



ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
UNIVERZITETA U ZENICI
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



NASTAVNI PLAN I PROGRAM DODIPLOMSKOG STUDIJA (I CIKLUS)

Zenica, oktobar
2012.

SADRŽAJ

UVODNE NAZNAKE.....	5
SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA	9
I SEMESTAR.....	10
II SEMESTAR.....	11
III SEMESTAR.....	12
IV SEMESTAR	13
V SEMESTAR	14
VI SEMESTAR	15
VII SEMESTAR	16
VIII SEMESTAR	17
ZAVRŠNI DODIPLOMSKI RAD	18
STUDENTSKA PRAKSA.....	18
PROGRAMSKA STRUKTURA	21
PRVI SEMESTAR.....	21
OPĆA PEDAGOGIJA.....	22
OPĆA PSIHOLOGIJA	24
OSNOVE SOCIOLOGIJE	26
NORMA BOSANSKOG JEZIKA.....	27
INFORMATIKA	28
ARGUMENTI ISLAMSKOG VJEROVANJA.....	30
DRUGI SEMESTAR.....	31
PORODIČNA PEDAGOGIJA	32
PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA	34
ŠKOLSKA PEDAGOGIJA	36
RAZVOJNA PSIHOLOGIJA	38
UVOD U UČENJE KUR'ANA	40
ENGLESKI JEZIK I	42
NJEMAČKI JEZIK I	43
ARAPSKI JEZIK I	45
TURSKI JEZIK I.....	47
PERZIJSKI JEZIK I	49
TREĆI SEMESTAR.....	51
INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA	52
PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA	56
PSIHOPATOLOGIJA	58
SOCIJALNA POLITIKA U BOSNI I HERCEGOVINI.....	60
ŽIVOTOPIS VJEROVJESNIKA	62
ENGLESKI JEZIK II	64
NJEMAČKI JEZIK II	65
ARAPSKI JEZIK II	67
TURSKI JEZIK II	69
PERZIJSKI JEZIK II	71
ČETVRTI SEMESTAR.....	74
SOCIJALNA PEDAGOGIJA.....	75
SPECIJALNA PEDAGOGIJA.....	77
PSIHOLOGIJA LIČNOSTI	79
MENTALNO ZDRAVLJE U ZAJEDNICI.....	81
SOCIJALNA POLITIKA EVROPSKE UNIJE.....	83
ŽIVOTOPISI VJEROVJESNIKA.....	85
PETI SEMESTAR	88
METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI I	89

DIDAKTIKA	91
SOCIJALNA INKLUIZIJA	92
OSNOVI KRIVIČNOG PRAVA I KRIVIČNOG POSTUPKA.....	94
STATISTIKA	96
RELIGIJA I ETIKA	98
ŠESTI SEMESTAR.....	100
METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI II	101
SOCIJALNA PATOLOGIJA.....	104
RELIGIJSKA PEDAGOGIJA	106
KUR'ANSKA ANTROPOLOGIJA	108
METODIKA DUHOVNOG ODGOJA	110
REHABILITACIJA IGROM	112
TRENING KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA.....	114
METODE SOCIJALNOG RADA U ZAJEDNICI.....	116
SEDMI SEMESTAR.....	118
PEDAGOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU	119
TRETMAN OVISNIKA	122
SOCIJALNA PSIHOLOGIJA.....	124
METODE POSLANIČKOG ODGOJA	126
ISLAMSKA KULTURA	128
MALOLJETNIČKA DELINKVENCIJA	130
SOCIJALNA POLITIKA MARGINALNIH GRUPA	132
OSMI SEMESTAR.....	134
SAVJETODAVNI RAD	135
METODIKA RADA SOCIJALNOG PEDAGOGA	137
PENOLOGIJA	140
MENADŽMENT NEPROFITABILNIH ORGANIZACIJA	142
PREVENCIJA U ISLAMSKOM PRAVU	145
OKUPACIONA TERAPIJA	147
OBRAZOVNE POLITIKE	149
METODE SAMOZAŠTITE	151

UVODNE NAZNAKE

Studijski odsjek socijalne pedagogije je zorna potvrda teze o kriteriju ovovremene legitimnosti znanosti kao umijeća interveniranja u praksi.

Konstrukcija ovakvog studijskog odsjeka intenzivira integriranost korpusa programskog sadržaja, do sada u našim prilikama rijetko spajanog a u suvremenom svijetu izuzetno prisutnog, čije referentne znanosti su teološke, ali i pedagogija, psihologija, pedagogija, penologija.

Međupredmetna korelacija primjetna je na nivou kreiranja predmetno-planske i programske strukture, a projicira se i na nivou konkretnog ostvarenja nastave, izrade udžbenika, te uopće teorijsko-znanstvenog promišljanja.

Proces izrade predmetno-planske strukture Studija te oblikovanja programskog sadržaja utemeljen je u uvide o prirodi studija socijalne pedagogije u nama najbližoj Hrvatskoj, Austriji, te u značajna iskustva stečena u toku konsultiranja širokog kruga stručnjaka: univerzitetskih profesora, pedagoga u školama, socijalnih radnika, psihologa angažiranih u centrima za prevencijski, tretmansku i resocijalizacijsku podršku. Srž ovih iskustava apstrahira se kroz tezu o nužnosti integralne, socijalnom pedagogu kompatibilne kompetencije sofisticiranog stručnog znanja i postojane vrijednosne koncepcije.

CILJEVI DODIPLOMSKOG STUDIJA

Ciljevi dodiplomskog studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju su:

- nadići nedjelotvornu, nerealnu uokvirenost studija koji ospozobljava stručnjake za rad s ljudima (podrška, pomoć) u formu tehnicizionog znanja strogog razdvojenog od vrijednosnog aspekta života,
- osigurati u toku studija ovladavanje ovovremenim temeljnim kompetencijama socijalnog pedagoga u kojima je znanje samo dio kompetencija za budućnost (timski rad, osjetljivost za princip sinergije, umijeće organiziranja ljudskih resursa).

ZADACI DODIPLOMSKOG STUDIJA

Zadaci dodiplomskog studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju su:

- primijeniti principe integralnog odgoja i obrazovanja u kojem će se pored oblikovanja uma (ta'lim) osobita pažnja posvećivati oplemenjivanju duše (tarbiyyah) zašto je nužno prožimanje informativnih i formativnih sastojnica Studija;
- opskrbiti studente umijećem razumijevanja čovjeka u Univerzalnim izvorima iz čega će konstruirati svoju osobenu duhovnu vertikalu kao prepostavku stručnom znanju;
- ospozobiti studente stručnom kompetentnošću planiranja i realiziranja prevencijske, tretmanske i resocijalizacijske podrške (kompleksna etiologija i raznovrsne manifestacije);
- učiniti ih osjetljivim prema potencijalnim 'tokovima' socijalnog isključivanja u našem društvenom vremenu i umješnim da reagiraju svrhovitim i djelotvornim programima prevencije;
- izgraditi kompetentnost kreiranja, realiziranja i evaluiranja školskih programa prevencije zloupotrebe sredstava ovisnosti i drugih oblika ovisničkog ponašanja;

- razviti umijeće učešća u izradi, provedbi i evaluiranju strategija prevencije zloupotrebe sredstava ovisnosti i ovisničkog ponašanja uopće na različitim nivoima (općina, kanton, država).

ORGANIZACIJA I TRAJANJE DODIPLOMSKOG STUDIJA

Na Odsjeku za socijalnu pedagogiju studij traje četiri akademske godine, odnosno osam semestara. Studij je redovan i vanredan.

Studij tokom školske godine traje trideset sedmica, a počinje prvog ponedjeljka u mjesecu oktobru. Polaganje ispita će biti organizirano u tri ispitna roka: januarsko-februarskom, junsко-julskom i septembarskom, a bit će primjenjivano i kontinuirano praćenje napredovanja studenata u skladu s ECTS sistemom.

STRUČNI NAZIV

Nakon završetka dodiplomskog studija svršenik stiče diplomu u kojoj će stajati da je stekao akademsku titulu i stručno zvanje DIPLOMIRANI SOCIJALNI PEDAGOG.

Zanimanje socijalni pedagog uvršteno je u Standardnu klasifikaciju zanimanja u Federaciji BiH pod rednim brojem 235107.

KOMPETENCIJE DIPLOMIRANOG SOCIJALNOG PEDAGOGA

Studij socijalne pedagogije osposobljava stručnjake za znanstveno-istraživački i praktičan rad na primarnoj prevenciji, detekciji, dijagnosticiranju, ranim intervencijama i tretmanu, procesuiranju i naknadnom staranju za djecu, omladinu i odrasle osobe s rizikom za poremećaje ili s poremećajima u ponašanju, te njihovim socijalnim okruženjem, u funkciji odgoja, socijalizacije, rehabilitacije i socijalne integracije.

Ovaj studij pruža potrebnu naobrazbu koja je već afirmirala stručnjake za rad u savjetovalištima, predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, dječjim i đačkim domovima, centrima za socijalnu zaštitu, centrima za odgoj djece i omladine, dispanzerima i centrima za mentalno zdravlje, odgojnim domovima, državnim tužilaštvoima, sudovima, odgojnim zavodima, kaznenim zavodima, okružnim zatvorima, policijskim stanicama, psihijatrijskim klinikama i istraživačkim centrima.

Socijalni pedagozi su se opredijelili za rad s pojedincima, grupama i zajednicama u riziku ili s već ispoljenim poteškoćama i problemima socijalne integracije. Prateći i proučavajući promjene na planu fenomena poremećaja u ponašanju djece, mladih i odraslih osoba, ali i preveniranja i/ili sankcioniranja tih ponašanja kroz protekla desetljeća socijalna pedagogija je prešla put od reaktivne struke i znanosti kojoj je cilj bio baviti se simptomima lične i društvene nefunkcionalnosti k proaktivnoj struci i znanosti s ciljem podsticanja i osnaživanja pojedinaca i društva u cjelini da funkcioniра na principima zadovoljenja potreba i zaštite prava.

Socijalni pedagog je stručnjak koji raspolaže kompetencijama da kreira sistem pojedinačno ili grupno usmjerenih stručnih postupaka, mjera i sredstava, odnosno interdisciplinarni, diferencirani pristup prema pojedincu, grupama, institucijama i zajednici, utemeljen na znanstvenim i stručnim principima i spoznajama društvenih, humanističkih i biomedicinskih znanosti, koji obuhvata (radni zadaci socijalnog pedagoga):

(a) sociopedagošku dijagnostiku – odnosno utvrđivanje sociopedagoških svojstava i potencijala pojedinaca te psihosocijalnih karakteristika skupina i organizacija u svrhu objašnjavanja i predviđanja njihovog ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja sociopedagoških tretmana,

- (b) sociopedagoške tretmane i savjetodavni rad – odnosno postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju mentalnog zdravlja pojedinaca i grupa, te poboljšanju kvaliteta života i rada, optimalnom iskorištavanju individualnih potencijala i poboljšanju grupne i organizacijske djelotvornosti,
- (c) edukacijske aktivnosti – koje uključuju izobrazbu pojedinaca i grupa u ovladavanju općim i specifičnim socio pedagoškim znanjima i vještinama s ciljem stjecanja socio pedagoške naobrazbe, poboljšavanja individualne djelotvornosti i djelotvornosti u radu s ljudima,
- (d) socio pedagoška stručna istraživanja – socio pedagoških i psihosocijalnih procesa i stanja pojedinaca i grupa u cilju produbljivanja spoznaja o zakonitostima socio pedagoškog djelovanja te procjeni društvenih potreba i posljedica ekonomskih ili društvenih inicijativa,
- (e) socio pedagošku evaluaciju – svih socio pedagoških i drugih postupaka i tretmana koji se tiču pojedinca, grupe ili organizacije i koji mogu imati socio pedagoške posljedice.

Završetkom studija stječu se kompetencije:

- *poznavanja* (razvojnih karakteristika pojedinca, individualnih razlika važnih za učenje, okruženja u kojem se uči i socijalne interakcije, poremećaja u ponašanju pojedinca, bio-psihosocijalne strukture pojedinca kao osnove za razvoj poremećaja u ponašanju, poznavanje delikata, delinkvenata, žrtava delinkventnog ponašanja, kriminaliteta kao društvene pojave, kao i reakcije društva na kriminalitet);
- *razumijevanja* (poremećaja u ponašanju, procesa stigmatizacije, marginalizacije, ličnog i socijalnog nasilja);
- *procjenjivanja* (kvaliteta pojedinca i socijalnog okruženja, potreba pojedinca i socijalne zajednice).
- *stručnog programskog djelovanja* u području prevencije, tetmana i resocijalizacije rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju, s pojačanim sebzibilitetom za djecu i mlade;
- *upotrebe* u svijetu razvijenih i evaluiranih *modela preventivnog djelovanja*, prvenstveno usmjerenih ka školi: Knowledge and drug information model, Affective education model, Social influence model, Life skills Model of drug information, Alternative to drugs.

Zenica, novembar 2016.

SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA

I SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-085	Opća pedagogija	2	2	-	-	-	4
04K04-086	Opća psihologija	2	2	-	-	-	4
04K40-038	Osnove sociologije	2	2	-	-	-	4
04K03-229	Norma bosanskog jezika	2	2	-	-	-	4
04K02-081	Informatika	2	2	-	-	-	4
07K35-029	Argumenti islamskog vjerovanja	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		12	12	-	-	-	24

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-085	Opća pedagogija	1	1	1	0,5	-	1	1	5,5
04K04-086	Opća psihologija	1	1	1	0,5	-	1	1	5,5
04K40-038	Osnove sociologije	1	1	0,5	0,5	-	1	1	5
04K03-229	Norma bosanskog jezika	1	1	-	-	-	1	1	4
04K02-081	Informatika	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
07K35-029	Argumenti islamskog vjerovanja	1	1	0,5	1	-	1	1	5,5
UKUPNO		6	6	3,5	2,5	-	6	6	30

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa,
 Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

II SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-293	Porodična pedagogija	2	2	-	-	1 ¹	5
04K04-088	Predškolska pedagogija	2	2	-	-	1 ²	5
04K04-182	Školska pedagogija	2	2	-	-	1 ³	5
04K04-090	Razvojna psihologija	2	2	-	-	-	4
07K35-025	Uvod u učenje Kur'ana	2	2	-	-	-	4
	Strani jezik - izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		12	12	-	-	3	27

Šifra	Strani jezik - Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K03-230	Engleski jezik I	2	2	-	-	-	4
04K03-231	Njemački jezik I	2	2	-	-	-	4
07K36-016	Arapski jezik I	2	2	-	-	-	4
?	Turski jezik I	2	2	-	-	-	4
07K36-034	Perzijski jezik I	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-293	Porodična pedagogija	1	1	0,5	0,5	1	1	1	6
04K04-088	Predškolska pedagogija	1	1	0,5	-	0, 5	1	1	5
04K04-182	Školska pedagogija	1	1	0,5	-	1	1	1	5,5
04K04-090	Razvojna psihologija	1	1	0,5	0,5	-	1	1	5
07K35-025	Uvod u učenje Kur'ana	1	1	-	0,5	-	-	2	4,5
	Strani jezik - izborni predmet	1	1	-	-	-	1	1	4
UKUPNO		6	6	2	1,5	2, 5	5	7	30

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa,
 Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

¹ Praktični rad u porodičnim savjetovalištima.

² Praktični rad u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi.

³ Pedagoška praksa u osnovnoj školi.

III SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-232	Interkulturalna pedagogija	2	2	-	-	-	4
04K04-183	Pedagoška psihologija	2	2	-	-	-	4
05K03-002	Psihopatologija	3	2	-	-	-	5
07K33-026	Socijalna politika u Bosni i Hercegovini	2	2	-	-	-	4
07K35-027	Životopis Vjerovjesnika	2	3	-	-	-	5
	Strani jezik - izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		13	13	-	-	-	26

Šifra	Strani jezik - Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K03-232	Engleski jezik II	2	2	-	-	-	4
04K03-233	Njemački jezik II	2	2	-	-	-	4
07K36-017	Arapski jezik II	2	2	-	-	-	4
?	Turski jezik II	2	2	-	-	-	4
07K36-035	Perzijski jezik II	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-232	Interkulturalna pedagogija	1	1	1	-	-	1	1	5
04K04-183	Pedagoška psihologija	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
05K03-002	Psihopatologija	1,5	1	1,5	0,5	-	1	1	6,5
07K33-026	Socijalna politika u Bosni i Hercegovini	1	1	0,5	0,5	-	1	1	5
07K35-027	Životopis Vjerovjesnika	1	1,5	0,5	-	-	1	1	5
	Strani jezik - izborni predmet	1	1	-	-	-	1	1	4
UKUPNO		6	6,5	4	1	-	6	6	30

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa,
 Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

IV SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K33-015	Socijalna pedagogija	3	2	-	-	1 ⁴	5
04K04-294	Specijalna pedagogija	3	2	-	-	1 ⁵	6
04K04-089	Psihologija ličnosti	3	2	-	-	-	5
05K30-007	Mentalno zdravlje u zajednici	2	2	-	-	1 ⁶	5
07K33-027	Socijalna politika Evropske unije	2	2	-	-	-	4
07K35-038	Životopisi vjerovjesnika	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		14	12	-	-	3	29

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
07K33-015	Socijalna pedagogija	1,5	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-294	Specijalna pedagogija	1,5	1	0,5	-	1	1	1	6
04K04-089	Psihologija ličnosti	1,5	1	0,5	-	-	1	1	5
05K30-007	Mentalno zdravlje u zajednici	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
07K33-027	Socijalna politika Evropske unije	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
07K35-038	Životopisi vjerovjesnika	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
UKUPNO		7	6	3	-	2	6	6	30

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa,
 Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

⁴ Praktični rad u staračkim i domovima za nezbrinutu djecu.

⁵ Praktični rad u specijalnoj osnovnoj i srednjoj školi.

⁶ Praktični rad u centrima za mentalno zdravlje.

V SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K33-005	Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji I	2	2	-	-	-	4
04K04-184	Didaktika	2	2	-	-	1 ⁷	5
07K33-028	Socijalna inkluzija	2	2	-	-	1 ⁸	5
08K26-033	Osnovi krivičnog prava i krivičnog postupka	3	2	-	-	1 ⁹	6
04K01-097	Statistika	3	2	-	-	-	5
07K34-042	Religija i etika	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		14	12	-	-	3	29

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
07K33-005	Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji I	1	1	0,5	0,5	-	1	1	5
04K04-184	Didaktika	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
07K33-028	Socijalna inkluzija	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
08K26-033	Osnovi krivičnog prava i krivičnog postupka	1,5	1	0,5	-	0,5	1	1	5,5
04K01-097	Statistika	1,5	1	0,5	-	-	1	1	5
07K34-042	Religija i etika	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
UKUPNO		7	6	3	0,5	1,5	6	6	30

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa,
 Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

⁷ Didaktička praksa u školi.

⁸ Praktični rad u zavodima za hospitaliziranje psihijatrijskih bolesnika i osoba sa lahkom, srednjom i teškom mentalnom teškoćom u razvoju.

⁹ Praktični rad u kazneno-popravnom zavodu.

VI SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K33-006	Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji II	3	2	-	-	-	5
05K30-008	Socijalna patologija	3	2	-	-	1 ¹⁰	6
07K34-019	Religijska pedagogija	2	2	-	-	-	4
07K35-015	Kur'anska antropologija	2	3	-	-	-	5
07K34-010	Metodika duhovnog odgoja	2	3	-	-	-	5
	Izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		15	13	-	-	1	29

Šifra	Strani jezik - Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K33-012	Rehabilitacija igrom	2	2	-	-	-	4
07K33-056	Metode socijalnog rada u zajednici	2	2	-	-	-	4
04K01-044	Trening komunikacijskih vještina	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
07K33-006	Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji II	1,5	1	1	0,5	-	1	1	6
05K30-008	Socijalna patologija	1,5	1	0,5		0, 5	1	1	5,5
07K34-019	Religijska pedagogija	1	1	0,5	0,5	-	1	1	5
07K35-015	Kur'anska antropologija	1,5	1	0,5	-	-	1	1	5
07K34-010	Metodika duhovnog odgoja	1	1,5	1	0,5	-	1	0,5	5,5
	Izborni predmet	1	1	-	-	-	-	1	3
UKUPNO		7,5	6, 5	4	1,5	-	5	5,5	30

P - predavanja, **V** - vježbe, **S** - seminarski rad, projekti..., **K** - konsultacije, **Pr** - praksa,
 Priprema: **P** - pismeni ispit, **U** - usmeni ispit, **Σ** - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

¹⁰ Praktični rad u centrima za preodgoj maloljetnih lica.

VII SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K33-029	Pedagogija poremećaja u ponašanju	2	2	-	-	1 ¹¹	5
07K33-023	Tretman ovisnika	2	2	-	-	1 ¹²	5
04K04-091	Socijalna psihologija	2	2	-	-	-	4
07K35-031	Metode poslaničkog odgoja	2	2	-	-	-	4
07K34-003	Islamska kultura	2	2	-	-	-	4
	Izborni predmet	3	2	-	-	-	5
UKUPNO		13	12	-	-	2	27

Šifra	Izborni predmeti	P	V	S	K	Pr	Σ
07K33-031	Maloljetnička delinkvencija	3	2	-	-	-	5
07K33-054	Socijalna politika marginalnih grupa	3	2	-	-	-	5

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
07K33-029	Pedagogija poremećaja u ponašanju	1	1	1	-	0, 5	1	1	5,5
07K33-023	Tretman ovisnika	1	1	0,5	-	1	1	1	5,5
04K04-091	Socijalna psihologija	1	1	1	-	-	1	1	5
07K35-031	Metode poslaničkog odgoja	1	1	0,5	0, 5	-	1	1	5
07K34-003	Islamska kultura	1	1	0,5	0, 5	-	1	1	5
	Izborni predmet	1,5	1	0,5	-	-	1	-	4
UKUPNO		6,5	6	4	1	1, 5	6	5	30

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa,
 Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

¹¹ Praktični rad u domovima za djecu bez roditeljskog staranja.

¹² Praktični rad u komunama za odvikavanje od korištenja psihoaktivnih supstanci.

VIII SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-305	Savjetodavni rad	2	2	-	-	-	4
07K33-030	Metodika rada socijalnog pedagoga	2	2	-	-	1 ¹³	5
08K26-008	Penologija	3	2	-	-	1 ¹⁴	6
06K21-015	Menadžment neprofitabilnih organizacija	2	2	-	-	-	4
07K35-018	Prevencija u islamskom pravu	3	2	-	-	-	5
	Izborni predmet	2	2	-	-	-	4
07K33-025	Završni dodiplomski rad	-	-	-	-	-	-
UKUPNO				14	12	-	2
Σ				28			

Šifra	IZBORNI PREDMETI	P	V	S	K	Pr	Σ
05K30-010	Okupaciona terapija	2	2	-	-	-	4
05K30-009	Metode samozaštite	2	2	-	-	-	4
07K33-055	Obrazovne politike	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-305	Savjetodavni rad	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
07K33-030	Metodika rada socijalnog pedagoga	1	1	-	-	1	-	1	4
08K26-008	Penologija	1,5	1	0,5	-	1	1	1	6
06K21-015	Menadžment neprofitabilnih organizacija	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
07K35-018	Prevencija u islamskom pravu	1	1	0,5		-	0,5	1	4
	Izborni predmet	1	1	0,5	0,5	-	1	1	5
07K33-025	Završni dodiplomski rad	-	-	-	0,5	-	1,5		2
UKUPNO		6,5	6	2,5	1	2	6	6	30

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa,
 Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

¹³ Profesionalna praksa socijalnog pedagoga.

¹⁴ Praktični rad u sudstvu i policiji.

ZAVRŠNI DODIPLOMSKI RAD

Završni dodiplomski rad je samostalna stručna obrada određenog istraživačkog problema/teme. Završnim dodiplomskim radom student dokazuje da je na temelju znanja stečenog tokom studija ovlađao zadanom temom, da pravilno koristi i navodi stručnu literaturu i terminologiju, da umije prepoznati i definirati istraživački problem, za njega uraditi projekat, istražiti ga i prezentirati istraživačke rezultate.

Izbor i izrada završnog dodiplomskog rada definirani su Pravlikom o završnom dodiplomskom radu na Islamskom pedagoškom fakultetu Univerziteta u Zenici.

STUDENTSKA PRAKSA¹⁵

1. Praktični rad u porodičnim savjetovalištima

Studenti obavljaju praksu iz porodične pedagogije u porodičnim savjetovalištima (mada je moguće i u školi uz školskog pedagoga ili nastavnika kada oni rade sa roditeljima pojedinačno i grupno). Student je obavezan da vodi iscrpan dnevnik prakse koji verificira mentor-prakticar, a pored toga da sačini više kraćih upitnika za prvo (osnovno) upoznavanje sa porodičnom situacijom pojedinca (učenika, djeteta... adolescente, odrasle osobe i dr.). Praktični rad u porodičnim savjetovalištima usmjeren je na razvijanje kompetencija socijalnog pedagoga za njegovo, eventualno, profesionalno angažiranje u porodičnim savjetovalištima. Realizira se u okviru kolegija Porodična pedagogija.

2. Praktični rad u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi

Praktični rad u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi obuhvata sociopedagošku dimenziju rada u vrtiću, s naglaskom na programima prevencije rizičnih ponašanja djece u predškolskom uzrastu, te osnaživanju odgojnih kompetencija porodice. Realizira se u okviru kolegija Predškolska pedagogija.

3. Pedagoška praksa u školi

Pedagoška praksa u školi orijentirana je ka uočavanju socijalnopedagoškog aspekta života škole: opterećenost učenika, socijalni pristupi, posljedice ocjenjivanja, pohvale, nagrade, kažnjavanja, fobije, kompeticija, ovisnosti... Realizira se u okviru kolegija Školska pedagogija.

4. Praktični rad u staračkim i domovima za nezbrinutu djecu

Praktični rad u staračkim i domovima za nezbrinutu djecu podrazumijeva posmatranje i praktični angažman u stručnoj podršci osobama koje su u njima smještene. Prostor reintegracijskog funkcioniranja osoba odvojenih od porodice je područje stručnog angažiranja socijalnog pedagoga. Izrada, realizacija i evaluacija preventivnih programa u radu sa djecom školskog uzrasta. Realizira se u okviru kolegija Socijalna pedagogija i Pedagogija poremećaja u ponašanju.

5. Praktični rad u specijalnoj osnovnoj i srednjoj školi

Praktični rad u specijalnoj osnovnoj i srednjoj školi: Djeca i mladi u ovakvoj školi svojom osobenošću i karakterističnim razvojem zahtijevaju socijalnopedagošku dimenziju stručne podrške. Studenti će sagledati ambijent u kojem djeca uče, probleme s kojima se suočavaju, domete i ograničenja aktualnog pristupa njihovom obrazovanju, te kvalitet formativne podrške djeci i mladim s posebnim potrebama. Realizira se u okviru kolegija Specijalna pedagogija.

¹⁵ Svaki oblik praktičnog rada studenata bit će popraćen ciljanim, polustrukturiranim protokolom posmatranja i opskrbljen stručnim mentorskim vođenjem.

6. Praktični rad u centrima za mentalno zdravlje

Praktični rad u centrima za mentalno zdravlje orijentiran je ka sticanju uvida u socijalnopedagošku dimenziju rada ovakvih institucija što je utemeljeno na suvremenom konceptu interdisciplinarnog pristupa pojmu mentalnog zdravlja. Socijalni pedagog je dio tima za stručnu pomoć. Realizira se u okviru kolegija Mentalno zdravlje u zajednici.

7. Didaktička praksa u školi

Cilj didaktičke prakse jeste da se kod socijalnog pedagoga razvije sociopedagoška osjetljivost prema nastavnom procesu, fenomenu socijalne inkluzije posredstvom nastave, te za sociopedagošku perspektivu posmatranja razreda i škole kao socijalno-odgojnog konteksta. Realizira se u okviru kolegija Didaktika.

8. Praktični rad u zavodima za hospitaliziranje psihijatrijskih bolesnika i osoba sa mentalnom retardacijom

Praktični rad u zavodima za hospitaliziranje psihijatrijskih bolesnika i osoba sa mentalnom retardacijom usmjeren je ka upoznavanju socijalnih pedagoga sa osobenostima rada sa psihijatrijskim bolesnicima i osobama sa lahkom, srednjom i teškom mentalnom retardacijom. Realizira se u okviru kolegija Socijalna inkluzija.

9. Praktični rad u KPZ

Praktični rad u kazneno-popravnim zavodima usmjeren je ka posmatranju kvaliteta ponude za 'učenje' osobama koje su na izdržavanju zatvorske kazne te na osnovu viđenog, ka kreiranju vizije obogaćenja ove sredine djelotvornim modelima trajnije, uspješnije resocijalizacije. Realizira se u okviru kolegija Penologija.

10. Praktični rad u centrima za preodgoj maloljetnih lica

Praktični rad u centrima za preodgoj maloljetnih lica obuhvata usmjeren posmatranje osoba koje su ispoljile devijantna i marginalna ponašanja u aranžiranom odgojnem kontekstu 'doma'. Studenti će uočavati, istraživati i diskretno predlagati mјere i postupke resocijalizacije. Realizira se u okviru kolegija Socijalna patologija.

11. Praktični rad u komunama za odvikavanje od korištenja psihoaktivnih supstanci

Praktični rad u komunama za odvikavanje od narkomanije obuhvata razvijanje pedagoškog pristupa narkomaniji kao obliku ovisnosti: uočavanje etiologije nastanka ovisnosti, posljedice, prevencija i socijalnopedagoški aspekt terapije. Realizira se u okviru kolegija Tretman ovisnika.

12. Profesionalna praksa socijalnog pedagoga

Profesionalnu praksu studenti odraduju individualno po vlastitom izboru i senzibilitetu a u konkretnim situacijama iz svakodnevnice pojedinca, grupe ili zajednice, koje zahtijevaju sociopedagoško djelovanje. Cilj prakse je da studenti pokažu sposobnost izrade dosjeva klijenta (sociopedagoška anamneza, dijagnostička procjena, prikaz interventnih mјera i evaluacija sociopedagoškog djelovanja). Realizira se u okviru kolegija Metodika rada socijalnog pedagoga.

13. Praktični rad u sudstvu i policiji

Praktični rad u sudstvu i policiji je u funkciji razvijanja sociopedagoškog aspekta angažiranja u ovim sektorima. Realizira se u okviru kolegija Osnovi krivičnog prava i krivičnog postupka.

PROGRAMSKA STRUKTURA

PRVI SEMESTAR

OPĆA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-085
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: I	ECTS: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. sc. Edina Vejo	
Saradnik: v.asist.mr.sc. Azemina Durmić	
Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem maila
Telefon na poslu: 032 402-919	E-mail adrese: edina.vejo@gmail.com ,

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je pružiti studentima temeljna znanja iz znanosti o odgoju, pomoći im da znanstveno utemeljeno artikuliraju svoj pedagoški jezik i mišljenje.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje temeljnog pojmovno kategorijalnog instrumentarija znanosti o odgoju - teorijsko i stručno promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremenih paradigmatskih senzibiliteta Pedagogije 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Temeljne koordinate sistema pedagoških termina (elementi, njihove deskripcije i interakcije među njima)
	2. sedmica	Znanost o odgoju: sistem disciplina, 'pedagoška učenja', znanstveno-terorijski koncepti
	3. sedmica	Dimenzioniranje odgoja (kompleksni postmoderni pristup)
	4. sedmica	Bloomov taksonomski model razvoja kognitivnog i afektivnog područja ličnosti
	5. sedmica	Intelektualni odgoj (pojam, odgojni tok, ciljevi, metode)
	6. sedmica	Estetski odgoj (pojam, odgojni tok, ciljevi, metode)
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Relevantni pristupi odgoju moralnosti (klasični, Kolbergov...)
	9. sedmica	Duhovni odgoj kao komponenta integriranog odgoja
	10. sedmica	Čovjekova otvorenost za svijet (postavke pedagoškog optimizma i pedagoškog pesimizma)
	11. sedmica	Procesi odgoja u kontekstu kulture
	12. sedmica	Strukturni i holistički pristup razumijevanju faktora odgoja
	13. sedmica	Odgov u porodici (idealno-tipske šanse porodičnog odgoja, funkcionalnost porodice, posebnost bošnjačke porodice)
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	35 %
	2. prezentacije	65 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija	15 %
	2. Prvi parcijalni	30 %
	3. Drugi parcijalni	30 %
	4. Usmeni ispit	25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Malić-Mužić, <i>Pedagogija</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1985.
--------------------------	--

	H. Gudjans, <i>Pedagogija</i> , temeljna znanja, Educa, Zagreb, 1994. Koning-Zedler, <i>Teorije znanosti o odgoju</i> , Educa, Zagreb, 2001. A. Kreso: <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i> , Sarajevo, 2004.
3.2. Dodatna literatura	H. Giesecke, <i>Uvod u pedagogiju</i> , Zagreb, Educa, 1993.

OPĆA PSIHOLOGIJA			Šifra: 04K04-086
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: I	ECTS: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P+2 V	Sati u semestru: 30+30=60	

Nastavnik: Vanr.prof. dr. Almira Isić	
Saradnik: v.asist.mr.sc. Mirzeta Brkić	
Radno vrijeme: 09.00 – 15.00	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032/402-919	E-mail adrese: almira.i@bih.net.ba

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa: predmetom i razvojem psihologije, osnovnim metodama istraživanja, kognitivnim procesima (percepcija, pamćenje, mišljenje), sa prirodom i mjerljivom inteligencijom i stvaralačkim sposobnostima (faktorske teorije sposobnosti), prirodom, vrstama i funkcijom emocija i motivacijom (opći ciljevi čovjeka, klasifikacija motiva, konflikti i frustracije, načini reagovanja na frustracije)	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Određenje psihologije (Predmet i razvoj psihologije. Savremeni psihološki pravci).
	2. sedmica	Metodologija psiholoških istraživanja (Psihološke metode. Klasifikacija metoda. Introspektivni metod. Eksperiment. Testovi. Vrste testova. Psihometrijske karakteristike testova).
	3. sedmica	Fiziološke osnove doživljavanja i ponašanja (Organske osnove psihičkog života. Centralni nervni sistem. Vegetativni nervni sistem. Endokrini sistem).
	4. sedmica	Osjeti i percepcije (Apsolutna i diferencijalna osjetljivost. Klasifikacija osjeta. Osjeti sluha. Osjeti vida. Hromatsko i ahromatsko viđenje. Normalan vid i sljepoča za boje. Simultani i sukcesivni kontrast. Osobine percepcije. Percepcija prostora. Percepcija boja i svjetla. Konstantnost pri percipiranju. Uticaj psiholoških i socijalnih činioča na percepciju).
	5. sedmica	Naknadne slike i predstave (Konkretnе, šematske i opće predstave. Razlika između predstava i prercpcija. Perceptivni tipovi).
	6. sedmica	Učenje i pamćenje (Pojam učenja. Klasifikacija oblika učenja. Osnovni procesi i uslovi učenja. Transfer učenja. Pojam pamćenja. Vrste pamćenja. Osnovne zakonitosti zaboravljanja. Teorije zaboravljanja).
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Priroda, proces i vrste mišljenja (Pojam mišljenja. Sredstva mislene aktivnosti Mišljenje kao rješavanje problema. Klasifikacija mišljenja. Mišljenje i govor).
	9. sedmica	Inteligencija i stvaralačke sposobnosti (Priroda i mjerljiva inteligencija. Inteligencija i druge mentalne sposobnosti. Emocionalna inteligencija. Faktorske teorije sposobnosti. Pojam stvaralaštva i kriteriji stvaralaštva. Tok i faze stvaralačkog procesa. Sposobnost za stvaralaštvo).
	10. sedmica	Ličnost i stvaralaštvo. Teorije o stvaralačkom mišljenju. Inteligencija i stvaralaštvo. Sposobnosti i crte ličnosti stvaralača. Genije).
	11. sedmica	Karakteristike i klasifikacija emocija (Definicija emocija. Izražavanja i opažanje emocija. Facialna ekspresija. Primarni emociji. Emocije koje se odnose na samoočnjenu. Emocije koje se odnose na druge ljudi. Učenje emocionalnog ponašanja).

	12. sedmica	Motivacija (Pojam motiva. Klasifikacija motiva. Frustracija i uzroci. Frustracija i stres. Izvori stresa. Načini reagiranja na stres i frustraciju)
	13. sedmica	Konstruktivno i destruktivno reagiranje na frustraciju. Posttraumatski stresni poremećaj).
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	40 %
	2. prezentacije	60 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija	40 %
	2. Prvi parcijalni	15 %
	3. Drugi parcijalni	15%
	4. Usmeni ispit	30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Spencer A.Ratus: <i>Temelji psihologije</i> , Naklada Slap, Zagreb, 2000; Vid Pećjak : <i>Psihologija saznavanja</i> , Sarajevo, 1981; Zoran Bujas: <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i> , Zagreb, 1980;
3.2. Dodatna literatura	Sulejman Hrnjica: <i>Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti</i> , Beograd, 1987; Hans Ueckert, Rainer Kakuska, Yurgen Nagorny: <i>Psihologija u službi čovjeka</i> , Zagreb, 1987; Daniel Goleman : <i>Emocionalna inteligencija</i> , Mozaik knjiga, Zagreb, 1997; Robert J.Sternberg: <i>Uspješna inteligencija</i> , Barka, Zahreb, 1996; Radivoj Kvaščev: <i>Mogućnosti i razvoj inteligencije</i> , Beograd, 1976; Ismet Dizdarević: <i>Stvaralaštvo i društveno ponašanje mladih</i> , Sarajevo, 1980; Willi Butollo, Marion Kruesman, Maria Hagl: <i>Život nakon traume</i> , Sarajevo,2000.

OSNOVE SOCIOLOGIJE			Šifra: 04K40-038
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: I	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Zemir Sinanović	
Saradnik: v.asist.mr.sc. Abdel Alibegović	
Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu:	E-mail adrese: znanostubih@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	U okviru ovog kolegija studentima se pruža mogućnost da steknu uvid u sociološke teorije društva, da upoznaju osnovne društvene fenomene i procese koji se odvijaju u suvremenom društvu, te tako spoznaju širi društveni kontekst unutar kojeg treba razumijevati probleme populacije kojom se u okviru studija pobliže bave.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Grčko-rimska socijalna filozofija
	2. sedmica	Srednjevjekovna socijalna filozofija
	3. sedmica	Novovjekovna socijalna filozofija
	4. sedmica	Određenje sociologije
	5. sedmica	Osnovne sociološke teorije
	6. sedmica	Savremene sociološke teorije
	7. sedmica	Pojam društva, čovjeka i društvene strukture
	8. sedmica	Društvene grupe – porodica i država
	9. sedmica	Nacija i nacionalizam
	10. sedmica	Religija, odnos države i religije
	11. sedmica	Društvena stratifikacija
	12. sedmica	Pojam rada
	13. sedmica	Obrazovanje
	14. sedmica	Kultura, elitizam, snobizam
	15. sedmica	Moral i ideologija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	70 %
	2. prezentacije	30 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacije	30 %
	4. Pismeni/usmeni ispit	70 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Jusuf Žiga/Adib Đozić, <i>Sociologija</i> , Sarajevo, 2004.
3.2. Dodatna literatura	Entoni Gidens "Sociologija" CID Podgorica - Romanov Banja Luka 2001. Georges Gurvitch "Sociologija", Zagreb "Naprijed" 1946-1966.

NORMA BOSANSKOG JEZIKA			Šifra: 04K03-229
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: I	ECTS: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično:	2 P+2 V	Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Amina Pehlić**Saradnik. asist. Jovana Jokanović**

Radno vrijeme: 09,00 – 14,00 h Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla.

Telefon na poslu: 032/402 – 919 E-mail adrese:

amina.pehlic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Razvijanje svijesti o značaju i ulozi jezika kao osnovnog komunikacijskog sredstva, razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja i komuniciranja, upoznavanje i razumijevanje stručnih pojmoveva i sadržaja	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Osnovni sadržaji iz historije bosanskog jezika i o jeziku uopće
	2. sedmica	Normiranje jezika, faze normiranja
	3. sedmica	Normiranje bosanskog jezika
	4. sedmica	Glasovi i glasovni skupovi, veliko i malo slovo
	5. sedmica	Sastavljeni i rastavljeno pisanje riječi
	6. sedmica	Alternacije suglasnika
	7. sedmica	Znaci interpunkcije
	8. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	9. sedmica	Osnovni sociolingvistički pojmovi
	10. sedmica	Raslojavanje jezika
	11. sedmica	Jezički stilovi
	12. sedmica	Govorna kultura
	13. sedmica	Pisanje molbe, zahtjeva i žalbe
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	50%
	2. prezentacije	50%
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija	10 %
	2. Prvi parcijalni	20 %
	3. Drugi parcijalni	20 %
	4. Usmeni ispit	50 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Halilović, S. (1999). <i>Pravopis bosanskoga jezika</i> . Zenica: Dom štampe. Jahić, Dž. – Ništović, H. (1994–1996). <i>Bosanski jezik – školski rječnik kulture izražavanja</i> . Zenica: Dom štampe
3.2. Dodatna literatura	Radovanović, M. (1986). <i>Sociolinguistica</i> . Novi Sad: Književna zajednica. Katnić-Bakaršić, M. (2001). <i>Stilistika</i> . Sarajevo: Ljiljan

INFORMATIKA			Šifra: 04K02-081
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: I	ECTS: 4,5
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično:	2P+2V	Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Nevzudin Buzadžija	
Saradnik: ass. Edin Tabak	
Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: nakon nastave i putem e-maila
Telefon na poslu:	E-mail adrese:

1. CILJ PREDMETA	Pružiti studentima osnovna znanja iz informatike u svrhu primjene programa za potrebe odgoja, obrazovanja i rehabilitacije. Upoznati studente sa principima korištenja računara u analizi podataka, informacijskim sistemima u edukacijsko-rehabilitacijskoj znanosti.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Informacione tehnologije i razvoj. Tehnologije – glavne komponente. (Računari. Telekomunikacije. Softver. Ostale tehnologije.) Područja primjene. Budući trendovi. Računari i njihova primjena.
	2. sedmica	Uvod s osnovnim pojmovima. (Kibernetika. Informatika. Automatska obrada podataka. Komponente sistema za obradu podataka. Podaci i informacije.)
	3. sedmica	Historijski pregled sredstava za obradu podataka. Generacije računara.
	4. sedmica	Koncept računara i komuniciranje korisnik računar. (Osnovne komponente savremenog računara. Način rada računara. Predstavljanje podataka i programa u računaru. Brojni sistemi. Osnovne karakteristike brojnih sistema. Binarni brojni sistem. Predstavljanje podataka i programa. Osnovne jedinice predstavljanja podataka.)
	5. sedmica	Elementi hardvera. (Memorija. Registarske memorije. Centralna memorija. Periferne memorije.)
	6. sedmica	(Centralna procesorska jedinica. Upravljačka jedinica i registri. Aritmetičko-logička jedinica. Ulazne jedinice. Izlazne jedinice. Hardverske specifičnosti PC računara.)
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Softver (Razvoj softvera. Vrste softvera. Sistemski softver. Operativni sistemi. Aplikacijski softver. Kupljeni (gotov) softver. Dijeljeni i softver u javnom vlasništvu. Vlastiti (korisnički) softver.)
	9. sedmica	(Programski jezici. Program SPSS i ostali programi za analizu podataka)
	10. sedmica	Računari i komunikacije. (Računarske mreže. Internet. Istorijat. Korištenje browsera. Računarski virusi. E-mail.)
	11. sedmica	Rješavanje problema uz pomoć računara. (Algoritam. Dijagram toka. Faze rješavanja problema i razvoja/izrade programa.)
	12. sedmica	Informacioni sistemi. (Elementi i vrste informacionih sistema) Organizacija i upravljanje podacima u računaru. (Organizacija podataka u računaru. Datoteka, vrste, struktura, Baze podataka, vrste baza, relacijska baza podatka)
	13. sedmica	Društvene implikacije informatike. (Utjecaj informatike na transformaciju edukacijskih procesa. Pojava i opasnosti informacijskog društva.)

	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	10 % 90 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacije 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	15 % 20 % 25 % 40 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Grbavac, V.; Informatika, kompjutori i primjena, Sveučilišni udžbenik, Zagreb, 1994. Jurić, Ž.: Informatika 1-3, Sarajevo, Publishing, 2003. Lagumdžija, Z.: Informatika, Ekonomski fakultet, Sarajevo, 1999.
3.2. Dodatna literatura	Mujićić, M., Lemeš S. i Heco E.: PC nije bauk III, Dom štampe, Zenica, 2001. Suzić, N.; Primjenjena pedagoška metodologija, Banja Luka, XBS, 2007.

ARGUMENTI ISLAMSKOG VJEROVANJA			Šifra: 07K35-029
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: I	ECTS: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. Zuhdija Adilović Saradnik: Prof. dr. Zuhdija Adilović	Vrijeme za konsultacije: nakon nastave i putem mejla
Radno vrijeme: Telefon na poslu:	E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com ,

1. CILJ PREDMETA	Ovaj kurs ima za cilj da upozna studente sa neophodnošću spoznaje objavljene vjere i njenim značajem u životu pojedinca i zajednice. Zatim se studenti upoznavaju sa osnovnim izvorima islamskog vjerovanja i našem odnosu prema njima, te sa osnovnim argumentima islamskog vjerovanja.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori
	2. sedmica	Uvodni dio o vjerovanju uopće i potrebi objavljene vjere.
	3. sedmica	Izvori islamskog vjerovanja
	4. sedmica	Kosmolоški dokaz (nastanak svijeta)
	5. sedmica	Prirodni dokaz (poredak u kosmosu)
	6. sedmica	Moralni dokaz (delili-l-fitre)
	7. sedmica	Historijski dokaz.
	8. sedmica	Parcijalni ispit
	9. sedmica	Vjerovanje u Boga - Allaha
	10. sedmica	Vjerovanje Allahove meleke - anđele
	11. sedmica	Vjerovanje u Allahovu objavu
	12. sedmica	Vjerovanje u Allahove poslanike
	13. sedmica	Vjerovanje u Sudnji dan – zagrobni život
	14. sedmica	Vjerovanje u Allahovo određenje
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. prezentacije 2. gosti predavači	90 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. test 3. završni ispit	10 % 30 % 60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Abdul-Medžid ez-Zindani: Jednoća Stvoritelja. <i>Nedim el-džisr: Vjerovanje u Boga, dž.š., u svjetlu filozofije, nauke i Kur'ana.</i>
3.2. Dodatna literatura	Syed Muhammad Naquib al-Attas: <i>Islam i sekularizam</i> . Sejjid Husejn Nasr: <i>Srce Islama</i> .

DRUGI SEMESTAR

PORODIČNA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-293
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: II	ECTS: 6
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V+1Pr		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: vanr.prof.dr. Amel Alić	
Saradnik: Izbor u toku	
Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu:	E-mail adrese: al-amel@bih.net.ba

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog kolegija je upoznati studente sa najnovijim znanstvenim saznanjima iz oblasti porodične pedagogije, omogućiti im da izgrade osnovne stručne i znanstvene stavove u toj oblasti, te osposobiti ih da djeluju u više pravaca	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Nakon odslušanog predmeta studenti će biti osposobljeni da djeluju u više pravaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - da kao stručnjaci pomažu roditeljima u organiziranju, usavršavanju i prakticiraju porodičnog odgoja; - da kroz socijalnopedagoški angažman prate i procjenjuju porodičnu situaciju osoba kojima pružaju pomoć, i da shodno tome organiziraju svoj rad; - da se upoznaju s mogućnostima savjetodavnog rada sa roditeljima, porodicom u cjelini kod određenih patoloških pojava u porodičnom odgoju; - da se upoznaju s metodologijom istraživanja porodice i ovladaju njenim osnovama. 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj
	2. sedmica	Teorije obitelji i metodološka složenost proučavanja obitelji i obiteljskog odgoja
	3. sedmica	Sistemski pristup proučavanju i razumjevanju obitelji i obiteljskog odgoja
	4. sedmica	Brak i roditeljstvo – temelji obiteljskog života
	5. sedmica	Intraobiteljska dinamika - neophodnost i nezamjenjivost obitelji
	6. sedmica	Individualni razvojni ciklus unutar obitelji Prihvaćenost/neprihvaćenost pojedinca/djeteta u obitelji
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Roditeljstvo- Mjačinstvo-Očinstvo
	9. sedmica	Uticaj braće i sestara i drugih srodnika na odnose u porodici
	10. sedmica	Odgovni stilovi i uspješnost komunikacije članova obitelji
	11. sedmica	Funkcionalnost i disfunktionalnost obitelji
	12. sedmica	Uticaj obiteljskih varijabli na izvanobiteljski uspjeh djeteta
	13. sedmica	Izgrađivanje partnerstva: obitelji i škole, i obitelji i lokalne zajednice
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10%
	2. prezentacije uz učešće studenata	90%
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacije	20 %
	2. Prvi parcijalni	30 %

	3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	30% 20%
--	--	------------

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Pašalić-Kreso, A.: <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i> , Jež, Sarajevo, 2004. Stevanović, M.: <i>Obiteljska pedagogija</i> , Tomimir, Varaždinske Toplice, 2000.
3.2. Dodatna literatura	Gordon, Tomas: <i>Umeće roditeljstva, kako podizati odgovornu decu</i> , Kreativni centar, Beograd 1997. Covey, S.R.: <i>7 navika uspješnih obitelji</i> , Mozaik knjiga, Zagreb 1998. Vejo, E.: <i>Priroda porodičnog odgojnog uzora kod Bošnjaka</i> , Islamska pedagoška akademija u Zenici, Zenica, 2002. Ginott, Haim G.: <i>Između roditelja i djeteta</i> , Zagreb, Ostvarenje, 2005.

NAPOMENA: U okviru kolegija Porodična pedagogija izvodi se praksa u porodičnim savjetovalištima.

PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-088
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: II	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V+1Pr		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. sc. Edina Vejo
Saradnik: v.asist.mr.sc. Azemina Durmić
Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032 402-919 E-mail adrese: edina.vejo@gmail.com ,

1. CILJ PREDMETA	Cilj programa je osposobljavanje studenata za afirmaciju spoznaje o važnosti ranog odgoja, te u tom pravcu obrazovanje za kvalitetno, kompetentno i stručno provođenje raznih oblika izvanporodičnog ali i porodičnog odgojnog interveniranja u ovom uzrastu.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>-promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremene znanstvene paradigme Pedagogije ranog odgoja</p> <p>-usvajanje konstruktivističke i holističke spoznajne perspektive u praksi stručnog djelovanja u ranom odgoju</p> <p>-razvijenost kritičke samorefleksivnosti kao vrijednosnog i stručnog orijentira u praksi ranog odgoja</p>	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Analiza povijesne građe – tragovi o predškolskom odgoju u svijetu i u BiH
	2. sedmica	Epistemološki parametri Predškolske pedagogije
	3. sedmica	Pomjeranje dobnih granica:rani odgoj,težišni odgojni period
	4. sedmica	Posebnosti socijalizacije male djece
	5. sedmica	Odgorna područja u ranom odgoju
	6. sedmica	Metode ranog odgoja (holistički pristup)
	7. sedmica	Prvi parcijalni
	8. sedmica	Koncept razvojno primjerene prakse
	9. sedmica	Procesno razvojna strategija planiranja u vrtiću
	10. sedmica	Komparativna iskustva prakse ranog odgoja
	11. sedmica	Prepoznavanje i modeli rada s darovitim djecom u ranoj dobi
	12. sedmica	Integralna metoda (akcentiranje socio-emocionalnog aspekta dječijeg funkcioniranja)
	13. sedmica	Socijalni oblici dječijeg ponašanja I neprilagođena ponašanja
	14. sedmica	Drugi parcijalni
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	35 %
	2. prezentacije	65 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija	15 %
	2. Prvi parcijalni	30 %
	3. Drugi parcijalni	30 %
	4. Usmeni ispit	25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Bredekamp, S.: <i>Kako djecu odgajati</i> , Educa, Zagreb, 1996. Haug-Schanel, G.: <i>Agresivnost u dječijem vrtiću</i> , Educa, Zagreb, 1997. Philips, S.: Montesori – priprema za život, Slap, Jastrebarsko Kreso-Pašalić, A.: <i>Roditelji prvi učitelji – rani odgoj</i> , Step by step, Sarajevo, 1999.
3.2. Dodatna	

NAPOMENA: U okviru kolegija Predškolska pedagogija izvodi se praksa u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi.

ŠKOLSKA PEDAGOGIJA				Šifra: 04K04-182
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: VI	ECTS: 5,5	
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Sati u semestru: 60	

Nastavnik: vanr.prof. dr. Izet Pehlić	
Saradnik: Izbor u toku	
Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: putem mejla i iza nastave
Telefon na poslu:	E-mail adrese: izet.pehlic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Ciljevi predmeta su: <ul style="list-style-type: none"> – da studenti usvoje relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova socijalnog pedagoga u školi; – da se studenti osposobe za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi; – da se studenti senzibiliziraju za različite probleme škole i sposobne za njihovo rješavanje; – da razviju kritički odnos spram postojećih rješenja u području školske edukacije; – da se sposobne za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole; – da se sposobne za kreiranje kvalitetnih okruženja za učenje. 	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog kolegija Školska pedagogija studenti će: <ul style="list-style-type: none"> – poznavati prirodu škole kao odgojnog socijalnog konteksta; – znati strukturu škole i svoju ulogu u tom sistemu te prepoznati i podsticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole; – znati analizirati organizacijska pitanja škole, saradnju škole i drugih faktora odgojno-obrazovnog procesa, uz nezaobilazno podsticanje inoviranja škole i saradnje s drugim školama i tržištem rada; – znati istraživati školsko-pedagoške fenomene, – moći biti kvalitetni član tima za unapređenje kvaliteta rada škole. 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Definiranje područja školske pedagogije. Kretanja u školskoj pedagogiji, njihova interaktivna relacija sa školom.
	2. sedmica	Makroperspektivističke i mikroperspektivističke teorije škole.
	3. sedmica	Teorija kurikuluma (naglasak na karakteru prisustva u nastavi razredne nastave)
	4. sedmica	Elementi školske kulture (školska klima, organizacijska kultura škole, škola kao institucija vrijednosti)
	5. sedmica	Redefinirane temeljne kompetencije evropske škole (učiti znati, učiti biti, učiniti činiti, učiti živjeti zajedno)
	6. sedmica	Interakcijsko-komunikacijski aspekt djelovanja škole (međuljudski odnos, lični i profesionalni odnos, elementi reciprociteta u odnosu, zakonitosti socijalne percepcije)
	7. sedmica	Partnerstvo porodice i škole (distinkcija između saradnje i partnerstva, principi i organizacijski modeli realizacije partnerstva porodice i škole, uloga profesora razredne nastave)
	8. sedmica	Menadžment u obrazovanju (pojam i vrste menadžerskih funkcija, upravljanje ljudskim resursima)
	9. sedmica	Distinkтивni identitet škole i redefinirani sistem usavršavanja nastavnika (interno uspostavljanje kvaliteta; reformski zakon o stručnom usavršavanju nastavnika)

10. sedmica	Akciono istraživanje u školi (pojam, značaj i mogućnosti iz uloge profesora razredne nastave)
11. sedmica	Samovrednovanje škole
12. sedmica	Dokimološki aspekt djelovanja škole (vrednovanje nastavnika, vrednovanje učenika; principi, vrste, metode i efekti vrednovanja)
13. sedmica	Spesificnosti dokimološke dimenzije u razrednoj nastavi (slojevitost i kompleksnost vrednovanja učeničkog napredovanja)
14. sedmica	Pismeni ispit
15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. prezentacije 2. razgovor i diskusija	80% 20%
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Pedagoška praksa 3. Seminarski rad 4. Pismeni ispit 5. Prezentacija	10 % 20 % 15 % 50 % 5 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Kačapor, S. (1999), <i>Uvod u školsku pedagogiju</i>, Bograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. – Ajanović Dž. – Stevanović, M. (1998), <i>Školska pedagogija</i>, Sarajevo: Prosvjetni list. – Ćatić, R. – Ramić, O. (1998), <i>Osnovnoškolska pedagogija</i>, Zenica: Pedagoška akademija u Zenici.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Bratanić, M. (1990), <i>Mikropedagogija: Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>, Zagreb: Školska knjiga. – Domović, V. (2003), <i>Školsko ozračje i učinkovitost škole</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. – Glasser, W. (1994), <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa. – Glasser, W. (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb: Educa. – Hartmanut von Henting, (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb: Educa. – Jurić, V. (2004). <i>Metodika rada školskoga pedagoga</i>. Zagreb: Školska knjiga. str. 11-122. – Matijević, M. (2001), <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Tipex – Klaus-Jürgen, Tillman, (1994), <i>Teorija škole</i>, Zagreb: Educa. – Madelin, M. (1991), <i>Osloboditi školu</i>. Zagreb: Educa – Marsh, C. (1994), <i>Kurikulum</i>, Zagreb: Educa.

NAPOMENA: U okviru kolegija Školska pedagogija izvodi se pedagoška praksa u školi.

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA			Šifra: 04K04-090
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: II	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P+2 V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: vanr.prof. dr. Almira Isić	
Saradnik: Viši asist.mr.sc. Mersiha Jusić	
Radno vrijeme: 09.00 – 15.00	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032/402-919	E-mail adrese:

1. CILJ PREDMETA	Upoznavajne studenata sa osnovnim zakonitostima psihičkog razvoja čovjeka, kao i specifičnostima pojedinih razvojnih perioda kod čovjeka, što će doprinijeti boljem razumijevanju ličnosti i interpretaciji ponašanja vezanih za određene dobne skupine	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Predmet i razvoj razvojne psihologije. Periodizacija psihičkog razvoja. Zakonomjernost psihičkog razvitka
	2. sedmica	Teorije u proučavanju djece (biheviorizam, socijalne teorije učenja, kognitivna teorija, psihodinamička teorija, interakcionistička teorija).
	3. sedmica	Metode istraživanja psihičkog razvoja čovjeka. Eksperimentalni metod. Metod posmatranja. Intervju i anketa. Longitudinalni i transverzalni pristup.
	4. sedmica	Nasljede, okolina i aktivnost ličnosti kao činioći razvoja.
	5. sedmica	Prenatalni razvoj djeteta. Rađanje i roditeljstvo.
	6. sedmica	Tjelesni, kognitivni, emocionalni socijalni razvoj novorođenčeta (0-2 godine).
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Fizički, kognitivni, govorni, emocionalni i socijalni razvoj djeteta (3-6 godina).
	9. sedmica	Pripremljenost i zrelost djeteta za školu. Nadarena djeca. Djeca sa posebnim potrebama
	10. sedmica	Psihički razvoj (tjelesni, kognitivni, govorni, emocionalni socijalni) djece školske dobi (od 7 do 12 godina).
	11. sedmica	Psihološke promjene u pubertetu. Adolescencija.
	12. sedmica	Doba zreosti, sredovječnost, problemi sredovječnih ljudi.
	13. sedmica	Psihologija zrele dobi. Predstaračka i staračka dob.
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	40 %
	2. prezentacije	60 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija	40 %
	2. Prvi parcijalni	15 %
	3. Drugi parcijalni	15 %
	4. Usmeni ispit	60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none">- Hwang, P., Nilsson, B., (2000): Razvojna psihologija, Filozofski fakultet, Sarajevo- Furlan, I. (1988): Čovjekov psihički razvoj, Školska knjiga, Zagreb- Andrilović, V., Čudina, M. (1987): Osnove opće i razvojne psihologije, Školska knjiga, Zagreb
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">- Brajša-Žganec A. (2003.), Dijete i obitelj, emocionalni i socijalni razvoj, Naklada Slap, Jastrebarsko,- Bronfenbrener J. (1997.), Ekologija ljudskog razvoja, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd,- Buggle F. (2002.), Razvojna psihologija Jeana Piageta, Naklada Slap, Jastrebarsko- Buzan T. (2007.), Mali genijalac, Logos Art, Beograd,- Eljkonjin D.B. (1990), Psihologija dječije igre, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd,- Papalia D. E. i Wendkos Olds S. (1998.) Human development, McGraw Hill, sedmo izdanje,- Vasta R., Haith M.M., Miller S. (1998.) Dječija psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko,- Laura E. Berk,(2008.) Psihologija cjeloživotnog razvoja, Naklada Slap,- Katica L. Grgin, Vera Ć. Adorić ,(2007.) Odabrane teme iz psihologije odraslih, Naklada Slap,- K. Warner Shaie, Sherry Willis, ,(2001.) Psihologija odrasle dobi i starenja, Naklada Slap,

UVOD U UČENJE KUR'ANA			Šifra: 07K35-025
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: II	ECTS: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: vanr.prof.dr. Halil Mehtić Saradnik: doc.dr. Safet Husejnović	
Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: ponedj. 11:30 – 12:30 Srijeda 11:30 – 12:30
Telefon na poslu: 032-402 919	E-mail adrese: halilmehetic@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je da se studenti upoznaju o vrijednostima i značaju učenja Kur'ani kerima kao i da ovladaju osnovnim vještinama interpretiranja božanske objave, u skladu s pravilima tedžvida. Važanost učenja Kur'ana, za studij socijalne pedagogije, ogleda se u tome što studentu daje dodatnu duhovnu snagu, a posebno zbog toga što će mu uveliko koristiti u procesu odgoja i prevaspitavanja osoba s kojima bude radio.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Važnost učenja i proučavanja Kur'ana
	2. sedmica	Pojam i značenje tedžvida
	3. sedmica	O kontinuiranom učenju Kur'ana
	4. sedmica	O zaboravljanju naučenog kur'anskog teksta
	5. sedmica	O pravilima ponašanja prilikom učenja Kur'ana
	6. sedmica	O raznim oblicima poštivanja mushafa
	7. sedmica	<i>Prvi parcijalni ispit</i>
	8. sedmica	Karakteristike pojedinih harfova i njihov pravilan izgovor
	9. sedmica	Uklapanje pojedinih harfova (idgami)
	10. sedmica	Otezanje pojedinih vokala (meddovi)
	11. sedmica	Isticanje pojedinih harfova (izhari i kakkale)
	12. sedmica	Postupci na dan hatme
	13. sedmica	Propisi vezani za sedždei tilave
	14. sedmica	<i>Drugi parcijalni ispit</i>
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	80%
	2. prezentacije	10%
	3. Gostujući nastavnici	10%
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija	10 %
	2. referati	10 %
	3. aktivnosti na nastavi	10 %
	4. rad na vježbama	10 %
	4. završni pismeni ispit	60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Imami Nevevi, <i>Adabi učenja Kur'ana</i> , El-Kalem, Sarajevo, 1999. <i>Zbornik radova</i> , Islamski teološki fakultet, Sarajevo, 1982. Ćamil Silajdžić, Ibrahim Trebinjac, Tedžvid – Pravilno učenje Kur'ana, Sarajevo,
--------------------------	--

	1973.
3.2.Dodatna literatura	<p>Safvet Halilović, Učenje Kur'ana, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2006.</p> <p>2. Safvet Halilović, Hifz – učenje Kur'ana, IPA, Zenica, 2003.</p> <p>3. Halil Mehtić, Vazovi, UG. „Selam“, Zenica, 2004.</p> <p>4. Halil Mehtić, Komentar Fatihe, UG. „Selam“, Zenica, 2002.</p>

ENGLESKI JEZIK I			Šifra: 04K03-230
Nivo: dodiplomski	Godina: I	Semestar: II	ECTS: 4
Status: izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Vildana Dubravac	
Saradnik: Asist. Henrijeta Pašagić	
Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon: 402-919	E-mail adresa:

1. CILJ PREDMETA	Cilj je sposobiti studente za govornu i pismenu komunikaciju sa govornikom poznavaocem engleskog jezika.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Parts of Speech
	2. sedmica	Multi-part verbs
	3. sedmica	Present Tenses
	4. sedmica	Present Tenses continued
	5. sedmica	Past tenses
	6. sedmica	Past Tenses continued
	7. sedmica	Mid-term Test
	8. sedmica	Future tenses
	9. sedmica	Used to/be used to
	10. sedmica	Have/get something done
	11. sedmica	Relative and participle clauses
	12. sedmica	Modal Auxiliaries
	13. sedmica	Modal Auxiliaries
	14. sedmica	End-term Test
	15. sedmica	Final Examination

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	40 %
	2. prezentacije	60 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja	1. prezentacije	10 %
	2. prvi parcijalni	30 %
	3. drugi parcijalni	30 %
	4. usmeni ispit	30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Harris, M.(2006) <i>Opportunities</i> , London: Longman Student's Book and Language Powerbook;
3.2. Dodatna literatura	Longman Basic English Dictionary

NJEMAČKI JEZIK I			Šifra: 04K03-231
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: II	ECTS: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P+ 2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: vanr.prof.dr. Memnuna Hasanica**Saradnik: Asist. Harun Alić**

Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032 243 574	E-mail adrese: memnuna.hasanica@pf.unze.ba

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je sticanje nivoa usmene i pismene kompetencije evropskog referentnog okvira A1/2. Ospozobljavanje studenata za samostalno sticanje znanja, proširivanje spoznaja i razvijanje sposobnosti mišljenja i pamćenja i prosuđivanja. Program predviđa ovladavanje najfrekventnijom leksikom i terminologijom karakterističnom za socijalno pedagoške nauke. Semantizacija leksike se proširuje i uvježbava do razine aktivnog leksičkog fonda kako besprijevodnim tako i prijevodnim postupcima	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Student će ovladati potrebnim fondom naučenih izraza, koncipiranim vokabularom i pregledno postavljenim gramatičkim strukturama, kao i steći kognitivne sposobnosti razvijanja vještina slušanja, govora, čitanja i pisanja. Između usmenih i pismenih aktivnosti je moguće uspostaviti ravnotežu kao i jednostavnim rečenicama uspjeti predstaviti sebe, okolinu kao uspjeti interpretirati i kraće sadržaje tekstova	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Erste Kontakte und Vorstellungen
	2. sedmica	Gegenstände im Haus benennen und beschreiben.
	3. sedmica	Essen und trinken
	4. sedmica	Freizeit (Sport treiben, Musik hören, Bücher lesen)
	5. sedmica	Briefe, Ansichtskarten, Postkarten schreiben, telefonieren
	6. sedmica	Suchen der Wohnungen - Anzeige und Bestellungen schreiben und senden
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Krankheiten, Körperteile
	9. sedmica	Alltag- Ereignisse und Tätigkeiten
	10. sedmica	Umweltschutz und Ökologie überhaupt
	11. sedmica	Orientierung in der Stadt
	12. sedmica	Kaufen und schenken – Einladung schreiben
	13. sedmica	Deutsche Sprache und deutsche Kultur
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	60 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Seminarски rad	15
	3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog plana za dijete s posebnim	

	potrebama	15
	4. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishodima učenja	10
	5. Pismeni ispit	50

Uvjet za priznavanje bodova je pohađanje nastave (minimalno 70 % od ukupnog broja Broj sati), aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema u toku semestra 2 samostalna rada na izabranu temu i njihova prezentacija. Na kraju semestra je obavezan pismeni ispit.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Hasanica, Memnuna (2009): Akcionalnost i tvorbeni modeli glagola u njemačkom i B/H/S jeziku 2. Themen neu - Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache I - Kursbuch Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache I - Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 2. Tangram - Deutsch als Fremdsprache I - Kursbuch - Deutsch als Fremdsprache I- Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 3. Kontaktssprache I
3.2. Dodatna literatura	Wörterbücher Rechtschreibung Medić, Ivo : Grammatik der deutschen gegenwärtigen Sprache

ARAPSKI JEZIK I			Šifra: 07K36-016
Nivo: Dodiplomski	Godina: I	Semestar: II	ECTS: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Izbor u toku	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik: asist. Berina Mehic	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Ovladavanje baznim strukturnim elementima arapskog jezika na ortografskom, fonetsko-fonološkom, morfološkom i uproštenom sintaksičkom nivou kao osnovnom prepostavkom za sticanje vještina sporazumijevanja u najobičnijim životnim situacijama, kao i za razumijevanje jednostavnijih tekstova i razmjenu kraćih pismenih poruka u okviru programske tematike i jezičkog gradiva (praktični komunikativni aspekt).	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<ul style="list-style-type: none"> - pravilan izgovor i pisanje arapskih grafema - razumijevanje i usvajanje osnovne leksike arapskog jezika - sposobnost razumijevanja i učešća u jednostavnim dijaloškim situacijama - sposobnost slušanja i razumijevanja kraćih usmenih i tekstova u pisanoj formi - razvijene vještine bilingvalnih prevoda jednostavnijih dijaloga i tekstova 	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Historijski razvoj arapskog jezika i društvene uslovljenosti jezičke podvojenosti kod Arapa : diglosija
	2. sedmica	Arapska fonetika. Artikulaciono-akustičke osobine arapskog konsonantskog sistema; arapski vokalski sistem - kratki i dugi vokali; poluvokali / prva grupa harfova
	3. sedmica	Arapska fonetika - nastavak; druga grupa harfova; usvajanje osnovne leksike, pozdravi i predstavljanja
	4. sedmica	Pravopis. Pravopisni znaci – <i>tašdid, sukun, madda, wasla, tanwin</i> , određeni član – sunčeva i mjesec-eva slova; pravila čitanja
	5. sedmica	Prvi parcijalni - testiranje
	6. sedmica	Kategorizacija riječi: ime, glagol, partikula. Ime: Imenice, zamjenice, pridjevi: kombiniranja - atributivna sintagma - prosta imenska rečenica
	7. sedmica	Imenice ženskog roda; padežni sistem-promjenljiva i nepromjenljiva imena; potpuna i nepotpuna deklinacija (nominativ, genitiv, akuzativ)
	8. sedmica	Relacija pripadnosti: semantička genitivna veza (prosta); dvojina
	9. sedmica	Pravilna množina muškog i ženskog roda; nepravilna množina – kongruiranja
	10. sedmica	Drugi parcijalni - testiranje
	11. sedmica	Zamjenice: lične, pokazne, odnosne- rod, broj, padež
	12. sedmica	Čestica <i>inna</i> i njoj slične čestice; vokativ
	13. sedmica	Iskazivanje glagola <i>imati</i> ; upotreba imena <i>kullun i ġamī'</i>
	14. sedmica	Prosta glagolska vremena:perfekt-konjugacija glagola i pravila proste glagolske rečenice.
	15. sedmica	Treći parcijalni - testiranje

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	70 % 20 %

	3. gosti predavači	10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. testiranja 3. završni usmeni ispit	10 % 30 % 60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	- Al-‘Atīrī, Ahmad, <i>Al-Muṣīd fī al-luga al-‘arabiyya</i> , Az-Zawiyya, 2006. - Janković, Srđan, <i>Arapski izgovor sa osnovama arapskog pisma</i> , Sarajevo, 1987. - Mizyān, ‘Alī, ‘Ilm al-’swāt, Az-Zawiyya, 2003. - Muftić, T., <i>Gramatika arapskoga jezika</i> , Sarajevo, 1998. - Hasanović, B., Softić, M.: <i>Tekstovi arapskog jezika za bosanske škole</i> , Zenica, 1998.
3.2. Dodatna literatura	- Muftić, Teufik: <i>Arapsko pismo</i> , Sarajevo, 1982; - Sikirić, Š., Pašić, M., Handžić, M.: <i>Gramatika arapskog jezika I</i> , 1984; - Haywood, J. A., Nahmad, H. M., <i>A New Arabic Grammar of the Written Language</i> , London, 1976.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU	
--	---	--

TURSKI JEZIK I			Šifra:
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: prof.dr. Edina Solak	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: edina262@gmail.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Ovladavati baznim strukturnim elementima turskog jezika na fonetsko-fonološkom i morfološkom nivou kao osnovnom pretpostavkom za osposobljavanje studenata za komunikaciju u najobičnijim životnim situacijama, kao i za razumijevanje jednostavnijih tekstova.	
1.1. Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> Ovladavanje fonetsko-fonološkim elementima turskog jezika Ospoznavanje studenata za korištenje genitivnih veza kako u teoriji tako i u praksi Sastavljanje imenskih i glagolskih rečenica, poznavanje pozitivnog, negativnog, upitnog i upitno-odričnog oblika 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	-	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Historijski pregled razvoja turskog jezika
	2. sedmica	Turski alfabet, pravopisni znaci
	3. sedmica	Vokalna harmonija
	4. sedmica	Prisvojni sufiksi
	5. sedmica	Pomoćni glagol BITI (<i>imek</i>)
	6. sedmica	Prezent na <i>-yor</i>
	7. sedmica	Padeži
	8. sedmica	Postopizicije sa nominativom i genitivom
	9. sedmica	Perfekt na <i>-di</i>
	10. sedmica	Predikativi <i>VAR/YOK</i>
	11. sedmica	Prva genitivna veza
	12. sedmica	Futur na <i>-ecek</i>
	13. sedmica	Brojevi
	14. sedmica	Izražavanje datuma i vremena na satu
	15. sedmica	Druga genitivna veza

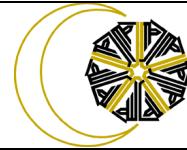
2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	Predavanje, vježbe, konsultacije	
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	Predavanja 3 boda Vježbe 3 boda	

	Aktivnost 4 boda Pismeni ispit 50 bodova Usmeni ispit 40 bodova Ukupno 100 bodova	
--	--	--

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	E. Čaušević: <i>Gramatika suvremenoga turskog jezika</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 1996. K. Aykut: <i>Turske postpozicije-„reči bez značenja“</i> , Zadužbina Andrejević, Beograd, 2007. S. Đindjić: <i>Udžbenik turskog jezika</i> , Naučna knjiga, Beograd, 1989. N. Nomer Karaman: <i>Türkçe öğrenelim</i> , Filiz Kitabevi, İstanbul, 2003 M. Ergin: <i>Üniversiteler İçin Türk Dili</i> , Bayrak Basım, İstanbul, 1994 Yeni Hitit, <i>Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı 1</i> , Tömer, Ankara, 2009
3.2. Dodatna literatura	M. Hengirmen: <i>Türkçe öğreniyoruz</i> , Engin Yayınevi, Ankara, 2002 F. Temizyürek: <i>Türkçe öğreniyoruz-Güneş</i> , Tika Yayınları, Ankara, 2005 F. Temizyürek: <i>Türkçe öğreniyoruz-Orhun</i> , Tika Yayınları, Ankara, 2003 Türkçe eğitim öğretim setleri Literatura po izboru nastavnika. Literatura može da se inovira početkom svake akademske godine.



Naziv modula: PERZIJSKI JEZIK I			Šifra modula: 07K36-034
Nivo: I ciklus	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P +2 V		Ukupan broj sati: 60

Nosilac kolegija: Izbor u toku	Konsultacije:	E-mail:
Saradnici na kolegiju: Izbor u toku	Konsultacije:	E-mail:

1. CILJ KOLEGIJA	Ovladavanje ortografskim sistemom perzijskog jezika uz usvajanje njegovih fonetskih zakonitosti kao i ovladavanje osnovnim morfosintaksičkim karakteristikama perzijskog jezika, te savladavanje osnovnih gramatičkih pravila; upoznavanje osnova ovog jezika u cilju razumijevanja i vrednovanja vlastite tardicije, prije svega literarne.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će nakon slušanja kolegija biti u stanju da: -ovladaju vještinom čitanja i pisanja perzijskog pisma. -usvojiti će osnove fonetike i morfologije perzijskog jezika -biti će u stanju da razumijevaju i vode jednostavnu konverzaciju na perzijskom jeziku.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Iranski jezici i historijat Dari perzijskog jezika. Ortografija perzijskog pisma. Specifičnosti perzijske abecede u odnosu na arapsku. Upoznavanje sa izgovorom i pisanjem perzijskih samoglasnika. Specifičnosti dugih i kratkih vokala u perzijskom jeziku. Izgovor i pisanje suglasnika u perzijskom jeziku. Odvojeno i sastavljeno pisanje slova. Pisanje perzijskih slova na početku, u sredini i na kraju riječi. Vrste riječi u perzijskom jeziku. Određeni i neodređeni član. Usvajanje osnovne leksike. Izražavanje roda, broja i padeža u perzijskom jeziku. Vrste i modaliteti singulara i plurala. Dodatka leksika. Parcijalni ispit. Vrste imenica. Modaliteti pridjeva. Vrste glagola. Prosti i složeni glagolki oblici. Glagol „budan“, „khastan“ i „dastan“. Izražavanje budućeg vremena. Futur I i futur II. Sadašnje i prošlo svršeno vrijeme. Prošlo nesvršeno vrijeme. Glagolski oblici „nakli“. Prepozicije i postpozicije. Integralni ispit.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	80 % 20 %

<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo 2. esej 3. pismeni ispit 4. usmeni ispit	10 20 50 20
2.3. Obaveze studenata: npr.(pisanje eseja): Studenti će tokom slušanja modula imati obvezu: – napisati jedan esej na odabranu temu, i/ili – napisati ili prevesti kraći tekst ili konverzaciju..		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1.Šaćir, Sikirić, <i>Gramatika perzijskog jezika</i> , Sarajevo, 1989. 2.Jadollah, Samareh, <i>Azfa, Knjiga I i II</i> , Teheran, 1998.
3.2. Dodatna literatura	1.Hasan, Anvari, Ahmad, Givi, <i>Dastur-e zeban-e farsi I</i> , Fatemi, Teheran, 1996. 2.L.P.Elwell-Suton, <i>Elementary Persian Grammar</i> , Cambridge, 1975.

TREĆI SEMESTAR

INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-232
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: III	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Sati u semestru: 30+30=60
Nastavnik: vanr.prof.dr. Amel Alić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amel.alic@pf.unze.ba ;
Saradnik: Izbor u toku		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je da se studenti-ce upoznaju sa najnovijim naučnim saznanjima iz oblasti interkulturalne pedagogije, temeljnim stručnim i naučnim stavovima, te da se osposobe za djelovanje u više pravaca koji se odnose na specifične zadatke u oblasti razumijevanja i istraživanja multi i interkulturalnosti, kao i kritičko propitivanje društvenih implikacija interkulturalizma u odgoju i obrazovanju. Studenti će upoznati ulogu kulturnog konteksta u područjima odgoja i obrazovanja. Moći će prepoznati važnost kulturnog konteksta u konceptualizaciji i istraživanjima nekih kategorija socijalnog ponašanja. Upoznat će se s ulogom kulture u proučavanju cjeloživotnog razvoja. Moći će prepoznati osnovne probleme vezane uz prilagodbu drugim kulturama. Usvojit će osnovna znanja o stjecanju kulturne kompetencije. Intencija je i da se kandidati osposobe za procese aktivnog učešća u uvjetima multi i interkulturalnosti. Sadržaj predmeta: Temeljni pojmovi: odgoj, obrazovanje, socijalizacija, kultura, enkulturnacija, akulturacija, antagonistička akulturacija, etnocentrizam, multikulturalnost, interkulturalnost. Pojmovo određenje: multikulturalnost – interkulturalnost. Teorijska polazišta antropoloških, socioloških, demografskih, kulturoloških i politoloških pristupa multikulturalnim pojavama. Interkulturalizam/ multikulturalizam kao strategija prilagodbe. Kvadranti interkulturalnog susretanja. Kritika modela interkulturalnog obrazovanja. Novi profil odgajatelja: interkulturalni medijator i socijalni integrator. Kroskulturalna perspektiva djetinjstva, porodice i predškolskog odgoja. Razvojni modeli interkulturalne osjetljivosti.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	
1.2. Osnovne	Teme

tematske jedinice koje se obrađuju	<ul style="list-style-type: none"> • Uvodno predavanje – očekivanja, upoznavanje s programom • Interkulturna pedagogija u sistemu znanosti o odgoju • Područja realizacije – temeljni pojmovi i procesi • Ciklus kultura-odgoj-ličnost • Sociokulturalni procesi • Kulturalne dimenzije; Manifestacije/elementi, slojevi kulture • Teorijska polazišta multikulturalnim pojavama u odgoju i obrazovanju - Ideologije povezane sa etnicitetom i pluralizmom u zapadnim društvima • Mehanizmi kulturnih promjena • Kvadranti interkulturnog susretanja • Djetinjstvo u kroskulturnoj perspektivi • Porodica u kroskulturnoj perspektivi • Predškolski odgoj u kroskulturnoj perspektivi • Dimenzije multikulturalne i multietničke edukacije • Razvojni modeli interkulturne osjetljivosti • Primjeri dobre prakse interkulturnog pristupa u drugim zemljama
------------------------------------	---

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>					
2.1. Način izvođenja nastave		1. eks katedra 2. prezentacije		70 % 30 %	
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>					
	Maksimalan broj bodova	Bodovi za prolaz	Osvojen broj bodova	Ocjena (BiH)	Ocjena (ECTS)
Prisustvovanje nastavi (80%)	-	-	96 - 100	10	A
Kolokvij	10	5	86 – 95	9	B
Formiranje stručnog PORTFOLIJA – samostalno istraživanje	30	15	76 - 85	8	C
Pismeni rad – 1. Parcijalni ispit	30	15	66 - 75	7	D
Pismeni rad – 2. Parcijalni ispit (nakon odslušanog modula)	30	16	51 - 65	6	E
Ukupno	100	51	manje od 51	5	F

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<p>Alić, A. (2012). <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS. Poglavlje: Kulturalno određenje obitelji (str. 193-316)</p> <p>Alić, A., Cerić, H., Habibović, S. (2017). <i>Studija kulturnog kontakta i društvenog utjecaja United World College u Mostaru</i>. Mostar: United World College. Poglavlje: Teorijska polazišta istraživanog problema (str. 13-50)</p> <p>Perotti, A. (1995). <i>Pledoaje za interkulturni odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Slatina, M. (2005). <i>Od individue do ličnosti</i>. Zenica: Dom štampe. Poglavlje: Ciklus kultura-odgoj-ličnost, Tri opća modela učenja kulture, Opasnosti od antagonističke akulturacije (str. 59-117)</p>
--------------------------	---

	<p>Vulfolk, A., Hjuz, M., Volkap, V. (2011). <i>Psihologija u obrazovanju</i>. Beograd: Clio. Poglavlje: <i>Kultura i različitost</i> (str. 327-430).</p> <p>Kolokvij (jedan izvor po izboru):</p> <p>Canivez, P. (1999). <i>Odgoviti građanina</i>. Sarajevo: Fond Otvoreno društvo BiH.</p> <p>Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odraz – Održivi razvoj zajednice.</p> <p>Haralambos, M. Holborn, M. (2002). <i>Sociologija – teme i perspektive</i>. Zagreb: Golden marketing. Poglavlja: Obrazovanje; Kultura i identitet (str. 773-932)</p> <p>Kon, I.S. (1991). <i>Dete i kultura</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p> <p>Krizmanić, M., Kolesarić, V. (2003). <i>Tolerancija u svakidašnjem životu</i>. Zagreb: Naklada Slap.</p> <p>Mougniotte, A. (1995). <i>Odgajati za demokraciju</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Semprini, A. (2004). <i>Multikulturalizam</i>. Beograd: Clio.</p> <p>Vrcelj, S. (2005). <i>U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo – Graftrade.</p> <p>Vulfolk, A., Hjuz, M., Volkap, V. (2011). <i>Psihologija u obrazovanju</i>. Beograd: Clio. Poglavlje: <i>Kultura i različitost</i> (str. 327-430).</p> <p>Tufekčić, A. (2012). <i>Osnove etnopedagogije</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS.</p>
3.2. Dodatna literatura	<p>Dopunska literatura:</p> <p>Banks, J.A. (1994). <i>Multiethnic Education – theory and practice</i>. Allyn and Bacon.</p> <p>Bennett, M.J. (1993). <i>Towards Ethnorelativism: A Developmental Model of Intercultural Sensitivity in Paige</i>. (ed.) Education for the Intercultural Experience. Maine: Intercultural Press.</p> <p>Cushner, K. (1999). <i>Human Diversity in Action: Developing Multicultural Competencies for the Classroom</i>. Kent State University.</p> <p>Giroux, H.A., & Shannon, P. (1997). <i>Education And Cultural Studies</i>. Routledge New York and London.</p> <p>Gošović, R, i ostali (2009). <i>Vodič za unapređivanje interkulturalnog obrazovanja</i>. Beograd: Fond za otvoreno društvo.</p> <p>Haralambos, M. (1989). <i>Uvod u sociologiju odgoja</i>. Zagreb: Globus.</p> <p>Hutchins, D.J., et al (2012). <i>Multicultural Partnership – Involve all Families</i>. New York. Eye on Education.</p> <p>Hofstede, G.H. (2001). <i>Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations</i>. London: Sage Publications, Inc.</p> <p>Kagitcibasi, C. (2007). <i>Family, Self, and Human Development Across Cultures</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>LeVine, R., New, R.S. (2008). <i>Anthropology and Child Development – a Cross-cultural Reader</i>. Blackwell Publishing.</p> <p>LeVine, R.A. (2003). <i>Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change</i>. The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre.</p> <p>Matsumoto, D., Juang, L. (2003). <i>Culture and Psychology</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Monaghan, J., Just, P. (2003). <i>Socijalna i kulturna antropologija</i>. Sarajevo: Šahinpašić.</p> <p>Pašalić Kreso, A., Dundjerović R. i Cvitković I. (ur.) (2008). <i>Diskriminacija djece u bosanskohercegovačkoj školi</i>, Save the Children Norway – Regionalni ured za jugoistočnu Evropu, Sarajevo.</p> <p>Pašalić Kreso, A. (2009). The war and post-war impact on the educational system of Bosnia and Herzegovina. In: (eds. Majhanovich, S., Fox, Ch. and Pašalić Kreso, A.) <i>Living Together, Education and Intercultural Dialogue</i>, Springer.</p>

	Pedersen, P. (1995). <i>The Five Stages of Culture Shock</i> . Greenwood Press. Sue, D.W., Sue, d. (2008). <i>Counseling the Culturally Diverse</i> . New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Tiedt, P., Tiedt, I. (1995). <i>Multicultural teaching</i> . Allyn and Bacon.
--	---

PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA			Šifra: 04K04-183
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: III	ECTS: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2 V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: vanr.prof.dr. Almira Isić	Konsultacije:	E-mail:
Saradnik: viši asist. Mersiha Jusić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je da studenti usvoje znanja i vještine iz oblasti edukacijske psihologije, o pojmu učenja, procesima učenja, načinima motiviranja učenika, pedagoške komunikacije, osobinama učenika sa posebnim potrebama i mogućim rješenjima i tehnikama u radu sa takvom djecom.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti koji polože ovaj predmet podrazumijeva se da mogu: pratiti proces učenja, odnosa prema djetetu ili adolescentu, razumjeti poteškoće kod pojedinog djeteta, u vidu mentalne insuficijencije, poremećajima učenja, poremećajima ophođenja, poremećajima ličnosti i pomoći u izradi plana za rad sa takvom djecom, kao i pomoći u vidu stručne intervencije. Također, studenti će biti upoznati sa osnovnim principima rada sa nadarenom populacijom, moći će pratiti i učestvovati u potpomaganju njihovog razvoja i afirmacije. U okviru praćenja efekata učenja u školi, bit će osposobljeni za izradu testova znanja, njihovu evaluaciju i standardizaciju.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Predmet i problemi edukacijske psihologije, historijat
	2. sedmica	Metode i tehnike u psihologiji odgoja i obrazovanja
	3. sedmica	Učenje, napredovanje u toku učenja, zakonitosti učenja
	4. sedmica	Odnos učenja i razvoja
	5. sedmica	Metode i modeli podučavanja, ciljevi podučavanja
	6. sedmica	Individualizirana nastava
	7. sedmica	<i>I parcijalni ispit</i>
	8. sedmica	Motivacija, motivacijske intervencije u školi
	9. sedmica	Ličnost nastavnika, kvalitete i nedostaci
	10. sedmica	Načini i problemi u ispitivanju i ocjenjivanju znanja
	11. sedmica	Nadarena djeca
	12. sedmica	Djeca sa mentalnom retardacijom
	13. sedmica	Djeca sa poremećajem u ponašanju
	14. sedmica	Adolescentski problemi u školi
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	10 % 30 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarski rad 3. Primjena neke od tehnika i istraživanju u obrazovanju 4. Aktivnost na nastavi 5. Izrada i primjena testa znanja (norme) 6. Pismeni ispit	10 10 10 5 10 55

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ol style="list-style-type: none">1. Tomislav Grgin (2000.) Edukacijska psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko,2. Andrilović, V., Čudina, M. (1988): <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Školska knjiga, Zagreb.3. Andrilović, V. (1991): <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i>, Školska knjiga, Zagreb.
3.2. Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none">1. Zarevski, P. (1995): <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.2. Krstić, D. (1980): <i>Učenje i razvoj</i>, Naučna knjiga, Zagreb.3. Kvaščev, R. (1975): <i>Podsticanje i sputavanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika, Svjetlost</i>, Sarajevo.4. Čudina-Obradović, M. (1990): <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i>, Školska knjiga, Zagreb.5. Slavin, R.E. (1997): <i>Educationmal psychology: theory and pratice</i>, Allyn, Boston.6. Stevanović, B. (1961): <i>Pedagoška psihologija</i>, Zavod za izdavanje udžbenika, Beograd.

PSIHOPATOLOGIJA			Šifra: 05K30-002
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: III	ECTS: 6,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 3P+2V		Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: Prof. dr. med. sci. Izet Pajević, spec. neuropsihijatar, primarijus
Saradnik: viši assist.mr.sc. Mersiha Jusić
Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 00 38735 269 011 E-mail adrese: zikjri@bih.net.ba ,

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je osposobiti studente za shvaćanje osnovnih pojmove iz psihopatologije, pojedinih kliničkih slika psihičkih poremećaja i bolesti; osposobiti studente za prepoznavanje psihički zdravog, poremećenog i bolesnog; osposobiti studente za teoretsku spoznaju provođenja primarne, sekundarne i tercijalne prevencije u psihijatriji i djelomično provođenje tih spoznaja u praksi.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija, razvojna psihologija, psihologija ličnosti	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Psihologija i psihopatologija kao naučne discipline - psihijatrija kao praktičan poziv. Normalno i patološko. Duševni poremećaj i slična stanja. Psihička zrelost i psihičko zdravlje
	2. sedmica	Psihopatološke paradigme
	3. sedmica	Etički i pravni aspekti u psihijatriji
	4. sedmica	Postupci kliničke procjene
	5. sedmica	Klasifikacija psihijatrijskih poremećaja. MKB-10 i DSM-IV
	6. sedmica	Opažanje i poremećaji opažanja. Pažnja i poremećaji pažnje Pamćenje i poremećaj pamćenja. Mišljenje i poremećaj mišljenja,
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Nagoni, poremećaji nagona, poremećaji seksulanog nagona. Afektivitet i poremećaji afektiviteta
	9. sedmica	Inteligencija i poremećaji inteligencije. Volja i poremećaji volje. Svijest iporemećaj svijesti
	10. sedmica	Organski uslovljeni psihički i ponašajni poremećaji. Psihički i ponašajni poremećaji i izazvani psihootaktivnim supstancama
	11. sedmica	Shizofrenija, shizotipni i sumanuti poremećaji. Poremećaji afekta (raspoloženja) Poremećaji ličnosti i ponašanja odraslih. Duševna zaostalost (mentalna retardacija)
	12. sedmica	Neurotski, vezani uz stres i somatoformni poremećaji. Bihevioralni sindromi vezani uz fiziološke poremećaje i fizičke činioce
	13. sedmica	Poremećaji psihološkog razvoja. Poremećaji ponašanja i emocionalni poremećaji koji obično počinju u ranome djetinjstvu i u adolescenciji (mladalaštvu)
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	70 % 30 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija 2. Prvi parcijalni	10% 10 %

	3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	10 % 70%
--	--	-------------

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	G.C. Davison i J.M. Neale: Psihopatologija abnormalnog ponašanja, Naklada slap, Jastrebarsko, 1999. Ljiljana Moro, Tanja Frančićković i sur.: Psihijatrija udžbenik za više zdravstvene studije, Glosa, Rijeka 2004.
3.2. Dodatna literatura	Osman Sinanović: Medicinska psihologija, d.o.o. Harfograf, Tuzla 2006. Slobodan Loga: Sudska Psihopatologija, Fakultet kriminalističkih nauka Sarajevo, 1999. Syed Arshad Husain, J Scott Brown William R. Holcomb: Priručnik za savjetolališne centre, Sarajevo 1995. Svjetska zdravstvena organizacija: Međunarodna klasifikacija bolesti i srodnih zdravstvenih problema, deseta revizija (MKB-10), Medicinska naklada, Zagreb 1994.

SOCIJALNA POLITIKA U BOSNI I HERCEGOVINI			Šifra: 07K33-026
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: III	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: P 2 + V 2		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Muharem Adilović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik: doc.dr. Muharem Adilović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: madilovic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	U okviru ovoga modula studenti će steći osnovna znanja o socijalnoj politici kao naučnoj disciplini i praktičnoj društvenoj djelatnosti (predmetu proučavanja, metodama, principima i faktorima); studenti će ovladati osnovnim pojmovima kojima ova naučna disciplina operiše (socijalni razvoj, socijalna sigurnost, socijalna zaštita i dr.); studenti će moći objasniti i valorizirati različite modele i pristupe u određivanju savremene socijalne politike; posebna pažnja biće posvećena područjima praktične primjene, poput porodične politike, nezaposlenosti, zdravstvu i sl.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Studenti će biti u stanju kritički sagledati ulogu, funkciju i značaj socijalne politike u određenom društvenom sistemu, principima na kojima se zasniva, kao i faktorima koji je određuju.</p> <p>Studenti će moći objasniti i valorizirati učinkovitost sistema socijalne zaštite i kritički raspraviti osnovne probleme vezane za ovaj sistem u BiH.</p> <p>Studenti će razviti kompetencije potrebne za kritičko sagledavanje društvenih napora koji se čine u pojedinim područjima socijalne politike, od porodične politike preko zdravstvene politike do stambene politike, te sagledavanje uticaja neprofitnog sektora na postizanje pune socijalne sigurnosti građana</p>	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Pojmovno određenje i definicija socijalne politike
	2. sedmica	Odnos socijalne politike i drugih nauka
	3. sedmica	Metode, principi i faktori socijalne politike
	4. sedmica	Osnovni pojmovi socijalne politike
	5. sedmica	Socijalna politika i socijalna zaštita
	6. sedmica	Socijalno zakonodavstvo
	7. sedmica	Područja socijalne politike
	8. sedmica	Penzijski sistem
	9. sedmica	Zdravstvena politika
	10. sedmica	Stambena politika
	11. sedmica	Socijalna politika porodice
	12. sedmica	Populacijska politika
	13. sedmica	Socijalna politika i problem nezaposlenosti
	14. sedmica	Socijalna politika i socijalna isključenost
	15. sedmica	Socijalna politika i neprofitni sektor

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	60 % 30 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		

2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama 2. Seminarski rad 3. Prvi parcijalni 4. Drugi parcijalni ispit 5. Zavrsni ispit	10 20 20 20 30
	Ukupno:	100

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Miković, M (2009): <i>Osnove socijalne politike</i> , Sarajevo: Fakultet političkih nauka.
3.2. Dodatna literatura	- Puljiz, V. I sar. (2005): <i>Socijalna politika</i> (Historija. Područja.), Zagreb: Pravni fakultet - Ovsenik, M. i Ambrož, M. (2002). <i>Neprofitni sektor na području socijalnih usluga</i> , Dom štampe, Zenica - Zrinščak, S. (1998): <i>Globalizacija i socijalna država</i> , Zagreb: RSP i SSSH

ŽIVOTOPIS VJEROVJESNIKA			Šifra: 07K35-027
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: III	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: P 2 + V 2		Sati u semestru: 30+30 = 60
Nastavnik: prof. dr. Safvet Halilović		Konsultacije: utorkom 14-15 h srijedom 15-16 h	E-mail: safwatmustafa@yahoo.com
Saradnik: v.ass. mr. Muamer Neimarlija		Konsultacije:	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj izučavanja predmeta <i>Životopis Vjerovjesnika</i> je upoznavanje studenata sa životnim putem i biografijom posljednjeg Božijeg vjerovjesnika Muhammeda, a.s. Naglasak se stavlja na poruke koje isijavaju iz kur'anskih tekstova: <i>A tebe smo (Muhammede) samo kao milost svjetovima poslali.</i> (<i>El-Enbijā'</i> , 107) <i>Vi u Allahovom poslaniku imate divan uzor za onoga koji se nada Allahovoj milosti i nagradi na onom svijetu, i koji često Allaha spominje.</i> (<i>El-Ahzāb</i> , 21) Predmet je jednosemestralan, sa tri predavanja sedmično, vježbama, referatom, konsultacijama, pismenim i usmenim ispitom.		
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će se kroz ovaj modul upoznati sa životopisom posljednjeg Božijeg poslanika Muhammeda, a.s., koji je, kako Kur'an naglašava, <i>milost svim svjetovima</i> i paradigma istinskog morala, čestitosti i lijepog ljudskog ponašanja. To će budućem socijalnom pedagogu pomoći da u svom pozivu ima čvrst oslonac u nastojanju da ljudima koji su posrnuli u životu pomogne da se vrati u tokove normalnog življenja i lijepog ljudskog ponašanja.		
1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.		
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA	
	1. sedmica	Značaj izučavanja Poslanikovog životopisa; Izvori Poslanikove biografije.	
	2. sedmica	Svijet i Arabija prije islama; Mekka, Kaba, Kurejš.	
	3. sedmica	Život prije poslanstva: Poslanikovo rođenje, djetinjstvo, ženidba.	
	4. sedmica	Period poslanstva prije Hidžre: povijesni događaji - pouke i poruke; Isra' i Mi'radž.	
	5. sedmica	Hidžra i njen značaj u povijesti islama; Tok i poruke Hidžre.	
	6. sedmica	Poslanik poslije Hidžre: život u Medini, gradnja džamije, bratimljenje, Medinska povelja.	
	7. sedmica	Rekapitulacija	
	8. sedmica	Islamsko razumijevanje mira i rata; Islam garantuje nemuslimana sva prava. Primjeri islamske tolerancije.	
	9. sedmica	Događaji poslije oslobođanja Mekke: deputacije, Oproštajni hadž i Poslanikov govor, univerzalne poruke.	
	10. sedmica	Poslanikova porodica, supruge i razlozi višeženstva; Poslanikova djeca i potomci.	
	11. sedmica	Muhammeda, a.s., paradigma morala i čestitosti; Poslanikova humanost i etika.	
	12. sedmica	Prva objava (Ikre') i njene refleksije na ljudsku povijest.	
	13. sedmica	Poslanik kao učitelj i pedagog.	
	14. sedmica	Poslanikov odlazak s ovog svijeta i njegove posljednje poruke ljudima	
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti	

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. gosti predavači	60 % 30 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti 3. završni ispit	10 % 30 % 60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Safvet Halilović: <i>Sira – Životopis posljednjeg Allahovog Poslanika</i> , drugo dopunjeno izdanje, Sarajevo, 2010. Muhammed Rewwas Qal'ahdži: <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i> , s arapskog preveli Safvet Halilović i Mehmed Kico, Sarajevo, 2006. Karen Armstrong: <i>Muhammed – Poslanik za naše vrijeme</i> , s engleskog preveo Mirnes Kovač, Buybook, Sarajevo, 2008.
3.2. Dodatna literatura	Fethullah Gulen: <i>Beskrajna svjetlost</i> , El-Kalem, Sarajevo, 2010. Halid M. Halid: <i>Humanost Muhammeda, a.s.</i> , Sarajevo, 1984. Martin Lings: <i>Muhammed, život Vjerovjesnika islama zasnovan na najranijim izvorima</i> , Connectum, Sarajevo, 2004.

ENGLESKI JEZIK II			Šifra: 04K03-232
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: III	ECTS: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Vildana Dubravac
Saradnik: Asist. Henrijeta Pašagić
Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon: 032/402-919 E-mail adresa:

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je osposobiti studente za govornu i pismenu komunikaciju sa govornikom poznavaocem engleskog jezika.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Engleski jezik I	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Verb-patterns; ing-form, infinitive
	2. sedmica	Multi-part verbs
	3. sedmica	The Passive
	4. sedmica	Conditionals type I – II
	5. sedmica	Conditionals type III; Mixed Conditionals
	6. sedmica	compounds
	7. sedmica	Mid-term Test
	8. sedmica	Reporting verbs
	9. sedmica	Reported Speech
	10. sedmica	Reported Questions
	11. sedmica	Simple sentence patterns revision
	12. sedmica	Complex sentence: persuasion
	13. sedmica	Complex sentence: emphasis
	14. sedmica	End-term Test
	15. sedmica	Final Examination

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	40 %
	2. prezentacije	60 %
<i>Učršće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja	1. prezentacije	10 %
	2. prvi parcijalni	30 %
	3. drugi parcijalni	30 %
	4. usmeni ispit	30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna Literatura	Harris, M.(2006) <i>Opportunities</i> , London: Longman Student's Book and Language Powerbook;
3.2. Dodatna literatura	Longman Basic English Dictionary

NJEMAČKI JEZIK II			Šifra: 04K03-233
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: III	ECTS: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: vanr.prof.dr. Memnuna Hasanica	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: memnunahasanica@gmail.com
Saradnik: ass. Harun Alić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je sticanje nivoa usmene i pismene kompetencije evropskog referentnog okvira A2. Ospoznavanje studenata za samostalno sticanje znanja, proširivanje spoznaja i razvijanje sposobnosti mišljenja i pamćenja i prosudjivanja. Program predviđa ovladavanje najfrekventnijom leksikom i terminologijom karakterističnom za socijalno pedagoške nauke. Semantizacija leksičke se proširuje i uvježbava do razine aktivnog leksičkog fonda kako besprijevodnim tako i prijevodnim postupcima. U okviru cilja nastave ovog referentnog evropskog okvira predviđeno je i sticanje sposobnosti korektnog prevodenja sa stranog jezika na b/h/s jezik, u prvom redu iz tematike koja je referentna za ovaj studij. Na ovom jezičkom nivou pored opće tematike i leksičke, uključuje se i tematika iz naučne discipline socijalne pedagogije.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Njemački jezik I	
1.2. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Koristeći mnoštvo moderno postavljenih vizuelnih iliustracija koje inspiriraju studente da razmišljaju o složenijim temama koje su situativno postavljene u priloženoj literaturi, a koje tretiraju nerijetko socijalni život studenata, njihovu okolinu, slobodno vrijeme, pronalaženje i pisanje aplikacija za radna mjesta, njihov život uopće, ali postoji mnoštvo činjenica i nove leksičke o kojoj će se studenti moći djelomično izražavati o navedenim temama ili pak, da o njima razmišljaju i aktivnije primjenjuju u govoru.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Personen beschreiben-Subjektiver Eindruck, Kleidung, Toleranz und Vorurteil
	2. sedmica	Schule, Ausbildung, Beruf- Wunschberufe-Zufriedenheit mit dem Beruf- Schulsystem, Berufswahl- Berufschancen-Stellensuche-Lebenslauf
	3. sedmica	Unterhaltung und Fernsehen-Fernsehprogramm-Ratgebersendung am radio-Lieder-Straßenkünstler
	4. sedmica	Industrie, Arbeit, Wirtschaft- Ärger mit dem Auto-Schichtarbeit
	5. sedmica	Familie und Persönliche Beziehungen-Eheprobleme-Eltern und Kinder-Erziehung früher und heute
	6. sedmica	Natur und Umwelt-Wetter
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland- Im Ausland arbeiten
	9. sedmica	Nachrichten und Politik-Wahlsystem
	10. sedmica	Alte Menschen-Wohin mit den Großeltern?-Altersheim-Überalterung-Was machen Rentner?
	11. sedmica	Erinnerungen – Stationen des Lebens
	12. sedmica	Beziehungen – Partnersuche-Partnerschaft-Freundschaft und Beziehung
	13. sedmica	Persönliche Erfahrungsberichte-Krankheiten und Heilmittel
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit

	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija
--	-------------	-----------------------------

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	10 % 30 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarski rad 3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog plana za dijete s posebnim potrebama 4. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishodima učenja 5. Pismeni ispit	10 15 15 10 50
Uvjet za priznavanje bodova je pohađanje nastave (minimalno 70 % od ukupnog broja Broj sati), aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema u toku semestra 2 samostalna rada na izabranu temu i njihova prezentacija. Na kraju semestra je obavezan pismeni ispit.		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Hasanica, Memnuna (2009): Akcionalnost i tvorbeni modeli glagola u njemačkom i B/H/S jeziku 2. Themen neu -Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 2. Tangram - Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch - Deutsch als Fremdsprache II- Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 3. KontaktSprache II ○
3.2. Dodatna literatura	Wörterbücher Rechtschreibung ○ Medić. Ivo : Grammatik der deutschen gegenwärtigen Sprache

ARAPSKI JEZIK II			Šifra modula: 07K36-017
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: III	ECTS: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: izbor u toku	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik: asist. Berina Mehić	Konsultacije:	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Ovladavanje složenijim strukturnim elementima arapskog jezika na morfološkom i sintaksičkom nivou kao osnovnim preduvjetom razvijanja komunikativnih kompetencija u sva četiri osnovna vida nastavnih područja: slušanju i razumijevanju govora, usmenom izražavanju, čitanju i razumijevanju teksta i pismenom izražavanju.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje mehanizma preoblika gramatičkog ustrojstva rečenice - sposobnost ispravne primjene i prepoznavanja usvojenih znanja iz morfologije u proširenim iskazima složenije gramatičke strukture - sposobnost pismenog i usmenog izražavanja na temu iz svakodnevnog života - razumijevanje kraćih vezanih dijaloga i tekstova - sposobnost razumijevanja i vođenja osnovne konverzacije u različitim institucionalnim okvirima - sposobnost bržeg razumijevanja i odgovora na postavljena pitanja 	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Prezent i futur; morfološki obrasci, pravila glagolske rečenice, glagolska valencija
	2. sedmica	Deverbalna imena: participi, pridjevi – iskazivanje komparacije, boje.
	3. sedmica	Složena semantička genitivna veza; formalna genitivna veza
	4. sedmica	Pomoći glagoli <i>kana</i> , <i>laysa</i> , <i>sara</i> , <i>asbaha</i> - morfološki obrasci i sintaksička upotreba
	5. sedmica	Prvi parcijalni - testiranje
	6. sedmica	Glagolski načini: indikativ, konjuktiv, jusiv.
	7. sedmica	Imperativ i prohibitiv; glagolsko stanje – aktivna i pasivna rečenica
	8. sedmica	Složena glagolska vremena: imperfekt, pluskvamperfekt
	9. sedmica	Osnovni brojevi – brojanje imena
	10. sedmica	Drugi parcijalni - testiranje
	11. sedmica	Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja II-IV
	12. sedmica	Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja V-VII
	13. sedmica	Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja VIII-X
	14. sedmica	Redni brojevi; nazivi dana i mjeseci; izražavanje datuma i Broj sati
	15. sedmica	Treći parcijalni - testiranje

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. gosti predavači	70 % 20 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. testiranja	20 % 30 %

	3. završni usmeni ispit	50 %
--	-------------------------	------

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Al-‘Atīrī, Ahmad, <i>Al-Muṭīd fī al-luga al-‘arabiyya</i>, Az-Zawiyya, 2006. - <i>Silsila li ta ’lim al-luga al-‘arabiyya</i>, Rijad, 1991. - Muftić, Teufik: <i>Gramatika arapskog jezika</i>, Sarajevo, 1998. - Grupa autora: <i>al- ‘Arabiyya bayn yadayk</i>, Rijad, 2002. - Hasanović, B., Softić, M.: <i>Tekstovi arapskog jezika za bosanske škole</i>, Zenica, 1998
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Begović, A.: <i>Arapski jezik za srednje škole</i>, Sarajevo, 1997. - Božović, R.: <i>Udžbenik arapskog jezika sa vježbankom i rječnikom</i>, Sarajevo, 1984. - Sikirić, Š., Pašić, M., Handžić, M.: <i>Gramatika arapskog jezika I i II</i> 1984;



TURSKI JEZIK II			Šifra:
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: prof.dr. Edina Solak	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: edina262@gmail.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Ovladavanje elementima turskog jezika na morfološkom nivou i osposobljavanje studenata za prevodenje u oba smjera. Sistematsko i kontinuirano razvijanje komunikativne kompetencije od naprednog nivoa ka višem stepenu naprednog nivoa.	
1.1. Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none">• Savladati morfološke kategorije turskog jezika• Koristiti se prostim glagolskim vremenima• Osposobiti studente za aktivno korištenje elementarnih gramatičkih kategorija	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Turski jezik I	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Postpozicije sa dativom
	2. sedmica	Glagolske imenice
	3. sedmica	Perfekt na <i>-miş</i>
	4. sedmica	Postpozicije sa ablativom
	5. sedmica	Prezent na <i>-r</i>
	6. sedmica	Glagolski načini
	7. sedmica	Imperativ, optativ
	8. sedmica	Aktiv, pasiv
	9. sedmica	Gerundi
	10. sedmica	Participi
	11. sedmica	Propraticipi
	12. sedmica	Kondicional
	13. sedmica	Refleksiv, reciprocitativ
	14. sedmica	Necesitativ
	15. sedmica	Faktitiv-kauzativ

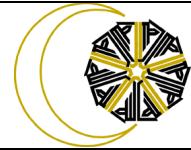
2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	Predavanje, vježbe, konsultacije	
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja	Predavanja 3 boda	

studenata	Vježbe 3 boda Aktivnost 4 boda Pismeni ispit 50 bodova Usmeni ispit 40 bodova Ukupno 100 bodova	
-----------	---	--

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	E. Čaušević: <i>Gramatika suvremenoga turskog jezika</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 1996. K. Aykut: <i>Turske postpozicije-„reči bez značenja“</i> , Zadužbina Andrejević, Beograd, 2007. S. Đindjić: <i>Udžbenik turskog jezika</i> , Naučna knjiga, Beograd, 1989. N. Nomer Karaman: <i>Türkçe öğrenelim</i> , Filiz Kitabevi, İstanbul, 2003 M. Ergin: <i>Üniversiteler İçin Türk Dili</i> , Bayrak Basım, İstanbul, 1994 Yeni Hitit, <i>Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı 1</i> , Tömer, Ankara, 2009	
3.2. Dodatna literatura	M. Hengirmen: <i>Türkçe öğreniyoruz</i> , Engin Yayınevi, Ankara, 2002 F. Temizyürek: <i>Türkçe öğreniyoruz-Güneş</i> , Tika Yayıncıları, Ankara, 2005 F. Temizyürek: <i>Türkçe öğreniyoruz-Orhun</i> , Tika Yayıncıları, Ankara, 2003 Türkçe eğitim öğretim setleri Literatura po izboru nastavnika. Literatura može da se inovira početkom svake akademske godine.	



Naziv modula: PERZIJSKI JEZIK II	Šifra modula: 07K36-035		
Nivo: I ciklus	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V	Ukupan broj sati: 60	

Nosilac kolegija: Izbor u toku	Konsultacije:	E-mail:
Saradnici na kolegiju: Izbor u toku	Konsultacije:	E-mail:

1. CILJ KOLEGIJA	Cilj ovog predmeta je da se studenti upoznaju sa vrstama riječi u perzijskom jeziku, njihovom tvorbom i stilsko-semantičkom funkcijom u jeziku. Neophodno je da studenti razumjevaju sufiksnu, prefiksnu i druge vrste tvorbe riječi u perzijskom jeziku. Studenti će imati priliku da se upoznaju sa pravilima i zakonitostima sklapanja različitih vrsta rečenica u perzijskom jeziku.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Po završetku ovog kolegija studenti će biti u stanju da: -Napraviti prostih i složenih rečenica perzijskog jezika -Razumijevati jednostavniju konverzaciju na ovom jeziku -Prevesti sa perzijskog jezika ili na perzijski jezik jednostavnije tekstove iz novina, časopisa i beletristike.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Upoznavanje sa osnovama morfologije i sintakse pezijskog jezika. Sufiksna tvorba riječi u perzijskom jeziku. Prefiksna tvorba riječi u perzijskom jeziku. Najuobičajeniji sufiksi, pefiksi, infiksi i interfiksi u perzijskom jeziku. Tvorba složenih riječi u perzijskom jeziku. Tvorba glagolskih i frazeoloških riječi u perzijskom jeziku. Parcijalni ispit. Prosta rečenica u perzijskom jeziku. Subjekat, predikat i objekat u perzijskom jeziku. Izražavanje objekta i akuzativa u perzijskom jeziku. Složene vrste rečenica. Sastavne i rastavne vrste rečenica. Analiza rečenica i usvajanje leksike. Upitne i zaključne vrste rečenica. Analiza rečenica i usvajanje leksike. Struktura prostih i složenih rečenica i njihova analiza. Integralni ispit.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	80 % 20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo 2. esej 3. pismeni ispit	10 20 50

	4. usmeni ispit	20						
2.3. Obaveze studenata: npr.(pisanje eseja): Studenti će tokom slušanja modula imati obvezu: – napisati jedan esej na odabranu temu, i/ili – prevesti jedan tekst od par stranica sa perzijskog ili na perzijski jezik.								
3. LITERATURA								
<table border="1"> <tr> <td>3.1. Obavezna literatura</td> <td>- Šaćir, Sikirić, <i>Gramatika perzijskog jezika</i>, Sarajevo, 1952. - Jadollah Samareh, <i>Azfa, knjiga III</i>, Teheran, 1998.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.2. Dodatna literatura</td> <td>- Ann, Lambton, <i>Persian Grammar</i>, Cambridge, 1996 - Gilbert Lazard, <i>A Grammar of Contemporary Persian</i>, New York, 1992.</td> <td></td> </tr> </table>			3.1. Obavezna literatura	- Šaćir, Sikirić, <i>Gramatika perzijskog jezika</i> , Sarajevo, 1952. - Jadollah Samareh, <i>Azfa, knjiga III</i> , Teheran, 1998.		3.2. Dodatna literatura	- Ann, Lambton, <i>Persian Grammar</i> , Cambridge, 1996 - Gilbert Lazard, <i>A Grammar of Contemporary Persian</i> , New York, 1992.	
3.1. Obavezna literatura	- Šaćir, Sikirić, <i>Gramatika perzijskog jezika</i> , Sarajevo, 1952. - Jadollah Samareh, <i>Azfa, knjiga III</i> , Teheran, 1998.							
3.2. Dodatna literatura	- Ann, Lambton, <i>Persian Grammar</i> , Cambridge, 1996 - Gilbert Lazard, <i>A Grammar of Contemporary Persian</i> , New York, 1992.							

ČETVRTI SEMESTAR

SOCIJALNA PEDAGOGLJA			Šifra: 07K33-015
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: IV	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 3 P + 2 V + 1 Pr		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Elma Begagić**Saradnik:** v.ass.mr.sc. Azemina Durmić

Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032 402-919	E-mail adrese: socijalnap@gmail.com azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Prilog sociopedagoškom sagledavanju i društveno relevantnom djelovanju u području odgoja i socijalizacije djece, mlađih i odraslih osoba.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Nakon odslušane nastave studenti će dosegnuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznavanje temeljnih spoznaja i zakonitosti razvijenih u Socijalnoj pedagogiji – razvijanost kritičke i emancipacijske socio pedagoške osjetljivosti – izgrađenost socio pedagoške profesionalne perspektive swagledavanja usvojenog u ostalim kolegijima, a u funkciji osnaženja i ukrupnjavanja upravo socio pedagoškog profesionalnog rakursa 	
1.2. Predmeti preduvjet za polaganje	Opća pedagogija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Socijalni pedagog: u traganju za profesionalnim identitetom
	2. sedmica	Tipovi strategija u socio pedagoškom pristupu
	3. sedmica	Razvoj i koncepti u socijalnoj pedagogiji
	4. sedmica	Pojmovna određenja: poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja
	5. sedmica	Strukturirani socio pedagoški programi
	6. sedmica	Epidemiološka istraživanja u socijalnoj pedagogiji
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Keganov pristup socio pedagoškoj dijagnostici
	9. sedmica	Selmanov pristup socio pedagoškoj dijagnostici
	10. sedmica	Primjeri socio pedagoškog djelovanja u vrtiću, školi, policiji, zajednici
	11. sedmica	Prevencijski modeli (pregled)
	12. sedmica	Programi prevencije (pregled)
	13. sedmica	Kulturološki ulazi u socijalnu pedagogiju
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	35 %
	2. prezentacije	65 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija	15 %
	2. Prvi parcijalni	30 %
	3. Drugi parcijalni	30 %
	4. Usmeni ispit	25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Marburger, H.(1987): Razvoj i koncepti socijalne pedagogije, Zagreb, Fakultet za defektologiju – Uhlendorf, U. (1997): Socijalnopedagoške dijagnoze III, Zagreb, ERF
--------------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Bašić, Ferić, Kranželić (2001): Od primarne prevencije do ranih intervencija, Zagreb, ERF– Bašić, Koller-Trbović, Uzelac(ur.) (2004): Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja, Zagreb, ERF |
|--|--|

NAPOMENA: U okviru kolegija Socijalna pedagogija izvodi se praksa u staračkim domovima i domovima za nezbrinutu djecu.

SPECIJALNA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-294
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: IV	ECTS: 6
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 3 P + 2 V + 1 Pr		Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: doc.dr. Elma Begagić**Saradnik: assist. Naida Bekrić**

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

Telefon na poslu: 032 402 919 E-mail adrese: socijalnap@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Studenti će se upoznati sa osnovnim zakonitostima i principima obrazovanja djece sa određeni poteškoćama u razvoju, sa specifičnostima različitih oblika poteškoća, metodama, oblicima i sredstvima za rad. Studenti će razvijati osjetljivost za izgradnju pozitivnih stavova prema osobama sa poteškoćama u razvoju.		
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija		
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA	
	1. sedmica	Upoznavanje s programom rada. Obaveze studenata u toku nastave. Ideje i teme za izradu seminarских radova, referata, prezentacija i drugih aktivnosti. Upute za rad.	
	2. sedmica	Konstituisanje i razvoj specijalne pedagogije. Teorijske osnove specijalne pedagogije (definicije, predmet, zadaci i područje rada) Specijalna pedagogija u sistemu pedagoških disciplina, historijski pregled odnosa društva prema osobama sa poteškoćama u razvoju. Zastupljenost osoba sa poteškoćama u populaciji	
	3. sedmica	Termimi i pojmovi koji se koriste u vezi sa stanjem osoba sa poteškoćama u razvoju (npr. defektnost, abnormalnost, bolest, devijantnost, insuficijentnost, smetnje u razvoju, ometenost u razvoju, oštećenje u razvoju, poteškoće u razvoju, poteškoće u emocionalnom i socijalnom razvoju, posebna potreba, itd... Kritička analiza korištene terminologije.	
	4. sedmica	Uža područja i grane specijalne pedagogije: Oligofrenopedagogija, Tiflopedagogija, Surdopedagogija, Logopedska pedagogija, Medicinska pedagogija, Sociopatska pedagogija.	
	5. sedmica	Karakteristike, odgojne – obrazovne potrebe i problemi djece i omladine sa poteškoćama u razvoju. Identifikacija i procjena poteškoća u razvoju (rano otkrivanje i dijagnosticiranje)	
	6. sedmica	Diferencijalne karakteristike, pedagoške potrebe i problemi djece sa poteškoćama u razvoju (slabovidna i slijepa djeca; gluha i nagluha djeca; tjelesno invalidna djeca; djeca sa mentalnim poteškoćama; djeca sa govornim poteškoćama; djeca sa poteškoćama u emocionalnom i socijalnom ravoju, itd.	
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit	
	8. sedmica	Specifične poteškoće u razvoju djece i omladine (disgnozija, dispraksija, hiperkinetički sindrom, diskalkulija i dr.). Djeca sa specifičnim zdravstvenim problemima (moždane devijacije CNS, cerebralno paralizovana djeca, djeca sa sindromom autizma, djeca sa epilepsijom)	
	9. sedmica	Metode specijalne pedagogije: rehabilitacija, habilitacija, posebni metodski postupci, itd.	
	10. sedmica	Ustanove specijalnog odgoja i obrazovanja u svijetu, regionu i našoj državi. Sistem specijalnog školstva.	

	11. sedmica	Socijalizacija, mogućnosti socijalizacija, doba povoljno za socijalizaciju i mjere uključenja.
	12. sedmica	Odnos prema djeci sa poteškoćama u razvoju i učenju. Stereotipi i predrasude.
	13. sedmica	Savremena shvatanja u radu sa osobama koje imaju određene poteškoće u razvoju. Integracija i inkluzija u školama i društvu.
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	35 % 65 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata		<i>Maksimalan broj bodova</i>
1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama		20
2. Prvi parcijalni		30
3. Drugi parcijalni		30
4. Usmeni ispit		20
Ukupno		100 BODOVA

Na osnovu ukupnog broja osvojenih bodova izvodi se završna ocjena prema sljedećem kriteriju

Osvojen broj bodova	Opis postignuća	Ocjena (BiH)	Ocjena (ECTS)
95-100	Izuzetan uspjeh sa neznatnim greškama	10	A
85-94	Iznad prosjeka sa pojedinim greškama	9	B
75-84	Prosječan sa primjetnim greškama	8	C
65-74	Općenito dobar, ali sa nedostacima	7	D
60-64	Zadovoljava minimalne kriterije	6	E
Manje od 60 bodova	Porebno znatno više rada	5	F

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Biondić, I.: Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama; Zagreb: Školske novine, 1993. – Zbornik radova, (2003). Inkluzija u školstvu BiH, TEPD, Sarajevo – R. Winkel, Djeca koju je teško odgajati, Educa, Zagreb, 1996. – Defektološki leksikon, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd., 1999.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Goleman, D.: Emocionalna inteligencija, Geopoetika, Beograd., 2001. – O'Hanlon, C.: Special education integration in Europe, David Fulton Publishers, London. 1993.

NAPOMENA: U okviru kolegija Specijalna pedagogija izvodi se praksa u specijalnoj osnovnoj i srednjoj školi.

PSIHOLOGIJA LIČNOSTI			Šifra: 04K04-089
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: IV	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično:	3 P+2 V	Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: vanr.prof.dr. Almira Isić**Saradnik: viši asist.mr.sc. Mersiha Jusić**

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

Telefon na poslu: 032/402-919 E-mail adrese:

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa različitim pristupima u definiranju ličnosti, sa glavnim teorijama ličnosti (kako klasičnim tako i savremenim) i sa načinima procjenjivanja i mjerena crta ličnosti. Također, cilj ovog kolegija je upoznati studente sa procesima razvoja ličnosti i uticajima agenasa socijalizacije, posebno medija komunikacije, na tokove ishode tog razvoja .		
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija		
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA	
	1. sedmica	Definicije ličnosti :Laičko tumačenje ličnosti. Naučno tumačenje ličnosti. Struktura, dinamika i razvoj ličnosti. Zajedničke osnove najvažnijih definicija ličnosti. Pregled savremenih teorija ličnosti. Izvori razlike između teorija ličnosti. Dimenzije ličnosti.	
	2. sedmica	Unutrašnje i sredinske determinante ličnosti – Genetičke determinante ličnosti. Fizikalne, socijalne, i kulturne determinante ličnosti i ponašanja .	
	3. sedmica	Psihodinamske teorije - Freud : psihanaliza,	
	4. sedmica	Erikson : post Freudovska teorija, Adler : individualna psihologija, Jung- analitička psihologija , Sullivan – interpersonalna teorija ,	
	5. sedmica	Horney i Fromm : psihanalitička socijalna teorija, Klein, Dollard i Miller : ekstenzija psihanalitičke teorije.	
	6. sedmica	Humanističko - egzistencionalne teorije – Kelly: psihologija personalnih konstrukata ,Maslow: humanističko-dinamička teorija, Rogers: teorija samoaktualizacije ličnosti i funkcioniranje, May: egzistencijalna psihologija.	
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit	
	8. sedmica	Dispozicione teorije ličnosti – Allport – personološka teorija, Cattell – faktorska teorija temperamenta, Eysenck – faktorska teorija	
	9. sedmica	Interakciona teorija ličnosti – crte ličnosti, konceptualizacija crta, kritika crta ličnosti, stanja, socijalno učenje i socijalna situacija, biheviorizam, Mischelova kritika, predviđanje ponašanja, interakcionizam	
	10. sedmica	Socijalno-kognitivne teorije ličnosti - <i>Bandura:socijalno –kognitivna teorija</i> (značenje determinacije, self-regulacija, eksternalni faktori u self-regulaciji , self-djelotvornost, observaciono učenje, terapija), <i>Rotter i Mischel: kognitivno- socijalna teorija učenja</i> (četiri prediktivne varijable, kategorije potreba, maladaptivno ponašanje, personalne varijable .	
	11. sedmica	Kompleksnost personalnih procesa – motiv postignuća, mjerene i razvoj motiva postignuća, Atkinsonova teorija, teorija atribucije i postignuće, motivi postignuća i ekonomska situacija, percepcija slobode i osobne odgovornosti, ljubav i mržnja, biološki aspekti agresije, kulturni uticaji, uticaji mass medija, katarza i regulacija agresije.	

	12. sedmica	Socijalizacija ličnosti – priroda i odgoj, stupnjevi razvoja, identifikacija, moralni razvoj, kooperacija, agensi, empatija, self , funkcija pojma o sebi, idealizam, adolescencija i droge, adultni razvoj, krize u srednjim godinama, starenje i starost, agensi socijalizacije (obitelj, škola, slobodno vrijeme, organizacije, mediji).
	13. sedmica	Procjenjivanje i mjerjenje crta ličnosti: Historija procjenjivanja ličnosti, koncepti i definicije, projektivne tehnike, biografski podaci i intervjuji, psihometrijski zahtjevi, faktorska analiza, inventari ličnosti, kritika tehnika procjene ličnosti.
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	50 %
	2. prezentacije	50 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija	40 %
	2. Prvi parcijalni	15 %
	3. Drugi parcijalni	15 %
	4. Usmeni ispit	30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Ante Fulgosi : <i>Psihologija ličnosti – teorije i istraživanja</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1981; Ismet Dizdarević: <i>Agensi socijalizacije ličnosti</i> , Prosvjetni list, Sarajevo, 2002; Kelvin S.Hol, Gardner Lindzi : <i>Teorije ličnosti</i> , Nolit, Beograd, 1983;
3.2. Dodatna literatura	Gordon Olport : <i>Sklop i razvoj ličnosti</i> , Kultura, Beograd, 1969; Seymour Feshbach, Bernard Weiner: <i>Personality</i> , Lexington, 1986; Dan P.McAdams: <i>The Person</i> , New York, 1989; Richard I.Lanxon, Leonard D.Goodstein: <i>Personality Assessment</i> , New York, 1995; Boško Popović : <i>Bukvar teorija ličnosti</i> , Beograd, 1986; Rajmond Katel: <i>Naučna analiza ličnosti</i> , Beograd, 1978; Abraham H. Maslov : <i>Motivacija i ličnost</i> , Beograd, 1976.B.M.Meljnikov, L.T.Jmpoljskij: <i>Vvedenie v eksperimentalnuju psihologiju ličnosti</i> , Moskva, 1985; Karl Rođers : <i>Kako postati ličnost</i> , Beograd, 1961; Lacan, J.: <i>Četiri temeljna pojma psahoanalize</i> , Zagreb, 1986; Kohut, H. : <i>Analiza sebstva</i> , Zagreb, 1990.

MENTALNO ZDRAVLJE U ZAJEDNICI			Šifra: 05K30-007
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: IV	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr	Sati u semestru: 30+30=60	

Nastavnik: vanr.prof.dr. Mevludin Hasanović**Saradnik: v.ass.mr.sc. Azemina Durmić**

Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032 402-919	E-mail adrese: hameaz@bih.net.ba , azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta mentalno zdravlje u zajednici je ovladati metodologijom uočavanja populacijskih trendova mentalnog zdravlja u zajednici; umjeti programirati, realizirati i evaluirati projekte podrške mentalnom zdravlju u zajednici.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija, Razvojna psihologija, Pedagoška psihologija, Psihopatologija, Osnove sociologije	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Uvod u mentalno zdravlje u zajednici i osnovni elementi politike mentalnog zdravlja u Bosni i Hercegovini, Definisanje pojmova mentalno zdravlje, mentalna bolest, zajednica, modeli zdravlja i blagostanja, Ciljevi mentalnog zdravlja u zajednici
	2. sedmica	Principi rada u zajednici, Organizacija službi mentalnog zdravlja u zajednici, Ciljna populacija mentalnog zdravlja u zajednici, Nivoi brige za mentalno zdravlje
	3. sedmica	Deinstitucionalizacija, Principi sektorizacije i intersektoraljalna saradnja, Multidisciplinarni pristup mentalnom zdravlju
	4. sedmica	Karakteristike mentalno zdravstvene kampanje, Stigmatizacija i antistigma programi u zajednici, Uloga medija i rad sa medijima u mentalnom zdravlju u zajednici
	5. sedmica	Prevencija depresije i samoubistva, Psihosocijalni programi, modeli pomoći i samopomoći, zagovaranje, korisnički pokreti
	6. sedmica	Evaluacija programa mentalnog zdravlja u zajednici Dizajn, mjerjenja istraživanja mentalnog zdravlja u zajednici
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Promocija mentlanog zdravlja i programi promocije mentalnog zdravlja u zajednici Promocija mentalnog zdravlja u školi i na radnom mjestu
	9. sedmica	Podrška mentalnom zdravlju tokom stareњa Populacijske skupine rizične za mentalnu bolest Prevencija nasilja i zloupotrebe psihoaktivnih supstanci
	10. sedmica	Dječije i adolescentno doba i mentalno zdravlje u zajednici Odraslo doba, spol i mentalno zdravlje u zajednici
	11. sedmica	Ljudska prava i mentalno zdravlje, helsinška deklaracija Kulturološki aspekti mentalnog zdravlja u zajednici
	12. sedmica	Duhovnost i religioznost i njihov utjecaj na ljudsko zdravlje Uloga vjerskih zajednica u programima mentalnog zdravlja u zajednici
	13. sedmica	Duhovnost i religioznost kroz životne periode Specifičnosti islama u prevenciji i suočavanju sa mentalno zdravstvenim problemima
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	70 % 30 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	10 % 10 % 10 % 70 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Goodwin, S. (1997) Comparative mental health policy: from institutional to community care, London: Sage. Leff, J. (ed.) (1998) Care in the community: Illusion or reality?, New York: Wiley. Lyons, J.S.; Howard, K.I.; O'Mahoney, M.T. & Lish, J.D. (1997) The measurement and management of clinical outcomes in mental health, Wiley. Owen, J.M. & Rogers, P.J. (1999) Program Evaluation: forms and approaches, London: Sage. Powell, F.D. & Wessen, A.F. (Eds.) (1999) Health care systems in transition: an international perspective, London: Sage. Tudor, K. (1996) Mental health promotion: paradigms and practice, Routledge. Kecmanović D (1978) Socijalna psihijatrija sa psihijatrijskom sociologijom. Sarajevo: Svjetlost Perković T (1997) Psihijatrijska zaštita-pristup suvremenoj organizaciji. Zagreb: Medicinska knjiga: Poliklinika za medicinsku dijagnostiku Sinanović O (2000). Ovisnost o drogama-uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Tuzla: Behram-begova medresa Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (2002). Duhovnost i mentalno zdravlje, Sarajevo: Svjetlost
3.2. Dodatna literatura	Cannet & Dugast (1998) SFOR Report Community Based Rehabilitation Centers in BiH, Sarajevo. Ceric, I. & Jensen, S.B. (1996) Chp. 7, Community-oriented mental health care in Bosnia-Herzegovina: strategy and model projects, WHO, Sarajevo. Expert group for mental health (1998) Draft strategic plan for mental health for Federation of Bosnia-Herzegovina, Sarajevo. Aneshensel, Carol and Jo Phelan, editors. Handbook of the Sociology of Mental Health. New York: Kluwer Academic, 1999 Scheid, Teresa and Allan Horwitz, editors. Handbook for the Study of Mental Health. New York: Cambridge University Press, 1999.

NAPOMENA: U okviru kolegija Mentalno zdravlje u zajednici izvodi se praksa u centru za mentalno zdravlje.

SOCIJALNA POLITIKA EVROPSKE UNIJE			Šifra: 07K33-027
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: IV	ECTS: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: P 2 + V 2		Sati u semestru: 30 + 30

Nastavnik: doc.dr. Muharem Adilović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik: doc.dr. Muharem Adilović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: madilovic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Omogućiti studentima sticanje osnovnih znanja o historijskom razvoju ideje i misli socijalne politike, karakteristikama socijalnih reformi razvijenih zemalja, te determinirajućim faktorima razvoja socijalne politike. Studenti će također steći i uvid u značaj neprofitnog sektora na polju socijalne zaštite, te ulogu i značaj religije i vjerskih zajednica za razvoj socijalne politike odnosno socijalne sigurnosti i socijalne zaštite, posebno najugroženijih članova društva. Upoznati se sa metodama određivanja linije siromaštva i fenomenom ovisnosti o socijalnoj pomoći. Također, studenti će se upoznati sa socijalnim pravima Evropske unije i osnovnim međunarodnim dokumentima o socijalnim pravima	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Studenti će steći osnovna znanja za kritičko sagledavanja uloge, funkcije i značaja socijalne politike u određenom društvenom sistemu, te se upoznati sa historijskim razvojem socijalne politike i savremenim poimanjima socijalne politike, principima na kojima se zasniva, kao i faktorima koji je određuju.</p> <p>Uponat će se sa osnovnim modelima razvoja socijalne politike u Zapadnoj evropi, dostignuća u socijalnoj praksi i politici te komparirati sa dostignućima u socijalnoj sferi u BiH.</p> <p>Studenti će biti u stanju teorijski definirati oblike i načine mjerjenja siromaštva i socijalne isključenosti, predstaviti i primjenjivati relevantne strategije u prevenciji i ublažavanju problema siromaštva i socijalne isključenosti, te objasniti ulogu i značaj religije i vjerskih zajednica za razvoj socijalne politike i socijalne zaštite, posebno najugroženijih članova društva.</p>	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Historijski razvoj misli i prakse socijalne politike: Socijalna politika robovlasničkog društva Socijalna politika feudalnog društva
	2. sedmica	Savremena socijalna politika i država blagostanja
	3. sedmica	Socijalne reforme zapada: Socijalne reforme Njenačke i Francuske
	4. sedmica	Socijalne reforme SAD i Engleske Socijalne reforme skandinavskih zemalja
	5. sedmica	Socijalno učenje religija: Socijalno učenje krščanstva i judeizma
	6. sedmica	Socijalno učenje islama
	7. sedmica	Socijalna politika i siromaštvo: Staro i novo siromaštvo; teorije siromaštva
	8. sedmica	Siromaštvo, nejednakosti i društvena stratifikacija
	9. sedmica	Koncepti i mjerila siromaštva
	10. sedmica	Linija siromaštva i trendovi u socijalnoj strukturi siromaštva
	11. sedmica	Problemi siromaštva u BiH
	12. sedmica	Politika prema siromaštву u BiH
	13. sedmica	„Kultura zavisnosti“ i „Kultura siromaštva“

	1. sedmica	Socijalna prava u Evropi
	2. sedmica	Evropska socijalna povelja

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	60 % 30 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama 2. Seminarski rad 3. Prvi parcijalni 4. Drugi parcijalni ispit 5. Zavrsni ispit Ukupno:	10 20 20 20 30 100

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Miković, M (2009): <i>Osnove socijalne politike</i> , Sarajevo: Fakultet političkih nauka.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Topoljak, S. (2010): <i>Socijalne kategorije ljudi u svjetlu islamskog učenja i pedagogije</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar - Daly, M i sar. (2003): <i>Pristup socijalnim pravima u Evropi</i>, Vijeće Evrope - Cvitković, I. (2007): <i>Socijalna naučavanja religija</i>, Nacionalna i univerzitetska biblioteka BiH, Sarajevo - Vuković, D., Čekerevac, A.(ur) (2007): Socijalna politika i socijalne reforme, Fakultet političkih nauka, Beograd - Šućur, Z. (2001): Siromaštvo – teorija, koncepti i pokazatelji, Pravni fakultet, Zagreb - Zakon o osnovama socijalne zaštite, zaštite civilnih žrtava rata i zaštite porodice s djecom FBiH, Sl. novine FBiH br. 36/99., 54/04., 39/06., 14/09.

ŽIVOTOPISI VJEROVJESNIKA			Šifra: 07K35-038
Nivo: Dodiplomski	Godina: II	Semestar: IV	ECTS: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: prof. dr. Šefik Kurdić**Saradnik: doc.dr. Esmir M. Halilović**

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

Telefon na poslu: 402-919 E-mail adrese: sefikkurdic@bih.net.ba, esmir_h@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Zadatak izučavanja ove discipline je da prodre u suštinu vjerovjesničkih metoda pristupa ljudima, njihov način afirmiranja pozitivnih vrijednosti i metodologiju odvikavanja ljudi od raznih anomalija koje se bile prisutne kod njih. U ovom kolegiju će, u tom cilju, biti prezentirani primjeri vjerovjesničkih metoda u odvikavanju ljudi od raznih vrsta ovisnosti, kao što je Nuhova, a.s, metoda u odvikavanju ljudi od idolopoklonstva, Lutova, s.a, u odvikavanju i udaljavanju od homoseksualizma, Šu'ajbova, a.s., u odvikavanju od krivog mjerjenja i zakidanja na vagi, Muhammedova, s.a.v.s, u udaljavanju omladine od nemoralna, konzumiranja alkohola i drugih štetnosti.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Ove vjerovjesničke metode će, nesumnjivo, uveliko doprinijeti studentima da razviju interesovanje za otkrivanjem novih metoda u ovoj oblasti i novih pristupa ovisnicima od nekih anomalija, uvažavajući vrijeme i okolnosti.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Stvarenje čovjeka u svjetlu vjere
	2. sedmica	Prvi čovjek i njegova djelatnost
	3. sedmica	Nuh a.s. i njegov narod
	4. sedmica	Ibrahim a.s. i njegov narod
	5. sedmica	Lut a.s. i njegov narod
	6. sedmica	Salih a.s. i njegov narod
	7. sedmica	Musa a.s. i njegov narod
	8. sedmica	Sulejman a.s. i njegov narod
	9. sedmica	Isa a.s. i njegov narod
	10. sedmica	Muhammed a.s.
	11. sedmica	Smisao džina i njihova da'vetska angažiranost
	12. sedmica	Hudhud
	13. sedmica	Ashabul-kehf
	14. sedmica	Čovjek iz sure Jasin
	15. sedmica	Ponavljanje

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	40 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	15 % % 35 % 50 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Kur'anski tekstovi o vjerovjesnicima Ibn Hišam: <i>Poslanikov životopis</i> , Bemust, Sarajevo, 1998. Ibn Kesir: <i>Kazivanja o vjerovjesnicima</i> , Travnik, 1997. Kurdić, dr. Šefik „Kako su Allahovi poslanici pozivali u islam“, „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2007. Kurdić, dr. Šefik „Poslanikove metode pozivanju u vjeru“ „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2009. Kurdić, dr. Šefik „Metode ashaba u prenošenju istine“ „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2009.
3.2. Dodatna literatura	M. H. Hejkel: <i>Život Muhammeda, a.s.</i> , El-Kalem, Sarajevo, 2004. El-Mubarekfuri: <i>Zapečaćeni džennetski napitak</i> , Visoki saudijski komitet, Sarajevo, 1998. i 2001. Halid M. Halid: <i>Humanost Muhammeda, a.s.</i> , Sarajevo, 1984.

PETI SEMESTAR

METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI I		Šifra predmeta: 07K33-005
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: V
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V	Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: vanr.prof.dr. Izet Pehlić**Saradnik:** v.ass.mr.sc. Azemina Durmić

Radno vrijeme: 09-14 Broj sati Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

Telefon na poslu: 032 402 919 E-mail adrese: izet.pehlic@gmail.com, azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog kolegija je da studente osposobi za samostalno istraživanje i proučavanje pedagoških pojava. Studenti će produbiti znanja iz kvantitativne istraživačke metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvantitativnoj metodologiji.	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Osnove pedagoške metodologije unaprijediti sljedeće (opće kompetencije):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) razviti početni senzibilitet istraživača i ovladati osnovnim metodološkim istraživačkim znanjima; b) sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije): <ul style="list-style-type: none"> – samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu, – koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata – učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna pedagoška istraživanja – koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada. 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Etika istraživačkog čina. Idejni i izvedbeni projekat istraživanja
	2. sedmica	Vrste istraživanja (povijesna, fundamentalna, razvojna, primjenjena, longitudinalna, teorijska, empirijska, akcijsko istraživanje)
	3. sedmica	Metode pedagoškog istraživanja
	4. sedmica	Izbor i definiranje istraživačkog problema
	5. sedmica	Određivanje ciljeva istraživanja, postavljanje hipoteza
	6. sedmica	Identifikacija, klasifikacija i operacionalizacija varijabli
	7. sedmica	Vrste i odabiranje uzorka istraživanja.
	8. sedmica	Nacrt istraživanja: dekriptivni, kauzalni, ostali nacrti; Ex posta facto istraživanje i eksperiment
	9. sedmica	Istraživački postupci: rad na dokumentaciji, sistemsko posmatranje, intervjuiranje, anketiranje, testiranje, procjenjivanje i prosuđivanje.
	10. sedmica	Metode prikupljanja podataka: promatranje, anketa (anketa u užem smislu, intervju, testovi), analiza sadržaja
	11. sedmica	Sređivanje i obrada podataka
	12. sedmica	Interpretacija rezultata istraživanja
	13. sedmica	Pisanje znanstveno-istraživačkog izvještaja. Standardi korektnog citiranja
	14. sedmica	Pismeni ispit (ZOT)
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	20 % 60 % 20 %
Ocjena aktivnosti (% udjela u ocjeni)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	– Prisustvo nastavi – 8 % – Zadaci na vježbama – 7 % – Sažetak sa ključnim riječima – 5 % – Pismeni ispit – 50 % – Prezentacija teorijskog sadržaja iz metodologije – 5 % – Projekat istraživanja – 10 % – Istraživački upitnik uz projekt – 10 % – Unutargrupna procjena doprinosa radu grupe – 5 %	

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Cohen, M. M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Zagreb-Jastrebarsko: Naklada Slap. – Mužić, V. (1999). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. – Suzić, N. (2007). <i>Primijenjena pedagoška metodologija</i> , Banja Luka: XBS Banja Luka – Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> . Zagreb: Školska knjiga.
3.2. Dodatna literatura	– Kumar, R. (1999). <i>Research Methodology</i> . London: Sage. – Mužić, V. (1993). <i>Kako nadmudriti test</i> . Zagreb: Školske novine.

DIDAKTIKA			Šifra: 04K04-184
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: V	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Sati u semestru: 30+30=60
Nastavnik: vanr.prof.dr. Izet Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla		E-mail: izet.pehlic@gmail.com
Saradnik: Izbor u toku	Konsultacije:		E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je dati prikaz suvremenih pristupa Didaktici, te razviti sociopedagošku perspektivu posmatranja Didaktike.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje sistema didaktičkih pojmoveva i zakonitosti - umijeće menadžmenta didaktičkog procesa - razvijenost sociopedagoških osjetljivosti prema fenomenu nastave, te fenomenu socijalne inkluzije posredstvom nastave 	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Povijesni i suvremeni didaktički sistemi
	2. sedmica	Didaktika kao teorija obrazovanja u okviru kritičko-konstruktivne znanosti o odgoju
	3. sedmica	Didaktika kao teorija poučavanja, te kao teorija kurikuluma
	4. sedmica	Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije
	5. sedmica	Sadržaji odgoja i obrazovanja
	6. sedmica	Odgojnoobrazovne strategije
	7. sedmica	Prvi parcijalni
	8. sedmica	Problem transponiranja znanstvenih u nastavne sadržaje
	9. sedmica	Socijalni oblici u odgojnoobrazovnom procesu
	10. sedmica	Dinamika odgojnoobrazovnog procesa
	11. sedmica	Odgojnoobrazovna klima
	12. sedmica	Didaktika nastave za učenike s posebnim potrebama
	13. sedmica	Didaktička osjetljivost za poziciju škole u zajednici
	14. sedmica	Odabrane sociopedagogijske teme u Didaktici
	15. sedmica	Drugi parcijalni

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	35 % 65 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	15 % 30 % 30 % 25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Astolfi, J.P., Develay, M. (1998): Didaktika prirodnih nauka, Sarajevo: Svjetlost. – Bognar, L. & Matijević, M. (2002). Didaktika, Zagreb: Školska knjiga. – Gudjons, H. (1994): Didaktičke teorije, Zagreb: Educa. – Mijatović, A. (ur.) (1999). Osnove suvremene pedagogije, Zagreb: Hrvatski pedagoško-knjижevni zbor
--------------------------	---

NAPOMENA: U okviru kolegija Didaktika izvodi se didaktička praksa u školi.

SOCIJALNA INKLUSIJA			Šifra: 07K33-028
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: V	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: P2 + V2 + 1Pr		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Muharem Adilović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik: doc.dr. Muharem Adilović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: madilovic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa savremenim oblicima razvoja i implementacije procesa socijalne inkvizije zasnovanih na strategiji EU o socijalnoj koheziji, izazovima koje savremeni socijalni trendovi postavljaju pred iste i metodologijom praćenja socijalne inkuzivnosti u EU. Sagledavanje stanja i preduslova za reformu oblasti socijalne inkvizije u BiH.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će ovladati osnovama Teorije socijalnog kapitala, kritički razmotriti savremene izazove koji se javljaju na putu razvoja procesa socijalne inkvizije. Upoznat će se sa osnovnim dokumentima i smjernicama za razvoj socijalne inkuzivnosti u EU, te metodologijom za praćenje i procjenu socijalne inkuzivnosti. Razmotrit će stanje u BiH, analizirati izazove i odrediti prioritete reforme sistema socijalne inkvizije u BiH.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Socijalna pedagogija, Specijalna pedagogija.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvod u socijalnu inkviziju i razumijevanje osnovnih pojmove: Pojam socijalne uključenosti Socijalna isključenost - teorijski i praktični problemi definisanja.
	2. sedmica	Teorija socijalnog kapitala Teprija anomije i društvene veze
	3. sedmica	Transformacija „države blagostanja“ Izazovi globalizacije i promjene u sistemu blagostanja
	4. sedmica	Socijalno-politički koncepti i indikatori socijalne isključenosti Metodi integracije isključenih grupa
	5. sedmica	Socijalna inkvizija i Humanistički razvoj Pristup utemeljen na ljudskim pravima
	6. sedmica	Ciljevi Lisabonska deklaracija
	7. sedmica	Revidirana strategija o socijalnoj koheziji
	8. sedmica	Socijalna inkvizija u islamskom diskursu
	9. sedmica	Metodologija praćenja socijalne inkvizije u EU:
	10. sedmica	Laeken indikatori
	11. sedmica	Planiranje strategija socijalne zaštite i socijalnog uključivanja Model porodičnih analiza Mikrosimulaciono modelovanje
	12. sedmica	Izazovi oblikovanja socijalne inkvizije u BiH
	13. sedmica	Razvoj strategije socijalne inkvizije
	14. sedmica	Primjeri dobre prakse: Interkacija porodice i škole Kompartativna iskustva u svijetu
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	60 % 30 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarski rad 3. Studentski istraživački projekti 4. Prvi parcijalni ispit 5. Drugi parcijalni ispit 6. Završni ispit ukupno:	10 15 15 15 15 30 100

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Babović, M. (2010): „Izazovi nove socijalne politike“, SeConS – grupa za razvojnu inicijativu, Beograd. - Izvještaj o humanom razvoju 2007: „Socijalna uključenost u BiH“, UNDP, Sarajevo. - Beck, U. (2003): „Šta je globalizacija“, 4. dio, Novi napredak, Zagreb.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Bourdieu, P. (1986): „The forms of capital“, u: A.H. Halsey, H. Lauder, P. Brown and A.S. Wells (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford: Oxford University Press. - Dirkem, E. (1898): “Individualizam i intelektualci”, u: Mimica, A. (2007): “Društvo je čovjeku bog”, Filozofski fakultet, Beograd. - El-Kardavi, J. (2003): “Islam i siromaštvo”, Bemust, Sarajevo. - Miladinović, S. (2005): „Problem tumačenja rezultata istraživanja društvene (strukture i) pokretljivosti: ideja socijalnog i kulturnog kapitala”, u: Zbornik radova sa naučnog skupa „Pjer Burdije – sociolog u službi čovečanstva“, Beograd.

NAPOMENA: U okviru kolegija Socijalna inkluzija izvodi se praksa u u zavodima za hospitaliziranje psihijatrijskih bolesnika i osoba sa lahkom, srednjom i teškom mentalnom teškoćom u razvoju.

OSNOVI KRIVIČNOG PRAVA I KRIVIČNOG POSTUPKA			Šifra: 08K26-033
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: V	ECTS: 5,5
Status: Obavezni		Broj sati sedmično: 3P+2V+1Pr	Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: Doc.dr. Suad Orlić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: suad.orlic@gmail.com
Saradnik: asist. Amra Avdić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je da studenti ovladaju elementarnim znanjima iz oblasti krivičnog prava i krivičnog postupka, a u kontekstu jačanja stručnih kompetencija socijalnog pedagoga.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog predmeta student će obvladati karakterističnim obilježjima osnovnih ustanova iz krivičnog prava i krivičnog postupka, služiti se u okviru stručnih kompetencija socijalnog pedagoga krivičnim zakonom i zakonom o krivičnom postupku, kao i drugim propisima iz navedenih područja, opisati Broj sati i razumjeti mjesto i zadaću osoba koje završe studijski program socijalne pedagogije u radu sa učiniocima krivičnih djela	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Devijantna ponašanja i socijalnopatološke pojave. Društveno reagovanje na kriminalitet
	2. sedmica	Pojam krivičnog prava i krivičnog postupka. Razvoj krivičnog prava i krivičnog postupka – historijska dimenzija društvene reakcije na kriminalitet
	3. sedmica	Pojam i klasifikacija krivičnih djela. Osnovna obilježja krivičnog djela
	4. sedmica	Pripremne radnje i pokušaj krivičnog djela. Učestvovanje više osoba u izvršenju krivičnog djela.
	5. sedmica	Osnovi koji isključuju postojanje krivičnog djela (nužna odbrana, krajnja nužda, sila i prijetnja)
	6. sedmica	Krivnja. Uračunljivost. Umišljaj i nehat
	7. sedmica	Parcijalni ispit
	8. sedmica	Krivičnoprocesna načela
	9. sedmica	Krivičnoprocesni subjekti i njihove funkcije
	10. sedmica	Zaštita osnovnih prava i sloboda krivičnoprocesnih subjekata
	11. sedmica	Krivičnoprocesne radnje
	12. sedmica	Oblici i stadiji krivičnog postupka
	13. sedmica	Krivične sankcije. Svrha kažnjavanja
	14. sedmica	Alternativne sankcije i alternativne mjere
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanja 2. prezentacije	70% 30%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo nastavi 2. seminarски rad	20 30

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Petrović, B./Jovašević, D.: Krivično/kazneno pravo Bosne i Hercegovine. Opći dio. Sarajevo, 2005.– Sijerčić-Čolić, H.: Krivično procesno pravo. Drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Knjiga I i II. Sarajevo, 2008.– Vranj, V.: Alternativne mjere i sankcije u krivičnom zakonodavstvu i praksi u BiH. Sarajevo, 2009.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Sijerčić-Čolić, H./ Vranj, V.: Uvod u penologiju i izvršno krivično pravo u Bosni i Hercegovini. Sarajevo, 2011.

NAPOMENA: U okviru kolegija Osnovi krivičnog prava i krivičnog postupka izvodi se praksau sudstvu i policiji.

STATISTIKA			Šifra: 04K01-097
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: V	ECTS: 5
Status: Obavezni IIzborni	Broj sati sedmično: 3P + 2 V		Sati u semestru: 45+30
Nastavnik: vanr.prof.dr.Anela Hasanagić		Konsultacije: Srijeda 09.30 – 13.00	E-mail: anelas15@gmail.com
Saradnik: viši asist.mr.sc. Mersiha Jusić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	<p>Razumijevanje osnovnih i nešto složenijih statističkih pojmoveva i njihovih teorijskih temelja važnih za korištenje u obradi rezultata dobivenih istraživačkim mjerjenjem. Stjecanje vještine primjene statističkih postupaka u sređivanju i pripremanju podataka za njihovu interpretaciju.</p> <p>Stjecanje vještine primjene statističkih postupaka u sređivanju i pripremanju podataka za njihovu istraživačku interpretaciju, a koja uključuju primarno statističke analize inferencijalne statistike.</p> <p>Uloga kolegija u ukupnom kurikulumu: U okviru kolegija stječu se temeljna znanja iz statistike koja su nužna za daljnje razumijevanje u većini drugih kolegija, kao i za osposobljavanje za statističku analizu vlastitih istraživačkih projekata.</p> <p>Cilj kolegija je i ovladavanje programom SPSS, kako njegovom upotrebom, tako i načinom interpretiranja podataka.</p>		
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će biti u stanju da samostalno vrše obradu podataka, te da koriste statističke programe (SPSS) u svrhu statističkih obrada podataka. Također, studenti će ovladati osnovnim pojmovima koji su im nužni za kvalitetnu interpretaciju dobijenih podataka.		
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme	
	1. sedmica	Korištenje statistike u psihologiskim znanstvenim istraživanjima i u praktičnom radu. Usporedba i odnosi tzv. kliničkog i tzv. statističkog pristupa u humanističkim istraživanjima.	
	2. sedmica	Struktura rezultata opažanja i/ili mjerena i model normalne distribucije. Potreba i smisao tabličnog i grafičkog prikazivanja rezultata.	
	3. sedmica	Smisao i značenje mjera centralne vrijednosti: aritmetička sredina, centralna vrijednost, dominantna vrijednost. Raspširenje rezultata: standradna devijacija, poluinterkvartilno raspširenje, indeks srednjeg raspširenja, totalni raspon, indeks relativnog raspširenja.	
	4. sedmica	Usporedba različitih oblika distribucije rezultata. Aritmetička sredina, standarna devijacija i broj rezultata u normalnoj distribuciji.	
	5. sedmica	Skala z-vrijednosti i skala decila (centila). Upotreba tablica normalne distribucije	
	6. sedmica	Provjeravanje razlika među aritmetičkim sredinama i proporcijama (t-test). Provjera oblika distribucije i razlika među distribucijama (hi2-test).	
	7. sedmica	Rekapitulacija/Test	
	8. sedmica	Korelacija – princip i smisao. Pearsonov koeficijenti korelacijske (r).	
	9. sedmica	Drugi koeficijenti korelacijske (rho, serijalna korelacija, koeficijent	

		kontingencije, koeficijent zakrivljene korelacije).
10. sedmica		Upotreba koeficijenta korelacije: koeficijent determinacije; predviđanje rezultata. Multipla korelacija.
11. sedmica		Parcijalna korelacija. Jednostavna analiza varijance.
12. sedmica		Uvod u složenu analizu varijance Složena analiza varijance za nezavisne uzorke.
13. sedmica		Veličina učinka i snaga statističkog testa.. Neparametrijski statistički testovi za testiranje značajnosti razlike između nezavisnih uzorka.
14. sedmica		Neparametrijski statistički testovi za testiranje značajnosti razlika između zavisnih uzoraka.
15. sedmica		Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	50 % 10 % 40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Aktivnost na nastavi 3. Obrada i interpretacija zadatka 2x 4. Pismeni ispit 5. Usmeni ispit	10 10 20 30 30

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Petz, B. (2004). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. – Kolesarić, V. i Petz. B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Aron, A. & Aron, E.N. (2002). <i>Statistics for Psychology</i>. Upper Saddle River: Prentice Hall, Inc.

RELIGIJA I ETIKA			Šifra: 07K34-042
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: V	ECTS: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. Nusret Isanović Saradnik: doc.dr. Mensur Valjevac	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla E-mail: nusret.isanovic@gmail.com , valjevac.mensur@gmail.com
Radno vrijeme: 09-14 h Telefon na poslu: 032-402-919	

1. CILJ PREDMETA	Cilj je ovog kolegija pokazati da je etika praktična znanost koja formulira norme djelovanja i koja potiče čovjeka da norme djelovanja slijedi kako bi mogao ostvariti smisao života i postati zrela i odgovorna osoba.	
1.1. Predmeti koji su preduslov za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Uvod u studij islamske etike; etos, etika, moral, ahlak, edeb
	2. sedmica	Filozofska etika, teološka etika; specifičnost islamske etike; islamska etika i socijalna pedagogija
	3. sedmica	objašnjenje temeljnih etičkih pojmoveva; eudajmonizam, hedonizam, utilitarizam, altruijam, etologija, etografija, eugenika, bioetika, etika odgovornosti u kontekstu profesije
	4. sedmica	Dobro kao središnji pojam etike; otkuda zlo u svijetu; dobro u Kur'anu i Bibliji
	5. sedmica	Tewhid – princip etike; osnovni tokovi islamske etike
	6. sedmica	Kur'anska etika; život, vječnost, jedinstvo, moć, mudrost, pravednost, dobrota, duhovna ljepota
	7. sedmica	Etički plan Kur'ana; Hadiska perspektiva morala
	8. sedmica	Islamska filozofska etika
	9. sedmica	Etika i islamska duhovnost Duhovni put i moralno savršenstvo: H. al-Basri, Džunejd,
	10. sedmica	Duhovni put i moralno savršenstvo: H. Muhasibi, al-Gazali, Dž. Rumi
	11. sedmica	Etička misao Ebu Hamid al-Gazalija
	12. sedmica	Tradicionalna i moderna etička misao – komparacije i kritička refleksija
	13. sedmica	Etička misao muslimanskih modernista
	14. sedmica	Etika i moral u ogledalu savremenosti, islamska perspektiva
	15. sedmica	Mogućnost primjene islamske etike u socijalnoj pedagogiji

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanja 2. vježbe i prezentacija 3. konsultativna nastava	50 % 45 % 0,5 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvovanje predavanjima i konsultacije 2. aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta 2. test-pismeni 3. završni pismeni ispit	10 % 25% 15% 50 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Al-Attas, Syed Muhammad Naquib: Islam i sekularizam, Bosančica-print, Sarajevo, 2003. (Islam: koncept religije i temelj etike i morala, str. 93-146)– Bezić, Živan: Etika i život, Đakovo, 1995.– El-Gazali, Ebu Hamid: Oživljavanje vjerskih znanosti, knjiga V, Adat, Sarajevo, 2006.– Nasr, Seyyed Hossein: Srce islama, El-Kalem, Sarajevo, 2002. (Božiji zakon, etika i religijski ethos, str. 201-202.; Etička i duhovna priroda ljudskog života 391- 400).– Nasr, Seyyed Hossein: Tradicionalni islam u modernom svijetu, El-Kalem, Sarajevo, 1994. (Islamska etika rada, str. 35 – 45.)– Sharif, M. M.: Historija islamske filozofije, I, August Cesarec, Zagreb, 1990. (str. 176 – 196).– Sharif, M. M.: Historija islamske filozofije, II, August Cesarec, Zagreb, 1990. (str. 43-53).– Rosino Gibellini, Teologija dvadesetog stoljeća, KS, Zg. 1999 (str. 109-114).– Uvod u etiku (priredio Singer, Piter), Izdavačka knjižarnica Zorana Stojanovića, Novi Sad, 2004. (Tekstovi o indijskoj, budističkoj, kineskoj, jevrejskoj, hrišćanskoj i islamskoj etici u te tekstovi o savremenim etičkim problema: svjetsko siromaštvo, zaštita okoline, eutanazija, abortus, polni život, lični odnosi, poslovna etika... (ista knjiga, srt. 393-565)
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Marcel A. Boisard, Humanizam islama (Moral, str. 62-75), El-Kalem, Sarajevi, 2002.

ŠESTI SEMESTAR

METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI II		Šifra: 07K33-006
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: VI
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 3P+2V	Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: doc.dr. Elma Begagić**Saradnik:** v.ass.mr. Azemina Durmić

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije:iza nastave i putem mejla

Telefon na poslu: 032 402-919 E-mail adrese: socijalnap@gmail.com
azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ KOLEGIJA	Primarni cilj ovog predmeta jeste upoznavanje sa kvalitativnom istraživačkom strategijom, kao i osposobljavanje studenata za razumijevanje i primjenu kvalitativnih tehniki i metoda u istraživanju razlicitih drustvenih fenomena.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će razviti kompetencije za razumijevanje i primjenu kvalitativnih tehniki i metoda u istraživanju razlicitih drustvenih fenomena.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji I	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Uvod u područje kvalitativnih istraživanja (KVI) <ul style="list-style-type: none"> – Historija kvalitativnih istraživanja – Proces kvalitativnih istraživanja – Temeljni postulati kvalitativnih istraživanja
	2. sedmica	Teorijske paradigme i perspektive <ul style="list-style-type: none"> – Pojam paradigme u kvalitativnim istraživanjima
	3. sedmica	Kvalitativna istraživanja nasuprot kvantitativnim istraživanjima <ul style="list-style-type: none"> – Metodološka triangulacija – Novi diskursi o kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima
	4. sedmica	Kvalitativni pristup istraživanju odgojno-obrazovnih procesa
	5. sedmica	Kvalitativni istraživački proces <ul style="list-style-type: none"> – Istraživanje kao linearni proces – Linearost i cirkularnost procesa – Teorije u istraživačkom procesu
	6. sedmica	Pregled naucno-istraživačkih nacrta <ul style="list-style-type: none"> – Planiranje i konstrukcija nacrta u KVI – Studija slučaja – Komparativne studije – Retrospektivne studije – Longitudinalne studije
	7. sedmica	1. parcialni ispit
	8. sedmica	Strategije istraživanja <ul style="list-style-type: none"> – Nacrt kvalitativnog istraživanja – Struktura nacrta kvalitativnog istraživanja
	9. sedmica	Strategije istraživanja <ul style="list-style-type: none"> – Istraživačka pitanja – Pristup terenu – Uzorkovanje (sampling)
	10. sedmica	Pregled metoda i tehnika prikupljanja i analize empirijskog materijala u kvalitativnim istraživanjima

		<ul style="list-style-type: none"> - Verbalni podaci (intervju, price, focus group)
11. sedmica	Pregled metoda i tehnika prikupljanja i analize empirijskog materijala u kvalitativnim istraživanjima	<ul style="list-style-type: none"> - Opservacija - Etnografija - Vizuelni podaci: slike, film, video clip
12. sedmica	Metodologija utemeljene teorije	<ul style="list-style-type: none"> - Konceptualne matrice - Historijski razvoj MUT-a - Nacrt istraživanja MUT-a - Kodiranje - Postupci validacije teorije u MUT
13. sedmica	Kvalitativna analiza sadržaja	<ul style="list-style-type: none"> - Transformacija simboličkog materijala u pojmovne kategorije - Ispitivanje karakteristika: sadržaja poruke, primaoca poruke i tvorca poruke - Određivanje jedinica analize i sadržaja
14. sedmica	Validnost, prikaz i perspektive kvalitativnih istraživanja	
15. sedmica	2. parcijalni ispit	

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

		<i>Opis aktivnosti (%)</i>
2.1. Način izvođenja nastave		1. predavanje 2. prezentacije 3. gosti predavači
<i>Zbirna ocjena navedenih aktivnosti</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata		1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. test 3. završni ispit

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Flick, Uwe (2009): Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. 2. Auflage. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag - Halmi, A. (2001). Metodologija istraživanja u socijalnom radu. Zagreb: Alinea - Halmi, A. (2005): Strategije kvalitativnih istraživanja u primjenjenim društvenim znanostima Jastrebarsko: Naklada Slap.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Böhm, Andreas (2000): Theoretisches Codieren: Textanalyse in der Grounded Theory. In: Flick, Uwe/ von Kardorff, Ernst/ Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung: Ein Handbuch. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. S. 475-485 - Corbin, Juliet (2003): Grounded Theory. In: Bohnsack, Ralf/ Marotzki, Winfried/ Meuser, Michael (Hrsg.): Hauptbegriffe: Qualitative Sozialforschung. Opladen: Leske + Budrich. S. 70-75. - Flick, Uwe (2007): Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. - Glaser, Barney G./ Strauss, Anselm L. (2008): Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung. 2., korrigierte Auflage. Bern: Verlag Hans Huber. - Lamnek, Siegfried (1995): Qualitative Sozialforschung. Band 1: Methodologie. 3., korrigierte Auflage. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlags Union. S. 111-129 - Mayring, Philipp (2002): Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativen Denken. 5. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. - Strauss, Anselm L. (1991): Qualitative Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen und soziologischen Forschung. München:

	<p>Fink.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Strauss, Anselm L. (1994): Grundlagen qualitativer Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung und der empirischen und soziologischen Forschung. München: Wilhelm Fink Verlag. – Strauss, Anselm L./ Corbin, Juliet (1996): Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlag Union. – Ströbing, Jörg (2008): Pragmatismus als epistemische Praxis. In: Kalthoff, Herbert/ Hirschhauer, Stefan/ Lindemann, Gisa(Hrsg.): Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp. S. 279-311 – Ströbing, Jörg (2004): Grounded Theory: Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
--	--

SOCIJALNA PATOLOGIJA			Šifra: 05K30-008
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: VI	ECTS: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 3P+2V+1Pr		Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: vanr.prof. dr. med. sci. Mevludin Hasanović

Saradnik: v.ass.mr.sc. Azemina Durmić

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

Telefon na poslu: 00 38735 269 011 E-mail adrese: hameaz@bih.net.ba
azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je upoznavanje studenata s fenomenološkim karakteristikama, učestalošću pojava i društvenim intervencijama prema sociopatološkim ponašanjima s naročitim naglaskom na etiologiju i pojavnne oblike kriminaliteta na štetu djece i malodobnika, alkoholizam i prostituciju, kao i kriminalitet vezan uz drogu.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija, Razvojna psihologija, Pedagoška psihologija, Psihologija ličnosti, Psihopatologija	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Predmet socijalne patologije Razvoj socijalne patologije kao znanosti Odnos socijalne patologije i srodnih nauka
	2. sedmica	Teorije socijalne patologije Metode socijalne patologije Istraživanja na području socijalne patologije
	3. sedmica	Etiologija sociopatoloških pojava Devijantna ponašanja Organske osnove sociopatološkog ponašanja
	4. sedmica	Bolesti ovisnosti (alkoholizam, ovisnost o drogama, ovisnost o duhanu, druge ovisnosti) Seksualne devijacije i zloupotrebe Promiskuitet i prostitucija Pornografija
	5. sedmica	Sociopatološke pojave vezane za trudnoću i porodaj Sociopatološke pojave vezane za djecu Sociopatološke pojave vezane za adolescenciju
	6. sedmica	Kaznena djela protiv dostojanstva ličnosti i morala Akulturacija i repatrijacija Psihotraumatizirano društvo, transgeneracijski prijnos psihičke traume
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Nezaposlenost i siromaštvo, skitničenje, prosjačenje Samoubistvo Kockanje, igre na sreću
	9. sedmica	Sociopatološke pojave u porodici, porodično nasilje Kaznena djela protiv braka, obitelji djece i mladeži Printani i elektronski mediji i sociopatološke pojave
	10. sedmica	Sociopatološke pojave vezane za internet Sociopatološke pojave vezane za radno mjesto – mobing Sociopatološke pojave u obrazovnim institucijama, nasilje u školi
	11. sedmica	Sociologija kriminala (rasprostranjenost kriminala, činoci kriminalnog ponašanja politički kriminal, privredni kriminal, kriminal kao profesija, organizovani i trans-nacionalni kriminal, trgovina ljudima)

	12. sedmica	Kaznena djela vezana uz stavljanje u promet i proizvodnju opojnih droga Kaznena djela učinjena pod utjecajem alkohola i droge Terorizam Rasni, etnički i nacionalni sukobi
	13. sedmica	Ratni zločin, genocid, silovanje kao ratni zločin - lekcije iz Bosne Kulturološki aspekti sociopatoloških pojava Sociopatološke pojave vezane za duhovnost i religiju
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	80 % 20 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	10 % 10 % 10 % 70 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Branko Milosavljević: <i>Socijalna patologija</i>, «Svjetlost» Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Sarajevo 1986. - Šabani Alisabri: <i>Odabrane teme iz socijalne patologije – Skripta</i>, Fakultet kriminalističkih nauka Sarajevo, Sarajevo, 2006.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Singer, M., Mikšaj-Todorović, Lj., Poldrugač, Z.: <i>Kriminalitet na štetu maloljetnika</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1987. - Hirjan, F., Singer, M.: <i>Maloljetnici u krivičnom pravu</i>. Informator, Zagreb, 1978. - Kušević, V.: <i>Zloupotreba droga</i>. Grafički zavod Hrvatske, Zagreb, 1987. - Singer, M.: <i>Krivično pravo i kriminologija</i>. Globus, Zagreb, 1992 - Osman Sinanović (urednik): <i>Ovisnost o drogama</i>, Behram-begova medresa, Tuzla 2001. - Ljiljana Moro, Tanja Frančišković i sur.: <i>Psihijatrija - udžbenik za više zdravstvene studije</i>, Glosa, Rijeka 2004.

NAPOMENA: U okviru kolegija Socijalna patologija praksa se izvodi u centrima za preodgoj maloljetnih lica.

RELIGIJSKA PEDAGOGIJA				Šifra: 07K34-019
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: VI	ECTS: 5	
Status: Obavezni	Broj sati sedmično:	2P+2V	Sati u semestru:	30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. sc. Edina Vejo	
Saradnik: v.asist.mr.sc. Muamer Neimarlija	
Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032 402-919	E-mail adrese: edina.vejo@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je ovladati temeljnim kompetencijama razumijevanja i istraživanja religijskopedagoških fenomena. Refleksija postignutog je u prostoru nastave islamske vjeronauke, ali i u drugim, intencionalnim i funkcionalnim, prostorima odgoja u vjeri.		
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<ul style="list-style-type: none"> – usvojenost osnovnog okvira znanstvene discipline na temelju epistemoloških kriterija – spoznaja o bidirektivnoj referentnosti Religijske pedagogije – usvojenost saznanja o religioznosti kao o jednom od aspekata psihičkog funkcioniranja osobe – razumijevanje religioznosti u kontekstu teorija psihičkog razvoja (ontogenetska i filogenetska razina) – stručna osjetljivost prema suvremenim sociopedagoškim korelatima religioznosti 		
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija		
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA	
	1. sedmica	Epistemološki status religijske pedagogije (referencijalni epistemološki parametri, faza epistemološkog strukturiranja, predmet proučavanja, referentne znanosti za religijsku pedagogiju)	
	2. sedmica	Odgojna vrijednost kur'anskih ajeta i hadisa (normativni aspekt religijskopedagoške misli utemeljene u islamu) – gostujući nastavnik.	
	3. sedmica	Elementi oblikovanosti religijske pedagogije (vjerovanje kao čovjekova ontološka konstituenta, osjetljivost za cjelinu muslimanskog bića, odgojno razumijevanje Tradicije kao otvorenog procesa) – gostujući nastavnik.	
	4. sedmica	Osnovne naznake obrazovanja u islamu (iz knjige S. H. Nasra Tradicionalni islam u modernom svijetu: Glavni principi obrazovanja i znanosti, Povezanost islamskog obrazovanja sa cjelovitošću, Elementi tradicionalnog islamskog obrazovnog sistema).	
	5. sedmica	Sintagmatski konstrukt 'zarotirana religija' (značenje konstrukta, refleksija za procese odgoja)	
	6. sedmica	Razvojni model religioznosti (faze u razvoju religioznosti, karakter situiranosti religioznosti u strukturi osobe, konstrukt 'otvorenog traganja' i njegov značaj za odgoj)	
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit	
	8. sedmica	Antropološka osjetljivost vjeronauke (dinamička varijabla u planiranju vjeronauke: uvjeti, okolnosti, posebnosti životne situacije učenika).	
	9. sedmica	Argumentacijska linija za konfesionalnu vjeronauku (antropološka, kulturološka, društveno-kritička, kao i istraživanje i drugih relevantnih aspekata argumentacije)	
	10. sedmica	Rezultati istraživanja religioznosti mladih u svijetu (kvalitet religioznosti mladih u svijetu, sagledavanje rezultata u kontekstu	

	istrokciye za odgoj u islamu).
11. sedmica	Duhovni odgoj (elementi, principi, metode) – gostujući nastavnik.
12. sedmica	Projekat praktičnog djelovanja u vjeronauci (vrste projekata, metodologija – planiranje, realizacija, evaluacija).
13. sedmica	Suvremeni izazovi i mogućnosti odgoja u vjeri (deskripcija suvremenih naznaka formativnog konteksta, dovođenje u relaciju sa odgojem u vjeri, definiranje relevantnih koordinata izvjesnijeg/učinkovitijeg odgoja u vjeri.
14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. gostojući profesor	30 % 50 % 20 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	25 % 25 % 25 % 25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – S.H. Nasr, <i>Tradicionalni Islam u modernom svijetu</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1991. – M. Pranjić: <i>Religijska pedagogija</i>, Katehetski salezijanski centar, Zagreb 1996. – Š.Š. Ćorić, <i>Psihologija religioznosti</i>, Slap, Jastrebarsko, 1998.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – L. Legrand, <i>Moralna izobrazba</i>, Educa, Zagreb – J. Jukić, <i>Lica i maske svetoga</i>, (Ogledi iz društvene religiologije), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1997. – Tarik Ramadan, <i>Biti evropski musliman</i>, Ilmija, Sarajevo, 2002. – Adnan Silajdžić, <i>Muslimani u traganju za identitetom</i>, FIN/El-Kalem, Sarajevo, 2006. – <i>Referentni autori i radovi iz područja odgoja i obrazovanja u Islamu, hadiske zbirke, pedagoški časopisi i internet izvori</i>.

KUR'ANSKA ANTROPOLOGIJA			Šifra: 07K35-015
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: VI	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: P 2 + V 3		Sati u semestru: 30+45=75
Nastavnik: prof. dr. Safvet Halilović		Konsultacije: utorkom 14-15 h srijedom 15-16 h	E-mail: safwatmustafa@yahoo.com
Saradnik: v.ass. mr. Muamer Neimarlija		Konsultacije:	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	<p>Cilj predmeta <i>Kur'anska antropologija</i> je upoznati studente sa osnovama kur'anskog učenja o biti čovjeka, o njegovoj ulozi i položaju u svijetu i o smislu njegovog postojanja.</p> <p>Kur'an upućuje na definiciju čovjeka u dva odvojena, ali unutrašnje najtješnje povezana aspekta: zemaljska egzistencija, sa svojom vrijednošću i značenjem, te društvenim i moralnim mogućnostima za čovjeka i Vječni svijet (<i>Ahiret</i>) u kojem se, konačno, osmišljava čovjekov poziv i njegova najbolja stremljenja. Zagovara se, dakle, koherencija čovjekova bića i opstanka, sa transcendentnom perspektivom. Polazna tačka kur'anske antropologije je ideja <i>integralnog čovjeka</i>, kojeg idealno predstavlja posljednji Božiji vjerovjesnik Muhammed, a.s. To nije statička kategorija, već ostvarenje: čovjekova cijelokupna zemaljska egzistencija prostor je na kojem se to djelo mora esencijalno postići.</p> <p>Antropološko određenje čovjeka dopunjuje se i <i>psihološkim aspektom</i> pitanja ličnosti, o kojem Kur'an daje mnoge i različite dokaze. <i>Duša</i> (ar. <i>nefs, ruh</i>) i njeno božansko porijeklo. <i>Nefs</i> kao princip čovjekove svijesti koji je odgovoran za čovjekova djela. <i>Qalb</i> – sjedište čovjekovih intelektualnih i moralnih kvaliteta. Ukratko, smisao antropološkog plana Kur'ana ogleda se u sljedećem: Čovjekov život je zadatak a ne svakodnevno bivanje; to je zadatak čovjeka da se ostvari u onome što ga određuje čovjekom, stičući svijest o sebi, o Svrsi i Istini života. Ovaj modul obuhvata i tumačenje (<i>tefsir</i>) izabranih kur'anskih tekstova koji govore o čovjeku, njegovom stvaranju i suštini njegovog postojanja.</p> <p>Predmet je jednosemestralan, sa tri predavanja sedmično, vježbama, referatom, konsultacijama, pismenim i usmenim ispitom.</p>		
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Studenti bi trebalo da kroz ovaj modul spoznaju kur'ansko učenje o biti čovjeka, čiji život nije puko prebivanje već misija. Svi poremećaji i devijantne pojave u društvu nastaju kao posljedica čovjekovog zaborava na svoj praiskon i misiju. Ovaj modul omogućava budućim socijalnim pedagozima da steknu uvide o tome kako Kur'an, kao posljednja Božija objava, čovjeka usmjerava ka tome da bude istinski <i>insan</i>, tj. biće koje će raditi ono što je dobro, korisno i <i>čovječno</i>.</p>		
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme	
	1. sedmica	Upoznavanje i uvod u osnove Kur'anske antropologije	
	2. sedmica	Čovjek (<i>insan</i>) – središnja tema Kur'ana; Značaj i mjesto Kur'ana u životu čovjeka	
	3. sedmica	Čovjek – višedimenzionalno biće; Kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza	
	4. sedmica	Čovjek – biće mogućnosti; Kur'anska kategorizacija ljudi	
	5. sedmica	Čovjek – biće kojem su ukazane počasti (<i>makhluq mukarram</i>); <i>Halifetullah</i> – Božiji namjesnik na zemlji	
	6. sedmica	Čovjek – biće koje je zaduženo i odgovorno (<i>makhluq mukellef we mes'ul</i>)	
	7. sedmica	Rekapitulacija	
	8. sedmica	Čovjek – biće koje radi; Islamski pogled na rad i privređivanje; Kako da rad postane ibadet?	

9. sedmica	Značaj i smisao molitve (namaza i dove) u životu čovjeka
10. sedmica	Čovjek – biće koje je svjesno svoje smrti; Islamki pogled na smrt i umiranje; Kur'ansko-hadiski tekstovi
11. sedmica	Kur'anske paradigme: Adem, Ibrahim, Jusuf, Muhammed, a.s.
12. sedmica	Čovjek i grijeh; Kur'ansko poimanje grijeha i griješenja
13. sedmica	Kur'an i humanizacija čovjeka
14. sedmica	Kur'ansko učenje o čovjeku u svjetlu sura <i>El-Kijame</i> (Sudnji dan) i <i>El-'Asr</i> (Vrijeme)
15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. gosti predavači	60 % 30 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti 3. završni ispit	10 % 30 % 60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Safvet Halilović: <i>Kur'anska antropologija</i>, Zenica, IPF, 2009. – Safvet Halilović: <i>Šta Kur'an kaže o čovjeku</i>, Sarajevo, CNS, 2012. – Muhammed Jasin: <i>Priroda čovjeka u islamu</i>, Libris, Sarajevo, 2003. – Šefik Kurdić: <i>Islamski bonton</i>, IPF, Zenica, 2005. – Mustafa Islamoglu: <i>Država u srcu</i>, Istanbul, 2009.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Francis Fukuyama: <i>Kraj čovjeka: naša poslijeljudska budućnost (posljedice biotehnološke revolucije)</i>, Zagreb, 2003. – Malik Badri: <i>Aids-Sida i kriza modernog svijeta u svjetlu islama</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2002. – Harun Yahya: <i>Podvale teorije evolucije</i>, Bosančica-print, Sarajevo, 2001. – Mustafa Mahmud: <i>Od sumnje do vjerovanja</i>, Sarajevo, 1997. – Safvet Halilović: <i>Uloga Kur'ana u životu muslimana</i>, El-Kelimeh, N. Pazar, 2006.

METODIKA DUHOVNOG ODGOJA			Šifra: 07K34-010
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: VI	ECTS: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: P 2 + V 3		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Ejub Dautović Saradnik: doc.dr. Mensur valjevac	Vrijeme za konsultacije: ponedj. 11:30 – 12:30 Srijeda 11:30 – 12:30
Telefon na poslu: 032 402919	E-mail adrese: halilmehtic@hotmail.com valjevac.mensur@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je ukazati na potrebu i značaj duhovnog odgoja u životu svakog čovjeka a posebice u životu onih koji će u društvu imati ulogu odgajatelja. Studentima će se predočiti kur'anske metode odgoja kao i metode s kojima se Poslanik islama služio. One su za nas relevantne budući je Poslanik, a.s., služeći se ovim metodama izvršio najveći utjecaj na tadašnje Aape, koji su postali svijetli uzor kasnijim generacijama muslimana.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Uloga i značaj metodike duhovnog odgoja
	2. sedmica	Osnovni etički pojmovi
	3. sedmica	Odgodenost odgajatelja
	4. sedmica	Stanja i vrste srca (zdravo, mrtvo i bolesno srce)
	5. sedmica	Postupci koji umrтvljuju srce
	6. sedmica	Uzroci bolesti srca
	7. sedmica	<i>Prvi parcijalni ispit</i>
	8. sedmica	Kako se održava život srca
	9. sedmica	Stanja duše i preispitivanje njene savjesti
	10. sedmica	Svojstva Poslanika kao odgajatelja, Neka odgojna načela kojih se Poslanik pridržavao
	11. sedmica	Neka pedagoška sredstva kojima se Alejhisselam koristio
	12. sedmica	Metodika odgoja u praksi ostalih vjerovjesnika
	13. sedmica	Metode duhovnog odgoja: metode identifikacije i iscijeljivanja duhovnih bolesti i metode razvijanja pozitivnih osobenosti.
	14. sedmica	<i>Drugi parcijalni ispit</i>
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. Gostujući nastavnici	80% 10% 10%
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija 2. referati 3. završni pismeni ispit	10 % 10 % 80 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Dževad Hodžić, <i>ETIKA</i> (Uvod u islamsko i zapadno mišljenje), FIN, Sarajevo, 2005.
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Ahmed Ferid, <i>Bistro more pobožnosti i suptilnosti</i>, OAIO, Zenica, 1999. – Muahammed Rewwas Qal'dži, <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, El-Kalem – IPF, Sarajevo – Zenica, 2006.
3.2.Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Ebu Hamid el-Gazali, <i>Ihvaj ulumid-din</i>, Bookline d.o.o., Sarajevo, 2005. – Ahmed Muaz Hakki, <i>Moral muslimana</i>, Bookline d.o.o. – El-Kelimeh, Sarajevo, 2004. – Ekber Eidi, <i>Pouka o odgoju</i>, Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004. – Ekber Eidi, <i>Savršeni ahlak</i>, Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004. – Mehtić, <i>Milodar upućenim</i>, IPF Zenica, Zenica, 2008. – Seid Havva, <i>Naš duhovni odgoj</i>, Behram-begova medresa u Tuzli, Sarajevo, 2003. – Muhammed el-Gazali, <i>Obnovi svoj život</i>, Bookkline d.o.o.–El-Kelimeh, Sarajevo,2004. – Muhammed el-Gazali, <i>Karakter muslimana</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2007.Halil

REHABILITACIJA IGROM				Šifra predmeta: 07K33-012
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: VI	ECTS: 3	
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Sati u semestru: 30+30=60	

Nastavnik: vanr.prof.dr. Anela Hasanagić
Saradnik: asist. Naida Bekrić

Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu:	E-mail adrese: anelas15@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Studenti će postići bolje razumjevanje pojma, strukture i vrste igara, povećaće svoje znanje o značaju i ulozi igre na psihosocijalni razvoj djece. Studenti će razumjeti razloge i načine primjene igre u rehabilitaciji djece. Upoznaće se i sposobiti da samostalno koriste neke od psihoterapijskih tehnika igrom kako bi ih mogli koristiti u otklanjanju emocionalnih teškoća kod djece sa posebnim potrebama		
1.1. Predmeti preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.		
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA	
	1. sedmica	Upoznavanje s programom rada. Obaveze studenata u toku nastave. Ideje i teme za izradu seminarских radova, referata, prezentacija, istraživačkih projekata i drugih aktivnosti. Upute za rad	
	2. sedmica	Termin „igra“ i „igranje“. Odrednice i pojam igre. Historijski nastanak igre uloga. Teorijski okvir za razmatranje igre.	
	3. sedmica	Igra u različitim kulturama. Usporedba između igara različitih kultura. Klasifikacija igara.	
	4. sedmica	Struktura igre. Trajni elementi u strukturi igre. Pravila u igri. Početak i kraj igre	
	5. sedmica	Značaj igre za psihički razvoj djeteta. Igra i spoznajni razvoj. Simbolička igra i razvoj simboličkih funkcija, razvoj metakognicije	
	6. sedmica	Psihoterapija igrom u odnosu na emocionalne razvojne faze (falusna faza, faza latencije, faza adolescencije)	
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit	
	8. sedmica	Crtanje i maštanje	
	9. sedmica	Pravljenje predmeta	
	10. sedmica	Osjetilna iskustva i igre: dodir, vid, zvuk,, osjećaji itd Igra pomaže djetetu da riješi svoje probleme.	
	11. sedmica	Terapija igrom ,Terapijske tehnike igrom : pješčanik, igre, testovi projekcije kao terapijske tehnike	
	12. sedmica	Proces terapije	
	13. sedmica	Igra i posebno problematična ponašanja. Specifičnosti igre u radu s osobama s određenim poteškoćama.	
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit	
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija	

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	10 % 90 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata		<i>Broj bodova</i>
1. Prisustovanje i aktivnost na nastavi i vježbama (prezentacije, referati, posjete,		

učešće u projektima, izvještaji)	20
2. Prvi parcijalni	30
3. Drugi parcijalni	30
4. Usmeni ispit	20
Ukupno	100

Na osnovu ukupnog broja osvojenih bodova izvodi se završna ocjena prema sljedećem kriteriju

Osvojen broj bodova	Opis postignuća	Ocjena (BiH)	Ocjena (ECTS)
95-100	Izuzetan uspjeh sa neznatnim greškama	10	A
85-94	Iznad prosjeka sa pojedinim greškama	9	B
75-84	Prosječan sa primjetnim greškama	8	C
65-74	Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima	7	D
60-64	Zadovoljava minimalne kriterije	6	E
Manje od 60 bodova	Porebno znatno više rada	5	F

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Duran, M.: “<i>Dijete i igra</i>”, “Naklada Slap”, Jastrebarsko, 1995 – Gruden, Z: “Dječija psihoterapija” Medicinska naklada Zagreb, 1996 str. 191-204 – Oaklander, V: Put do dječijeg srca, Školska knjiga Zagreb 1996
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Bastašić Z.: <i>Lutka ima i srce i pamet.</i>, ŠK, Zagreb, 1988. – Eljkonin D.B.: <i>Psihologija dječje igre</i>, ZUNS, Bograd, 1984. – Tadić N.: <i>Psihoterapija dece i omladine</i>, NK, Beograd, 1984 Nikolić S.: <i>Svijet dječje psihe</i>, Prosvjeta, Zageb, 1989. – Grupa autora: <i>Igra i igračke</i>, ZUNS, Beograd, 1983.

TRENING KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA			Šifra: 04K01-044
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: VI	ECTS: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P +2V		Sati u semestru: 60
Nastavnik: doc.dr. Elma Begagić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: socijalnap@gmail.com
Saradnik: v.ass.mr. Azemina Durmić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je osposobiti studente da samostalno razvijaju komunikacijske kompetencije, te da ovladaju vještinama za uspješno vođenje konverzacije i rješavanje konflikta.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<ul style="list-style-type: none"> – kvalitetno korištenje komunikacijske vještine, – učešće u javnim nastupima i raspravama – ovladavanje kompetencijama potrebnim za rješavanje konflikta nenasilnim putem, – ovladavanje kompetencijama za pisanje naučnih i stručnih tekstova, te izradu prezentacija. 	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Značaj komunikacije
	2. sedmica	Vrste komunikacije
	3. sedmica	Struktura komunikacijskog procesa
	4. sedmica	Neverbalna komunikacija
	5. sedmica	Sadržaji i odnosi u komunikaciji
	6. sedmica	Komunikacijske klime
	7. sedmica	Vrste poruka
	8. sedmica	Strah od komunikacije
	9. sedmica	Kognitivne komunikacijske vještine
	10. sedmica	Biheviorističke komunikacijske vještine
	11. sedmica	Metakomunikacija
	12. sedmica	Koherencija u komunikaciji
	13. sedmica	Greške i ispravke
	14. sedmica	Rješavanje konflikta
	15. sedmica	Javni nastup

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	50 %
	2. prezentacije	25 %
	3. radionica/grupni rad	25 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1.Prisustvo nastavi	10%
	2.Portfolio i prezentacije	15%
	3.Diskusije i debate	20%
	4.Pismeni ispit	30%
	5.Usmeni ispit	25%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Schulz von Thun, F. (2006): <i>Kako međusobno razgovaramo 1</i>, Zagreb: Erudita. – Schulz von Thun, F. (2005): <i>Kako međusobno razgovaramo 2</i>, Zagreb: Erudita. – Schulz von Thun, F. (2005): <i>Kako međusobno razgovaramo 3</i>, Zagreb: Erudita.
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Benien, K. (2006): <i>Kako voditi teške razgovore</i>, Zagreb: Erudita,,
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Brajša, P. (1993): <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb: Školske novine. - Reardon K., Kathleen (1998) : <i>Interpersonalna komunikacija - gdje se misli susreću</i>.Zagreb : Alinea. - Napan, K. (1994): <i>Kako djelotvorno raditi s ljudima</i>, Zagreb: Alinea. - Plut, D. – Marinković, Lj. (1994): <i>Konflikti – šta s njima</i>, Beograd: Kreativni centar.

METODE SOCIJALNOG RADA U ZAJEDNICI			Šifra: 07K33-056
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: VI	ECTS: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Muharem Adilović	
Saradnik: doc.dr. Muharem Adilović	
Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: nakon nastave
Telefon na poslu:	E-mail adrese: madilovic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa teorijskim okvirima rada sa pojedincem i grupom, te sa praktičnim radom i primjenom teorijskih saznanja. Naglasak je na upoznavanju i savladavanju procedura, tehnika i postupaka u toku rada, kao i na konačnom rješavanju slučaja i oblicima pomoći pojedincu i ciljanoj grupi. Upoznavanje s značajem socijalnog rada u organizaciji zajednice i ulogom CSR u zajednici.																																
1.1.Kompetencije (ishodi učenja)	U okvir predmeta student će se upoznati sa teorijskim okvirima rada sa pojedincem i grupom, primjeniti teorijska saznanja i upoznati se ulogom i zadacima socijalnih radnika u radu sa pojedincem i sa grupom, izradom socijalne anamneze, upoznati se sa načinima rješavanja slučajeva i oblicima socijalne terapije. Upoznat će se sa ulogom i značajem socijalnog rada u organizaciji zajednice te ulogom CSR-a.																																
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje																																	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SEDMICA</th> <th>TEMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. sedmica</td> <td>Socijalni rad sa pojedincem</td> </tr> <tr> <td>2. sedmica</td> <td>Socijalna dijagnoza</td> </tr> <tr> <td>3. sedmica</td> <td>Socijalna terapija</td> </tr> <tr> <td>4. sedmica</td> <td>Direktni tretman</td> </tr> <tr> <td>5. sedmica</td> <td>Indirektni tretman</td> </tr> <tr> <td>6. sedmica</td> <td>Ekološki pristup socijalnom radu</td> </tr> <tr> <td>7. sedmica</td> <td>Socijalna anamneza</td> </tr> <tr> <td>8. sedmica</td> <td>Socijalni rad sa grupom</td> </tr> <tr> <td>9. sedmica</td> <td>Savremene tendencije u teoriji i praksi socijalnog rada sa grupom</td> </tr> <tr> <td>10. sedmica</td> <td>Principi i efekti u praksi socijalnog rada sa grupom</td> </tr> <tr> <td>11. sedmica</td> <td>Socijalni rad u organizovanju zajednice</td> </tr> <tr> <td>12. sedmica</td> <td>Socijalni problemi i socijalni rad u zajednici</td> </tr> <tr> <td>13. sedmica</td> <td>Uloga Centra za socijalni rad</td> </tr> <tr> <td>14. sedmica</td> <td>Evaluacija u socijalnom radu</td> </tr> <tr> <td>15. sedmica</td> <td>Završna evaluacija kolegija</td> </tr> </tbody> </table>	SEDMICA	TEMA	1. sedmica	Socijalni rad sa pojedincem	2. sedmica	Socijalna dijagnoza	3. sedmica	Socijalna terapija	4. sedmica	Direktni tretman	5. sedmica	Indirektni tretman	6. sedmica	Ekološki pristup socijalnom radu	7. sedmica	Socijalna anamneza	8. sedmica	Socijalni rad sa grupom	9. sedmica	Savremene tendencije u teoriji i praksi socijalnog rada sa grupom	10. sedmica	Principi i efekti u praksi socijalnog rada sa grupom	11. sedmica	Socijalni rad u organizovanju zajednice	12. sedmica	Socijalni problemi i socijalni rad u zajednici	13. sedmica	Uloga Centra za socijalni rad	14. sedmica	Evaluacija u socijalnom radu	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija
SEDMICA	TEMA																																
1. sedmica	Socijalni rad sa pojedincem																																
2. sedmica	Socijalna dijagnoza																																
3. sedmica	Socijalna terapija																																
4. sedmica	Direktni tretman																																
5. sedmica	Indirektni tretman																																
6. sedmica	Ekološki pristup socijalnom radu																																
7. sedmica	Socijalna anamneza																																
8. sedmica	Socijalni rad sa grupom																																
9. sedmica	Savremene tendencije u teoriji i praksi socijalnog rada sa grupom																																
10. sedmica	Principi i efekti u praksi socijalnog rada sa grupom																																
11. sedmica	Socijalni rad u organizovanju zajednice																																
12. sedmica	Socijalni problemi i socijalni rad u zajednici																																
13. sedmica	Uloga Centra za socijalni rad																																
14. sedmica	Evaluacija u socijalnom radu																																
15. sedmica	Završna evaluacija kolegija																																

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	35 % 65 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacije, esej, seminarski rad 2. prisustvo nastavi, aktivnosti 3. pismeni ispit 4. usmeni ispit	20 % 10 % 40 % 30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Stakić Đ, Milovanović M, „Metode socijalnog rada“, stručna knjiga, Beograd, 1991.– Ajduković M, Cajvert LJ, „Supervizija u psihosocijalnom radu“, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 2004.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Vidanović I, „Terapijski modeli socijalnog rada“, Beograd 2003.– Milosavljević M, Brkić M, „Socijalni rad u zajednici“, Socijalna misao, Beograd 2005.

SEDMI SEMESTAR

PEDAGOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU			Šifra modula: 07K33-029
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1Pr		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Elma Begagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: socijalnap@gmail.com
Saradnik: asist. Naida Bekrić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Sadržaj kolegija ima za cilj da upozna studente/ice sa: <ul style="list-style-type: none"> – odabranim znanstvenim modelima (biofizički model, psihodinamički model, sociološki model, teorijski model ponašanja, ekološki model, političko-ekonomski model) i koncepcijama (psihodinamička koncepcija, koncepcija teorijskog učenja, ekološka koncepcija) pedagogije poremećaja u ponašanju; – dijagnostičkim procesom kod poremećaja u ponašanju: ciljevima i zadacima dijagnostike, modelima, metodama i postupcima dijagnosticiranja; – različitim oblicima sociopedagoškog djelovanja i podrške kod poremećaja u ponašanju; – perspektivama pedagogije kod poremećaja u ponašanju; 	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će na temelju znanja koje će dobiti tokom izvedbe kolegija steći: <ul style="list-style-type: none"> – sposobnost definiranja, klasificiranja i uviđanja važnosti interdisciplinarnog pristupa pedagogije kod tretiranja poremećaja u ponašanju; – sposobnost razlikovanja i uspoređivanja odabranih znanstvenih modela i koncepcija u pedagogiji poremećaja u ponašanju; – sposobnost razumijevanja dijagnostičkog procesa uključujući različite modele, metode i postupke u dijagnosticiranju; – uvid u odabране strategije sociopedagoškog djelovanja kod poremećaja u ponašanju; – sposobnost izrade nacrta nalaza i mišljenja o klijentu s poremećajem u ponašanju na osnovu konkretnog primjera iz prakse; 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvod u pedagogiju poremećaja u ponašanju: Pojmовне odredbe „poremećaja u ponašanju“; Definicije; Klasifikacije; Učestalost; Interdisciplinarnost pedagogije kod poremećaja u ponašanju;
	2. sedmica	Historija pedagogije poremećaja u ponašanju: Historijski osvrt na institucije; Idejni razvoj pedagogije poremećaja u ponašanju;
	3. sedmica	Znanstveni modeli pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Biofizički model, Psihodinamički model, Sociološki model, Teorijski model ponašanja, Ekološki model, Političko-ekonomski model; Opravdanost modela;
	4. sedmica	Odarane koncepcije pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Psihodinamička koncepcija (Redl); Koncepcija teorijskog učenja (Kognitivna modifikacija ponašanja); Ekološke koncepcije (Teorije sistema);
	5. sedmica	Dijagnostika kod poremećaja u ponašanju: Ciljevi i zadaci dijagnostike; Modeli u dijagnostici (medicinski, bihevijoralni, interakcionistički); Dijagnostički proces; Dijagnostički postupci i metode; Nalaz i mišljenje;
	6. sedmica	Odgorno djelovanje kod poremećaja u ponašanju: Prevencija;

	Intervencija; Podsticaj kroz igru, umjetnost, muziku, opuštanje, pedagogiju doživljaja; Strategije intervencije;
7. sedmica	Rekapitulacija/Test
8. sedmica	Savjetodavni rad: Pedagoško savjetovanje; Savjetovanje u školi; Sociopedagoško savjetovanje;
9. sedmica	Institucionalno zbrinjavanje kod poremećaja u ponašanju: Pravni okviri; Podrška u školama; Sociopedagoška podrška; Kazneno-popravne ustanove za djecu i mlade; Umreženost institucija;
10. sedmica	Odabrani poremećaji u ponašanju: Teorije nastanka; Mjere djelovanja;
11. sedmica	Perspektive pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Rezilijencija; Metakognicija;
12. sedmica	Integracija kod poremećaja u ponašanju: Modeli; Primjeri iz prakse;
13. sedmica	Diskusija i otvorena pitanja: Dominantnost psiholoških teorija; Važnost odnosa; Etičke osnove;
14. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti
15. sedmica	Evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	Predavanje Prezentacije Radionica/individualni/grupni rad	50% 25% 25%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) Prezentacija Izrada sociopedagoškog nalaza i mišljenja Pismeni ispit	10 15 25 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) (2004): <i>Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja</i>, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. – Hillenbrand, C. (2008): <i>Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen</i>. München: Ernst Reinhardt Verlag. – Lamnek, S. (2007): Theorien abweichenden Verhaltens 1: "Klassische" Ansätze. 8. überarbeitete Auflage. UTB Verlag: Stuttgart.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Ajduković, M. (2000): <i>Ekološki multidimenzionalni pristup sagledavanju činitelja rizika i zaštite u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 47-62. – Bašić, J. (1995): <i>Obitelj, rano otkrivanje i preveniranje poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>. www.hrcak.srce.hr/file/51480 – Bašić, J. (2000): <i>Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži: teorijsko motrište. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 31-45. – Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007): <i>Zajednice koje brinu - model prevencije poremećaja u ponašanju: Epidemiološka studija – mjerjenje rizičnih i zaštitnih čimbenika u Istarskoj županiji</i>. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Istarska županija. Pula-Zagreb. – Bašić, J. (2009): <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju</i>

	<p><i>i rizičnih ponašanja djece i mladih.</i> Zagreb: Školska knjiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bouillet, D./ Uzelac, S. (2007): <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Školska knjiga: Zagreb – Bašić S. (1999): Odgoj. u: Mijatović, A. i saradnici. <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Pedagoško-knjževni zbor. str. 175-201. – Uzelac, S. (1995). <i>Osnove socijalne edukologije mladih s poremećajima u socijalnom ponašanju (socijalnopedagoški aspekt)</i>. Zagreb: "Sagena" d.o.o.
--	--

TRETMAN OVISNIKA			Šifra: 07K33-023
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P+2V+1Pr		Sati u semestru: 30+30=60

**Nastavnik: vanr.prof.dr. med. sci. Mevludin Hasanović, spec. neuropsihijatar, primarijus
Saradnik: v.ass.mr.sc. Azemina Durmić**

Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu:	E-mail adrese: hameaz@bih.net.ba , azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Kolegij je orijentiran na upoznavanje studenata s problematikom ovisnosti kao i na njihovo osposobljavanje za stručni rad u timovima stručnjaka koji tretiraju osobe s ovim specifičnim oblicima poremećaja u ponašanju. Kroz praktičnu vježbu studenti će dobiti osnovna znanja iz vještine komuniciranja u radu s ovisnicima.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Uvod u područje bolesti ovisnosti, Zloupotreba droge – svjetski problem
	2. sedmica	Epidemiologija bolesti ovisnosti, Etiologija bolesti ovisnosti-alkohol
	3. sedmica	Etiologija i dijagnostika bolesti ovisnosti (tablete, opijati, igre na sreću)
	4. sedmica	Posljedice zloupotrebe alkohola, Posljedice zloupotrebe droga
	5. sedmica	Liječenje alkoholičara, Liječenje ovisnosti o psihoaktivnim supstancama
	6. sedmica	Liječenje kockanja, Psihoterapija,
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Individualna psihoterapija, Grupna psihoterapija
	9. sedmica	Terapijske zajednice, Obiteljski pristup bolesti ovisnosti
	10. sedmica	Klubovi liječenih alkoholičara,
	11. sedmica	Obiteljski pristup u klubu liječenih alkoholičara
	12. sedmica	Alternativni programi na području narkomanije
	13. sedmica	Prevencija bolesti ovisnosti
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	70 %
	2. prezentacije	30 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija	10%
	2. Prvi parcijalni	10 %
	3. Drugi parcijalni	10 %
	4. Usmeni ispit	70%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Cerić I, Mehicić-Basara N, Oruč L, Salihović H (urednici). Zloupotreba psihoaktivnih supstanci i lijekova. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu, 2007. – Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (urednici). Duhovnost i mentalno zdravlje. Sarajevo: Svjetlost, 2002.
--------------------------	--

3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Hudolin, V. Obiteljsko liječenje. Školska knjiga, Zagreb, 1986. – Hudolin, V. Klubovi liječenih alkoholičara. Školska knjiga, Zagreb, 1990. – Kušević, V.: Zloupotreba droga. Grafički zavod Hrvatske, Zagreb, 1987. – Pozaić, V. Droga od beznađa do nade. FTI - Centar za bioetiku, Zagreb, 1993. – Grupa autora: Od puberteta do zrelosti. Mladost, Zagreb, 1986.
-------------------------	--

NAPOMENA: U okviru kolegija Tretman ovisnika praksa se izvodi u komunama za odvikavanje od korištenja psihoaktivnih supstanci.

SOCIJALNA PSIHOLOGIJA			Šifra: 04K04-091
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično:	2P+ 2 V	Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: vanr.prof.dr. Almira Isić
Saradnik: viši asist.mr. Mersiha Jusić
Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032/402-919 E-mail adrese: almira.i@bih.net.ba ,

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa složenim psihosocijalnim procesima koji se odvijaju u okvirima interakcije između ličnosti i društva: uticaj socijalnih faktora na kognitivne, emocionalne i konativne procese (na percepciju, pamćenje, mišljenje, suđenje), uticaj osobina ličnosti na društvene tokove (vodstvo), struktura i dinamika grupe, masovna ponašanja, masovni pokreti, stavovi (predrasude , stereotipi), propaganda (principi, dometi, glasine, psihološki rat), socijalizacija ličnosti, komunikacija i psihosocijalne dimenzije kriminaliteta (psihosocijalni izvori, narkomanija, maloljetnička delinkvencija).	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija, Psihologija ličnosti, Pedagoška psihologija	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Socijalna psihologija: predmet proučavanja, relacije sa drugim naučnim disciplinama, teorijski i praktični značaj, aktualno stanje i perspektiva razvoja
	2. sedmica	Psihologija stavova: struktura, dimenzije, komponente, činioci formiranja, mogućnosti i načini mijenjanja kongurentnih i nekongurentnih stavova
	3. sedmica	Psihologija međunalacionalnih odnosa: psihosocijalni izvori konflikata, teorije predrasuda, nacionalni stereotipi, etnocentrički sindrom
	4. sedmica	Psihološki tretman međunarodnih sukoba: psihološka sadržina nesporazuma i konflikata, psihologija rata, psihosocijalna dimenzija genocida (tortura, silovanje, progoni), manifestacije agresivnosti, ratni zločini- zločin poslušnosti
	5. sedmica	Proces socijalizacije: agensi socijalizacije (obitelj, slobodno vrijeme, grupe), Eriksonova teorija društvenog razvoja, Kohlbergova teorija moralnog razvoja, prosocijalno ponašanje
	6. sedmica	Grupna dinamika : grupa, organizacija i institucija, mehanizmi psihosocijalne interakcije, socijalna moć, osobine ličnosti vođe, stilovi rukovođenja, masa, masovni pokreti
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Proces atribucije : značenje, teorije atribucije, pristrasnost, razlike između pojedinaca
	9. sedmica	Pojedinci i grupe : pritisak grupe, konformizam , nezavisnost u ponašanju, pokorovanje autoritetu, autoritarna ličnost
	10. sedmica	Psihologija političkog ponašanja : izborno ponašanje, motivacijski aspekti političkog ponašanja, javno mnjenje , ličnost i političko ponašanje
	11. sedmica	Psihologija komunikacije : proces komuniciranja, mediji masovnog komuniciranja (vrste , uticaji), neverbalna komunikacija, modeli procesne škole, modeli semiotičke škole, semantički diferencijal, metod upotrebe i gratifikacije
	12. sedmica	Psihologija propagande : Pojam i vrsta propagande, model propagandnog djelovanja (proučavanje, načela, tehnika), glasine,

		emotivna komponenta propagande, domet i ograničenost propagande, psihološki rat
13. sedmica		Psihosocijalne dimenzije kriminaliteta: psihosocijalni izvori, kriminogene osobine uže i šire društvene zajednice, kriminalna motivacija, ličnost i kriminalitet, forenzička psihologija, psihološke osobnosti aktera sudskog procesa, psihologija iskaza i svjedočenja, teorije o uzrocima kriminaliteta, zločina i kazna, narkomanija, maloljetnička delinkvencija .
14. sedmica		Drugi parcijalni ispit
15. sedmica		Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	40 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	40 % 15 % 15 % 30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Donald C. Pennington: Osnove socijalne psihologije, «Naklada Slap», Jastrebarsko,1997; – Ivan Šiber: Osnove političke psihologije, «Politička kultura», Zagreb, 1998; – Mirjana Nastran Ule : Temelji socijalne psihologije, Znanstveno i publicistično središte, Ljubljana, 1994; – Mladen Zvonarević: Socijalna psihologija, Školska knjiga, Zagreb, 1981;
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Robert A. Baron, Donn Byerne: Social Psychology, Allyn and Bacon, Boston, 1994; – Richard A. Lippa: Introduction to Social Psychology, Wadsworth Publishing Company, Belmont, 1990; – Ervin Staub: The Roots of Evil, Cambridge, University Press, 1995; – Vid Pečjak: Politična psihologija, Ljubljana, 1995. – Tijana Mandić: Komunikologija : psihologija komunikacije, Beograd, 1998; – Ismet Dizdarević: Psihologija masovnih komunikacija , Sarajevo, 1997; – Ismet Dizdarević: Agensi socijalizacije ličnosti, Sarajevo, 2003; – Ismet Dizdarević: Nezaborav usjeklina genocida, Sarajevo.2003.; – Dejan Kreč, Ričard Kračfeld, Igerton Balaki : Pojedinac u društvu, Beograd, 1972.

METODE POSLANIČKOG ODGOJA			Šifra predmeta: 07K35-031
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: prof. dr. Šefik Kurdić**Saradnik: doc.dr. Esmir M. Halilović**

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

Telefon na poslu: 402-919 E-mail adrese: sefikkurdic@bih.net.ba, esmir_h@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Uz izbor tekstova koji tretiraju odgojno-pedagoške mjere obratiti pažnja na Poslanikove, s.a.v.s, metode u liječenju i odvikavanju ljudi od raznih vrsta ovisnosti, poput širka, bluda, alkohola i drugih društvenih anomalija koje su bile uprisućene u tadašnjem društvu. Obzirom na trijumfalni uspjeh tih Poslanikovih, s.a.v.s., metoda, očekuje se da će one pomoći studentima u radu sa ovisnicima od brojnih anomalija koje susrećemo u našem društvu.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Definisanje osnovnih pojmovaca: metode, Poslanik, odgoj
	2. sedmica	Historijski prikaz Poslanikovog djelovanja
	3. sedmica	Izazovi džahilijetskog doba
	4. sedmica	Odgoj u sferi vjerovanja
	5. sedmica	Odgoj u sferi namaza
	6. sedmica	Odgoj u sferi posta
	7. sedmica	Odgoj u sferi zekata
	8. sedmica	Odgoj u sferi hadždža
	9. sedmica	Odgoj u sferi braka
	10. sedmica	Odgoj u sferi međuljudskih odnosa
	11. sedmica	Odgoj u sferi džemata, nacije i čovječanstva
	12. sedmica	Savremeni izazovi Novog vremena
	13. sedmica	Odvikavanje od droge, alkoholizma, duhana
	14. sedmica	Metode islamskog uključivanja u društvenu zajednicu
	15. sedmica	Ponavljanje

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	40 %
	2. prezentacije	60 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija	15 %
	3. Pismeni ispit	35 %
	4. Usmeni ispit	50 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Kurdić, dr. Šefik „Kako su Allahovi poslanici pozivali u islam“, „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2007. – Kurdić, dr. Šefik „Poslanikove metode pozivanju u vjeru“ „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2009. – Kurdić, dr. Šefik „Metode ashaba u prenošenju istine“ „El-kelimeh“, Novi
--------------------------	--

	Pazar: 2009.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Mahmud, dr. <i>Osnovi islamske pedagogije - Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar: 2008.

ISLAMSKA KULTURA			Šifra: 07K34-003
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V	Sati u semestru: 30+30=60	

Nastavnik: vanr.prof.dr. Sedad Dizdarević**Saradnik: doc.dr. Mevludin Dizdarević**

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

Telefon na poslu: 032-402-919 E-mail adresa: sedad73@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je uvesti studente u znanstveno zasnovano znanje o islamskoj kulturi i upoznati ih njenim najznačajnijim doprinosima.	
1.1. Predmeti koji su preduslov za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Pristup studiju islamske kulture: savremeni znanstveni dosezi; povijesna, kulturno-istorijska, religijska i duhovna uporišta za nastajanje islamske kulture
	2. sedmica	Zasnivanje islamske kulture; uspostavljanje paradigmi – Meka i Medina; <i>Medinski ustav</i>
	3. sedmica	Karakteristike kulture Poslanika islama, a.s., i odabranih ashaba,
	4. sedmica	Kulturne zone islama – uvod u temu; jedinstvo i raznolikost islamskog svijeta kulture
	5. sedmica	Arapska kulturna zona
	6. sedmica	Perzijska kulturna zona i svijet indijske kulture
	7. sedmica	Turska kulturna zona i dodiri sa kulurama Evrope i Balkana
	8. sedmica	Crno-afrička kulturna zona
	9. sedmica	Malajska kulturna zona; raznolikost svjetova kulture jugoistočne Azije
	10. sedmica	Islamska kultura i umjetnost; osobenost estetsko-umjetničkog izraza islama
	11. sedmica	Islamska kultura, duhovnost i nauka – domeni medijevalne ozbiljenosti
	12. sedmica	Islamska kultura u Evropi i na Balkanu
	13. sedmica	Kulturni identitet bosanskih muslimana; srednjovjekovna Bosna; Bogumili i njihova religioznost
	14. sedmica	Osmanski period i širenje islamske kulture u Bosni i Hercegovini; moral, obrazovanje, nauka, umjetnost, književnost, alhamijado pjesništvo, običaji, islamski moral i kultura stanovanja, uticaj islamske kulture na arhitekturu bosanske kuće
	15. sedmica	Krisa kulturnog identiteta bosanskih muslimana; savremeno doba i izazovi modernosti, islamska perspektiva

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanja 2. vježbe i prezentacija 3. konsultativna nastava	50 % 45 % 0,5 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvovanje predavanjima i konsultacije	10 %

	2. aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta 2. test-pismeni 3. završni pismeni ispit	25% 15% 50 %
--	---	--------------------

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Hadžijahić, Muhamed: <i>Od tradicije do identiteta</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1974. – Hamidullah, <i>Muhammed: Muhammed a. s. život i djelo</i> (I i II) El-Kalem, Sarajevo, 1990. – Hiti, Filip: <i>Istorija Arapa</i>, Veselin Masleša, Sarajevo, 1988. – Espozito, Džon L.: <i>Oksfordska istorija islama</i>, Clio, Beograd, 2002. – Kale Edvard: <i>Povijest civilizacija</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1990. – Imamović, Mustafa: <i>Historija Bošnjaka</i>, KZB «Preporod», Sarajevo, – Nasr, Seyyed Hossein: <i>Islam u svijetu</i>, Takvim, Sarajevo, 1980/1400, pp. 115-132.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Ljudska prava u kontekstu islamsko-zapadne debate</i>, (edited by Karić, Enes) Pravni centar, Fond otvoreno društvo BiH, Sarajevo, 1996. – Nasr, Seyyed Hossein: <i>Tradicionalni isalm u modernom svijetu</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1994. – Rahman, Fazlur: <i>Duh islama</i>, «Jugoslavija», Beograd, 1983.

ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU	Zimski semestar
--------------------------------	-----------------

MALOLJETNIČKA DELINKVENCIJA			Šifra: 07K33-031
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 3P+2V		Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: Doc.dr. Suad Orlić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E- mail: suad.orlic@gmail.com
Saradnik: asist. Amra Avdić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je da studenti ovladaju elementarnim znanjima, a u kontekstu jačanja stručnih kompetencija socijalnog pedagoga	
1.1 Očekivane kompetencije koje će studenti razviti	Razvijanje stručnih kompetencija o bitnim aspektima institucionalne prevencije maloljetničke delinkvencije, zatim kompetencija o osnovnim determinantama postupka prema maloljetnicima, kao i kompetencija o radu sa maloljetnim delinkventima i tretmanu poremećaja u ponašanju djece i maloljetnika u pravcu njihovog popravljanja i prevaspitanja, odnosno reintegrisanja u društvenu zajednicu	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Sedmica	Teme
	1. sedmica	Općenito o maloljetničkoj delinkvenciji
	2. sedmica	Sociološki okvir maloljetničke delinkvencije (problem socijalizacije mladih, socijalni status, uticaj masovnih medija, socijalne deformacije i protivrječnosti i dr.)
	3. sedmica	Endogeni i egzogeni faktori maloljetničke delinkvencije
	4. sedmica	Etiologija maloljetničke delinkvencije (kriminološke teorije o etiologiji m.d. – biološke, psihološke i sociološke)
	5. sedmica	Fenomenologija maloljetničke delinkvencije (opseg i struktura)
	6. sedmica	Maloljetnička delinkvencija i struktura krivičnih djela (maloljetnici kao aktivni i pasivni subjekti krivičnog prava, vrste krivičnih djela)
	7. sedmica	Parcijalni – pismeni ispit
	8. sedmica	Međunarodni standardi i dokumenti o maloljetnicima i maloljetničkoj delinkvenciji
	9. sedmica	Prevencija maloljetničke delinkvencije (vrste prevencije, uloga institucija, lokalna zajednica, policija, sudovi, centar za socijalni rad, škola, porodica, nevladine organizacije i dr.)
	10. sedmica	Krivičnopravni položaj maloljetnika - materijalnopravni aspekt
	11. sedmica	Krivičnopravni položaj maloljetnika - procesnopravni aspekt
	12. sedmica	Krivične sankcije prema maloljetnicima (vaspitne mjere, maloljetnički zatvor, mjere bezbjednosti)
	13. sedmica	Penološki tretman i post penalni - institucionalni tretman maloljetnih delinkvenata (resocijalizacija, sociološka i kriminološka prognoza, postpenalna pomoć)
	14. sedmica	Alternativni oblici (modeli) reakcije na maloljetničku delinkvenciju
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/ OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	70 % 30%
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo nastavi 2. seminarски рад 3. pismeni ispit	20 30 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Buljubašić S., Maloljetnička delinkvencija, DES, Sarajevo, 2008,– Sijerčić-Čolić, H.: Sudstvo za maloljetnike kao ključni element nacionalne politike ljudskih prava i restorativna pravda za maloljetnike – savremena kretanja u maloljetničkoj delinkvenciji i sudstvu za maloljetnike u Bosni i Hercegovini. Godišnjak Pravnog fakulteta u Sarajevu, 2010, god. LIII, str. 351-379.– Singer M; Kriminologija, Nakladni Zavod Globus, Zagreb, 2002,– Vranj, V., Alternativne mjere – primarni odgovor na maloljetnički kriminalitet u Bosni i Hercegovini. Godišnjak Pravnog fakulteta u Sarajevu, LI, 2008: str. 717-736.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Ilić Z; Resocijalizacija mladih prestupnika, Defektološki fakultet Beograd, 2000,– Janković J, Bašić J; Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici, Zagreb, 2000.

SOCIJALNA POLITIKA MARGINALNIH GRUPA			Šifra: 07K33-054
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 3P+2V		Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: doc.dr. Muharem Adilović	
Saradnik: doc.dr. Muharem Adilović	
Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: nakon nastave
Telefon na poslu:	E-mail adrese: madilovic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Socijalna politika marginalnih grupa prvenstveno se bavi procesima i vrijednostima u savremenom bosanskohercegovačkom društvu, koji u najvećoj mjeri uvjetuju stvaranje marginalnih grupa, ali i sociopolitičkim mehanizmima kojima se nastali problemi marginaliteta nastoje prevladati. Ovaj kolegij omogućava studentima usvajanje znanja o većim marginalnim grupama, njihovu pravilnu identifikaciju, te upoznavanje sa sociopolitičkim mehanizmima za integraciju marginalnih grupa koji su dostupni u bosanskohercegovačkom društvu.	
1.1.Kompetencije (ishodi učenja)	Studenti će ovladati osnovnim pojmovima marginalizacije i biti u stanju metodološki pravilno detektovati marginalne grupe. Studenti će moći kritički sagledati ulogu, funkciju i značaj socijalne politike u obezbjeđenju sistema integracije marginalnih grupa u širu društvenu zajednicu Studenti će moći kritički sagledati i problematizirati društvene napore koji se čine s ciljem integracije marginalizovanih pojedinaca i grupa.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Socijalna politika BiH Socijalna inkluzija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Definicija marginaliteta i marginalnih grupa.
	2. sedmica	Uzroci marginalizacije i tipologija marginalnih društava
	3. sedmica	Teorijske perspektive: Strukturalni funkcionalizam i Konfliktne perspektive
	4. sedmica	Teorija etiketiranja, Kulturološka perspektiva
	5. sedmica	Mladi kao marginalna grupa
	6. sedmica	Stari ljudi - problemi i načini socijalnog zbrinjavanja
	7. sedmica	Problemi migranata, naseljenih, prognanika i izbjeglica
	8. sedmica	Nezaposlenost i strategija borbe protiv marginalizacije
	9. sedmica	Siromaštvo i marginalizacija
	10. sedmica	Osobe sa smetnjama u razvoju kao marginalna grupa
	11. sedmica	Marginalne etničke grupe
	12. sedmica	Socijalna politika i mehanizmi integracije marginalnih grupa
	13. sedmica	Društvena redistribucija blagostanja i marginalizacija
	14. sedmica	Socijalne inovacije i marginalizacija
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	35 % 65 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacije, eseji, seminarski rad 2. prisustvo nastavi, aktivnosti 3. pismeni ispit 4. usmeni ispit	20 % 10 % 30 % 40 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Spiker, P., „Socijalna politika - teorija i praksa“, Edicija Katedra, Fakultet političkih nauka Beograd, 2014.– Sarpellon, G. i dr.: Procesi marginalizacije. Socijalna politika, 1988, XLIII, tematski br: 3-4.– Haralambos, M., Heald, R.: Uvod u sociologiju (odabrana poglavlja). Globus, Zagreb, 1989.– Radin, F., ur.: Fragmenti omladine. Zagreb, RZ RK SSOH, 1988.– Milosavljević, M., i Jugović, A., „Izvan granica društva – savremeno društvo i marginalne grupe“, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd, 2009.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Clebert, J.P.: Cigani. Stvarnost, Zagreb, 1967.– Fromm, E.: Zdravo društvo. Naprijed, Zagreb, 1980– Jugović, A., „Teorija društvene devijantnosti“, Patenon, Beograd, 2013.– Sofić, Z., „Podižući čovjeka“, Harfo-graf doo, Tuzla, 2008.– Ajduković, D., „Socijalna rekonstrukcija zejdnice“, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 2003.

OSMI SEMESTAR

SAVJETODAVNI RAD			Šifra: 04K04-305
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Elma Begagić**Saradnik: v.ass.mr. Azemina Durmić**

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

Telefon na poslu: E-mail adrese: socijalnap@gmail.com
azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa osnovnim principima savjetovanja, ulogom i značajem savjetovanja u društvenoj zajednici, te konkretnim primjenama savjetovanja u individualnom, porodičnom i grupnom radu sa različitim populacijama klijenata.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Upoznavanje strukture predavanja – Sadržaj i ciljevi kolegija – Iskustva iz prakse
	2. sedmica	Osnove sociopedagoškog savjetodavanja – Uvodna razmatranja – Definicije – Savjetodavni rad između umjetnosti i metode
	3. sedmica	Osnove sociopedagoškog savjetodavanja – Karakteristike – Vrste – Funkcije
	4. sedmica	Osnove sociopedagoškog savjetodavanja – Multiperspektivni rad na slučaju
	5. sedmica	Osnove sociopedagoškog savjetodavanja – Razvojne linije psihosocijalnog i sociopedagoskog savjetodavnog rada I
	6. sedmica	Osnove sociopedagoškog savjetodavanja – Razvojne linije psihosocijanog i sociopedagoskog savjetodavnog rada II
	7. sedmica	Osnove sociopedagoškog savjetodavanja – Socijalne konstalacije savjetodavnog rada
	8. sedmica	Osnove sociopedagoškog savjetodavanja – Kompetentnost savjetodavaoca u savjetodavnom radu – Odnos između savjetodavaoca i savjetoprimaoca
	9. sedmica	Odabrana područja savjetodavnog rada
	10. sedmica	Odabrana područja savjetodavnog rada
	11. sedmica	Odabrana područja savjetodavnog rada
	12. sedmica	Odabrana područja savjetodavnog rada
	13. sedmica	Odabrana područja savjetodavnog rada
	14. sedmica	Supervizija
	15. sedmica	Evaluacija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE*Opis aktivnosti (%)*

2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	20 %
------------------------------	---------------	------

	2. prezentacije	80 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija	10%
	2. Prvi parcijalni	30%
	3. Drugi parcijalni	30%
	4. Usmeni ispit	20%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Nietzel, M. Bernstein, D. Milich, R. Uvod u kliničku psihologiju, Jastrebarsko, Naklada Slap. – Biro, M. Butolo, V. Klinička psihologija, Novi Sad, 2003. – Hrnjica i sur. Ometeno dete, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1992. – Gruden Z.: Psihoterapijska pedagogija. Zagreb, 1990. – Vidović V i sur.: Medicinska psihologija. Zagreb: Školska knjiga, 1992.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Belardi, N. (2007): Beratung: eine sozialpädagogische Einführung. 5. Überarbeitete Auflage. Weinheim: Juventa. – Frommann, A. (1990): Was geschieht eigentlich in Beratungen? Beratung zwischen Kunst und Methode, in: Brunner, E., Schönig, W. (Hg.): Theorie und Praxis von Beratung. Freiburg: Lambertus. S. 28-40 – Galuske, M. (2007): Sozialpädagogische Beratung, in: ders., Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung, 7. Auflage, Weinheim: Juventa. S. 168-175 – Galuske, M. (2007): Multiperspektivische Fallarbeit, u: ebd., S. 187-195 – Hutter, Ch. (2007): Szenisches Verstehen in der Ehe-, Familien-, Lebens- und Erziehungsberatung. Eine diagnostische Landkarte für ein überkomplexes Feld, u: Blickpunkt EFL-Beratung. Zeitschrift des Bundesverbandes kath. Ehe-, Familien- und LebensberaterInnen. April 2007, S. 60-69 – Kunze, N. (2003): Interkulturelle Psychologische Beratung, in: Oetker-Funk, R., Dietzfelbinger, M., Struck, E., Volger, I. (Hg.): Psychologische Beratung. Beiträge zu Konzept und Praxis. Freiburg: Lambertus. S. 216-230 – Nestmann, F. (2005): Professionelle Beratung: Grundlagen, Verfahren, Indikationen, u: Senf, W., Broda, M. (Hg.): Praxis der Psychotherapie. Ein integratives Lehrbuch, 3., völlig neu bearbeitete Auflage. Stuttgart: Thieme. S. 186-194 – Sickendiek, U., Engel, F., Nestmann, F. (2002): Zwölf Qualitätskriterien sozialpädagogischer und psychosozialer Beratung, u: Sickendiek, U., Engel, F., Nestmann, F.: Beratung. Eine Einführung in sozialpädagogische und psychosoziale Beratungsansätze. 2. Auflage, Weinheim u. München (Juventa) S. 221-226 – Nestmann, F., Engel, F., Sickendiek, U., (Hg.) (2004): Das Handbuch der Beratung, Band 1: Disziplinen und Zugänge, Band 2: Ansätze, Methoden und Felder. Tübingen: dgvt-Verlag. – Thiersch, H. (2004): Lebensweltorientierte Soziale Beratung, u: Nestmann, F., Engel, F., Sickendiek, U. (Hg.): Das Handbuch der Beratung, Band 2, Tübingen: dgvt-Verlag. S. 699-709

ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU	Ljetni semestar
--------------------------------	-----------------

METODIKA RADA SOCIJALNOG PEDAGOGA			Šifra modula: 07K33-030
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Doc. dr. Elma Begagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: socijalnap@gmail.com
Saradnik: asist. Naida Bekrić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je da se kod studenata razvije senzibilitet da prepoznaju i obuhvate konkretnе situacije iz svakodnevnice pojedinca, grupe ili zajednice, koje zahtijevaju sociopedagoško djelovanje. Ona uključuje detaljno planirane, ustanovljene i prema cilju usmjerene načine i tehnike rješavanja problema ili pitanja klijenata.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Studenti će na temelju znanja koje će dobiti tokom izvedbe kolegija steći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sposobnost analiziranja i uspoređivanja konkretnih situacija iz svakodnevnice pojedinca, grupe ili zajednice, koje zahtijevaju sociopedagoško djelovanje; – sposobnost sociopedagoškog djelovanja u određnim prilikama, što podrazumijeva: analizu problema, dijagnostičku procjenu, plan aktivnosti u svrhu ostvarenja cilja i evaluaciju cjelokupnog procesa; – sposobnost reflektiranja odabranih mjera podsticanja kvaliteta u sociopedagoškom radu; <p>Kolegij razvija sljedeće generičke kompetencije:</p> <p>a) instrumentalne kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sposobnost razumijevanja i analize područja rada socijalnog pedagoga – sposobnost uzimanja i pisanja sociopedagoške anamneze, dijagnostičke procjene, planiranja interventnih mjera i evaluacije sociopedagoškog djelovanja – sposobnost povezivanja gradiva iz ovog kolegija sa znanjem iz Socijalne pedagogije <p>b) interpersonalne kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sposobnost uvažavanja različitih polazišta – uviđanje prednosti odnosno nedostataka timskog rada – vještine interakcije – etičnost <p>c) sistemske kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sposobnost artikulacije problema i identifikacije mogućih pristupa i rješenja – sposobnost povezivanja različitih metoda i tehnika – sposobnost primjene stečenih znanja u praksi – znanstveno-istraživački vještine 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Socijalna pedagogija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	<p>Uvod u metodiku sociopedagoškog rada</p> <ul style="list-style-type: none"> – Historijski osvrt; – Analiza područja rada socijalnog pedagoga;
	2. sedmica	<p>Osnove metodike sociopedagoškog rada</p> <ul style="list-style-type: none"> – Društvena funkcija socijalne pedagogije; – Sociopedagoško djelovanje; – Učenje u sociopedagoškom polju djelovanja;

	<ul style="list-style-type: none"> – Socijalna pedagogija i njena didaktika; – Korist didaktike u radu socijalnog pedagoga;
3. sedmica	Pristupi i zaduženosti u sociopedagoškom radu <ul style="list-style-type: none"> – Ophođenje prema receptima; – Ograničenost teorija;
4. sedmica	Pristupi i zaduženosti u sociopedagoškom radu <ul style="list-style-type: none"> – Proces didaktičke refleksije (analiziranje, planiranje, djelovanje, evaluiranje)
5. sedmica	Multiperspektivni rad na slučaju <ul style="list-style-type: none"> – Anamneza – Dijagnoza
6. sedmica	Multiperspektivni rad na slučaju <ul style="list-style-type: none"> – Intervencija – Evaluacija
7. sedmica	Rekapitulacija/ test
8. sedmica	Oblici didaktičkog planiranja u socijalnoj pedagogiji
9. sedmica	Projekti <ul style="list-style-type: none"> – Individualno planiranje odgoja; – Razvoj kurikuluma; – Razvoj kompetencija;
10. sedmica	Podsticanje kvaliteta u sociopedagoškom radu
11. sedmica	Timski rad <ul style="list-style-type: none"> – Tim versus pseudotim; – Prednosti timskog rada; – Nedostaci i teškoće u timskom radu; – Važnost timskog rada u socijalnoj pedagogiji; – Praksa timskog rada;
12. sedmica	Supervizija <ul style="list-style-type: none"> – Pojmovne odredbe; – Funkcija supervizije; – Različitost koncepcata i oblika;
13. sedmica	Veza između razvoja koncepcija, kvalifikacija i kvaliteta u sociopedagoškom radu
14. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti
15. sedmica	Evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1) predavanje 2) radionica/individualni rad/grupni rad 3) intenzivne pripreme za sadržaje koji će se obrađivati u izvedbenim terminima	50 % 40 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1) Prisustvo nastavi 2) Prezentacije 3) Izrada dosjeda klijenta (sociopedagoška anamneza, dijagnostička procjena, prikaz interventnih mjera i evaluacija sociopedagoškog djelovanja) 4) Pismeni ispit	5 15 30 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Bouillet, D. (2011): Socijalopedagoška praksa i potrebe korisnika. Socijalna pedagogija: znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj / Poldručić, Z.; Bouillet, D., Ricijaš, N. (ur.). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u
--------------------------	--

	<p>Zagrebu, str. 131-150.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bouillet, D./ Uzelac, S. (2007): <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Školska knjiga: Zagreb - Martin, E. (1989): <i>Didaktik der sozialpädagogischen Arbeit: Probleme, Möglichkeiten und Qualität sozialpädagogischen Handelns</i>. Juventa Verlag: Weinheim und München. - Müller, B. (2009): <i>Sozialpädagogisches Können: Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit</i>. Auflage: 6., vollständig neu überarbeitete Auflage. Lambertus Verlag: Freiburg im Breisgau. - Von Spiegel, H. (2011): <i>Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis</i>. 4. Auflage. Reinhardt UTB Verlag: München.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Bašić S. (1999): Odgoj. u: Mijatović, A. i saradnici. <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Pedagoško-knjževni zbor. str. 175-201. - Dodig, D./ Ricijaš, N. (2011): Profesionalne kompetencije socijalnih pedagoga. <i>Socijalna pedagogija: znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj</i> / Poldručač, Z.; Bouillet, D., Ricijaš, N. (ur.). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu str. 151-208. - Gruden, Z. (1997). <i>Edukacija edukatora</i>. Zagreb: Medicinska naklada. - Jurić, V. (2004). <i>Metodika rada školskoga pedagoga</i>. Zagreb: Školska knjiga. str. 11-122. - Koller-Trbović, N & Žižak, A. (2005). <i>Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. - Uzelac, S. (1990). <i>Odgoj i preodgoj djeteta i maloljetnika izvan institucije</i>. Zagreb: Fakultet za defektologiju. - Uzelac, S. (1995). <i>Osnove socijalne edukologije mladih s poremećajima u socijalnom ponašanju (socijalnopedagoški aspekt)</i>. Zagreb: "Sagena" d.o.o. - Žižak, A. (1999). <i>Odgoj i tretman u institucijama socijalne skrbi</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

NAPOMENA: U okviru kolegija Metodika rada socijalnog pedagoga izvodi se profesionalna praksa socijalnog pedagoga.

PENOLOGIJA			Šifra: 08K26-008
Nivo: Dodiplomski	Godina: III	Semestar: VIII	ECTS: 6
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 3P+2V		Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: doc.dr. Suad Orlić
Saradnik: asist. Amra Avdić
Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: E-mail adrese: suad.orlic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Smisao je kolegija Penologija upoznavanje studenata s temeljnim spoznajama o zakonitostima u penološkoj znanosti, te njenim suvremenim dostignućima.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će biti osposobljeni za uspješnu primjenu različitih modela penološkog tretmana s ciljem rehabilitacije počinitelja kaznenih i prekršajnih djela.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Bez uvjeta za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Predmet, ciljevi, zadaci i metode penologije
	2. sedmica	Veza penologije i drugih znanosti
	3. sedmica	Kršenje društvenih pravila ponašanja
	4. sedmica	Razdoblja, etape i načini društvenog reagiranja.
	5. sedmica	Razvoj shvaćanja o pravnoj i društvenoj osnovi kazne i cilju kažnjavanja
	6. sedmica	Svrha i ciljevi kažnjavanja i izvršenja ostalih sankcija
	7. sedmica	Mjesto i uloga kazni zatvora u sustavu sankcija.
	8. sedmica	Totalne institucije
	9. sedmica	Kriза kazne zatvora i institucionalnog tretmana
	10. sedmica	Suvremene tendencije u zakonodavstvima i penološkoj praksi
	11. sedmica	Međunarodna suradnja u penološkoj teoriji i praksi
	12. sedmica	Uloga međunarodnih organizacija u razvoju i humanizaciji sustava izvršenja sankcija
	13. sedmica	Međunarodna pravila, deklaracije i konvencije o ljudskim pravima osuđenika.
	14. sedmica	Zatvor i socijalna okolina
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	35 %
	2. prezentacije	65 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacije	35 %
	2. Usmeni ispit	65 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Šeparović, Z.: Kriminologija i socijalna patologija. Zagreb, 1981. (poglavlje 18); – x x x: Ljudska prava osuđenih osoba. Međunarodna pravila, deklaracije i konvencije. Penološke teme 1990, (poseban broj), 1.;
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Krivični zakon Bosne i Hercegovine; – Žakman-Ban, V., Šućur, Z.: Penologija I. Fakultet za defektologiju (interna skripta), Zagreb, 1994
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Kupčević-Mlađenović, R.: Osnovi penologije. Svjetlost, Sarajevo, 1981

NAPOMENA: U okviru kolegija Penologija izvodi se praksa u kazneno-povravnom zavodu.

MENADŽMENT NEPROFITABILNIH ORGANIZACIJA			Šifra: 06K21-015
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: doc.dr. Dino Arnaut	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik: v.asist.mr.sc. Samir Smailbegović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta «Menadžment neprofitabilnih организација», је оспознавати студенте да разумiju како функционира организација као цјелина. Studenti ће се оспознавати да организацију разумiju и посматрају са позиције «врховне сличности», те да разумiju место и улогу већег броја предмета из домена менадžмента који се изучавају у савременим трендовима. Позебан фокус ће бити стављен на функције менадžмента и улоге менадџера у функционисању организација. Током реализације свих области из предмета «Menadžment neprofitabilnih организација», анализираће се начини имплементације тих области у profitabilним и neprofitabilним организацијама. Изучавање овог предмета би требало да студентима да основна знанја из области функционисања организација, унутрашње динамике и улоге менадžмента. На крају студенти би требали да разумiju сличности и разлике у функционисању profitabilnih и neprofitabilnih организација																															
1.1. Оочекиване компетенције које ће студент развији	Prepoznavanje менаджерских активности NVO, способност учешћа у процесима управљања, способност рада у тимовима																															
1.2. Предмети који су предувјет за полaganje	Nema предувјета за полaganje испита.																															
1.3. Основне тематске единице које се обрађују	<table border="1"> <tr> <td>SEDMICA</td> <td>Teme</td> </tr> <tr> <td>1. sedmica</td> <td>Upoznavanje с programom rada. Obaveze studenata u toku nastave. Ideje i teme za izradu seminarskih radova, referata, prezentacija, istraživačkih projekata i drugih aktivnosti. Upute za rad</td> </tr> <tr> <td>2. sedmica</td> <td>Pojam menadžmenta i organizacije. Principi organizacije i osnove rada. Vrste organizacija.</td> </tr> <tr> <td>3. sedmica</td> <td>Funkcije menadžmenta i njihova povezanost.</td> </tr> <tr> <td>4. sedmica</td> <td>Planiranje. Pojam, потреба, фазе, методе, подлоге</td> </tr> <tr> <td>5. sedmica</td> <td>Organiziranje. Циљеви, задаци, излази, организацијска структура.</td> </tr> <tr> <td>6. sedmica</td> <td>Kontrola, циљеви, задаци, врсте, документација, квалитет, управљање квалитетом.</td> </tr> <tr> <td>7. sedmica</td> <td>Test 1-Први парцијални испит</td> </tr> <tr> <td>8. sedmica</td> <td>Rukovođenje Менадžер-носилак процеса менадžмента , утицај , моћ, политике</td> </tr> <tr> <td>9. sedmica</td> <td>Rukovođenje Менадžер-носилак процеса менадžмента , утицај , моћ, политике</td> </tr> <tr> <td>10. sedmica</td> <td>Rukovođenje ljudskim resursima</td> </tr> <tr> <td>11. sedmica</td> <td>Motivacija i menadžment -Motivacijske teorije i vrste motivatora</td> </tr> <tr> <td>12. sedmica</td> <td>Ekonomski efekti menadžmenta</td> </tr> <tr> <td>13. sedmica</td> <td>Projektni menadžment</td> </tr> <tr> <td>14. sedmica</td> <td>Test 2 –парцијални испит</td> </tr> </table>		SEDMICA	Teme	1. sedmica	Upoznavanje с programom rada. Obaveze studenata u toku nastave. Ideje i teme za izradu seminarskih radova, referata, prezentacija, istraživačkih projekata i drugih aktivnosti. Upute za rad	2. sedmica	Pojam menadžmenta i organizacije. Principi organizacije i osnove rada. Vrste organizacija.	3. sedmica	Funkcije menadžmenta i njihova povezanost.	4. sedmica	Planiranje. Pojam, потреба, фазе, методе, подлоге	5. sedmica	Organiziranje. Циљеви, задаци, излази, организацијска структура.	6. sedmica	Kontrola, циљеви, задаци, врсте, документација, квалитет, управљање квалитетом.	7. sedmica	Test 1-Први парцијални испит	8. sedmica	Rukovođenje Менадžер-носилак процеса менадžмента , утицај , моћ, политике	9. sedmica	Rukovođenje Менадžер-носилак процеса менадžмента , утицај , моћ, политике	10. sedmica	Rukovođenje ljudskim resursima	11. sedmica	Motivacija i menadžment -Motivacijske teorije i vrste motivatora	12. sedmica	Ekonomski efekti menadžmenta	13. sedmica	Projektni menadžment	14. sedmica	Test 2 –парцијални испит
SEDMICA	Teme																															
1. sedmica	Upoznavanje с programom rada. Obaveze studenata u toku nastave. Ideje i teme za izradu seminarskih radova, referata, prezentacija, istraživačkih projekata i drugih aktivnosti. Upute za rad																															
2. sedmica	Pojam menadžmenta i organizacije. Principi organizacije i osnove rada. Vrste organizacija.																															
3. sedmica	Funkcije menadžmenta i njihova povezanost.																															
4. sedmica	Planiranje. Pojam, потреба, фазе, методе, подлоге																															
5. sedmica	Organiziranje. Циљеви, задаци, излази, организацијска структура.																															
6. sedmica	Kontrola, циљеви, задаци, врсте, документација, квалитет, управљање квалитетом.																															
7. sedmica	Test 1-Први парцијални испит																															
8. sedmica	Rukovođenje Менадžер-носилак процеса менадžмента , утицај , моћ, политике																															
9. sedmica	Rukovođenje Менадžер-носилак процеса менадžмента , утицај , моћ, политике																															
10. sedmica	Rukovođenje ljudskim resursima																															
11. sedmica	Motivacija i menadžment -Motivacijske teorije i vrste motivatora																															
12. sedmica	Ekonomski efekti menadžmenta																															
13. sedmica	Projektni menadžment																															
14. sedmica	Test 2 –парцијални испит																															

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	10 % 30 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarski rad 3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog plana za dijete s posebnim potrebama 4. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishodima učenja 5. Pismeni ispit	10 15 15 10 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Šunje, Aziz, Top–menadžer vizionar i strateg, Sarajevo, Tirada, 2006. 2. Mile, Vasić (2009): Osnovi menadžmenta neprofitnih organizacija, Slobomir 3. xxxx (2008). Uvod u menadžment neprofitnih organizacija. Slobomir, Bijeljina
3.2. Dodatna literatura	1. Greenberg, Jerald, Baron, A., Robert, (2003) Behavior in Organizations, Pearson Education, Inc., Upper Saddle River, New Jersey, 2003. 2. Brdarević, Safet (1987): Organizacija proizvodnje, Mašinski fakultet, Zenica

ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU	Ljetni semestar
--------------------------------	-----------------

PREVENCIJA U ISLAMSKOM PRAVU			Šifra: 07K35-018
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 3 P+ 2V		Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: Prof. dr. sc. Šukrija Ramić
Saradnik: Prof. dr. sc. Šukrija Ramić

Radno vrijeme: 09-14 h	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032-402-919	E-mail adrese: sukrijaramic@bih.net.ba ,

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog kursa je da upozna studente sa pravnim pravilima i normama islamskog prava koje direktno ili indirektno utiču na prevenciju svake vrste delikvencije i korektivno djeluju na čovjeka u njegovu odnosu prema sebi i okruženju u kom živi, te način njihova uticaja u svjetlu ciljeva šeriata (islamskog prava) da zaštitи čovjekov život, vjeru, potomstvo, čast i imetak.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Filozofija i značaj prevencije u islamu, Prevencija kao izvor šerijatskog prava, Preventivne intencije božanske Objave i poslaničke misije,
	2. sedmica	Preventivni karakter šerijatskih propisa kroz prizmu osnovnih ciljeva islamskog prava,
	3. sedmica	Preventivne mjere za zaštitu vjere
	4. sedmica	Preventivne mjere za zaštitu života,
	5. sedmica	Preventivne mjere za zaštitu razuma i duha,
	6. sedmica	Preventivne mjere za zaštitu časti, braka i porodice,
	7. sedmica	Parcijalni ispit
	8. sedmica	Preventivne mjere za zaštitu imovine,
	9. sedmica	Uloga i značaj ibadeta – obredoslovila u prevenciji,
	10. sedmica	Uloga i značaj sankcija u prevenciji,
	11. sedmica	Uloga i značaj odgoja u prevenciji,
	12. sedmica	Uloga i značaj morala u prevenciji,
	13. sedmica	Propisi o ekonomskim odnosima u ulozi prevencije,
	14. sedmica	Propisi o međuljudskim odnosima u ulozi prevencije,,
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. gosti predavači	80 % 10 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacije 2. parcijalni 3. pismeni ispit	20 % 20 % 60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Eš-Šatibijeva teorija ciljeva šerijatskog prava, dr. Ahmed Er-Rejsuni, prijevod: dr. Enes Ljevaković, Centar za napredne studije, Sarajevo, 2009. 2. Studije o šeri'atskom pravu, dr. Fikret Karčić, Bemust, Sarajevo, 1997.g.
--------------------------	--

	3. Intencije Šerijata (vodič za početnike), Jasser Auda, prijevod sa engleskog: dr. Šukrija Ramić, Međunarodni institut za islamsku misao, London – Washington, Centar za napredne studije, Sarajevo, 2009.
3.2. Dodatna literatura	1. Fikhska pravila, Osman Kozlić, El-Kalem, Sarajevo, 2005.g., 2. Intencije Šerijata (pojednostavljeni), prijevod sa engleskog: dr. Sukrija Ramić, Međunarodni institut za islamsku misao, London – Washington, Centar za napredne studije, Sarajevo, 2009. 3. Uvod u metodologiju islamskog prava, dr. Sulejman Topoljak, Fakultet za islamske studije, Novi Pazar, 2006.

OKUPACIONA TERAPIJA			Šifra: 05K30-010
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS:5
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Sati u semestru: 30+30=60

**Nastavnik: vanr.prof.dr. med. sci. Mevludin Hasanović, spec. neuropsihijatar, primarius
Saradnik: v.ass.mr.sc. Azemina Durmić**

Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu:	E-mail adrese: hameaz@bih.net.ba , azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Omogućiti studentima saznanja o razvoju okupacione terapije kod nas i u svijetu, usvojiti principe u procjeni i rješavanju problema s aspekta okupacione terapije; dati na uvid specifičnosti u provedbi okupacione terapije u različitim kliničkim područjima uz provedbu namjenskih aktivnosti svakodnevnog života; osvrт na timski pristup u procesu okupacione terapije.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Psihopatologija, Tretman ovisnika, Mentalno zdravlje u zajednici, Socijalna patologija,	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Istorijski i kulturni kontekst, teorijski koncept i principi okupacione terapije. Definisanje okupacije terapije. Ljudska potreba za okupacijom. Okupacijska teorija ljudske prirode. Okupacija kao centralni aspekt ljudskog iskustva. Okupacijski sljedbenici rizika, okupacijski disbalans, deprivacija, otuđenje, prisila, stres.
	2. sedmica	Trosmjerna veza između okupacije, zdravlja i preživljavanja. Područja okupacije: samozbrinjavanje, produktivnost, slobodno vrijeme. Temelji okupacijskog ponašanja.
	3. sedmica	Biološke osobine i kapaciteti, evolucijski značaj. Funkcija ulaska u okupaciju, okupacijska potreba, raznolikost i kompleksnost. Okupacijska perspektiva zdravlja, ulazak u okupaciju kao "biološka potreba".
	4. sedmica	Promocija zdravlja kroz okupaciju. Terapijske okupacije; analiza, smislenost i ciljanost. Saznanja o okupaciji.
	5. sedmica	Institucionalni i preventivni oblik provođenja okupacione terapije, okupaciona terapija s obzirom na različitu dob, okupaciona terapija u rehabilitaciji neuroloških bolesti te poteškoća u razvoju.
	6. sedmica	Okupaciona terapija psihijatrijskih oboljenja, okupaciona terapije hroničnih tjelesnih disfunkcija,
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Aktivnosti okupacione terapije: dnevne aktivnosti, manualne i profesionalne aktivnosti, kreativne tehnike, odgojne aktivnosti, socijalno-rekreacijske aktivnosti
	9. sedmica	Analiza aktivnosti; analiza okoline, komponenti aktivnosti i njihova procjena. Uvod u problemski pristup uočavanja poteškoća u obavljanju svakodnevnih aktivnosti.
	10. sedmica	Alati za procjenu, standardizirane i nestandardizirane procjene, specifične procjene, samoprocjena, izrada postupka procjene i bilježenje (dokumentacija). Aktualne procjene samozbrinjavanja, produktivnosti, slobodnog vremena i igre.
	11. sedmica	Procjena komponenti (motoričkih, senzornih, perceptivnih, kognitivnih, emocionalnih, duhovnih i socijalnih vještina) koje utiču na sposobnost obavljanja aktivnosti.

	12. sedmica	Procjena okoline (fizičke, socijalne, kulturološke, političke, ekonomiske). Globalna procjena okupacijskog izvođenja. Specifičnosti procjene u skladu s odabranim teorijskim modelom.
	13. sedmica	Analiza uočenih problema. Razumijevanje podataka dobijenih procjenom, sažimanje i stvaranje temelja za izradu plana intervencije. Bilježenje postupka procjenjivanja i rezultata procjene, dokumentovanje
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	70 % 30 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	10 % 20 % 20 % 50 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Punwar A, Pelowin S. Occupational therapy – Principles and practice. LippincottWilliams&Wilkins, 2000 – Kramer P, Hinojosa J, Royeen CB. Perspectives in human occupation: participation in life. LippincottWilliams&Wilkins, – Reed K, Sanderson S. Concept of occupational therapy. LippincottWilliams&Wilkins, 1999
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Journal of Occupational therapy

OBRAZOVNE POLITIKE			Šifra: 07K33-055
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS: 5
Status: izborni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Sati u semestru: 30+30

Nastavnik: Izbor u toku
Saradnik: Izbor u toku

Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije:
Telefon na poslu:	E-mail adrese:

1. CILJ PREDMETA	Omogućiti studentima da se upoznaju sa karakteristikama pojedinih obrazovnih politika, da razumiju logiku njihovog nastajanja i provođenja kako u historijskom tako i savremenom presjeku. U okviru kolegija analizirat će se recentne reformske promjene u obrazovanju.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Kod studentata razvijati profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za proučavanje i samostalni razvoj u ovoj oblasti. Studenti će na kraju ovog kolegija biti sposobljeni da prepozna i definiraju karakteristike pojedinih obrazovnih sistema, da prate i analiziraju povezanost obrazovne politike i upravljanja obrazovnim sistemima. Studenti će steći osnove za razumijevanje tekućih obrazovnopolitičkih razvoja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	nema	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Obrazovne politike-temeljni pojmovi
	2. sedmica	Obrazovanje kao političko područje-definiranje ciljeva
	3. sedmica	Implementacija obrazovne politike
	4. sedmica	Pluralizam u obrazovanju
	5. sedmica	Obrazovna politika i posebne socijalne i obrazovne skupine-nejednakost u obrazovanju
	6. sedmica	Koncepti kvalitete u obrazovanju-standardi u obrazovanju
	7. sedmica	Vrednovanje obrazovanja-PISA programi
	8. sedmica	Nove informacijske tehnologije i politika informatizacije obrazovanja
	9. sedmica	Politika upravljanja i financiranja obrazovanja
	10. sedmica	Privatizacija obrazovanja
	11. sedmica	Savremeni reformski projekti
	12. sedmica	Mogući pravci reformiranja obrazovanja u BiH i implementacija globalnih vrijednosti
	13. sedmica	Obrazovna politika cijeloživotnog obrazovanja
	14. sedmica	Komparativni pristup obrazovnim politikama
	15. sedmica	Evaluacija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave		
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Legrand, L. Obrazovne politike. Zagreb: Educa, 1993. 2. Stoll, L. i D. Fink, Mijenjajmo naše škole: kako unaprijediti kvalitetu i djelotvornost naših škola. Zagreb: Educa, 2000. 3. OECD, Educational Policy Analysis 2003. Paris: OECD, 2003. 4. Liessmann, K. teorija neobrazovanosti, zablude društva znanja, Zagreb:AKD, 2008
3.2. Dodatna literatura	1. OECD, Education at a Glance: OECD Indicators, 2003 Edition. Paris: OECD, 2004. 2. Freire, P. Pedagogy of the Oppressed, New York: Continuum, 1993 2. Tekuće godište časopisa Journal of Educational Policy (London: Taylor and Francis Group) 3. Odgovarajući izvori na webu.

METODE SAMOZAŠTITE			Šifra: 05K30-009
Nivo: Dodiplomski	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS: 5
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. med. sci. Izet Pajević, spec. neuropsihijatar, primarijus

Saradnik: v.ass.mr.sc. Azemina Durmić

Radno vrijeme:	Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem maia
Telefon na poslu: 00 38735 269 011	E-mail adrese: zikjri@bih.net.ba , azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj je da upoznavanje sa načinima borbe protiv sagorijevanja na poslu, sa tehnikama suočavanja sa posrednim stresom koji je prateća pojava humanističkih profesija, sa načinima sprečavanja utjecaja simptoma klijenata, sprečavanje poistovjećivanja sa klijentima i sličnim problemima koji su sastavni dio humanističkog rada.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija, Razvojna psihologija, Psihologija ličnosti, Psihopatologija, Socijalna psihologija, Socijalna patologija	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Zašto je je ugroženo mentalno zdravlje pomagača? Zašto pomažemo drugima?
	2. sedmica	Stres, stresor? Reakcija na stres, Suočavanje sa stresom
	3. sedmica	Stres i trauma, Posredna trauma
	4. sedmica	Reakcije na traumu, Faktori koji određuju vrstu i jačinu reakcija na traumu
	5. sedmica	Posttraumatski stresni poremećaj, Stres, trauma i tjelesno zdravlje
	6. sedmica	Sindrom sagorijevanja na poslu, Faze izgaranja
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Izvori profesionalnog stresa i izgaranja pomagača, Vještine suočavanja
	9. sedmica	Strategije samopomoći
	10. sedmica	Samopomoći i pomoći u pomagačkoj organizaciji
	11. sedmica	Komunikacijske vještine u brizi za mentalno zdravlje pomagača Profesionalna pomoći pomagačima
	12. sedmica	Supervizija, Sažeta psihološka integracija traume
	13. sedmica	Uloga duhovnosti i religioznosti u nošenju sa stresom
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	80 % 20 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	10 % 10 % 10 % 70 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Marina i Dean Ajduković: Pomoć i samopomoć u skrbi za mentalno zdravlje pomagača. Društvo za psihološku pomoć. Zagreb, 1996.– Mladen Havelka, Mirjana Krizmanić: Psihološka i duhovna pomoć pomagačima. Dobrotvorno udruženje Dobrobit. Zagreb, listopad 1995.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (2002). Duhovnost i mentalno zdravlje Sarajevo: Svjetlost– Syed Arshad Husain, J Scott Brown William R. Holcomb: Priručnik za savjetolališne centre, Sarajevo 1995.