. Društveno-političko angažovanje vjernika. Islam i socijalizam. Islam i demokratija. Drugi oblici vlasti i islamski stav spram istih. Socijalni zakoni i principi. Temeljna socijalna načela islama: načelo emaneta, načelo općeg dobra, načelo bratstva, načelo solidarnosti, načelo pravde i pravednosti, načelo dogovora, načelo jedinstva i uravnoteženosti, načelo naređivanja dobra i odvraćanja od zla. Žena u percepciji socijalnog učenja islama. Islamsko rješenje raspornog pitanja. Borba protiv gladi i neimaštine. Socijalno-patološki problemi i islamska rješenja. Socijalne kategorije ljudi. Socijalni aspekti braka i porodice. Socijalna učenja u osnovama islama.

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Prezentacije	Teoretski ispit	Pismeni ispit	
5	5	15 x 2	10	50	
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Esmir M. Halilović, <i>Socijalna učenja islama</i> Zenica, 2019. god. – autorsko izdanje. 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - el-Karadavi, Jusuf (2011) <i>Vjera i politika</i>. Sarajevo: Bookline. - Karavi (al-), Mutlak Rašid (2012) "Uloga islama u jačanju svjetskog mira", Sarajevo: El-Kalem i Centar za dijalog Vesatija. - Kardavi, Jusuf (1999). <i>Univerzalni model društvenog života</i>. Tuzla. - Izetbegović, Alija (1996) <i>Islam između Istoka i Zapada</i>. Sarajevo: Svjetlost. 				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUJKU
II. ciklus



Naziv predmeta: OSNOVE ISLAMSKOG BANKARSTVA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Izborni	2	2	4,5	07K35-111

Nastavnik: Prof. dr. sc. Šukrija Ramić

E-mail: sukriramic@hotmail.com

Saradnik: Viši asistent dr. Ahmed Purdić

E-mail: apurdic@gmail.com

Predmeti koji su preduvjet za polaganje -----

Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata s teoretskim osnovama, principima, historijatom i razvojem ideje o beskamatnom, participativnom bankarstvu. Posebna pažnja bit će posvećena proizvodima, instrumentima i implementaciji principa islamskog bankarstva kroz analizu prakse islamskih banaka.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će studenti razumjeti suštinu islamskog bankarstva i šerijatskopravne principe na kojima ono počiva i da će na osnovu takve spoznaje biti u stanju da isto kompetentno i stručno tumače i implementiraju u praksi.

Program predmeta:

- Islam kao sveobuhvatni sistem života
- Historijat i razvoj beskamatnog, participativnog bankarstva
- Islamsko bankarstvo u BiH
- Filozofija vlasništva i različitosti u islamu, *Azime i rukhsa* u Šerijatu
- Zaštita pet temeljnih vrijednosti u islamu kroz primjenu principa islamskog bankarstva o pravdi i korektnosti
- Opći uvjeti za uspostavu ugovora u Šerijatu
- Osnovne razlike između islamskih i konvencionalnih modela finansiranja u prošlosti i sadašnjosti
- *Murabeha* finansiranje: definicija, struktura, uvjeti da bi kupoprodaja bila šerijatski ispravna, praktična primjena
- *Mudareba* finansiranje: definicija, osnovni elementi, struktura, opća pravila *mudarebe*, praktična primjena
- *Mušareka* finansiranje: definicija, osnovni elementi, struktura, opća pravila *mušareke*, praktična primjena
- Umanjujuća *mušareka*: definicija, osnovni elementi, struktura, opća pravila umanjujuće *mušareke*, praktična primjena
- Komparacija između *mudarebe* i *mušareke*
- *Idžara* finansiranje: definicija, osnovni elementi, struktura, opća pravila *idžare*, praktična primjena
- *Selem* finansiranje: definicija, osnovni elementi, struktura, opća pravila *selema*, praktična primjena
- *Istisna* finansiranje: definicija, osnovni elementi, struktura, opća pravila *istisna*'a, praktična primjena
- *Qard hasen* finansiranje: definicija, osnovni elementi, struktura, opća pravila *qard hasena*, praktična primjena
- *Teverruq* finansiranje: definicija, osnovni elementi, struktura, opća pravila *teverruqa*, praktična primjena
- Kartično poslovanje u islamskim bankama
- Štednja (investiranje) i mobilizacija depozita u islamskom bankarstvu
- Islamsko bankarstvo i finansije kao globalna alternativa u kontekstu održivog razvoja

Izvođenje nastave:

- | | |
|-------------------------|-----|
| 1. predavanje | 20% |
| 2. prezentacije | 60% |
| 3. radionica/grupni rad | 20% |

Provjera znanja:

1. esej (pisani rad + prezentacija + istraživanje)

2. završni pismeni ispit

Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Obaveza je svakog studenta da izvrši određenje aktivnosti u vidu istraživanja i prezentacije koji se izlažu u toku semestra.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prezentacije, istraživanja i učešće u nastavi	Završni pismeni ispit				
40%	60%				

Literatura

Obavezna	- Korkut, <i>Prijevod Uzvišenog Kur'ana</i> - Usmani, Muhammad Taqi, <i>Uvod u islamske financije</i> , Selsebil, 2003. - Hadžić, Fikret, <i>Islamsko bankarstvo u teoriji i praksi</i> , European Association for Islamic Economics, Banking and Finance, Sarajevo, 2014.
Dodatna	- Smolo, Edib, <i>Uvod u islamsku ekonomiju i finansije: teorija i praksa</i> , Dobra Knjiga, 2013. - Radovi o islamskom bankarstvu objavljeni u printanim i elektronskim medijima.

DRUGI SEMESTAR

OBAVEZNI PREDMETI

UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET ODSJEK ZA ISLAMSKE VJERONAUKE											
Semestar	Status	Broj časova sedmično	ECTS bodovi	Šifra							
II	Obavezni	2	2	4,5 07K34-036							
Nastavnik: van. prof. dr. Nezir Halilović E-mail: nezirhalil@yahoo.com		Saradnik: E-mail: ass. Sabira Efendić E-mail: sabiramurtic22@gmail.com									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		METODIKA SREDNJOŠKOLSKE VJERONAUKE I									
Cilj predmeta	Kroz ovaj modul studenti bi trebalo da usvoje odgojno-obrazovne strategije za konkretnu realizaciju programskih sadržaja Islamske vjeronauke za srednju školu. Pri definiranju ciljeva vodilo se računa o specifičnim razvojnim i religijskim potrebama mlade osobe određenog uzrasta, kao i o osobenostima odgojne ambijentalnosti u kojoj srednjoškolci odrastaju.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	<i>Instrumentalne kompetencije:</i> pisanje nastavnih priprema za realizaciju nastavnih jedinica, izbor metodičkih strategija pri realizaciji vjeronaučnih sadržaja u skladu sa psihofizičkim mogućnostima i potrebama učenika, primjena novih nastavnih tehnologija u realizaciji odgojno-obrazovnih sadržaja, primjena kreativnih stilova poučavanja; <i>Interpersonalne kompetencije:</i> sposobnost timskog rada, vještine interpersonalne komunikacije, etička posvećenost; <i>Sistemske kompetencije:</i> primjena znanja stekrenih na kolegiju u praksi, sposobnost samostalnog rada, sposobnost stvaranja novih ideja. <i>Specifične (stručne) kompetencije:</i> od studenata se očekuje da će usvojiti potrebna metodička znanja i da će moći samostalno primijeniti stekrena znanja praksi, da će moći samostalno analizirati svoj rad i primjenjivati savremene medije i nove tehnologije u nastavi islamske vjeronauke.										
Program predmeta:											
1. Islam kao iskonska i prirodna Božija vjera 2. Očuvanje izvornog učenja 3. Temelji vjerovanja 4. Allah je stvoritelj 5. Stubovi islama – islamski odgovori na izazove savremenosti 6. Islam i ekologija 7. Put do čovjeka – vjerom osmišljena mladost 8. Vjera u svakodnevni – znakovi/krize vjere i vjerovanja 9. Naznake o počecima povijesti islama 10. Islam i kultura dijaloga 11. Život i vjera – čovjek i vjera 12. Islam i sloboda – sloboda i odgovornost 13. Čovjekova duhovna i materijalna realnost 14. Porodica u islamu 15. Islamski pogled na polnost											
Izvođenje nastave:											
1. predavanja 30 % 2. prezentacije 40 %											

3. radionica/grupni rad 30 %

Provjera znanja:

8. prisustvo 10 %
1. esej/praksa/istraživanje (pisani rad + prezentacija) 20 % (Ovaj modul je zamišljen tako da uz teorijsku razradu matrice heurističkih ciljeva (razvijanje spoznaje, osjećanja i djelovanja u islamu) studenti navedene tematske oblasti kroz vježbe operacionaliziraju u konkretnе nastavne jedinice i da ih u formi neposredne mikroartikulacije nastavnog sata inventivno predstave kroz sveobuhvatnu nastavnu pripremu i realizaciju u stvarnoj srednjoškolskoj nastavnoj zbilji. Svaki nastavni sat se snima i zajednički analizira i egzatno evaluira.)
2. test 50 %
3. završni ispit 20 %

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	15	20	50		

Literatura

Obavezna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Khani, M. F., Fasihizadah, A. R., Fakihi, A. N. (2008): <i>Stavovi islamskih mislilaca o edukaciji i odgoju</i>, 1. svezak, Sarajevo: Mulla Sadra. 2. Arnold, T. W. (1989): <i>Povijest islama</i>, Sarajevo: Oslobođenje. 3. Ćatić, R., Pehlić, I. & Zahirović, H. (2001): <i>Nastavni sat vjeronauke u praksi – Metodički priručnik za nastavu vjeronauke</i>, Zenica: Islamska pedagoška akademija u Zenici. 4. Dizdarević, M. (2006): <i>Bolest i lijek savremenog društva</i>, Zavidovići: Zambak. 5. Jensen, E. (2003): <i>Super nastava, nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje</i>, Zagreb: Educa. 6. Korkut, B. (1412. po H.): <i>Kur'an s prevodom</i>, Medina: Ministarstvo za hadž i vakuf Saudijske Arabije. 7. Mandarić, V. B. (2009): <i>Mladi integrirani i(li) marginalizirini</i>, Zagreb: GK. 8. Nasr, S. H. (2002): <i>Srce islama</i>, Sarajevo: El-Kalem. 9. Schuon, F. (1996): <i>Dimenzije islama</i>, Sarajevo: El-Kalem. 10. Slatina, M. (2005): <i>Od individue do ličnosti</i>, Zenica: Dom štampe. 11. Stojanović, S. (2003): <i>Razumijevanje mladih</i>, Bijeljina: Grafika. 12. Stoll, L. i Fink, D. (1999): <i>Mijenjamo naše škole</i>, Zagreb: Educa. Sullo, A. R. (1995): <i>Učite ih da budu sretni</i>, Zagreb: Alinea. 13. Suzić, N. (2002): <i>Emocije i ciljevi učenika i studenata</i>, Banja Luka: TT- centar.
Dodatna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Attas, S. M. N. (2003): <i>Islam i sekularizam</i>, Sarajevo: BOSANČICA. 2. El-Gazali, Ebu H. M. (2005): <i>Ihja ulumud-din</i>, Sarajevo: Libris. 3. En-Nevevi, J. Ibn Š. (2000): <i>Rijadus-salihin</i>, Sarajevo: Kulturni centar Kralja Fahda u Sarajevu. 4. Fazlur, R. (2005): <i>Islam</i>, Sarajevo: ISLAMISTIKA. 5. Fulgosi, A. (1990): <i>Psihologija ličnosti</i>, Zagreb: Školska knjiga. 6. Gavrankapetanović, M. (1995). <i>Vjerom do savršenstva duše</i>, VIII prošireno izdanje, Zenica: Islamska pedagoška akademija. 7. Grupa autora, <i>Bosna i Hercegovina od najstarijih vremena do kraja</i> 8. <i>Drugog svjetskog rata</i>, Bosanski kulturni centar, Sarajevo, 1998. Ibn-Kesir (1423h/2002): <i>Tefsir Ibn -Kesir</i>, Sarajevo: OKO. 9. Imamović, M. (1997): <i>Historija Bošnjaka</i>, Sarajevo: Bošnjačka zajednica kulture Preporod. 10. Malcolm, N. (1995): <i>Povijest Bosne</i>, Zagreb: Erasmus. 11. Pehar-Zvačko, L. (2003): <i>Slobodno vrijeme mladih ili...</i>, Zenica: Dom štampe. 12. Spahić, M. (1995): <i>Islam i međuljudski odnosi</i>, Visoko: Bosnagraf.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU
II. ciklus



Naziv predmeta: INTENCIJE ISLAMSKOG PRAVA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Obavezni	2	2	3,5	07K35-108

Nastavnik: red. prof. dr. Šukrija Ramić

E-mail: sukriramic@hotmail.com

Saradnik: v. ass. dr. Ahmed Purdić

E-mail: apurdic@gmail.com

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata sa intencijama i ciljevima islamskog prava - Šerijata, da svaki propis islama ima svoju funkciju i cilj, uočljivi ili skriveni razlog, intenciju i svrhu koju islam želi realizirati, a sve radi postizanja dobrobiti za čovjeka i otklanjanje štete od njega. Nadalje, cilj je upoznati studente sa razvojem ove naučne discipline, njenim nosiocima i protivnicima, načinima i metodama spoznaje intencija i važnosti takve spoznaje za savremeno tumačenje i primjenu šerijatskih propisa, te koristi za muslimanski ummet i ljudsku zajednicu u cjelini.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će student razumjeti intencije šerijatskih propisa, njihove cilje i suštinu tih ciljeva i da će na osnovu takve spoznaje biti u stanju da isto kompetentno i naučno tumači.

Program predmeta:

Dimenzije teorije: pet nužnih vrijednosti, pitanje dopuštenog djela (*mubāh*),

Uzroci i posljedice, Šta su to *meqāṣidi* (intencije, ciljevi)? Razložnost

Šerijata,(Nivoi “zašto?, *Meqāṣid i meṣālih*, Opseg *meqāṣida*, *El-Meqāṣid* u *idžtihādu* ashaba, Rane teorije o *meqāṣidima*

Čime se spoznaju ciljevi Šerijata: Razumijvanje ciljeva sukladno zahtjevima arapskog jezika; Šerijatske zapovijedi i zabrane između

razložnosti i literalizma; Primarni i sekundarni ciljevi; Šutnja Zakonodavca; Indukcija

Imami *meqāṣida* (peto do osmo stoljeće po Hidžri): Imam El-Džuvejnī i “opće društvene potrebe”, Imam El-Gazālī i “redoslijed nužnosti”, El-‘Izz ibn ‘Abdusselām i “mudrost koja je iza normi”,

Imam El-Qarāfi i “klasifikacija poslaničkih postupaka”, Imam Ibnu-l- Qajjim i “o čemu govori Šerijat”, Imam Eš-Šāṭbī i “*meqāṣid* kao temeljni principi”

Meqāṣid za savremeni islamski preporod: *Meqāṣid* kao projekat za “razvoj” i “ljudska prava”; *Meqāṣid* kao osnova za novi *idžtihād*; Razlike između sredstava i ciljeva; *Meqāṣid* i tematska interpretacija Kur’ana; Interpretacija poslaničkih *meqāṣida*; “Otvaranje sredstava” uz “blokiranje sredstava”;

Postizanje *meqāṣida* univerzalnosti; *Meqāṣid* kao zajednička platforma za škole islamskog prava; *Meqāṣid* kao zajednički osnovi za međureligijski dijalog; *Meqāṣiduš-ṣerī'a* (intencije i ciljevi Šerijata) u primjeni

Šatibijeva podjela *meqāṣida*: Cilj Zakonodavca sa uspostavom Šerijata; Cilj Zakonodavca sa uspostavom Šerijata s aspekta njegovog razumijevanja;

Cilj Zakonodavca sa uspostavom Šerijata s aspekta zaduživanja njegovim propisima, Cilj Zakonodavca s podvrgavanjem adresata šerijatskim propisima; Cilj adresata; Čime se spoznaje cilj Zakonodavca?

Razložnost šerijatskih normi: Šerijatski propisi između razložnosti (*ta'lil*) i čisto vjerske dimenzije (*te'abbud*)

Protivnici obrazlaganja propisa; Er-Razijev stav o razložnosti; Ibn Ḥazm i razložnost Šerijata Dobrobiti i štete: Pojam dobrobiti i štete; Spoznaja dobrobiti putem razuma; Mogućnosti razuma u procjeni dobrobiti; Procjenjivanje pravno indiferentnih dobrobiti (*el-meṣāliḥ el-mursele*)
Meqāṣid i idžtihād: *Meqāṣid* i uvjeti koje mora ispuniti mudžtehid, Metodi intencionog idžtihada: sagledavanje tekstova i normi u svjetlu njihovih iljeva, spajanje između općih načela i posebnih dokaza, uzimanje u obzir posljedica. Upotreba *meqāṣida* u islamizaciji društvenih, socioloških i drugih znanosti: o metodologiji upotrebe *meqāṣida* u procesu islamizacije znanja, primjeri u pedagogiji, ekonomiji, sociologiji i prirodnim znanostima
Budućnost *meqāṣida* kao posebne discipline ili dijela nauke o *uṣūli fiqhу*.

Izvođenje nastave:

- | | |
|-------------------------|-----|
| 1. predavanje | 50% |
| 2. prezentacije | 40% |
| 3. radionica/grupni rad | 10% |

Provjera znanja:

1. esej (pisani rad + prezentacija+istraživanje) (za redovne studente)	20
2. test-pismeni ispit (za redovne studente)	20
3. završni pismeni ispit	60 (+40 za vanredne studente)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prezentacije i učešće u nastavi	Parcijalni pismeni ispit	Završni pismeni ispit			
20%	20%	60%			

Literatura

Obavezna	1. Ahmed Er-Rejsuni, <i>Ciljevi Šerijata</i> , El-Kalem i CNS, Sarajevo, 2009, 2. Mohammad Hashim Kamali, <i>Maqasid al-Shari‘ah (Intencije Šerijata)</i> pojednostavljeno, CNS, Sarajevo, 2009. 3. Jasser Auda, <i>Intencije Šerijata (Vodič za početnike)</i> , CNS, Sarajevo, 2009.
Dodatna	1. Gamal Eldin Attia, <i>Towards realization of the Higher Intents of Islamic law</i> , The International institute of Islamic Thought, London-Washington, Muhammed (bez godine izdanja) 2. Et-Tahir ibn Ašur, <i>Meqāṣiduš-Šeri‘a el-islamijje, Daru Sehnun lin-nesri vet-tevzi'</i> , Tunis, 2006. 3. <i>Radovi o navedenim temama objavljeni u periodici Islamske zajednice u BiH</i> .



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUJKU
II. ciklus



Naziv predmeta: HETERODOKSNA UČENJA U ISLAMU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra			
		Predavanja	Vježbe					
II	Obavezni	2	2	3	07K34 -090			
Nastavnik: doc. dr. Nihad Čamđić E-mail: nihadcdz@hotmail.com			Saradnik: as. Fatima Gazić E-mail: gazic38@gmail.com					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje			Nema preduvjeta					
Cilj predmeta	<p>- studente upoznati sa glavnim heterodoksnim učenjima u islamu, uzrocima njihove pojave i utjecajima koje su ostvarili.</p> <p>- studente upoznati sa izazovima koji heterodoksija nameće ortodoksiji.</p>							
Kompetencije (Ishodi učenja)	<p>Usvajajući sadržaje ovoga predmeta, studenti će biti u mogućnosti upoznati se s fenomenom heterodoksije, kao doktrine ili prakse koja odstupa od norme većinske vjerske zajednice.</p> <p>Studenti će se potom upoznati sa religijskim i društvenim angažmanom koju heterodiksija manifestira u formi brojnih sekti, mističkih redova ili društava, pri čemu svaka od njih gradi svoju cijelovitu ideologiju i predstavu o sebi i drugima, kao i sa oblicima aktivnosti koje uključuju propagandu, društvenu konspirativnost, a nekada i nasilne akte protiv religijskih i/ili političkih ustanova većinske zajednice.</p> <p>Potom će se studentima pružiti relevantna i korisna znanja i informacije sa ciljem izgradnje kompetencija i vještina upravljanja procesima heterogenog religijskog mišljenja u islamu i njegova utjecaja na ortodoksiju.</p>							

Program predmeta:

- Upoznavanje studenata sa značajem predmeta – podjela zadataka – upustva o izradi radova i načinu ocjenjivanja.
- Pojava heterodoksnih učenja u islamu. Definicija heterodoksije i ortodoksije.
- Fenomen heterogenih učenja i grupa u muslimanskoj literaturi.
- Politički, dogmatski i kulturni uzroci pojave heterodoksnih učenja u islamu.
- Ši'iti kao najistaknutiji predstavnici heterodoksije. Uzroci pojave političkog i dogmatskog ši'izma.
- Povijesni prikaz razvoja ši'itskih sljedbi.
- Karakteristične vjerovanja i obredne prakse ši'itskih sljedbi
- Klasična i savremena šiitska misao. Šiitska filozofija (falsafa) i metafizika ('irfan) s akcentom na Mulla Sadrinu transcendentalnu filozofiju.
- Parcijalni ispit
- Sufijska heterodoksija, pojava i razvoj.
- Predstavljanje učenja najpoznatiji heterodoksnih sufijskih tarikata i dokrinarnih učenja (ašikiya, malami-bayrami, hurufiya, ibahiya, wahdatiya (anteističko učenje) i sl
- Međusobni utjecaji ši'izma i sufizma.
- Noviji heterodoksnii pokreti u islamskom svijetu, behajie, babije, ahmedije, Džama'at al-Takfir va'l- hidžrah
- Obrasci odnosa prema heterodoksiji.
- Rekapitulacija znanja

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15), Izrada promotivnog letka za zaštitu okoliša (15), Prezentacija primjera dobre prakse (10) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Seminarski rad	Izrada letka	Prezentacija	Pismeni ispit
5	5	15	15	10	50

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Šiizam i sufizam - hrestomatija</i>, Rešid Hafizović, Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2004. - Espozito, Džon L., <i>Oksfordska istorija islama</i>, Clio, Beograd, 2002. - Henry Corbin, <i>Historija islamske filozofije I i II</i>, Veselin Masleša, Sarajevo, 1987. - Henry Corbin, <i>Islam u Iranu</i>, Bemust, Sarajevo, 2000. tom I i II - M.M.Sharif, <i>Historija islamske filozofije</i>, August Cesarec, Zagreb, 1988.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Rešid Hafizović, <i>Znakovi ši'jske duhovnosti</i>, Sarajevo, Bosanska knjiga, 1997. - Tabataba'i, <i>Ši'a u islamu</i>, Zagreb, Mešihat Islamske zajednice u Hrvatskoj, 1996. - Abdusamed Nasuf Bušatlić, <i>Razumijevanje šiizma</i>, IK Tugra, Sarajevo, 2018. - Mina Valjevac, <i>Kućna porodica (ehli bejt) Allahova Poslanika</i>, Dobra knjiga, Sarajevo, 2019.

IZBORNI PREDMETI

UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUJKU II. ciklus								
Naziv predmeta: PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI MLADIH								
Semestar	Status	Broj časova sedmično	ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe					
II	Izborni	2	2	4	04K41-023			
Nastavnik: van. prof. dr. Almira Isić-Imamović E-mail: almiraistic@gmail.com			Saradnik: ass. Azra Čičkušić E-mail: azra.cickusic@unze.ba					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje								
Cilj predmeta	Upoznavanje studenata sa fenomenom religioznosti, religioznosti sa stajališta psihologije ličnosti, religioznosti sa psihološkog stajališta, psihološkim osnovama religioznosti u djetinjstvu i adolescenciji, ispitivanjem i mjeranjem religijskog iskustva djece i mladih te psihopatološkim dimenzijama religioznosti.							
Kompetencije (Ishodi učenja)	Razvijanje kompetencija za naučno psihološki pristup u razumijevanju djelovanja religioznosti na psihički razvoj djece i mladih, zatim metodoloških kompetencija za pisanje naučno istraživačkih radova iz oblasti psihologije religioznosti djece i mladih, a shodno praktičnim implikacijama tih istraživanja i kompetencija za razvijanjem i poticanjem religijskih i duhovnih kapaciteta djece i mladih u cilju njihovog zdravog i integriranog psihičkog razvoja.							
Program predmeta:								
Pojam religije i religioznosti te dimenzije religioznosti Religioznost sa stajališta psihologije ličnosti Religioznost sa psihološkog stajališta Sigmunda Frojda, Carla G. Junga, Ericksona i Jean Piageta Religioznost sa psihološkog stajališta Frederic Skinnera, Gordon Allporta, Abrahama Maslowa te Viktora Frankla Psihološke osnove religioznosti u djetinjstvu: Jeana Piagetova, Goldmanova i Fowlerova teorija religioznog razvoja Psihološke osnove religioznosti u mladenskom razvoju (adolescenciji) Utjecaj religioznosti na moralni razvoj djece i mladih Ispitivanje i mjeranje religioznog iskustva Ispitivanje i mjeranje religioznosti mladih Psihopatološke dimenzija religioznosti Prikaz savremenih naučno istraživačkih radova iz oblasti psihologije religioznosti mladih uz psihološku i metodološku analizu Prikaz savremenih naučno istraživačkih radova iz oblasti psihologije religioznosti mladih uz psihološku i metodološku analizu Prikaz savremenih naučno istraživačkih radova iz oblasti psihologije religioznosti mladih uz psihološku i metodološku analizu Studentsko prezentiranje preliminarnog istraživačkog projekta iz oblasti psihologije religioznosti mladih uz diskusiju sa predmetnim profesorom i kolegama Studentsko prezentiranje preliminarnog istraživačkog projekta iz oblasti psihologije religioznosti mladih uz diskusiju sa predmetnim profesorom i kolegama								
Izvođenje nastave:								
1. predavanje 30%								

2. prezentacije	30%
3. izlaganje istraživačkog projekta	20%
4. grupni rad	10%

Provjera znanja:

- 1. Pismeni ispit 30%
- 2. Usmeni ispit 30%
- 3. Istraživački projekat 40%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Corić, Š.Š. (1998). Psihologija religioznosti. Zagreb: Naklada Slap, Jastrebarsko. - Čorić, Š.Š. (1998). Zdrava i nezdrava religioznost. Mostar-Zagreb: Fram- Ziral Glas Koncila.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Loewenthal, M.K. (2000). The Psychology of Religion. Oxford: Oneworld - Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (2002). Duhovnost i mentalno zdravlje Sarajevo: Svjetlost.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE
II. ciklus



Naziv predmeta: METODIKA DUHOVNOG ODGOJA ADOLESCENATA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	Izborni	2	2	4	07K34-093

Nastavnik: doc. dr. Nihad Čamđić

E-mail: nihadcdz@hotmail.com

Saradnik: as. Fatima Gazić

E-mail: gazic38@gmail.com

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Cilj predmeta je ukazati na potrebu i značaj duhovnog odgoja u životu svakog čovjeka a posebice u životu onih koji će u društvu imati ulogu odgajatelja. Studentima će se predočiti kur'anske metode odgoja kao i metode s kojima se Poslanik islama služio. One su za nas relevantne budući je Poslanik, a.s., služeći se ovim metodama izvršio najveći utjecaj na tadašnje Aape, koji su postali svijetli uzor kasnijim generacijama muslimana.
----------------------	---

Kompetencije (Ishodi učenja)	<ul style="list-style-type: none">– da shvate duhovnost kao temeljnu odrednicu ljudskog bitisanja;– da prepozna značajne mogućnosti primjene duhovnih učenja općenito i tesavvufa posebno na putu kultiviranja i socijalizacije djece– da sagledaju da je tesavvuf kao teorija i praksa islamske duhovne tradicije prihvatljiva i značajna pretpostavke odgoja i obrazovanja djece;– da shvate tokove duhovnog razvoja individue/djeteta u sklopu integralnog razvoja ličnosti a u odnosu na fizički, emocionalni, kognitivni, psihosocijalni i psihoseksualni razvoj a posebno u odnosu na razvoj individualne religioznosti i moralnosti;– da se aktivano odnose prema stečenim znanjima radi stimuliranja kognitivnog, fizičkog, emocionalnog i socijalnog razvoj djeteta.
-------------------------------------	---

Program predmeta:

Uloga i značaj metodike duhovnog odgoja

Osnovni etički pojmovi

Odgodenost odgajatelja

Stanja i vrste srca (zdravo, mrtvo i bolesno srce)

Postupci koji umrtiljuju srce

Uzroci bolesti srca

Prvi parcijalni ispit

Kako se održava život srca

Stanja duše i preispitivanje njene savjesti

Svojstva Poslanika kao odgajatelja, Neka odgojna načela kojih se Poslanik pridržavao

Neka pedagoška sredstva kojima se Alejhisselam koristio

Metodika odgoja u praksi ostalih vjerovjesnika

Metode duhovnog odgoja: metode identifikacije i iscijeljivanja

duhovnih bolesti i metode razvijanja pozitivnih osobnosti.

Drugi parcijalni ispit

Završna evaluacija kolegija

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15), Izrada promotivnog letka za zaštitu okoliša (15), Prezentacija primjera dobre prakse (10) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
5	5	15	15	10	50

Literatura

Obavezna	1. Dževad Hodžić, <i>ETIKA</i> (Uvod u islamsko i zapadno mišljenje), FIN, Sarajevo, 2005. 2. Ahmed Ferid, <i>Bistro more pobožnosti i suptilnosti</i> , OAIO, Zenica, 1999. 3. Muahammed Rewwas Qal'dži, <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i> , El-Kalem – IPF, Sarajevo – Zenica, 2006.
Dodatna	1. Ebu Hamid el-Gazali, <i>Ihjau ulumid-din</i> , Bookline d.o.o., Sarajevo, 2005. 2. Ahmed Muaz Hakki, <i>Moral muslimana</i> , Bookkline d.o.o. – El-Kelimeh, Sarajevo, 2004. 3. Ekber Eidi, <i>Pouka o odgoju</i> , Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004. 4. Ekber Eidi, <i>Savršeni ahlak</i> , Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004. 5. Halil Mehtić, <i>Milodar upućenim</i> , IPF Zenica, Zenica, 2008. 6. Seid Havva, <i>Naš duhovni odgoj</i> , Behram-begova medresa u Tuzli, Sarajevo, 2003. 7. Muhammed el-Gazali, <i>Obnovi svoj život</i> , Bookkline d.o.o.–El-Kelimeh, Sarajevo, 2004. 8. Muhammed el-Gazali, <i>Karakter muslimana</i> , El-Kelimeh, Novi Pazar, 2007.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUJKU
II. ciklus



Naziv predmeta: RELIGIJSKI IDENTITET MLADIH

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
II	Obavezni	2	2	4	07K34-094						
Nastavnik: Doc. dr. Mevludin Dizdarević E-mail: dizdarmev@hotmail.com		Saradnik: as. Fatima Gazić E-mail: gazic38@gmail.com									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Opća pedagogija, Religijska pedagogija									
Cilj predmeta	Upoznati studente sa savremenim procesima pitanja identiteta, te ih podržati u sticanju uvida u procese koji su prilozi dinamici odgoja identiteta.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	<ul style="list-style-type: none">– saznanja o savremenom konceptu identiteta– osjetljivost za protivrječna, prijelomna pitanja identiteta– kompetencije razumijevanja i kreiranja procesa odgoja identiteta osobe– kritički otklon prema zastranjivanjima i pojednostavljanjima u razumijevanju identiteta, te u odgoju identiteta.										

Program predmeta:

Pojam identiteta

Različita značenja pojma identiteta u različitim znanstvenim disciplinama

Važnost proučavanja identiteta

Savremene konstrukcije identiteta: Giddensova refleksivna projekcija

osobnosti, Eriksonov epigenetski pristup, statusi identiteta prema James Marcia

Teorija socijalnog identiteta

Dvije osnovne konstrukcije evropskog identiteta

Islam u evoluciji bošnjačkog identiteta

Hipotetski kontinuumi aktualne relacije islama i bošnjačkog identiteta

Religijski identitet druge generacije bh.emigranata

Istraživanja refleksija karaktera religioznosti na identitetske procese

Procesi odgoja identiteta: bidirekciona interakcija pojedinca i kulture

Izvođenje nastave:

- | | |
|-------------------------|------|
| 1. predavanje | 25 % |
| 2. prezentacije | 50 % |
| 3. radionica/grupni rad | 25 % |

Provjera znanja:

- | | |
|-----------------------------|----|
| 1. prisustvo | 10 |
| 2. esej/praksa/istraživanje | 20 |
| 3. pismeni ispit | 50 |
| 4. usmeni ispit | 20 |

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		

Literatura

Obavezna	Hrnjica, S. (1982). <i>Zrelost ličnosti</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Cerutti, A. (2005). <i>Identitet i politika</i> . Zagreb: Nakladno- istraživački zavod Politička
----------	--

	<p>kultura.</p> <p>Giddens, A. (2005). <i>Odbjegli svijet</i>. Zagreb, Naklada Jesenski, Turk.</p> <p>Vejo, E.(2013). <i>Prilozi sociopedagoškom istraživanju identiteta Bošnjaka</i>. Sarajevo: Dobra knjiga, Biblioteka Educere.</p> <p>Vejo, E., Adilović, M., Begagić, E. i Durmić, A. (2019). Religioznost i rizična ponašanja mladih u urbanim sredinama Federacije Bosne i Hercegovine. Drugo dopunjeno izdanje. Sarajevo: Centar za dijalog – Vesatija.</p> <p>Silajdžić, A. (2006). <i>Muslimani u traganju za identitetom</i>. Sarajevo: Fakultet islamskih nauka/ El-Kalem</p> <p>Vejo, E. i Begagić, E. (2019). Hipotetski kontinuumi aktualne relacije islama i bošnjačkog identiteta.</p> <p>Bektović, S. (2018). Dijalogom protiv isključivosti: kršćansko-muslimanski odnosi u Danskoj. Izlaganje na Međunarodnoj znanstvenoj konferenciji Međureligijski dijalog u izazovima suvremenog življenja. Zenica, Islamski pedagoški fakultet i Međureligijsko vijeće BiH. 3. 11. 2018.</p> <p>Maldini, P. (2006). Obnovljena religioznost i demokratizacija hrvatskog društva. <i>Društvena istraživanja</i>, 15 (6 (86)), S. 1105-1125.</p> <p>Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego-identity status. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 3(5), 551-558.</p> <p>Marcia, J. E. (1967). Ego identity status: Relationship to change in self-esteem, "general maladjustment," and authoritarianism. <i>Journal of Personality</i>, 35(1), 119-133.</p>
Dodatna	<p>Cote, J.E. i Schwartz, S.J. (2002). Comparing psychological and sociological approaches to identity: identity status, identity capital, and the individualization process. <i>Journal of Adolescence</i>. 25, 571-686.</p> <p>Castells, M. (2010). <i>The power of identity</i>. Wiley Blackwell.</p> <p>Vejo, E. i Durmić, A. (2013). Interpersonalni identitet mladih. <i>VII Međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija DANAS</i>, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu.</p> <p>Vejo, E. i Durmić, A. (2013). Sadržajno propitivanje razvojnih prednosti iz perspektive interpersonalnog identiteta mladih. IV Međunarodna naučno-stručna konferencija "Unapređenje kvalitete života djece i mladih, Split, R Hrvatska, 22-23.juni 2013.godine.</p>