



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE
I CIKLUS



NASTAVNI PLAN I PROGRAM DODIPLOMSKOG STUDIJA (I CIKLUS)

Zenica, april 2023.

S A D R Ž A J

SADRŽAJ	9
OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU.....	13
UVODNE NAZNAKE	13
RAZLOZI INOVIRANJA STUDIJSKOG PROGRAMA.....	13
ORGANIZACIJA I TRAJANJE STUDIJA.....	13
KOMPETENCIJE SVRŠENIKA STUDIJA.....	13
AKADEMSKA TITULA I STRUČNO ZVANJE.....	15
SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA	17
NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA	18
NASTAVNI PROGRAM	22
PRVI SEMESTAR	23
OBAVEZNI PREDMETI	23
UVOD U UČENJE KUR'ANA	23
SIRA - MEKKANSKI PERIOD	25
TEHNIKE PISANJA NAUČNOG RADA	27
GOVORNA KULTURA.....	29
OPĆA PEDAGOGIJA.....	31
FONETIKA I UVOD U MORFOLOGIJU ARAPSKOG JEZIKA	33
OPĆA PSIHOLOGIJA	35
DRUGI SEMESTAR	37
OBAVEZNI PREDMETI	37
OSNOVI ISLAMSKOG VJEROVANJA - USULUDDIN.....	37
UVOD U DA'VU	39
SIRA – MEDINSKI PERIOD	40
UVOD U ISLAMSNU KULTURU I CIVILIZACIJU	42
ŠKOLSKA PEDAGOGIJA.....	44
OSNOVE MORFOSINTAKSE ARAPSKOG JEZIKA	46
OSNOVI HADISA	48
TREĆI SEMESTAR.....	50
OBAVEZNI PREDMETI	50
IBADAT	50
OSNOVI TEFSIRA.....	52
TOKOVI AKAIDSKOG MIŠLJENJA.....	54
BOSANSKI JEZIK.....	56
UVOD U SINTAKSU ARAPSKOG JEZIKA	57
OSNOVI ISLAMSKOG ODGOJA	59
HADISKE TEME.....	62

ČETVRTI SEMESTAR	64
 OBAVEZNI PREDMETI	64
KIRAET.....	64
UVOD U ISLAMSKU FILOZOFIJU.....	66
ŠERIJATSKO PORODIČNO PRAVO	68
TEORIJA NASTAVE.....	70
OSNOVI ISLAMSKE UMJETNOSTI I ESTETIKE	72
TEFSIRSKE TEME.....	74
DAVETSKE METODE.....	76
 PETI SEMESTAR	77
 OBAVEZNI PREDMETI	77
SAVREMENE FIKHSKE TEME	77
RAZVOJNA PSIHOLOGIJA	79
HIFZ KUR'ANA	81
TEFSIRSKI TEKSTOVI	83
UČENJE JUDAIZMA I KRŠĆANSTVA.....	85
 IZBORNİ PREDMETI	87
METODE SOCIJALNOG RADA U ZAJEDNICI.....	87
METODIKA POČETNOG ČITANJA I PISANJA U ARAPSKOM JEZIKU.....	89
ODGOJ I OBRAZOVANJE U ISLAMSKOJ FILOZOFIJI	91
OSNOVE ARAPSKE KNJIŽEVNOSTI	93
 ŠESTI SEMESTAR	95
 OBAVEZNI PREDMETI	95
PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA	95
TEMATSKI TEFSIR.....	97
RELIGIJSKA PEDAGOGIJA.....	99
DOKIMOLOGIJA.....	101
METODIKA KNJIŽEVNOSTI ZA DJECU	103
ISLAM I NOVI RELIGIOZNI POKRETI.....	105
 IZBORNİ PREDMETI	107
PEDAGOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU	107
EKOLOŠKI ODGOJ U VJERONAUICI	110
 SEDMI SEMESTAR	113
 OBAVEZNI PREDMETI	113
METODIKA OSNOVNOŠKOLSKE VJERONAUKE I.....	113
KUR'ANSKA PARADIGMA ODGOJA MLADIH	115
OSNOVNE STATISTIČKE METODE U ODGOJnim ZNANOSTIMA	117
HADISKE OSNOVE ODGOJA MLADIH	119
SOCIJALNA INKLUIZIJA	121
NASTAVNA KOMUNIKACIJA.....	123
 OSMI SEMESTAR	125
 OBAVEZNI PREDMETI	125
METODIKA OSNOVNOŠKOLSKE VJERONAUKE II	125
METODIKA TUMAČENJA ARAPSKE LEKSIKE U VJERONAUICI	127
TESAVVUF I AHLAK	129
PSIHOLOGIJA AKADEMSKE MOTIVACIJE	131

HADISKI TEKSTOVI.....	133
IZBORNI PREDMETI	134
ODGOJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA	134
EVROPSKA SUDBINA ISLAMA	136
TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA	138
HISTORIJA GENOCIDA U BOSNI I HERCEGOVINI.....	140

OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU	
Naziv studijskog programa	ISLAMSKA VJERONAUKA
Šef studijskog programa	
Nivo studijskog programa	I ciklus: dodiplomski studij
Akademска titula i stručno zvanje	Diplomirani profesor islamske vjeronauke eng. Bachelor of Religious Education.
Trajanje studijskog programa	Četiri akademske godine (osam semestara)
Broj ECTS bodova	240 ECTS

UVODNE NAZNAKE

RAZLOZI INOVIRANJA STUDIJSKOG PROGRAMA

Na osnovu člana 50. Pravila Islamskog pedagoškog fakulteta u Zenici, Nastavno naučno vijeće Fakulteta na 01/22. sjednici, održanoj 21.1. 2022. godine, pokrenulo je planiranu četverogodišnju izmjenu Nastavnog plana i programa na I ciklusu Odsjeka za islamsku vjeronauku.

U periodu, od 2018. godine kada je urađena planirana četverogodišnja izmjena, do sada nije bilo promjena u predmetno-planskoj strukturi Nastavnog plana i programa na I ciklusu Odsjeka za islamsku vjeronauku.

Inovirani Nastavni plan i program primjenjuje se od akademske 2023/24. godine.

ORGANIZACIJA I TRAJANJE STUDIJA

Dodiplomski studij (I ciklus) na Odsjeku za islamsku vjeronauku traje četiri akademske godine, odnosno osam semestara. Studij se vrednuje s 240 ECTS bodova.

Studenti dodiplomskog studija, mogu biti u statusu: redovnog studenta koji se finansira iz budžeta, redovnog studenta koji se samostalno finansira i vanrednog studenta koji se samostalno finansira.

Nastava se tokom školske godine izvodi u zimskom i ljetnom semestru i traje trideset sedmica, a počinje prvog ponedjeljka u mjesecu oktobru. Polaganje ispita se organizira u tri ispitna roka: januarsko- februarskom, junsko-julskom i septembarskom, a primjenjuje se i kontinuirano praćenje napredovanja studenata u skladu s ECTS sistemom.

KOMPETENCIJE SVRŠENIKA STUDIJA

U toku dodiplomskog studija (I ciklus) razvijaju se sljedeće *opće kompetencije*:

- razumijevanje i razvijanje profesionalnog identiteta profesora vjeronauke, te djelovanje u skladu s etičkim normama i profesionalnim kodeksom,
- sposobljenost za profesionalno djelovanje u interkulturnalnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti),
- uspostavljanje saradnje s različitim nosiocima interesa u osnovnoj i srednjoj školi (djeca, roditelji, porodice, kolege, interdisciplinarni tim stručnjaka,

- uprava, lokalna zajednica ...),
- iskazivanje sposobnosti za različite oblike jezičkog i umjetničkog izražavanja i djelovanja,
 - svijest o potrebi podsticanja cjelovitog razvoja osobnosti osnovnoškolskih i srednjoškolskih učenika,
 - sposobljenost za korištenje savremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija u osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj religijskoj edukaciji,
 - usmena i pismena akademska komunikacija na bosanskom jeziku i jednom stranom jeziku,
 - poznavanje osnovnih elemenata znanstvenog istraživanja.

Pored navedenih općih u toku studija razvijaju se i specifične kompetencije:

- demonstrirati znanje teoloških disciplina, pedagogije i psihologije, te njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju;
- potpomagati rast i razvoj osnovnoškolaca i srednjoškolaca stimulirajući njihov kognitivni, fizički, emocionalni, socijalni i duhovni razvoj;
- poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi učenja osnovnoškolaca i srednjoškolaca i oblicima njihovog kultiviranja i socijalizacije;
- izgrađivati podržavajuće odnose s djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti;
- demonstrirati znanje djelotvornih strategija u stimuliranju ukupnih razvojnih dometa osnovnoškolaca i srednjoškolaca;
- djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao podsticajnorazvojni, po mjeri učenika i svakog učenika posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interes, te na tim osnovama ostvariti integriranu odgojno-obrazovnu praksu u osnovnoj i srednjoj školi i osiguravati učenikov zdrav cjeloviti razvoj, zadovoljavati potrebe za sigurnošću, u kojem će se učenik slobodno razvijati;
- demonstrirati znanje u promatranju i procjeni učeničkih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije kurikuluma u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe;
- razumjeti načine usvajanja vještina, učenikove kreativne potencijale, te ukupnost njihovog tjelesnog, kognitivnog, socijalnog i duhovnog razvoja;
- samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati osnovnoškolski i srednjoškolski kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja, koristeći didaktičke aktivnosti i materijale u skladu sa savremenim razvojnim teorijama kojima se tumači učenički razvoj;
- pokazivati razumijevanje rizika za sigurnost, zdravlje učenika, organizirajući sigurnu i podsticajnu sredinu;
- demonstrirati praktičnu kompetenciju refleksivnog praktičara, vrednovati i samovrednovati svoju implicitnu pedagogiju propitujući njenu djelotvornost u funkciji stalne tendencije rasta kvaliteta u odgoju u vjeri;
- demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta u školi jednakog i pogodnog za sve, bez obzira na sociokulturalni i ekonomski status;
- graditi bliske, povjerljive recipročne odnose s roditeljima razvojem saradnje na partnerskom nivou;
- aktivno se angažirati u postizanju kvaliteta i razvijati intenzivnije učešće lokalne zajednice u životu osnovne i srednje škole.

Sticanje navedenih kompetencija na univerzitetском dodiplomskom studiju islamske

vjeronomjnosti znatno će unaprijediti dosadašnju odgojnu funkciju škole, te će se otvoriti mogućnost nastavka njihovog školovanja na brojnim univerzitskim diplomskim pedagoškim, psihološkim, edukacijsko-rehabilitacijskim i socijalnim studijima koji se, između ostalog, na specifične načine bave osnovnoškolskim i srednjoškolskim uzrastom.

Svršenici dodiplomskog studija islamske vjeronomjnosti kao osnovnoškolski i srednjoškolski nastavnici osposobljeni su za zapošljavanje na radnim mjestima osnovnoškolskih i srednjoškolskih nastavnika, za rad po specijaliziranim odgojno-obrazovnim programima za osnovnoškolce i srednjoškolce koji se provode u bibliotekama, porodičnim centrima, domovima za nezbrinutu djecu i svim drugim institucijama (javnim i privatnim) koje provode različite oblike odgoja i obrazovanja osnovnoškolske i srednjoškolske dobi (osnovne škole, srednje škole, kreativne igraonice u bibliotekama, zdravstvene, socijalne, kulturne i sportske ustanove i udruženja, rehabilitacijski centri).

AKADEMSKA TITULA I STRUČNO ZVANJE

Nakon završetka studija student stiče diplomu u kojoj će stajati da je ispunio sve propisane uvjete za sticanje akademске titule i stručnog zvanja

DIPLOMIRANI PROFESOR ISLAMSKE VJERONAUKE

eng. Bachelor of Religious Education.

Nastavni plan i program je usvojilo Naučno-nastavno vijeće Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici na 04/23. sjednici

Zenica, april 2023. godine.

SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE
I CIKLUS



NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA

Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	I. semestar (zimski)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
07K35-036	1.	Uvod u učenje Kur'ana	2	2		3,5	v. prof. dr. Safet Husejnović	Izbor u toku
07K35-093	2.	Sira – mekanski period	2	2		4	r. prof. dr. Safvet Halilović	ass. mr. Eniz Patković
04K04-360	3.	Tehnike pisanja naučnog rada	2	2		4,5	v. prof. dr. Kenela Zuko	ass. mr. Amina Odobašić
04K03-224	4.	Govorna kultura	2	2		4	v. prof. dr. Amina Pehlić	as. Nejla Kalabušić
04K04-075	5.	Opća pedagogija	2	2		5	r. prof. dr. Edina Vejo	v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić
07K36-006	6.	Fonetika i uvod u morfologiju arapskog jezika	2	2+1		4	doc. dr. Mithat Jugo	as. Muaz Smajlović
04K41-006	7.	Opća psihologija	2	2		5	v. prof. dr. Almira Isić - Imamović	ass. Azra Čičkušić
		Broj sati u sedmici	14	15				
		Ukupan broj sati u sedmici			29			
		Ukupan broj ECTS bodova			30			
Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	II. semestar (ljetni)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
07K35-083	1.	Osnovi islamskog vjerovanja – Usuluddin	2	2		4,5	r. prof. dr. Zuhdija Adilović	ass. mr. Eniz Patković
07K35-054	2.	Uvod u da'vu	2	2		4	r. prof. dr. Šefik Kurdić	as. mr. Ammar Bašić
07K35-094	3.	Sira – medinski period	2	2		4	v. prof. dr. Mensur Valjevac	ass. mr. Eniz Patković
07K34-023	4.	Uvod u islamsku kulturu i civilizaciju	2	2		4	v. prof. dr. Sedad Dizdarević	ass. Fatima Gazić
04K04-077	5.	Školska pedagogija	2	2		5	r. prof. dr. Izet Pehlić	v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić
07K36-008	6.	Osnove morfosintakse arapskog jezika	2	2+1		4,5	doc. dr. Mithat Jugo	as. Muaz Smajlović
07K35-048	7.	Osnovi hadisa	2	2		4	r. prof. dr. Šefik Kurdić	as. mr. Ammar Bašić
		Broj sati u sedmici	14	15				
		Ukupan broj sati u sedmici			29			
		Ukupan broj ECTS bodova			30			

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, S – seminarski rad, projekti; Pr. - praksa ; ECTS – broj kredita



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUJKU
I CIKLUS



NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA

Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	III. semestar (zimski)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
07K35-044	1.	Ibadat	3	1		4	r. prof. dr. Šukrija Ramić	v. as. dr. Ahmed Purdić
07K35-049	2.	Osnovi tefsira	2	2		4	r. prof. dr. Safvet Halilović	ass. mr. Eniz Patković
07K35-053	3.	Tokovi akaidskog mišljenja	2	2		4,5	r. prof. dr. Zuhdija Adilović	ass. mr. Eniz Patković
04K03-721	4.	Bosanski jezik	2	2		4,5	v. prof. dr. Amina Pehlić	as. Nejla Kalabušić
07K36-010	5.	Uvod u sintaksu arapskog jezika	2	2+1		4,5	r. prof. dr. Mejra Softić	as. Berina Mehić
07K34-069	6.	Osnovi islamskog odgoja	2	2		4	r. prof. dr. Sedad Dizdarević	ass. Fatima Gazić
07K35-043	7.	Hadiske teme	2	2		4,5	v. prof. dr. Esmir Halilović	as. mr. Ammar Bašić
Broj sati u sedmici			15	14				
Ukupan broj sati u sedmici						29		
Ukupan broj ECTS bodova						30		
Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	IV. semestar (ljetni)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
07K35-095	1.	Kiraet	3	2		4,5	v. prof. dr. Safet Husejnović	Izbor u toku
07K34-043	2.	Uvod u islamsku filozofiju	2	2		3,5	r. prof. dr. Sedad Dizdarević	ass. Fatima Gazić
07K35-096	3.	Šerijatsko porodično pravo	3	1		4	r. prof. dr. Šukrija Ramić	v. as. dr. Ahmed Purdić
04K04-079	4.	Teorija nastave	2	2	1	5	r. prof. dr. Izet Pehlić	v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić
07K34-039	5.	Osnovi islamske umjetnosti i estetike	2	2		4,5	v. prof. dr. Mevludin Dizdarević	as. Fatima Gazić
07K35-097	6.	Tefsirske teme	3	2		4,5	v. prof. dr. Mensur Valjevac	ass. mr. Eniz Patković
07K35-041	7.	Davetske metode	2	2		4	r. prof. dr. Šefik Kurdić	as. mr. Ammar Bašić
Broj sati u sedmici			17	13				
Ukupan broj sati u sedmici						30		
Ukupan broj ECTS bodova						30		

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, S – seminarski rad, projekti; Pr. – praksa ECTS – broj kredita



NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA

Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	V. semestar (zimski)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
07K35-050	1.	Savremene fikhske teme	3	1		4	r. prof. dr. Šukrija Ramić	v. ass. dr. Ahmed Purdić
04K41-027	2.	Razvojna psihologija	2	2		4,5	v. prof. dr. Anela Hasanagić	ass. Azra Čičkušić
07K35-098	3.	Hifz Kur'ana	3	2		5,5	v. prof. dr. Safet Husejnović	Izbor u toku
07K35-099	4.	Tefsirski tekstovi	3	2		5,5	v. prof. dr. Mensur Valjevac	ass. mr. Eniz Patković
07K35-100	5.	Učenje judaizma i kršćanstva	2	2		4,5	r. prof. dr. Zuhdija Adilović	ass. mr. Eniz Patković
	6.	Izborni predmeti	2	2		3		
	7.	Izborni predmeti	2	2		3		
07K33-056	6.	Metode socijalnog rada u zajednici					v. prof. dr. Muharem Adilović	ass. mr. Smajlović Ahmedina
07K36-079	6.	Metodika početnog čitanja i pisanja u arapskom jeziku					r. prof. dr. Mejra Softić	as. Berina Mehic
07K34-087	7.	Odgovor i obrazovanje u islamskoj filozofiji					doc. dr. Nihad Čamđić	ass. Fatima Gazić
07K36-080	7.	Osnove arapske književnosti					van. prof. dr. Semir Rebronja	ass. Azra Kapetanović
		Broj sati u sedmici	17	13				
		Ukupan broj sati u sedmici			30			
		Ukupan broj ECTS bodova			30			
Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	VI. semestar (ljetni)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
04K41-010	1.	Pedagoška psihologija	2	2		4,5	v. prof. dr. Anela Hasanagić	ass. Azra Čičkušić
07K35-101	2.	Tematski tefsir	2	3		5	v. prof. dr. Mensur Valjevac	ass. mr. Eniz Patković
07K34-041	3.	Religijska pedagogija	2	2		4	doc. dr. Muamer Neimarlija	ass. Sabira Efendić
04K04-082	4.	Dokimologija	2	2		3,5	r. prof. dr. Izet Pehlić	v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić
04K04-081	5.	Metodika književnosti za djecu	2	2		4,5	doc. dr. Ibnel Ramić	ass. Ahmed Isanović
07K35-102	6.	Islam i novi religiozni pokreti	2	2		4,5	r. prof. dr. Zuhdija Adilović	ass. mr. Eniz Patković
	7.	Izborni predmeti	2	2		4		
07K33-102		Pedagogija poremećaja u ponašanju					v. prof. dr. Edin Muftić	v. ass. mr. Emin Šarić-Krajišnik
07K34-072		Ekološki odgoj u vjeronauci					doc. dr. Nihad Čamđić	as. Fatima Gazić
		Broj sati u sedmici	14	15				
		Ukupan broj sati u sedmici			29			
		Ukupan broj ECTS bodova			30			

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, S – seminarski rad, projekti; Pr. – praksa ECTS – broj kredita

1* - pedagoško-didaktička praksa u osnovnoj/srednjoj školi



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE
I CIKLUS**



NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA

Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	VII. semestar (zimski)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
07K34-075	1.	Metodika osnovnoškolske vjeronauke I	2	2		5,5	doc. dr. Muamer Neimarlija	ass. Sabira Efendć
07K35-103	2.	Kur'anska paradigma odgoja mladih	2	2		5,5	r. prof. dr. Safvet Halilović	ass. mr. Eniz Patković
04K04-324	3.	Osnovne statističke metode u odgojnim znanostima	3	2		5	v. prof. dr. Anela Hasanagić	ass. Azra Čiškušić
07K35-104	4.	Hadiske osnove odgoja mladih	2	2		5,5	r. prof. dr. Šefik Kurdić	as. mr. Ammar Bašić
07K33-028	5.	Socijalna inkluzija	2	2		4	v. prof. dr. Muharem Adilović	ass. mr. Smajlović Ahmedina
04K04-084	6.	Nastavna komunikacija	2	2		4,5	r. prof. dr. Izet Pehlić	v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić
Broj sati u sedmici		13	12					
Ukupan broj sati u sedmici					25			
Ukupan broj ECTS bodova					30			
Šifra predmeta	R. br.	NAZIV PREDMETA	VIII. semestar (ljetni)				NASTAVNIK	SARADNIK
			P	V	Pr	ECTS		
07K34-076	1.	Metodika osnovnoškolske vjeronauke II	2	2	1	5,5	doc. dr. Muamer Neimarlija	ass. Sabira Efendć
07K36-081	2.	Metodika tumačenja arapske leksike u vjeronauci	2	2		5	doc. dr. Mithat Jugo	ass. Berina Mehic
07K35-105	3.	Tesavvuf i ahlak	2	2		3,5	v. prof. dr. Mensur Valjevac	ass. mr. Eniz Patković
04K41-014	4.	Psihologija akademske motivacije	2	2		4,5	v. prof. dr. Anela Hasanagić	ass. Azra Čiškušić
07K35-106	5.	Hadiski tekstovi	2	2		3,5	v. prof. dr. Esmir Halilović	as. mr. Ammar Bašić
	6.	Izborn predmet	2	2		4		
	7.	Izborn predmet	2	2		4		
04K04-145	6.	Odgoj djece s posebnim potrebama					r. prof. dr. Edina Vejo	ass. mr. Emina Šarić Krajšnik
07K34-026	6.	Evropska sudbina islama					r. prof. dr. Sedad Dizdarević	ass. Fatima Gazić
07K33-106	7.	Trening socijalnih vještina					v. prof. dr. Almira Isić - Imamović	ass. Azra Čiškušić
08K25-051	7.	Historija genocida u Bosni i Hercegovini					v. prof. dr. Huseinspahić Ajdin	ass. Ajša Luković
Broj sati u sedmici		14	14					
Ukupan broj sati u sedmici					28			
Ukupan broj ECTS bodova					30			

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, S – seminarski rad, projekti; Pr. – praksa ECTS – broj kredita

1* - pedagoško-didaktička praksa u osnovnoj/srednjoj školi

NASTAVNI PROGRAM

PRVI SEMESTAR

OBAVEZNI PREDMETI

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET ODSJEK ZA ISLAMSku VJERONAUku							
Naziv predmeta: UVOD U UČENJE KUR'ANA								
Semestar	Status	Broj časova sedmično	ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe					
I	Obavezni	2	2	3,5	07K35-036			
Nastavnik: van. prof. dr. Safet Husejnović E-mail: safethus@hotmail.com			Saradnik: izbor u toku E-mail:					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje								
Cilj predmeta	Cilj ovog kolegija jeste podučiti studente pravilnom interpretiranju Kur'ana časnog, kako bi kao budući nastavnici Islamske vjeronauke mogli da pravilno učenje Kur'ana (po tedžvidu) prenesu na učenike osnovnih i srednjih škola.							
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će student ovladati pravilnim interpretiranjem Kur'ana časnog, kako bi kao budući nastavnik Islamske vjeronauke mogao da pravilno učenje Kur'ana (po tedžvidu) prenese na učenike osnovnih i srednjih škola.							
Program predmeta:								
Cilj, značaj i potreba učenja Kur'ana. Ajeti i hadisi koji podstiču na učenje Kur'ana. Odgovornost za napamet naučeni tekst Kur'ana. Pripreme za učenje Kur'ana. Čistoća i urednost. Mesta na kojima se može učiti Kur'an. Ponašanje prilikom učenja Kur'ana. Prilagođavanje glasa značenjima proučenih ajeta. Podizanje i spuštanje glasa u toku učenja. Smisao ponavljanja istih ajeta. Zajedničko učenje Kur'ana. Učenje Kur'ana redom. Pravila u vezi sa sedždei tilavom. Ajeti poslije kojih se čini sedžda. Stav hanefijske pravne škole o ovom pitanju. Mišljenje Šafije o ovom pitanju. Nastanak i značaj tedžvida kao nauke. Osobenosti i pravilan izgovor arapskog alfabet (meharidžul-huruf). Tedžvidska pravila kojima se regulišu akustične promjene tokom učenja Kur'ana, kao što su, npr., neobične dužine (mudud). Pet pravila kojima se regulišu glasovne promjene, uklapanje pojedinih harfova (idgami). Pravila kojima se reguliše isticanje pojedinih harfova (izhar), pretvorba nekih glasova (iklab), skrivanje pojedinih glasova (ihfa) itd. Vrijeme učenja Kur'ana (započinjanje i završavanje učenja). Pohvaljeni postupci na dan hatme (završenja učenja Kur'ana). Oblici dove kojima se treba obraćati na dan završetka hatme. Neki oblici poštivanja Mushafa. Formalno i stvarno poštivanje Mushafa. Ukrašavanje Mushafa. Kupoprodaja Mushafa. O nekim neprimjerenim postupcima pojedinih učaća Kur'ana. Koliko vremena provoditi u učenju Kur'ana. Praksa ashaba, radijallahu anhum. Mišljenje nekih učenjaka o ovom pitanju. Optimalni rok za hatmu (učenje kompletног Kur'ana). Učenje istiazе. Stav islamskih učenjaka o obveznosti istiazе. Spajanje istiazе sa kur'anskim tekstrom. Varijante istiazе. Učenje bismille. Neki propisi u vezi s učenjem bismille u suri Berae. Mišljenja mufessira o bismilli kao sastavnom dijelu svake sure. Rekapitulacija svih oblasti								
Izvođenje nastave:								
1. predavanje	90 %							
2. prezentacije	5 %							
3. radionica/grupni rad	5 %							
Provjera znanja:								
1. prisustvo	10							
2. esej/praksa/istraživanje	20							
3. pismeni ispit	50							
4. usmeni ispit	20							
Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Obaveza je svakog redovnog studenta da izvrši određene aktivnosti u vidu istraživanja i prezentacije koji se izlažu u toku								

redovne nastave. Vanredni studenti će imati dodatna pitanja na završnom pismenom ispitu.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	esej/praska/istraživanje	pismeni ispit	Usmeni ispit		
10	20	50	20		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Halil Mehtić, <i>Vrijednost učenja kur'ana</i>, Islamski pedagoški fakultet, Zenica, 2010. – <i>Zbornik radova</i>, br. 1. Islamskog teološkog fakulteta u Sarajevu, Sarajevo, 1989. – Imam en-Nevevi, <i>Adabi učenja Kur'ana</i>, Sarajevo, 1997. – Čamil Silajdžić i Ibrahim Trebinjac, <i>Tedžvid – pravilno učenje Kur'ana</i>, Sarajevo, 1985.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Radovi iz oblasti kiraeta objavljeni u periodici (<i>Glasnik</i>, <i>Takvim</i>, <i>Islamska misao</i>, <i>Muallim</i>, <i>Novi horizonti</i> itd.)



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: SIRA - MEKKANSKI PERIOD

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra		
		Predavanja	Vježbe				
I	Obavezni	2	2	4	07K35-093		
Nastavnik: Red. prof. dr. Safvet Halilović E-mail: safwatmustafa25@yahoo.com		Saradnik: as. mr. Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje							
Cilj predmeta		Cilj izučavanja predmeta <i>Sira - mekkanski period</i> je upoznavanje studenata sa mekkanskim periodom životopisa posljednjeg Božijeg poslanika Muhammeda, a.s., koji je, kako Kur'an naglašava, <i>milost svim svjetovima</i> , te paradigma istinskog morala, čestitosti i lijepog ljudskog ponašanja. S obzirom da je primarna uloga poslaničke misije vjerovjesnika Muhammeda, a.s., odgoj i podučavanje ljudi, nadaje se veoma važnim upoznavanje s njegovim metodama pristupa i ophodenja prema ljudima općenito, a posebno prema djeci i omladini te drugim društvenim i prirodnim fenomenima: to će pomoći budućim profesorima islamske vjeronauke da kod sebe, između ostalog, razvijaju poseban senzibilitet prema školskoj populaciji, kako bi u svom pozivu imali čvrst oslonac u nastojanju da tu populaciju usmijere ka moralnom životu i lijepom, ljudskom ponašanju.					
Kompetencije (Ishodi učenja)		Nakon odslušanih predavanja iz predmeta <i>Sira</i> studenti/ce će: <ul style="list-style-type: none">- ovladati osnovnim saznanjima iz života posljednjeg Božijeg poslanika iz mekkanskog perioda;- dobit će uvide u pedagoško djelovanje Muhammeda, a.s, najvećeg pedagoga i odgajatelja svih vremena;- znat će izvući pouke za mlade iz Poslanikovog životnog puta, posebno iz perioda njegovog djetinjstva i mladalačkog doba;- moći će usporediti savremene izazove sa događajima iz života Muhammeda, a.s., kao model-rješenjem;- moći će organizirati podsticaj komunikacijski ambijent u skladu sa primjerima iz života Muhammeda, a.s.					

Program predmeta:

Uvod: jezičko i terminološko značenje pojma Sira; Značaj izučavanja Poslanikovog životopisa.

Izvori Poslanikove biografije; djela iz Sire na bosanskom jeziku.

Svijet prije islama: geopolitičko i vjersko stanje. Arabija prije islama; Mekka, Kaba, Kurejš; zašto je Mekka odabrana da bude središte islama.

Poslanikovi preci i njegovo porijeklo; Poslanikovo porodično stablo: djed, otac, majka, amidže.

Život prije poslanstva: Poslanikovo rođenje i djetinjstvo.

Poslanikova ženidba i porodica (ehli-bejt): njegove supruge i razlozi višeženstva; Poslanikova djeca i njihovi potomci.

Najava njegovog poslanstva u prijašnjim Božijim objavama; tekstovi iz Tevrata (Tore), Evangelja i Kur'ana.

Kolokvij (parcijalni ispit)

Početak Objave: *Ikre'* i njegove refleksije na ljudsku povijest - pouke i poruke.

Period tajnog pozivanja u islam: prvi muslimani i muslimanke (*es-sabikune el-evvelun*).

Javno pozivanje u islam i njegove implikacije.

Prve i druga hidžra u Abesiniju. Bojkot i Godina žalosti.

Isra i Miradž; važnost tih događaja i njihove univerzalne poruke.

Putovanje u Taif i Taifska dova.

Priprema za hidžru u Medinu; prva i druga prisega na Akabi; početak islama u Medini.

Poslanikova seoba (hidžra) u Medinu
 Lik i djelo Muhammeda, a.s.; Poslanikova humanost i etika.
 Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

1. predavanja eks katedra – 60 %
2. interaktivna nastava (diskusije, razgovori) – 20%
3. prezentacije – 15 %
3. gost predavač- 5 %

Provjera znanja:

1. esej, osvrt, prikaz – 10 %
2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti – 30%
3. završni ispit – 60%

Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:

Obaveza svih studenata je da izvrše određene aktivnosti u vidu pisanja eseja i njegove prezentacije. Teme se dobivaju na početku semestra, u dogovoru sa profesorom i asistentom

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Kolokvij, esej	Završni ispit		
15	10	15	60		

Literatura

Obavezna	<p>Safvet Halilović: <i>Sira – Životopis posljednjeg Allahovog poslanika</i>, osmo dopunjeno izdanje, IPF i El-Kalem, Sarajevo, 2020.</p> <p>Topbaš, Osman Nuri: <i>Ličnost bez prenca - Muhammed Mustafa</i>, s turskog preveli Abdulaziz i Hulya Rizvić, Erkam, Istanbul, 2015.</p> <p>Karen Armstrong: <i>Muhammed, Poslanik za naše vrijeme</i>, s engleskog preveo Mirnes Kovač, Buybook, Sarajevo, 2008.;</p> <p>Minou Reeves: <i>Muhammed u Evropi - Hiljadu godina stvaranja mitova na Zapadu</i>, Sarajevo, 2018.</p> <p>Muhammed Rewwas Qal'ahdži: <i>Ličnost posljednjeg Allahovog poslanika</i>, s arapskog preveli Safvet Halilović i Mehmed Kico, Sarajevo, 2006.;</p>
Dodatna	<p>Abdulfettah Ebu Gudde: <i>Poslanik kao učitelj i njegove metode u podučavanju</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2003.;</p> <p>Ibn Hišam: <i>Poslanikov životopis</i>, s arapskog preveo Mustafa Prlića, Bemust, Sarajevo, 1998.;</p> <p>Halid M. Halid: <i>Humanost Muhammeda, a.s.</i>, Sarajevo, 1984.;</p> <p>Ali es-Sallabi: <i>Život i djelo posljednjeg Vjerovjesnika – prikaz i analiza događaja</i>, Hidžra, Holandija, 2012.</p> <p>Martin Lings: <i>Muhammed, život vjerovjesnika islama zasnovan na najranijim izvorima</i>, Connectum, Sarajevo, 2004.</p>



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: TEHNIKE PISANJA NAUČNOG RADA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	4,5	04K04-360
Nastavnik: prof dr. Kenela Zuko E-mail: zuko.k7@gmail.com		Saradnik: viši ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić E-mail: mbulut_huseljic@hotmail.com			
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema preduvjeta			
Cilj predmeta		Cilj ovog kolegija je da studente osposebi za samostalno istraživanje i proučavanje pedagoških pojava. Studenti će produbiti znanja iz kvantitativne istraživačke metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvantitativnoj metodologiji.			
Kompetencije (Ishodi učenja)		Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Osnove pedagoške metodologije unaprijediti sljedeće (opće kompetencije): a) razviti početni senzibilitet istraživača i ovladati osnovnim metodološkim istraživačkim znanjima; b) sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije): – samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu, – koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata – učestovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna pedagoška istraživanja – koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada.			

Program predmeta:

- Etika istraživačkog čina. Idejni i izvedbeni projekat istraživanja
- Vrste istraživanja (povijesna, fundamentalna, razvojna, primijenjena, longitudinalna, teorijska, empirijska, akcijsko istraživanje)
- Metode pedagoškog istraživanja
- Izbor i definiranje istraživačkog problema
- Određivanje ciljeva istraživanja, postavljanje hipoteza
- Identifikacija, klasifikacija i operacionalizacija varijabli
- Vrste i odabiranje uzorka istraživanja
- Nacrt istraživanja: dekriptivni, kauzalni, ostali nacrti; Ex posta facto istraživanje i eksperiment
- Istraživački postupci: rad na dokumentaciji, sistemsko posmatranje, intervjuiranje, anketiranje, testiranje, procjenjivanje i prosuđivanje
- Metode prikupljanja podataka: promatranje, anketa (anketa u užem smislu, intervju, testovi), analiza sadržaja
- Sređivanje i obrada podataka
- Interpretacija rezultata istraživanja
- Pisanje znanstveno-istraživačkog izvještaja. Standardi korektnog citiranja

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture:

- Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) (10%)

- Prvi parcijalni ispit (20%)
- Drugi parcijalni ispit (30%)
- Individualni zadaci na vježbama (5%)
- Izrada seminarског rada (15%)
- Prezentacija (5%)
- Izrada projekta istraživanja (15%)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	Parcijalni	Zadaci v.	Seminarski	Prezentacija	Projekat
P5+V5	I 20 +II 30	5	15	5	15

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Gačić, M. (2001). <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>. Zagreb: Ministarstvo unutarnjih poslova, Policijska akademija. - Gačić, M. (2017). <i>Pisanje u znanosti i struci</i>. Zagreb: Narodne novine. - Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: Školska knjiga.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Cohen, M. M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Zagreb-Jastrebarsko: Naklada Slap. - Kumar, R. (1999). <i>Research Methodology</i>. London: Sage. - Mužić, V. (1993). <i>Kako nadmudriti test</i>. Zagreb: Školske novine. - Mužić, V. (1999): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. - Suzić, N. (2007). <i>Primijenjena pedagoška metodologija</i>, Banja Luka: XBS Banja Luka



Naziv predmeta: GOVORNA KULTURA

Semestar	St at us	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	O ba ve zn i	2	2	4	04K03-224

Nastavnik: van. prof. dr. Amina Pehlić
E-mail: amina.pehlic@gmail.com

Saradnik: as. Nejla Kalabušić
E-mail: nejla.kalabusic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	<ul style="list-style-type: none"> – Razvijanje svijesti o značaju usavršavanja kulture govora – Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog komuniciranja usvajanjem jezičke norme i svojstava dobrog govora
Kompetencije (Ishodi učenja)	<ul style="list-style-type: none"> – Razvijena svijest o jeziku kao bitnom elementu kulture ponašanja i budućeg profesionalnog uspjeha – Vladanje osnovama ortografske i ortoepske norme – Poznavanje i primjena svojstva dobrog govora u komunikaciji

Program predmeta:

Jezik. Porijeklo jezika. Nivoi jezičke analize. Fonetika i fonologija. Glasovne alternacije. Osnovne funkcije jezika. Komunikacija. Jezički idiomi. Narodni, književni i standardni jezik. Normiranje jezika. Ortografska norma. Raslojavanje jezika. Varijante standardnog jezika. Višestrukošt u bosanskom jeziku. Forma elektronske poruke, molbe i prezentacije. Govor. Trema. Osnovi ortoepske norme. Vrednote usmenog govora. Govorni reljef. Kultura govora (potreba, značaj, osnovna svojstva). Struktura govornog iskaza. Vidovi usmenog izražavanja (izražajno čitanje, pričanje).

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja i usmenih prezentacija studenata. Na vježbama se prate sadržaji obrađeni na predavanjima, a akcenat je na pravopisnim vježbama.

Prisustvo: Redovni studenti obavezni su redovno prisustvovati časovima predavanja i vježbi. Za jedno odsustvo sa predavanja redovni studenti gube 1 bod. Isto važi i za časove vježbi. Student maksimalno može izgubiti 3 boda za neprisustvo predavanju i 3 boda za neprisustvo vježbama (ukupno 6 bodova). Vanredni studenti, budući da nisu obavezni prisustvovati predavanju/vježbama, bodove za prisustvo dobit će tako što će dolaziti na konsultacije (najmanje na jedne konsultacije s nastavnikom i jedne konsultacije s asistentom).

Provjera znanja:

Obaveza studenata je da do polaganja pismenog dijela ispita: a) usmeno prezentiraju jednu nastavnu temu (u dogовору с професором) – *usmeni izraz* (5 bodova) – pri čemu će voditi računa o kulturi usmenog izražavanja, tj. o primjeni svojstava dobrog govora (pravilnost govora, jasnoća, jezgrovitost, tečnost – bez poštupalica i sl.), što podrazumijeva i usvojenost nastavne jedinice *Kultura govora*; b) napišu esej na zadatu temu – *pismeni izraz* (4 boda); c) napišu primjer *elektronske poruke* (5 bodova) i *molbe* (5 bodova); pripreme izražajno čitanje / pričanje književnoumjetničkog teksta (5 bodova).

Pismeni ispit: Sastoји се из *pravopisnog* и *teorijskog* dijela. Polaze se u toku trajanja semestra u obliku I parcijalnog i II parcijalnog pismenog ispita. Prvi parcijalni pismeni ispit polaze se polovinom semestra (8. sedmica), a II parcijalni na kraju semestra (14. sedmica).

– *Prvi parcijalni pismeni test:* a) pravopisni dio (15 bodova) – provjera znanja iz norme (pravopisa) bosanskog jezika (obuhvata sljedeće oblasti: veliko i malo slovo, sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi, glasove č, č, dž, đ, h, j) i b) teorijski dio (15 bodova) – provjera

znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih na časovima predavanja do održavanja I parcijalnog pismenog testa.

–*Drugi parcijalni pismeni test:* a) pravopisni dio (15 bodova) – provjera znanja iz norme (pravopisa) bosanskog jezika (obuhvata sljedeće oblasti: alternacije glasova /tj. jednačenje suglasnika po zvučnosti, jednačenje suglasnika po mjestu tvorbe, gubljenje suglasnika, promjena $l > o$, refleksi jata – pravila o alternaciji *iye, ye, e, i/*, skraćenice, znaci interpunkcije – zarez, tačka itd.) i b) teorijski dio (15 bodova) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja koji su obrađeni na časovima predavanja poslije I parcijalnog pismenog testa do II parcijalnog pismenog testa.

Posljednje 15. sedmice završna je evaluacija kolegija i usmeni ispit.

Usmeni ispit: Položen pismeni ispit (min. 55% testa) uvjet je za izlazak na usmeni ispit.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	Pism. izraz	Usm. izraz	Molba	Čitanje / pričanje	Elek. por.	I parcijalni		II parcijalni		Usmeni	Ukupno
						15	15	15	15		
P 3	V 3 4		5	5	5					0	100

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Halilović, Senahid (1999). <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>, Priručnik za škole, Sarajevo: Dom štampe Zenica. – Halilović, Senahid (2017). <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>, Sarajevo: Slavistički komitet Sarajevo. – Šipka, M. (2005). <i>Kultura govora</i>, Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu. – Čedić, Ibrahim (2001). <i>Osnovi gramatike bosanskog jezika</i> (str. 1–68), Priručnici IV, Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Jahić, Dž., Halilović, S. i Palić, I. (2000). <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>, Zenica: Dom štampe. – Katnić-Bakaršić, M. (2001). <i>Stilistika</i>, Sarajevo: Ljiljan – Bellenger, Lionel (1992). <i>Umijeće komuniciranja</i>, Sarajevo: Svjetlost.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: OPĆA PEDAGOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Redovni	2	2	5	04K04-075
Nastavnik: R.prof.dr. Edina Vejo E-mail: edina.vejo@gmail.com		Saradnik: viši ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić E-mail: mbulut_huseljic@hotmail.com			
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema			
Cilj predmeta		Cilj predmeta je pružiti studentima temeljna znanja iz znanosti o odgoju, pomoći im da znanstveno utemeljeno artikuliraju svoj pedagoški jezik i mišljenje.			
Kompetencije (Ishodi učenja)		<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje temeljnog pojmovno kategorijalnog instrumentarija znanosti o odgoju - teorijsko i stručno promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremenih paradigmatičkih senzibiliteta Pedagogije 			

Program predmeta:

Temeljne koordinate sistema pedagoških termina (elementi, njihove deskripcije i interakcije među njima)

Dimenzioniranje odgoja (kompleksni postmoderni pristup): sadržaj odgoja (tjelesni, intelektualni, estetski, moralni); mjesto/polje/faktori odgoja (porodica, crtić, škola, dječije i omladinske organizacije); područje ličnosti (kognitivno, afektivno, psihomotoričko, konativno).

Bloomov taksonomski model razvoja kognitivnog i afektivnog područja ličnosti

Relevantni pristupi odgoju moralnosti (klasični i Kolbergov pristup)

Bronfenbrenerova ekološko-sistemska teorija

Čovjekova otvorenost za svijet (postavke pedagoškog optimizma i pedagoškog pesimizma)

Procesi odgoja u kontekstu kulture

Strukturni i holistički pristup razumijevanju faktora odgoja

Odgoj u porodici (idealno-tipske šanse porodičnog odgoja, funkcionalnost porodice, posebnost bošnjačke porodice)

Znanost o odgoju: sistem disciplina, 'pedagoška učenja', znanstveno-terorijski koncepti

Normativni i empirijski znanstveno-teorijski koncept

Heremeneutika i objektivno razumijevanje smisla

Filozofija postmoderne

Teorija paradigm

Teorija konstruktivizma

Izvođenje nastave:

1. predavanje	25 %
2. prezentacije	50 %
3. radionica/grupni rad	25 %

Provjera znanja:

1. prisustvo	10
2. individualni zadatak	20
3. pismeni ispit	50
4. usmeni ispit	20

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		

Literatura

Obavezna	Malić, J. i Mužić, V. (1983). <i>Pedagogija</i> , Zagreb, Školska knjiga. Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa. Koning-Zedler (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.
----------	---

	Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa. Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja: studije i eseji - III izdanje</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
Dodatna	Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja: prilog sistemskom pristupu razumijevanja obitelji i obiteljskog odgoja</i> . 2. dopunjeno izdanje, Filozofski fakultet i Dobra knjiga, Sarajevo. Vukasović, A. (1999). <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski katolički zbor „MI“.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU**



Naziv predmeta: FONETIKA I UVOD U MORFOLOGIJU ARAPKOG JEZIKA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	4	07K36-006
Nastavnik: doc. dr. Mithat Jugo E-mail: jmidho@gmail.com		Saradnik: ass. Muaz Smajlović E-mail: muazsmajlovic90@gmail.com			
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema preduvjeta!			
Cilj predmeta		Ovladavanje baznim strukturnim elementima arapskog jezika na fonetsko-fonološkom, morfološkom i sintaksičkom nivou kao osnovnom pretpostavkom za ospobljavanje studenata za sporazumijevanje u najobičnijim situacijama života, kao i za razumijevanje jednostavnijih tekstova i razmjenu kraćih pismenih poruka u okviru programske tematike i jezičkog gradiva (praktični komunikativni aspekt).			
Kompetencije (Ishodi učenja)		<ul style="list-style-type: none"> - pravilna primjena arapske ortografske norme - pravilan izgovor arapskog konsonantizma i ovladavanje vezanim čitanjem - ovladavanje leksičkim minimumom - razumijevanje i pravilno interpretiranje jednostavnijih izraza i kraćih tekstova - sposobnost komuniciranja na nivou proširenje imenske i glagolske rečenice 			

Program predmeta:

- Historijski razvoj arapskog jezika i društvene uslovjenosti jezičke podvojenosti kod Arapa : diglosija
- Arapska fonetika. Artikulaciono-akustičke osobine arapsko konsonantskog sistema; arapski vokalski sistem – kratki i dugi vokali; poluvokali / prva grupa harfova
- Arapska fonetika – nastavak; druga grupa harfova; usvajanje osnovne leksike
- Pravopis. Pravopisni znaci – *tašdid*, *sukun*, *madda*, *wasla*, *tanwin*, određeni član – sunčeva i mjesecova slova; pravila čitanja
- Prvi parcijalni – testiranje
- Kategorizacija riječi: ime, glagol, partikula. Ime: Imenice, zamjenice, pridjevi: kombiniranja – atributivna sintagma – prosta imenska rečenica
- Imenice ženskog roda; padežni sistem – promjenljiva i nepromjenljiva imena; potpuna i nepotpuna deklinacija (nominativ, genitiv, akuzativ)
- Relacija pripadnosti: semantička genitivna veza (prosta); dvojina
- Pravilna množina muškog i ženskog roda; nepravilna množina – kongruiranja
- Zamjenice: lične, pokazne, odnosne – rod, broj, padež
- Čestica *inna* i njoj slične čestice; vokativ
- Iskazivanje glagola *imati*; upotreba imena *kullun i ġamī‘*
- Prosta glagolska vremena: perfekt – konjugacija glagola i pravila proste glagolske rečenice
- Drugi parcijalni - testiranje

Izvođenje nastave: eks katedra, vježbe, prezentacija, gosti predavači

- Pisanje istraživačkog rada:

Studenti će u toku semestra na zadanoj temi i u okviru predviđenih nastavnih jedinica napraviti istraživanje u jeziku i prezentirati ga.

Provjera znanja: Ispit se polaže kroz pismeni i usmeni dio ispita. Studenti imaju mogućnost polaganja ispita u toku semestra, kroz dva parcijalna ispita (studenti koji polože prvi parcijalni ispit mogu pristupiti polaganju drugog parcijalnog ispita). Položena oba parcijalna ispita čine položen pismeni dio ispita. Nakon položenog pismenog dijela ispita, student pristupa usmenoj evaluaciji. Planirani praktičan

rad (seminarski rad, prezentacija, esej, prijevod i sl.) te aktivno prisustvo predavanjima i vježbama su sastavni dio evaluacije znanja studenata.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Pismeni ispit	Usmeni ispit	Ukupno
5	5	10	40	40	100

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Janković, S. (1987) <i>Arapski izgovor s osnovama arapskog pisma</i>, Sarajevo. - Haywood, J. A., Nahmad, H. M. (1976) <i>A New Arabic Grammar of the Written Language</i>, London. - Sikirić, Š., Pašić, M., Handžić, M. (1984) <i>Gramatika arapskog jezika I.</i> - Hasanović, B., Softić, M. (1998) <i>Tekstovi arapskog jezika za bosanske škole</i>, Zenica. - Grupa autora (2002) <i>al-'Arabiyya bayn yadayk</i>, Rijad. - Grupa autora (1983) Al-Qawā'id al-'arabiyya al-muyassara, I,II, Čāmi 'ah al-Malik Su'ūd, Rijad.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Muftić, Teufik (1982) <i>Arapsko pismo</i>, Sarajevo. - Božović, R. (1984) <i>Udžbenik arapskog jezika sa vježbom i rječnikom</i>, Sarajevo. - M. Ziyad (2009) <i>Aš-Šafī fi al-imlā'</i>, Kairo.



Naziv predmeta: OPĆA PSIHOLOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	Obavezni	2	2	5	04K41-006

Nastavnik: V.prof. dr. Almira Isić - Imamović
E-mail: almirausic@gmail.com

Saradnik: ass. Azra Čičkušić
E-mail: azra.cickusic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita
Cilj predmeta	Upoznati studente sa predmetom i historijskim razvojem psihologije, metodama i tehnikama psiholoških istraživanja, zatim psihičkim procesima (spoznajnim, emocionalnim i voljnim) i psihičkim osobinama (sposobnosti, temperament i karakter) te biološkom osnovom psihičkog života i ponašanja čovjeka.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Stjecanje profesionalnih kompetencija zasnovanih na razumijevanju zakonitosti psihičkog života i ponašanja čovjeka, kao i njegove primjene u školskom kontekstu u radu s učenicima.

Program predmeta:

- Uvod u Psihologiju** (Historijski razvoj psihologije, Definisanje, predmet i zadatak psihologije, Savremeni psihološki pristupi i Psihologische discipline);
- Metode i tehnike psiholoških istraživanja** (Eksperimentalne metode, Neeksperimentalne metode i Tehnike psiholoških istraživanja).
- Biološke osnove psihičkog života čovjeka** (Nervni sistem, Receptori i Endokrini sistem).
- Osjeti** (Biološke i psihološke karakteristike osjeta).
- Percepcija** (Vizuelna percpcija, Percepcija kretanja predmeta, Slušna percepcija, Percepcija mirisa, Percepcija okusa i Taktilna percepcija).
- Pažnja** (Selektivna pažnja, Vizuelna pažnja, Kontinuirana pažnja i Kontrolna pažnja).
- Prvi parcijalni ispit**
- Učenje** (Teorija asocijativnog učenja, Kognitivna teorija učenja i Socijalna teorija učenja).
- Pamćenje i zaboravljanje** (Podjela pamćenja prema vremenu zadržavanja informacija, Ispitivanje pamćenja, Neurofiziološka osnova pamćenja i Teorije zaboravljanja).
- Mišljenje** (Simboli mišljenja, Usmjereno mišljenje tokom rješavanja problemske situacije, Faktori koji utječu na rješenje problemske situacije, Vrste mišljenja i neurofiziološka osnova mišljenja).
- Emocije** (Dimenzije emocija, Razvoj emocija i Vrste emocija).
- Motivacija** (Motivacijski ciklus, Podjela emocija, Hijerarhija motiva, Zadovoljenje i nemogućnost zadovoljenja motiva).
- Sposobnosti** (Podjela sposobnosti, Razvoj inteligencije, Teorije inteligencije i Ispitivanje i mjerjenje inteligencije).
- Temperament** (Teorije temperamenta)
- Drugi parcijalni ispit**

Izvođenje nastave:

70% predavanja

30% prezentacije

Provjera znanja: Pismena i usmena

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15%	15%	30%	40%		

Literatura

Obavezna	Isić, A. (2016). <i>Opća psihologija</i> . Sarajevo: Centar za napredne studije. Spencer-Ratus, A. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.
----------	--

Dodatna	<p>Petz, B. (2010). <i>Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Atkinson, L. R. i Hilgard, E. (2007). <i>Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Zarevksi, P. (1997). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Johnmarshall, R. (2010). <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
---------	---

DRUGI SEMESTAR

OBAVEZNI PREDMETI

		UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE											
Naziv predmeta: OSNOVI ISLAMSKOG VJEROVANJA - USULUDDIN													
Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra								
		Predavanja	Vježbe										
II	OBAVEZNI	2	2	4,5	07K35-083								
Nastavnik: red. prof. dr. Zuhdija Adilović E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com			Saradnik: ass. mr. Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba										
Predmeti koji su preduvjet za polaganje													
Cilj predmeta	Upoznavanje studenata sa značajem i ulogom vjerovanja u životu čovjeka, kroz izlaganje šest načela islamskog vjerovanja												
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će studenti nakon odslušanog predmeta Uvod u nauku akaida razviti sljedeće kompetencije: – kompetentno će vladati akaidskom terminologijom; – steći će uvid u akaidsku literaturu; – upoznat će se sa historijskim razvojem akaidske misli; – posjedovat će znanje o tradicionalnom obrazcu islamskog vjerovanja u kontekstu načela islamskog vjerovanja; – bit će sposobljeni da samostalno istražuju stručna i znanstvena djela, te da prate stručnu literaturu.												
Program predmeta:													
1. Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori; 2. Definicija, značaj i uloga vjerovanja u životu čovjeka; 3. Vjerovanje u Allaha; 4. Vjerovanje u Allahove meleke; 5. Vjerovanje u Allahovu Objavu; 6. Vjerovanje u Allahove poslanike; 7. Vjerovanje u Sudnji dan 6. Vjerovanje u Allahovo određenje; 8. Parcijalni ispit; 9. Suština imana; 10. Riječi i djela koja izvode iz imana; 11. Opasnost proglašenja određene osobe kafirom; 12. Status počinjoca velikih grijeha; 13. Pet stubova islamskog vjerovanja: al-shahadah (svjedočanstvo vjere), salat (obavljanje namaza); 14. Zekat (obavezni izdatak na imovinu, sawm (post) i hadž (islamsko hodočašće); 15. Rekapitulacija svih oblasti.													
Izvođenje nastave:													
1. eks katedra 60 % 2. prezentacije 30 % 3. gosti predavači 10 %													
Provjera znanja: Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti će tokom slušanja imati obavezu: – napisati jedan esej na odabranu temu i/ili													

- napisati jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena.
 Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem kolegija. (15 b)
 -uraditi i prezentirati prezentaciju (5b)
 -Prva parcijala (35b)
 -Druga parcijala (35b)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Prezentacija i seminarски rad/esej	I parcijalni	II parcijalni	Ukupno
5	5	5+15	35	35	100

Literatura

Obavezna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zuhdija Adilović: <i>Hasan Kafija Pruščak i njegovo djelo, Svjetlost istinske spoznaje o temeljima vjere</i>, IPA, Zenica, 2004. 2. Muhammed Nu,ajm Jasin: <i>Iman – temelji – suština – negacija</i>, prijevod: Zuhdija Adilović, Zenica, 1995. 3. Muhammed Abduhu: <i>Risale tut-tewhid</i>. 4. Muhammed b. Abdurrahman el-Humejs: <i>Kratki komentar na El-Fikhul-ekber djelo imama Ebu Hanife</i>. 5. Husein Đozo: <i>Islam u vremenu</i>, Sarajevo, 1976.
Dodatna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmed Behdžet: <i>Allah – islamsko poimanje i vjerovanje</i>. 2. El-Gazali: <i>Vjerovanje jednog muslimana</i>, Tuzla. 3. Sulejmen el-Eškar: <i>Vjerovanje u Allaha; Kada i kader; Poslanici i Objave; Svijet časnih meleka</i>.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: UVOD U DA'VU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra			
		Predavanja	Vježbe					
II	REDOVNI	2	2	4	07K35-054			
Nastavnik: prof.dr. Šefik Kurdić E-mail: sefikkurdic@gmail.com			Saradnik: ass. Ammar Bašić E-mail: ammar.basic@unze.ba					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje								
Cilj predmeta	Cilj ovog kolegija jeste da upozna studente sa osnovnom da'vetskom terminologijom. U njemu se izučavaju: daija – kao osnov da've, med'uvv – osobe koje se pozivaju i načini da've. Također je akcenat dat na karakteristike islama u koji pozivamo.							
Kompetencije (Ishodi učenja)	Kompetencije studenata koje se očekuju jesu usvajanje osnovnih znanja o utemeljenosti da'vetskog, odnosno kulturno-prosvjetnog i vjerskog rada u svim sferama života a posebno u oblasti pripreme za rad sa djecom i mladima u okviru nastave islamske vjeronauke.							
Program predmeta:								
Definicija islama. Definicija u hadisu o Džibrilu. Ostale definicije. Temelji islama. Islamski monoteizam. Poslanstvo. Angažiranje na dobrim djelima. Specifičnosti islama. Islam je božanskog porijekla. Univerzalnost islama. Općenitost islama. Nagrada i kazna u islamu. Idealnost i realnost u islamu. Sistemi islama. Etički sistem. Društveni sistem. Pravni sistem. Sistem vlasti. Ekonomski sistem. Kazneni sistem. Vojni sistem. Da'ija. Važnost da'vetskog angažiranja. Utemeljnost da'vetskog angažiranja u Kur'anu. Utemeljenost da'vetskog angažiranja u sunnetu. Prvi da'ija – Muhammed, s.a.v.s. Poslanici kao da'ije. Mjesto da'ije u islamu. Da'ija poziva u svakom vremenu i prostoru. Pripravnost da'ije. Potpuno razumijevanje. Stabilan iman. Konstantna veza sa Gospodarom svjetova. Osobine da'ije. Iskrenost. Strpljivost. Samlost. Skromnost. Pravednost. Lični primjer. Kultura da'ije. Islamska naobrazba. Historijska naobrazba. Društvena naobrazba. Jezička i književna naobrazba. Znanstvena izobrazba. Med'uvv. Definicija uzvanika. Prava uzvanika. Dužnosti uzvanika. Da'va u Bosni i Hercegovini								
Izvođenje nastave:								
Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe. Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.								
Provjera znanja:								
Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).								
Težinski kriteriji za provjeru znanja								
Predavanja	Vježbe	Prezentacije	Teoretski ispit	Pismeni ispit				
5	5	15 x 2	10	50				
Literatura								
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Kurdić, dr. Šefik, <i>Da'va – temelji islamskog misionarstva</i>, Hedef, Zenica, 2017. - Jusuf el-Karadavi: <i>Kulturna naobrazba da'ije</i>, Svjetlost, Konjic, 2000. - Jusuf el-Karadavi, <i>Razumijevanje prioriteta</i>, Bemust, Sarajevo, 2000. god. 							
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Abdu-l-Kerim Zejdan: <i>Usulu-d-da've</i>, Daru-l-verfa', El-Mensura, Egipat, 1992. Muhammed Hamidullah: <i>Uvod u islam</i>, Igasa, Zagreb, 1993. Abdu-l-Hamid el-Bilali: <i>Metode da'veta u sprečavanju i otklanjanju loših djela</i>, Visoki saudijski komitet za pomoć BiH, Sarajevo, 1998. 							



Naziv predmeta: SIRA – MEDINSKI PERIOD

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra							
		Predavanja	Vježbe									
II	Obavezni	2	2	4	07K35-094							
Nastavnik: v. prof. dr. Mensur Valjevac E-mail: mensur.valjevac@unze.ba			Saradnik: as. mr. Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		SIRA – MEKANSKI PERIOD										
Cilj predmeta		Cilj izučavanja predmeta <i>Sira – medinski period</i> je upoznavanje studenata sa biografijom posljednjeg Božijeg vjerovjesnika Muhammeda, a.s., nakon hidžre, tj. u medinskom periodu, te dosezanje određenih pouka koje mogu biti vodilja uspostavljanja i funkcionalnosti jedne institucionalne zajednice utemeljen na društvenoj koheziji i socijalnoj pravdi, kako u ratnim tako i mirnodopskim uslovima. Predmet je jednosemestralan, sa dva predavanja sedmično, vježbama, referatima, konsultacijama, dva parcijalna ispita, jednim finalnim, te integralnim ispitom za vanredne studente.										
Kompetencije (Ishodi učenja)		Studenti/ce će se kroz ovaj modul upoznati sa medinskim periodom životopisa posljednjeg Božijeg poslanika Muhammeda, a.s., koji je, kako Kur'an naglašava, <i>milost svim svjetovima</i> , te paradigma istinskog morala, čestitosti i lijepog ljudskog ponašanja. Upoznavanje s vjerovjesničkim metodama pristupa i ophođenja prema djeci, omladini, ljudima općenito te drugim društvenim i prirodnim fenomenima pomoći će budućim profesorima islamske vjeronauke da kod sebe, između ostalog, razvijaju poseban senzibilitet prema školskoj populaciji, kako bi u svom pozivu imali čvrst oslonac u nastojanju da tu populaciju usmjere ka moralnom životu i lijepom, ljudskom ponašanju. Studenti/ce će znati usporediti savremene izazove sa događajima iz života Muhammeda, a.s., kao model-rješenjem. Studenti/ce će moći organizirati podsticajan komunikacijski ambijent u skladu sa primjerima iz života Muhammeda, a.s. Usvajajući informacije o empatijskoj strani ličnosti Muhammeda, a.s., studenti/ce će moći slijediti Vjerovjesnikov, a.s., primjer brige o djeci i omladini. Studenti/ce će biti sposobni za metodičku pripremu i realizaciju izabranih kur'anskih tekstova, te znati samostalno analizirati vlastiti praktični rad i rad kolega.										
Program predmeta:												
Poslanik (s) poslje Hidžre: život u Medini, gradnja džamije, bratimljenje, Medinska povelja. Islamsko razumijevanje mira i rata: Islam garantuje nemuslimana sva prava. Primjeri islamske tolerancije. Bitke na Bedru i Uhudu. Bitka protiv Benu-n-Nedira, bitka ne hendeku i bitka protiv Benu Kurejze 1. parcijalni ispit Mirovni sporazum na Hudejbija, bitka na Mu'ti Oslobođenje Mekke, bitka na Hunejnu i pohod na Tebuk. Deputacije i Oproštajni hadž Poslanikov (s) govor na Oproštajnom hadžu: univerzalne poruke. Muhammed, a.s., paradigma morala i čestitosti; Poslanikova (s) humanost i etika. 2. parcijalni ispit Poslanik kao učitelj i pedagog. Odnos prema djeci i mladima Poslanikov odlazak s ovog svijeta i njegove posljednje poruke ljudima Finalni ispit												

Izvođenje nastave:

1. predavanja 60 %
2. interaktivna nastava (diskusije, razgovori) 20%
3. prezentacija 15 %
4. gost predavač 5 %

Provjera znanja:

1. pisani rad + prezentacija 80 %
2. usmeni ispit 20 %

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
20	20	40	20		

Literatura

Obavezna	<p>Safvet Halilović: <i>Sira – Životopis posljednjeg Allahovog poslanika</i>, šesto dopunjeno izdanje, IPP i El-Kalem, Sarajevo, 2016.;</p> <p>Muhammed Rewwas Qal'ahdži: <i>Ličnost posljednjeg Allahovog poslanika</i>, s arapskog preveli Safvet Halilović i Mehmed Kico, Sarajevo, 2006.;</p> <p>Topbaš, Osman Nuri: <i>Ličnost bez premca - Muhammed Mustafa</i>, s turskog preveli Abdulaziz i Hulya Rizvić, Erkam, Istanbul, 2015.</p> <p>Karen Armstrong: <i>Muhammed, Poslanik za naše vrijeme</i>, s engleskog preveo Mirnes Kovač, Buybook, Sarajevo, 2008.;</p> <p>Topbaš, Osman Nuri: <i>Muhammed Mustafa (s) 2</i>, Erkam, Istanbul, 2013.</p>
Dodatna	<p>Abdulfettah Ebu Gudde: <i>Poslanik kao učitelj i njegove metode u podučavanju</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2003.;</p> <p>Ibn Hišam: <i>Poslanikov životopis</i>, s arapskog preveo Mustafa Prljača, Bemust, Sarajevo, 1998.;</p> <p>Halid M. Halid: <i>Humanost Muhammeda, a.s.</i>, Sarajevo, 1984.;</p> <p>Martin Lings: <i>Muhammed, život vjerovjesnika islama zasnovan na najranijim izvorima</i>, Connectum, Sarajevo, 2004.</p>



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: UVOD U ISLAMSKU KULTURU I CIVILIZACIJU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
II	obavezni	2	2	4	07K34-023

Nastavnik: prof. dr. Sedad Dizdarević
E-mail: sedad73@yahoo.com

Saradnik: ass. Fatima Gazić
E-mail: fatima.gazic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Cilj ovog kursa je upoznati studente sa razvojem, značajem i doprinosima islamske kulture i civilizacije. Studenti će se upoznati sa dimenzijama i manifestiranjem specifičnog islamskog koncepta izgradnje civilizacije kao i sa materijalnim i nematerijalnim formama islamske kulture u BiH.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti će biti u stanju da reinterpretiraju kulturnu povijest islama i da uočavaju faktore koji su prozročili civilizacijski pad i nazadovanje muslimana. Moći će promišljati o mogućim pravcima i putevima traganja za revitalizacijom muslimanskog duha i biti će u stanju apstrahirati postulate islamskog oblikovanja čovječa, društva, kulture i vrijednosnih sistema

Program predmeta:

1. Uvod u predmet. Etimološko-terminološko definiranje pojmove. Elementi, dijelovi i struktura kulture. Akulturacija, interkulturnacija, obogaćivanje kulture...
2. Islamska kultura i civilizacija, periodizacija, karakteristike, razvoj i doprinosi.
3. Emevidska epoha i njene implikacije na razvoj islamske civilizacije. Abasidski period i njegova glavna obilježja. Islamska civilizacija nakon mongolskog perioda.
4. Naučni preporod muslimana. Bejtul hikme. Prevodilački centri, istaknuti prevodioci i faktori naučne revolucije muslimana.
5. Tevhid kao jezgro islamske civilizacije, principi tevhida, metodološke i sadržajne dimenzije tevhida...
6. Kulturne zone u islamu, kriteriji određivanja zona. Glavne kulturne zone u islamu, njihove karakteristike, varijabilnost i specifikum.
7. Parcijalni ispit
8. Sistemi islamske civilizacije. Administrativni sistem, njegovi principi, karakteristike i značaj. Islamska vlast, njena uloga i značaj.
9. Ekonomski sistem u islamu. Principi, temelji i karakteristike islamskog ekonomskog sistema. Opći principi islamske ekonomije. Bejtul mal, značaj i svrha.
10. Odgojno –obrazovni sistem u islamu. Ciljevi, principi i metodi islamskog obrazovanja i odgoja. Školstvo u islamu. Najznačajni centri islamskog školstva.
11. Civilizacijski pad muslimana. Uzroci pada i dekadencije. Buđenje islamskog svijeta. Najistaknutiji reformatori i njihova učenja.
12. Islamsko školstvo u BiH. Odgojno-obrazovne institucije u BiH za vrijeme Osmanlija. Mektebi, medrese, darul muallimin, rušdiye...islamsko školstvo u BiH nakon Osmanlija.
13. Islamska kultura u BiH. Kraki historija BiH. Dolazak islama i islamske kulture na tlo BiH. Razvoj islamske kulture i njene dimenzije u BiH.
14. Materijalne i nematerijalne forme islamske kulture u BiH. Sakralna i profana islamska arhitektura u BiH. Nematerijalna kultura, umjetnost, književnost, kaligrafija...
15. Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

- 1.Predavanja 60%
- 2.Vježbe i prezentacija 20%
- 3.Konsultativna nastava 20%

Provjera znanja:

- 1.Prisustvovanje predavanjima i konsultacije 5%
- 2.Aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta 20%

3.Test-pismeni				40%	
4.Završni ispit				35%	
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
60%	20%	10%	10%		
Literatura					
Obavezna	<p>-Espozito, Džon L.: Oksfordska istorija islama, Clio, Beograd, 2002.</p> <p>-Hiti, Filip: Istorija Arapa, Veselin Masleša, Sarajevo, 1988.</p> <p>-Kale Edvard: Povijest civilizacija, Školska knjiga, Zagreb, 1990.</p> <p>-Imamović, Mustafa: Historija Bošnjaka, KZB «Preporod», Sarajevo.,</p> <p>- Nasr, Seyyed Hossein: Islam u svijetu, Takvim, Sarajevo, 1980/1400, pp. 115-132</p>				
Dodatna	<p>-Sarajevo, 1990.- Rahman, Fazlur: Duh islama, «Jugoslavija», Beograd, 1983.</p> <p>- Smailagić, Nerkez: Klasična kultura islama I i II, Vlastita nakladA, Zagreb, 1973.</p>				



Naziv predmeta: ŠKOLSKA PEDAGOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe						
II	Obavezni	2	2	5	04K04-077				
Nastavnik: Prof. dr. Izet Pehlić E-mail: izet.pehlic@gmail.com		Saradnik: viši ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić E-mail: mbulut_huseljic@hotmail.com							
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Opća pedagogija							
Cilj predmeta	Ciljevi kolegija su: – da studenti usvoje relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova nastavnika u školi; – da se studenti osposobe za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi; – da se studenti senzibiliziraju za različite probleme škole i sposobne za njihovo rješavanje; – da razviju kritički odnos spram postojećih rješenja u području školske edukacije; – da se sposobne za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole; – da se sposobne za kreiranje kvalitetnih okruženja za učenje.								
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija Školska pedagogija studenti će: – poznavati bitne sadržaje iz školske pedagogije; – znati strukturu škole i svoju ulogu u tom sistemu te prepoznati i podsticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole; – znati analizirati organizacijska pitanja škole, saradnju škole i drugih faktora odgojno-obrazovnog procesa, uz nezaobilazno podsticanje inoviranja škole i saradnje s drugim školama i tržištem rada; – znati istraživati školsko-pedagoške fenomene.								

Program predmeta:

- Definiranje područja školske pedagogije. Kretanja u školskoj pedagogiji, njihova interaktivna relacija sa školom.
- Makoperspektivističke i mikoperspektivističke teorije škole.
- Teorija kurikuluma (naglasak na karakteru prisustva u nastavi vjeronauke)
- Elementi školske kulture (školska klima, organizacijska kultura škole, škola kao institucija vrijednosti)
- Redefinirane temeljne kompetencije evropske škole (učiti znati, učiti biti, učiniti činiti, učiti živjeti zajedno)
- Interakcijsko-komunikacijski aspekt djelovanja škole (međuljudski odnos, lični i profesionalni odnos, elementi reciprociteta u odnosu, zakonitosti socijalne percepcije)
- Partnerstvo porodice i škole (distinkcija između saradnje i partnerstva, principi i organizacijski modeli realizacije partnerstva porodice i škole, uloga profesora islamske vjeronauke)
- Menadžment u obrazovanju (pojam i vrste menadžerskih funkcija, upravljanje ljudskim resursima)
- Distinkтивni identitet škole i redefinirani sistem usavršavanja nastavnika (interno uspostavljanje kvaliteta; reformski zakon o stručnom usavršavanju nastavnika)
- Akcionalo istraživanje u školi (pojam, značaj i mogućnosti iz uloge profesora vjeronauke)
- Samovrednovanje škole
- Dokimološki aspekt djelovanja škole (vrednovanje nastavnika, vrednovanje učenika; principi, vrste, metode i efekti vrednovanja)
- Spesificnosti dokimološke dimenzije u nastavi vjeronauke (slojevitost i kompleksnost vrednovanja učeničkog napredovanja u vjeronauci)

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe i pedagoška praksa.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Pedagoška praksa (20), Seminarski rad (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (5) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Pedagoška praksa	Seminarski rad	Prezentacija	Pismeni ispit
5	5	20	15	5	50

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Kačapor, S. (1999), <i>Uvod u školsku pedagogiju</i>, Bograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. – Jurić, V. (2004). <i>Metodika rada školskoga pedagoga</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Ajanović Dž. – Stevanović, M. (1998), <i>Školska pedagogija</i>, Sarajevo: Prosvjetni list. – Ćatić, R. – Ramić, O. (1998), <i>Osnovnoškolska pedagogija</i>, Zenica: Pedagoška akademija u Zenici.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Bratanić, M. (1990), <i>Mikropedagogija: Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>, Zagreb: Školska knjiga. – Domović, V. (2003), <i>Školsko ozračje i učinkovitost škole</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. – Glasser, W. (1994), <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa. – Glasser, W. (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb: Educa. – Hartmanut von Henting, (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb: Educa. – Matijević, M. (2001), <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Tipex – Klaus-Jürgen, Tillman, (1994), <i>Teorija škole</i>, Zagreb: Educa. – Madelin, M. (1991), <i>Osloboditi školu</i>. Zagreb: Educa – Marsh, C. (1994), <i>Kurikulum</i>, Zagreb: Educa. <p>Internet izvori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – http://www.azoo.hr/images/izdanja/Integrativna_supervizija_u_odgoju_i_obrazovanju.pdf – http://www.azoo.hr/images/izdanja/Samovrednovanje_web.pdf – http://www.azoo.hr/images/izdanja/QC_HR-web.pdf – http://www.azoo.hr/images/izdanja/Poucavanje_ucenika_s_autizmom.pdf – http://www.azoo.hr/images/izdanja/Prirucnik_za_nositelje_produzenog_strucnog_tretmana.pdf – http://www.azoo.hr/images/izdanja/Jacanje_osobnosti_i_socijalno_ucenje_u_nastavi.pdf – http://www.azoo.hr/images/izdanja/Svatko_uci_na_svoj_nacin_web.pdf – http://www.azoo.hr/images/izdanja/Opazanje_web.pdf



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: OSNOVE MORFOSINTAKSE ARAPSKOG JEZIKA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra		
		Predavanja	Vježbe				
II	Obavezni	2	2	4,5	07K36-008		
Nastavnik: doc. dr. Mithat Jugo E-mail: jmidho@gmail.com		Saradnik: ass. Muaz Smajlović E-mail: muazsmajlovic90@gmail.com					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Fonetika i uvod u morfologiju arapskog jezika					
Cilj predmeta		Ovladavanje složenijim strukturnim elementima arapskog jezika na morfološkom i sintaksičkom nivou kao osnovnim preduvjetom razvijanja komunikativnih kompetencija u sva četiri osnovna vida nastavnih područja: slušanju i razumijevanju govora, usmenom izražavanju, čitanju i razumijevanju teksta i pismenom izražavanju.					
Kompetencije (Ishodi učenja)		<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost razumijevanja u okviru složenijih rečeničnih sadržaja i proširenijih tekstova - sposobnost komuniciranja u okviru složenijih tema i različitijih situacionih konteksta - ovladavanje složenijim leksičkim vokabularom - sposobnost potpunijeg pismenog izražavanja na zadanoj temu - sposobnost razumijevanja i interpretacije jednostavnijih sadržaja vjerskog karaktera: tefsir, kiraet, hadis, fikh 					

Program predmeta:

- Prezent i futur; morfološki obrasci, pravila glagolske rečenice, glagolska valencija
- Deverbalna imena: participi, pridjevi – iskazivanje komparacije, boje
- Složena semantička genitivna veza; formalna genitivna veza
- Pomoći glagoli kana, laysa, sara, asbaha – morfološki obrasci i sintaksička upotreba
- Prvi parcijalni – testiranje
- Glagolski načini: indikativ, konjuktiv, jusiv
- Imperativ i prohibitiv; glagolsko stanje – aktivna i pasivna rečenica
- Složena glagolska vremena: imperfekt, pluskvamperfekt, futur II
- Osnovni brojevi – brojanje imena
- Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja II-IV
- Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja V-VII
- Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja VIII-X
- Redni brojevi; nazivi dana i mjeseci; izražavanje datuma i sati
- Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja II-IV
- Drugi parcijalni - testiranje

Izvođenje nastave: eks katedra, vježbe, prezentacija, gosti predavači

- Pisanje seminar skog rada:

Studenti su dužni da u toku semestra prevedu jednu kraću slikovnicu ili dužu priču, na arapskom jeziku je prezentiraju i u njoj istaknu jezičke osobenosti te ih pojasne.

Provjera znanja: Ispit se polaže kroz pismeni i usmeni dio ispita. Studenti imaju mogućnost polaganja ispita u toku semestra, kroz dva parcijalna ispita (studenti koji polože prvi parcijalni ispit mogu pristupiti polaganju drugog parcijalnog ispita). Položena oba parcijalna ispita čine položen pismeni dio ispita. Nakon položenog pismenog dijela ispita, student pristupa usmenoj evaluaciji. Planirani praktičan rad (seminarski rad, prezentacija, esej, prijevod i sl.) te aktivno prisustvo predavanjima i vježbama su sastavni dio evaluacije znanja studenata.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Pismeni ispit	Usmeni ispit	Ukupno
5	5	10	40	40	100

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Grupa autora (1983) <i>al-‘Arabiyya li an-nāši’ īn</i>, IV, V, Rijad. - Haywood, J. A., Nahmad, H. M. (1976) <i>A New Arabic Grammar of the Written Language</i>, London. - Muftić, Teufik (1998) <i>Gramatika arapskog jezika</i>, Sarajevo. - Grupa autora (2002) <i>Al-‘Arabiyya bayn yadayk</i>, Rijad. - Hasanović, B., Softić, M. (1998) <i>Tekstovi arapskog jezika za bosanske škole</i>, Zenica. - Grupa autora (1983) <i>Al-Qawā ‘id al-‘arabiyya al-muyassara</i>, II, III, Čāmi ‘ah al-Malik Su‘ūd, Rijad.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Begović, A. (1997) <i>Arapski jezik za srednje škole</i>, Sarajevo. - M. A. An-Nadiri (2009) <i>Madhal ila al-arabiyya wa adabiha</i>, Beirut. - Sikirić, Š., Pašić, M., Handžić, M. (1984) <i>Gramatika arapskog jezika I i II</i>.



Naziv predmeta: OSNOVI HADISA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
II	Obavezni	2	2	4	07K35-048						
Nastavnik: prof.dr. Šefik Kurdić E-mail: sefikkurdic@gmail.com		Saradnik: ass. mr. Ammar Bašić E-mail: ammarbasic@hotmail.com									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje											
Cilj predmeta	Cilj ovog kolegija jeste da upozna studente sa osnovnom hadiskom terminologijom. Tako se u ovom predmetu izučavaju sljedeće tematske cjeline: Stručni termini i nazivi. Hadis u odnosu na Kur'an. Odnos prema hadisu. Ashabi. Tabi'ini i muhadremini. Doprinost četvorice velikih imama hadiskoj znanosti. Bilježenje i kodifikacija hadisa. Najznačajnije hadiske zbirke. Autori hadiskih zbirki i djela. Vrste hadisa i njihova podjela. Apokrifni hadis. Metode pronalaženja hadisa. Najznačajnije hadiske discipline. Hadis u rascjepu stavova. Odnos orijentalista spram hadisa.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	Od studenata koji uspješno završe ovaj modul očekuje se poznавanje osnova hadiskih znanosti, prije svega hadiske terminologije te kratkog historijata hadiskih disciplina. Sve ovo je u funkciji osposobljavanja studenta za dalje razumijevanje osnovnih islamskih disciplina te njihovo savremeno izučavanje u kontekstu vremena, prostora i zanimanja.										

Program predmeta: Stručni termini i nazivi. Hadis. Sunnet. Haber. Eser. Hadisi-kudsi. Sunnet-bid'at. Talib. Musnid. Muhaddis. Hafiz. Hudždže. Hakim. Emiru-l-mu'min fi-l-hadis. Metn. Sened. Isnad. Rivajet. Ravija. Hadis u odnosu na Kur'an. Hadis kao šerijatsko-pravni izvor. Hadis kao komentar Kur'ana. Hadis kao samostalan vjerski izvor. Pitanje derogacije hadisa Kur'anom i Kur'ana hadisom. Da li je hadis objavljen? Odnos prema hadisu. Odnos ashaba prema Allahovom Poslaniku, s.a.v.s, za života. Odnos ashaba prema hadisu poslije smrti Muhammeda, s.a.v.s. Odnos tabi'ina i ostalih generacija spram hadisa. Ashabi. Definicija ashaba. Broj ashaba. Generacije ashaba. Posebne odlike i vrline ashaba. Ashabi koji najviše prenose hadis. Djela o ashabima. Tabi'ini i muhadremini. Generacije tabi'ina. Naučeniji i najpoznatiji tabi'ini. Doprinost četvorice velikih imama hadiskoj znanosti. Ebu Hanife. Malik. Šafija. Ahmed. Bilježenje i kodifikacija hadisa. Kontraverznost o pismenosti Arapa prije islama. Različiti stavovi Poslanika, s.a.v.s, u pogledu pisanja hadisa. Pisanje hadisa u vrijeme Vjerovjesnika, s.a.v.s. Pisanje hadisa poslije njegove smrti. Pisanje hadisa u vrijeme tabi'ina i kasnijih generacija. Period volonterskog rada na pisanju hadisa. Period zvaničnog rada na pisanju hadisa. Prve hadiske zbirke. Period klasifikacije hadisa. Oprečna mišljenja u pogledu kodifikacije hadisa.

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Prezentacije	Teoretski ispit	Pismeni ispit
5	5	15 x 2	10	50

Literatura

Obavezna	- Esmir M. Halilović, „Terminologija hadisa“, Zenica: IPF, 2019. god. - H. Mehmed Handžić: <i>Uvod u tefsirsku i hadisku nauku</i> , GHM, Sarajevo, 1972. - Mahmut Karalić, „Hadis i hadiske znanosti“, Novi Pazar: 2010. god. - Šefik Kurdić: <i>Velikani hadiskih znanosti</i> , IPA, Zenica, 2003.
Dodatna	- Šefik Kurdić, <i>Ebu Hanife i njegov doprinos hadiskoj znanosti</i> , El-Kelimeh, Novi

Pazar, 2007.

- Nakičević, dr. Omer, „Uvod u hadisku znanost I“, FIN, Sarajevo.

TREĆI SEMESTAR

OBAVEZNI PREDMETI



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: IBADAT											
Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
III	Obavezni	3	1	4	07K35-044						
Nastavnik: Prof. dr. sci. Šukrija Ramić E-mail: sukriramic@hotmail.com		Saradnik: doc. dr. Ahmed Purdić E-mail: apurdic@gmail.com									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		-----									
Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je ovladavanje osnovnom terminologijom i kategorijama metodologije islamskog prava, te upoznavanje s konceptom ibadata (namaz, post, zekat i hadž), njihovom formom, ciljevima, praktičnom ovojsvjetskom i onosvjetskom koristi za čovjeka kao pojedinca i kao dijela šire društvene zajednice s posebnim osvrtom na pojedinačno i kolektivno izvršavanje ibadata u kontekstu evropske pravne regulative.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će student razumjeti intencije ibadata, njihovu suštinu i formu i da će na osnovu takve spoznaje biti u stanju da isto kompetentno i naučno tumači.										
Program predmeta:											
<ul style="list-style-type: none"> - Definicija usulu-l-fikha, zakonodavac, norma, adresat norme, sadržaj norme, izvori šerijatskih normi, izvođenje normi iz izvora, ciljevi šerijatskog prava, tumačenje i primjena šerijatskih normi, - Uloga, cilj i značaj ibadeta, Pojam čistoće, Vrste nečistoća i način njihova uklanjanja, Abdest i tejemum, Gusul, - Hajz, nifas, istihaza, - Namaz - smisao i značaj, Ezan, Uvjeti za namaz, Sastavni dijelovi namaza: namaski farzovi, namaski vadžibi i sunneti, dove poslije namaza, - Nafile, Namaz u džematu, Imamet u namazu, Mjesta na kojima je zabranjeno klanjati, Dozvoljene radnje u namazu, Sehvi sedžda i sumnja u namazu, Radnje koje kvare namaz, Namaz musafira, Džuma namaz, Bajram namazi, Dženaza, Naklanjanje namaza, - Parcijalni ispit - Post - smisao i značaj, Definicija i sastavni dijelovi posta, Vrste posta, Ko je dužan postiti, Opravdani razlozi za prekid posta, - Dani u kojima je zabranjeno postiti, Dobrovoljni post, Adabi posta, Šta kvari, a šta ne kvari post, Itikaf, - Napaštanje propuštenih dana, Kefaret, Fidja i sadekatu-l-fitir, - Zekat – smisao i značaj; Uvjeti za imovinu na koju se daje zekat, Obračun zekata, - Kome se daje zekat, Domaće i međunarodno iskustvo menadžmenta zekata, Analiza web stranice o zekatu Rijaseta IZ u BiH. - Hadž – smisao i značaj; Definicija, vrijednosti i ciljevi hadža, Vrste hadža, Status hadža, Obredi hadža, - Ograničenja za osobu pod ihamima i iskupi za prestupe na hadžu, Umra, - Kurban, Akika, Propisi o lovu. - Završna evaluacija kolegija 											
Izvođenje nastave:											
1. predavanje 20% 2. prezentacije 60% 3. radionica/grupni rad 20%											
Provjera znanja:											

1. esej (pisani rad + prezentacija+istraživanje) (za redovne studente)

2. test-pismeni parcijalni ispit (za redovne studente)

3. završni pismeni ispit (za sve studente)

Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Obaveza je svakog redovnog studenta da izvrši određenje aktivnosti u vidu istraživanja i prezentacije koji se izlažu u toku redovne nastave. Vanredni studenti će umjesto tih aktivnosti imati dodatna pitanja na završnom pismenom ispitu koja nose 40 bodova.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prezentacije i učešće u nastavi	Parcijalni pismeni ispit	Završni pismeni ispit			
20%	20%	60%			

Literatura

Obavezna	- Korkut, <i>Prijevod Uzvišenog Kur'ana</i> - Mustafa Hasani, <i>Ibadat</i> , hrestomatija FIN-a, 2005. - Mehmed Handžić, <i>Izabrana djela</i> , priredio: Enes Karić, Ogledalo, Sarajevo, 2000. - Abdulhamid Mahmud Tuhmaz, <i>Hanefijski fikh</i> , tom I, izdavač Haris Grabus, Sarajevo, 2002.
Dodatna	- Enes Ljevaković, <i>Usul-i fikh</i> , hrestomatija FIN-a, 2005, - Ibrahim Halebi, <i>Multekal-ebhur</i> , FIN, Sarajevo, 2002, - Jusuf Karadavi, <i>Ibadet u islamu</i> , Medžlis Islamske zajednice Konjic, 2001.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: OSNOVI TEFSIRA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
III	Obavezni	2	2	4	07K35-049						
Nastavnik: prof. dr. Safvet Halilović E-mail: safwatmustafa25@yahoo.com		Saradnik: ass. mr. Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje											
Cilj predmeta	Cilj predmeta <i>Osnovi tefsira</i> je upoznavanje studenata s osnovnim tefsirskim pojmovima i instrumentarijem ove znanosti; uvesti ih u literaturu u ovoj oblasti; dati im osnovne spoznaje u vezi Kur'ana, njegove objave, forme, autentičnosti, jezika, jezika, stila, čitanja, nadnaravnosti, pretpostavki njegovog tumačenja itd. Akcenat se daje na ehl-sunnetske stavove, a mišljenja drugih, islamskih i neislamskih provenijencija, također se spominju. Kroz kurs će se predstaviti nastanak i razvoj tefsirske misli u islamu – od klasičnog do savremenog perioda; ukratko prezentirati glavne epohe i škole tefsira, kao i glavna tefsirska djela i njihovi autori.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija Osnovi tefsira studenti će: - ovladati osnovnim tefsirskim pojmovima i instrumentarijem; - dobit će uvide u glavne tokove tefsirkog mišljenja i pristupe Kur'anu; - razvit će senzibilitet za važnost Kur'ana i Kur'anskih tekstova u islamu.										

Program predmeta:

Uvod: značaj i potreba za tefsirom. Tefsir: jezičko i terminološko značenje, značenje i upotreba riječi "te'vil".

Prepostavke za bavljenje tefsirom

Kur'an: značaj i mjesto Kur'ana u islamu; Definicije: lingvistička, tefsirska, kur'anska, hadiska; Kur'an u očima orijentalista.

Objava Kur'ana: fenomen Objave; Dileme i prigovori onih koji negiraju Objavu; Načini objave Kur'ana; Postepenost objave Kur'ana; Prva i posljednja objava.

Forma Kur'ana: Sure; Ajeti; Bismilla; Slovni počeci pojedinih sura. Historija Kur'ana: Institucija hifza; Pismeno bilježenje putem zvaničnih pisara Objave; Materijali na kojima je zapisivan Kur'an; Sakupljanje Kur'ana u jednu zbirku; Kodifikacija Mushafa; Proces usavršavanja kur'anskog pisma.

Sedam harfova Kur'ana. Kiraeti: Nastanak kiraeta; Sedam/ deset poznatih mutevatir kiraeta i njihovi osnivači; Šazz kiraeti; Kriterij za određivanje priznatih kiraeta; Kiraeti i tumačenje Kur'ana; Važnija kiraetska literatura.

Rekapitulacija

Povodi objave Kur'ana: Značaj poznavanja povoda objave; Više povoda – jedan ajet, jedan povod – više ajeta; Odnos teksta i povoda; Djela o povodima objave; Mogućnost korištenja povoda objave u odgojno-obrazovne svrhe

Pitanje derogacije u Kur'anu: Definicija; Način upoznavanja nasih i mensuh ajeta; Vrste i vidovi derogacije; Podjela Kur'ana na mekanska i medinska ajeta i sure: Kriteriji; Formalne i sadržajne karakteristike; Mogućnost kotištenja u pedagoške svrhe

Jezik i stil Kur'ana: Islamske i orijentalističke teorije o jeziku Kur'ana. Postoje li u Kur'anu "nearapske" riječi? Odlike kur'anskog stila. Neka vlastita imena u Kur'anu i Tefsiru.

Nadnaravnost Kur'ana (i'džazu-l-Kur'an): Kur'anski izazovi (tehaddi); Aspekti kur'anske mudžize: povijesni, naučni, zakonodavni; Djela o i'džazu Kur'ana, glavni predstavnici i osnovne karakteristike.

Prevođenje Kur'ana: mogućnost prijevoda Kur'ana sa gledišta šerijata; Prijevodi Kur'ana u svijetu; Prijevodi Kur'ana na bosanskom jeziku, kratak historijat i osnovne karakteristike. Prijevod posljednjih (kratkih) dvadeset sura Kur'ana.

Tefsirska podjela ajeta: mulkem i mutešabih; 'amm i hass; mudžmel i mubejjeh; mutlak i mukajjed. Pojašnjenje pojmova mentuk i mefhum.

Metode tumačenja Kur'ana. Nastanak i razvoj tefsirske misli u islamu: Poslanikov tefsir, značaj i postavke; Ashabi i tabi'ini i njihov doprinos tumačenju Kur'ana; Tefsir u vremenu poslije tabi'ina i pojava pisanih tefsirskih zbirk; Glavne škole tefsira; Savremena tefsirska misao, glavni pravci, predstavnici i karakteristike.

Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

1. predavanja eks katedra – 60 %
2. interaktivna nastava (diskusije, razgovori) – 20%
3. prezentacije – 15 %
3. gost predavač- 5 %

Provjera znanja:

1. esej, osvrt, prikaz – 10 %
2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti – 30%
3. završni ispit – 60%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Kolokvij	Završni ispit		
15	10	15	60		

Literatura

Obavezna	Safvet Halilović: <i>Osnovi tefsira - temeljne postavke za pravilno razumijevanje i tumačenje Kur'ana</i> , IPF, Zenica, drugo dopunjeno izdanje, 2015. Caner Taslaman: <i>Kur'an - nenađmašni fenomen</i> , Dobra knjiga, Sarajevo, 2006. H. Mehmed Handžić: <i>Uvod u tefsirsku i hadisku nauku</i> , Sarajevo, 1972.
Dodatna	Es-Sujuti: <i>El-Itkan fi 'ulumi-l-Kur'an</i> , arapska izdanja Abdukadır M. Salih: <i>Tefsir i mufessiri u savremenom dobu</i> , Sarajevo, 2008. Murad Wilfried Hofmann: <i>Kratki vodič kroz Kur'an</i> , Sarajevo, 2011. Maurice Bucaille: <i>Biblija, Kur'an i nauka</i> , Sarajevo, 2001. <i>Od fizike do etike - Naučne, moralne i društvene konotacije ateizma</i> , priredio Edin Mezit, Akos, Sarajevo, 2020.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU**



Naziv predmeta: TOKOVI AKAIDSKOG MIŠLJENJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
III	Obavezni	2	2	4,5	07K35-053						
Nastavnik: red. prof. dr. Zuhdija Adilović		Saradnik: ass. mr. Eniz Patković		E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com							
E-mail: eniz.patkovic@unze.ba		Predmeti koji su preduvjet za polaganje									
Cilj predmeta	Upoznavanje studenata sa uzrocima prvog razlaza među muslimanima, sa najznačajnijim teološkim školama, sektama, sljedbama i savremenim pravcima u islamu.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	<p>Očekuje se da će studenti nakon odslušanog predmeta Tokovi akaidskog mišljenja unaprijediti sljedeće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenti će izučavajući ovaj predmet razviti sposobnost da razumiju aktuelna međumuslimanska sporenja u svijetu; • Posjedovat će kritičko mišljenje i razumijevanje spram brojnih raskola i sljedbi unutar i izvan kruga islamske misli; • Usvojiti će znanja o nastanku i razvoju sekti i sljedbi u islamu, te o teološkim školama u islamu; • Bit će osposobljeni da samostalno istražuju stručna i znanstvena djela, te da prate stručnu literaturu. 										
Program predmeta:											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori 2. Pojava razlaza među muslimanima 3. Nastanak Haridžija i osnove njihovog učenja 4. Nastanak i osnovne postavke šiizma 5. Eš'arizam, Maturidizam 6. Sufizam 7. Parcijalni ispit 8. Savremeni islamski (reformatorski) pokreti 9. Selefizam 10. Muslimanska braća 11. Savremeni neislamski pokreti 12. Cionizam 13. Jehovini svjedoci 14. Kadijanizam 15. Rekapitulacija svih oblasti 											
Izvođenje nastave:											
<table style="width: 100%;"> <tr> <td>1. eks katedra</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>2. prezentacije</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3. gosti predavači</td> <td>10%</td> </tr> </table>						1. eks katedra	60%	2. prezentacije	30%	3. gosti predavači	10%
1. eks katedra	60%										
2. prezentacije	30%										
3. gosti predavači	10%										
Provjera znanja:											
Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:											
Studenti će tokom slušanja imati obavezu:											
<ul style="list-style-type: none"> – napisati jedan esej na odabranu temu i/ili – napisati jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena. 											
Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem kolegija. (15 b)											
-uraditi i prezentirati prezentaciju (5b)											
-Prva parcijala (35b)											
-Druga parcijala (35b)											

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Prezentacija i seminarski rad/esej	I parcijala	II parcijala	Ukupno
5	5	5+15	35	35	100
Literatura					
Obavezna	Mani' b. Hammad al-Džuhani: <i>El-Mevsuatu el-mujessere fil-edjani vel-mezahibi el-muasire</i> , Riyadh, 1989. N. Smailagić: <i>Klasična kultura islama I</i> , Zagreb, 1973, preveo Hasan Sušić. Muhibbuddin el-Hatib: <i>Osnove učenja Šija imamija isna ašerija</i> . Džemal Čehajić: <i>Derviški redovi u jugoslovenskim zemljama</i> . Kasim Dobrača: <i>Kadjanizam i Ahmedizam</i> .				
Dodatna	Adnan Silajdžić: <i>Rane škole kelama</i> , Sarajevo, 2004. Abdul-Kadir 'Isa: <i>Istine o tesavvufu</i> , Tuzla, 1998, preveo Ahmed Mešić. M. M. Sharif: <i>Historija islamske filozofije</i> , Zagreb, 1990, preveo Hasan Sušić. Ebu Bekr el-Arabi: <i>Zaštita od nesreća (El-Avasim minel-kavasim)</i> , Sarajevo, bez godine izdanja, preveo Emsad Pezić. Seid Havva: <i>Naš duhovni odgoj</i> , Sarajevo 2003, preveo Sead Seljubac.				



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUJKU**



Naziv predmeta: BOSANSKI JEZIK

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Obavezni	2	2	4,5	04K03-721
Nastavnik: vanr. prof. dr. Amina Pehlić E-mail: amina.pehlic@gmail.com		Saradnik: as. Nejla Kalabušić E-mail: nejla.kalabusic@unze.ba			
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Govorna kultura			
Cilj predmeta		– Ovladati osnovama morfološke i sintaksičke strukture bosanskog jezika i osnovama morfološke, leksičko-semantičke i sintaksičke norme bosanskog jezika			
Kompetencije (Ishodi učenja)		– Vladanje osnovama morfološke i sintaksičke strukture bosanskog jezika i osnovama morfološke, leksičko-semantičke i sintaksičke norme bosanskog jezika			

Program predmeta:

Morfologija, morfem, riječ. Morfološka norma. Gramatičke kategorije. Tvorba riječi. Deklinacija, konjugacija i komparacija. Promjenljive vrste riječi. Nepromjenljive vrste riječi. Leksikologija i leksikografija. Leksičko-semantička norma. Sintaksa i sintaksičke jedinice. Sintaksička norma. Rečenički članovi. Proste i složene rečenice. Nezavisnosložene i zavisnosložene rečenice. Red riječi u rečenici. Vezani tekst. Konektori.

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja i usmenih prezentacija studenata. Na vježbama se prate sadržaji obrađeni na predavanjima.

Prisustvo: Redovni studenti obavezni su redovno prisustvovati časovima predavanja i vježbi. Za jedno odsustvo sa predavanja redovni studenti gube 1 bod. Isto važi i za časove vježbi. Student maksimalno može izgubiti 3 boda za neprisustvo predavanju i 3 boda za neprisustvo vježbama (ukupno 6 bodova). Vanredni studenti, budući da nisu obavezni prisustvovati predavanju/vježbama, bodove za prisustvo dobit će tako što će dolaziti na konsultacije (najmanje na jedne konsultacije s nastavnikom i jedne konsultacije s asistentom).

Usmeno izlaganje: Student je obvezan da (u dogовору с професором) prezentira jednu nastavnu temu, pri čemu će voditi računa o usklađenosti govora sa svojstvima dobrog govora.

Provjera znanja:

Pismeni ispit: Sastoji se iz I i II parcijalnog pismenog ispita. I parcijalni ispit (8. sedmica) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih do 8. sedmice; II parcijalni ispit (14. sedmica) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih od 8. do 14. sedmice.

Posljednje 15. sedmice završna je evaluacija kolegija i usmeni ispit.

Usmeni ispit: Položen pismeni ispit (min. 55% testa) uvjet je za izlazak na usmeni ispit.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	Usmeno izlaganje	I parcijalni 37	II parcijalni 37	Usmeni 10	Ukupno 100
P 3 V 3	P 10				

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Čedić, Ibrahim (2001). <i>Osnovi gramatike bosanskog jezika</i> (str. 69–236), Priručnici IV, Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu. – Jahić, Dž., Halilović, S. i Palić, I. (2000). <i>Gramatika bosanskoga jezika</i> (str. 173–473). Zenica: Dom štampe.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Riđanović, M. (1998). <i>Jezik i njegova struktura</i>, Sarajevo: TKD Šahinpašić.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSku VJERONAUku



Naziv predmeta: UVOD U SINTAKSU ARAPSKOG JEZIKA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
III	Obavezni	2	3	4,5	07K36-010						
Nastavnik: red. prof. dr. Mejra Softić E-mail: mejra1967@gmail.com		Saradnik: ass. Berina Mehic E-mail: berina.mehic@hotmail.com									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Fonetika i uvod u morfologiju arapskog jezika i Osnove morfosintakse arapskog jezika									
Cilj predmeta	Razvijanje kompetencija studenata za pravilno razumijevanje sintaksičke strukture arapskog jezika na nivou zavisne složene rečenice, kao i za razumijevanje sintakse posebnih glagolskih i padežnih oblika ukomponovanih u zavisnu rečenicu, te ovladavanje vještinama njihovog prepoznavanja i upotrebe u najrazličitijim dijaloškim situacijama i tekstovima sa raznovrsnom tematikom										
Kompetencije (Ishodi učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje i pravilna interpretacija složenih rečeničnih struktura i dužih književnih tekstova - sposobnost komuniciranja na nivou zavisno-složenih rečeničnih izraza - uspostavljanje komunikacije i vođenje dijaloga u različitim situacionim kontekstima - razvijenje pismeno izražavanje na zadalu temu po izboru - razumijevanje i interpretacija složenijih sadržaja vjerskog karaktera 										

Program predmeta:

- Sintaksa zavisne složene rečenice: atributska i odnosna – sifa, sila rečenica
- Sintaksa zavisne složene rečenice: uslovna – potencijalna, realna i irealna; načinska – halije rečenica
- Četverokonsonantski glagoli: I – IV vrsta, značenja, konjugacija
- Podvostručeni i hemzirani glagoli
- Prvi parcijalni – testiranje
- Polupravilni – misal i šuplji – edvef glagoli
- Krnji – nakis i dvostruko nepravilni – lefif glagoli
- Pomoćni glagoli: Početni glagoli. Glagoli iminencije. Glagoli nade
- Glagoli postojanja. Glagoli sa sintaksičkim osobinama: unipersonalni glagoli, glagoli hvale, čuđenja i kuđenja
- Nominativi: subjekt glagolske rečenice, subjekt i predikat imenske rečenice, subjekt pomoćnih glagola, subjekt čestice inna i njoj sličnih čestica, subjekt čestice ma i la
- Akuzativi: opći objekt, akuzativ mjesta i vremena, akuzativ uzroka ili svrhe
- Akuzativ stanja, akuzativ izuzimanja, akuzativ specifikacije, akuzativ pratnje
- Apozitivi: pojačanje, atribut, zamjena, apozicija, međusobno vezivanje
- Drugi parcijalni - testiranje

Izvođenje nastave: eks katedra, vježbe, prezentacija, gosti predavači

- Pisanje seminarskog rada:

Studenti su dužni da u toku semestra pročitaju i prevedu manje poglavlje književnog teksta te da ga na arapskom jeziku prezentiraju uz isticanje njegovih jezičkih osobenosti.

- **Provjera znanja:** Ispit se polaže kroz pismeni i usmeni dio ispita. Studenti imaju mogućnost polaganja ispita u toku semestra, kroz dva parcijalna ispita (studenti koji polože prvi parcijalni ispit mogu pristupiti polaganju drugog parcijalnog ispita). Položena oba parcijalna ispita čine položen pismeni dio ispita. Nakon položenog pismenog dijela ispita, student pristupa usmenoj evaluaciji. Planirani praktičan rad (seminarski rad, prezentacija, esej, prijevod i sl.) te aktivno prisustvo

predavanjima i vježbama su sastavni dio evaluacije znanja studenata.					
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Pismeni ispit	Usmeni ispit	Ukupno
5	5	20	35	35	100
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Muftić, T. (1998) <i>Gramatika arapskog jezika</i>, Sarajevo. - As'ad Nadiri (1997) <i>Nahw al-luga al-arabiyya</i>, Bejrut. - Hasanović, Bilal (2006) <i>Praktikum arapske gramatike</i>, Zenica. - Grupa autora (1983) <i>Al-'Arabiyya li an-nāši' īn</i>, V, VI Rijad. - Wright, W.(1955) <i>A Grammar of the Arabic Language</i>, I-II, Cambridge. - Grupa autora (2002) <i>Al-'Arabiyya bayn yadayk</i>, Rijad. - Grupa autora (1983) <i>Al-Qawā'id al-'arabiyya al-muyassara</i>, II, III, Čāmi 'ah al-Malik Su'ūd, Rijad 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - H. I. Hasan (2009) <i>Al-Muhtasar fi qawa'id al-luga a-arabiyya</i>, Kairo. - Begović, A.(1997) <i>Arapski jezik za srednje škole</i>, Sarajevo. - Sikirić, Š., Pašić, M., Handžić, M.(1984) <i>Gramatika arapskog jezika II</i>. 				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUJKU



Naziv predmeta: OSNOVI ISLAMSKOG ODGOJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
III	Obavezni	2	2	4	07K34-069

Nastavnik: Prof. dr. Sedad Dizdarević
E-mail: sedad73@yahoo.com

Saradnik: ass. Fatima Gazić
E-mail: fatima.gazic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje Nema preduvjeta za polaganje ispita

Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta jeste da studentima ponudi temeljne predstave o islamskom odgoju i religijskoj pedagogiji iz islamske perspektive kao cjelovitom odgojnom sistemu zasnovanom na osnovnim izvorima islama, predstavljenim na primjerima Kur'ana, Poslanikovog Sunneta, te idžtihada muslimanskih mislilaca u polju odgoja i pedagogije.
----------------------	---

Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog predmeta studenti će: <ul style="list-style-type: none">– usvojiti temeljne pojmove u islamskom odgoju i temeljne postavke filozofije islamskog odgoja i obrazovanja;– usvojiti i primjeniti osnovne komunikacijske vještine važne za odgojno djelovanje,– biti u stanju analitički komparativno tretirati ciljeve, zadatke i principe islamskog odgoja i savremene znanosti o odgoju;– usvojiti osnovne spoznaje o odgojnim fazama i metodama islamskog odgoja, te značaju odgojnih faktora u kontekstu Bronfenbrennerovog ekološkog modela okoline;– biti u stanju iz islamske perspektive posmatrati dimenzioniranje odgoja (kompleksni postmoderni pristup);– razviti senzibilitet za tretiranje savremenih pedagoških pitanja iz islamske perspektive.
-------------------------------------	---

Program predmeta:

- Filozofija islamskog odgoja i obrazovanja (Bakeri, Pehlić & Dizdarević, 2019; Refi'i, 2012: 27-78, 102-110)
- Definiranje čovjeka u Kur'anu (Bakeri, 2009: 15-53)
- Značenje i definicija odgoja (Refi'i, 2012: 79-90; Khani, Fasihzadah & Faqihu 2008: 44-60, 119-122, 195-206, 251-264; Behešti, Ebu Dža'feri & Faqihu, 2009: 45-57, 102-106, 138-158)
- Terminologija u islamskom odgoju (Bakeri, 2009: 54-74)
- Osnovi islamskog odgoja i obrazovanja (Behešti, Ebu Dža'feri & Faqihu, 2009: 182-208)
- Ciljevi islamskog odgoja i obrazovanja (Bakeri, 2009: 74-87; Refi'i, 2012: 159-229; Behešti, Ebu Dža'feri & Faqihu, 2009: 209-217)
- Mogućnosti i granice odgoja (Refi'i, 2012: 91-101)
- Principi islamskog odgoja i obrazovanja (Bakeri, 2009: 94-237; Refi'i, 2012: 111-137; Behešti, Ebu Dža'feri & Faqihu, 2009: 218-230)
- Odgojne faze (Bakeri, 2009: 238-273) i dimenzioniranje odgoja (kompleksni postmoderni pristup)
- Odgojni faktori (Refi'i, 2012: 138-158) i Bronfenbrennerov ekološki model okoline
- Metode islamskog odgoja (Refi'i, 2012: 230-258; Behešti, Ebu Dža'feri & Faqihu, 2009: 231-257)
- Temeljna odgojna područja (Kurdić, 2014: 78-181; Mahmud, 2008: 84-302)
- Relevantni pristupi odgoju moralnosti (islamski, klasični, Kohlbergov)
- Odgojni uzor u bošnjačkoj porodici (Vejo, 2002: 23-39; Vejo, 2012: 36-56)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tradicijske vrijednosti porodičnog odgoja kod Bošnjaka (Vejo, 2002: 41-39; Vejo, 2012: 57-107) |
|--|

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe i pedagoška praksa.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Pedagoška praksa (20), Seminarski rad (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (5) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	Seminarski rad	Izrada individualnog plana odgojnog djelovanja	Prezentacija	Pismeni ispit
P5+V5=10	15	20	5	50

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Ali Khani, M. F., Fasihzadah, A. R. i Faqih, A. N. (2008). <i>Stavovi islamskih mislilaca o edukaciji i odgoju</i>, Svezak 1, Sarajevo: Fondacija „Mulla Sadra“. - Bakeri, H., Pehlić, I. I Dizdarević, S. (2019). <i>Uvod u filozofiju islamskog odgoja</i>, Sarajevo: Centar za napredne studije. - Bakeri, H. (2009). <i>Ponovni pogled na islamski odgoj</i>, Sarajevo: Naučnoistraživački institut „Ibn Sina“. - Behešti, M., Ebu Dža'feri, M. i Faqih, A.N. (2009). <i>Stavovi islamskih mislilaca o obrazovanju i odgoju</i>, Svezak 2, Sarajevo: Fondacija „Mulla Sadra“. - Havva, S. (2003). <i>Naš duhovni odgoj</i>, Tuzla: Behram-begova medresa u Tuzli. - Kurdić, Š. (2014). <i>Pedagogija Muhammeda, a.s. – prikaz odgojnih metoda posljednjeg Allahovog poslanika</i>, Zenica: Islamski pedagoški fakultet. - Mahmud, A. A. (2008). <i>Osnovi islamske pedagogije – Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, Novi Pazar: El-Kelimeh. - Refi'i, B. (2012). <i>Stavovi islamskih mislilaca o obrazovanju i odgoju</i>, Svezak 3, Sarajevo: Fondacija „Mulla Sadra“. - Vejo, E. (2002). <i>Priroda porodičnog odgojnog uzora kod Bošnjaka</i>, Zenica: Islamska pedagoška akademija.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Korkut, B. (1992): <i>Kur'an s prevodom</i>. Medina Munevvera: Kompleks Hadimu-l-Haramejni-š-Serifejni-l-Melik Fahd za štampanje Mushafi Šerifa. - El-Buhari, Ebu Abdullah Muhammed ibn Ismail ibn Mugire el-Džufi (2008). <i>Sahih</i>, (prvo cjelovito izdanje), knjiga III, preveli Šukrija Ramić, Šefik Kurdić, Zuhdija Adilović, Enes Ljevaković, Hasan Popara i Muhamed Mehanović, Visoki saudijski komitet za pomoć BiH i Kulturni centar Kralj Fahd, Sarajevo. - El-Buhari, Ebu Abdullah Muhammed ibn Ismail ibn Mugire el-Džufi (2008). <i>Sahih</i>, (prvo cjelovito izdanje), knjiga II, preveli Hasan Škapur, Hasan Makić, Muhamrem Štulanović i Ibrahim Husić, Sarajevo: Visoki saudijski komitet za pomoć BiH i Kulturni centar Kralj Fahd. - El-Buhari, Ebu Abdullah Muhammed ibn Ismail ibn Mugire el-Džufi (2008). <i>Sahih</i>, (prvo cjelovito izdanje), knjiga I, preveo Hasan Škapur, Sarajevo: Visoki saudijski komitet za pomoć BiH i Kulturni centar Kralj Fahd. - Gavrankapetanović, M. (1995). <i>Vjerom do savršenstva duše</i>. Zenica: Islamska pedagoška akademija. - Giesecke, H. (1993), <i>Uvod u pedagogiju</i>, Zagreb: Educa. - Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>, Zagreb: Educa. - Isanović, N. (2016). <i>Refleksije o društvenim i kulturnim fenomenima</i>, Sarajevo: El-Kalem i Centar za napredne studije. - Koning, E. i Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>, Zagreb: Educa. - Morin, E. (2002). <i>Odgoj za budućnost: sedam temeljnih spoznaja nužnih u odgoju za bubrećnost</i>, Zagreb: Educa. - Pašalić-Kreso, A. (2004). <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Plačko, Lj. (1989). <i>Religija i odgoj</i>, Zagreb: Školske novine.- Vejo, E. (2012). <i>Tradicijske odgojne vrijednosti u bošnjačkoj porodici</i>, Sarajevo: El-Kalem i Centar za napredne studije. |
|--|--|



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU



Naziv predmeta: HADISKE TEME

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe						
III	Obavezni	2	2	4,5	07K35-043				
Nastavnik: vanr. prof.dr. Esmir M. Halilović E-mail: esmir_h@yahoo.com		Saradnik: ass. mr. Ammar Bašić E-mail: ammarbasic@hotmail.com							
Predmeti koji su preduvjet za polaganje									
Cilj predmeta	U ovom modulu obrađuje se djelo „ES-SUNEN“ tom V, od Imama Et-Tirmizija, odnosno posebno se izučava poglavje o lijepom ponašanju i adabima. Budući da Islamski pedagoški fakultet, pored obrazovnog, posebno naglašava pedagoški karakter i formu, izučavanje hadisa u ovom semestru, pored obrazovne, imat će naglašenu odgojno-pedagošku dimenziju. U ovom kolegiju će se posebno aktualizirati hadisi koji tretiraju kulturu ponašanja i u sebi sadrže odgojno-pedagoške mjere, što će studentima uveliko pripomoći u njihovom budućem pedagoškom radu sa djecom i drugima. U tom cilju posebno će se osvijetliti pedagoške metode posljednjeg Allahovog poslanika, Muhammeda, s.a.v.s.								
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti u ovome modulu imaju priliku i obavezu da nauče pravilno čitanje hadisa, njihovo osnovno prevođenje i poimanje, što će se postići, uz pomoć nastavnika, kroz čitanje izvornika ovoga djela i korištenje stručnih komentara na arapskom jeziku. Također, student će obraditi jedno značajno poglavje iz oblasti hadisa na tradicionalan način te se time dodatno profilirati i vezivati za vjerovjesničku tradiciju i njezinu svevremenost i aktuelnost. Time se osposobljavaju da razumijevaju propise u njihovom pravom duhu kao i čuvanje pozitivnih moralno-tradicionalnih vrijednosti našeg naroda koje su ukorijenjene u ovoj tradiciji.								

Program predmeta: Kitabu-l-isti'zan. Selam i pravila u vezi s tim. Učenje stranih jezika.

Korespondencija sa nemuslimanima. Kultura pisanja pisma. Rukovanje. Grljenje i ljubljenje prilikom susreta? **Kitabu-l-edeb.** Kihanje. Zijevanje. Ponašanje u društvu. Zabrana perika i tetovaže.

Namirisavanje ljudi i žena. Čistoća i higijena. Poglavlje o bojama. Zabrana sašaptavanja dvojice u prisustvu treće osobe. Imena. Zabrana davanja imena koje ima ružno značenje. Promjena imena koje sadrži ružno značenje. Imena koja je imao Vjerovjesnik, s.a.v.s. Skrivanje stidnih mesta. Obaranje pogleda. Čuvanje od moralne anarhije. Obećanje. Zabrana ulaska tuđim ženama bez dozvole njihovih muževa. Hadisi o poeziji. Drugi hadisi o lijepom ponašanju.

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarски rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Prezentacije	Teoretski ispit	Pismeni ispit	
5	5	15 x 2	10	50	

Literatura

Obavezna	- Tirmizi, <i>ES-SUNEN</i> , tom V, str. 50-132; Daru-l-kutubi-l-'arebije, Bejrut, 1987. - El-Mubarekfuri, <i>TUHFETU-L-AHVEZI</i> , tom VII, str. 460-528 i tom VIII, str. 3-151; Daru-l-fikr, Bejrut.
Dodatna	- El-Buhari, <i>Knjiga o edebu</i> , Islamski kulturni centar, Mostar, 2009. - Sunen/Džami' Et-Tirmizi od Ebu Isa et-Tirmizija (Tirmizijin džami – sunen: Tirmizijina zbirka hadisa,), prijevod i komentar: Mahmut Karalić, Elči Ibrahim-pašina

medresa, 2001. god.

ČETVRTI SEMESTAR

OBAVEZNI PREDMETI



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: KIRAET

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
IV	Obavezni	3	2	4,5	07K35-095

Nastavnik: v. prof. dr. Safet Husejnović
E-mail: safethus@hotmail.com

Saradnik: izbor u toku

Predmeti koji su predviđeni za polaganje

Cilj predmeta	Cilj ovog kolegija jeste podučiti studente pravilnom interpretiranju Kur'ana časnog, kako bi kao budući nastavnici Islamske vjeronauke mogli da pravilno učenje Kur'ana (po tedžvidu) prenesu na učenike osnovnih i srednjih škola.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će se student podučiti pravilnom interpretiranju Kur'ana časnog, kako bi kao budući nastavnik Islamske vjeronauke mogao, da pravilno učenje Kur'ana (po tedžvidu), prenese na učenike osnovnih i srednjih škola.

Program predmeta:

Hadisi o odlikovanosti pojedinih sura i ajeta u Kur'anu
Brzina prilikom učenja Kur'ana: et-tahkir, et-tedvir i el-hadr. Kako su učili imami i karije u pojedinim kiraetima. Koliko iz Kur'ana učiti?
Učenje Kur'ana s razmišljanjem. Učenje bez razmišljanja. Mišljenja nekih islamskih učenjaka
Prilagođavanje glasa značenju ajeta. Ajeti na kojima se preporučuje spuštanje gasa. Učenje gledajući u Mushaf. Prekidanje učenja. Učenje na preskok
Zastajanje prilikom učenja: dobrovoljno zastajanje, nužno zastajanje.
Punovažno zastajanje
Zadovoljavajuće zastajanje. Dobro zastajanje. Neprikladno zastajanje. Nastavljanje učenja nakon zastajanja
Karakteristike mushafskog pravopisa i njihova komparacija sa pravilima tedžvida
Vrste kiraeta: mutevtatir kiraeti, šazz kiraeti
Biografije desetorice imama u kiraetu
Smisao nejednakosti kiraeta i njihov značaj u razumijevanju Kur'ana. Koristi od razlicitosti kiraeta
Učenja Kur'ana bolesnim osobama
Učenje Kur'ana umrlim osobama. Da li je dozvoljeno učiti Kur'an za materijalnu naknadu Kur'an u tradiciji bosanskih muslimana
Neki oblici neprimjerenog učenja Kur'ana i najizraženije greške kod naših učača
Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

- | | |
|-------------------------|------|
| 1. predavanje | 90 % |
| 2. prezentacije | 5 % |
| 3. radionica/grupni rad | 5 % |

Provjera znanja:

- | | |
|-----------------------------|----|
| 1. prisustvo | 10 |
| 2. esej/praksa/istraživanje | 20 |
| 3. pismeni ispit | 50 |
| 4. usmeni ispit | 20 |

Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Obaveza je svakog

redovnog studenta da izvrši određene aktivnosti u vidu istraživanja i prezentacije koji se izlažu u toku redovne nastave. Vanredni studenti će imati dodatna pitanja na završnom pismenom ispitu.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Pismeni ispit	Usmeni ispit	
5	5	20	50	20	

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Kur'an časni - Halil Mehtić, <i>Vrijednost učenja kur'ana</i>, Islamski pedagoški fakultet, Zenica, 2010. - <i>Zbornik radova Islamskog teološkog fakulteta u Sarajevu</i>, br. 1, Sarajevo, 1989. - Imam en-Nevevi, <i>Adabi učenja Kur'ana</i>, Sarajevo, 1997. - Ćamil Silajdžić i Ibrahim Trebinjac, <i>Tedžvid – pravilno učenje Kur'ana</i>, Sarajevo, 1985.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Radovi iz oblasti kiraeta objavljeni u periodici (<i>Glasnik</i>, <i>Takvim</i>, <i>Islamska misao</i>, <i>Muallim</i>, <i>Novi horizonti</i> itd.)



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: UVOD U ISLAMSKU FILOZOFLJU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
IV	obavezni	2	2	3,5	07K34-043

Nastavnik: prof. dr. Sedad Dizdarević

E-mail: sedad73@yahoo.com

Saradnik: ass. Fatima Gazić

E-mail: fatima.gazic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Cilj predmeta je uvesti studente u studij islamske filozofije, upoznati ih sa njenim glavnim školama i prvcima razvoja, najznačajnijim misliocima i osnovnim temama
Kompetencije (Ishodi učenja)	Interpersonalne komp. (kritički i samokritički rad, komparacija i analiza različitih sistema vrijednosti, uvažavanje rezlicitosti i multikulturalnosti); sistemske komp. (sposobnost razumijevanja, razmišljanja i posjedovanja znanja za kritičko sagledavanje, analize i donošenje samostalnih zaključaka, razumijevanje stranih kultura)

Program predmeta:

1. Uvod u studij islamske filozofije; Šta je islamska filozofija? Otkuda filozofija u islamu? Pitanje legitimite filozofije u islamu
2. Mogućnosti zasnivanja filozofije na Kur'anu i hadisu; duhovna značenja Kur'anskog teksta kao osnova za nastajanje islamske filozofije
3. Uticaj intelektualne tradicije drevne Grčke, helanizma, Pezije i Indije na zasnivanje islamske filozofije; prevodilački centri; prevodenje filozofskih djela (Platon, Aristotel, Plotin, Porfirije) na arapski jezik
4. Filozofija u sunijskom i šiitskom islamu; škole islamske filozofije: mešai filozofija, išraki filozofija, sufizam, ismailijska misao
5. Kelam i mutekelimi; Gazalijevo razumijevanje kelama; pravci razvoja kelama; mutezilije; Kritika mutezilija; Aš'ari i aš'arizam; Maturidi, Tahavi; Ahmed ibn Hambel
6. Temeljni oblici islamske duhovnosti; osnovni pravci razvoja sufizma; Hasan al-Basri, Rabija al-Adevij i njena bezinteresna ljubav, Haladž, Bistami, Ibn Arebi i njegova teozofija; filozofija odgoja u sufizmu; odgojne metode sufija
7. Glavne teme islamske filozofije; filozofi-naučnici/univerzalni umovi islama; Al-Kindi, prvi filozof Arapa
8. Filozofija Ebu Nasra al-Farabija, teorija emanacija, politička filozofija, teorija poslanstva
9. Ihvan es-Saffa; Filozofija Zekerija al-Razija
10. Vrhunci peripatetičke filozofije; Filozofska misao Ibn Sine; Ibn Sinina ontologija
11. Gazali i njegova kritika filozofije
12. Islamska filozofija u Španiji: Ibn Masar, Ibn Hazm, Ibn Badže, Ibn Tufejl i njegov Haj ibn Jagzan (Živi sin Budnoga)
13. Ibn Rušd – odbrana filozofije i filozofa
14. Isfahanska filozofska škola (MirDamad, Behauddin Amuli, Mula Sadr Širazi)
15. Reformistički pokreti i muslimanska „moderna“; Savremeni tokovi islamske filozofije

Izvođenje nastave:

1. predavanje
2. prezentacije i vježbe
3. radionica/grupni rad

Provjera znanja:

1. predavanje
2. prezentacije i vježbe
3. radionica/grupni rad

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Esej/ seminarski	Pismeni ispit	Završni ispit	
10%	5%	20%	25%	40%	
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Sharif, M. M.: Historija islamske filozofije I i II, August Cesarec, Zagreb, 1990. - El-Gazali, Ebu Hamid: Izbavljenje iz zablude, El-Kalem, Sarajevo, 1989. - Nasr, Seyyed Hossein: Tradicionalni islam u modernom svijetu, ElKalem, Sarajevo, 1994. - Ibn Tufejl: Živi sin budnoga, Veselin Masleša, Sarajevo, 1985. - Fakhry, Majid: Filozofija i teologija, u Oksfordska historija islama (priredio Espozito, John), Selsebil, Živinice, 2005 (str. 249-281). 				
Dodatna	Sufizam, (priredili Šop, Nikola i Tanasković, Darko), Zodijak, Beograd, 1981.				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU



Naziv predmeta: ŠERIJATSKO PORODIČNO PRAVO

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
IV	Obavezni	3	1	4	07K35-096						
Nastavnik: Prof. dr. sc. Šukrija Ramić E-mail: sukriramic@hotmail.com		Saradnik: doc. dr. Ahmed Purdić E-mail: apurdic@gmail.com									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje											
Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je da upozna studente sa mjestom, ulogom i statusom braka i porodice u islamu, šerijatskim propisima koji se odnose na uspostavu bračne zajednice, obavezama i pravima supružnika u braku, razvodom i starateljstvom nad maloljetnom djecom. Navedene teme će biti ilustrirane sudskom praksom Vrhovnog šerijatskog suda i komparirane s važećim Porodičnim zakonom u FBiH, s posebnim osvrtom na mogućnost primjene šerijatskih propisa o braku u kontekstu evropske pravne regulative.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će student razumjeti intencije šerijatskih propisa o braku, njihovu suštinu i formu i da će na osnovu takve spoznaje biti u stanju da isto kompetentno i naučno tumači u komparaciji sa važećim Porodičnim zakonom FBiH.										

Program predmeta:

- Personalno pravo; važnost i definicija braka, Status braka u Šerijatu, Paralela između odnosa muškarca i žene u džahiljetu i savremenom dobu,
- Ciljevi braka u islamu
- Formalni uvjeti za brak: materijalni i nematerijalni, Izbor supružnika, Zaruke, Problematika kašnjenja u zasnivanju bračne zajednice,
- Vjenčanje, Svatovi, Svatba, Naši običaji u svjetlu šerijatskih propisa,
- Uvjeti za sklapanje braka, Status privremenog braka, Status braka oslobođanja,
- Stalne bračne zabrane: srodstvo po krv, mljeku i tazbinstvu, Privremene bračne zabrane,
- Zajednička i pojedinačna prava supružnika, Mehr, Ruho, Izdržavanje,
- Parcijalni ispit
- Poligamija, Mješoviti brak,
- Prekid braka: vrste, praksa i sunnet u pogledu razvoda,
- *Talak*,
- Poništenje bračnog ugovora (*feskh*), Sporazumno prekid braka (*khul'*), Propisi o *ila'u*, *ziharu* i *li'anu*,
- Propisi o *'iddetu*,
- Briga o maloljetnoj djeci (*el-hadana*),
- Izdržavanje (*en-nefekat*),
- Analiza Porodičnog zakona u FbiH
- Završna evaluacija kolegija

Izvođenje nastave:

1. predavanje 20%
2. prezentacije 60%
3. radionica/grupni rad 20%

Provjera znanja:

1. esej (pisani rad + prezentacija+istraživanje) (za redovne studente)
2. test-pismeni parcijalni ispit (za redovne studente)
3. završni pismeni ispit (za sve studente)

Pisanje esej/a/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Obaveza je svakog redovnog studenta da izvrši određenje aktivnosti u vidu istraživanja i prezentacije koji se izlažu u toku redovne nastave. Vanredni studenti će umjesto tih aktivnosti imati dodatna pitanja na završnom pismenom ispitnu koja nose 40 bodova.

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Prezentacije i učešće u nastavi	Parcijalni pismeni ispit	Završni pismeni ispit			
20%	20%	60%			
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Korkut, <i>Prijevod Uzvišenog Kur'ana</i> - Ibrahim Džananović, <i>Primjena šerijatskog porodičnog prava kroz praksu Vrhovnog šerijatskog suda u 1914-1946</i>, Fakultet islamskih nauka, Sarajevo, 2004. - Abdulhamid Mahmud Tuhmaz, <i>Hanefijski fikh</i>, tom II, izdavač Haris Grabus, Sarajevo, 2003. - <i>Porodični zakon FBiH</i>. 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Abdulah Škaljić, <i>Ženitbeni zakon "Hukuki aile kararnamesi"</i>, El-Hidaje, Sarajevo, 1945. - Mehmed Begović, <i>Šerijatsko bračno pravo</i>, Beograd, 1936. - Hasib Muratbegović, <i>Tumač propisa hanefitskog mezheba o ženitbi, obitelji i nasljedstvu</i>, Zagreb, 1941. (Nalazi se u GHB biblioteci i biblioteci FIN-a.) 				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: TEORIJA NASTAVE

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe						
IV	Obavezni	2	2	5	04K04-079				
Nastavnik: Prof. dr. Izet Pehlić E-mail: izet.pehlic@gmail.com		Saradnik: v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić E-mail: mbulut_huseljic@hotmail.com							
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Opća pedagogija, Školska pedagogija							
Cilj predmeta	Cilj je kolegija je da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijskometodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sistemima obrazovanja i nastave s kritičkim i kreativnim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa								
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni: – identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema «susjednim» znanostima, – identificirati odnos didaktike i metodike, – čitati i razumjeti program i plan nastave islamske vjeronauke, te strukture programa, – pripremiti i realizirati područja programa, nastavnih cjelina i nastavnih jedinica, – identificirati nastavne ciljeve (spoznajne, doživljajne, djelatne), – voditi nastavnu evidenciju, – pripremiti, realizirati i evaluirati nastavni proces, – primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke, – primjeniti različite postupke vrednovanja i procjenjivanja znanja, – koristiti različite oblike nastave, nastavne postupke, metode i pomagala u realizaciji nastave.								
Program predmeta:	<ul style="list-style-type: none">– Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike– Temeljni didaktički pojmovi, didaktičke teorije, pravci, modeli i sistemi– Tipovi nastavnika i komunikacijski proces u nastavi– Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije)– Odgojno-obrazovne i nastavne situacije– Nastavni plan, program i curriculum. Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curriculuma).– Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave– Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).– Artikulacija situacije učenja i nastave– Didaktički principi u procesu nastave i učenja– Didaktičke metode nastave i učenja– Socijalni oblici rada u nastavi i učenju– Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave								
Izvođenje nastave: Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe i didaktička praksa.									

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Didaktička praksa (20), Seminarski rad (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (5) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Didaktička praksa	Seminarski rad	Prezentacija	Pismeni ispit
5	5	20	15	5	50

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Bognar, L., Matijević, M. (2002), <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Ćatić R. (2003), <i>Osnovi didaktike</i>, Zenica: Pedagoški fakultet. – Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>. Sarajevo: DES, d.o.o. i Centar za napredne studije.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Bezić, K., Strugar, V. (1998), <i>Učitelj za treće tisućljeće</i>. Zagreb: HPKZ. – Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. – Grgin, T. (2001), <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>, Jastrebarsko: Slap. – Jensen, E. (2003), <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa. – Klafki, Schultz, Cube, Mooler, Winkel, Blankertz. (1993), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb: Educa. – Kyriacou, C. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. – Marsh, J.C. (1994) <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>; Zagreb: Educa. – Matijević, M. (2002), <i>Alternativne škole – didaktičke i pedagoške koncepcije</i>, Zagreb: Tipex. – Meyer, H. (2002), <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. – Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen. – Slatina, M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. – Stoll, L., Fink, D. (2000) <i>Mijenjajmo naše škole: Kakao unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola</i>, Zagreb: Educa. – Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: OSNOVI ISLAMSKE UMJETNOSTI I ESTETIKE

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi:	Šifra:			
		Predavanja	Vježbe					
IV	obavezni	2	2	4,5	07K34-039			
Nastavnik: v. prof. dr. Mevludin Dizdarević E-mail: dizdarmev@hotmail.com		Saradnik: as. Fatima Gazić E-mail: gazic38@gmail.com						
Predmeti koji su preduvjet za polaganje								
Cilj predmeta	Cilj predmeta je upoznati studente sa osnovnim pojmovima i znanjima iz islamske umjetnosti i estetike							
Kompetencije (Ishodi učenja)	Instrumentalne komp. (sposobnost analize i sinteze; temeljno opšte znanje iz područja umjetnosti i kulture, uvažavanje rezlicitosti i multikulturalnosti); sistemske komp. (razumijevanje različih umjetnosti, kultura i naroda).							

Program predmeta:

1. Uvod u studij islamske umjetnosti i estetike; objašnjenje pojmove: umjetnost, estetika, lijepo, ljepota, islamska umjetnost, islamska estetika, arapsko estetsko-umjetničko nazivlje
2. Osobenost islamske umjetnosti, ishodišta islamske umjetnosti, hijerarhija ikoničnih i anikoničnih umjetnosti
3. Dva toka umjetnosti (grčko-rimski i semitsko-monoteistički tok), umjetnost slike i umjetnost znaka
4. Rana islamska umjetnost; Ka'ba – prototipsko djelo islamske umjetnosti; razvoj islamske umjetnosti u doba Umejada
5. Uvod u razumijevanje islamske arhitekture; Kupola na stijeni i alAksa kompleks
6. Al-Velid I i Velika džamija u Damasku; Džamija Ukbe ibn Nafija u Kajrevanu
7. Islamski grad (porijeklo, razvoj, karakteristike, tipovi); Medina, Basra, Kufa, Damask, Jerusalim, Bagdad, Fustat, Kajrevan, Samara
8. Islamska umjetnost u doba Abasida – rani period; umjetnost i arhitektura starog Bagdada; umjetnost Samare, nagovještaj arabeske; Malvija džamija u Samari
9. Razvoj islamske umjetnosti na Magrebu: Maroko, Al-Andalus; Velika džamija u Kordovi
10. Karakteristike islamske umjetnosti u Španiji; sakralna arhitektura i arhitektura dvoraca; Alhambra, umjetnost vrta; mudehar stil
11. Estetika anikoničnih formi: Kaligrafija – sveta umjetnost islama; nastanak i razvoj islamske kaligrafije;
12. Aksijalne ličnosti islamske kaligrafije; kaligrafski stilovi; al-aqlam assiteh (kurzivana pisma); arabeska – dijalektika ornamenta
13. Islamska umjetnost u doba Osmanlija; uticaji seldžučke i bizantske umjetnosti; periodi i glavni stilovi; Neimar Sinan i njegova najznačajnija djela (Šah Zade džamija, Sulejmanija džamija, Selmija džamija)
14. Islamska umjetnost u Bosni i Hercegovini: uzmah urbane kulture u Bosni, džamije, bosanska kuća, sakralni prostor; estetika enterijere džamije
15. Islamska umjetnost u Bosni i Hercegovini: hamami, hanovi, karavansaraji, bezistani, zanatstvo; potkulpolne i četverovodne džamije;

Izvođenje nastave: .

1. predavanje
2. prezentacije
3. konsultativna nastava

Provjera znanja:

1. prisustvo
2. esej/praksa/istraživanje
3. pismeni ispit
4. završni ispit

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Esej/seminarski	pismeni ispit		
10%	5%	20%	25%	40%	
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Katarina Oto-Dorn: Islamska umetnost, Novi Sad, 1972. - Husref Redžić: Studije o islamskoj arhitektonskoj baštini, Veselin Masleša, Sarajevo, 1983. - Nusret Isanović: Razumijevanje islamske umjetnosti, IPF u Zenici i El-Kalem Sarajevo, Sarajevo, 2009. - Alija Bejtić: Ideja lijepog u izvorima islama, u: Prilozi za orijentalnu filologiju, XXIV, Sarajevo, 1974. (str. 33-55). 				
Dodatna	Annemarie Schimel: Odgonetanje Božijih znakova, El-Kalem, Sarajevo, 2001.				



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: TEFSIRSKE TEME

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
IV	Obavezni	3	2	4,5	07K35-097						
Nastavnik: vanr. prof. dr. Mensur Valjevac E-mail: mensur.valjevac@ipf.unze.ba		Saradnik: ass. Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema predmeta koji su preduslov za polaganje ispita.									
Cilj predmeta	Cilj predmeta Tefsirske teme jeste upoznavanje studenata sa sadržajima Kur'ana časnog i tefsirska analiza izabranih kur'anskih tekstova. S obzirom da se studenti Odsjeka za islamsku vjeronauku pripremaju za poziv vjeroučitelja, tekstovi predviđeni u ovom kolegiju odnose se, uglavnom, na islamski odgoj i obrazovanje, te formiranje čestite i karakterne ličnosti.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija Tefsirske teme studenti će: <ul style="list-style-type: none"> - poznavati tumačenje brojnih kur'anskih tekstova koji sadrže odgojnu dimenziju; - znati analizirati kur'anske tekstove koji podstiču na studiranje i obrazovanje; - poznavati bitne odlike i obilježja kur'anskog odgojnog modela. 										

Program predmeta:

Komentar sure El-Fatiha: Imena sure, njen značaj i vrijednosti;
 Propisi vezani za učenje Fatihe u namazu; Tumačenje isti'aze;
 Tumačenje bismille; Tumačenje Fatihe; Odgojna dimenzija Fatihe
 Komentar početka sure El-Bekare (od 1. do 16. ajeta): Vrijednosti
 sure El-Bekare; Kategorije ljudi u Kur'anu; Odgojna poruka ajeta
 Sura El-Bekare (od 151. do 157. ajeta): Smisao slanja vjerovjesnika;
 Odgoj i obrazovanje – primarna zadaća vjerovjesnika, Sura El-Bekare
 (od 174. do 177. ajeta): Nužnost širenja istine i prenošenja znanja; Odgojna dimenzija ajeta
 Sura Ali 'Imran (od 130. do 143. ajeta): Zabранa kamate u islamu,
 razlozi i smisao; Osobine bogobojsaznih (muttekija); Odgojni aspekti ajeta
 Sura Jusuf (od 21. do 35. ajeta): Uvod u kur'ansko kazivanje o Jusufu,
 a.s.; Iskušenja Jusufova; Jusuf, a.s., kao paradigma mladima; Pouke
 za omladinu iz kazivanju o Jusufu, a.s.
 Sura El-Mu'minun (od 1. do 10. ajeta): U vjeri je spas; Osobine
 vjernika koji su spašeni; Odgojni aspekti ajeta
 Rekapitulacija
 Sura En-Nur (30. i 31. ajet): Islamska etika
 Sura El-Furkan (od 63. do 77. ajeta): Osobine robova Milostivog
 (Ibadurrahman); Pokajanje (tevba); Značaj dove u životu čovjeka
 Sura Lukman (od 13. do 19. ajeta): Odnos roditelja prema djeci;
 Pedagogija mudrog Lukmana; Analiza Lukmanovih savjeta; tevhid,
 dobročinstvo prema roditeljima, namaz, lijepo ponašanje; Islamski
 bonton
 Sura El-Hudžurat (od 11. do 13. ajeta): Islamska regulativa
 međuljudskih odnosa; Vrijednost čovjeka u islamskom svjetonazoru
 Komentar sure En-Nasr: Allahova pomoći i pobjeda; Ibn Kesirovo
 tumačenje sure; Ibn 'Abbasov komentar; Kur'anski horizonti u svjetlu sure En-Nasr
 Komentar sure El-Leheb: Kur'anska kazivanja u funkciji odgoja
 mlađih
 Komentar sura El-Ihlas, El-Felek i En-Nas; Povodi objave; Odgojni
 aspekti sura
 Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

1. predavanja 70 %
 2. prezentacija 30 %

Provjera znanja:

1. pisani rad + prezentacija 80 %
 2. usmeni ispit 20 %

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
20	20	40	20		

Literatura

Obavezna	Valjevac Mensur i Neimarlija Muamer: <i>Tefsirske teme</i> , skripta, IPF, Zenica, 2018; Ibn Kesir: <i>Tefsir, skraćeno izdanje</i> , Visoki saudijski komitet, Sarajevo, 2002;
Dodatna	Ramić, Jusuf, <i>Povodi objave</i> , Sarajevo, 1984., 1990. Qutb, Sayyid, <i>U okrilju Kur'ana</i> , Sarajevo, 1999. <i>Prijevod Kur'ana sa tefsirom i komentarom na bosanskom jeziku</i> , SKD Bavaria Verlag, München, 2001. El-Gazali, šejh Muhammed, <i>Tematski tefsir kur'anskih sura</i> , Obzorja, Sarajevo, 2003. Ibn 'Abbas, <i>Tefsir</i> , Libris, Sarajevo, 2007. Asad, Muhammed, <i>Poruka Kur'ana</i> , El-Kalem, Sarajevo, 2004. Mehanović, mr. Muhamed, <i>Prijevod (značenja) na bosanski jezik, utemeljen na Ibn Kesirovom tumačenju, i kratki komentar</i> , Lies Stiftung 1. izdanje Septembar, 2013. El-Endelusi, Ibn Džuzejj ibn El-Kilbi, <i>Olakšani komentar Kur'ana</i> , Libris, Sarajevo, 2014. Et-Tusteri, Sehl ibn Abdullah, <i>Tefsir Tusteri</i> , „Štamparija Fojnica“ Fonica, 2016.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: DAVETSKE METODE

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra									
		Predavanja	Vježbe											
IV	Obavezni	2	2	4	07K35-041									
Nastavnik: prof.dr. Šefik Kurdić E-mail: sefikkurdic@gmail.com		Saradnik: as. mr. Ammar Bašić E-mail: ammarbasic@hotmail.com												
Predmeti koji su preduvjet za polaganje														
Cilj predmeta	Cilj ovog kolegija jeste da se studenti upoznaju sa da'vom Allahovih poslanika, od Nuha, a.s., do Muhammeda, a.s. U okviru ovog kolegija također se obrađuju da'vetske metode Poslanikovih, a.s., ashaba, da'va u vrijeme Emevija, Abasija, Osmanlija, kao i da'va u savremenom dobu.													
Kompetencije (Ishodi učenja)	Od studenata se očekuje da usvoje osnovna znanja o Allahovim poslanicima te njihovim glavnim izazovima, kako se oni spominju u nepatvorenim izvorima islama: Kur'anu i sunnetu. Također, studenti će moći da iz njihovih primjera izvuku univerzalne vrijednosti te će biti spremni pretočiti ih u svoj odgojno-obrazovni rad na budućim radnim mjestima.													
Program predmeta: Da'va i njene metode kod ranijih Allahovih poslanika. Da'va kod ranijih naroda. Čovjek iz poglavlja Jasin. Stanovnici pećine. Da'va kod džina. Da'va i njene metode kod Muhammeda, s.a.v.s. Da'vetsko angažiranje prije Hidžre. Osnovne poruke prethidžretskega perioda. Da'vetsko angažiranje poslije Hidžre. Osnovne poruke posthidžretskega perioda. Poslanikove, s.a.v.s, metode pozivanja u vjeru. Da'va kod ashaba. Da'va Hulefai-r-rašidina. Da'va ostalih ashaba. Da'va žena iz prve generacije muslimana. Mus'ab b. Umejr, r.a. – prvi ambasador da've u islamu. Ko je bio Mus'ab? Njegovo angažiranje u Medini. Analiza Mus'abovog djelovanja. Poruke i pouke Mus'abovog da'vetskog angažiranja. Da'va u kasnijim generacijama. Da'va kod Emevija i Abasija. Da'va savremenih islamskih pokreta...														
Izvođenje nastave: Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe. Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.														
Provjera znanja: Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).														
Težinski kriteriji za provjeru znanja														
Predavanja	Vježbe	Prezentacije	Teoretski ispit	Pismeni ispit										
5	5	15 x 2	10	50										
Literatura														
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Šefik Kurdić, „Da'wa – temelji islamskog misionarstva“, Zenica: Hedef, 2017. god. - Tarik Suvejdan, „Vjerovjesnici i njihovi narodi“, Selsebil, Živinice, 2003. 													
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Sejjid Kutb, <i>Znakovi na putu</i>, Muftijstvo tuzlansko, Tuzla, 1996. - Thomas W. Arnhold, <i>POVIJEST ISLAMA – HISTORIJSKI TOKOVI MISIJE</i>, Mešihat IZ BiH, Sarajevo, 1990. - Edicija knjiga o poslanicima od Amra Halida, Bookline i El-Kelimeh, 2007. 													

PETI SEMESTAR

OBAVEZNI PREDMETI

 UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU 								
Naziv predmeta: SAVREMENE FIKHSKE TEME								
Semestar	Status	Broj časova sedmično	ECTS bodovi	Šifra				
V	Obavezni	3	1	4	07K35-050			
Nastavnik: Prof. dr. sci. Šukrija Ramić E-mail: sukriramic@hotmail.com			Saradnik: doc dr. Ahmed Purdić E-mail: apurdic@gmail.com					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje -----								
Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznati studente sa islamskim institucijama u Evropi i svijetu koje se institucionalno bave šerijatskopravnom problematikom, zatim sa učenjima islamske pravne nauke o nekim aktuelnim pravno-etičkim problemima savremenog svijeta u području ekonomskog i bankarskog poslovanja, medicine, problematike muslimanskih manjina i savremenih društveno-pravnih pitanja s posebnim akcentom na primjenu tih učenja u kontekstu evropske pravne regulative.							
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će student razumjeti intencije šerijatskih propisa u vezi sa savremenim fikhskim temama, da će razumjeti suštinu i formu tih propisa i da će na osnovu takve spoznaje biti u stanju da isto kompetentno i naučno tumači.							
Program predmeta:								
<p>Fikh u savremenom dobu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Islamske institucije u Evropi i svijetu koje daju šerijatskopravne odgovore i rješenja za savremena pitanja iz različitih sfera ljudskog života i djelovanja – ulog i značaj - Islamski principi određivanja <i>halala</i> i <i>harama</i>, <p>Savremene poslovne transakcije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O kamati i beskamatnoj ekonomiji, Imovinske transakcije u islamu, Islamsko bankarstvo: Islamske banke u Evropi i svijetu - počeci i razvoj, - <i>Mušareka</i> i <i>mudareba</i> kao načini financiranja, Finansiranje stanokupnje na bazi umanjujuće <i>mušareke</i>, - <i>Murabeha</i>, <i>Idžara</i>, - <i>Selem i istisna</i>, Islamski investicioni fondovi, - <i>Tewerruq</i>, <i>Tekaful</i> - islamski način osiguranja, Primjena islamskih pravnih principa u ugovornom pravu BiH. - Parcijalni ispit <p>Savremena medicinska pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planiranje porodice, Kontracepcija u islamu, Biotehnološko roditeljstvo, Abortus, Genetički inženjerинг, Kloniranje, Transplantacija organa, Banke za ljudske organe i mlijeko, Plastična hirurgija, - Eutanazija, Šerijatsko-pravne posljedice medicinske dijagnoze o smrti mozga, - Droga u svjetlu šerijatskopravnih propisa, Problem AIDS-a u svjetlu šerijatskopravnih propisa. <p>Savremena društveno-pravna pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Život muslimana u zemljama gdje predstavljaju manjinsko stanovništvo, Fikh za muslimanske manjine, Uzimanje državljanstva strane države, Fiktivni brakovi, Mješoviti brakovi, Status braka kada žena primi islam, a muž ne primi, - Šura i demokratija i više stranačje u muslimanskoj državi, Ljudske obaveze i prava, - Uzimanje socijalne pomoći i rad na crno, Hrana, Poslovanje, Ibadeti, - Suvremeni izazovi s kojim se suočavaju muslimani: terorizam i vezivanje ovog fenomena za islam. 								

- Završna evaluacija kolegija

Izvođenje nastave:

- | | |
|-------------------------|-----|
| 1. predavanje | 20% |
| 2. prezentacije | 60% |
| 3. radionica/grupni rad | 20% |

Provjera znanja:

1. esej (pisani rad + prezentacija+istraživanje) (za redovne studente)
2. test-pismeni parcijalni ispit (za redovne studente)
3. završni pismeni ispit (za sve studente)

Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Obaveza je svakog redovnog studenta da izvrši određenje aktivnosti u vidu istraživanja i prezentacije koji se izlažu u toku redovne nastave. Vanredni studenti će umjesto tih aktivnosti imati dodatna pitanja na završnom pismenom ispitu koja nose 40 bodova.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prezentacije i učešće u nastavi	Parcijalni pismeni ispit	Završni pismeni ispit			
20%	20%	60%			

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none">- Korkut, <i>Prijevod Uzvišenog Kur'ana</i>- Enes Ljevaković, <i>Savremene fikhske teme</i>, Hrestomatija FIN-a, Sarajevo, 2006. - Karadavi Jusuf, <i>Savremene fetve</i>, Harfo-graf, Tuzla, 1997.- Usmani Muhammad Taqi, <i>Uvod u islamske financije</i>, Selsebil, 2003.- Đozo Husein, <i>Fetve</i>, Bemust, 1999.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none">- Radovi o navedenim temama objavljeni u periodici Islamske zajednice u BiH.



Naziv predmeta: RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
V	obavezni	2	2	4,5	04K41-027

Nastavnik: prof.dr. Anela Hasanagić

E-mail: anela.hasanagic@unze.ba

Saradnik: ass. Azra Čičkušić

E-mail: azra.cickusic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Cilj predmeta je da studenti usvoje znanja i vještine iz oblasti razvojne psihologije, da su u stanju da razumiju zakonitosti razvoja, da razumiju proces začeća, rasta i razvoja, specifičnosti pojedinih razvojnih perioda od začeća do smrti, kako bi bili u stanju sa tim spoznajama prilagoditi svoj rad određenoj populaciji.
----------------------	---

Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog predmeta studenti će moći <ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati znanje i razumijevanje različitih perioda iz oblasti razvojne psihologije, i to posmatrajući fizički, kognitivni, emocionalni i socijalni aspekt razvoja, - razumjeti zakonitosti razvoja, - primjeniti određene razvojno psihološke tehnika u malim istraživačkim radovima, - demonstrirati znanja o svakom aspektu razvoja kroz različite razvojne periode, a ta znanja će trebati znati primijeniti na polje vlastitog rada, bilo kao nastavnici islamske vjeronauke, bilo kako imami koji rade sa djecom, ali i odraslima, a posebno omladinom
-------------------------------------	--

Program predmeta:

1. Predmet i razvoj razvojne psihologije
2. Teorije u proučavanju djece (biheviorizam, socijalne teorije učenja, kognitivan teorija, psihodinamička teorija, interakcionistička teorija)
3. Metode istraživanja psihičkog razvoja čovjeka. Eksperimentalni metod. Metod posmatranja. Intervju i anketa. Longitudinalni i transverzalni pristup
4. Prenatalni razvoj
5. Rađanje i roditeljstvo.
6. Od zaceca do 1. godine /razvoj nervnog sistema
7. Tjelesni, kognitivni,emocionalni socijalni razvoj novorođenčeta (0-12 mjeseci godine)
8. Tjelesni, kognitivni,emocionalni socijalni razvoj u ranom djetinjstvu (2 – 3 godine)
9. Fizički, kognitivni, govorni, emocionalni i socijalni razvoj djeteta u predkolske dobi(3-6 godina)
10. Psihički razvoj (tjelesni, kognitivni, govorni, emocionalni socijalni) djece školske dobi (od 7 do 12 godina)
11. Psihološke promjene u pubertetu. Adolescencija
12. Psihologija zrele dobi
13. Predstaračka i staračka dob

Izvođenje nastave:

Predavanja (ex-katedra, putem prezentacija I video materijala), razredne diskusije (učešće studenta se posebno vrednuje), praktične vježbe, prezentacije studenata koje obuhvataju prezentaciju značajnih članaka, odnosno temu i njihovu analizu, radionice i grupni rad studenata

Provjera znanja:

Pismena i usmena provjera znanja, te predispitne obaveze studenata distribuirane kao:

1. prisustvo i aktivno učešće na nastavi (predavanja i vježbe) **10%**
2. seminarski rad **10%**
3. prezentacija **10%**

4. kritički osvrt na djelo, odnosno manji praktični rad (grupni ili individualni) **10%**
 5. Pismeni ispit (I i II parcijala po 25%) **50%**
 6. usmeni ispit **10%**

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	Seminarski rad	Prezentacija
5	5	10	60	10	10

Literatura

Obavezna	1. Tahirović Senija (2012.) Psihološki razvoj djece i mladih, IUS, Sarajevo 2. Shaie W. And Willis S. (2001), Psihologija odrasle dobi i starenja, Naklada Slap Jastrebarsko,
Dodatna	1. Hwang, P., Nilsson, B., (2000): Razvojna psihologija, Filozofski fakultet, Sarajevo 2. Furlan, I. (1988): Čovjekov psihički razvoj, Školska knjiga, Zagreb 3. Andrilović, V., Ćudina, M. (1987): Osnove opće i razvojne psihologije, Školska knjiga, Zagreb 4. Berk, L. (2008.) Psihologija cjeloživotnog razvoja, Naklada Slap, Jastrebarsko



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUJKU



Naziv predmeta: HIFZ KUR'ANA

Semestar	Status	Broj časova sedmično	ECTS bodovi	Šifra							
V	obavezni	Predavanja	Vježbe								
		3	2	5,5							
Nastavnik: vanr. prof. dr. Safet Husejnović E-mail: safethus@hotmail.com		Saradnik: izbor u toku E-mail:									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje											
Cilj predmeta	Cilj ovog kolegija jeste podučiti studente pravilnom interpretiranju Kur'ana časnog, kako bi kao budući nastavnici Islamske vjeronauke mogli da pravilno učenje Kur'ana (po tedžvidu) prenesu na učenike osnovnih i srednjih škola.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	Očekuje se da će student pokazati sklonost za pamćenje Kur'ana napamet, dodatno memorisati određene sure (<i>Jusuf i Nur</i>). Studentu se ukazuje na efikasno memoriranje Kur'ana, na osnovu provjerenih metoda, kao i na značaj hifza u islamu.										
Program predmeta:											
Teme Vrijednost učenja Kur'ana napamet u svjetlu Kur'ana i sunneta Historijski razvoj hifza. Načini čuvanja originalnosti Objave. Allahovo bdijenje nad Kur'anom i čuvanje od mogućih iskrivljivanja Nužnost kontinuiranog ponavljanja naučenog teksta Kur'ana Preduvjeti uspješnog memoriranja Kur'ana Opća pravila i temeljni principi za pamćenje Kur'ana: Iskrena namjera (ihlas) je uslov Božije pomoći na ovom putu. Pamćenje Kur'ana u mladosti. Odabir prigodnog termina Odabir prikladnog mjesta. Ovladavanjem pravilima tedžvida i melodijom u skladu sa priznatim kiraetima. Učenje iz istog Mushafa Provjeravanje pravilnosti naučenog teksta. Povezivanje naučenih dijelova u jednu cjelinu. Kontinuirano memoriranje je bolje od povremenog Učenje Kur'ana umjerenim tempom pri hifzu vrednije je od brzog. Koncentracija na slične ajete u Kur'antu. Redovno učenje (preslušavanje) pred muhaffizom (mentorom) Vizuelno pamćenje ajeta i poglavљa (položaj stranice, ajeta i ostalih karakterističnosti kur'anskog teksta). Stroga pokornost propisima islama i distanciranost od grijšeњa tokom hifza Sistematsko ponavljanje naučenog teksta. Razumijevanje naučenog teksta olakšava hifz Prisustvo jake želje da se uspije u ovom poslu. Korištenje elektronskih audio sredstava tokom putovanja i u trenucima odmora Korištenje osobnih snimaka i njihovo preslušavanje. Prepisivanje naučenog teksta pojačava hifz. Provjeravanje naučenog teksta putem prigodnih kompjuterskih programa Stalno molenje Allaha za pomoć je veza kojom se kandidat dodatno snaži na putu savlavadanja hifza. Prigodna dova Alejhisselamova za osnaženje memorije i protiv zaboravljanja Rekapitulacija svih oblasti											
Izvođenje nastave:											
1. predavanje		90 %									

2. prezentacije	5 %
3. radionica/grupni rad	5 %

Provjera znanja:

1. prisustvo	10
2. esej/praksa/istraživanje	20
3. pismeni ispit	50
4. usmeni ispit	20

Pisanje esaja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Obaveza je svakog redovnog studenta da izvrši određene aktivnosti u vidu istraživanja i prezentacije koji se izlažu u toku redovne nastave. Vanredni studenti će imati dodatna pitanja na završnom pismenom ispitu.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Pismeni ispit	Usmeni ispit	
5	5	20	50	20	

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Imam Nevevi: <i>Adabi učenja Kur'ana</i>, Sarajevo, 1997. - Safvet Halilović: <i>Hifz – učenje Kur'ana napamet</i>, Zenica, 2003. - Jahja el-Gavsani: <i>Kako naučiti Kur'an napamet</i>, Sarajevo, 1999. - Halil Mehtić, Najistaknutiji hafizi u vrijeme Vjerovjesnika, s.a.v.s., <i>Zbornik radova IPF-a</i>, br. III, Zenica, 2005.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Radovi iz oblasti hifza objavljeni u časopisu <i>Novi horizonti</i> itd. - Halil Mehtić, <i>Vrijednost učenja kur'ana</i>, Islamski pedagoški fakultet, Zenica, 2010.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: TEFSIRSKI TEKSTOVI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
V	Obavezni	2	2	5,5	07K35-099						
Nastavnik: vanr. prof. dr. Mensur Valjevac E-mail: mensur.valjevac@ipf.unze.ba		Saradnik: ass. mr. Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema predmeta koji su preduslov za polaganje ispita.									
Cilj predmeta	Cilj predmeta je upoznati studente sa značenjima i sadržajem kur'anske sure Jusuf, koja obiluje izrazitim odgojnim elementima za mlade. U vremenima otudenosti i raznih ovisnosti koje ispoljava savremeni čovjek, a naročito omladina, kur'ansko kazivanje o Božijem vjerovjesniku Jusufu (biblijski Josip) nudi veoma inspirativne i korisne sadržaje.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija Tefirske tekstove studenti će: <ul style="list-style-type: none"> - poznavati tumačenje kur'anske sure Jusuf, koja u sebi sadrži izuzetno važne odgojne poruke; - imati važne pedagoške motive u radu sa mladima; - poznavati bitne odlike i obilježja kur'anskog odgojnog modela. 										

Program predmeta:

Uvod u suru Jusuf
 Iskušenje s braćom, zavist i odvajanje od porodice
 Bunar i ropstvo
 Iskušenje s Azizovom ženom
 Tamnica i da'vetski angažman u zatvoru
 Snovi i njihova značenja
 Rekapitulacija
 Iskušenja vlasti
 Susret s braćom
 Jusuf, a.s., kao paradigma mladima
 Mladi i rad, pouka iz kazivanja o Jusufu, a.s.
 Odgojna dimenzija sure Jusuf
 Etika odgovornosti u svjetlu sure Jusuf
 Afirmacija univerzalnih vrijednosti
 Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

1. predavanja 70 %
2. prezentacija 30 %

Provjera znanja:

- | | |
|------------------------------|------|
| 1. pisani rad + prezentacija | 80 % |
| 2. usmeni ispit | 20 % |

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
20	20	40	20		

Literatura

Obavezna	Valjevac Mensur i Neimarlija Muamer: <i>Tefsirski tekstovi</i> , skripta, IPF, Zenica, 2018; Ibn Kesir: <i>Tefsir, skraćeno izdanje</i> , Visoki saudijski komitet, Sarajevo, 2002; Se'id Havva: <i>El-Esas fi et-tefsir</i> , Darusselam, Kairo, 1989.
Dodatna	Asad, Muhammed, <i>Poruka Kur'ana</i> , El-Kalem, Sarajevo, 2004. El-Endelusi, Ibn Džuzejj ibn El-Kilbi, <i>Olkšani komentar Kur'ana</i> , Libris, Sarajevo, 2014. El-Gazali, šejh Muhammed, <i>Tematski tefsir kur'anskih sura</i> , Obzorja, Sarajevo, 2003.

Et-Tusteri, Sehl ibn Abdullah, *Tefsir Tusteri*, „Štamparija Fojnica“ Fonica, 2016.
Halid, Amr: *Jusuf, a.s. – pouke i savjeti*, preveo s arapskog Mehmed Kudić, Cazin, 2005.
Ibn 'Abbas, *Tefsir*, Libris, Sarajevo, 2007.
Mehanović, mr. Muhamed, *Prijevod (značenja) na bosanski jezik, utemeljen na Ibn Kesirovom tumačenju, i kratki komentar*, Lies Stiftung I. izdanje Septembar, 2013.
Prijevod Kur'ana sa tefsijom i komentarom na bosanskom jeziku, SKD Bavaria Verlag, München, 2001.
Qutb, Sayyid, *U okrilju Kur'ana*, Sarajevo, 1999.
Ramić, Jusuf, *Povodi objave*, Sarajevo, 1984., 1990.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: UČENJE JUDAIZMA I KRŠĆANSTVA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
V	Obavezni	2	2	4,5	07K35-100
Nastavnik: red. prof. dr. Zuhdija Adilović E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com		Saradnik: ass. mr. Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba			
Predmeti koji su preduvjet za polaganje					
Cilj predmeta		Upoznavanje studenata sa nastankom i sadržajem judaizma i kršćanstva, te sa njihovim načelima, doktrinama, obredima i običajima			
Kompetencije (Ishodi učenja)		Očekuje se da će studenti nakon odslušanog predmeta Učenje judaizma i kršćanstva unaprijediti sljedeće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"> – Studenti će ovladati osnovnim pojmovima, terminologijom, obredima i običajima judaizma i kršćanstva; – Imat će predstavu o povijesnom nastanku Starog i Novog zavjeta; – Studenti će kroz debatu i diskusiju razvijati svoje sposobnosti i izgrađivati vlastite stavove i mišljenja o religijskim slobodama; <ul style="list-style-type: none"> – Ovladat će bitnim elementima starozavjetne i novozavjetne biblijske misli; – Bit će osposobljeni da samostalno istražuju stručna i znanstvena djela, te da prate stručnu literaturu. 			

Program predmeta:

1. Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori
2. Stari zavjet, nastanak, sadržaj
3. Talmud, nastanak, sadržaj, uloga Talmuda u judaističkoj doktrini
4. Osnovne dogme judaizma
5. Osnovne dogme judaizma
6. Savremena judaistička misao
7. Rekapitulacija/Test
8. Novi zavjet, definicija i nastanak
9. Osnovne dogme kršćanstva, trostvo, svetost crkve
10. Duh sveti, uskrsnuće
11. Kršćanski obredi, krštenje, euharistija
12. Ispovijest, svetost križa
13. Odabrani citati Novog zavjeta
14. Savremeni tokovi kršćanske teologije
15. Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

- | | |
|--------------------|-----|
| 1. eks katedra | 60% |
| 2. prezentacije | 30% |
| 3. gosti predavači | 10% |

Provjera znanja:

Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:

Studenti će tokom slušanja imati obavezu:

- napisati jedan esej na odabranu temu i/ili
- napisati jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena.

Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem kolegija. (15 b)

-uraditi i prezentirati prezentaciju (5b)

-Prva parcijala (35b)

-Druga parcijala (35b)

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Prezentacija i seminarski rad/esej	I parcijala	II parcijala	Ukupno
5	5	5+15	35	35	100
Literatura					
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – B. A. Cisarž: <i>Osnovi hrišćanskog učenja</i>, Beograd, 1976. – H. Pekarić – Dino: <i>Sljedbenici Knjige</i>, Tuzla, 2003. – Eugen Werber: <i>Talmud</i>, Otokar Krešovani – Rijeka. – Adnan Silajdžić: <i>Kršćanstvo – objava, vjera, teologija</i>. – Mustafa Šahin: <i>Kršćanstvo</i>, U. G. Pravi put muslimana – Sarajevo, Zenica, 2009. 				
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Judaizam</i>, hrestomatija, priredio prof. dr. Rešid Hafizović. – Roger Garaudy: <i>Mitovi utemeljitelji izraelske politike</i>. – <i>Biblija</i>, izdanje biblijskog društva. – <i>Evangelje po Barnabi</i>. 				

IZBORNI PREDMETI



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: METODE SOCIJALNOG RADA U ZAJEDNICI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra									
		Predavanja	Vježbe											
V	izborni	2	2	3	07K33-056									
Nastavnik: v.prof.dr.sc. Muharem Adilović E-mail: madilovic@gmail.com		Saradnik: ass. Ahmedina Smajlović E-mail: ahmedina.smajlovic@gmail.com												
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		nema												
Cilj predmeta	Upoznati studente sa teorijskim okvirima rada sa pojedincem i grupom, te sa praktičnim radom i primjenom teorijskih saznanja. Naglasak je na upoznavanju i savladavanju procedura, tehnika i postupaka u toku rada, kao i na konačnom rješavanju slučaja i oblicima pomoći pojedincu i ciljanoj grupi. Upoznavanje s značajem socijalnog rada u organizaciji zajednice i ulogom CSR u zajednici.													
Kompetencije (Ishodi učenja)	U okviru predmeta student će se upoznati sa teorijskim okvirima rada sa pojedincem i grupom, primjeniti teorijska saznanja i upoznati se ulogom i zadacima socijalnih radnika u radu sa pojedincem i sa grupom, izradom socijalne anamneze, upoznati se sa načinima rješavanja slučajeva i oblicima socijalne terapije. Upoznat će se sa ulogom i značajem socijalnog rada u organizaciji zajednice te ulogom CSR-a.													
Program predmeta:														
Socijalni rad sa pojedincem Socijalna dijagnoza Socijalna terapija Direktni tretman Indirektni tretman Ekološki pristup socijalnom radu Socijalna anamneza Socijalni rad sa grupom Savremene tendencije u teoriji i praksi socijalnog rada sa grupom Principi i efekti u praksi socijalnog rada sa grupom Socijalni rad u organizovanju zajednice Socijalni problemi i socijalni rad u zajednici Uloga Centra za socijalni rad Evaluacija u socijalnom radu Završna evaluacija kolegija Primjeri dobre prakse: Interkacija porodice i škole Kompartativna iskustva u svijetu														
Izvođenje nastave:														
1. predavanje 2. Power Point prezentacije 3. praktična nastava u ustanovama socijalne zaštite														

Provjera znanja:

1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama
2. Seminarski rad
3. Prvi parcijalni
4. Drugi parcijalni ispit
5. Završni ispit

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	aktivnost	Pismeni ispit	Usmeni ispit
5	5	10	10	40	30

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none">– Stakić Đ, Milovanović M, „Metode socijalnog rada“, stručna knjiga, Beograd, 1991.– Ajduković M, Cajvert LJ, „Supervizija u psihosocijalnom radu“, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 2004.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none">– Vidanović I, „Terapijski modeli socijalnog rada“, Beograd 2003.– Milosavljević M, Brkić M, „Socijalni rad u zajednici“, Socijalna misao, Beograd 2005.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: METODIKA POČETNOG ČITANJA I PISANJA U ARAPSKOM JEZIKU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe						
V	izborni	2	2	3	07K36-079				
Nastavnik: prof.dr. Mejra Softić E-mail: mejra1967@gmail.com / mejrasoftic@unze.ba		Saradnik: ass. Berina Mehic E-mail: berina.mehic@hotmail.com/ berinamehic@unze.ba							
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Uvod u sintaksu arapskog jezika							
Cilj predmeta	-upoznati studente sa pedagoškim i psihološkim faktorima vezanim za procese usvajanja drugog jezika u ranom uzrastu te sa biološkim predispozicijama djece ka direktnom i spontanom usvajanju stranih jezika; - upoznati studente sa aktuelnim pristupima, strategijama, metodama i tehnikama u pouci arapskog kao stranog jezika u radu sa djecom predškolskog i ranog školskog uzrasta; - ovladati primjenom aktuelnih metoda i tehnika u razvijanju početnih receptivnih vještina slušanja i čitanja te produktivne vještine pisanja u arapskom jeziku na jezičkom nivou A1.1; - razvijanje sposobnosti kvalitetnog interaktivnog rada sa djecom na arapskom jeziku prilagođenog dobnoj uzrasti djeteta.								
Kompetencije (Ishodi učenja)	Poznavanje i primjena savremenih pristupa, metoda i tehnika rada u početnom interaktivnom razvijanju receptivnih vještina (slušanje i reagovanje i čitanje i reagovanje) i produktivne vještine pisanja u arapskom jeziku kod djece predškolskog i ranog školskog uzrasta, a sve u okviru mektebske nastave, dodatne nastave na predmetu Islamska vjeronauka, kao i u okviru redovnih nastavnih sadržaja ovog predmeta.								

Program predmeta:

- Osobenosti metodike nastave arapskog kao stranog jezika u prodškolskoj i ranoj školskoj dobi; zadaci i ciljevi u procesu razvijanja receptivnih (slušanje i čitanje) i produktivnih (pisanje) vještina u arapskom jeziku;
- Savremena postignuća primjenjene lingvistike: savremeni pristupi i metode u nastavi stranih jezika; inovativne metode i tehnike rada u razvijanju vještina početnog čitanja i pisanja u arapskom jeziku;
- Psihofizičke i biološke predispozicije djece ranog uzrasta ka usvajanju stranog jezika – savremene teorije i saznanja,
- Uloga i kompetencije nastavnika u razvijanju motivacije učenika: kompetencije specifične za strani jezik i odgojno-obrazovne kompetencije;
- Savremene strategije i aktivnosti u razvijanju vještina slušanja, razumijevanja, memorisanja i glasnog ponavljanja i prepoznavanja izoliranih arapskih leksema i kratkih iskaza;
- Modeli primjene savremene edukativne tehnologije (savremeni multimedijalni sklop), različitih oblika edukativnih igara i zabave u procesu slušanja, memorisanja, ponavljanja i praktične primjene slušanog materijala;

- Tehnike razvijanja vještina artikulacije zasebnih arapskih fonema i postepenog kombinovanog vizuelnog i praktičnog ovladavanja ortografskim sistemom;
- Modeli selektiranja grupa arapskih grafema: artikulaciono-akustički i ortografski(slušanje-posmatranje-ponavljanje); utvrđivanje modela složenosti;
- Jezički sadržaji: selektiranje leksičkog i sintaksičkog korpusa za razvijanje vještina početnog kombinovanog čitanja i pisanja kroz aktivnosti slušanja i posmatranja;
- Metodička obrada arapskih grafema: *prva grupa harfova sa oznakama za kratke vokale* – slušanje i posmatranje, ponavljanje slušanog kroz izgovor i vizuelno selektiranje ponuđenih leksema, opažanje i pisanje grafema kroz aktivnosti bojenja, prepisivanja, spajanja, crtanja, umetanja nedostajućih harfova i vokala i sl.;
- *druga grupa harfova sa oznakama za duge vokale* –slušanje i posmatranje odabranog leksičkog korpusa, tehnike razvijanja memorisanja leksema, njihovog izgovora i čitanja;
- Tehnike razvijanja vještina opažanja, selektiranja i pisanja ciljane grupe grafema;
- Razvijanje vještina slušanja, memorisanja i izgovora kraćih sintaksičkih sekvenci;
- *treća grupa harfova sa posebnim pravopisnim znacima* – slušanje i posmatranje, čitanje, govor i pisanje kroz primjenu različitih metoda i tehnika– samostalno čitanje i pisanje odabranog leksičkog fonda, prostih rečenica i dijaloških situacija;
- Ineraktivna nastava različitih modela složenosti: nadareni i prosječni učenici

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi kroz predavanja (eks katedra), prezentacije, tj. praktični rad studenata, diskusije i konsultacije.

Provjera znanja:

Vrši se kroz izrade projekata i prezentacije, diskusije na zadatu temu, te usmeni ispit.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	Diskusija	Ukupno
5	15	40	30	10	100

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - al-Mušrafī, Sābir i dr., <i>al-Takallum</i>. Kairo: Burūğ li al-našr wa al-tawzī', 2017. - Mabidin, Salwa, <i>Ta 'līm al-qirā'a wa al-kitāba li al-'atfāl</i>. Amman: Dār al-fikr, 2003. - 'Abd al-'Ālim, Hasan i dr., <i>al-Tiqniyya fī ta'līm al-'arabiyya li al-nātiqīn bi gayrihā</i>. Pariz: Markaz al-malik 'Abdillah al-dawliyya li hidma al-luga al'arabiyya, 2017. - Vrhovac, Ivona i saradnici, <i>Strani jezik u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Naklada Naprijed, 1999. - 'Abd al-Rahmān ibn 'Ibrahīm, <i>'Idā 'āt li ma 'ānī al-luğā al-'arabiyya li ġayr nātiqīn bihā</i>. Rijad:Maktaba al-Malik Fahd, 2011. - Ilić, Mile, <i>Metodika nastave početnog čitanja i pisanja</i>. Banja Luka: s.n. 2007. - Bjelica, Nevenka i Ostojić, Branko, <i>Igre u nastavi stranih jezika</i>. Sarajevo: Svjetlost, 1983.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Ostojić, Branko, <i>Kreativnost u nastavi stranih jezika</i>. Sarajevo, 1983. - Hasan Ča'far al-Halīfa , <i>Fuṣūl fī tadrīs al-luğā al-'arabiyya</i>. Rijad: Maktaba al-Rušd, 2004. - Prebeg-Vilke Mirjana, <i>Vaše dijete i jezik</i>. Zagreb: Školska knjiga, 1991.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: ODGOJ I OBRAZOVANJE U ISLAMSKOJ FILOZOFLJI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra		
		Predavanja	Vježbe				
V	Izborni	2	2	3	07K34-087		
Nastavnik: doc. dr. Nihad Čamđić E-mail: nihadcdz@hotmail.com		Saradnik: as. Fatima Gazić E-mail: gazic38@gmail.com					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje							
Cilj predmeta	Cilj kolegija je da upozna studente sa doprinosima tradicionalnih islamskih mislilaca teoriji i praksi odgoja i obrazovanja; da ukaže na islamsku narav njihove duhovne i intelektualne zasnovanosti, te da posvijesti potrebu uključivanja elemenata tih doprinosa u savremenu muslimansku odgojno-obrazovnu teoriju i praksu.						
Kompetencije (Ishodi učenja)	Metodološke komp.; kognitivne kompetencije (mogućnost razumijevanja i upravljanja idejama i predstavama); interpersonalne komp. (kultura odgoja i samoodgoja, kritički i samokritički rad, komparacija i analiza različitih sistema vrijednosti, međuljudske vještine i etička predanost); sistemske komp. (sposobnost razumijevanja, razmišljanja i posjedovanja znanja koje omogućava sagledavanje sistema i međuodnosa njihovih sastavnica, volja za uspjehom).						

Program predmeta:

1. Definiranje pojmove; Kur'anske i hadiske osnove odgoja i obrazovanja
2. Nastajanje misli o odgoju i obrazovanju u tokovima rane islamske intelektualnosti; Značaj odgoja i obrazovanja u islamskoj filozofiji
3. Prva islamska učilišta, prvi odgajatelji i učitelji; Odgoj i obrazovanje središnja tema islamskog mišljenja; Središta islamske obrazovanosti u ranoj povijesti islama
4. Pogledi islamski filozofa na odgoj i obrazovanje; Hasan al-Basri; Kelam i obrazovanje
5. Filozofija odgoja i obrazovanja Ihvan es-Saffa
6. Z. al-Razijev i Ibn Sinaov doprinos razvoju pedagoške misli
7. Suhraverdi - odgoj i obrazovanja u perspektivi filozofije svjetlosti
8. Odnos obrazovanja, filozofije i nauke u islamskoj filozofiji
9. Al-Gazalijev razumijevanje znanja i znanosti, odgoja i obrazovanja
10. Adabi učenika
11. Adabi učitelja
12. Gazalijeva etika odgoja i obrazovanja
13. Sufijska misao o odgoju i obrazovanju
14. Islamska filozofija al-Andalusu i njen doprinos razvoju teorije odgoja i obrazovanja
15. Odgoj i obrazovanje u tokovima savremene islamske misli; kritičko propitivanje tradicionalnih i modernih koncepata odgoja i obrazovanja u muslimanskom svijetu

Izvođenje nastave:

1. predavanje
2. prezentacije i vježbe
3. konsultativna nastava

Provjera znanja:

1. prisustvo

2. esej/praksa/istraživanje

3. pismeni ispit

4. završni ispit

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Esej/ seminarski	Pismeni ispit	Završni ispita	
10%	5%	20%	25%	40%	

Literatura

Obavezna	<p>Al-Atas, Syed Muhammed Naquib: Islam i sekularizam, Bosančica-print, Sarajevo, 2003 (str. 193–265).</p> <p>Nasr, Seyyed Hossein: Science and Civilization in Islam (poglavlje: The Universal Figures of Islam and Science i The Basis of the Teaching System and the Educational Institution), The Islamic Texts Society, Cambridge, 1987.</p> <p>Nasr, Seyyed Hossein: Tradicionalni islam u modernom svijetu, ElKalem, Sarajevo, 1994.</p> <p>Rahman, Fazlur: Duh islama (poglavlje: Obrazovanje), «Jugoslavija», Beograd, 1983.</p> <p>Nasr, Seyyed Hossein: Srce islama (poglavlja: Samlost i ljubav, mir i dobrota i Etika i duhovna priroda ljudskog života), El-Kalem, Sarajevo, 2002.</p> <p>Djela prevedena na bosanski od Abu Hamida Al-Gaazalija (Niše svjetlosti, Izjavljenja iz zablude, Ejuhel veleda itd.)</p>
Dodatna	<p>Schimmel, Annemarie: Odgonetanje Božijih znakova (poglavlje: Pojedinac i društvo), El-Kalem, Sarajevo, 2001.</p> <p>Sufizam, (priredili Šop, Nikola i Tanasković, Darko), Zodijak, Beograd, 1981.</p>



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: OSNOVE ARAPSKE KNJIŽEVNOSTI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
V	Izborni	2	2	3	07K36-080

Nastavnik: : doc. dr. Semir Rebronja

E-mail: r_semir@yahoo.com

Saradnik: ass. Azra Kapetanović

E-mail: azrakapetanovic25@yahoo.com

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Cilj ovog kolegija je studente upoznati s utemjeljenjima, razvojem i dometima arapske književnosti kao jedne od najodnjegovanih i u tradiciju najdublje ukorijenjenih društvenih disciplina kod Arapa. Upoznavanje, praćenje i analiza najrazličitijih književnih pravaca i ostvarenja nastalih u različitim razvojnim periodima arapske književnosti (pretklasični, klasični i savremeni) ubraja se u preliminarne zadatke ovog kolegija.
Kompetencije (Ishodi učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje razvojnih perioda i pravaca arapske književnosti - poznavanje razvojnih karakteristika svakog perioda i najpoznatijih predstavnika arapske književnosti - razumijevanje i pravilna interpretacija odabranog korpusa književnih tekstova - razumijevanje i pravilna interpretacija odabranog korpusa poezije /kasida

Program predmeta:

Teme

Nastanak, korijeni i prvi tragovi

Arapska predislamska poezija - mu'allake

Mu'allake i religija predislamskih Arapa. Mu'allake i arapska stilistika

Periodizacija – Predislamska književnost

Muhadremuni, islamske duhovne, racionalne, socijalne i ljudske vrijednosti

Pjesnici na prijelazu između dva razdoblja. Neka obilježja ove poezije

Hasan ibn Sabit – poezija u svjetlu Kur'ana i hadisa

Hemzija Hasana ibn Sabita, osvrt na kasidu

Ka'b ibn Zuhejr, kasida-i Burda, biografija, vrijeme i prilike nastanka Burde

Žene pjesnici – Al-Hansa, prva žena autor elegije u arapskoj poeziji

Arapska književnost u islamskom periodu, karakteristike, razvoj

Mekamati, Bedi'uz-Zeman Al-Hamadani

Islamijjati – Taha Husejn, Ahmed Emin, Teufik Al-Hakim

Savremena arapska književnost – Nedžib Mahfuz, osvrt, osnovne karakteristike

Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

1. eks katedra 90%

2. prezentacije 5%

3. gosti predavači 5%

Provjera znanja:

1. esej (pisani rad + prezentacija) 10%

2. završni pismeni ispit	40%
3. završni usmeni ispit	50%

Studenti su dužni da u toku semestra napišu kraći rad o životu, radu i djelu jednog arapskog književnika ili pjesnika iz klasičnog ili savremenog perioda, te da po vlastitom izboru prevedu dio njegovog književnog teksta ili neku kasidu.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

pisani rad	prezentacija	završni pismeni ispit	usmeni ispit		
5	5	40	50		

Literatura

Obavezna	Ramić, Jusuf: <i>Obzorja arapsko-islamske književnosti</i> Grozdanić, Sulejman: <i>Stara arapska poezija</i> Simić, Vojkan: <i>Klasična arapska poezija</i> Muftić, Teufik: <i>Klasična arapska stilistika</i>
Dodatna	

ŠESTI SEMESTAR

OBAVEZNI PREDMETI



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe						
VI	obavezni	2	2	4,5	04K41-010				
Nastavnik: prof.dr. Anela Hasanagić E-mail: anela.hasanagic@ipf.unze.ba		Saradnik: ass. Azra Čičkušić E-mail: azra.cickusic@unze.ba							
Predmeti koji su preduvjet za polaganje									
Cilj predmeta		Cilj predmeta je da studenti usvoje znanja i vještine iz oblasti edukacijske psihologije, o pojmu učenja, procesima učenja, načinima motiviranja djece, pedagoške komunikacije, osobinama učenika sa posebnim potrebama i mogućim rješenjima i tehnikama u radu sa takvom djecom.							
Kompetencije (Ishodi učenja)		Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći da: <ul style="list-style-type: none">- Demonstriraju znanje o učenju i podučavanju- Primjene psihološke principe (učenje, pamćenje, motivacija, individualne razlike) u obrazovnom okruženju- Objasne teorije koje se odnose na učenje, te individualne razlike u učionici,- Demonstriraju znanje i razumijevanje između individualnih potreba i drugih faktora u procesu učenja- Identificiraju značaj primjene etičkih principa u radu sa djecom u razredu.							
Program predmeta:									
<ol style="list-style-type: none">1. Predmet i problemi edukacijske psihologije, historijat2. Metode i tehnike u psihologiji odgoja i obrazovanja3. Učenje, mehanizmi učenja, vrste učenja4. Napredovanje u toku učenja, zakonitosti učenja Odnos učenja i razvoja5. Metode i modeli podučavanja, ciljevi podučavanja6. Kognitivni stilovi i strategije učenja7. Individualizirana nastava8. Nadarena djeca9. Djeca sa mentalnom retardacijom10. Djeca sa poremećajem u ponašanju11. Motivacija, motivacijske intervencije12. Ličnost nastavnika islamske vjeronauke, kvalitete i slabosti13. Načini i problemi u evaluaciji i praćenju djece									
Izvođenje nastave:									
Predavanja (ex-katedra, putem prezentacija I video materijala), razredne diskusije (učešće studenta se posebno vrednuje), praktične vježbe, prezentacije studenata koje obuhvataju prezentaciju značajnih članaka, odnosno tema i njihovu analizu.									
Provjera znanja:									
Pismena i usmena provjera znanja, te predispitne obaveze studenata distribuirane kao:									
1. prisustvo i aktivno učešće na nastavi (predavanja i vježbe) 10%									
2. seminarски rad 10%									

3. prezentacija **10%**
 4. kritički osvrt na djelo, odnosno manji praktični rad (grupni ili individualni) **10%**
 5. Pismeni ispit (I i II parcijala po 25%) **50%**
 6. usmeni ispit **10%**

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	Seminarski rad	Prezentacija
5	5	10	60	10	10

Literatura

Obavezna	1. Woolfolk, A. (200 <i>Edukacijska psihologija</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko, 2016. 2. Tomislav Grgin (2000) <i>Edukacijska psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko,
Dodatna	1. Andrilović, V., Čudina, M. (1988): <i>Psihologija učenja i nastave</i> , Školska knjiga, Zagreb. 2. Andrilović, V. (1991): <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i> , Školska knjiga, Zagreb. 3. Zarevski, P. (1995): <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. 4. Krstić, D. (1980): <i>Učenje i razvoj</i> , Naučna knjiga, Zagreb. 5. Kvaščev, R. (1975): <i>Podsticanje i sputavanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika</i> , <i>Svjetlost</i> , Sarajevo. 6. Čudina-Obradović, M. (1990): <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i> , Školska knjiga, Zagreb. 5. Slavin, R.E. (1997): <i>Educational psychology: theory and practice</i> , Allyn, Boston. 6. Stevanović, B. (1961): <i>Pedagoška psihologija</i> , Zavod za izdavanje udžbenika, Beograd.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU



Naziv predmeta: TEMATSKI TEFSIR

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
VI	Obavezni	2	3	5	07K35-101						
Nastavnik: v. prof. dr. Mensur Valjevac E-mail: mensur.valjevac@unze.ba		Saradnik: as. mr. Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema preduslova									
Cilj predmeta	Cilj predmeta <i>Tematski tefsir</i> je upoznavanje studenata s tematikom grijeha iz obzora kur'anskog učenja o čovjeku (kur'anska antropologija). Čovjek je biće koje i grijesi, a čuvanje od grijeha je jedan od temeljnih ciljeva svih islamskih učenja, propisa i odredbi. Stoga se razumijevanje, klasifikacija i analiza fenomena grijeha i griješenja nadaju izuzetno važnim segmentom u životu čovjeka, naročito u današnje doba u kojem čovječanstvo trpi strahovite posljedice upravo zbog raširenosti grijeha i olakšanosti njihovog činjenja.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija <i>Fenomenologija grijeha</i> studenti će: - biti upoznati s klasifikacijom grijeha i njihovim štetnim posljedicama; - biti upoznati s glavnom literaturom iz ovog iznimno važnog područja; - dobit će uvide u načine prevencije i čuvanja od grijeha i njihovih štetnih posljedica. - biti sposobni za metodičku pripremu i realizaciju izabranih kur'anskih tekstova, te znati samostalno analizirati vlastiti praktični rad i rad kolega.										

Program predmeta:

Definicija i djela iz oblasti Tematskog tefsira

Čovjek i grijeh - kur'anski pogled

Definicija grijeha

Klasifikacija i vrste grijeha

Koliko ima velikih grijeha - rasprava

Lista velikih grijeha (prema knjizi *Kitabu-l-keba'ir*)

Lista velikih grijeha nije konačna

Važna pojašnjenja u vezi s grijesima

Kolokovij i rekapitulacija

Posljedice grijeha i griješenja

Pokajanje od grijeha - Tevba i njeni uvjeti

Koristi čuvanja od grijeha

Kur'anske paradigme

Analiza kur'ansko-hadiskih tekstova

Završna evaluacija kolegija.

Izvođenje nastave:

1. predavanja 60 %
2. interaktivna nastava (diskusije, razgovori) 20%
3. prezentacija 15 %
4. gost predavač 5 %

Provjera znanja:

1. pisani rad + prezentacija 80 %

2. usmeni ispit		20 %			
Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
20	20	40	20		
Literatura					
Obavezna	<p>Almir Fatić, <i>Uvod u tematski tefsir</i>, Zbornik radova FIN-a, br. 20. Sarajevo, 2017.</p> <p>Muhammed el-Gazali, <i>Tematski tefsir Kur'ana</i>, Centar za napredne studije - Sarajevo & El-Kelimeh - Novi Pazar, Sarajevo, 2018.</p> <p>Safvet Halilović, <i>Šta Kur'an kaže o čovjeku - Uvod u kur'ansku antropologiju</i>, IPF, Zenica i El-Kalem, Sarajevo, 2017.</p> <p>Safvet Halilović, <i>Šta moramo znati o grijesima</i>, Dobra knjiga, Sarajevo, 2015.</p> <p>Fuad Sedić: <i>Veliki grijesi</i>, IPA, Bihać, 2004.</p>				
Dodatna	<p>El-Gazali, <i>Ihjau 'ulumiddin - poglavje o pokajanju (tevba)</i>, arapska izdanja i bosanski prevodi.</p> <p>Kasim Dobrača: <i>Kloni se zla</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1998. Abdulvehhab b.</p> <p>Ahmed Eš-Ša'rani, <i>Upozorenje zavedenim</i>, Semerkand, Sarajevo, 2021.</p> <p>Ez-Zehebi, <i>Kitabul-keba'ir</i>, arapska izdanja</p>				



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: RELIGIJSKA PEDAGOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra			
		Predavanja	Vježbe					
VI	Obavezni	2	2	4	07K34-041			
Nastavnik: doc. dr. Muamer Neimarlija E-mail: muamer_n@yahoo.com			Saradnik: E-mail: ass. Sabira Murtić E-mail: sabiramurtic22@gmail.com					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje			Opća pedagogija					
Cilj predmeta		Cilj kolegija je ovladati temeljnim kompetencijama razumijevanja i istraživanja religijskopedagoških fenomena. Refleksija postignutog je u prostoru nastave islamske vjeronauke, ali i u drugim, intencionalnim i funkcionalnim, prostorima odgoja u vjeri.						
Kompetencije (Ishodi učenja)		<ul style="list-style-type: none">– usvojenost osnovnog okvira znanstvene discipline na temelju epistemoloških kriterija– spoznaja o bidirektivnoj referentnosti religijske pedagogije– usvojenost saznanja o religioznosti kao o jednom od aspekata psihičkog funkcioniranja osobe– razumijevanje religioznosti u kontekstu teorija psihičkog razvoja (ontogenetska i filogenetska razina)						

Program predmeta:

- Epistemološki status religijske pedagogije. Princip kulturnog suglasja: konstitutivna i interpretativna tradicija, konstrukt zarotirane religioznosti
- Glavni principi obrazovanja u tradicionanom islamu
- Razvojni model religioznosti
- Korelati istraživanja religioznosti: suvremeni koncept identiteta, procesi konstrukcije evropskog identiteta
- Dinamika fenomena religioznosti u interakciji sa dinamikom promjena u društvu
- Argumentacijska linija za konfesionalnu vjeronauku (antropološka, kulturološka, društveno-kritički aspekti argumentacije)

Izvođenje nastave:

1. predavanje 30%
2. prezentacije 50%
3. gostujući profesor 20%

Provjera znanja:

1. prezentacija 25%
2. prvi parcijalni ispit 25%
3. drugi parcijalni ispit 25%
4. usmeni ispit 25%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	10	25	50		

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none">- S. Vrcan, Europski identitet – neke ključne dileme, Revija za sociologiju, Zagreb, 2005.- P. Maldini, Obnovljena religioznost i demokratizacija hrvatskog društva, Društvena istraživanja, Zagreb, 2006.- S. H. Nasr, Tradicionalni Islam u modernom svijetu, El-Kalem, Sarajevo, 1991.- M. Pranjić, Religijska pedagogija, Katehetski salezijanski centar, Zagreb, 1996.
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Š. Š. Ćorić, Psihologija religioznosti, Slap, Jastrebarsko, 1998. - E. Vejo, M. Adilović i A. Durmić, Religioznost i rizična ponašanja adolescenata u urbanim sredinama Federacije BiH, Centar za dijalog – Vesatijja, 2016.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - L. Legrand, Moralna izobrazba, Educa, Zagreb. - J. Jukić, Lica i maske svetoga (Ogledi iz društvene religiologije), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1997. - Tarik Ramadan, Biti evropski musliman, Ilmija, Sarajevo, 2002. - Adnan Silajdžić, Muslimani u traganju za identitetom, FIN/El- Kalem, Sarajevo, 2006. - Referentni autori i radovi iz područja odgoja i obrazovanja u islamu, hadiske zbirke, pedagoški časopisi i internet izvori.



Naziv predmeta: DOKIMOLOGIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe						
VI	Obavezni	2	2	3,5	04K04-082				
Nastavnik: red. prof. dr. Izet Pehlić E-mail: izet.pehlic@gmail.com		Saradnik: v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić E-mail: mbulut_huseljic@hotmail.com							
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Teorija nastave							
Cilj predmeta	Cilj je kolegija da studenti usvoje temeljna znanja iz dokimologije; da usvoje spoznaje o evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa (temeljne faze, procedure, postupke i metodološki instrumentarij); da se osposobe za primjenu metoda, tehnika i postupaka evaluacijskih procesa u odgojno-obrazovnom radu; da upoznaju različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika i osposobe se za njihovu primjenu; da se osposobe i motiviraju za objektivniji i humaniji pristup evaluacijskim procesima u nastavi i učenju.								
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija i izvršenih obveza studenti će biti sposobni: – razlikovati temeljne pojmove u procesu evaluacije – identificirati svrhu evaluacijskih procesa u nastavi i učenju kao specifičnom vidu odgojno-obrazovnog procesa – analizirati različite oblike evaluacije s obzirom na svrhu – razlikovati temeljne komponente i faze evaluacijskog procesa – identificirati i razlikovati subjektivne od objektivnih pristupa evaluaciji – identificirati i analizirati uzroke slabe metrijske vrijednosti ocjena i faktore koji su uzrok subjektivnosti pri ocjenjivanju – izraditi i primjeniti različite objektivne instrumente za praćenje i ocjenjivanje napretka učenika (testovi, zadaci objektivnog tipa, skale procjene, skale sudova...) – identificirati, analizirati i primjeniti različite alternativne metode, alate i instrumente za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje i ocjenjivanje napretka učenika – humanizirati proces ocjenjivanja i klasifikacije znanja u školske ocjene – senzibilnije učestvovati u vrednovanju pojedinih nastavnih sadržaja.								

Program predmeta:

- Intenzivni razvoj dokimologije kao samostalne naučne discipline
- Kriteriji/principi vrednovanja
- Ocjenjivanje učeničkog napretka
- Praktični polimorfni modeli vrednovanja u odgoju i obrazovanju
- Slojevitost vrednovanja ishoda religijske edukacije
- Načini provjere znanja: testovi, nastavnik
- Normativni i kriterijski testovi
- Tipovi testova znanja
- Metrijska vrijednost školskih ocjena
- Opisno ocjenjivanje
- Ishodi učenja
- Situiranje procesa ocjenjivanja u socijalno-emocionalne senzibilitete učenika

- Ocjenjivanje vlastitog rada i rada kolege u razredu

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe i pedagoška praksa.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Pedagoška praksa (20), Seminarski rad (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (5) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Prisustvo	Seminarski	NZOT	Pripreme	Prezentacija	Pismeni ispit
P5+V5	15	10	10	5	50

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Gojkov, G. (2003). <i>Dokimologija - priručnik</i>, Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača. – Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. – Matijević, M. (2004). <i>Ocenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Andrilović, V. & Čudina, M. (1988). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga – Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. – Grgin, T. (1982). <i>Inteligencija đaka i njihovi varijeteti znanja</i>, Školski vjesnik, 1. – Krneta, Lj. (2000). <i>Faktori školskog uspjeha</i>. Banja Luka: Banjaluka Kompani. – Kyriacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. – Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. – Mulić, V. (2005). <i>Nastavni priručnik za opisno ocjenjivanje (u novoj koncepciji devetogodišnjeg obrazovanja)</i>. Sarajevo: Sarajevo-Publishing. – Slatina, M. (1998). <i>Nastavni metod – Prilog pedagoškoj moći suđenja</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: METODIKA KNJIŽEVNOSTI ZA DJECU

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra							
		Predavanja	Vježbe									
VI	obavezni	2	2	4,5	04K04-081							
Nastavnik: doc. dr. Ibnel Ramić E-mail: ibnelramic1@gmail.com			Saradnik: ass. Ahmed Isanović E-mail: isanovicahmed2@gmail.com									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Bosanski jezik I Bosanski jezik II Govorna kultura										
Cilj predmeta	Razvijanje svijesti o bošnjačkoj književnosti kao važnom faktoru nacionalnog identiteta; njegovanje standardnog bosanskog jezika u svim područjima; razvijanje umijeća interpretacije književnoumjetničkog teksta; uočavanje odgojne dimenzije književnog djela; razvijanje sposobnosti transponiranja književnog teksta u metodički izraz.											
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog predmeta studenti će: - bolje razumjeti fenomen književnosti kao čovjekove duhovne djelatnosti, - upoznati značajna djela bh. i svjetske književnosti za djecu, - razviti čitalačke kompetencije i interpretacijske vještine, - uočavati odgojne elemente u književnom djelu, - ovladati metodičkim pristupima književnom tekstu, - uspostavljati međupredmetnu korelaciju književnosti i Islamske vjeronauke, - razvijati pozitivne i razvojno prilagođene funkcionalne, odgojne i obrazovne ciljeve nastave književnosti, - imati razvijenu svijest o očuvanju kulturno-historijske baštine.											

Program predmeta, po sedmici:

1. Književnost kao umjetnost; književnost za djecu
2. Osnovni književnoteorijski pojmovi; struktura književnog djela
3. Metodički pristup književnom tekstu
4. Narodne priče: „Čudotvorni prsten“, „Dram jezika“, „Titiz i džomet“, „Bošnjo u Stambolu“, „Nasrudin hodža i kadija“, „Od smrti se ne može pobjeći“
5. Basne: „Kelila i Dimna“
6. Narodna poezija: „Đerzelez Alija“, „Ropstvo Hrnjice Muje“, „Svatovsko groblje“, „Ženidba Smailagić Mehe“; usmena lirika: sevdalinke, uspavanke, pjesme za igru i uveseljavanje djece
7. Bošnjačka usmena balada: „Hasanaginica“; Alija Isaković: „Hasanaginica“
8. Alhamijado književnost
9. Bošnjačka preporodna književnost: Mehmed-beg Kapetanović Ljubušak, Safvet-beg Bašagić, Musa Ćatić, Hamdija Mulić, Nafija Sarajlić
10. Edhem Mulabdić: „Zeleno busenje“
11. Alija Nametak: „Za obraz i druge priče“
12. Enver Čolaković: „Legenda o Ali-paši“
13. Skender Kulenović: „Ponornica“
14. Meša Selimović: „Derviš i smrt“
15. Džemaludin Latić: „Srebrena česma“

Izvođenje nastave:

1. predavanje 70 %
2. prezentacije 30 %

Provjera znanja:

Studenti tokom semestra imaju obavezu uraditi i prezentirati metodičku pripremu za čas Islamske vjeronauke, u koju će uključiti i sadržaj nekog od književnih tekstova iz lektire. Provjera teoretskog znanja vršit će se kroz pismani i usmeni dio ispita, na kraju semestra.

Težinski kriteriji za provjeru znanja				
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	
5	5	20	70	
Literatura				
Obavezna	Dragutin Rosandić, <i>Metodika književnog odgoja i obrazovanja</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1988. Fatima Nidžara Mujezinović, <i>Uvođenje učenika u svijet bošnjačke književnosti</i> , Dom štampe, Zenica, 2001. Ratmira Pjanić, <i>Motivacioni postupci i sredstva u nastavi književnosti</i> , Ljiljan, Sarajevo, 2002.			
Lektira	Lektiru čine djela autora navedena u silabusu. Interpretacija će se vršiti na časovima vježbi i predavanja.			
Dodatna	Milivoj Solar, <i>Teorija književnosti</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2005. Fatima Nidžara Mujezinović, <i>Čas lektire. Korelacija užih nastavnih oblasti. Interpretacije</i> , Svjetlost, Sarajevo, 1998. Alija Isaković, <i>Biserje</i> , Ljiljan, Sarajevo, 2002. <i>Antologija bošnjačke književnosti</i> , I–VI, Alef, Sarajevo			



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: ISLAM I NOVI RELIGIOZNI POKRETI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra		
		Predavanja	Vježbe				
VI	Obavezni	2	2	3,5	07K35-102		
Nastavnik: red. prof. dr. Zuhdija Adilović E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com		Saradnik: ass. mr. Eniz Patković E-mail: patkovic70@gmail.com					
Predmeti koji su preduvjet za polaganje							
Cilj predmeta		Ovaj kolegij ima za cilj da se studenti upoznaju sa novim religijskim pokretima u savremenom društvu, da im ukaže na različitost religijskog života i vjerovanja i da im omogući uvid u glavne uzroke nastanka novih religijskih pokreta, njihovih osnovnih ideja, učenja i obreda.					
Kompetencije (Ishodi učenja)		Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Islam i novi religiozni pokreti unaprijediti sljedeće kompetencije: – ovladat će ulogom i funkcijama novih religijskih pokreta u savremenom društvu; – ovladat će različitostima religijskog života i vjerovanja; – bit će tolerantniji prema drugima i drugačijima; – naviknut će se da saslušaju druge i bit će spremni na drugačije mišljenje; – kroz debatu i diskusiju razvit će svoje sposobnosti i izgraditi vlastite stavove i mišljenja o religijskim slobodama; – osposobit će se da samostalno istražuju stručna i znanstvena djela, te da prate stručnu literaturu.					

Program predmeta:

Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori

Fenomen novih religijskih pokreta

Određenje i definicija religije s osvrtom na pojam nove religije

Tipovi religijske organizacije

Religija između zvanične doktrine i sekte

Neki problemi u definisanju novih religijskih pokreta

Modeli novih religijskih pokreta

Duhovni pokreti nastali iz judeo-hrišćanske tradicije

Parcijalni ispit

Duhovni pokreti nastali iz islamske tradicije

Duhovni pokreti nastali iz istočnjačkih religija – hinduizma, buddhizma i konfučijanizma

Pokreti novog doba

Zašto se ljudi pridružuju novim religijskim i duhovnim pokretima

Novi religijski pokreti između upotrebe i zloupotrebe

Završna evaluacija kolegija

Izvođenje nastave:

1. eks katedra 60%
2. prezentacije 30%
3. gosti predavači 10%

Provjera znanja:

Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:

Studenti će tokom slušanja imati obavezu:

- napisati jedan esej na odabranu temu i/ili
- napisati jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena.

Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem kolegija. (15 b)

-uraditi i prezentirati prezentaciju (5b)

-Prva parcijala (35b)

-Druga parcijala (35b)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Prezentacija i seminarski rad/esej	I parcijala	II parcijala	Ukupno
5	5	5+15	35	35	100

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none">– Duško Trninić: <i>Novi religijski pokreti</i>.– Jean Vernette: <i>Sekte</i>.– Wilhelm Bartz: <i>Sekte danas</i>.– Ivan Cvitković: <i>Religije suvremenoga svijeta</i>.– Braco Kovačević: <i>Nove religije</i>.– Mijo Nikić: <i>Novi religiozni pokreti</i>.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none">– Džemaludin Latić: <i>Islam i svjetske religije</i>.– Partridge Christopher: <i>Enciklopedija novih religija: Nove religije, sekte i alternativni duhovni pokreti</i>.– Mani b. Hammad al-Džuheni: <i>Islamska enciklopedija</i>.

IZBORNI PREDMETI

 <p style="text-align: center;">UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE</p> 																
Naziv predmeta: PEDAGOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU																
Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra											
		Predavanja	Vježbe													
VI	Izborni	2	2	4	07K33-102											
Nastavnik: v. prof. dr. Edin Muftić E-mail: edin.muhic@unze.ba		Saradnik: v. ass. mr. Emina Šarić-Krajišnik E-mail: saric.emina@gmail.com														
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Opća pedagogija														
Cilj predmeta	<p>Sadržaj kolegija ima za cilj da upozna studente/ice sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> odabranim znanstvenim modelima (biofizički model, psihodinamički model, sociološki model, teorijski model ponašanja, ekološki model, političko-ekonomski model) i koncepcijama (psihodinamička koncepcija, koncepcija teorijskog učenja, ekološka koncepcija) pedagogije poremećaja u ponašanju; <input type="checkbox"/> dijagnostičkim procesom kod poremećaja u ponašanju: ciljevima i zadacima dijagnostike, modelima, metodama i postupcima dijagnosticiranja; <input type="checkbox"/> različitim oblicima sociopedagoškog djelovanja i podrške kod poremećaja u ponašanju; <input type="checkbox"/> perspektivama pedagogije kod poremećaja u ponašanju; 															
Kompetencije (Ishodi učenja)	<p>Studenti će na temelju znanja koje će dobiti tokom izvedbe kolegija steći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sposobnost definiranja, klasificiranja i uviđanja važnosti interdisciplinarnog pristupa pedagogije kod tretiranja poremećaja u ponašanju; <input type="checkbox"/> sposobnost razlikovanja i uspoređivanja odabranih znanstvenih modela i koncepcija u pedagogiji poremećaja u ponašanju; <input type="checkbox"/> sposobnost razumijevanja dijagnostičkog procesa uključujući različite modele, metode i postupke u dijagnosticiranju; <input type="checkbox"/> uvid u odabrane strategije sociopedagoškog djelovanja kod poremećaja u ponašanju; <input type="checkbox"/> sposobnost izrade nacrta nalaza i mišljenja o klijentu s poremećajem u ponašanju na osnovu konkretnog primjera iz prakse; 															
Program predmeta:																
<p>Uvod u pedagogiju poremećaja u ponašanju: Pojmovne odredbe „poremećaja u ponašanju“; Definicije; Klasifikacije; Učestalost; Interdisciplinarnost pedagogije kod poremećaja u ponašanju;</p> <p>Historija pedagogije poremećaja u ponašanju: Historijski osvrt na institucije; Idejni razvoj pedagogije poremećaja u ponašanju;</p> <p>Znanstveni modeli pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Biofizički model, Psihodinamički model, Sociološki model, Teorijski model ponašanja, Ekološki model, Političko-ekonomski model; Opravdanost modela;</p> <p>Odabранe koncepcije pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Psihodinamička koncepcija (Redl); Koncepcija teorijskog učenja (Kognitivna modifikacija ponašanja); Ekološke koncepcije (Teorije sistema);</p> <p>Dijagnostika kod poremećaja u ponašanju: Ciljevi i zadaci dijagnostike; Modeli u dijagnostici (medicinski, bihevijoralni, interakcionistički); Dijagnostički proces; Dijagnostički postupci i metode;</p>																

Nalaz i mišljenje;

Odgojno djelovanje kod poremećaja u ponašanju: Prevencija; Intervencija; Podsticaj kroz igru, umjetnost, muziku, opuštanje, pedagogiju doživljaja; Strategije intervencije;

Savjetodavni rad: Pedagoško savjetovanje; Savjetovanje u školi; Sociopedagoško savjetovanje;

Institucionalno zbrinjavanje kod poremećaja u ponašanju: Pravni okviri; Podrška u školama;

Sociopedagoška podrška; Kazneno-popravne ustanove za djecu i mlade; Umreženost institucija;

Odabrani poremećaji u ponašanju: Teorije nastanka; Mjere djelovanja;

Perspektive pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Rezilijencija; Metakognicija;

Integracija kod poremećaja u ponašanju: Modeli; Primjeri iz prakse;

Diskusija i otvorena pitanja: Dominantnost psiholoških teorija; Važnost odnosa; Etičke osnove;

Izvođenje nastave:

Predavanje 50%

Prezentacije 25%

Radionica/individualni/grupni rad 25%

Provjera znanja:

Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) 10%

Prezentacija 15%

Izrada sociopedagoškog nalaza i mišljenja 25%

Pismeni ispit 50%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
20	20	30	30		

Literatura

Obavezna	<input type="checkbox"/> Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) (2004): <i>Poremećaji u ponašanju: pristup i pojmovna određenja</i> , Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. <input type="checkbox"/> Hillenbrand, C. (2008): <i>Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen</i> . München: Ernst Reinhardt Verlag. <input type="checkbox"/> Lamnek, S. (2007): Theorien abweichenden Verhaltens 1: "Klassische" Ansätze. 8. überarbeitete Auflage. UTB Verlag: Stuttgart.
Dodatna	<input type="checkbox"/> Ajduković, M. (2000): <i>Ekološki multidimenzionalni pristup sagledavanju činitelja rizika i zaštite u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i> . Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 47-62. <input type="checkbox"/> Bašić, J. (1995): <i>Obitelj, rano otkrivanje i preveniranje poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i> . www.hrcak.srce.hr/file/51480 <input type="checkbox"/> Bašić, J. (2000): <i>Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži: teorijsko motrište. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i> . Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 31-45. <input type="checkbox"/> Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007): <i>Zajednice koje brinu - model prevencije poremećaja u ponašanju: Epidemiološka studija – mjerenje rizičnih i zaštitnih čimbenika u Istarskoj županiji</i> . Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Istarska županija. Pula-Zagreb. <input type="checkbox"/> Bašić, J. (2009): <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i> . Zagreb: Školska knjiga. <input type="checkbox"/> Bouillet, D./ Uzelac, S. (2007): <i>Osnove socijalne pedagogije</i> . Školska knjiga: Zagreb <input type="checkbox"/> Bašić S. (1999): Odgoj. u: Mijatović, A. i saradnici. <i>Osnove suvremene</i>

pedagogije, Zagreb: Pedagoško-književni zbor. str. 175-201.

□ Uzelac, S. (1995). *Osnove socijalne edukologije mladih s poremećajima u socijalnom ponašanju (socijalnopedagoški aspekt)*. Zagreb: "Sagena" d.o.o.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: EKOLOŠKI ODGOJ U VJERONAUCI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe						
VI	Izborni	2	2	4	07K34-072				
Nastavnik: doc. dr. Nihad Čamđić E-mail: nihadcdz@hotmail.com		Saradnik: as. Fatima Gazić E-mail: gazic38@gmail.com							
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema preduvjeta							
Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta jeste razviti vještine i sposobnosti u kreiranju tema islamske vjeronauke na otvorenim prostorima, te sposobnosti kreiranja raznih odgojno-obrazovnih situacija namijenjenih razvoju senzibiliteta djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj.								
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija studenti će: <ul style="list-style-type: none">– biti sposobni putem raznih oblika saradničkog učenja, na aktivnu primjenu stečenih znanja, vještina i sposobnosti pri kreiranju rada kroz program islamske vjeronauke na otvorenim prostorima (u dvorištu, parku, šumi, tokom posjeta kulturnim, historijskim, tradicionalnim mjestima i dr.),– posjedovati kompetencije refleksivnog praktičara i uvažavati potrebe zdravstvenog i prirodoslovnog odgoja uz pokazivanje odgovornosti za lični razvoj i zajednicu,– biti sposobni doprinositi odgoju i obrazovanju za održivi razvoj temeljem integracijskog poimanja ekonomskog, ekološkog, društvenog, kulturnog, vjerskog, tradicionalnog i ličnog razvoja u kreiranju ambijenta islamske vjeronauke i na otvorenim prostorima.– kreirati razne odgojno-obrazovne situacije namijenjene razvoju osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj pri implementaciji sadržaja islamske vjeronauke na otvorenim prostorima,– prepoznati, definirati, argumentirano i analitički kreirati interijere i eksterijere vjeronaucnog ambijenta u funkciji holističkog razvoja djeteta i razvoja osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj,– razviti kreativne impulse u osmišljavanju, planiranju i realizaciji doživljaja, aktivnosti i projekata u prirodnom, kulturnom i vjerskom okružju prostora kao teorijsko-praktičnog konteksta rada na unaprijeđivanju odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj u školskim ustanovama,– planirati, organizirati i realizirati posjete, boravke i iskustva djece u drugim zatvorenim i otvorenim prostorima (posjete kulturnim, historijskim, vjerskim, prirodnim znamenitostima– BiH usmjerenima na razvijanje osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj kroz prizmu vjerskog i tradicionalnog.								
Program predmeta: <ul style="list-style-type: none">– Uvodni susret i upoznavanje sa sadržajima, podjela zadataka– Ekološki odgoj i obrazovanje na otvorenim prostorima: povjesni osvrt i perspektive– Konceptualni okvir ekološkog odgoja i obrazovanja za održivi razvoj na otvorenim prostorima kroz prizmu islamskog i tradicionalnog– Opasnosti i mogućnosti modernog djetinjstva na otvorenim prostorima iz ugla ekološkog odgoja i obrazovanja– Istraživanja u ekološkom odgoju i obrazovanju /održivi razvoj na otvorenim prostorima– Izvori spoznaja djece u ekološkom odgoju i obrazovanju i održivi razvoj na otvorenim									

- prostorima
- Planiranje, priprema, organizacija te identificiranje rizika: preduvjeti i mogućnosti realizacije ekološkog odgoja i obrazovanja i održivi razvoj na otvorenim prostorima
 - Igre i aktivnosti djece na otvorenim prostorima i ekološki odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
 - Kurikulum islamske vjerouzgude i ekološki odgoj i obrazovanje za održivi razvoj na otvorenim prostorima
 - Dizajniranje interijera vjerouzgudnog abijenta i eksterijera u kontekstu ekološkog odgoja i obrazovanja kroz prizmu holističkog razvoja djeteta
 - Vjerska, prirodna i kulturna baština i ekološki odgoj i obrazovanje za održivi razvoj na otvorenim prostorima
 - Uloga odgajatelja u ekološkom odgoju i obrazovanju djece za održivi razvoj na otvorenim prostorima
 - Idejni projekti ekološkog odgoja i obrazovanja za održivi razvoj na otvorenim prostorima
 - Rekapitulacija obrađenih jedinica
 - Završna provjera znanja

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori.

Provjera znanja: Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (10), Analiza sadržaja teksta (15) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Seminarski rad	Prezentacija	Analiza sadržaja	Teoretski ispit
5	5	15	10	15	50

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Foltz, C.R., Denny, M.F. i Azizan, B. (2003). Islam and ecology: a bestowed trust, Center for the Study of World Religions Harvard university. - Goletić, Š. (2005). Ekološka edukacija, Zenica: Univerzitet u Zenici - Korkut, B. (1992). Kur'an s prevodom. Medina Munevvera: Kompleks Hadimu-l-Haramejni-š-Serifejni-l-Melik Fahd za štampanje Mushafi Šerifa. - Nasr, S. H. (1992). Čovjekov susret sa prirodom. Sarajevo: Svjetlost. - Omerović, M. (2015). Osnove ekološke pedagogije – metode ekološkog odgoja i obrazovanja, Tuzla: OFF-SET Tuzla - Tufekčić, N. (2015). Ekološka pedagogija – osnovi nauke o odgoju za okolinu i održivi razvoj, Sarajevo: Dobra knjiga. - Uzelac, V., Vodopivec-Lepičnik, J., Andić, D. (2013/2014). Djeca- odgoj i obrazovanje-održivi razvoj. U potrazi za perspektivama održivosti. Golden marketing-Tehnička knjiga. Zagreb. sveučilišni udžbenik. - Uzelac, V. (1990). Osnove ekološkog odgoja. Zagreb: Školske novine - Uzelac, V. (1993). Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. - Uzelac, V., Starčević, I. (1999). Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić. - Uzelac, V., Vujičić, L. (ur.) (2008). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, Svezak 1, Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci. - Uzelac, V., Vujičić, L. (ur.) (2008). Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, Svezak 2, Rijeka: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Spajić-Vrkaš, V., Hudek, J. (1995). Svet u opasnosti: popularna ekološka početnica za učenike osnovne škole. Zagreb: Kult film. - Vodopivec-Lepičnik, J. (2007). Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Alisa Press, Kraljevo. - Ostali časopisi ekološke problematike: National geographic, Eko-revija, Geo, Meridijani, Gospodarstvo i okoliš, Horizont i dr.

SEDMI SEMESTAR

OBAVEZNI PREDMETI

<p style="text-align: center;">UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET ODSJEK ZA ISLAMSKE VJERONAUKE</p>														
Naziv predmeta: METODIKA OSNOVNOŠKOLSKE VJERONAUKE I														
Semestar	Status	Broj časova sedmično	ECTS	Šifra										
VII	Obavezni	2	2	5,5	07K34-075									
Nastavnik: doc. dr. Muamer Neimarlija E-mail: muamer_n@yahoo.com		Saradnik: E-mail: ass. Sabira Murtić E-mail: sabiramurtic22@gmail.com												
Predmeti koji su preduvjet za polaganje														
Cilj predmeta	Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa znanstvenim utemeljenjem metodike, sa didaktičko-metodičkim zakonitostima nastave islamske vjeronauke, te obučavanje studenata za praćenje i vrednovanje nastave.													
Kompetencije (Ishodi učenja)	<i>Instrumentalne kompetencije:</i> osnovna metodička znanja i vještine, izrada godišnjih i mjesecnih programa rada, primjena novih nastavnih tehnologija u realizaciji odgojno- obrazovnih sadržaja, opservacija i analiza realizacije nastave; <i>Interpersonalne kompetencije:</i> sposobnost timskog rada, vještine interpersonalne komunikacije, etička posvećenost; <i>Sistemske kompetencije:</i> primjena znanja stečenih na kolegiju u praksi, sposobnost samostalnog rada, sposobnost stvaranja novih ideja. <i>Specifične (stručne) kompetencije:</i> od studenata se očekuje da usvoje potrebna metodička znanja za opservaciju i analizu nastavnih sati, da vrše izbor najadekvatnijih nastavnih metoda, oblika i sredstava u realizaciji nastavnih sadržaja primjerenih uzrastu učenika osnovne škole.													
Program predmeta:														
1. Znanstveno utemeljenje metodike, strukturiranje metodike, mogućnosti i granice metodika 2. Odnos metodika – metodologija, metodika – didaktika 3. Utemeljenje metodike u pedagogiji, mjesto u sistemu pedagogijske znanosti 4. Pojava, razvoj i određenje metodike kao znanstvene discipline 5. Predmet, svrha i zadaci metodike 6. Metodika nastave vjeronauke, predmet, sadržaji i zadaci nastave vjeronauke 7. Oblici nastave vjeronauke 8. Metode nastave vjeronauke 9. Principi nastave vjeronauke 10. Sredstva u nastavi vjeronauke 11. Informacijske tehnologije u službi nastave vjeronauke 12. Postupci i tehnike u nastavi vjeronauke 13. Učionička i izvanučionička nastava vjeronauke 14. Praćenje i vrednovanje u nastavi vjeronauke 15. Metodika u svrhu poticanja nadarenih učenika														
Izvodenje nastave:														
1. eks katedra 90 % 2. prezentacije 10 %														

Provjera znanja:

1. esej (pisani rad + prezentacija) 20 %
2. test 60 %
3. završni ispit 20 %

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
25	25	-	50		

Literatura

Obavezna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćatić, R. i Pehlić, I.: <i>Metodika nastave islamske vjerouuke</i>, Islamska pedagoška akademija u Zenici, 2004.
Dodatna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćatić, R.: <i>Osnovi didaktike</i>, Pedagoški fakultet u Zenici, 2004. 2. Franz, W. – Arthur Thommes: <i>212 metoda za nastavu vjerouuke</i>, KSC, Zagreb, 2000. 3. Kyriacou, Chris: <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb, 1995. 4. Ivan de Zan: <i>Metodika nastave prirode i društva</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2000. 5. Muminović, H.: <i>Metodička koncepcija nastave osnovne škole</i>, Veselin Masleša, Sarajevo, 1991. 6. Halilović, N.: <i>Ujecaj mektebske nastave na odgojnost učenika</i>, Medžlis Islamske zajednice Zenica, Zenica 2007.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: KUR'ANSKA PARADIGMA ODGOJA MLADIH

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra											
		Predavanja	Vježbe													
VII	Obavezni	2	2	5,5	07K35-103											
Nastavnik: prof. dr Safvet Halilović E-mail: safwatmustafa25@yahoo.com		Saradnik: ass. Eniz Patković E-mail: eniz.patkovic@unze.ba														
Predmeti koji su preduvjet za polaganje																
Cilj predmeta	Cilj predmeta <i>Kur'anska paradigma odgoja mladih</i> je upoznati studente sa kur'anskim odgojnim modelom. Kur'an časni je Božija Objava koja ima za cilj da, prije svega, čovjeka uputi ka istinskim vrijednostima i pripremi ga za njihovo usvajanje. Odgojiti ljude da se u svim životnim situacijama ponašaju moralno i odgovorno – cilj je svakog kur'anskog ajeta i svake izreke (hadisa) Allahovog Poslanika. Štaviše, Poslanik, a.s., u jednom hadisu kaže da je on i poslan kako bi kod ljudi izgradio i upotpunio njihove moralne osobine i ponašanje. Shodno tom hadisu, svrha i cilj poslaničke misije Muhammeda, a.s., je odgoj ljudi i afirmacija njihovih pozitivnih (moralnih) osobina. U tom pogledu Kur'an časni nudi širok spektar odgojnih metoda, jer je on prije svega, knjiga odgoja (edeba). Kur'an, kao <i>knjiga koja sadrži objašnjenje za sve te navodi odgovor i najljepše objašnjenje</i> na svaku zapitanost, nudi i efikasan odgojno/obrazovni model. Kur'anski odgojni model uključuje svaku vrstu svoga raznovrsnog diskursa: savjete, upozorenja, prijetnje, obećanja, kazivanja, rasprave, portrete odabranih ličnosti; ukratko, Kur'an odgaja svakim ajetom i iskazom. To je model koji govori o epistemologiji i ciljevima odgoja, odgojnim područjima, sadržajima, metodama i sredstvima, zatim o formativnim, kontekstualnim i hronološkim specifičnostima odgoja. Također, Kur'an nas informira o karakteristikama samog odgojnog procesa, konkretne pedagoške akcije. Ovaj kolegij također obuhvata i hifz (memorisanje) izabranih kur'anskih tekstova koji su povezani s kur'anskim paradigmom odgoja mladih.															
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija <i>Kur'anska paradigma odgoja mladih</i> studenti će: - poznavati bitne odlike i obilježja kur'anskog odgojnog modela; - poznavati tumačenje brojnih kur'anskih tekstova koji sadrže odgojnu dimenziju i okoristiti se njihovim porukama u odgoju mladih; - znati analizirati kur'anske tekstove koji podstiču na odgoj i obrazovanje.															
Program predmeta:																
Upoznavanje i uvod u osnove kur'anskog odgojnog modela Odgajanje čovjeka (insana) – središnja tema Kur'ana Priroda i specifičnosti kur'anskog odgojnog modela Kur'anske paradigme odgoja: Adem, a.s., kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza Čovjek – biće kojem su ukazane počasti (<i>makluk mukarrem</i>); <i>Halifetullah</i> – Božiji namjesnik na zemlji; Kur'anski tekstovi Kur'anske paradigme odgoja: Ibrahim, a.s., kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza Rekapitulacija Kur'anske paradigme odgoja: Jusuf, a.s., kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza Značaj kur'anskih kazivanja u odgoju mladih Odgojna dimenzija kur'anskih naredbi (farzova)																

Odgojna dimenzija kur'anskih zabrana
 Dijalog kao sredstvo kur'anskog odgoja mladih
 Kur'an i humanizacija čovjeka
 Muhammed, a.s. - najljepši uzor mladima; kur'anski tekstovi, tumačenje i analiza
 Rekapitulacija svih oblasti

Izvođenje nastave:

1. predavanja eks katedra – 60 %
2. diskusije i razgovori – 20%
3. prezentacije – 15 %
3. gost predavač- 5 %

Provjera znanja:

1. esej, osvrt, prikaz – 10 %
2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti – 30%
3. završni ispit – 60%

Memorisanje (hifz) određenih Kur'anskih tekstova:

Obaveza svih studenata (redovni i vanredni) je da napamet nauče jedan dio Kur'askih tekstova, koji određuju na početku semestra u dogovoru sa predmetnim nastavnikom.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Tekstovi	Završni ispit		
15	10	15	60		

Literatura

Obavezna	<p>Safvet Halilović: <i>Šta Kur'an kaže o čovjeku – Uvod u kur'ansku antropologiju</i>, El-Kalem i Centar za napredne studije (CNS), Sarajevo, 2016.</p> <p>Ali Abdulhalim Mahmud: <i>Osnovi islamske pedagogije</i>, s arapskog preveo Mehmed Kico, IPF, Zenica, 2007.</p> <p>Syed Muhamamad Naquib al-Attas: <i>Islam i sekularizam</i>, s engleskog preveo Džemaludin Latić, Bosančica, Sarajevo, 2003.</p> <p>Jusuf el-Karadavi: <i>Enciklopedija islamskog odgoja</i>, IPF, Zenica, 2020.</p> <p>Ibn Džema'a, <i>Edebul-'alimi vel-mute'allimi</i>, arapska izdanja</p> <p>Safvet Halilović: <i>Islam i Zapad u perspektivi Muhammeda Asada (Leopold Weiss)</i>, Dobra knjiga, Sarajevo, 2013.</p> <p>Svjetska unija islamskih učenjaka: <i>Islamska povelja</i>, El-Kalem i International Union for Muslim Scholars, Sarajevo, 2010.</p>
Dodatna	<p><i>Od fizike do etike - Naučne, moralne i društvene konotacije ateizma</i>, priredio Edin Mezit, Akos, Sarajevo, 2020.</p> <p>Muhammed Jasin: <i>Priroda čovjeka u islamu</i>, Libris, Sarajevo, 2003.</p> <p>Šefik Kurdić: <i>Islamski bonton</i>, IPA, Zenica, 2005.</p> <p>Murad Hofmann: <i>Islam kao alternativa</i>, Sarajevo, 1996.</p> <p>Francis Fukuyama: <i>Kraj čovjeka: naša poslijeljudska budućnost (posljedice biotehnološke revolucije)</i>, Zagreb, 2003.</p> <p>Malik Badri: <i>Aids-Sida i kriza modernog svijeta u svjetlu islama</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2002.</p> <p>Muhy al-Din 'Atiyya, <i>Islamsko pedagoška misao – bibliografija</i>, IPF Zenica i FIN Sarajevo, Zenica–Sarajevo, 2005.</p> <p>Džasir Auda: <i>Duhovni put ka Allahu</i>, s arapskog preveo Mensur Valjevac, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2012.</p>



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: OSNOVNE STATISTIČKE METODE U ODGOJNIM ZNANOSTIMA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VII	obavezni	3	2	5	04K04-324

Nastavnik: prof.dr. Anela Hasanagić
E-mail: anela.hasanagic@ipf.unze.ba

Saradnik: ass. Azra Čičkušić
E-mail: azra.cickusic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Razumijevanje osnovnih i nešto složenijih statisitčkih pojmoveva i njihovih teorijskih temelja važnih za korištenje u obradi rezultata dobivenih istraživačkim mjerjenjem. Stjecanje vještine primjene statisitčkih postupaka u sređivanju i pripremanju podataka za njihovu interpretaciju. U okviru kolegija stiču se temeljna znanja iz statisitke koja su nužna za daljnje razumijevanje u većini drugih kolegija kao i za osposobljavanje za statističku analizu vlastitih istraživačkih projekata.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon odslušanog kolegija izvršenih studijskih obaveza studenti će biti sposobni: – da na osnovu prikupljenih podataka izvrse adekvatnu statističku analizu podataka dobivenih istraživanjem – da interpretiraju podatke dobivene istraživanjem – da izvuku zaključke iz podataka dobivenih istraživanjem, odnosno statističkom obradom.

Program predmeta:

1. Zašto statistika, varijable i mjerne skale
2. Mjere centralne tendencije
3. Mjere varijabilnosti; Grafičko prikazivanje numeričkih podataka;
4. Normalna raspodjela; Vjerovatnoća, Z-vrijednost
5. Standardna pogreška
6. Inferencijalna statistika: Odnos između populacije i uzorka; Vrste i izbor uzoraka
7. Testiranje značajnosti razlike između aritmetičkih sredina (veliki nezavisni uzorci, mali nezavisni uzorci, mali zavisni uzorci);
8. Korelacija, vrste korelacijske, interpretacije
9. Scater dijagram, prognoza rezultata
10. ANOVA za nezavisne uzorke
11. ANOVA za zavisne uzorke
12. Hi kvadrat test
13. Ostali neparametrijski testovi

Izvođenje nastave:

Predavanja – teoretski koncepti i razumijevanje, te uvod u praktično računanje i
Vježbe – praktično računanje i izvođenje zaključaka

Provjera znanja:

Pismene provjere znanja (I i II parcijalni ispit)

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
10	10		80		

Literatura	
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Petz B., Kolesarić V., Ivanec D. (2012) <i>Petzova statistika</i>, Naklada Slap - Petz, B. (2007). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap. - Đapo N. I Đokić R. (2012.), Statistika u psihologiji, Priručnik za student, Filozofski fakultet u Sarajevu, Elektronsko izdanje
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Kolesarić V I Petz (2003), Statistički rječnik, Naklada Slap. - Aron A. & Aron E.N. (2002), Statistics for Psychology, UpperSaddleRiver, Prentice Hall, Inc.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU**



Naziv predmeta: HADISKE OSNOVE ODGOJA MLADIH

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
VII	OBAVEZNI	2	2	5,5	07K35-104						
Nastavnik: van. prof. dr. Esmir Halilović E-mail: esmir_h@yahoo.com		Saradnik: as. mr. Ammar Bašić E-mail: ammarbasic@hotmail.com									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje											
Cilj predmeta		Cilj ovog kolegija je upoznavanje odgojnog uzora Allahovog Poslanika, s.a.v.s. Ovim predmetom se žele iznijeti neizmjerne mudrosti koje je Poslanik, s.a.v.s., iznjedrio u svom poslaničkom životu. Poslanik, s.a.v.s., u mnogim hadisima posebno tretira pitanja odgoja djece i mladih pa će u ovome kolegiju biti tretirane poslaničke odgojne metode posebno primjerene mladima.									
Kompetencije (Ishodi učenja)		Očekuje se od studenata da uz izbor tekstova koji tretiraju odgojno-pedagoške Poslanikove, s.a.v.s, mjere u metodama liječenja i odvikavanju ljudi od raznih vrsta ovisnosti, poput širka, bluda, alkohola i drugih društvenih anomalija koje su bile uprisućene u tadašnjem društvu prepoznaju ih i definiraju u savremennom društvu. S obzirom na trijumfalni uspjeh tih Poslanikovih, s.a.v.s., metoda, očekuje se od studenata da ih mogu prepoznati u korpusu Poslaničke tradicije te konkretizovati u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu sa mladim ljudima, a posebno u radu sa ovisnicima od brojnih anomalija koje susrećemo u našem društvu.									
Program predmeta: Definiranje osnovnih pojmljiva: metode, Poslanik, odgoj. Historijski prikaz Poslanikovog djelovanja. Izazovi džahilijetskog doba. Odgoj u sferi vjerovanja. Odgoj u sferi namaza. Odgoj u sferi posta. Odgoj u sferi zekata. Odgoj u sferi hadždža. Odgoj u sferi braka. Odgoj u sferi međuljudskih odnosa. Odgoj u sferi džemata, nacije i čovječanstva. Savremeni izazovi Novog vremena. Odvikavanje od droge, alkoholizma, duhana. Metode islamskog uključivanja mlađih u društvenu zajednicu.											
Izvođenje nastave: Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe. Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.											
Provjera znanja: Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).											
Težinski kriteriji za provjeru znanja											
Predavanja	Vježbe	Prezentacije	Teoretski ispit	Pismeni ispit							
5	5	15 x 2	10	50							
Literatura											
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Kurdić, Šefik, <i>Pedagogija Muhammeda</i>, a.s., IPF, Zenica, 2011. - Kurdić, Šefik, <i>Da'va – temelji islamskog misionarstva</i>, Hedef, Zenica, 2017. - Hadiske zbirke objavljenje na bosanskom jeziku (hadisi koji tretiraju naznačene teme).2003. 										

Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Mahmud <i>OSNOVI ISLAMSKE PEDAGOGIJE - Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2008. – Se'id Ramadan el-Buti, <i>Razumijevanje života Muhammeda, a.s.</i>, prijevod s arapskog: grupa prevodilaca, Ilum, Bužim, 2008. – Muhammed Revvas el-Kal'adži, <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika, s.a.v.s</i>, prijevod s arapskog: Safvet Halilović i Mehmed Kico, El-Kelimeh, N. Pazar, 2012. – Safvet Halilović, <i>SIRA – životopis posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, IPF – Zenica i El-Kalem – Sarajevo, 2010. – Muhammed Hamidullah, <i>Muhammed, a.s.</i>, prijevod: Nerkez Smailagić, El-Kalem, Sarajevo, 1990. – Amr Halid, <i>Čestitim mladićima i djevojkama</i>, prijevod: Semir Rebronja, El-Kelimeh, N. Pazar.
---------	--



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU



Naziv predmeta: SOCIJALNA INKLUIZIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra											
		Predavanja	Vježbe													
VII	obavezni	2	2	4	07K33-028											
Nastavnik: van.prof.dr.sc. Muharem Adilović E-mail: madilovic@gmail.com		Saradnik: ass. Ahmedina Smajlović E-mail: ahmedina.smajlovic@gmail.com														
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		nema														
Cilj predmeta	Upoznati studente sa savremenim oblicima razvoja i implementacije procesa socijalne inkvizije zasnovanih na strategiji EU o socijalnoj koheziji, izazovima koje savremeni socijalni trendovi postavljaju pred iste i metodologijom praćenja socijalne inkluzivnosti u EU. Sagledavanje stanja i preduslova za reformu oblasti socijalne inkluzije u BiH.															
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti će ovladati osnovama Teorije socijalnog kapitala, kritički razmotriti savremene izazove koji se javljaju na putu razvoja procesa socijalne inkluzije. Upoznat će se sa osnovnim dokumentima i smjernicama za razvoj socijalne inkluzivnosti u EU, te metodologijom za praćenje i procjenu socijalne inkluzivnosti. Razmotrit će stanje u BiH, analizirati izazove i odrediti prioritete reforme sistema socijalne inkluzije u BiH.															
Program predmeta:																
Uvod u socijalnu inkluziju i razumijevanje osnovnih pojmoveva: Pojam socijalne uključenosti Socijalna isključenost - teorijski i praktični problemi definisanja. Socijalni status isključenih osoba kroz historiju Paradigme socijalnog isključivanja u EU Teorija socijalnog kapitala Teorija anomije i društvene veze Socijalno-politički koncepti i indikatori socijalne isključenosti Personalna asistencija Uloga porodice u procesu socijalnog uključivanja Socijalna inkluzija u islamskom diskursu Metodologija praćenja socijalne inkluzije u EU: Laeken indikatori Planiranje strategija socijalne zaštite i socijalnog uključivanja Model porodičnih analiza Izazovi oblikovanja socijalne inkluzije u BiH Razvoj strategije socijalne inkluzije Primjeri dobre prakse: Interkacija porodice i škole Kompartativna iskustva u svijetu																

Izvođenje nastave:

1. predavanje
2. Power Point prezentacije
3. praktična nastava u ustanovama socijalne zaštite

Provjera znanja:

1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama
2. Seminarski rad
3. Prvi parcijalni
4. Drugi parcijalni ispit
5. Zavrsni ispit

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	aktivnost	Pismeni ispit	Usmeni ispit
5	5	10	10	40	30

Literatura

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Adilović, M. (2018), <i>Socijalna inkluzija u sociopolitičkom kontekstu</i>, Naučno-istraživački centar NIC, Zenica. - Babović, M. (2010), <i>Izazovi nove socijalne politike</i>, SeConS – grupa za razvojnu inicijativu, Beograd. - Izvještaj o humanom razvoju 2007, <i>Socijalna uključenost u BiH</i>, UNDP, Sarajevo.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Beck, U. (2003), <i>Šta je globalizacija</i>, 4. dio, Novi napredak, Zagreb. - Bourdieu, P. (1986), <i>The forms of capital</i>, u: A.H. Halsey, H. Lauder, P. Brown and A.S. Wells (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford: Oxford University Press. - Dirkem, E. (1898), <i>Individualizam i intelektualci</i>, u: Mimica, A. (2007): “Društvo je čovjeku bog”, Filozofski fakultet, Beograd. - El-Kardavi, J. (2003), <i>Islam i siromaštvo</i>, Bemust, Sarajevo. - Koković, D. (2009), <i>Društvo I obrazovni capital</i>, Meditarran publishing, Novi Sad.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUJKU**



Naziv predmeta: NASTAVNA KOMUNIKACIJA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
VII	obavezni	2	2	4,5	04K04-084						
Nastavnik: red. prof. dr. Izet Pehlić E-mail: izet.pehlic@gmail.com		Saradnik: v. ass. mr. Mirsada Bulut-Huseljić E-mail: mbulut_huseljic@hotmail.com									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Opća pedagogija									
Cilj predmeta	Cilj predmeta je da se kod studenata razvije umijeće komuniciranja. S obzirom da se komuniciranju mora pridavati pažnja u svim nastavnim predmetima, studente bi tokom studija trebalo osposobiti da sadržaje učenicima prezettiraju jasno i u skladu s učeničkim spoznajnim nivoom.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	<ul style="list-style-type: none"> – osmišljavanje komunikacije s učenicima u procesu pripremanja nastave, – kvalitetno korištenje komunikacijske vještine u nastavnom procesu i interpersonalnom odnosu, – učešće u javnim nastupima i raspravama, – ovladavanje komunikacijskim kompetencijama potrebnim za rješavanje konflikta nenasilnim putem, – ovladavanje kompetencijama za pisanje naučnih i stručnih tekstova, te izradu prezentacija. 										

Program predmeta:

- Karakteristike komunikacije
- Komunikacija i interakcija u odgojno-obrazovnom procesu
- Vrste komuniciranja, Verbalna i neverbalna komunikacija
- Sadržaji i odnosi u komunikaciji
- Lični i psihodinamski aspekti razgovora
- Karakteristike interpersonalne komunikacije
- Komunikacijske kompetencije: umijeće govorenja i slušanja
- Povratne informacije, slušanje i razgovor o razgovoru
- Načini i stilovi razgovora u školi
- Rješavanje kompleksnih problema odgoja i izobrazbe
- Komuniciranje u malim grupama
- Konflikti i svađe u školi
- Komunikacijske kompetencije i rješavanje konflikta

Izvođenje nastave:

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

Provjera znanja:

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Pismene pripreme za nastavu (20), Seminarski rad (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (5) i Pismeni ispit (50).

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Pismene pripreme	Seminarski rad	Prezentacija	Pismeni ispit
5	5	20	15	5	50
Literatura					

Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> – Brajša, P. (1993): <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb: Školske novine. – Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>, Zagreb: Educa. – Osmić, I. (2001): <i>Komunikacije i interakcije u nastavnom procesu – sukob ili sradnja</i>, Tuzla: "Grin" Gračanica.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> – Benien, K. (2006): <i>Kako voditi teške razgovore</i>, Zagreb: Erudita. – Plut, D. – Marinković, Lj. (1994): <i>Konflikti – šta s njima</i>, Beograd: Kreativni centar. – Reardon K., Kathleen (1998) : <i>Interpersonalna komunikacija - gdje se misli susreću</i>.Zagreb : Alinea.Napan, K. (1994): <i>Kako djelotvorno raditi s ljudima</i>, Zagreb: Alinea. – Schulz von Thun, F. (2005): <i>Kako međusobno razgovaramo 2</i>, Zagreb: Erudita. – Schulz von Thun, F. (2006): <i>Kako međusobno razgovaramo 1</i>, Zagreb: Erudita. – Schulz von Thun, F. (2005): <i>Kako međusobno razgovaramo 3</i>, Zagreb: Erudita.

OSMI SEMESTAR

OBAVEZNI PREDMETI

 UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE												
Naziv predmeta: METODIKA OSNOVNOŠKOLSKE VJERONAUKE II												
Semestar	Status	Broj časova sedmično	ECTS bodovi	Šifra								
		Predavanja	Vježbe									
VI	Obavezni	2	2	5,5	07K34-076							
Nastavnik: doc. dr. Muamer Neimarlija E-mail: muamer_n@yahoo.com			Saradnik: E-mail: ass. Sabira Murtić E-mail: sabiramurtic22@gmail.com									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		METODIKA ISLAMSKE VJERONAUKE I										
Cilj predmeta		Cilj predmeta je usvajanje teorijskih znanja i iskustava iz oblasti planiranja i metoda izvođenja nastave, te osposobljavanje za planiranje i samostalno izvođenje nastave.										
Kompetencije (Ishodi učenja)		<i>Instrumentalne kompetencije:</i> planiranje i izvođenje nastave, pisanje priprema za realizaciju nastavnih jedinica, primjena novih nastavnih tehnologija u realizaciji odgojno-obrazovnih sadržaja, vođenje i pravilna komunikacija sa učenicima, vrednovanje učeničkih postignuća; <i>Interpersonalne kompetencije:</i> sposobnost timskog rada, vještine interpersonalne komunikacije, etička posvećenost; <i>Sistemske kompetencije:</i> primjena znanja steklenih na kolegiju u praksi, sposobnost samostalnog rada, sposobnost stvaranja novih ideja. <i>Specifične (stručne) kompetencije:</i> od studenata se očekuje da sasvim kompetentno planiraju i samostalno izvode nastavne sate.										
Program predmeta:												
1. Nastavna metoda u povjesnom procesu, 2. Dimenzije metodičkog problema, istraživanje metoda poučavanja 3. Poučavanje i učenje izvan škole 4. Metode poučavanja kao uvjeti za procese učenja 5. Superučenje – megapoučavanje; prema alternativnim oblicima učenja i poučavanja 6. Aktivno učenje, aktivno učenje kroz višestruke aktivnosti 7. Vođenje i komuniciranje u interaktivnoj nastavi 8. Verbalna i neverbalna komunikacija u aktivnom učenju 9. Interakcija u nastavi vjeronauke 10. Uloga i značaj emocija u nastavi vjeronauke 11. Vrednovanje učenika u interaktivnoj nastavi 12. Partnerska nastava u vjeronauci, efekti i rezultati kooperativnog učenja u nastavi 13. Reforme u nastavi vjeronauke, prigodna nastava u vjeronauci 14. Metodika nastave filma, likovni i muzički izraz u vjeronauci 15. Utjecaj interneta i društvenih mreža na nastavu vjeronauke												
Izvođenje nastave:												
1. eks katedra 80 % 2. prezentacije 20 %												
Provjera znanja:												
4. esej (pisani rad + prezentacija) 20 % 5. test 60 % 6. završni ispit 20 %												

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
15	15	20	50		
Literatura					
Obavezna	1. Ćatić, R. i Pehlić, I.: <i>Metodika nastave islamske vjeronauke</i> , Islamska pedagoška akademija u Zenici, 2004.				
Dodatna	1. Kyriacou, Chris: Temeljna nastavna umijeća, Educa, Zagreb, 1995. 2. Ivan de Zan: Metodika nastave prirode i društva, Školska knjiga, Zagreb, 2000. 3. Tarhart, Ewald: Metode poučavanja i učenja, Educa, Zagreb, 2001. 4. Težak, Stjepko: Metodika nastave filma, Školska knjiga, Zagreb, 1990. 5. Tobudić, Nusret: Aktivno učenje u interaktivnoj nastavi, Bosanska riječ, Tuzla, 2001. 6. Halilović, N.: <i>Utjecaj mektebske nastave na odgojnost učenika</i> , Medžlis Islamske zajednice Zenica, Zenica 2007.				



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: METODIKA TUMAČENJA ARAPSKE LEKSIKE U VJERONAUCI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe						
VIII	Obavezni	2	2	5	07K36-081				
Nastavnik: doc. dr. Mithat Jugo E-mail: jmidho@gmail.com		Saradnik: ass.Berina Mehic E-mail: berina.mehic@hotmail.com							
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		nema							
Cilj predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - kod studenata razviti osjećaj i vještine interpretiranja orijentalizama kao zasebne kulturno- historijske datosti unutar bošnjačkog leksičkog korpusa te neophodnosti njihovog konstantnog promoviranja i očuvanja; - usvajanje i ovladavanje savremenim metodama, postupcima i tehnikama u tumačenju standardnih i nestandardnih arabizama kroz nastavne jedinice vjeronauke; - ovladavanje osnovnim elementima leksičkog pristupa u početnom učenju stranog jezika. 								
Kompetencije (Ishodi učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost diferenciranja arabizama u grupi orijentalizama; - stručne i odgojno-obrazovne kompetencije u njihovom tumačenju, - sposobnosti primjene općih i posebnih metoda u interpretiranju arabizama; - razumijevanje leksičkih značenja arabizama i njihovih paradigmatskih leksičkih odnosa u udžbenicima vjeronauke 								
Program predmeta:	<ul style="list-style-type: none"> - Ciljevi, zadaci i sadržaji metodičkog pristupa tumačenju arabizama u vjeronauci; izvori i sredstva ; - Pojmovna određenja leksikologije, leksičke jedinice; orijentalizmi (arabizmi, turcizmi, persizmi) kao zasebna kulturološko-historijska baština unutar leksičkog korpusa Bošnjaka; - Terminološko određenje arabizama i zastupljenost njihove upotrebe u BHS jezicima; - Zastupljenost i (opće-socio-psiholingvistički) aspekti upotrebe arabizama u udžbenicima vjeronauke; analitički pristup; - Nastavna jedinica kao osnovni medij interferiranja arabizama u aktivni leksički korpus učenika; odabir uzoraka; - Opće i posebne nastavne metode u markiranju i interpretiranju standardnih i nestandardnih arabizama u nastavi vjeronauke; - Leksička značenja i paradigmatski leksički odnosi kao osnovni modeli tumačenja arabizama u vjeronauci; - Postupci i tehnike usvajanja i aktivne primjene arabizama: igre zamjene leksema, kviz, križaljka, dijalozi ciljane leksičke – dramske aktivnosti; - Modeli izrade rječnika arabizama; - Stručne i odgojno-obrazovne kompetencije nastavnika u tumačenju arabizama; - Problemi transilitiracije arabizama u udžbenicima vjeronauke; - Leksički pristup kao model početnog usvajanja stranog jezika 								
Izvođenje nastave:	Nastava se izvodi kroz predavanja (eks katedra), prezentacije studenata, diskusije i konsultacije.								
Provjera znanja:	Vrši se kroz izrade projekata i prezentacije, diskusije na zadanu temu, te pismeni ispit.								
Težinski kriteriji za provjeru znanja									
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Diskusija	Teorijski ispit	Ukupno				
5	10	40	15	30	100				

Literatura	
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - Udžbenici vjeronomade za osnovnu i srednju školu; - Muftić, Teufik, <i>O arabizmima u srpskohrvatskom jeziku</i>, Prilozi za orijentalnu filologiju, vol. 10-11., Orijentalni institut, 1960-61. str.5-31. ili - M. Teufik, <i>On arabic loanwords in the serbo-croat language</i>, Prilozi za orijentalnu filologiju vol.50, 2002. str. 21-47. - Vajzović, Hanka, <i>Orijentalizmi u književnom djelu – lingvistička analiza</i>, Institut za jezik, Sarajevo, 1999. - Škaljić, Abdulah, <i>Turcizmi u srpskohrvatskom-hrvatskosrpskom jeziku</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1973. - Šipka, Danko, <i>Osnovi leksikologije i srodnih disciplina</i>, Novi Sad, 1998. - Vajzović, Hanka, <i>Sarajevo i orijentalizmi-pola milenija poslije</i>, Prilozi historiji Sarajeva, Institut za jezik, Sarajevo, str. 179-190.
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Halilović, Senahid, <i>Pravopis bosanskog jezika</i>, Preporod, 1995. - Mićunović Ljubo, <i>Savremeni leksikon stranih riječi</i>, Univerzitetska reč, Novi Sad, 1988.



**UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE**



Naziv predmeta: TESAVVUF I AHLAK

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VIII	Obavezni	2	2	3,5	07K35-105

Nastavnik: v. prof. dr. Mensur Valjevac
E-mail: mensur.valjevac@unze.ba **Saradnik:** as. mr. Eniz Patković
E-mail: eniz.patkovic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduslov za polaganje ispita.
Cilj predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznavanje sa osnovama tesavvufa - islamske duhovnosti, sa posebnim osvrtom na njegovu odgojnu dimneziju - ahlak; njegovim znanstvenim osnovama, školama mišljenja, te odgojnim metodama razvijenim u njegovom okrilju.
Kompetencije (Ishodi učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - Nakon odslušanog predmeta studenti će: - da upoznaju tesavvuf kao temeljnu odrednicu islamske duhovnosti; - da sagledaju tesavvuf, kroz teoriju i praksu islamske duhovne tradicije, kao značajnu pretpostavku islamskog odgoja i obrazovanja; - da se aktivano odnose prema stečenim znanjima radi ostvarivanja prihvatljivih oblika lijepog ponašanja - ahlak;

Program predmeta:

Pojam, definicija, predmet proučavanja tesavvufa.

Nastanak tesavvufa kao nauke i njegov značaj.

Historijski razvoj, škole i pravci u tesavvufu i njihovi osnivači.

Provjera misli o tesavvufu, dileme, kontraverze i različita tumačenja tesavvufa, pristalice i protivnici tesavvufa.

Između sufija (istinskih) i onih koji se nazivaju sufije (takozvane sufije).

Terminologija tesavvufa

Sufijske metode oblikovanja ličnosti (druženje, duhovni učitelj, zikr, meditacija).

Duhovne dimenzije temeljnih imanskih, principa.

Uloga i značaj dodatnih pobožnosti.

Zdravlje metafizičkog srca.

Bolesti metafizičkog srca.

Metode identifikacije duhovnih bolesti.

Iscjeljivanje duhovnih bolesti.

Metode razvijanja pozitivnih osobenosti.

Završna evaluacija kolegija.

Izvođenje nastave:

1. predavanja 70 %

2. prezentacija 30 %

Provjera znanja:

1. pisani rad + prezentacija 40 %

2. test 60 %

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
5	5	30	60		

Literatura

Obavezna	Bergivija, M.R. (2016) Srčano zdravlje i bolesti metafizičkog insana. Visoko. Tekija Šejh Husejn-baba Zukić. El-Buhari, M.I. (2009) Knjiga o edebu. Mostar. Islamski kulturni centar. El-Gazali, M. (2004) Obnovi svoj život. Sarajevo. Bookline d.o.o. – El-Kelimeh. Ferid, A. (1999) Bistro more pobožnosti i suptilnosti. Zenica. Organizacija aktivne islamske omladine. Hafizović, R. (1999) Temeljni tokovi sufizma. Sarajevo. Bemust. Havva, S. (2003). Naš duhovni odgoj. Tuzla. Behram-begova medresa u Tuzli. Isa A. 1998. Istine o tesavvufu. Tuzla. Odbor islamske zajednice. Mehtić, H. (2008) Milodar upućenim. Zenica. IPF Zenica.
Dodatna	Bakeri, H. (2009) Ponovni pogled na islamski odgoj. Sarajevo. Ibn Sina. El-Dževzije. I.K. (2005) Stepeni duhovnog uzdizanja. Sarajevo. Ali Amish. El-E'azami, M. (1998) Izbor hadisa iz "Rijadu-s-salihina". Sarajevo. Visoki saudijski komitet za pomoć BiH i Kulturni centar „Kralj Fahd“ u Sarajevu. El-Gazali, M. (2007) Karakter muslimana. Novi Pazar. El-Kelimeh. El-Gazali, E.H.M. (2005) Preporod islamskih nauka. Sarajevo. Libris. El-Kušeđri. (2006) Kušeđrijeva poslanica o tesavvufskoj znanosti. Sarajevo. Bookline d.o.o. Hakki, A.M. (224) Moral muslimana. Sarajevo. Bookline d.o.o. – El-Kelimeh. Halilović, S. (2012) Šta Kur'an kaže o čovjeku. Sarajevo. El-Kalem i CNS. Hodžić, B. (2005) Srce u Kur'anu. Sanski Most. Medžlis islamske zajednice. Ibn Kesir, I. (2000) Tefsir Ibni Kesir. Sarajevo. Visoki saudijski komitet za pomoć BiH. O. Sinanović, R. Hafizović i I. Pajević: Duhovnost i mentalno zdravlje, Svjetlost, Sarajevo 2002.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: PSIHOLOGIJA AKADEMSKE MOTIVACIJE

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra				
		Predavanja	Vježbe						
VIII	obavezni	2	2	4,5	04K41-014				
Nastavnik: prof.dr. Anela Hasanagić E-mail: anela.hasanagic@ipf.unze.ba		Saradnik: ass. Azra Čičkušić E-mail: azra.cickusic@unze.ba							
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Razvojna psihologija i Pedagoška psihologija							
Cilj predmeta	Cilj predmeta je omogućiti studentima uvid u motivaciju kao proces općenito iz psihološke perspektive. Fokus je stavljen na različite teorije motivacije, kao i na način kao okolina utječe na učeničku motivaciju. Poseban naglasak je stavljen na motivaciju za intelektualni i akademski angažman. Studenti će se ohrabrvati na primjena teorije u obrazovnim uvjetima, odnosno na istraživanje procesa motivacije.								
Kompetencije (Ishodi učenja)	Nakon završenog predmeta studenti će biti u mogućnosti da: <ul style="list-style-type: none">- Identificiraju i precizno objasne postojeće teoretske modele u objašnjenju ljudske motivacije- Razumiju i primjene tipične operacionalne definicije i načine mjerenja kada je u pitanju motivacija- Uporede različite pristupe u izučavanju i razumijevanju motivacije- primjene teorije motivacije u empirijskom istraživanju kao i u vlastitom iskustvu.								

Program predmeta:

1. Psihologija motivacije općenito
2. Teorije motivacije
3. Akademska motivacija
4. Teorije akademske motivacije
5. Atribucije školskog uspjeha i neuspjeha i uloga samodjelotvornosti
6. Ciljevi učenja i motivacija za učenje
7. Intrinzična i ekstrinzična motivacija
8. Samoregulirano učenje – motivacijska komponenta
9. Kontekstualni utjecaj i školska klima
10. Utjecaj vršnjaka, porodice, te kulture na akademsku motivaciju
11. Uloga nastavnika u poticanju akademske motivacije
12. Motivacijska intervencija
13. Završna rasprava: motivacijski činitelji u školskom radu

Izvođenje nastave:

Predavanja (ex-katedra, putem prezentacija I video materijala), razredne diskusije (učešće studenta se posebno vrednuje), praktične vježbe, prezentacije studenata koje obuhvataju prezentaciju značajnih članaka, odnosno tema i njihovu analizu, radionice i grupni rad studenata

Provjera znanja:

- Pismena i usmena provjera znanja, te predispitne obaveze studenata distribuirane kao:
1. prisustvo i aktivno učešće na nastavi (predavanja i vježbe) **10%**
 2. istraživački projekat sa akcentom na ispitivanje akademske motivacije **20%**
 3. prezentacija **10%**
 5. Pismeni ispit (I i II parcijala po 30%) **60%**

Težinski kriteriji za provjeru znanja					
Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit	Prezentacija	
5	5	20	60	10	
Literatura					
Obavezna	1. Leman I. <i>Motivacija</i> . Laguna, Beograd, 2011. 2. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. <i>Psihologija obrazovanja</i> . IEP – Vern, 2003 (poglavlja 3, 4, 5, 6, 7) 3. Andrilović, V. <i>Samostalno učenje</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001. 4. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). Motivation in education: Theory, research, and applications(3rd Edition). Englewood Cliffs, NJ: Merrill Prentice-Hall.,				
Dodatna	1. Andrilović, V., Čudina, M. <i>Psihologija učenja i nastave</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1991. 2. Grgin, T. <i>Edukacijska psihologija</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko, 1997. 3. Grgin, T. <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001. 4. Kyriacou, C. <i>Temeljna nastavna umijeća</i> . Educa, Zagreb, 1995. 5. Olweus, D. <i>Nasilje među djecom u školi</i> . Školska knjiga, Zagreb, 1998. 6. Woolfolk, A. <i>Edukacijska psihologija</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko, 2016. 7. Zarevski, P. <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001. 8. Baucal, A. (2012). <i>Uticaj socio-ekonomskog statusa učenika na obrazovna postignuća: direktni i indirektni uticaji</i> , Primljena psihologija, br.1, str. 5-24. 9. Bratanić, M., Maršić, T. (2005). <i>Povezanost motivacije učenika s gledištima o nastavniku</i> . Napredak, Zagreb, Vol. 146 (3), 300-312. 10. Brophy, J. E. (1989). <i>Uticaj nastavnika na postignuća učenika</i> . U M. Kovačević & N. N. Šoljan (ured.), <i>Psihologija znanosti i edukacija (87-108)</i> . Zagreb: Školske novine. 11. Pintrich, P. R. & D. Schunk (2002): <i>Motivation in education: theory, research and applications</i> . Upper Saddle, NJ: Prentice Hall, Inc. 12. Suzić, N. (1998): <i>Kako motivisati učenike</i> . Srpsko Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Republike Srpske. 13. Suzić, N. (2003). <i>Osobine nastavnika i odnos učenika prema nastavi</i> . Banja Luka: Teacher Training Centre. 14. Suzić, N. (2005). <i>Motivacija za akademsko postignuće</i> . Vaspitanje i obrazovanje, časopis za pedagošku teoriju i praksu, br.3, str. 59-74. 15. Suzić, N. (2006). <i>Unutrašnja i vanjska motivacija u školskom postignuću</i> . Vaspitanje i obrazovanje – časopis za pedagošku teoriju i praksu br. 4, str. 289–310. 16. Trebješanin, B. (2009). <i>Motivacija za učenje</i> . Beograd: Učiteljski fakultet				



Naziv predmeta: HADISKI TEKSTOVI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra									
		Predavanja	Vježbe											
VIII	Obavezni	2	2	3,5	07K35-106									
Nastavnik: vanr. prof.dr. Esmir M. Halilović E-mail: esmir_h@yahoo.com		Saradnik: ass. mr. Bašić Ammar E-mail: ammarbasic@hotmail.com												
Predmeti koji su preduvjet za polaganje														
Cilj predmeta	U ovom kolegiju se obrađuje djelo „Buđenje ambicija“ od Ibn Redžeba el-Hambelija. Cilj je da se kroz 50 hadisa koji se obrađuju u ovome djelu, kao i njihove komentare obrade bitna područja islamskog učenja, a koja doprinose ispravnijem shvatanju osnovnih ciljeva islama.													
Kompetencije (Ishodi učenja)	Od studenta se očekuje da ovlada čitanjem i ispravnim razumijevanjem nekih od najpoznatijih hadisa iz poslaničke tradicije te mogućnostima njihove savremene interpretacije i inkorporiranja njihovih odgojno-obrazovnih poruka u procesima nastave islamske vjeronauke.													
Program predmeta: Obradivanje djela „Buđenje ambicija“ po rjesoslijedu hadisa.														
Izvođenje nastave: Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe. Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.														
Provjera znanja: Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarски rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).														
Težinski kriteriji za provjeru znanja														
Predavanja	Vježbe	Prezentacije	Teoretski ispit	Pismeni ispit										
5	5	15 x 2	10	50										
Literatura														
Obavezna	<ul style="list-style-type: none"> - H. Mehmed Handžić: <i>40 hadisa sa komentarom, HO Tajjiba, Sarajevo, bez godine izdanja.</i> - Hafiz Ebūl-Feredž Zejnuddin Abdurrahman ibn Ahmed es-Selami ibn Redžeb el-Hanbeli, <i>Buđenje ambicija</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2006. 													
Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Buhari, <i>Buharijina zbrika hadisa</i>, prijevod i komentar: grupa autora, Visoki saudijski komitet, Sarajevo, 2009. - Muslim, <i>Muslimova zbarka hadisa</i> –prijevod i komentar: dr. Šefik Kurdić, dr. Semir Rebronja, Zenica i Novi Pazar: IPF, Centar za proučavanje orijentalne civilizacije i kulture, 2015. god. 													

IZBORNI PREDMETI



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKE



Naziv predmeta: ODGOJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
VIII	izborni	2	2	4	04K04-145						
Nastavnik: prof. dr. Edina Vejo E-mail: edina.vejo@gmail.com		Saradnik: izbor u toku E-mail:									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		nema									
Cilj predmeta	Proučavanje temeljnih odrednica odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama, pri čemu je naglasak stavljen na pružanje sistematičnog i cjelovitog uvida u učinkovite znanstveno utemeljene strategije poučavanja djece s posebnim potrebama u nastavi islamske vjeronauke.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - Razumijevanje osnovnih pojmovnih određenja u kontekstu odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama - Poznavanje osnovnih zakonskih okvira odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama u BiH - Razumijevanje aktuelnih trendova u odgoju i obrazovanju djece s posebnim obrazovnim potrebama - Poznavanje i primjena multiplih strategija poučavanja učenika s posebnim potrebama 										

Program predmeta:

- Upoznavanje s ciljevima i sadržajem kolegija
- Zakonski aspekti odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama u BiH
- Aktuelni trendovi u odgoju i obrazovanju djece s posebnim potrebama
- Specifičnosti rada s učenicima s posebnim potrebama u odgoju i obrazovanju
- Didaktičko-metodički aspekti integriranog odgoja i obrazovanja
- Uloga nastavnika u integriranom odgoju i obrazovanju
- Saradnja odgojno-obrazovne ustanove i članova porodice djeteta s posebnim potrebama

Izvođenje nastave:

Predavanja

Vježbe

Konsultacije

Samostalni radni zadaci

Provjera znanja:

Aktivnosti tokom nastave

Referat ili seminarski rad

Usmeni ispit

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
20	20	10	50		

Literatura

Obavezna	BOUILLET, D. (2010): <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb. Školska knjiga. HALLIWELL, M. (2003): <i>Supporting Children with Special Educational Needs</i> .
----------	--

	<p>London: David Fulton Publisher.</p> <p>HRVATIĆ, N. (2004): Udžbenici za učenike s posebnim potrebama. U: Halačev, S. (ur.): <i>Udžbenik i virtualno okruženje</i>. Zagreb: Školska knjiga. S. 121-126.</p> <p>IGRIĆ, LJ. (ur.), (2004): <i>Moje dijete u školi</i>. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM".</p> <p>KIŠ-GLAVAŠ, I.; FULGOSI-MASNJAK, R. (2002): <i>Do prihvaćanja zajedno</i>. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM".</p> <p>SEKULIĆ-MAJUREC, A. (1988): <i>Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p>
Dodatna	<p>BRDAR, J. (1980): Kako su učenici u redovnim školama prihvatali djecu s teškoćama u razvoju. Pedagoški rad, br. 3-4, (141-145).</p> <p>GLASSER, W. (1994): Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.</p> <p>GREENSPAN, S. I. I WIEDER, S. (2003): Dijete s posebnim potrebama. Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja. Zagreb: Ostvarenje.</p> <p>POSOKHOVA, I. (2007): Kako pomoći djetetu s teškoćama u čitanju i pisanju: praktični priručnik. Buševec : Ostvarenje.</p> <p>WINKEL, R. (1996): Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa.</p>



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



Naziv predmeta: EVROPSKA SUDBINA ISLAMA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra							
		Predavanja	Vježbe									
VIII	izborni	2	2	4	07K34-026							
Nastavnik: prof. dr. Sedad Dizdarević E-mail: sedad73@yahoo.com			Saradnik: ass. Fatima Gazić E-mail: fatima.gazic@unze.ba									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje												
Cilj predmeta	Temeljni cilj je pružiti studentima osnovne informacije o historiji muslimanskog prisustva u cijeloj Evropi, savremenim pitanjima debatama i izazovima koje nameće to prisustvo kao što su multikulturalizam, identitet, evropski „Drugi“, islamofobija, jednakost, mjesto vjere u javnom prostoru, predstavljanje muslimana, institucionalizacija islama.											
Kompetencije (Ishodi učenja)	Proširivanje znanja i sposobnosti kritičke analize i akademske artikulacije mišljenja o naznačenim pitanjima. Od studenata se očekuje da postanu svjesni kontinuiranog prisustva muslimana u Evropi od 7. stoljeća kao i muslimansko-evropskih među-uticaja. Studenti bi također trebali upoznati kompleksnost izučavanja muslimanskih zajednica diljem Europe, multidisciplinarnost tih studija, razlike među evropskim nacijama kada su posrijedi državno-crkveni odnosi i politika naturalizacije, te implikacije događaja u muslimanskom svijetu na evropske rasprave i obratno.											

Program predmeta:

- Pregled stanja muslimanskih zajednica u Evropi, identificiranje ključnih tema i teorijskih okvira u kojima se one razmatraju u evropskim akademskim krugovima
- Historija islama u istočnoj Evropi 7-20 st.
- Uspon i slabljenje islama u južnoj Evropi 8-17 st.
- Percepције islama u Evropi: islam kao arhetipski „Drugi“; Islamofobija i genocid
- Kolonijalizam, EU i useljavanje muslimana u zapadnu Evropu: „Mi smo ovdje jer ste vi bili tamo!“
- Parcijalni ispit
- Modeli integracije i građanstva u Njemačkoj, Francuskoj i Velikoj Britaniji
- Mjesto vjere u javnoj sferi: sloboda vjere vs sloboda izražavanja
- Mjesto vjere u javnoj sferi: džamija i hidžab
- Fikh za manjine?
- Politika priznavanja: institucionalizacija, predstavljanje i društvena mobilnost
- Evropski muslimani i muslimanski svijet: evolucija islamske misli u evropskom kontekstu
- Izazovi budućnosti; Identitet i pripadanje: ka „Evropskom islamu“?
- Izrastanje muslimanskog mislioca u evropskom kontekstu
- Rekapitulacija

Izvođenje nastave:

- 1.Predavanja 60%
- 2.Vježbe i prezentacija 20%
- 3.Konsultativna nastava 20%

Provjera znanja:

- | | |
|---|----|
| 1.Prisustovanje predavanjima i konsultacije | 5% |
|---|----|

2.Aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta	20%
3.Test-pismeni	40%
4.Završni ispit	35%

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
60%	20%	10%	10%		

Literatura

Obavezna	<p>Jorgen Nielsen i drugi, <i>Muslimani u Evropi</i>, Sarajevo, CNS i El-Kalem, 2011.</p> <p>Fikret Karčić, prir. <i>Muslimani Balkana: „Istočno pitanje“ u XX. vijeku</i>, Tuzla, Behram-begova medereska, 2001.</p> <p>Ahmet Alibašić, prir., <i>Islamofobija: čitanka</i>, Sarajevo, CNS, u pripremi.</p> <p>M. Basheer Ahmed, prir., <i>Muslimanski doprinos svjetskoj civilizaciji</i>, Sarajevo, El-Kalem i CNS, 2010.</p>
Dodatna	<p>Ali, Tariq, <i>Sjene narova drveta</i>, Sarajevo, Ljiljan, 200.</p> <p>Allievi, Stefano and Nielsen, Jørgen S. (eds.) <i>Muslim Networks and Transnational Communities in and Across Europe</i>, Leiden, Brill, 2003.</p> <p>Brusse, Wendy Asbeek et al., <i>The European Union, Turkey and Islam</i>. Amsterdam University Press, 2004.</p> <p>Cesari, Jocelyne, <i>When Islam and Democracy Meet: Muslims in Europe and in the United States</i>. Palgrave Macmillan, 2004.</p> <p>Džait, Hišam, <i>Evropa i islam</i>, Sarajevo, Starještinstvo IZuBiH, 1985.</p> <p>Esposito, John L. and Burgat, Francois (eds.) <i>Modernizing Islam: Religion in the Public Sphere in Europe and the Middle East</i>. Hurst & Co., 2002.</p> <p>Ferrari, Silvio & Bradney, Anthony (eds.) <i>Islam and European Legal Systems</i>, Aldershot: Ashgate, 2000.</p> <p>Fetzer, Joel S. and J. Soper, Christopher, <i>Muslims and the State in Britain, France, and Germany</i>, Cambridge University Press, 2005.</p> <p>Goody, Jack, <i>Islam in Europe</i>, Blackwell, 2003.</p> <p>Hunter, Shireen, <i>Islam, Europe's Second Religion: The New Social, Cultural and Political Landscape</i>. Greenwood Press, 2002.</p> <p>Kennedy, Hugh, <i>Muslim Spain and Portugal: Political History of Al-Andalus</i>. Longman, 1996.</p> <p>Malik, Iftikhar, <i>Islam and Modernity: Muslims in Europe and the United States</i>. Pluto Press, 2003.</p> <p>Marechal, Brigitte, <i>Muslims in the Enlarged Europe: Religion and Society</i>, Leiden, Brill, 2003.</p> <p>May, Stephen et al (Eds.), <i>Ethnicity, Nationalism, and Minority Rights</i>, Cambridge University Press, 2004.</p> <p>Modood, Tariq and Werbner, Pnina (eds.), <i>The Politics of Multiculturalism in the New Europe: Racism, Identity And Community</i>, Zed Books, London, 1997.</p> <p>Modood, Tariq, <i>Multicultural Politics: Racism, Ethnicity, and Muslims in Britain</i>. University of Minnesota Press, 2005.</p> <p>Nielsen, Jorgen, <i>Muslims in Western Europe</i>, Edinburgh University Press, 2004.</p> <p>Pedersen, Lars, <i>Newer Islamic Movements in Western Europe</i>. Aldershot: Ashgate, 1999. p. 43.</p>



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA ISLAMSKE VJERONAUKE



Naziv predmeta: TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra						
		Predavanja	Vježbe								
VIII	Izborni	2	2	4	07K33-106						
Nastavnik: V. prof. dr. Almira Isić-Imamović E-mail: almiraisic@gmail.com		Saradnik: E-mail:									
Predmeti koji su preduvjet za polaganje		Nema preduvjeta za polaganje ispita									
Cilj predmeta	Upoznavanje studenata sa načinom prepoznavanja i razvijanja socijalnih vještina u radu sa djecom i odraslima, kao i tehnikama individualnog i grupnog rada.										
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti će spoznati važnost razvijanja socijalnih vještina u radu sa djecom i odraslima, tj. stići kompetencije za prepoznavanjem, analiziranjem i evaluacijom socijalne interakcije u radu sa djecom i odraslima. Zatim, biće osposobljeni za prepoznavanje i analiziranje verbalnih i neverbalnih znakova komunikacije, analizu komunikacijskog procesa kao i adekvatnu primjenu tehnika konstruktivnog i kreativnog rješavanja sukoba.										

Program predmeta

- Percepcija verbalnih i neverbalnih znakova.
- Interpretacija i razumijevanje verbalnih i neverbalnih znakova.
- Interakcija, komunikacija i međuljudski odnosi.
- Razumijevanje komunikacijskih procesa.
- Konflikti kao komunikacijski problemi.
- Konstruktivno rješavanje konflikata.
- Sarađivanje.
- Empatija.
- Samoprezentacija i samopercepcija.
- Suočavanje sa stresnim situacijama.
- Modeli učenja socijalnih vještina.
- Modeli učenja socijalnih vještina.

Izvođenje nastave:

- 30% predavanje
- 30% prezentacije
- 10% izlaganja seminarskog rada
- 30% grupni rad

Provjera znanja:

Pismena i usmena

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
10%	10%	30%	50%		

Literatura

Obavezna	Ajduković, M., i Pečnik, N. (1993). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea. Bašić, J., Koller-Trbović, N., i Žižak, A. (1994). Integralna metoda – priručnik za odgajatelje. Zagreb: Alinea. Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikacija. Zagreb: Školske novine.
----------	--

	Buncić, K., Ivković, D., Janković, J., i Penava, A. (1994). Igrom do sebe. Zagreb: Alinea. Uvodić-Vranić, Lj. (2002). Kako se dobro posvađati: priručnik za poboljšanje kvaliteta življenja, partnerskih, obiteljskih i poslovnih odnosa. Zagreb: Alinea. Janković, J. (1994). Sukob ili saradnja. Zagreb: Alinea.
Dodatna	Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (1994). Budimo prijatelji. Zagreb: Slon. Schultz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo. Zagreb: Erudita.



Naziv predmeta: HISTORIJA GENOCIDA U BOSNI I HERCEGOVINI

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
VIII	izborni	2	2	4	08K25-051

Nastavnik: Dr. Huseinspahić Ajdin. v. prof **E-mail:** ajdin.huseinspahic@prf.ba **Saradnik:** Ajša Luković, ass.
E-mail: ajsa.lukovic@unze.ba

Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Cilj predmeta	Historija genocida u Bosni i Hercegovini ima za cilj da, na temelju naučnog relevantnih činjenica, nove generacije steknu objektivnu i istinitu sliku o svim društveno-političkim, ekonomskim i demografskim okolnostima koje su prethodile zločinima genocidnog karaktera u Bosni i Hercegovini kroz njenu historiju državno-pravnog i geopolitičko razvoja. Aktuelizacijom svih zločina počinjenih u Bosni i Hercegovini, uključujući tu i one prostore na kojima se Bosna prostirala kao Banovina, odnosno Kraljevina, odnosno kao Bosanski ejalet, i na kojima su Bošnjaci nastavili živjeti i nakon što su ti prostori našli u sastavu susjednih država, a sagledavajući njenu dalju i bližu prošlosti, te ukazivanjem na njihov kontinuitet i ciklični tok njihovog činjenja nad stanovnicima Bosne i Hercegovine, a posebno Bošnjacima, s posebnim akcentom na genocid kojem je stanovništvo u Bosni i Hercegovini bilo izloženo više puta u prošlosti, na studente ćemo prenijeti naučnu istinu koju ćemo na taj način sačuvati od zaborava.
Kompetencije (Ishodi učenja)	Studenti bi nakon polaganja ovog predmeta trebali shvatiti pravno-sociološko pojimanje genocida, što bi ih trebalo osposobiti da prepoznaјu svaku radnju koja za posljedicu može imati izlaganje jedne grupe okolnostima koje bi mogli kvalifikovati genocidnim. Studenti će savladavanjem ove nastavne jedinice biti u stanju da hronološki sagledaju tok događanja i zločinačkih radnji u Bosni i Hercegovini, a koje su imale genocidnu posljedicu. Razlikovanje i shvatanje presuđenog genocida, od zločina koji imaju sve elemente tog bića krivičnog djela, ali kao genocid nisu presuđeni je vještina koju bi studenti trebali steći nakon savladavanja ove nastavne jedinice.

Program predmeta:

1. Pravno i sociološko definisanje genocida (Konvencija o sprječavanju i kažnjavanju zločina genocida iz 1948. godine)
2. Prve vijesti o Bosni (romanizacija)
3. Srednjovjekovna država Bosna
4. Križarski pohodi na srednjovjekovnu državu Bosnu
5. Osmanska vlast na području Bosne
6. Status nemuslimana u Osmanskom carstvu
7. Austrogarska vlast u Bosni i Hercegovini
8. Kraljevina Srba, Hrvata i Slovenaca/Kraljevina Jugoslavija – zločini u miru
9. Fašistički sistem Nezavisne Države Hrvatske na tlu Bosne i Hercegovine
10. Sistem zločina u Nezavisnoj Državi Hrvatskoj
11. Valorizacija ratnih zločina od strane jugoslavenske vlasti u periodu 1945-1990.

- | |
|--|
| <p>12. Agresija na Republiku Bosnu i Hercegovinu
 13. Priprema i izvršenje genocida u Republici Bosni i Hercegovini
 14. Presuda za genocid u Republici Bosni i Hercegovini
 15. Posljedice genocida u Bosni i Hercegovini</p> |
|--|

Izvođenje nastave: Nastava će biti realizovana uživo i/ili preko internetskih platformi ukoliko to okolnosti budu nalagale, a shodno aktima Univerziteta u Zenici. Planirano je da tokom semestra studenti imaju 4 časa predavanja i 1 čas vježbi.

Provjera znanja: Znanje studenata će biti provjeravano kroz dva parcijalna pismena ispita tokom semestra i jednim integralnim usmenim ispitom.

Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Vježbe	Praktičan rad	Teoretski ispit		
40%	10%	-	50%		

Literatura

Obavezna	<p>Edina Bećirević, Na Drini genocid, Buybook, Sarajevo, 2009.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Norman Cigar, Genocid u Bosni – politika „etničkog čišćenja”, Institut za istraživanje zločina protiv čovječnosti i međunarodnog prava, Sarajevo, 1998. 2. Vladimir Dedijer/Antun Miletić, Genocid nad Muslimanima, Sarajevo 1990. 3. Smail Čekić, Genocid nad Bošnjacima u Drugom svjetskom ratu, Dokumenti, Sarajevo, 1996. 4. Rasim Muratović, Holokaust nad Jevrejima i genocid nad Bošnjacima - 2. Izdanje, Institut za istraživanje zločina protiv čovječnosti i međunarodnog prava, Sarajevo, 2012. 5. Mustafa Imamović, Historija Bošnjaka, Preporod, Sarajevo, 2006. 6. Smail Čekić, Agresija na Bosnu i genocid nad Bošnjacima, 1991.-1993, Sarajevo 1994. 7. Smail Čekić, Genocid i istina o genocidu u Bosni i Hercegovini, Univerzitet u Sarajevu i Institut za istraživanje zločina protiv čovječnosti i međunarodnog prava Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo 2012. 8. Abid Đozić, Državni genocid (svjetsko-povjesno i bosansko-bošnjačko iskustvo), Znakovi vremena, Sarajevo, ljeto 2006, Vol. 9, br. 32.
Dodatna	<p>Sabahudin Šarić, Velikosrpska ideologija, Institut za istraživanje zločina protiv čovječnosti i međunarodnog prava Univerziteta u Sarajevu, Naučnoistraživački institute, „Ibn Sina”, Sarajevo, 2010.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presuda Međunarodnog suda pravde: Bosna i Hercegovina protiv Srbije i Crne Gore, 26. februar 2007., Institut za istraživanje zločina protiv čovječnosti i međunarodnog prava Univerziteta u Sarajevu. 2. Ton Zwaan, O etiologiji i genezi genocida i drugih masovnih zločina 3. uperenih protiv određenih grupa Centar za proučavanje holokausta i genocida Univerzitet u Amsterdamu/Holandska kraljevska akademija nauka i umjetnosti, novembar 2003. 4. Rasim Muratović, Genocid u Ahmićima 1993, Institut za istraživanje zločina protiv čovječnosti i međunarodnog prava, Udrženje građana žrtava rata '92-'95. „16. april“, Sarajevo, 2013. 5. Smail Čekić, Historija genocida nad Bošnjacima, Muzej genocida, Sarajevo,

	1997.
7.	Genocid u kontinuitetu, svjedočenje ambasadora Arrie, Institut za istraživanje zločina protiv čovječnosti i međunarodnog prava, Sarajevo, 2011.
8.	Milovan Đilas/Nedežda Gaće, Bošnjak Adil Zulfikarpašić, Bošnjački institut i Globus, Zurich i Zagreb, 1994.
9.	Fikret Bećirović, Kulturna polivalentnost i absurd zločina u Bosni i Hercegovini, Institut za istraživanje zločina protiv čovječnosti i međunarodnog prava, Sarajevo, 2013.
10.	Gregory H. Stanton: Osam faza Genocida
11.	Bernard Bruneateau: Kako promišljati Genocid
12.	Marko Attila Hoare: Šta nam govore brojke bosanskih žrtava
13.	Bernard Bruneateau: Ekstremni genocid: uništenje evropskih Židova
14.	Konvencija o spriječavanju i kažnjavanju Genocida
15.	Međunarodna Komisijaza Balkan:Balkanska nevolja
16.	Norma Cigar: Pripremna faza: Popločavanje puta u genocid
17.	Slučaj Bosne i Hercegovine (Samantha Power – A problem from HellAmerica and the age of Genocide-Chapter 9)
18.	Slučaj Ruanda (Power – A problem from Hell-America and the age of Genocide-Chapter 10)
19.	Ehlimana Memišević, Krivičnopravna zabrana poricanja genocidaDozvoljeno ograničavanje slobode izražavanja, Godišnjak Pravnog fakulteta u Sarajevu, LVIII (2015), str. 143-163