NASTAVNI PLAN I PROGRAM
DODIPLOMSKOG STUDIJA
(I CIKLUS)

Zenica,
oktobar 2012.
SADRŽAJ

UVODNE NAZNAKE .................................................................................................................. 5

SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA .................................................. 9

I SEMESTAR .......................................................................................................................... 10
II SEMESTAR .......................................................................................................................... 11
III SEMESTAR ....................................................................................................................... 12
IV SEMESTAR .......................................................................................................................... 13
V SEMESTAR .......................................................................................................................... 14
VI SEMESTAR .......................................................................................................................... 15
VII SEMESTAR ....................................................................................................................... 16
VIII SEMESTAR ..................................................................................................................... 17
ZAVRŠNI DODIPLOMSKI RAD .......................................................................................... 18
STUDENTSKA PRAKSA .................................................................................................... 18

PROGRAMSKA STRUKTURA .............................................................................................. 21

PRVI SEMESTAR ................................................................................................................... 21

OPĆA PEDAGOGIJA ............................................................................................................. 22
OPĆA PSIHOLOGIJA ............................................................................................................. 24
OSNOVE SOCIJOLOGIJE ................................................................................................. 26
NORMA BOSANSKOG JEZIKA .......................................................................................... 27
INFORMATIKA ...................................................................................................................... 28
ARGUMENTI ISLAMSKOG VJEROVANJA ......................................................................... 30

DRUGI SEMESTAR ............................................................................................................... 31

PORODIČNA PEDAGOGIJA ................................................................................................. 32
PREŠKOLSKA PEDAGOGIJA .............................................................................................. 34
ŠKOLSKA PEDAGOGIJA .................................................................................................... 36
RAZVOJNA PSIHOLOGIJA ................................................................................................ 38
UVOD U UČENJE KU'R'ANA ............................................................................................. 40
ENGLESKI JEZIK I ............................................................................................................... 42
NJEMAČKI JEZIK I ............................................................................................................... 43
ARAPSKI JEZIK I .................................................................................................................. 45

TREĆI SEMESTAR ............................................................................................................... 47

SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA ......................................................................... 48
PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA ............................................................................................... 51
PSIHOPATOLOGIJA ........................................................................................................... 53
SOCIJALNA POLITIKA U BOSNI I HERCEGOVINI .............................................................. 55
ŽIVOTOPIS VJEROVJESNIKA ............................................................................................. 57
ENGLESKI JEZIK II ............................................................................................................. 59
NJEMAČKI JEZIK II ............................................................................................................. 60
ARAPSKI JEZIK II ............................................................................................................... 62

ČETVRTI SEMESTAR ......................................................................................................... 65

SOCIJALNA PEDAGOGIJA ................................................................................................. 66
SPECIJALNA PEDAGOGIJA ............................................................................................... 68
PSIHOPATOLOGIJA LIČNOSTI ............................................................................................ 70
<table>
<thead>
<tr>
<th>SEMESTAR</th>
<th>NASLOV</th>
<th>STRANICA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PETI</td>
<td>MENTALNO ZDRAVLJE U ZAJEDNICI</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOCIJALNA POLITIKA EVROPSKE UNIJE</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ŽIVOTOPISI VJEROVJESNIKA</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>PETI SEMESTAR</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI I</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>DIDAKTIKA</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOCIJALNA INKLUSIJA</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>PENOLOGIJA</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>STATISTIKA</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>RELIGIJA I ETIKA</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ŠESTI SEMESTAR</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI II</td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOCIJALNA PATOLOGIJA</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>RELIJIJSKA PEDAGOGIJA</td>
<td>97</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>KU'ANSKA ANTROPOLOGIJA</td>
<td>99</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>METODIKA DUHOVNOG ODGOJA</td>
<td>101</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>REHABILITACIJA IGROM</td>
<td>103</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>TRENING KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SEDMI SEMESTAR</td>
<td>107</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>PEDAGOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU</td>
<td>108</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>TRETMAN OVISNIKA</td>
<td>111</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOCIJALNA PSIHOLOGIJA</td>
<td>113</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>METODE POSLANIČKOG ODGOJA</td>
<td>115</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ISLAMSKA KULTURA</td>
<td>117</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>MALOLJETNIČKA DELINKVENCIJA</td>
<td>119</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SOCIJOLOGIJA MARGINALNIH GRUPA</td>
<td>121</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>OSMI SEMESTAR</td>
<td>123</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SAVJETODAVNI RAD</td>
<td>124</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>METODIKA RADA SOCIJALNOG PEDAGOGA</td>
<td>126</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>OSNOVI KRIVIČNOG PRAVA I KRIVIČNOG POSTUPKA</td>
<td>129</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>MENADŽMENT NEPROFITABILNIH ORGANIZACIJA</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>PREVENCIJA U ISLAMSKOM PRAVU</td>
<td>133</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>OKUPACIJA TERAPIJA</td>
<td>135</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>METODE SAMOZAŠTITE</td>
<td>137</td>
</tr>
</tbody>
</table>
UVODNE NAZNAKE

Studijski odsjek socijalne pedagogije je zorna potvrda teze o kriteriju ovovremene legitimnosti znanosti kao umijeća interveniranja u praksi.

Konstrukcija ovakvog studijskog odsjeka intenzivira integriranost korpusa programskog sadržaja, do sada u našim prilikama riječko spajanog a u suvremenom svijetu izuzetno prisutnog, čije referentne znanosti su teološke, ali i pedagogija, psihologija, pedagogija, penologija.

Međupredmetna korelacija primijetna je na nivou kreiranja predmetno-planske i programske strukture, a projicira se i na nivou konkretnog ostvarenja nastave, izrade udžbenika, te uopće teorijsko-znanstvenog promišljanja.

Proces izrade predmetno-planske strukture Studija te oblikovanja programskog sadržaja utemeljen je u uvide o prirodi studija socijalne pedagogije u nama najbližoj Hrvatskoj, Austriji, te u značajna iskustva stečena u toku konsultiranja širokog kruga stručnjaka: univerzitetskih profesora, pedagoga u školama, socijalnih radnika, psihologa angažiranih u centrima za prevencijski, tretmansku i resocijalizacijsku podršku. Srž ovih iskustava apstrahira se kroz tezu o nužnosti integralne, socijalnom pedagogu kompatibilne kompetencije sofisticiranog stručnog znanja i postojane vrijednosne koncepcije.

CILJEVI DODIPLOMSKOG STUDIJA

Ciljevi dodiplomskog studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju su:

- nadići nedjelotvornu, nerealnu uokvirenost studija koji osposobljava stručnjake za rad s ljudima (podrška, pomoć) u formu tehniciziranog znanja strogo razdvojenog od vrijednosnog aspekta života,
- osigurati u toku studija ovladavanje ovovremenim temeljnim kompetencijama socijalnog pedagoga u kojima je znanje samo dio kompetencija za budućnost (timski rad, osjetljivost za princip sinergije, umijeće organiziranja ljudskih resursa).

ZADACI DODIPLOMSKOG STUDIJA

Zadaci dodiplomskog studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju su:

- primijeniti principe integralnog odgoja i obrazovanja u kojem će se pored oblikovanja uma (ta’lim) osobita pažnja posvećivati oplemenjivanju duše (tarbiyyah) zašto je nužno prožimanje informativnih i formativnih sastojnica Studija;
- opskrbiti studente umijećem razumijevanja čovjeka u Univerzalnim izvorima iz čega će konstruirati svoju osobenu duhovnu vertikalnu kao pretpostavku stručnom znanju;
- osposobiti studente stručnom kompetentnošću planiranja i realiziranja prevencijske, tretmanske i resocijalizacijske podrške (kompleksna etiologija i raznovrsne manifestacije);
- učiniti ih osjetljivim prema potencijalnim 'tokovima' socijalnog isključivanja u našem društvenom vremenu i umješnim da reagiraju srhovitim i djelotvornim programima prevencije;
- izgraditi kompetentnost kreiranja, realiziranja i evaluiranja školskih programa prevencije zloupotrebe sredstava ovisnosti i drugih oblika ovisničkog ponašanja;
razviti umijeće učešća u izradi, provedbi i evaluiranju strategija prevencije zloupotrebe sredstava ovisnosti i ovisničkog ponašanja uopće na različitim nivoima (općina, kanton, država).

ORGANIZACIJA I TRAJANJE DODIPLOMSKOG STUDIJA
Na Odsjeku za socijalnu pedagogiju studij traje četiri akademskih godine, odnosno osam semestara. Studij je redovan i vanredan.
Studij tokom školske godine traje trideset sedmica, a počinje prvog ponedjeljka u mjesecu oktobru. Polaganje ispita će biti organizirano u tri ispita roka: januarsko-februarском, junsko-julskom i septembarskom, a bit će primjenjivano i kontinuirano praćenje napredovanja studenata u skladu s ECTS sistemom.

STRUČNI NAZIV
Nakon završetka dodiplomskog studija svršenik stiče diplomu u kojoj će stajati da je stekao stručni naziv DIPLOMIRANI SOCIJALNI PEDAGOG. Zanimanje socijalni pedagog uvršteno je u Standardnu klasifikaciju zanimanja u Federaciji BiH pod rednim brojem 235107.

KOMPETENCIJE DIPLOMIRANOG SOCIJALNOG PEDAGOGA
Studij socijalne pedagogije osposobljava stručnjake za znanstveno-istraživački i praktičan rad na primarnoj prevenciji, detekciji, dijagnosticiranju, ranim intervencijama i tretmanu, procesuiranju i naknadnom staranju za djece, omladinu i odrasle osobe s rizikom za poremećaje ili s poremećajima u ponašanju, te njihovim socijalnim okruženjem, u funkciji odgoja, socijalizacije, rehabilitacije i socijalne integracije.

Ovaj studij pruža potrebnu naobrazbu koja je već afirmirala stručnjake za rad u savjetovalištima, predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, dječjim i đačkim domovima, centrima za socijalnu zaštitu, centrima za odgoj djece i omladine, dispanzerima i centrima za mentalno zdravlje, odgojnim domovima, državnim tužilaštvima, sudovima, kaznenim zavodima, omladinskim zavodima, odraslim zavodima, socijalnim organizacijama, političkim stanicama, psihijatrijskim klinikama i istraživačkim centrima.

Socijalni pedagozi su se opredijelili za rad s pojedincima, grupama i zajednicama u riziku ili s već ispoljenim poteškoćama, substrukcijama socijalne integracije. Prateći i proučavajući promjene na planu fenomena poremećaja u ponašanju djece, mladih i odraslih osoba, i preveniranja i/ili sankcioniranja tih ponašanja kroz protekla desetljeća socijalna pedagogija je prešla put od reaktivne struke i znanosti kojoj je cilj bio baviti se simptomima lične i društvene nefunkcionalnosti k proaktivnoj struci i znanosti s ciljem podsticanja i osnaživanja pojedinaca i društva u cjelini da funkcionira na principima zadovoljenja potreba i zaštite prava.

Socijalni pedagog je stručnjak koji raspolaze kompetencijama da kreira sistem pojedinačno ili grupno usmjerenih stručnih postupaka, mjera i sredstava, odnosno interdisciplinarni, diferencirani pristup prema pojedinu, grupama, institucijama i zajednici, utemeljen na znanstvenim i stručnim principima i spoznajama društvenih, humanističkih i biomedicinskih znanosti, koji obuhvata (radni zadaci socijalnog pedagoga):

(a) sociopedagošku dijagnostiku – odnosno utvrđivanje sociopedagoških svojstava i potencijala pojedinaca te psihosocijalnih karakteristika skupina i organizacija u svrhu objašnjavanja i previdanja njihovog ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja sociopedagoških tretmana,
(b) sociopedagoške tretmane i savjetodavni rad – odnosno postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju mentalnog zdravlja pojedinaca i grupa, te poboljšanju kvaliteta života i rada, optimalnom iskorištavanju individualnih potencijala i poboljšanju grupne i organizacijske djelotvornosti,
(c) edukacijske aktivnosti – koje uključuju izobrazbu pojedinaca i grupa u ovladavanju općim i specifičnim sociopedagoškim znanjima i vještinama s ciljem stjecanja sociopedagoške naobrazbe, poboljšavanja individualne djelotvornosti i djelotvornosti u radu s ljudima,
(d) sociopedagoška stručna istraživanja – sociopedagoških i psihosocijalnih procesa i stanja pojedinaca i grupa u cilju produbljivanja spoznaja o zakonitostima sociopedagoškog djelovanja te procjeni društvenih potreba i posljedica ekonomskih ili društvenih inicijativa,
(e) sociopedagošku evaluaciju – svih sociopedagoških i drugih postupaka i tretmana koji se tiču pojedinca, grupe ili organizacije i koji mogu imati sociopedagoške posljedice.

Završetkom studija stječu se kompetencije:
- poznavanja (razvojnih karakteristika pojedinca, individualnih razlika važnih za učenje, okruženja u kojem se uči i socijalne interakcije, poremećaja u ponašanju pojedinca, bio-psiho-socijalne strukture pojedinca kao osnove za razvoj poremećaja u ponašanju, poznavanje delikata, delinkvenata, žrtava delinkventnog ponašanja, kriminaliteta kao društvene pojave, kao i reakcije društva na kriminalitet);
- razumijevanja (poremećaja u ponašanju, procesa stigmatizacije, marginalizacije, ličnog i socijalnog nasilja);
- procjenjivanja (kvaliteta pojedinca i socijalnog okruženja, potreba pojedinca i socijalne zajednice).
- stručnog programskog djelovanja u području prevencije, tretmana i resocijalizacije rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju, s pojačanim sezbibilitetom za djecu i mlade;
- upotrebe u svijetu razvijenih i evaluiranih modela preventivnog djelovanja, prvenstveno usmjerenih ka školi: Knowledge and drug information model, Affective education model, Social influence model, Life skills Model of drug information, Alternative to drugs.

Zenica, oktobar 2012.
SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA
<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>04K04-085</td>
<td>Opća pedagogija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-086</td>
<td>Opća psihologija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>04K01-041</td>
<td>Osnove sociologije</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>04K03-229</td>
<td>Norma bosanskog jezika</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>04K02-081</td>
<td>Informatika</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-029</td>
<td>Argumenti islamskog vjerovanja</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td></td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>24</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ECTS KREDITI**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Priprema</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>04K04-085</td>
<td>Opća pedagogija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-086</td>
<td>Opća psihologija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>04K01-041</td>
<td>Osnove sociologije</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>04K03-229</td>
<td>Norma bosanskog jezika</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>04K02-081</td>
<td>Informatika</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-029</td>
<td>Argumenti islamskog vjerovanja</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>3,5</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa, Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita
**II SEMESTAR**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-008</td>
<td>Porodična pedagogija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-088</td>
<td>Predškolska pedagogija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-182</td>
<td>Školska pedagogija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-090</td>
<td>Razvojna psihologija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-025</td>
<td>Uvod u učenje Kur'ana</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Strani jezik - izborni predmet</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td></td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>3</td>
<td>27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Strani jezik - Izborni predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>04K03-230</td>
<td>Engleski jezik I</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>04K03-231</td>
<td>Njemački jezik I</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K36-016</td>
<td>Arapski jezik I</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ECTS KREDITI**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Priprema</th>
<th>Priprema</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>P</td>
<td>V</td>
<td>S</td>
<td>K</td>
<td>Pr</td>
<td>P</td>
<td>U</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-008</td>
<td>Porodična pedagogija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-088</td>
<td>Predškolska pedagogija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-182</td>
<td>Školska pedagogija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>5,5</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-090</td>
<td>Razvojna psihologija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-025</td>
<td>Uvod u učenje Kur'ana</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Strani jezik - izborni predmet</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>2,5</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>29,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa, Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

1 Praktični rad u porodičnim savjetovalištima.
2 Praktični rad u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi.
3 Pedagoška praksa u osnovnoj školi.
### III SEMESTAR

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-019</td>
<td>Sociologija odgoja i obrazovanja</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-183</td>
<td>Pedagoška psihologija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>05K03-002</td>
<td>Psihopatologija</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-026</td>
<td>Socijalna politika u Bosni i Hercegovini</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-027</td>
<td>Životopis Vjerovjesnika</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Strani jezik - izborni predmet</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td></td>
<td>13</td>
<td>12</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>25</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Strani jezik - Izborni predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>04K03-232</td>
<td>Engleski jezik II</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>04K03-233</td>
<td>Njemački jezik II</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K36-017</td>
<td>Arapski jezik II</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ECTS KREDITI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Priprema</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-019</td>
<td>Sociologija odgoja i obrazovanja</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>P</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-183</td>
<td>Pedagoška psihologija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>P</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>05K03-002</td>
<td>Psihopatologija</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>1,5</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>P</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-026</td>
<td>Socijalna politika u Bosni i Hercegovini</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>P</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-027</td>
<td>Životopis Vjerovjesnika</td>
<td>1,5</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>P</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Strani jezik - izborni predmet</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>P</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td></td>
<td>7</td>
<td>5,5</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>U</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa,
Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita
## IV SEMESTAR

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-015</td>
<td>Socijalna pedagogija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1⁴</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-021</td>
<td>Specijalna pedagogija</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1⁵</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-089</td>
<td>Psihologija ličnosti</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>05K30-007</td>
<td>Mentalno zdravlje u zajednici</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1⁶</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-027</td>
<td>Socijalna politika Evropske unije</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-038</td>
<td>Životopisi vjerovjesnika</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td></td>
<td>14</td>
<td>12</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>3</td>
<td>29</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## ECTS KREDITI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>P</th>
<th>U</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-015</td>
<td>Socijalna pedagogija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>0,5</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-021</td>
<td>Specijalna pedagogija</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-089</td>
<td>Psihologija ličnosti</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>05K30-007</td>
<td>Mentalno zdravlje u zajednici</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>0,5</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-027</td>
<td>Socijalna politika Evropske unije</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>3,5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-038</td>
<td>Životopisi vjerovjesnika</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>4,5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td></td>
<td>7</td>
<td>6</td>
<td>3</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>29</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**P** - predavanja, **V** - vježbe, **S** - seminarski rad, projekti..., **K** - konsultacije, **Pr** - praksa, **Priprema**: **P** - pismeni ispit, **U** - usmeni ispit, **Σ** - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

⁴ Praktični rad u staračkim i domovima za nezbrinutu djecu.
⁵ Praktični rad u specijalnoj osnovnoj i srednjoj školi.
⁶ Praktični rad u centrima za mentalno zdravlje.
**V SEMESTAR**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-005</td>
<td>Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji I</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-184</td>
<td>Didaktika</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1'</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-028</td>
<td>Socijalna inkluzija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1'</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>08K26-008</td>
<td>Penologija</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1'</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>04K01-097</td>
<td>Statistika</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K34-042</td>
<td>Religija i etika</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**UKUPNO** 14 12 - - 3 29

**ECTS KREDITI**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Priprema</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-005</td>
<td>Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji I</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-184</td>
<td>Didaktika</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>0,5</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-028</td>
<td>Socijalna inkluzija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>0,5</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>08K26-008</td>
<td>Penologija</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>0,5</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>04K01-097</td>
<td>Statistika</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>07K34-042</td>
<td>Religija i etika</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**UKUPNO** 7 6 3 0,5 1,5 6 6 30

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa, Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

7 Didaktička praksa u školi.
8 Praktični rad u zavodima za hospitaliziranje psihijatrijskih bolesnika i osoba sa lahkom, srednjom i teškom mentalnom teškoćom u razvoju.
9 Praktični rad u kazneno-popravnom zavodu.
### VI SEMESTAR

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-006</td>
<td>Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji II</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>05K30-008</td>
<td>Socijalna patologija</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>07K34-019</td>
<td>Religijska pedagogija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-015</td>
<td>Kur'anska antropologija</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K34-010</td>
<td>Metodika duhovnog odgoja</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Izborni predmet</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td>15</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>28</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Strani jezik - Izborni predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-012</td>
<td>Rehabilitacija igrom</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>04K01-044</td>
<td>Trening komunikacijskih vještina</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ECTS KREDITI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Priprema</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-006</td>
<td>Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji II</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>5,5</td>
</tr>
<tr>
<td>05K30-008</td>
<td>Socijalna patologija</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>5,5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K34-019</td>
<td>Religijska pedagogija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-015</td>
<td>Kur'anska antropologija</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K34-010</td>
<td>Metodika duhovnog odgoja</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>4,5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Izborni predmet</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td>7,5</td>
<td>6</td>
<td>2,5</td>
<td>1,5</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>28,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa, Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

---

10 Praktični rad u centrima za preodgoj maloljetnih lica.
### VII SEMESTAR

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-029</td>
<td>Pedagogija poremećaja u ponašanju</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-023</td>
<td>Tretman ovisnika</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-019</td>
<td>Socijalna psihologija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-031</td>
<td>Metode poslaničkog odgoja</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K34-003</td>
<td>Islamska kultura</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Izborni predmet</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td>13</td>
<td>12</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Izborni predmeti</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-031</td>
<td>Maloljetnička delinkvencija</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-018</td>
<td>Sociologija marginalnih grupa</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ECTS KREDITI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Priprema</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-029</td>
<td>Pedagogija poremećaja u ponašanju</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,1</td>
<td>4,5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-023</td>
<td>Tretman ovisnika</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1,1</td>
<td>5,5</td>
</tr>
<tr>
<td>04K04-019</td>
<td>Socijalna psihologija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-031</td>
<td>Metode poslaničkog odgoja</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,1</td>
<td>4,5</td>
</tr>
<tr>
<td>07K34-003</td>
<td>Islamska kultura</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,1</td>
<td>4,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Izborni predmet</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,1</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td></td>
<td>7</td>
<td>6</td>
<td>3</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>6,1</td>
<td>28</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa,
Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

---

11 Praktični rad u komunama za odvikavanje od korištenja psihoaktivnih supstanci.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-014</td>
<td>Savjetodavni rad</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-030</td>
<td>Metodika rada socijalnog pedagoga</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>112</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>08K26-033</td>
<td>Osnovi krivičnog prava i krivičnog postupka</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>113</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>06K21-015</td>
<td>Menadžment neprofitabilnih organizacija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-018</td>
<td>Prevencija u islamskom pravu</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Izborni predmet</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-025</td>
<td>Završni dodiplomski rad</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td>14</td>
<td>12</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
<td>28</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>IZBORNII PREDMETI</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>05K30-010</td>
<td>Okupaciona terapija</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>05K30-009</td>
<td>Metode samozaštite</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ECTS KREDITI**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra</th>
<th>Predmet</th>
<th>P</th>
<th>V</th>
<th>S</th>
<th>K</th>
<th>Pr</th>
<th>Priprema</th>
<th>Σ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>07K33-014</td>
<td>Savjetodavni rad</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-030</td>
<td>Metodika rada socijalnog pedagoga</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>08K26-033</td>
<td>Osnovi krivičnog prava i krivičnog postupka</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>06K21-015</td>
<td>Menadžment neprofitabilnih organizacija</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>07K35-018</td>
<td>Prevencija u islamskom pravu</td>
<td>1,5</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Izborni predmet</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>07K33-025</td>
<td>Završni dodiplomski rad</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>0,5</td>
<td>-</td>
<td>5</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td><strong>UKUPNO</strong></td>
<td>6,5</td>
<td>5</td>
<td>2,5</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>10</td>
<td>5,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa, Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

12 Profesionalna praksa socijalnog pedagoga.  
13 Praktični rad u sudstvu i policiji.
ZAVRŠNI DODIPLOMSKI RAD

Završni dodiplomski rad je samostalna stručna obrada određenog istraživačkog problema/teme. Završnim dodiplomskim radom student dokazuje da je na temelju znanja stečenog tokom studija ovladao zadanom temom, da pravilno koristi i navodi stručnu literaturu i terminologiju, da umije prepoznati i definirati istraživački problem, za njega uraditi projekat, istražiti ga i prezentirati istraživačke rezultate.

Izbor i izrada završnog dodiplomskog rada definirani su Pravilom o završnom dodiplomskom radu na Islamskom pedagoškom fakultetu Univerziteta u Ženici.

STUDENTSKA PRAKSA14

1. Praktični rad u porodičnim savjetovalištima

Studenti obavljaju praksu iz porodične pedagogije u porodičnim savjetovalištima (mada je moguće i u školi uz školskog pedagoga ili nastavnika kada oni rade sa roditeljima pojedinačno i grupno). Student je obavezan da vodi iscrpan dnevnik prakse koji verificira mentor-prakticar, a pored toga da sačini više kraćih upitnika za prvo (osnovno) upoznavanje sa porodičnom situacijom pojedinca (učenika, djeteta... adolescenta, odrasle osobe i dr.). Praktični rad u porodičnim savjetovalištima usmjeren je na razvijanje kompetencija socijalnog pedagoga za njegovo, eventualno, profesionalno angažiranje u porodičnim savjetovalištima. Realizira se u okviru kolegija Porodična pedagogija.

2. Praktični rad u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi

Praktični rad u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi obuhvata sociopedagošku dimenziju rada u vrtiću, s naglaskom na programima prevencije rizičnih ponašanja djece u predškolskom uzrastu, te osnaživanju odgojnih kompetencija porodice. Realizira se u okviru kolegija Predškolska pedagogija.

3. Pedagoška praksa u školi

Pedagoška praksa u školi orijentirana je na uočavanju socijalnopedagoškog aspekta života škole: opterećenost učenika, socijalni pristupi, posljedice ocjenjivanja, pohvale, nagrade, kažnjavanja, fobije, kompeticija, ovisnosti... Realizira se u okviru kolegija Školska pedagogija.

4. Praktični rad u staračkim i domovima za nezbrinutu djecu

Praktični rad u staračkim i domovima za nezbrinutu djecu podrazumijeva posmatranje i praktični angažman u stručnoj podršci osobama koje su u njima smještene. Prostor reintegracijskog funkcioniranja osoba odvojenih od porodice je područje stručnog angažiranja socijalnog pedagoga. Realizira se u okviru kolegija Socijalna pedagogija.

5. Praktični rad u specijalnoj osnovnoj i srednjoj školi

Praktični rad u specijalnoj osnovnoj i srednjoj školi: Djeca i mladi u ovakvoj školi svojom osobenošću i karakterističnim razvojem zahtijevaju socijalnopedagošku dimenziju stručne podrške. Studenti će sagledati ambijent u kojem djeca uče, probleme s kojima se suočavaju, domete i ograničenja aktualnog pristupa njihovom obrazovanju, te kvalitet formativne podrške djeci i mladih s posebnim potrebama. Realizira se u okviru kolegija Specijalna pedagogija.

14 Svaki oblik praktičnog rada studenta bit će popraćen ciljanim, polustrukturiranim protokolom posmatranja i opskrbljenn stručnim mentorskim vođenjem.
6. **Praktični rad u u centrima za mentalno zdravlje**

Praktični rad u centrima za mentalno zdravlje orijentiran je ka sticanju uvida u socijalnopedagošku dimenziju rada ovakvih institucija što je utemeljeno na suvremenom konceptu interdisciplinar nog pristupa pojmu mentalnog zdravlja. Socijalni pedagog je dio tima za stručnu pomoć. Realizira se u okviru kolegija Mentalno zdravlje u zajednici.

7. **Didaktička praksa u školi**

Cilj didaktičke prakse jeste da se kod socijalnog pedagoga razvije sociopedagoška osjetljivost prema nastavnom procesu, fenomenu socijalne inkluzije posredstvom nastave, te za sociopedagošku perspektivu posmatranja razreda i škole kao socijalno-odgojnog konteksta. Realizira se u okviru kolegija Didaktika.

8. **Praktični rad u zavodima za hospitaliziranje psihijatrijskih bolesnika i osoba sa mentalnom retardacijom**

Praktični rad u zavodima za hospitaliziranje psihijatrijskih bolesnika i osoba sa mentalnom retardacijom usmjeren je ka upoznavanju socijalnih pedagoga sa osobenostima rada sa psihijatrijskim bolesnicima i osobama sa lahom, srednjom i teškom mentalnom retardacijom. Realizira se u okviru kolegija Socijalna inkluzija.

9. **Praktični rad u KPZ**

Praktični rad u kazneno-popravnim zavodima usmjeren je ka posmatranju kvaliteta ponude za 'učenje' osobama koje su na izdržavanju zatvorske kazne te na osnovu viđenog, ka kreiranju vizije obogaćenja ove sredine odgovornim modelima trajnije, uspješnije resocializacije. Realizira se u okviru kolegija Socijalna patologija.

10. **Praktični rad u centrima za preodgoj maloljetnih lica**

Praktični rad u centrima za preodgoj maloljetnih lica obuhvata usmjerenje na postizanje kvalitete ponude za 'učenje' osobama koje su ispoljile devijantna i marginalna ponašanja u aranžiranom odgojnog kontekstu 'doma'. Studenti će uočavati, istraživati i diskretno predlagati mjere i postupke resocializacije. Realizira se u okviru kolegija Socijalna patologija.

11. **Praktični rad u komunama za odvikavanje od korištenja psihooaktivnih supstanci**

Praktični rad u komunama za odvikavanje od narkomanije obuhvata razvijanje pedagoškog pristupa narkomaniji kao obliku ovisnosti: uočavanje etiologije nastanka ovisnosti, posljedice, prevencija i socijalnopedagoški aspekt terapije. Realizira se u okviru kolegija Tretman ovisnika.

12. **Profesionalna praksa socijalnog pedagoga**

Profesionalnu praksu studenti odradjuju individualno po vlastitom izboru i senzibilitetu a u konkretnim situacijama iz svakodnevnice pojedinca, grupe ili zajednice, koje zahtijevaju sociopedagoško djelovanje. Cilj prakse je da studenti pokažu sposobnost izrade dosijea klijenta (sociopedagoška anamneza, dijagnostička procjena, prikaz interventnih mjera i evaluacija sociopedagoškog djelovanja). Realizira se u okviru kolegija Metodika rada socijalnog pedagoga.

13. **Praktični rad u sudstvu i policiji**

Praktični rad u sudstvu i policiji je u funkciji razvijanja sociopedagoškog aspekta angažiranja u ovim sektorima. Realizira se u okviru kolegija Osnovi krivičnog prava i krivičnog postupka.
PROGRAMSKA STRUKTURA

PRVI SEMESTAR
**ODJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU**

**OPĆA PEDAGOGIJA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 04K04-085</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** Prof. dr. sc. Edina Vejo  
**Saradnik:** Asist. Azemina Durmić

<table>
<thead>
<tr>
<th>Radno vrijeme:</th>
<th>Vrijeme za konsultacije: iza nastave i potem maila</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Telefon na poslu: 032 402-919</td>
<td>E-mail adrese: <a href="mailto:edina.vejo@gmail.com">edina.vejo@gmail.com</a>, <a href="mailto:azeminadurmic@yahoo.com">azeminadurmic@yahoo.com</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 1. CILJ PREDMETA

Cilj predmeta je pružiti studentima temeljna znanja iz znanosti o odgoju, pomoći im da znastveno utemeljeno artikuliraju svoj pedagoški jezik i mišljenje.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

- usvajanje temeljnog pojmovno kategorijalnog instrumentarija znanosti o odgoju
- teorijsko i stručno promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremenih paradigmatskih senzibiliteta Pedagogije

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje ispita

Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Tema</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Temeljne koordinate sistema pedagoških termina (elementi, njihove deskripcije i interakcije među njima)</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Znanost o odgoju: sistem disciplina, 'pedagoška učenja', znanstveno-terorijski koncepti</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Dimenzioniranje odgoja (kompleksni postmoderni pristup)</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Bloomov taksonomski model razvoja kognitivnog i afektivnog područja ličnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Intelektualni odgoj (pojam, odgojni tok, ciljevi, metode)</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Estetski odgoj (pojam, odgojni tok, ciljevi, metode)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Relevantni pristupi odgoju moralnosti (klasični, Kolbergov...)</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Duhovni odgoj kao komponenta integriranog odgoja</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Čovjekova otvorenost za svijet (postavke pedagoškog optimizma i pedagoškog pesimizma)</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Procesi odgoja u kontekstu kulture</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Strukturni i holistički pristup razumijevanju faktora odgoja</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Odgoj u porodici (idealno-tipske šanse porodičnog odgoja, funkcionalnost porodice, posebnost bošnjačke porodice)</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

**Opis aktivnosti (%)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.1. Način izvođenja nastave</th>
<th>1. predavanje</th>
<th>35 %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
<td>65 %</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učešće u ocjeni (%)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.2. Način ocjenjivanja studenata</th>
<th>1. prezentacija</th>
<th>15 %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
<td>30 %</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
<td>30 %</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
<td>25 %</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. LITERATURA

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sedmica</td>
<td>tema</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>1. sedmica</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>5. sedmica</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>7. sedmica</td>
</tr>
</tbody>
</table>
13. sedmica | Konstruktivno i destruktivno reagiranje na frustraciju. Posttraumatski stresni poremećaj)
14. sedmica | Drugi parcijalni ispit
15. sedmica | Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.1. Obavezna literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Spencer A.Ratus: Temelji psihologije, Naklada Slap, Zagreb, 2000;</td>
</tr>
<tr>
<td>Vid Pečjak : Psihologija saznavanja, Sarajevo, 1981;</td>
</tr>
<tr>
<td>Zoran Bujas: Uvod u metode eksperimentalne psihologije, Zagreb, 1980;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.2. Dodatna literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sulejman Hrnjica: Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti, Beograd, 1987;</td>
</tr>
<tr>
<td>Hans Ueckert, Rainer Kakuska, Yurgen Nagorny: Psihologija u službi čovjeka, Zagreb, 1987;</td>
</tr>
<tr>
<td>Daniel Goleman : Emocionalna inteligencija , Mozaik knjiga, Zagreb, 1997;</td>
</tr>
<tr>
<td>Robert J.Sternberg: Uspješna inteligencija, Barka, Zahgreb, 1996;</td>
</tr>
<tr>
<td>Rađivoj Kvaščev: Mogućnosti i razvoj inteligencije, Beograd, 1976;</td>
</tr>
<tr>
<td>Ismet Dizdarević: Stvaralaštvo i društveno ponašanje mladih, Sarajevo, 1980;</td>
</tr>
<tr>
<td>Willi Butollo, Marion Kruesman, Maria Hagl: Život nakon traume, Sarajevo, 2000.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**OSNOVE SOCIOLOGIJE**

Šifra: 04K01-041

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nivo: Dodiplomski</th>
<th>Godina: I</th>
<th>Semester: I</th>
<th>ECTS: 5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
<td>Broj sati sedmično: 2P+2V</td>
<td>Sati u semestru: 30+30=60</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik: Prof. dr sc. Šaćir Filandra**  
**Saradnik: Doc.dr.sc. Spahija Kozlić**

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla  
Telefon na poslu: 032444710  
E-mail adresa: spahija.kozlic@prf.unze.ba

| 1. CILJ PREMDETA | U okviru ovog kolegija studentima se pruža mogućnost da steknu uvid u sociološke teorije društva, da upoznaju osnovne društvene fenomene i procese koji se odvijaju u suvremenom društvu, te tako spoznaju širi društveni kontekst unutar kojeg treba razumijevati probleme populacije kojom se u okviru studija pobliže bave. |

| 1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje | Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje |

<table>
<thead>
<tr>
<th>1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju</th>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Grčko-rimska socijalna filozofija</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Srednjevjekovna socijalna filozofija</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Novovjekovna socijalna filozofija</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Određenje sociologije</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Osnovne sociološke teorije</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Savremene sociološke teorije</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Pojam društva, čovjeka i društvene strukture</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Društvene grupe – porodica i država</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Nacija i nacionalizam</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Religija, odnos države i religije</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Društvena stratifikacija</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Pojam rada</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Obrazovanje</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Kultura, elitizam, snobizam</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Moral i ideologija</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**2. NASTAVA/OCJENJIVANJE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>70 %</td>
</tr>
<tr>
<td>30 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učešće u ocjeni (%)**

| 1. prezentacije |
| 4. Pismeni/usmeni ispit |
| 30 % |
| 70 % |

**3. LITERATURA**

|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
NORMA BOSANSKOG JEZIKA

Šifra: 04K03-229
Nivo: Dodiplomski  Godina: I  Semestar: I  ECTS: 4
Status: Obavezni
Broj sati sedmično: 2 P+2 V  Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. Hazema Ništović
Saradnik: V.as.mr. Amina Pehlić

Radno vrijeme: 09,00 – 14,00 h  Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla.
Telefon na poslu: 032/402 – 919  E-mail adrese: nistovic.hazema@gmail.com
                                             amina.pehlic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA
Razvijanje svijesti o značaju i ulozi jezika kao osnovnog komunikacijskog sredstva,
razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja i komuniciranja,
upoznavanje i razumijevanje stručnih pojmova i sadržaja

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje
Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Osnovni sadržaji iz historije bosanskog jezika i o jeziku uopće</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Normiranje jezika, faze normiranja</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Normiranje bosanskog jezika</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Glasovi i glasovni skupovi, veliko i malo slovo</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Alternacije suglasnika</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Znaci interpunkcije</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Osnovni sociolingvistički pojmovi</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Raslojavanje jezika</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Jezički stilovi</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Govorna kultura</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Pisanje molbe, zahtjeva i žalbe</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.1. Način izvođenja nastave

2.2. Način ocjenjivanja studenata

1. Prezentacija
2. Prvi parcijalni
3. Drugi parcijalni
4. Usmeni ispit

Učešće u ocjeni (%)
10 %
20 %
20 %
50 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

3.2. Dodatna literatura
<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Uvod s osnovnim pojmovima. (Kibernetika. Informatika. Automatska obrada podataka. Komponente sistema za obradu podataka. Podaci i informacije.)</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Historijski pregled sredstava za obradu podataka. Generacije računara.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Elementi hardvera. (Memorija. Registarske memorije. Centralna memorija. Periferne memorije.)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>(Programski jezici. Program SPSS i ostali programi za analizu podataka)</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Računari i komunikacije. (Računarske mreže. Internet. Istorijat. Korištenje browsera. Računarski virusi. E-mail.)</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Rješavanje problema uz pomoć računara. (Algoritam. Dijagram toka. Faze rješavanja problema i razvoja/izrade programa.)</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Informacioni sistemi. (Elementi i vrste informacionih sistema) Organizacija i upravljanje podacima u računaru. (Organizacija podataka u računaru. Datoteka, vrste, struktura, Baze podataka, vrste baza, relacijska baza podatka)</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Društvene implicacije informatike. (Utjecaj informatike na transformaciju edukacijskih procesa. Pojava i opasnosti informacijskog društva.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
14. sedmica  Drugi parcijalni ispit  
15. sedmica  Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

| Opis aktivnosti (%) | 2.1. Način izvođenja nastave | 1. predavanje | 10 % |
| | | 2. prezentacije | 90 % |

| Učešće u ocjeni (%) | 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prezentacije | 15 % |
| | | 2. Prvi parcijalni | 20 % |
| | | 3. Drugi parcijalni | 25 % |
| | | 4. Usmeni ispit | 40 % |

3. LITERATURA


ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

ARGUMENTI ISLAMSKOG VJEROVANJA

Šifra: 07K35-029

Nivo: Dodiplomski
Godina: I
Semestar: I
ECTS: 5
Status: Obavezni
Broj sati sedmično: 2P+2V
Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. Zuhdija Adilović
Saradnik: Ass. Amel Sarajlić

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: nakon nastave i putem mejla
Telefon na poslu: E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com, amelsarajlic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA

Ovaj kurs ima za cilj da upozna studente sa neophodnošću spoznaje objavljene vjere i njenim značajem u životu pojedinca i zajednice. Zatim se studenti upoznavaju sa osnovnim izvorima islamskog vjerovanja i našem odnosu prema njima, te sa osnovnim argumentima islamskog vjerovanja.

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema preduvjeta za polaganje ispita.

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Uvodni dio o vjerovanju uopće i potrebi objavljene vjere.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Izvori islamskog vjerovanja</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Kosmološki dokaz (nastanak svijeta)</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Prirodni dokaz (poredak u kosmosu)</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Moralni dokaz (delilu-l-fitre)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Historijski dokaz.</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Vjerovanje u Boga - Allaha</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Vjerovanje u Allahove meleke - andele</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Vjerovanje u Allahovu objavu</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Vjerovanje u Allahove poslanike</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Vjerovanje u Sudnji dan – zagrobni život</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Vjerovanje u Allahovo određenje</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Rekapitulacija svih oblasti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>2. gosti predavači</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. esej (pisani rad + prezentacija)</td>
</tr>
<tr>
<td>2. test</td>
</tr>
<tr>
<td>3. završni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura
Abdul-Medžid ez-Zindani: Jednoća Stvoritelja.
*Nedim el-džisr: Vjerovanje u Boga, dž.š., u svjetlu filozofije, nauke i Kur,ana.*

3.2. Dodatna literatura
Syed Muhammad Naquib al-Attas: *Islam i sekularizam.*
Sejjid Husejn Nasr: *Srce Islama.*
DRUGI SEMESTAR
## Člani kolegija

### Nivo: Dodiplomski

### Godina: I

### Semester: II

### Broj sati sedmično: 2P+2V+1Pr

### ECTS: 6

### Status: Obavezni

### Sati u semestru: 30+30=60

### Ćilj predmeta

Cilj ovog kolegija je upoznati studente sa najnovijim znanstvenim saznanjima iz oblasti porodične pedagogije, omogućiti im da izgrade osnovne stručne i znanstvene stavove u toj oblasti, te osposobiti ih da djeluju u više pravaca.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

- da kao stručnjaci pomažu roditeljima u organiziranju, usavršavanju i prakticiranju porodičnog odgoja;
- da kroz socijalnopedagoški angažman prate i procjenjuju porodičnu situaciju osoba kojima pružaju pomoć, i da shodno tome organiziraju svoj rad;
- da se upoznaju s mogućnostima savjetodavnog rada sa roditeljima, porodicom u cjelini kod određenih patoloških pojava u porodičnom odgoju;
- da se upoznaju s metodologijom istraživanja porodice i ovladaju njenim osnovama.

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Opća pedagogija

### Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>tema</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Obiteljska pedagogija kao pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Teorije obitelji i metodološka složenost proučavanja obitelji i obiteljskog odgoja</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Sistemska pristup proučavanju i razumijevanju obitelji i obiteljskog odgoja</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Brak i roditeljstvo – temelji obiteljskog života</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Intraobiteljska dinamika - neophodnost i nezamjenjivost obitelji</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Individualni razvojni ciklus unutar obitelji Prihvaćenost/neprihvaćenost pojedinca/djeteta u obitelji</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcialni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Roditeljstvo- Mjačinstvo-Očinstvo</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Utcaj braće i sestara i drugih srodnika na odnose u porodici</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Odgojno stilovi i uspješnost komunikacije članova obitelji</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Funkcionalnost i disfunkcionalnost obitelji</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Utcaj obiteljskih varijabli na izvanobiteljski uspjeh djeteta</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Izgrađivanje partnerstva: obitelji i škole, i obitelji i lokalne zajednice</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcialni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Nastava/ocjenjivanje

#### Opis aktivnosti (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.1. Način izvođenja nastave</th>
<th>1. predavanje</th>
<th>2. prezentacije uz učešće studenata</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>10%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>90%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Učešće u ocjeni (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.2. Način ocjenjivanja studenata</th>
<th>1. prezentacije</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
<td>30 %</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
<td>20%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. LITERATURA


NAPOMENA: U okviru kolegija Porodična pedagogija izvodi se praksa u porodičnim savjetovalištima.
PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA

Šifra: 04-K04-81
Nivo: Dodiplomski
Godina: I
Semestar: II
ECTS: 5
Status: Obavezni
Broj sati sedmično: 2P+2V+1Pr
Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. sc. Edina Vejo
Saradnik: Asist. Azemina Durmić
Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na postolju: 032 402-919
E-mail adrese: edina.vejo@gmail.com, azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ
PREDMETA

Cilj programa je osposobljavanje studenata za afirmaciju spoznaje o važnosti ranog odgoja, te u tom pravcu obrazovanje za kvalitetno, kompetentno i stručno provođenje raznih oblika izvanporodičnog ali i porodičnog odgojnog interveniranja u ovom uzrastu.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti
- promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremene znanstvene paradigme Pedagogije ranog odgoja
- usvajanje konstruktivističke i holističke spoznajne perspektive u praksi stručnog djelovanja u ranom odgoju
- razvijenost kritičke samorefleksivnosti kao vrijednosnog i stručnog orijentira u praksi ranog odgoja

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje
Opća pedagogija

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Analiza povijesne građe – tragovi o predškolskom odgoju u svijetu i u BiH</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Epistemološki parametri Predškolske pedagogije</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Pomjeranje dobnih granica: rani odgoj, težišni odgojni period</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Posebnosti socijalizacije male djece</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Odgojna područja u ranom odgoju</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Metode ranog odgoja (holistički pristup)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Koncept razvojno primjerene prakse</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Procesno razvojna strategija planiranja u vrtiću</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Komparativna iskustva prakse ranog odgoja</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Prepoznavanje i modeli rada s darovitim djecom u ranoj dobi</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Integralna metoda (akcentiranje socio-emocionalnog aspekta dječijeg funkcioniranja)</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Socijalni oblici dječijeg ponašanja i neprikladnog ponašanja</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. LITERATURA

| | Philips, S.: Montesori – priprema za život, Slap, Jastrebarsko  

| 3.2. Dodatna | |

NAPOMENA: U okviru kolegija Predškolska pedagogija izvodi se praksa u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ŠKOLSKA PEDAGOGIJA</th>
<th>Šifra: 04K04-182</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
<td>Godina: III</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
<td>Semester: VI</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično: 2 P + 2 V+ 1 Pr</td>
<td>ECTS: 5.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru: 60</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Nastavnik: Doc. dr. sc. Izet Pehlić
Saradnik:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Radno vrijeme:</th>
<th>Vrijeme za konsultacije: putem mejla i iza nastave</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Telefon na poslu:</td>
<td>E-mail adrese: <a href="mailto:izet.pehlic@gmail.com">izet.pehlic@gmail.com</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. CILJ PREDMETA

Ciljevi predmeta su:
- da studenti usvoje relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova socijalnog pedagoga u školi;
- da se studenti osposobe za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi;
- da se studenti senzibiliziraju za različite probleme škole i osposobe za njihovo rješavanje;
- da razviju kritički odnos spram postojećih rješenja u području školske edukacije;
- da se osposobe za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole;
- da se osposobe za kreiranje kvalitetnih okruženja za učenje.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Nakon odslušanog kolegija Školska pedagogija studenti će:
- poznavati prirodu škole kao odgojnog socijalnog konteksta;
- znati strukturu škole i svoju ulogu u tom sistemu te prepoznati i podsticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole;
- znati analizirati organizacijska pitanja škole, saradnju škole i drugih faktora odgojno-obrazovnog procesa, uz nezaobilazno podsticanje inoviranja škole i saradnje s drugim školama i tržištima;
- znati istraživati školsko-pedagoške fenomene;
- moći biti kvalitetni član tima za unapređenje kvaliteta rada škole.

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Opća pedagogija

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Definiranje područja školske pedagogije. Kretanja u školskoj pedagogiji, njihova interaktivna relacija sa školom.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Makroperspektivističke i mikroperspektivističke teorije škole.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Teorija kurikuluma (naglasak na karakteru prisustva u nastavi razredne nastave)</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Elementi školske kulture (školska klima, organizacijska kultura škole, škola kao institucija vrijednosti)</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Redefinirane temeljne kompetencije evropske škole (učiti znati, učiti biti, učiniti činiti, učiti živjeti zajedno)</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Interakcijsko-komunikacijski aspekt djelovanja škole (međuljudski odnos, lični i profesionalni odnos, elementi reciprociteta u odnosu, zakonitosti socijalne percepcije)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Partnerstvo porodice i škole (distinkcija između saradnje i partnerstva, principi i organizacijski modeli realizacije partnerstva porodice i škole, uloga profesora razredne nastave)</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Menadžment u obrazovanju (pojam i vrste menadžerskih funkcija, upravljanje ljudskim resursima)</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Distinktivni identitet škole i redefinirani sistem usavršavanja nastavnika (interno uspostavljanje kvaliteta; reformski zakon o stručnom usavršavanju nastavnika)</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Akcione istraživanje u školi (pojam, značaj i mogućnosti iz uloge profesora razredne nastave)</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Samovrednovanje škole</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Dokimološki aspekt djelovanja škole (vrednovanje nastavnika, vrednovanje učenika; principi, vrste, metode i efekti vrednovanja)</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Spesifičnosti dokimološke dimenzije u razrednoj nastavi (slojevitost i kompleksnost vrednovanja učeničkog napredovanja)</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Pismeni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>2. razgovor i diskusija</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2. Način ocjenjivanja studenata</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Pedagoška praksa</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Seminarski rad</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Pismeni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Prezentacija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. LITERATURA

#### 3.1. Obavezna literatura

#### 3.2. Dodatna literatura

NAPOMENA: U okviru kolegija Školska pedagogija izvodi se pedagoška praksa u školi.
## RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 04K04-090</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Godina: I</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester: II</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično: 2 P+2 V</td>
</tr>
<tr>
<td>ECTS: 5</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru: 30+30=60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** Doc. dr. Anela Hasanagić  
**Saradnik:** mr. Edina Sokolović-Lazović

Radno vrijeme: 09.00 – 15.00  
Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla  
E-mail: anela315@gmail.com, dina_ibha@yahoo.com

### 1. CILJ PREDMETA

#### 1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Opća psihologija

### 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Predmet i razvoj razvojne psihologije. Periodizacija psihičkog razvoja. Zakonomjernost psihičkog razvitka</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Teorije u proučavanju djece (biheviorizam, socijalne teorije učenja, kognitivan teorija, psihodinamička teorija)</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Nasljeđe, okolina i aktivnost ličnosti kao činioci razvoja</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Prenatalni razvoj djeteta. Rađanje i roditejstvo</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Tjelesni, kognitivni, emocionalni socijalni razvoj novorođenčeta (0-2 godine)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Fizički, kognitivni, govorni, emocionalni i socijalni razvoj djeteta (3-6 godina)</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Pripremljenost i zrelost djeteta za školu. Nadarena djevo. Djeca sa posebnim potrebama</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Psihički razvoj (tjelesni, kognitivni, govorni, emocionalni socijalni) djece školske dobi (od 7 do 12 godina)</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Psihološke promjene u pubertetu. Adolescencija</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Doba zrelosti, sredovječnosti, problemi sredovječnih ljudi</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Psihologija zrele dobi. Predstaračka i staračka dob</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

#### Opis aktivnosti (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.1. Način izvođenja nastave</th>
<th>1. predavanje</th>
<th>40 %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2. prezentacije</td>
<td>60 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Učešće u ocjeni (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.2. Način ocjenjivanja studenata</th>
<th>1. prezentacija</th>
<th>40 %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
<td>15 %</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
<td>15 %</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Usmeni ispit</td>
<td>60 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. LITERATURA

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.1. Obavezna literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.2. Dodatna literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>– Brajša-Žganec A. (2003.), Dijete i obitelj, emocionalni i socijalni razvoj, Naklada Slap, Jastrebarsko,</td>
</tr>
<tr>
<td>– Bronfenbrener J. (1997.), Ekologija ljudskog razvoja, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd,</td>
</tr>
<tr>
<td>– Buggle F. (2002.), Razvojna psihologija Jeana Piageta, Naklada Slap, Jastrebarsko</td>
</tr>
<tr>
<td>– Buzan T. (2007.), Mali genijalac, Logos Art, Beograd,</td>
</tr>
<tr>
<td>– Eljkonjin D.B. (1990), Psihologija dječije igre, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd,</td>
</tr>
<tr>
<td>– Papalia D. E. i Wendkos Olds S. (1998.) Human development, McGraw Hill, sedmo izdanje,</td>
</tr>
<tr>
<td>– Vasta R., Haith M.M., Miller S. (1998.) Dječija psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko,</td>
</tr>
<tr>
<td>– Laura E. Berk,(2008.) Psihologija cjeloživotnog razvoja, Naklada Slap,</td>
</tr>
<tr>
<td>– Katica L. Grgin, Vera Ć. Adorić ,(2007.) Odabrane teme iz psihologije odraslih, Naklada Slap,</td>
</tr>
<tr>
<td>– K. Warner Shaie, Sherry Willis, ,(2001.) Psihologija odrasle dobi i starenja, Naklada Slap,</td>
</tr>
</tbody>
</table>
UVOD U UČENJE KUŘ'ANA

Šifra: 07K35-025

Nivo: Dodiplomski
Godina: I
Semestar: II
ECTS: 4
Sati u semestru: 30+30=60

Status: Obavezni

Broj sati sedmično: 2P + 2V

Radno vrijeme: ponedj. 11:30 – 12:30
Srijeda 11:30 – 12:30
Telefon na poslu: 032-402 919
E-mail adrese: halilmehtic@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA
Cilj predmeta je da se studenti upoznaju o vrijednostima i značaju učenja Kur'ani kerima kao i da ovladaju osnovnim vještinama interpretiranja božanske objave, u skladu s pravilima tedžvida. Važanost učenja Kur'ana, za studij socijalne pedagogije, ogleda se u tome što studentu daje dodatnu duhovnu snagu, a posebno zbog toga što će mu uveliko koristiti u procesu odgoja i prevaspitavanja osoba s kojima bude radio.

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje
Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Važnost učenja i proučavanja Kur'ana</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Pojam i značenje tedžvida</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>O kontinuiranom učenju Kur'ana</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>O zaboravljanju naučenog kur'anskog teksta</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>O pravilima ponašanja prilikom učenja Kur'ana</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>O raznim oblicima poštivanja mushafa</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Karakteristike pojedinih harfova i njihov pravilan izgovor</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Uklapanje pojedinih harfova (idgami)</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Otezanje pojedinih vokala (meddovi)</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Isticanje pojedinih harfova (izhari i kalkale)</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Postupci na dan hatme</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Propisi vezani za sedždei tilave</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Gostujući nastavnici</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Učešće u ocjeni (%)

| 1. prezentacija     | 10% |
| 2. referati         | 10% |
| 3. aktivnosti na nastavi | 10% |
| 4. rad na vježbama   | 10% |
| 4. završni pismeni ispit | 60% |

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literature
Imami Nevevi, Adabi učenja Kuř'ana, El-Kalem, Sarajevo, 1999.
Zbornik radova, Islamski teološki fakultet, Sarajevo, 1982.
Čamil Silajdžić, Ibrahim Trebinjac, Tedžvid – Pravilno učenje Kuř'ana, Sarajevo,
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.2 Dodatna literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>Safvet Halilović, Učenje Kur'ana, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2006.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## ODSEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU  
Ljetni semestar

### ENGLESKI JEZIK I

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 04K03-230</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: izborni</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru: 30+30=60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Nastavnik: prof.dr. Lada Šestić  
#### Saradnik: Asist. Amna Brdarević

Radno vrijeme:  
Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla  
Telefon: 402-919  
E-mail adresa:

1. **CILJ**  
   **PREDMETA**  
   
   Cilj je sposobiti studente za govornu i pismenu komunikaciju sa govornikom poznavočem engleskog jezika.

1.1. **Predmeti koji su preduvjet za polaganje ispit:**  
   Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispit.

1.2. **Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Parts of Speech</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Multi-part verbs</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Present Tenses</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Present Tenses continued</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Past tenses</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Past Tenses continued</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Mid-term Test</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Future tenses</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Used to/be used to</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Have/get something done</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Relative and participle clauses</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Modal Auxiliaries</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Modal Auxiliaries</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>End-term Test</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Final Examination</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.2. Način ocjenjivanja</td>
</tr>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. LITERATURA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obavezna literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dodatna literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Longman Basic English Dictionary</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 1. CILJ PREDMETA

Cilj predmeta je sticanje nivoa usmene i pismene kompetencije evropskog referentnog okvira A1/2. Osposobljavanje studenata za samostalno sticanje znanja, proširivanje spoznaja i razvijanje sposobnosti mišljenja i pamćenja i prosuđivanja. Program predviđa ovladavanje najfrekventnijom leksikom i terminologijom karakterističnom za socijalno pedagoške nauke. Semantizacija leksiike se proširuje i uvježbava do razine aktivnog leksičkog fonda kako besprijevodnim tako i prijevodnim postupcima.

#### 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Student će ovladati potrebnim fondom naučenih izraza, koncipiranim vokabularom i pregledno postavljenim gramatičkim strukturama, kao i steći kognitivne sposobnosti razvijanja vještina slušanja, govora, čitanja i pisanja. Između usmnenih i pismenih aktivnosti je moguće uspostaviti ravnotežu kao i jednostavni rečenicama uspjeti predstaviti sebe, okolinu kao uspjeti interpretirati i kraće sadržaje tekstova.

#### 1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.

#### 1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Tema</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Erste Kontakte und Vorstellungen</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Gegenstände im Haus benennen und beschreiben.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Essen und trinken</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Freizeit (Sport treiben, Musik hören, Bücher lesen)</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Briefe, Ansichtskarten, Postkarten schreiben, telefonieren</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Suchen der Wohnungen - Anzeige und Bestellungen schreiben und senden</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Krankheiten, Körperteile</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Alltag- Ereignisse und Tätigkeiten</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Umweltschutz und Ökologie überhaupt</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Orientierung in der Stadt</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Kaufen und schenken – Einladung schreiben</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Deutsche Sprache und deutsche Kultur</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
<td>30 %</td>
</tr>
<tr>
<td>3. radionica/grupni rad</td>
<td>60 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Nastavnik: Doc. dr. Memnuna Hasanica

**Studiranje:**
- Status: Izborni
- Broj sati sedmično: 2 P + 2V
- Sati u semestru: 30+30=60

**Saradnik:**
- Radno vrijeme:
- Vrijeme za konsultaciju:iza nastave i putem mejla
- Telefon na poslu: 032 243 574
- E-mail adrese: memnuna.hasanica@pf.unze.ba
<table>
<thead>
<tr>
<th>potrebama</th>
<th>15</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishodima učenja</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Pismeni ispit</td>
<td>50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Uvjet za priznavanje bodova je pohađanje nastave (minimalno 70% od ukupnog broja Broj sati), aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema u toku semestra 2 samostalna rada na izabranu temu i njihova prezentacija. Na kraju semestra je obavezan pismeni ispit.

### 3. LITERATURA

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.1. Obavezna literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Hasanica, Memnuna (2009): Akcionalnost i tvorbeni modeli glagola u njemačkom i B/H/S jeziku</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Themen neu - Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache I - Kursbuch</td>
</tr>
<tr>
<td>Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache I - Arbeitsbuch</td>
</tr>
<tr>
<td>Max Hueber Verlag</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Tangram</td>
</tr>
<tr>
<td>- Deutsch als Fremdsprache I - Kursbuch</td>
</tr>
<tr>
<td>- Deutsch als Fremdsprache I- Arbeitsbuch</td>
</tr>
<tr>
<td>Max Hueber Verlag</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Kontaktsprache I</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.2. Dodatna literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Wörterbücher</td>
</tr>
<tr>
<td>Rechtschreibung</td>
</tr>
<tr>
<td>Medić, Ivo: Grammatik der deutschen gegenwärtigen Sprache</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**1. CILJ PREDMETA**

Ovladavanje baznim strukturnim elementima arapskog jezika na ortografskom, fonetsko-fonološkom, morfološkom i uproštenom sintaksičkom nivou kao osnovnom pretpostavkom za sticanje vještina sporazumijevanja u najobičnijim životnim situacijama, kao i za razumijevanje jednostavnijih tekstova i razmjenu kraćih pismenih poruka u okviru programske tematike i jezičkog gradiva (praktični komunikativni aspekt).

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

- pravilan izgovor i pisanje arapskih grafema
- razumijevanje i usvajanje osnovne leksike arapskog jezika
- sposobnost razumijevanja i učešća u jednostavnim dijaloškim situacijama
- sposobnost slušanja i razumijevanja kraćih usmenih i tekstova u pisanoj formi
- razvijene vještine bilingvalnih prevoda jednostavnijih dijaloga i tekstova

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Historijski razvoj arapskog jezika i društvene uslavljenosti jezičke podvojenosti kod Arapa : diglosija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Arapska fonetika. Artikulaciono-akustičke osobine arapskog konsonantskog sistema; arapski vokalski sistem - kratki i dugi vokali; poluvokali / prva grupa harfova</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Arapska fonetika - nastavak; druga grupa harfova; usvajanje osnovne leksike, pozdravi i predstavljanja</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Pravopis. Pravopisi znaci – tašdid, sukun, madda, wasla, tanwin, određeni član – sunčeva i mjesečeva slova; pravila čitanja</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni - testiranje</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Imenice ženskog roda; padežni sistem-promjenljiva i nepromjenljiva imena; potpuna i nepotpuna deklinacija (nominativ, genitiv, akuzativ)</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Relacija pripadnosti: semantička genitivna veza (prosta); dvojina</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Pravilna množina muškog i ženskog roda; nepravilna množina – kongruiranja</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni - testiranje</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Zamjenice: lične, pokazne, odnosne- rod, broj, padež</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Čestica inna i njoj slične čestice; vokativ</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Iskazivanje glagola imati; upotreba imena kullun i ğam ī'</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Prosta glagolska vremena:perfekt–konjugacija glagola i pravila proste glagolske rečenice.</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Treći parcijalni - testiranje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**2. NASTAVA/OCJENJIVANJE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. gosti predavači 10 %

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (bodovi)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.2. Način ocjenjivanja studenata</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura
- Muftić, T., Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998.

3.2. Dodatna literatura
- Muftić, Teufik: Arapsko pismo, Sarajevo, 1982;
TREĆI SEMESTAR
1. CILJ

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Upoznati studente sa društvenim i historijskim kontekstom odgoja i obrazovanja, s posebnim akcentom na kulturalne i socijalne utjecaje; studenti će se upoznati sa ulogom kulturalnog konteksta u različitim područjima odgoja i obrazovanja. Intencija je i da prepoznaju važnost kulturalnog konteksta u konceptualizaciji i istraživanjima sposobnosti, ličnosti i grupe, i to uspostavljanjem relacija odgoj-kultura i obrazovanje-civilizacija kroz fenomene: autentičnog i institucionalnog odgoja i obrazovanja, obrazovanja i socijalnih promjena (globalizacija, perspektive i postmoderni utjecaji). Posebna pažnja biće posvećena i utjecaju novih tehnologija na život pojedinaca, kao i na promjene koje hipertekstualna stvarnost ostvaruje u obrazovanju.

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Ljudska priroda i odgoj</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Ciklus kultura-odgoj-ličnost</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Razvojni i kulturni aspekti djetinjstva</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Etnografija djetinjstva i roditeljstva</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Savremene dileme sociologije djetinjstva</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Moderni i postmoderni pristupi definiranja i vrednovanja djeteta i djetinjstva</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Životni stilovi, kulture mladih, vrednosne orijentacije mladih</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Odgoj i obrazovanje u vremenu hipertekstualne stvarnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Sedmica</td>
<td>Osnovno obučavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>--------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Sociologija obrazovanja – teorijska polazišta</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Društvo i obrazovanje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kulturni kontekst obrazovanja</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Obrazovanje, razvoj i socijalne promjene</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Profesija i profesionalne uloge</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Društvena i kulturalna reprodukcija / kulturni, simbolički i društveni kapital; mobilnost i konflikti, globalizacija i obrazovne perspektive</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Struktura konfluentnog obrazovanja</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Princip konfluentnog obrazovanja</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>3. radionica/grupni rad</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (bodovi)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Prisustvo nastavi</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Formiranje stručnog PORTFOLIJA – samostalno istraživanje</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Pismeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura


3.2. Dodatna literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>Author</th>
<th>Title</th>
<th>Publisher/Location</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>LeVine, R.A.</td>
<td>Chilhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change</td>
<td>The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre</td>
</tr>
<tr>
<td>Monaghan, J., Just, P.</td>
<td>Socijalna i kulturna antropologija.</td>
<td>Sarajevo: Šahinpasić.</td>
</tr>
<tr>
<td>Pejatović, A.</td>
<td>Obrazovanje i kvaliteta života.</td>
<td>Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. ČILJ PREDMETA

Cilj predmeta je da studenti usvoje znanja i vještine iz oblasti edukacijske psihologije, o pojmu učenja, procesima učenja, načinima motiviranja učenika, pedagoške komunikacije, osobinama učenika sa posebnim potrebama i mogućim rješenjima i tehnikama u radu sa takvom djecom.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Studenti koji polože ovaj predmet podrazumijeva se da mogu: pratiti proces učenja, odnosa prema djetetu ili adolescentu, razumjeti poteškoće kod pojedinog djeteta, u vidu mentalne insuficijencije, poremećajima učenja, poremećajima ophođenja, poremećajima ličnosti i pomoći u izradi plana za rad sa takvom djecom, kao i pomoć u vidu stručne intervencije. Također, studenti će biti upoznati sa osnovnim principima rada sa nadarenom populacijom, moći će pratiti i učestvovati u potpomaganju njihovog razvoja i afirmacije. U okviru praćenja efekata učenja u školi, bit će osposobljeni za izradu testova znanja, njihovu evaluaciju i standardizaciju.

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Predmet i problemi edukacijske psihologije, historijat</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Metode i tehnike u psihologiji odgoja i obrazovanja</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Učenje, napredovanje u toku učenja, zakonitosti učenja</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Odnos učenja i razvoja</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Metode i modeli podučavanja, ciljevi podučavanja</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Individualizirana nastava</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>I parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Motivacija, motivacijske intervencije u školi</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Ličnost nastavnika, kvalitete i nedostaci</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Načini i problemi u ispitivanju i ocjenjivanju znanja</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Nadarena djeca</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Djeca sa mentalnom retardacijom</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Djeca sa poremećajem u ponašanju</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Adolescentski problemi u školi</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

### Opis aktivnosti (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivnost</th>
<th>Opis</th>
<th>Učešće u ocjeni (bodovi)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
<td>10 %</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
<td>30 %</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. radionica/grupni rad</td>
<td>60 %</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Učešće u ocjeni (bodovi)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivnost</th>
<th>Učešće u ocjeni (bodovi)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Prisustvo nastavi</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Seminarski rad</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Primjena neke od tehnika i istraživanju u obrazovanju</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Aktivnost na nastavi</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Izrada i primjena testa znanja (norme)</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Pismeni ispit</td>
<td>55</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. LITERATURA

| 3.1. Obavezna literatura | 1. Tomislav Grgin (2000.) Edukacijska psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko,  

**ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU**

<table>
<thead>
<tr>
<th>PSIHOPATOLOGIJA</th>
<th>Šifra: 05K30-002</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
<td>Godina: II</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
<td>Broj sati sedmično: 3P+2V</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** Prof. dr. med. sci. Izet Pajević, spec. neuropsihijatar, primijerus  
**Saradnik:** Doc. dr. Almira Isić

<table>
<thead>
<tr>
<th>Radno vrijeme:</th>
<th>Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Telefon na poslu: 00 38735 269 011</td>
<td>E-mail adrese: <a href="mailto:zikjri@bih.net.ba">zikjri@bih.net.ba</a>, <a href="mailto:almira.i@bih.net.ba">almira.i@bih.net.ba</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. **CILJ PREDMETA**  
Cilj predmeta je osposobiti studente za shvaćanje osnovnih pojmovu iz psihopatologije, pojedinih kliničkih slika psihičkih poremećaja i bolesti; osposobiti studente za prepoznavanje psihički zdravog, poremećenog i bolesnog; osposobiti studente za teoreetsku spoznaju provođenja primarne, sekundarne i tercijalne prevencije u psihijatriji i djelomično provođenje tih spoznaja u praksi.

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje  
**Opća psihologija, razvojna psihologija, psihologija ličnosti**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Tema</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Psihologija i psihopatologija kao naučne discipline - psihijatrija kao praktičan poziv. Normalno i patološko. Duševni poremećaj i slična stanja. Psihička zrelost i psihičko zdravlje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Psihopatološke paradigme</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Etički i pravni aspekti u psihijatriji</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Postupeci kliničke procjene</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Klasifikacija psihijatrijskih poremećaja. MKB-10 i DSM-IV</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Opazanje i poremećaji opažanja. Pažnja i poremećaji pažnje \ Pamićenje i poremećaji pamćenja. Mišljenje i poremećaji mišljenja,</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Nagoni, poremećaji nagona, poremećaji seksualnog nagona. Afektivitet i poremećaji afektiviteta</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Inteligencija i poremećaji inteligencije. Volja i poremećaji volje. Svijest i poremećaji svijesti</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Organski uslovljeni psihički i ponašajni poremećaji. Psihički i ponašajni poremećaji i izazvani psihoaktivnim supstancama</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Shizofrenija, shizotipni i suhanuti poremećaji. Poremećaji afekta (raspoloženja) Poremećaji ličnosti i ponašanja odraslih. Duševna zaostalost (mentalna retardacija)</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Neurotski, vezani uz stres i somatoformni poremećaji. Bihejvioralni sindromi vezani uz fiziološke poremećaje i fizičke činioce</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Poremećaji psihoškolskog razvoja. Poremećaji ponašanja i emocionalni poremećaji koji obično počinju u ranome djetinjstvu i u adolescenciji (mladalaštvu)</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. **NASTAVA/OCJENJIVANJE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
<td>70 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
<td>30 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.2. Način ocjenjivanja studenata</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
<td>10 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## 3. LITERATURA

### 3.1. Obavezna literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>Autori</th>
<th>Naziv i izdavač</th>
</tr>
</thead>
</table>

### 3.2. Dodatna literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>Autori</th>
<th>Naziv i izdavač</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Osman Sinanović</td>
<td>Medicinska psihologija, d.o.o. Harfograf, Tuzla 2006.</td>
</tr>
<tr>
<td>Slobodan Loga</td>
<td>Sudska Psihopatologija, Fakultet kriminalističkih nauka Sarajevo, 1999.</td>
</tr>
<tr>
<td>Svjetska zdravstvena organizacija</td>
<td>Međunarodna klasifikacija bolesti i srodnih zdravstvenih problema, deseta revizija (MKB-10), Medicinska naklada, Zagreb 1994.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Odsjek za socijalnu pedagogiju**

**Socijalna politika u Bosni i Hercegovini**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nivo: Dodiplomski</th>
<th>Godina: II</th>
<th>Semestar: III</th>
<th>ECTS: 3,5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Status: Obačeni</td>
<td>Broj sati sedmično: P 2 + V 2</td>
<td>Sati u semestru: 30+30=60</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** Prof.dr. Milanka Miković  
**Konsultacije:** iza nastave i putem mejla  
**E-mail:** mikovicm@fpn.unsa.ba

**Sradosni:** Mr. Muharem Adilović  
**Konsultacije:** iza nastave i putem mejla  
**E-mail:** madilovic@gmail.com

**1. CILJ PREDMETA**

U okviru ovoga modula studenti će steći osnovna znanja o socijalnoj politici kao naučnoj disciplini i praktičnoj društvenoj djelatnosti (predmetu proučavanja, metodama, principima i faktorima); studenti će ovladati osnovnim pojmovima kojima ova naučna disciplina operiše (socijalni razvoj, socijalna sigurnost, socijalna zaštita i dr.); studenti će moći objasniti i valorizirati različite modele i pristupe u određivanju savremene socijalne politike; posebna pažnja biće posvećena područjima praktične primjene, poput porodične politike, nezaposlenosti, zdravstvu i sl.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Studenti će biti u stanju kritički sagledati ulogu, funkciju i značaj socijalne politike u određenom društvenom sistemu, principima na kojima se zasniva, kao i faktorima koji je određuju.

Studenti će moći objasniti i valorizirati učinkovitost sistema socijalne zaštite i kritički raspraviti osnovne probleme vezane za ovaj sistem u BiH.

Studenti će razviti kompetencije potrebne za kritičko sagledavanje društvenih napora koji se čine u pojedinim područjima socijalne politike, od porodične politike preko zdravstvene politike do stambene politike, te sagledavanje uticaja neprofitnog sektora na postizanje pune socijalne sigurnosti građana.

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema preduvjeta za polaganje ispita.

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Pojmovno određenje i definicija socijalne politike</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Odnos socijalne politike i drugih nauka</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Metode, principi i faktori socijalne politike</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Osnovni pojmovi socijalne politike</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Socijalna politika i socijalna zaštita</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Socijalno zakonodavstvo</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Područja socijalne politike</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Penzijski sistem</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Zdravstvena politika</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Stambena politika</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Socijalna politika porodice</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Populacijska politika</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Socijalna politika i problem nezaposlenosti</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Socijalna politika i socijalna isključenost</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Socijalna politika i neprofitni sektor</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**2. NASTAVA/OCJENJIVANJE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>3. radionica/grupni rad</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učešće u ocjeni (bodovi)**
### 2.2. Način ocjenjivanja studenata

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivnost</th>
<th>Bodovi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Seminarski rad</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Prvi parcijalni</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Drugi parcijalni ispit</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Završni ispit</td>
<td>30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Ukupno:**

100

### 3. LITERATURA

#### 3.1. Obavezna literatura


#### 3.2. Dodatna literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>ŽIVOTOPIS VJEROVJESNIKA</th>
<th>Šifra: 07K35-027</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
<td>Godina: II</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
<td>Semestar: III</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično:</td>
<td>ECTS: 5</td>
</tr>
<tr>
<td>P 3 + V 1</td>
<td>Sati u semestru: 45+15=60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nastavnik:</th>
<th>prof. dr. Safvet Halilović</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Konsultacije:</td>
<td>utorkom 14-15 h, srijedom 15-16 h</td>
</tr>
<tr>
<td>E-mail:</td>
<td><a href="mailto:safwatmustafa@yahoo.com">safwatmustafa@yahoo.com</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Saradnik:</th>
<th>v.ass. mr. Mensur Valjevac</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Konsultacije:</td>
<td>E-mail: <a href="mailto:valjevac.mensur@gmail.com">valjevac.mensur@gmail.com</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. CILJ PREDMETA

Studić ćete se kroz ovaj modul upoznati sa životopisom posljednjeg Božjeg poslanika Muhammeda, a.s., koji je, kako Kur'an naglašava, milost svim svjetovima i paradigma istinskog morala, čestitosti i lijepog ljudskog ponašanja. To će budućem socijalnom pedagogu pomoći da u svom pozivu ima čvrst oslonac u misljenju da ljudima koji su posrnuli u životu pomogne da se vrate u tokove normalnog življenja i lijepog ljudskog ponašanja.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje

Nema predmeta koji su preduslov za polaganje ispita.

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Značaj izučavanja Poslanikovog životopisa; Izvori Poslanikove biografije.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Svijet i Arabija prije islama; Mekka, Kaba, Kurejš.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Život prije poslanstva: Poslanikovo rođenje, djetinjstvo, ženidba.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Period poslanstva prije Hidžre: povijesni događaji - pouke i poruke; Isra’ i Mi’radž.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Hidžra i njen značaj u povijesti islama; Tok i poruke Hidžre.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Poslanik poslije Hidžre: život u Medini, gradnja džamije, bratimljenje, Medinska povelja.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Rekapitulacija</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Islamsko razumijevanje mira i rata; Islam garantuje nemuslimana sva prava. Primjeri islamske tolerancije.</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Događaji poslije oslobađanja Mekke: deputacije, Oproštajni hadž i Poslanikova govor, univerzalne poruke.</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Poslanikova porodica, supruge i razlozi višeženstva; Poslanikova djeca i potomci.</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Muhammeda, a.s., paradigma morala i čestitosti; Poslanikova humanost i etika.</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Prva objava (Ikrē’) i njene refleksije na ljudsku povijest.</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Poslanik kao učitelj i pedagog.</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Poslanikov odlazak s ovog svijeta i njegove posljednje poruke ljudima</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Rekapitulacija svih oblasti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Nastavnik: prof. dr. Safvet Halilović

E-mail: safwatmustafa@yahoo.com

Saradnik: v.ass. mr. Mensur Valjevac

E-mail: valjevac.mensur@gmail.com
2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>3. gosti predavači</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.2. Način ocjenjivanja studenata</td>
</tr>
<tr>
<td>1. esej (pisani rad + prezentacija)</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>3. završni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

3.2. Dodatna literatura
ENGLESKI JEZIK II
Šifra: 04K03-232

Nivo: Dodiplomski   Godina: II   Semestar: III   ECTS: 4
Status: Izborni   Broj sati sedmično: 2 P + 2 V   Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Prof.dr. Lada Šestić
Saradnik: Asist. Amna Brdarević

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon: 032/402-919   E-mail adresa:

1. CILJ PREDMETA
Cilj kolegija je osposobiti studente za govornu i pismenu komunikaciju sa
govornikom poznavoćem engleskog jezika.

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje
Engleski jezik I

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Verb-patterns; ing-form, infinitive</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Multi-part verbs</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>The Passive</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Conditionals type I – II</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Conditionals type III; Mixed Conditionals</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>compounds</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Mid-term Test</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Reporting verbs</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Reported Speech</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Reported Questions</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Simple sentence patterns revision</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Complex sentence: persuasion</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Complex sentence: emphasis</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>End-term Test</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Final Examination</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Učršće u ocjeni (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.2. Način ocjenjivanja</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.1. Obavezna Literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Student's Book and Language Powerbook;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.2. Dodatna literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Longman Basic English Dictionary</td>
</tr>
</tbody>
</table>
NJEMAČKI JEZIK II

Šifra: 04K03-233

Nivo: Dodiplomski
Godina: II
Semestar: III
ECTS: 4

Status: Izborni
Broj sati sedmično: 2 P + 2 V
Sati u semestru: 30+30=60

1. CILJ PREDMETA
Cilj predmeta je sticanje nivoa usmene i pismene kompetencije evropskog referentnog okvira A2. Osnovajući se na samostalnom sticanju znanja, proširivanje spoznaja i razvijanje sposobnosti mišljenja i pamćenja i prosuđivanja. Program preduvoda ovladavanje najfrekventnijom leksikom i terminologijom karakterističnom za socijalno pedagoške nauke. Semantizacija leksike se proširuje i uvježbava do razine aktivnog leksičkog fonda kako bezprijevovnim tako i prijevodnim postupcima. U okviru cilja nastave ovog referentnog evropskog okvira preduvodočeno je i sticanje sposobnosti korektnog prevođenja sa stranog jezika na h/s jezik, u prvom redu iz tematike koja je referentna za ovaj studij. Na ovom jezičkom nivou pored opće tematike i leksike, uključuje se i tematika iz naučne discipline socijalne pedagogije.

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje
NJEMAČKI JEZIK I

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Personen beschreiben-Subjektiver Eindruck, Kleidung, Toleranz und Vorurteil</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Schule, Ausbildung, Beruf- Wunschberufe-Zufriedenheit mit dem Beruf- Schulsystem, Berufswahl- Berufschancen- Stellensuche-Lebenslauf</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Unterhaltung und Fernsehen-Fernsehprogramm- Ratgebersendung am radio-Lieder-Straßenkünstler</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Industrie, Arbeit, Wirtschaft- Arger mit dem Auto-Schichtarbeit</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Familie und Persönliche Beziehungen-Eheprobleme-Eltern und Kinder-Erziehung früher und heute</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Natur und Umwelt-Wetter</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland- Im Ausland arbeiten</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Nachrichten und Politik-Wahlystem</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Alte Menschen-Wohin mit den Großeltern?-Altersheime-Uberalterung-Was machen Rentner?</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Erinnerungen – Stationen des Lebens</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Beziehungen – Partnersuche-Partnerschaft-Freundschaft und Beziehung</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Persönliche Erfahrungsberichte-Krankheiten und Heilmittel</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
<td>30 %</td>
</tr>
<tr>
<td>3. radionica/grupni rad</td>
<td>60 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Učešće u ocjeni (bodovi)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.2. Način ocjenjivanja studenata</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Prisustvo nastavi</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Seminarski rad</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog plana za dijete s posebnim potrebama</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishidima učenja</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Pismeni ispit</td>
<td>50</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Uvjet za priznavanje bodova je pohađanje nastave (minimalno 70 % od ukupnog broja Broj sati), aktivno sudjelovanje u nastavi, priprema u toku semestra 2 samostalna rada na izabranu temu i njihova prezentacija. Na kraju semestra je obavezan pismeni ispit.

## 3. LITERATURA

### 3.1. Obavezna literatura

1. Hasanica, Memnuna (2009): Akcionalnost i tvorbeni modeli glagola u njemačkom i B/H/S jeziku
2. Themen neu - Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch
   Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Arbeitsbuch
   Max Hueber Verlag
3. Tangram
   - Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch
   - Deutsch als Fremdsprache II- Arbeitsbuch
   Max Hueber Verlag
4. Kontaktsprache II
   o

### 3.2. Dodatna literatura

Wörterbücher
Rechtschreibung
O Medić. Ivo: Grammatik der deutschen gegenwärtigen Sprache
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

Zimski semestar

ARAPSKI JEZIK II

Šifra modula: 07K36-017

Nivo: Dodiplomski
Godina: II
Semestar: III
ECTS: 4
Status: Izborni

Broj sati sedmično: 2 P + 2 V
Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Van. prof.dr. Mejra Softić
Konsultacije: iza nastave i putem mejla
E-mail: mejra1967@gmail.com

Saradnik: v. ass. mr. Mithat Jugo
Konsultacije: 
E-mail:

1. CILJ

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti
- usvajanje mehanizma preoblika gramatičkog ustrojstva rečenice
- sposobnost ispravne primjene i prepoznavanja usvojenih znanja iz morfologije u proširenim iskazima složenije gramatičke strukture
- sposobnost pismenog i usmenog izražavanja na temu iz sva kodne život
- razumijevanje kraćih vezanih dijalog i tekstova
- sposobnost razumijevanja i vođenja osnovne konverzacije u različitim institucionalnim okvirima
- sposobnost bržeg razumijevanja i odgovora na postavljena pitanja

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Prezent i futur; morfološki obrasci, pravila glagolske rečenice, glagolska valencija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Deverbalna imena: participi, pridjevi – iskazivanje komparacije, boje.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Složena semantička genitivna veza; formalna genitivna veza</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Pomoćni glagoli kana, laya, sara, asbah- morfološki obrasci i sintaksička upotreba</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni - testiranje</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Glagolski načini: indikatif, konjunktiv, jusiv.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Imperativ i prohibitiv; glagolsko stanje – aktivna i pasivna rečenica</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Složena glagolska vremena: imperfekt, pluskvamperfekt</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Osnovni brojevi – brojanje imena</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni - testiranje</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja II-IV</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja V-VII</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja VIII-X</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Redni brojevi; nazivi dana i mjeseci; izražavanje datuma i Broj sati</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Treći parcijalni - testiranje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>3. gosti predavači</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Učešće u ocjeni (bodovi)

| 2.2. Način ocjenjivanja studenata |
| 1. esej (pisani rad + prezentacija) | 20 % |
| 2. testiranja | 30 % |

62
### 3. LITERATURA

#### 3.1. Obavezna literatura

#### 3.2. Dodatna literatura
ČETVRTI SEMESTAR
## ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

<table>
<thead>
<tr>
<th>SOCIJALNA PEDAGOGIJA</th>
<th>Šifra: 07K33-015</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
<td>Godina: II</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
<td>Semester: IV</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično:</td>
<td>ECTS: 5</td>
</tr>
<tr>
<td>2 P + 2 V + 1 Pr</td>
<td>Sati u semestru:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>30+30=60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Nastavnik:
Prof. dr. sc. Edina Vejo
Saradnik: v.ass. mr. Elma Begagić

### Radno vrijeme:
Telefon na poslu: 032 402-919
E-mail adrese: edina.vejo@gmail.com, socijalnap@gmail.com

### 1. CILJ PREDMETA

#### 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti
Nakon odslušane nastave studenti će dosegnuti:
- poznawanje temeljnih spoznaja i zakonitosti razvijenih u Socijalnoj pedagogiji
- razvijanost kritičke i emancipacijske sociopedagoške osjetljivosti
- izgrađenost sociopedagoške profesionalne perspektive swagledavanja usvojenog u ostalim kolegijima, a u funkciji osnaženja i ukrupnjavanja upravo sociopedagoškog profesionalnog rakursa

#### 1.2. Predmeti preduvjet za polaganje
Opća pedagogija, Porodična pedagogija, Predškolska pedagogija, Školska pedagogija

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Socijalni pedagog:u traganju za profesionalnim identitetom</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Tipovi strategija u sociopedagoškom pristupu</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Razvoj i koncepti u socijalnoj pedagogiji</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Pojmovna određenja: poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Strukturirani sociopedagoški programi</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Epidemiološka istraživanja u socijalnoj pedagogiji</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Keganov pristup sociopedagoškoj dijagnostici</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Selmanov pristup sociopedagoškoj dijagnostici</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Primjeri sociopedagoškog djelovanja u vrtiću, školi, policiji, zajednici</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Prevencijski modeli(pregled)</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Programi prevencije (pregled)</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Kulturološki ulazi u socijalnu pedagogiju</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

#### Opis aktivnosti (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.1. Način izvođenja nastave</th>
<th>1. predavanje</th>
<th>2. prezentacije</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>35 %</td>
<td>65 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Učešće u ocjeni (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>15 %</td>
<td>30 %</td>
<td>30 %</td>
<td>25 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. LITERATURA

- Bašić, Ferić, Kranželić (2001): Od primarne prevencije do ranih intervencija, Zagreb, ERF
- Bašić, Koller-Trbović, Uzelac (ur.) (2004): Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja, Zagreb, ERF

NAPOMENA: U okviru kolegija Socijalna pedagogija izvodi se praksa u staračkim domovima i domovima za nezbrinutu djecu.
# SPECIJALNA PEDAGOGIJA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 07K33-021</th>
</tr>
</thead>
</table>

**Nivo:** Dodiplomski  
**Godina:** II  
**Semestar:** IV  
**ECTS:** 6  
**Status:** Obavezni  
**Broj sati sedmično:** 3 P + 2 V + 1 Pr  
**Sati u semestru:** 45+30=75

## Nastavnik: Prof. dr. Edina Vejo

**Saradnik:**

**Radno vrijeme:**  
**Vrijeme za konsultacije:** iza nastave i putem mejla

**Telefon na poslu:** 032 402 919  
**E-mail adresa:** edina.vejo@gmail.com

## 1. CILJ PREDMETA

Studenti će se upoznati sa osnovnim zakonitostima i principima obrazovanja djece sa određeni poteškoćama u razvoju, sa specifičnostima različitih oblika poteškoća, metodama, oblicima i sredstvima za rad. Studenti će razvijati osjetljivost za izgradnju pozitivnih stavova prema osobama sa poteškoćama u razvoju.

## 1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

- Opća pedagogija
- Porodična pedagogija
- Predškolska pedagogija
- Školska pedagogija

## 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Upoznavanje s programom rada. Obaveze studenata u toku nastave. Ideje i teme za izradu seminarskih radova, referata, prezentacija i drugih aktivnosti. Upute za rad.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Konstituisanje i razvoj specijalne pedagogije. Teorijske osnove specijalne pedagogije (definicije, predmet, zadaci i područje rada) Specijalna pedagogija u sistemu pedagoških disciplina, historijski pregled odnosa društva prema osobama sa poteškoćama u razvoju. Zastupljenost osoba sa poteškoćama u populaciji</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Termini i pojmovi koji se koriste u vezi sa stanjem osoba sa poteškoćama u razvoju (npr. defektnost, abnormlalnost, bolest, devijantnost, insuficijentnost, smetnje u razvoju, ometenost u razvoju, poteškoće u razvoju, poteškoće u emocionalnom i socijalnom razvoju, posebna potreba, itd...) Kritička analiza korištene terminologije.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Uža područja i grane specijalne pedagogije: Oligofrenopedagogija, Tiflopedagogija, Surdopedagogija, Logopedska pedagogija, Medicinska pedagogija, Sociopatska pedagogija.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Karakteristike, odgojne – obrazovne potrebe i problemi djece i omladine sa poteškoćama u razvoju. Identifikacija i procjena poteškoća u razvoju (rano otkrivanje i dijagnosticiranje)</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Diferencijalne karakteristike, pedagoške potrebe i problemi djece sa poteškoćama u razvoju (slabovidna i slijepe djeca; gluha i nagluha djeca; tjelesno invalidna djeca; djeca sa mentalnim poteškoćama; djeca sa govornim poteškoćama; djeca sa poteškoćama u emocionalnom i socijalnom razvoju, itd.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Specifične poteškoće u razvoju djece i omladine (disgnozija, dispraksija, hiperkinetički sindom, diskalkulija i dr.). Djeca sa specifičnim zdravstvenim problemima (moždane devijacije CNS, cerebralno paralizovana djeca, djeca sa sindromom autizma, djeca sa epilepsijom)</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Ustanove specijalnog odgoja i obrazovanja u svijetu, regionu i našoj državi. Sistem specijalnog školstva.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
11. sedmica Socijalizacija, mogućnosti socijalizacija, doba povoljno za socijalizaciju i mjre uključenja.
12. sedmica Odnos prema djeci sa poteškoćama u razvoju i učenju. Stereotipi i predrasude.
13. sedmica Savremena shvatanja u radu sa osobama koje imaju određene poteškoće u razvoju. Integracija i inkluzija u školama i društvu.
14. sedmica Drugi parcijalni ispit
15. sedmica Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th>2.1. Način izvođenja nastave</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>35 %</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>65 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Učešće u ocjeni (%)

Maksimalan broj bodova

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.2. Način ocjenjivanja studenata</th>
<th>1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama</th>
<th>20</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ukupno</td>
<td></td>
<td>100 BODOVA</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Na osnovu ukupnog broja osvojenih bodova izvodi se završna ocjena prema sljedećem kriteriju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Osvojen broj bodova</th>
<th>Opis postignuća</th>
<th>Ocjena (BiH)</th>
<th>Ocjena (ECTS)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>95-100</td>
<td>Izuzetan uspjeh sa neznatnim greškama</td>
<td>10</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>85-94</td>
<td>Iznad prosjeka sa pojedinim greškama</td>
<td>9</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>75-84</td>
<td>Prosječan sa primijetnim greškama</td>
<td>8</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>65-74</td>
<td>Općenito dobar, ali sa nedostacima</td>
<td>7</td>
<td>D</td>
</tr>
<tr>
<td>60-64</td>
<td>Zadovoljava minimalne kriterije</td>
<td>6</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>Manje od 60 bodova</td>
<td>Porebno znatno više rada</td>
<td>5</td>
<td>F</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

3.2. Dodatna literatura

NAPOMENA: U okviru kolegija Specijalna pedagogija izvodi se praksa u specijalnoj osnovnoj i srednjoj školi.
**PSIHOLJIJA LIČNOSTI**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nivo: Dodiplomski</th>
<th>Godina: II</th>
<th>Semester: IV</th>
<th>ECTS: 5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
<td>Broj sati sedmično: 3 P+2 V</td>
<td>Sati u semestru: 45+30=75</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Šifra:** 04K04-089

**Nastavnik:** Doc. dr. Anela Hasanagić

**Saradnik:**

Radno vrijeme: 032/402-919

E-mail adrese: anela315@gmail.com

---

1. **CILJ PREDMETA**

Upoznati studente sa različitim pristupima u definiranju ličnosti, sa glavnim teorijama ličnosti (kako klasičnim tako i savremenim) i sa načinima procjenjivanja i mjerenja crta ličnosti. Također, cilj ovog kolegija je upoznati studente sa procesima razvoja ličnosti i uticajima agenasa socijalizacije, posebno medija komunikacije, na tokove ishode tog razvoja.

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Opća psihologija

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Unutrašnje i sredinske determinante ličnosti – Genetičke determinante ličnosti i ponašanja</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Psihodinamske teorije - Freud : psihoanaliza,</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Horney i Fromm : psychoanalitička socijalna teorija, Klein, Dollard i Miller : ekstenzija psihoanalitičke teorije</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Dispozicione teorije ličnosti – Allport – personološka teorija, Cattell – faktorska teorija temperamenta, Eysenck – faktorska teorija</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Interakcionalna teorija ličnosti – crte ličnosti, konceptualizacija crta, kritika crta ličnosti, stanja, socijalno učenje i socijalna situacija, biheviorizam, Mischelova kritika, predviđanje ponašanja, interakcionizam</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Socijalno-kognitivne teorije ličnosti - Bandura: socijalno –kognitivna teorija (značenje determinacije, self-regulacija, eksternalni faktori u self-regulaciji, self-djelotvornost, observaciono učenje, terapija), Rotter i Mischel: kognitivno- socijalna teorija učenja (četiri prediktivne varijable, kategorije potreba, maladaptivno ponašanje), personalne varijable</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Kompleksnost personalnih procesa – motiv postignuća, mjerenje i razvoj motiva postignuća, Atkinsonova teorija, teorija atribucije i postignuće, motivi postignuća i ekonomska situacija, percepacija slobode i osobne odgovornosti, ljubav i mržnja, biološki aspekti agresije, kulturni uticaji, uticaji mass medija, katarza i regulacija agresije</td>
</tr>
</tbody>
</table>
12. sedmica
Socijalizacija ličnosti – priroda i odgoj, stupnjevi razvoja, identifikacija, moralni razvoj, kooperacija, agensi, empatija, self, funkcija pojava o sebi, idealizam, adolescencija i droge, adultni razvoj, krize u srednjim godinama, starenje i starost, agensi socijalizacije (obitelj, škola, slobodno vrijeme, organizacije, mediji).

13. sedmica
Procjenjivanje i mjerenje crta ličnosti: Historija procjenjivanja ličnosti, koncepti i definicije, projektnih tehnike, biografski podaci i intervju, psihometrijski zahtjevi, faktorska analiza, inventari ličnosti, kritika tehnika procjene ličnosti.

14. sedmica
Drug parcijalni ispit

15. sedmica
Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
<td>50 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
<td>50 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
<td>40 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
<td>15 %</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
<td>15 %</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
<td>30 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura
Ismet Dizdarević: *Agensi socijalizacije ličnosti*, Prosvjetni list, Sarajevo, 2002;

3.2. Dodatna literatura
Seymour Feshbach, Bernard Weiner: *Personality*, Lexington, 1986;
Boško Popović: *Bukvar teorija ličnosti*, Beograd, 1986;
MENTALNO ZDRAVLJE U ZAJEDNICI

Nivo: Dodiplomski  
Godina: II 
Semestar: IV  
ECTS: 5
Status: Obavezni

Nastavnik: Doc. dr. sc. Mevludin Hasanović  
Saradnik: Doc. dr. sc. Almira Išić 

Radno vrijeme:  
Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

Telefon na poslu: 032 402-919  
E-mail adrese: hameaz@bih.net.ba, almira.i@bih.net.ba

1. CILJ PREDMETA

Cilj predmeta mentalno zdravlje u zajednici je ovladati metodologijom uočavanja populacijskih trendova mentalnog zdravlja u zajednici; umjeti programirati, realizirati i evaluirati projekte podrške mentalnom zdravlju u zajednici.

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Opća psihologija, Razvojna psihologija, Pedagoška psihologija, Psihopatologija, Osnove sociologije

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Uvod u mentalno zdravlje u zajednici i osnovni elementi politike mentalnog zdravlja u Bosni i Hercegovini, Definisanje pojmove mentalno zdravlje, mentalna bolest, zajednica, modeli zdravlja i blagostanja, Ciljevi mentalnog zdravlja u zajednici</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Principi rada u zajednici, Organizacija službi mentalnog zdravlja u zajednici, Ciljna populacija mentalnog zdravlja u zajednici, Nivoi brige za mentalno zdravlje</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Deinstitucionalizacija, Principi sektorizacije i intersektorijalna saradnja, Multidisciplinarni pristup mentalnom zdravlju</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Karakteristike mentalno zdravstvene kampanje, Stigmatizacija i antistigma programi u zajednici, Uloga medija i rad sa medijima u mentalnom zdravlju u zajednici</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Prevencija depresije i samoubistva, Psihosocijalni programi, modeli pomoći i samopomoći, zagovaranje, korisnički pokreti</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Evaluacija programa mentalnog zdravlja u zajednici Dizajn, mjerenja istraživanja mentalnog zdravlja u zajednici</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Promocija mentalnog zdravlja i programi promocije mentalnog zdravlja u zajednici Promocija mentalnog zdravlja u školi i na radnom mjestu</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Podrška mentalnom zdravlju tokom starenja Populacijske skupine rizične za mentalnu bolest Prevencija nasilja i zloupotrebe psihoaktivnih supstanci</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Djecije i adolescentno doba i mentalno zdravlje u zajednici Odraslo doba, spol i mentalno zdravlje u zajednici</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Ljudska prava i mentalno zdravlje, helsinška deklaracija Kulturološki aspekti mentalnog zdravlja u zajednici</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Duhovnost i religioznost i njihov utjecaj na ljudsko zdravlje Uloga vjerskih zajednica u programima mentalnog zdravlja</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Duhovnost i religioznost kroz životne periode Specifičnosti islama u u prevenciji i suočavanju sa mentalno zdravstvenim problemima</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2. Način ocjenjivanja studenata</td>
</tr>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura
Kecmanović D (1978) Socijalna psihijatrija sa psihijatrijskom sociologijom. Sarajevo: Svjetlost

3.2. Dodatna literatura

NAPOMENA: U okviru kolegija Mentalno zdravlje u zajednici izvodi se praksa u centru za mentalno zdravlje.
**SOCIJALNA POLITIKA EVROPSKE UNIJE**  
**Šifra:** 07K33-027

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nivo:</th>
<th>Dodiplomski</th>
<th>Godina:</th>
<th>II</th>
<th>Semester:</th>
<th>IV</th>
<th>ECTS:</th>
<th>3,5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Status:</td>
<td>Obavezni</td>
<td>Broj sati sedmično:</td>
<td>P 2 + V 2</td>
<td></td>
<td>Sati u semestru:</td>
<td>30 + 30</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** Prof.dr. Milanka Miković  
Konsultacije: iza nastave i putem mejla  
E-mail: mikovicm@fpn.unsa.ba

**Saradnik:** Mr. Muharem Adilović  
Konsultacije: iza nastave i putem mejla  
E-mail: madilovic@gmail.com

**1. CILJ**  
**PREDMETA**  
Omoljučiti studentima sticanje osnovnih znanja o historijskom razvoju ideje i misli socijalne politike, karakteristikama socijalnih reformi razvijenih zemalja, te determinirajućim faktorima razvoja socijalne politike. Studenti će također steći i uvid u značaj neprofitnog sektora na polju socijalne zaštite, te ulogu i značaj religije i vjerskih zajednica za razvoj socijalne politike odnosno socijalne sigurnosti i socijalne zaštite, posebno najugroženijih članova društva. Upoznati se sa metodama određivanja linije siromaštva i fenomenom ovisnosti o socijalnoj pomoći. Također, studenti će se upoznati sa socijalnim pravima Evropske unije i osnovnim međunarodnim dokumentima o socijalnim pravima.

**1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti**  
Studenti će steći osnovna znanja za kritičko sagledavanje uloge, funkcije i značaja socijalne politike u određenom društvenom sustavu, te se upoznati sa historijskim razvojem socijalne politike i savremenim poimanjima socijalne politike, principima na kojima se zasniva, kao i faktorima koji je određuju. Upoznati će se sa osnovnim modelima razvoja socijalne politike u Zapadnoj evropi, dostignuća u socijalnoj praksi i politici te komparirati sa dostignućima u socijalnoj sferi u BiH.

Studenti će biti u stanju teorijski definiBroj sati oblike i načine mjerenja siromaštva i socijalne isključenosti, predstaviti i primjenjivati relevantne strategije u prevenciji i ublažavanju problema siromaštva i socijalne isključenosti, te objasniti ulogu i značaj religije i vjerskih zajednica za razvoj socijalne politike i socijalne zaštite, posebno najugroženijih članova društva.

**1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje**  
Nema preduvjeta za polaganje ispita.

**1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju**  

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1. sedmica | Historijski razvoj misli i prakse socijalne politike:  
Socijalna politika robovlasničkog društva  
Socijalna politika feudalnog društva |
| 2. sedmica | Savremena socijalna politika i država blagostanja |
| 3. sedmica | Socijalne reforme zapada:  
Socijalne reforme Njenačke i Francuske |
| 4. sedmica | Socijalne reforme SAD i Engleske  
Socijalne reforme skandinavskih zemalja |
| 5. sedmica | Socijalno učenje religija:  
Socijalno učenje kršćanstva i judeizma |
| 6. sedmica | Socijalno učenje islama |
| 7. sedmica | Socijalna politika i siromaštvo:  
Staro i novo siromaštvo; teorije siromaštva |
| 8. sedmica | Siromaštvo, nejednakosti i društvena stratifikacija |
| 9. sedmica | Koncepti i mjerila siromaštva |
| 10. sedmica | Linija siromaštva i trendovi u socijalnoj strukturi siromaštva |
| 11. sedmica | Problemi siromaštva u BiH |
| 12. sedmica | Politika prema siromaštvu u BiH |
| 13. sedmica | „Kultura zavisnosti“ i „Kultura siromaštva“ |

74
1. sedmica  Socijalna prava u Evropi
2. sedmica  Evropska socijalna povelja

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
<td>60 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
<td>30 %</td>
</tr>
<tr>
<td>3. radionica/grupni rad</td>
<td>10 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (bodovi)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Seminarski rad</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Završni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>Ukupno:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.2. Način ocjenjivanja studenata

3. LITERATURA


3.2. Dodatna literatura
- Daly, M i sar. (2003): Pristup socijalnim pravima u Evropi, Vijeće Evrope
- Zakon o osnovama socijalne zaštite, zaštite civilnih žrtava rata i zaštite porodice s djecom FBiH, Sl. novine FBiH br. 36/99., 54/04., 39/06., 14/09.
# ŽIVOTOPISI VJEROVJESNIKA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 07K35-038</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Godina: II</td>
</tr>
<tr>
<td>Semestar: IV</td>
</tr>
<tr>
<td>ECTS: 4,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično: 2P + 2V</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru: 30+30=60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** prof. dr. Šefik Kurdić  
**Saradnik:** v.ass. mr. Esmir M. Halilović

**Radno vrijeme:** Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem e-maila  
**Telefon na poslu:** 402-919  
**E-mail adrese:** sefikkurdic@bih.net.ba, esmir_h@yahoo.com

---

**1. CILJ PREDMETA**

Zadatak izučavanja ove discipline je da prodre u suštinu vjerovjesničkih metoda pristupa ljudima, njihov način afirmiranja pozitivnih vrijednosti i metodologiju odvikavanja ljudi od raznih anomalija koje se bile prisutne kod njih.

U ovom kolegiju će, u tom cilju, biti prezentirani primjeri vjerovjesničkih metoda u odvikavanju ljudi od raznih vrsta ovisnosti, kao što je Nuhova, a.s, metoda u odvikavanju ljudi od idolopoklonstva, Lutova, s.a, u odvikavanju i udaljavanju od homoseksualizma, Šu'ajbova, a.s., u odvikavanju od krivog mjerenja i zakidanja na vagi, Muhammedova, s.a.v.s, u udaljavanju omladine od nemoralna, konzumiranja alkohola i drugih štetnosti.

**1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti**

Ove vjerovjesničke metode će, nesumnjivo, uveliko doprinijeti studentima da razviju interesovanje za otkrivanjem novih metoda u ovoj oblasti i novih pristupa ovisnicima od nekih anomalija, uvažavajući vrijeme i okolnosti.

**1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.

**1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju**

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Stvarenje čovjeka u svjetlu vjere</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Prvi čovjek i njegova djelatnost</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Nuh a.s. i njegov narod</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Ibrahim a.s. i njegov narod</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Lut a.s. i njegov narod</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Salih a.s. i njegov narod</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Musa a.s. i njegov narod</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Sulejman a.s. i njegov narod</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Isa a.s. i njegov narod</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Muhammed a.s.</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Smisaō džina i njihova da'vetska angažiranost</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Hudhud</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Ashabul-kehf</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Čovjek iz sure Jasin</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Ponavljanje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**2. NASTAVA/OCJENJIVANJE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učešće u ocjeni (%)**

<p>| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prezentacija | 15 % |
| | 2. Prvi parcijalni | % |
| | 3. Drugi parcijalni | 35 % |
| | 4. Usmeni ispit | 50 % |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>3. LITERATURA</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
</table>
| **3.1. Obavezna literatura** | Kur'anski tekstovi o vjerovjesnicima  
PETI SEMESTAR
**1. CILJ PREDMETA**

Cilj ovog kolegija je da studente osposobi za samostalno istraživanje i proučavanje pedagoških pojava. Studenti će produbiti znanja iz kvantitativne istraživačke metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvantitativnoj metodologiji.

**1.1. Očekivani ishodi**

Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Osnove pedagoške metodologije unaprijediti sljedeće opće kompetencije:

- Razviti početni senzibilitet istraživača i ovladati osnovnim metodološkim istraživačkim znanjima;
- Sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije):
  - Samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu,
  - Koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata
  - Učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna pedagoška istraživanja
  - Koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada vlastitog istraživačkog rada.

**1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema preduvjeta za polaganje ispita.

**1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Tema</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Etika istraživačkog čina. Idejni i izvedbeni projekt istraživanja</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Vrste istraživanja (povijesna, fundamentalna, razvojna, primijenjena, longitudinalna, teorijska, empirijska, akcijsko istraživanje)</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Metode pedagoškog istraživanja</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Izbor i definiranje istraživačkog problema</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Određivanje ciljeva istraživanja, postavljanje hipoteza</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Identifikacija, klasifikacija i operacionalizacija varijabli</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Vrste i odabiranje uzorka istraživanja.</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Nacrt istraživanja: dekriptivni, kausalni, ostali nacrti; Ex posta facto istraživanje i eksperiment</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Istraživački postupci: rad na dokumentaciji, sistemsko posmatranje, intervjuiranje, anketiranje, testiranje, procjenjivanje i prosuđivanje.</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Metode prikupljanja podataka: promatranje, anketa (anketa u užem smislu, intervju, testovi), analiza sadržaja</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Sređivanje i obrada podataka</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Interpretacija rezultata istraživanja</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Pisanje znanstveno-istraživačkog izvještaja. Standardi korektne citiranja</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Pismeni ispit (ZOT)</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>3. radionica/grupni rad</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ocjena aktivnosti (% udjela u ocjeni)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>— Prisustvo nastavi – 8 %</td>
</tr>
<tr>
<td>— Zadaci na vježbama – 7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>— Sažetak sa ključnim riječima – 5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>— Pismeni ispit – 50 %</td>
</tr>
<tr>
<td>— Prezentacija teorijskog sadržaja iz metodologije – 5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>— Projekat istraživanja – 10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>— Istraživački upitnik uz projekat – 10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>— Unutargrupna procjena doprinosa radu grupe – 5 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. LITERATURA

#### 3.1. Obavezna literatura

#### 3.2. Dodatna literatura
1. CILJ PREDMETA
Cilj predmeta je dati prikaz suvremenih pristupa Didaktici, te razviti sociopedagošku perspektivu posmatranja Didaktike.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti
- poznavanje sistema didaktičkih pojmova i zakonitosti
- umijeće menadžmenta didaktičkog procesa
- razvijenost sociopedagoških osjetljivosti prema fenomenima nastave, te fenomenima socijalne inkluzije posredstvom nastave

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Povijesni i suvremeni didaktički sistemi</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Didaktika kao teorija obrazovanja u okviru kritičko-konstruktivne znanosti o odgoju</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Didaktika kao teorija poučavanja, te kao teorija kurikuluma</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Sadržaji odgoja i obrazovanja</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Odgojnoobrazovne strategije</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Problem transponiranja znanstvenih u nastavne sadržaje</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Socijalni oblici u odgojnoobrazovnom procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Dinamika odgojnoobrazovnog procesa</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Odgojnoobrazovna klima</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Didaktika nastave za učenike s posebnim potrebama</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Didaktička osjetljivost za poziciju škole u zajednici</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Odabrene sociopedagogijske teme u Didaktici</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (bodovi)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.2. Način ocjenjivanja studenata</td>
</tr>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.1. Obavezna literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>

NAPOMENA: U okviru kolegija Didaktika izvodi se didaktička praksa u školi.

82
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

SOCIJALNA INKLUZIJA

Šifra: 07K33-028

Nivo: Dodiplomski

Godina: IV

Semestar: VII

ECTS: 5

Status: Obavezni

Broj sati sedmično: P2 + V2 + 1Pr

Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Prof.dr. Šaćira Mešalić

Konsultacije: iza

nastave i putem mejla

E-mail: lillamesalic@yahoo.com

Saradnik: v.ass. mr. Muharem Adilović

Konsultacije: iza

nastave i putem mejla

E-mail: madilovic@gmail.com

1. CILJ

PREDMETA

Upoznati studente sa savremenim oblicima razvoja i implementacije procesa socijalne inkluzije zasnovanih na strategiji EU o socijalnoj koheziji, izazovima koje savremeni socijalni trendovi postavljaju pred iste i metodologijom praćenja socijalne inkluzivnosti u EU. Sagledavanje stanja i preduslova za reformu oblasti socijalne inkluzije u BiH.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Studenti će ovladati osnovama Teorije socijalnog kapitala, kritički razmotriti savremene izazove koji se javljaju na putu razvoja procesa socijalne inkluzije. Upoznat će se sa osnovnim doklumentima i smjernicama za razvoj socijalne inkluzivnosti u EU, te metodologijom za praćenje i procjenu socijalne inkluzivnosti. Razmotrit će stanje u BiH, analizirati izazove i odrediti prioritete reforme sistema socijalne inkluzije u BiH.

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Socijalna pedagogija, Specijalna pedagogija.

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Uvod u socijalno inkluziju i razumijevanje osnovnih pojmov: Pojam socijalne uključenosti Socijalna isključenost - teorijski i praktični problemi definisanja.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Teorija socijalnog kapitala Teprija anomije i društvene veze</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Transformacija „države blagostanja“ Izazovi globalizacije i promjene u sistem blagostanje</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Socijalno-politički koncepti i indikatori socijalne isključenosti Metodi integracije isključenih grupa</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Socijalna inkluzija i Humani razvoj Pristup utemeljen na ljudskim pravima</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Ciljevi Lisabonska deklaracija</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Revidirana strategija o socijalnoj koheziji</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Socijalna inkluzija u islamskom diskursu</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Metodologija praćenja socijalne inkluzije u EU:</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Laeken indikatori</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Planiranje strategija socijalne zaštite i socijalnog uključivanja Model porodičnih analiza Mikrosimulaciono modelovanje</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Izazovi oblikovanja socijalne inkluzije u BiH</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Razvoj strategije socijalne inkluzije</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Primjeri dobre prakse: Interkacija porodice i škole Komapartivna iskustva u svijetu</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Nastavnik: Prof.dr. Šaćira Mešalić

Konsultacije: iza

nastave i putem mejla

E-mail: lillamesalic@yahoo.com

Saradnik: v.ass. mr. Muharem Adilović

Konsultacije: iza

nastave i putem mejla

E-mail: madilovic@gmail.com

83
2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th>1. predavanje</th>
<th>60 %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2. prezentacije</td>
<td>30 %</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. radionica/grupni rad</td>
<td>10 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (bodovi)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Prisustvo nastavi</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Seminarski rad</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Studentski istraživački projekti</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Završni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>ukupno:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.1. Obavezna literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.2. Dodatna literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>

NAPOMENA: U okviru kolegija Socijalna inkluzija izvodi se praksa u u zavodima za hospitaliziranje psihijatrijskih bolesnika i osoba sa lahkom, srednjom i teškom mentalnom teškoćom u razvoju.
1. CILJ
Predmeta

Smisao je kolegija Penologija upoznavanje studenata s temeljnim spoznajama o zakonitostima u penološkoj znanosti, te njenim suvremenim dostignućima. 

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Studenti će biti osposobljeni za uspješnu primjenu različitih modela penološkog tretmana s ciljem rehabilitacije počinitelja kaznenih i prekršajnih djela.

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje ispita

Bez uvjeta za polaganje ispita.

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Predmet, ciljevi, zadaci i metode penologije</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Veza penologije i drugih znanosti</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Kršenje društvenih pravila ponašanja</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Razdoblja, etape i načini društvenog reagiranja,</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Razvoj shvaćanja o pravnoj i društvenoj osnovi kazne i cilju kažnjavanja</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Svrha i ciljevi kažnjavanja i izvršenja ostalih sankcija</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Mjesto i uloga kazni zatvora u sustavu sankcija.</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Totalne institucije</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Kriza kazni zatvora i institucionalnog tretmana</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Suvremene tendencije u zakonodavstvima i penološkoj praksi</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Međunarodna suradnja u penološkoj teoriji i praksi</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Uloga međunarodnih organizacija u razvoju i humanizaciji sustava izvršenja sankcija</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Međunarodna pravila, deklaracije i konvencije o ljudskim pravima osuđenika.</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Zatvor i socijalna okolina</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>USD 35 %</td>
</tr>
<tr>
<td>65 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Usmeni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>USD 35 %</td>
</tr>
<tr>
<td>65 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

− Šeparović, Ž.: Kriminologija i socijalna patologija. Zagreb, 1981. (poglavlje 18);
− x x x: Ljudska prava osuđenih osoba. Međunarodna pravila, deklaracije i konvencije. Penološke teme 1990, (poseban broj). 1.;
| 3.2. Dodatna literatura | – Krivični zakon Bosne i Hercegovine;  

NAPOMENA: U okviru kolegija Penologija izvodi se praksa u kazneno-povravnom zavodu.
### STATISTIKA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nivo:</th>
<th>Dodiplomski</th>
<th>Godina:</th>
<th>III</th>
<th>Semestar:</th>
<th>V</th>
<th>ECTS:</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Status:</td>
<td>Obavezni/izborni</td>
<td>Broj sati sedmično:</td>
<td>3P + 2 V</td>
<td>Sati u semestru:</td>
<td>45+30</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Nastavnik: Doc.dr.Anela Hasanagić | Konsultacije: Srijeda 09.30 – 13.00 | E-mail: anela315@gmail.com |
| Saradnik: Mr. Edina Sokolović Lazović | Konsultacije: iza nastave i putem mejla | E-mail: dina.ibba@yahoo.com |

#### 1. CILJ PREDMETA

Razumijevanje osnovnih i nešto složenijih statističkih pojmov i njihovih teorijskih temelja važnih za korištenje u obradi rezultata dobivenih istraživačkim mjerenjem. Stjecanje vještine primjene statističkih postupaka u sređivanju i pripremanju podataka za njihovu interpretaciju. Stjecanje vještine primjene statističkih postupaka u sređivanju i pripremanju podataka za njihovu istraživačku interpretaciju, a koja uključuju primarno statističke analize inferencijalne statistike.

Uloga kolegija u ukupnom kurikulumu: U okviru kolegija stječu se temeljna znanja iz statistike koja su nužna za daljnje razumijevanje u većini drugih kolegija, kao i za osposobljavanje za statističku analizu vlastitih istraživačkih projekata. Cilj kolegija je i ovladavanje programom SPSS, kako njegovom upotrebom, tako i načinom interpretiranja podataka.

#### 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će biti u stanju da samostalno vrše obradu podataka, te da koriste statističke programe (SPSS) u svrhu statističkih obrada podataka. Također, studenti će ovladati osnovnim pojmovima koji su im nužni za kvalitetnu interpretaciju dobijenih podataka.

#### 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>STEMIKA</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Korištenje statistike u psihologijskim znanstvenim istraživanjima i u praktičnom radu. Usporedba i odnosi tzv. kliničkog i tzv. statističkog pristupa u humanističkim istraživanjima.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Struktura rezultata opažanja i/ili mjerenja i model normalne distribucije. Potreba i smisao tabličnog i grafičkog prikazivanja rezultata.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Usporedba različitih oblika distribucije rezultata. Aritmetička sredina, standarna devijacija i broj rezultata u normalnoj distribuciji.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Skala z-vrijednosti i skala decila (centila). Upotreba tablica normalne distribucije</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Provjeravanje razlika među aritmetičkim sredinama i proporcijama (t-test). Provjera oblika distribucije i razlika među distribucijama (hi2-test).</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Rekapitulacija/Test</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Drugi koeficijenti korelacije (rho, serijsalna korelacija, koeficijent kontingencije, koeficijent zakriviljene korelacije).</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Upotreba koeficijenta korelacije: koeficijent determinacije;</td>
</tr>
<tr>
<td>Sedmica</td>
<td>Tema</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>------</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Predviđanje rezultata. Multipla korelacija.</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Uvod u složenu analizu varijance Složena analiza varijance za nezavisne uzorke.</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Neparametrijski statistički testovi za testiranje značajnosti razlika između zavisnih uzoraka.</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Rekapitulacija svih oblasti</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje 50 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije 10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>3. radionica/grupni rad 40 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (bodovi)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Prisustvo nastavi 10</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Aktivnost na nastavi 10</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Obrada i interpretacija zadatka 2x 20</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Pismeni ispit 30</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Usmeni ispit 30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Obavezna literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dodatna literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>
## RELIGIJA I ETIKA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra:</th>
<th>07K34-042</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo:</td>
<td>Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Godina:</td>
<td>III</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester:</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>ECTS:</td>
<td>4,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Status:</td>
<td>Obavezni</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično:</td>
<td>2P+2V</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru:</td>
<td>30+30=60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** Prof. dr. Nusret Isanović  
**Saradnik:** v.ass.mr. Mensur Valjevac

<table>
<thead>
<tr>
<th>Radno vrijeme:</th>
<th>09-14 h</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vrijeme za konsultacije:</td>
<td>iza nastave i putem mejla</td>
</tr>
<tr>
<td>Telefon na poslu:</td>
<td>032-402-919</td>
</tr>
<tr>
<td>E-mail:</td>
<td><a href="mailto:nusret.isanovic@gmail.com">nusret.isanovic@gmail.com</a>, <a href="mailto:valjevac.mensur@gmail.com">valjevac.mensur@gmail.com</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 1. CILJ PREDMETA

Cilj je ovog kolegija pokazati da je etika praktična znanost koja formulira norme djelovanja i koja potiče čovjeka da norme djelovanja slijedi kako bi mogao ostvariti smisao života i postati zrela i odgovorna osoba.

#### 1.1. Predmeti koji su preduslov za polaganje

Nema preduvjeta za polaganje ispita.

#### 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Tema</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Uvod u studij islamske etike; etos, etika, moral, ahlak, edeb</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Filozofska etika, teološka etika; specifičnost islamske etike; islamska etika i socijalna pedagogija</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>objašnjenje temeljnih etičkih pojmova; eudajmonizam, hedonizam, utilitarizam, altruizam, etologija, etografija, eugenika, bioetika, etika odgovornosti u kontekstu profesije</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Dobro kao središnji pojam etike; otkuda zlo u svijetu; dobro u Kur'anu i Bibliji</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Tewhid – princip etike; osnovni tokovi islamske etike</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Kur'anska etika; život, vječnost, jedinstvo, moć, mudrost, pravednost, dobrota, duhovna ljepota</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Etički plan Kur'ana; Hadiska perspektiva morala</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Islamska filozofska etika</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>Etika i islamska duhovnost; Duhovni put i moralno savršenstvo: H. al-Basri, Džunejd, Rumi</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Etička misao Ebu Hamid al-Gazalija</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Tradicionalna i moderna etička misao – komparacije i kritička refleksija</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Etička misao muslimanskih modernista</td>
</tr>
<tr>
<td>14.</td>
<td>Etika i moral u ogledalu savremenosti, islamska perspektiva</td>
</tr>
<tr>
<td>15.</td>
<td>Mogućnost primjene islamske etike u socijalnoj pedagogiji</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanja</td>
</tr>
<tr>
<td>2. vježbe i prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>3. konsultativna nastava</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prisustvovanje predavanjima i konsultacije</td>
</tr>
<tr>
<td>2. aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta</td>
</tr>
<tr>
<td>2. test-pismeni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. završni pismeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

**89**
3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>Autor</th>
<th>Naslov</th>
<th>Izdavač</th>
<th>Stranice</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Al-Attas, Syed Muhammad Naquib</td>
<td>Islam i sekularizam</td>
<td>Bosančica-print, Sarajevo, 2003.</td>
<td>(Islam: koncept religije i temelj etike i morala, str. 93-146)</td>
</tr>
<tr>
<td>Bezić, Živan</td>
<td>Etika i život</td>
<td>Đakovo, 1995.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nasr, Seyyed Hossein</td>
<td>Tradicionalni islam u modernom svijetu</td>
<td>El-Kalem, Sarajevo, 1994.</td>
<td>(Islamska etika rada, str. 35 – 45.)</td>
</tr>
<tr>
<td>Uvod u etiku</td>
<td>(priredio Singer, Piter)</td>
<td>Izdavačka knjižarnica Zorana Stojanovića, Novi Sad, 2004.</td>
<td>(Tekstovi o indijskoj, budističkoj, kineskoj, jevrejskoj i hrišćanskoj etici u te tekstovi o savremenim etičkim problema: svjetsko siromaštvo, zaštita okoline, eutanazija, abortus, polni život, lični odnosi, poslovna etika... (ista knjiga, srt. 393-565)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.2. Dodatna literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>Autor</th>
<th>Naslov</th>
<th>Izdavač</th>
<th>Stranice</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Marcel A. Boisard</td>
<td>Humanizam islama</td>
<td>(Moral, str. 62-75), El-Kalem, Sarajevo, 2002.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ŠESTI SEMESTAR
1. CILJ
KOLEGIJA

Primarni cilj ovog predmeta jeste upoznavanje sa kvalitativnom istraživačkom strategijom, kao i osposobljavanje studenata za razumijevanje i primjenu kvalitativnih tehnika i metoda u istraživanju razlicitih društvenih fenomena.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Studenti će razviti kompetencije za razumijevanje i primjenu kvalitativnih tehnika i metoda u istraživanju razlicitih društvenih fenomena.

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Metodologija istraživanja u socijalnoj pedagogiji I

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Uvod u područje kvalitativnih istraživanja (KVI)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Historija kvalitativnih istraživanja</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Proces kvalitativnih istraživanja</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Temeljni postulati kvalitativnih istraživanja</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Teorijske paradigme i perspektive</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Pojam paradigme u kvalitativnim istraživanjima</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Kvalitativna istraživanja nasuprot kvantitativnim istraživanjima</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Metodološka triangulacija</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Novi diskursi o kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Kvalitativni pristup istrazivanju odgojno-obrazovnih procesa</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Kvalitativni istrazivacki proces</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Istraživanje kao linearni proces</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Linearnost i cirkularnost procesa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Teorije u istrazivackom procesu</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Pregled naučno-istrazivackih nacrta</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Planiranje i konstrukcija nacrta u KVI</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Studija slučaja</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Komparativne studije</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Retrospektivne studije</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Longitudinalne studije</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>1. parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Strategije istrazivanja</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Nacrta kvalitativnog istraživanja</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Struktura nacrta kvalitativnog istraživanja</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Strategije istrazivanja</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Istraživačka pitanja</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Pristup terenu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Uzorkovanje (sampling)</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Pregled metoda i tehnika prikupljanja i analize empirijskog materijala u kvalitativnim istraživanjima</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Nastavnik: Prof. dr. sc. Mujo Slatina
Saradnik: v.ass.mr. Elma Begagić
Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032 402-919
E-mail adrese: slatinam@bih.net.ba, socijalnap@gmail.com
<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Naziv aktivnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Pregled metoda i tehnika prikupljanja i analize empirijskog materijala u kvalitativnim istraživanjima</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Verbalni podaci (intervju, price, focus group)</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Metodologija utemeljene teorije</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Konceptualne matrice</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Historijski razvoj MUT-a</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Nacrt istraživanja MUT-a</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Kodiranje</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Postupci validacije teorije u MUT</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Kvalitativna analiza sadržaja</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Transformacija simboličkog materijala u pojmovne kategorije</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Ispitivanje karakteristika: sadržaja poruke, pramoaca poruke i tvorca poruke</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>– Određivanje jedinica analize i sadržaja</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Validnost, prikaz i perspektive kvalitativnih istraživanja</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>2. parcijalni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**2. NASTAVA/OCJENJIVANJE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>3. gosti predavači</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Zbirna ocjena navedenih aktivnosti</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.2. Način ocjenjivanja studenata</td>
</tr>
<tr>
<td>1. esej (pisani rad + prezentacija)</td>
</tr>
<tr>
<td>2. test</td>
</tr>
<tr>
<td>3. završni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**3. LITERATURA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.1. Obavezna literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.2. Dodatna literatura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fink.</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

SOCIJALNA PATOLOGIJA

št. 05K30-008

Nivo:  Dodiplomski  Godina:  III  Semestar:  VI  ECTS:  5,5
Status: Obavezni  Broj sati sedmično:  3P+2V+1Pr  Sati u semestru:  45+30=75

Nastavnik: Prof. dr. med. sci. Izet Pajević, spec. neuropsihijatar, primijerijus
Saradnik: Asist. Azemina Durmić

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 00 38735 269 011 E-mail adrese: zikjri@bih.net.ba, azeminarurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA

Cilj kolegija je upoznavanje studenata s fenomenološkim karakteristikama, učestalošću pojava i društvenim intervencijama prema sociopatološkim ponašanjima s naročitim naglaskom na etiologiju i pojavne oblike kriminaliteta na štetu djece i malodobnika, alkoholizam i prostituciju, kao i kriminalitet vezan uz drogu.

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Opća psihologija, Razvojna psihologija, Pedagoška psihologija, Psihologija ličnosti, Psihopatologija

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1. sedmica | Predmet socijalne patologije  
Razvoj socijalne patologije kao znanosti  
Odnos socijalne patologije i srodnih nauka |
| 2. sedmica | Teorije socijalne patologije  
Metode socijalne patologije  
Istraživanja na području socijalne patologije |
| 3. sedmica | Etiologija sociopatoloških pojava  
Devijantna ponašanja  
Organske osnove sociopatološkog ponašanja |
| 4. sedmica | Bolesti ovisnosti (alkoholizam, ovisnost o drogama, ovisnost o duhanu, druge ovisnosti)  
Seksualne devijacije i zloupotrebe  
Promiskušet i prostitucija  
Pornografija |
| 5. sedmica | Sociopatološke pojeve vezane za trudnoću i porodaj  
Sociopatološke pojeve vezane za djecu  
Sociopatološke pojeve vezane za adolescenciju |
| 6. sedmica | Kaznena djela protiv dostojanstva ličnosti i morala  
Akulturnacija i repatrijacija  
Psihotraumatizirano društvo, transgeneracijski prijnos psihičke traume |
| 7. sedmica | Prvi parcijalni ispit |
| 8. sedmica | Nezaposlenost i siromaštvo, skitničenje, prosjačenje  
Samoubistvo  
Kockanje, igre na sreću |
| 9. sedmica | Sociopatološke pojeve i porodicim, porodično nasilje  
Kaznena djela protiv braka, obitelji djece i mladeži  
Printani i elektronski mediji i sociopatološke pojeve |
| 10. sedmica | Sociopatološke pojeve vezane za internet  
Sociopatološke pojeve vezane za radno mjesto – mobing  
Sociopatološke pojeve u obrazovnim institucijama, nasilje u školi |
| 11. sedmica | Sociologija kriminala (rasprostranjenost kriminala, činioci kriminalnog ponašanja politički kriminal, privredni kriminal, kriminal kao profesija, organizovani i trans-nacionalni kriminal, trgovina ljudima) |
12. sedmica
Kaznena djela vezana uz stavljanje u promet i proizvodnju opojnih droga
Kaznena djela učinjena pod utjecajem alkohola i droge
Terorizam
Rasni, etnički i nacionalni sukobi

13. sedmica
Ratni zločin, genocid, silovanje kao ratni zločin - lekcije iz Bosne
Kulturološki aspekti sociopatoloških pojava
Sociopatološke pojave vezane za duhovnost i religiju

14. sedmica
Drugi parcijalni ispit

15. sedmica
Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna
literatura

3.2. Dodatna
literatura

NAPOMENA: U okviru kolegija Socijalna patologija praksa se izvodi u centrima za preodgoj maloljetnih lica.
Nastavnik: Prof. dr. sc. Edina Vejo  
Saradnik: Asist. Mensur Valjevac

Radno vrijeme:  | Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032 402-919 | E-mail adrese: edina.vejo@gmail.com, valjevac.mensur@gmail.com

1. CILJ PREDMETA

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti
- usvojenost osnovnog okvira znanstvene discipline na temelju epistemologijskih kriterija
- spoznaja o bidirektivnoj referentnosti Religijske pedagogije
- usvojenost saznanja o religioznosti kao o jednom od aspekata psihičkog funkcioniranja osobe
- razumijevanje religioznosti u kontekstu teorija psihičkog razvoja (ontogenetska i filogenetska razina)
- stručna osjetljivost prema suvremenim sociopedagoškim korelatima religioznosti

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje
Opća pedagogija, Porodična pedagogija, Predškolska pedagogija

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Epistemološki status religijske pedagogije (referencijalni epistemološki parametri, faza epistemološkog strukturiranja, predmet proučavanja, referentne znanosti za religijsku pedagogiju)</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Odgojna vrijednost kur'anskih ajeta i hadisa (normativni aspekt religijskopedagoške misli utemeljene u islamu) – gostujući nastavnik.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Elementi oblikovanosti religijske pedagogije (vjerovanje kao čovjekova ontološka konstituenta, osjetljivost za cjelinu muslimanskog bića, odgojno razumijevanje Tradicije kao otvorenog procesa) – gostujući nastavnik.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Sintagmatski konstrukt 'zarotirana religija' (značenje konstrukta, refleksija za procese odgoja)</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Razvojni model religioznosti (faze u razvoju religioznosti, karakter situiranosti religioznosti u strukturi osobe, konstrukt 'otvorenog traganja' i njegov značaj za odgoj)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Antropološka osjetljivost vjerouanke (dinamička varijabla u planiranju vjerouanke: uvjeti, okolnosti, posebnosti životne situacije učenika).</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Argumentacijska linija za konfesionalnu vjerou nauku (antropološka, kulturološka, društveno-kritička, kao i istraživanje i drugih relevantnih aspekata argumentacije)</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Rezultati istraživanja religioznosti mladih u svijetu (kvalitet religioznosti mladih u svijetu, sagledavanje rezultata u kontekstu</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Istaknite za odgoj u islamu.

11. sedmica  Duhoñi odgoj (elementi, principi, metode) – gostujući nastavnik.

12. sedmica  Projekat praktiñnog djelovanja u vjeronauci (vrste projekata, metodologija – planiranje, realizacija, evaluacija).

13. sedmica  Suvremeni izazovi i moguñnosti odgoj u vjeri (deskripcija suvremenih naznaka formativnog konteksta, dovoñenje u relaciju sa odgojem u vjeri, definiranje relevantnih koordinata izvjesnijeg/uñkovitijeg odgoja u vjeri.

14. sedmica  Drugi parcijalni ispit

15. sedmica  Zavrñna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCEJNIJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje 30 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije 50 %</td>
</tr>
<tr>
<td>3. gostujuçi profesor 20 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učeñće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prezentacija 25 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni 25 %</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni 25 %</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit 25 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura
- M. Pranjić: Religijska pedagogija, Katehetski salezijanski centar, Zagreb 1996.

3.2. Dodatna literatura
- L. Legrand, Moralna izobrazba, Educa, Zagreb
- Tarik Ramadan, Biti evropski musliman, Ilmija, Sarajevo, 2002.
- Adnan Silajdžić, Muslimani u traganju za identitetom, FIN/El-Kalem, Sarajevo, 2006.
- Referentni autori i radovi iz podruèja odgoja i obrazovanja u Islamu, hadiske zbirke, pedagoñki ñasopisi i internet izvori.
**KUR'ANSKA ANTROPOLOGIJA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nivo: Dodiplomski</th>
<th>Godina: III</th>
<th>Semestar: VI</th>
<th>ECTS: 5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
<td>Broj sati sedmično: P 3 + V 2</td>
<td>Sati u semestru: 45+30=75</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** prof. dr. Safvet Halilović  
Konsultacije:  
utorkom 14-15 h  
srijedom 15-16 h  
E-mail: safwatmustafa@yahoo.com

**Saradnik:** v.ass. mr. Mensur Valjevac  
Konsultacije:  
E-mail: valjevac.mensur@gmail.com

### 1. CILJ PREDMETA

Cilj predmeta Kur'anska antropologija je upoznati studente sa osnovama kur'anskog učenja o biti čovjeka, o njegovoj ulozi i položaju u svijetu i o smislu njegovog postojanja.

Kur'an upućuje na definiciju čovjeka u dva odvojena, ali unutrašnje najtješnje povezana aspekta: zemaljska egzistencija, sa svojom vrijednošću i značenjem, te društvenim i moralnim mogućnostima za čovjeka i Vječni svijet (Ahiret) u kojem se, konačno, osmišljava čovjekov poziv i njegova najbolja stremljenja. Zagovara se, dakle, koherenciju čovjekova bića i opstanka, sa transcendentnom perspektivom. Polazna tačka kur'anske antropologije je ideja integralnog čovjeka, kojeg idealno predstavlja posljednji Božiji vjerovjesnik Muhammed, a.s. To nije statička kategorija, već ostvarenje: čovjekova cjelokupna zemaljska egzistencija prostor je na kojem se to djelo mora esencijalno postići.

Antropološko određenje čovjeka dopunjuje se i psihološkim aspektom pitanja ličnosti, o kojem Kur'an daje mnoge i različite dokaze. Duša (ar. nefs, ruh) i njeno božansko porijeklo. Nefs kao princip čovjekove svijesti koji je odgovoran za čovjekova djela. Qalb – sjedište čovjekovih intelektualnih i moralnih kvaliteta. Ukratko, smisao antropološkog plana Kur'ana ogleda se u sljedećem: Čovjekov život je zadatak a ne svakodnevno bivanje; to je zadatak čovjeka da se ostvari u onome što ga određuje čovjekom, stičući svijest o sebi, o Svrsi i Istini života.

Ovaj modul omogućava budućim socijalnim pedagozima da steknu uvide o tome kako Kur'an, kao posljednja Božija objava, čovjeka usmjerava ka tome da bude istinski insan, tj. biće koje će raditi ono što je dobro, korisno i čovječno.

### 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Studenti bi trebalo da kroz ovaj modul spoznaju kur'ansko učenje o biti čovjeka, čiji život nije puko prebivanje već misija. Svi poremećaji i devijantne pojave u društvu nastaju kao posljedica čovjekovog zaborava na svoj praiskon i misju. Ovaj modul omogućava budućim socijalnim pedagozima da steknu uvode o tome kako Kur'an, kao posljednja Božija objava, čovjeka usmjerava ka tome da bude istinski insan, tj. biće koje će raditi ono što je dobro, korisno i čovječno.

### 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Upoznavanje i uvod u osnove Kur'anske antropologije</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Čovjek (insan) – središnja tema Kur'ana; Značaj i mjesto Kur'ana u životu čovjeka</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Čovjek – višedimenzionalno biće; Kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Čovjek – biće mogućnosti; Kur'anska kategorizacija ljudi</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Čovjek – biće kojem su ukazane počasti (makhlug mukarram); Halifetullah – Božiji namjesnik na zemlji</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Čovjek – biće koje je zaduženo i odgovorno (makhlug mukellef we mes'ul)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Rekapitulacija</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Čovjek – biće koje radi; Islamski pogled na rad i privređivanje; Kako da rad postane ibadet?</td>
</tr>
</tbody>
</table>
9. sedmica Značaj i smisao molitve (namaza i dove) u životu čovjeka
10. sedmica Čovjek – biće koje je svjesno svoje smrti; Islamski pogled na smrt i umiranje; Kur'ansko-hadiski tekstovi
12. sedmica Čovjek i grijeh; Kur'ansko poimanje grijeha i griješenja
13. sedmica Kur'an i humanizacija čovjeka
14. sedmica Kur'ansko učenje o čovjeku u svijetu sura El-Kijame (Sudnji dan) i El-’Asr (Vrijeme)
15. sedmica Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th>1. predavanje</th>
<th>2. prezentacije</th>
<th>3. gosti predavači</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Učešće u ocjeni (bodovi)</td>
<td>60 %</td>
<td>30 %</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
<td>1. esej (pisani rad + prezentacija)</td>
<td>10 %</td>
<td>2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. završni ispit</td>
<td>60 %</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

3.2. Dodatna literatura
- Malik Badri: Aids-Sida i kriza modernog svijeta u svjetlu islama, El-Kalem, Sarajevo, 2002.
## METODIKA DUHOVNOG ODGOJA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 07K34-010</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Godina: III</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester: VI</td>
</tr>
<tr>
<td>ECTS: 4,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Nastavnik: doc. dr. Halil Mehtić

### Saradnik: mr. Mensur Valjevac

### Radno vrijeme:
- Vrijeme za konsultacije: ponedj. 11:30 – 12:30
- Srijeda 11:30 – 12:30

### Telefon na poslu: 032 402919

### E-mail adrese: halilmehtic@hotmail.com , valjevac.mensur@gmail.com

## 1. CILJ PREDMETA

Cilj predmeta je ukazati na potrebu i značaj duhovnog odgoja u životu svakog čovjeka a posebice u životu onih koji će u društvu imati ulogu odgajatelja. Studentima će se predočiti kur'anske metode odgoja kao i metode s kojima se Poslanik islama služio. One su za nas relevantne budući je Poslanik, a.s., služeći se ovim metodama izvršio najveći utjecaj na tadašnje Arape, koji su postali svijetli uzor kasnijim generacijama muslimana.

### 1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema preduvjeta.

### 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Uloga i značaj metodike duhovnog odgoja</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Osnovni etički pojmovi</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Odgojenost odgajatelja</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Stanja i vrste srca (zdravo, mrtvo i bolesno srce)</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Postupci koji umrtvljuju srce</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Uzroci bolesti srca</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Kako se održava život srca</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Stanja duše i preispitivanje njene savjesti</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Svojstva Poslanika kao odgajatelja, Neka odgojna načela kojih se Poslanik pridržavao</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Neka pedagoška sredstva kojima se Alejhiselam koristio</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Metodika odgoja u praksi ostalih vjerovjesnika</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Metode duhovnog odgoja: metode identifikacije i iscjeljivanja duhovnih bolesti i metode razvijanja pozitivnih osobenosti.</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

### Opis aktivnosti (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.1. Način izvođenja nastave</th>
<th>1. predavanje</th>
<th>80%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2. prezentacije</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Gostujući nastavnici</td>
<td>10%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Učešće u ocjeni (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.2. Način ocjenjivanja studenata</th>
<th>1. prezentacija</th>
<th>10%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2. referati</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. završni pismeni ispit</td>
<td>80%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

- Dževad Hodžić, ETIKA (Uvod u islamsko i zapadno mišljenje), FIN, Sarajevo, 2005.
<table>
<thead>
<tr>
<th>3.2. Dodatna literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>

Halil
## REHABILITACIJA IGROM

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra predmeta: 07K33-012</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Izborni</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik: Doc. dr. Senija Tahirović**

**Saradnik:**

**Radno vrijeme:** Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

**Telefon na poslu:** E-mail adrese: stahirovic@epn.ba

### 1. CILJ PREDMETA

Studenti će postići bolje razumijevanje pojma, strukture i vrste igara, povećaće svoje znanje o značaju i ulozi igre na psihosocijalni razvoj djece. Studenti će razumjeti razloge i načine primjene igre u rehabilitaciji djece. Upoznaće se i osposobiti da samostalno koriste neke od psihoterapijskih tehnika igrom kako bi ih mogli koristiti u otklanjanju emocionalnih teškoća kod djece sa posebnim potrebama.

### 1.1. Predmeti preduvjeti za polaganje

Nema preduvjeta za polaganje ispita.

### 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Upoznavanje s programom rada. Obaveze studenata u toku nastave. Ideje i teme za izradu seminarskih radova, referata, prezentacija, istraživačkih projekata i drugih aktivnosti. Upute za rad</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Struktura igre. Trajni elementi u strukturi igre. Pravila u igri. Početak i kraj igre</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Značaj igre za psihički razvoj djeteta. Igra i spoznajni razvoj. Simbolička igra i razvoj simboličkih funkcija, razvoj metakognicije</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Psihoterapija igrom u odnosu na emocionalne razvojne faze (falusna faza, faza latencije, faza adolescencije)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Crtanje i maštanje</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Pravljenje predmeta</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Osjetila iskustva i igre: dodir, vid, zvuk, osjećaji itd Igra pomaže djetetu da riješi svoje probleme.</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Terapija igrom, Terapijske tehnike igrom: pješčanik, igre, testovi projekcije kao terapijske tehnike</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Proces terapije</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Igra i posebno problematična ponašanja. Specifičnosti igre u radu s osobama s određenim poteškoćama.</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

**Opis aktivnosti (%)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učešće u ocjeni (%)**

**Broj bodova**

1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama (prezentacije, referati, posjete,
Na osnovu ukupnog broja osvojenih bodova izvodi se završna ocjena prema sljedećem kriteriju:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Osvojen broj bodova</th>
<th>Opis postignuća</th>
<th>Ocjena (BiH)</th>
<th>Ocjena (ECTS)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>95-100</td>
<td>Izuzetan uspjeh sa neznatnim greškama</td>
<td>10</td>
<td>A</td>
</tr>
<tr>
<td>85-94</td>
<td>Iznad prosjeka sa pojedinim greškama</td>
<td>9</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>75-84</td>
<td>Prosječan sa primjertim greškama</td>
<td>8</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>65-74</td>
<td>Općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima</td>
<td>7</td>
<td>D</td>
</tr>
<tr>
<td>60-64</td>
<td>Zadovoljava minimalne kriterije</td>
<td>6</td>
<td>E</td>
</tr>
<tr>
<td>Manje od 60 bodova</td>
<td>Porebno znatno viši rada</td>
<td>5</td>
<td>F</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura
- Oaklander, V: Put do dječijeg srca, Školska knjiga Zagreb 1996

3.2. Dodatna literatura
- Tadić N.: Psihoterapija dece i omladine, NK, Beograd, 1984
## 1. CILJ PREDMETA

Cilj kolegija je osposobiciti studente da samostalno razvijaju komunikacijske kompetencije, te da ovladaju vještinama za uspješno vođenje konverzacije i rješavanje konflikata.

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

- kvalitetno korištenje komunikacijske vještine,
- učešće u javnim nastupima i raspravama
- ovladavanje kompetencijama potrebnim za rješavanje konflikta nenasilnim putem,
- ovladavanje kompetencijama za pisanje naučnih i stručnih tekstova, te izradu prezentacija.

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Značaj komunikacije</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Vrste komunikacije</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Struktura komunikacijskog procesa</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Neverbalna komunikacija</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Sadržaji i odnosi u komunikaciji</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Komunikacijske klime</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Vrste poruka</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Strah od komunikacije</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Kognitivne komunikacijske vještine</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Biheviorističke komunikacijske vještine</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Metakomunikacija</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Koherencija u komunikaciji</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Greške i ispravke</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Rješavanje konflikta</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Javni nastup</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

**Opis aktivnosti (%)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.1. Način izvođenja nastave</th>
<th>1. predavanje</th>
<th>2. prezentacije</th>
<th>3. radionica/grupni rad</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>50 %</td>
<td>25 %</td>
<td>25 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učešće u ocjeni (bodovi)**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>10 %</td>
<td>15 %</td>
<td>20 %</td>
<td>30 %</td>
<td>25 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

### 3.2. Dodatna literatura

SEDNI SEMESTAR
PEDAGOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU

Šifra modula: 07K33-029

Nivo: Dodiplomski  
Godina: IV  
Semestar: VII  
ECTS: 4,5

Status: Obavezni

Broj sati sedmično: 2 P + 2 V  
Sati u semestru: 30+30=60

Nastavnik: Doc. dr. Izet Pehlić  
Konsultacije: iza nastave i putem mejla  
E-mail: izet.pehlic@gmail.com

Saradnik: v.ass.mr. Elma Begagić  
Konsultacije: iza nastave i putem mejla  
E-mail: socijalnap@gmail.com

1. CILJ

PREDMETA

Sadržaj kolegija ima za cilj da upozna studente/ice sa:
- odabranim znanstvenim modelima (biofizički model, psihodinamički model, sociološki model, teorijski model ponašanja, ekološki model, političko-ekonomski model) i koncepcijama (psihodinamička koncepcija, koncepcija teorijskog učenja, ekološka koncepcija) pedagogije poremećaja u ponašanju;
- dijagnostičkim procesom kod poremećaja u ponašanju: ciljevima i zadacima dijagnostike, modelima, metodama i postupcima dijagnosticiranja;
- različitim oblicima sociopedagoškog djelovanja i podrške kod poremećaja u ponašanju;
- perspektivama pedagogije kod poremećaja u ponašanju;

1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Studenti će na temelju znanja koje će dobiti tokom izvedbe kolegija steći:
- sposobnost definiranja, klasificiranja i uviđanja važnosti interdisciplinarnog pristupa pedagogije kod tretiranja poremećaja u ponašanju;
- sposobnost razlikovanja i uspoređivanja odabranih znanstvenih modela i koncepcija u pedagogiji poremećaja u ponašanju;
- sposobnost razumijevanja dijagnostičkog procesa uključujući različite modele, metode i postupke u dijagnosticiranju;
- uvid u odabrane strategije sociopedagoškog djelovanja kod poremećaja u ponašanju;
- sposobnost izrade nacrta nalaza i mišljenja o klijentu s poremećajem u ponašanju na osnovu konkretnog primjera iz prakse;

1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Socijalna pedagogija

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMIC</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Uvod u pedagogiju poremećaja u ponašanju: Pojmovne odredbe „poremećaja u ponašanju“; Definicije; Klasifikacije; Učestalost; Interdisciplinarnost pedagogije kod poremećaja u ponašanju;</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Historija pedagogije poremećaja u ponašanju: Historijski osvrt na institucije; Idejni razvoj pedagogije poremećaja u ponašanju;</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Znanstveni modeli pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Biofizički model, Psihodinamički model, Sociološki model, Teorijski model ponašanja, Ekološki model, Političko-ekonomski model; Opravdanost modela;</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Odabrane koncepcije pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Psihodinamička koncepcija (Redl); Koncepcija teorijskog učenja (Kognitivna modificacija ponašanja); Ekološke koncepcije (Teorije sistema);</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Dijagnostika kod poremećaja u ponašanju: Ciljevi i zadaci dijagnostike; Modeli u dijagnostici (medicinski, bihevijoralni, interakcionistički); Dijagnostički proces; Dijagnostički postupci i metode; Nalaz i mišljenje;</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Odgojno djelovanje kod poremećaja u ponašanju: Prevencija;</td>
</tr>
<tr>
<td>Sedmica</td>
<td>Ulocenje</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Rekapitulacija/Test</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Savjetodavni rad: Pedagoško savjetovanje; Savjetovanje u školi; Sociopedagoško savjetovanje;</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Institucionalno zbrinjavanje kod poremećaja u ponašanju: Pravni okviri; Podrška u školama; Sociopedagoška podrška; Kazneno-popravne ustanove za djecu i mlađe; Umreženost institucija;</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Odabranii poremećaji u ponašanju: Teorije nastanka; Mjere djelovanja;</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Perspektive pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Rezilijencija; Metakognicija;</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Integracija kod poremećaja u ponašanju: Modeli; Primjeri iz prakse;</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Diskusija i otvorena pitanja: Dominantnost psiholoških teorija; Važnost odnosa; Etičke osnov;</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Rekapitulacija svih oblasti</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>Prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>Radionica/individualni/grupni rad</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Učešće u ocjeni (bodovi)

| Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) | 10 |
| Prezentacija | 15 |
| Izrada sociopedagoškog nalaza i mišljenja | 25 |
| Pismeni ispit | 50 |

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura


3.2. Dodatna literatura

- Bašić, J. (1995): Obitelj, rano otkrivanje i preveniranje poremećaja u ponašanju djece i mladeži. [www.hrek.srce.hr/file/51480](www.hrek.srce.hr/file/51480)
i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga.
**Nastavnik:** Doc. dr. med. sci. Mevludin Hasanović, spec. neuropsihijatar, primarijus

**Saradnik:** Asist. Azemina Durmić

---

### 1. CILJ PREDMETA

Kolegij je orijentiran na upoznavanje studenata s problematikom ovisnosti kao i na njihovo osposobljavanje za stručni rad u timovima stručnjaka koji tretiraju osobe s ovim specifičnim oblicima poremećaja u ponašanju. Kroz praktičnu vježbu studenti će dobiti osnovna znanja iz vještine komuniciranja u radu s ovisnicima.

#### 1.1. Predmeti koji su preduvjeti za polaganje

Nema preduvjeta za polaganje ispita.

#### 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Uvod u područje bolesti ovisnosti, Zloupotreba droge – svjetski problem</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Epidemiologija bolesti ovisnosti, Etiologija bolesti ovisnosti-alkohol</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Etiologija i dijagnostika bolesti ovisnosti (tablete, opijati, igre na sreću)</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Posljedice zloupotrebe alkohola, Posljedice zloupotrebe droga</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Liječenje alkoholičara, Liječenje ovisnosti o psychoaktivnim supstancama</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Liječenje kokanja, Psihoterapija,</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Individualna psihoterapija, Grupna psihoterapija</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Terapijske zajednice, Obiteljski pristup bolesti ovisnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Klubovi liječenih alkoholičara,</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Obiteljski pristup u klubu liječenih alkoholičara</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Alternativni programi na području narkomanije</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Prevencija bolesti ovisnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Učesće u ocjeni (%):**

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.2. Način ocjenjivanja studenata</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. LITERATURA

#### 3.1. Obavezna literature

3.2. Dodatna literatura


NAPOMENA: U okviru kolegija Tretman ovisnika praksa se izvodi u komunama za odvikavanje od korištenja psihoaktivnih supstanci.
### SOCIJALNA PSIHOLOGIJA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 04K04-019</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Godina: IV</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester: VII</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično: 3 P+ 2 V</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru: 45+30=75</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** Doc. dr. Almira Isić  
**Saradnik:** mr. Edina Sokolović-Lazović

#### 1. CILJ PREDMETA

Upoznati studente sa složenim psihosocijalnim procesima koji se odvijaju u okvirima interakcije između ličnosti i društva: uticaj socijalnih faktora na kognitivne, emocionalne i konativne procese (na percepciju, pamćenje, mišljenje, suđenje), uticaj osobina ličnosti na društvene tokove (vodstvo), struktura i dinamika grupe, masovna ponašanja, masovni pokreti, stavovi (predrasude, stereotipi), propaganda (principi, dometi, glasine, psihološki rat), socijalizacija ličnosti, komunikacija i psihosocijalne dimenzije kriminaliteta (psihosocijalni izvori, narkomanija, maloljetna delinkvencija).

#### 1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

1. Opća psihologija, Psihologija ličnosti, Pedagoška psihologija

#### SEDMIĆA  
TEMA

1. **1. sedmica** Socijalna psihologija: predmet proučavanja, relacije sa drugim naučnim disciplinama, teorijski i praktični značaj, aktualno stanje i perspektiva razvoja

2. **2. sedmica** Psihologija stavova: struktura, dimenzije, komponente, činioci formiranja, mogućnosti i načini mijenjanja kongurentnih i nekongurentnih stavova

3. **3. sedmica** Psihologija međunarodnih odnosa: psihosocijalni izvori konflikata, teorije predrasuda, nacionalni stereotipi, etnocentrički sindrom

4. **4. sedmica** Psihološki tretman međunarodnih sukoba: psihološka sadržina nesporazuma i konflikata, psihologija rata, psihosocijalna dimenzija genocida (tortura, silovanje, progoni), manifestacije agresivnosti, ratni zločini

5. **5. sedmica** Proces socijalizacije: agensi socijalizacije (obitelj, slobodno vrijeme, grupe), Eriksonova teorija društvenog razvoja, Kohlbergova teorija moralnog razvoja

6. **6. sedmica** Grupna dinamika: grupa, organizacija i institucija, mehanizmi psihosocijalne interakcije, socijalna moć, osobine ličnosti vođe, stilovi rukovođenja, masa, masovni pokreti

7. **7. sedmica** Prvi parcijalni ispit

8. **8. sedmica** Proces atribucije: značenje, teorije atribucije, pristrasnost, razlike između pojedinaca

9. **9. sedmica** Pojedinci i grupe: pritisak grupe, konformizam, nezavisnost u ponašanju, pokoravanje autoritetu, autoritarna ličnost

10. **10. sedmica** Psihologija političkog ponašanja: izborno ponašanje, motivacijski aspekti političkog ponašanja, javno mnijenje, ličnost i političko ponašanje

11. **11. sedmica** Psihologija komunikacije: proces komuniciranja, mediji masovnog komuniciranja (vrste, uticaji), neverbalna komunikacija, modeli procesne škole, semiotičke škole, semantički diferencijalni, metod upotrebe i gratifikacije

12. **12. sedmica** Psihologija propagande: pojam i vrsta propagande, model propagandnog djelovanja (proučavanje, načela, tehnika), glasine,

---

**Nastavnik:**  
**Saradnik:**

- **Telefon na poslu:** 032/402-919
- **E-mail adrese:** almira.i@bih.net.ba, dina_i@bih.net.ba, dina_ibha@yahoo.com
emotivna komponenta propagande, domet i ograničenost propagande, psihološki rat

| 13. sedmica | Psihosocijalne dimenzije kriminaliteta: psihosocijalni izvori, kriminogene osobine uže i šire društvene zajednice, kriminalna motivacija, ličnost i kriminalitet, forenzička psihologija, psihološke osobenosti aktera sudskog procesa, psihologija iskaza i svjedočenja, teorije o uzrocima kriminaliteta, zločina i kazna, narkomanija, maloljetnička delinkvencija |

| 14. sedmica | Drugi parcijalni ispit |
| 15. sedmica | Završna evaluacija kolegija |

### 2. NASTAVA/OCJENJIVanje

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. LITERATURA

#### 3.1. Obavezna literatura
- Donald C. Pennington: Osnove socijalne psihologije, «Naklada Slap», Jastrebarsko, 1997;
- Mirjana Nastran Ule: Temelji socijalne psihologije, Znanstveno i publicistično središte, Ljubljana, 1994;
- Mladen Zvonarević: Socijalna psihologija, Školska knjiga, Zagreb, 1981;

#### 3.2. Dodatna literatura
- Ervin Staub: The Roots of Evil, Cambridge, University Press, 1995;
- Išmet Dizdarđević: Psihologija masovnih komunikacija , Sarajevo, 1997;
- Išmet Dizdarđević: Agensi socijalizacije ličnosti, Sarajevo, 2003;
- Išmet Dizdarđević: Nezaborav usjevina genocida, Sarajevo, 2003.;
**1. CILJ PREDMETA**

Uz izbor tekstova koji tretiraju odgojno-pedagoške mjere obratiti pažnja na Poslanikove, s.a., metode u liječenju i odvikavanju ljudi od raznih vrsta ovisnosti, poput širka, bluda, alkohola i drugih društvenih anomalija koje su bile upisućene u tadašnjem društvu. Obzirom na trijumfalni uspjeh tih Poslanikovih, s.a., metoda, očekuje se da će one pomoći studentima u radu sa ovisnicima od brojnih anomalija koje susrećemo u našem društvu.

### 1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema preduvjeta za polaganje ispita.

### 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Tema</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Definisanje osnovnih pojmova: metode, Poslanik, odgoj</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Historijski prikaz Poslanikovog djelovanja</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Izazovi džahilijetskog doba</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Odgoj u sferi vjerovanja</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Odgoj u sferi namaza</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Odgoj u sferi posta</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Odgoj u sferi zekata</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Odgoj u sferi hajžđa</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Odgoj u sferi braka</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Odgoj u sferi međuljudskih odnosa</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Odgoj u sferi džemata, nacije i čovječanstva</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Savremeni izazovi Novog vremena</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Odvikavanje od droge, alkoholisma, duhana</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Metode islamskog uključivanja u društvenu zajednicu</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Ponavljanje</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**2. NASTAVA/OCJENJIVANJE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Pismeni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**3. LITERATURA**

3.1. Obavezna literature

ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

Zimski semestar

ISLAMSKA KULTURA

Šifra: 07K34-003

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nivo: Dodiplomski</th>
<th>Godina: IV</th>
<th>Semestar: VII</th>
<th>ECTS: 4,5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
<td>Broj sati sedmično: 2P+2V</td>
<td>Sati u semestru: 30+30=60</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Nastavnik: Doc. dr. Sedad Dizdarević

Saradnik:

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: 032-402-919 E-mail adresa: sedad73@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA

Cilj kolegija je uvesti studente u znanstveno zasnovano znanje o islamskoj kulturi i upoznati ih njenim najznačajnijim doprinosima.

1.1. Predmeti koji su preduslov za polaganje ispita:

Nema preduvjeta za polaganje ispit.

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Pristup studiju islamske kulture: savremeni znanstveni dosezi; povijesna, kulturološka, religijska i duhovna uporišta za nastajanje islamske kulture</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Zasnivanje islamske kulture; uspostavljanje paradigmi – Meka i Medina; Medinski ustav</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Karakteristike kulture Poslanika islama, a.s., i odabranih ashaba,</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Kulturne zone islama – uvod u temu; jedinstvo i raznolikos islamskog svijeta kulture</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Arapska kulturna zona</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Perzijska kulturna zona i svijet indijske kulture</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Turska kulturna zona i dodiri sa kulturama Evrope i Balkana</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Crno-afrička kulturna zona</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Malajska kulturna zona; raznolikost svjetova kulture jugoistočne Azije</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Islamska kultura i umjetnost; osobenost estetsko-umjetničkog izraza islama</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Islamska kultura, duhovnost i nauka – dometi medijevalne ozbiljenosti</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Islamska kultura u Evropi i na Balkanu</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Kulturni identitet bosanskih muslimana; srednjovjekovna Bosna; Bogumili i njihova religioznost</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Osmanski period i širenje islamske kulture u Bosni i Hercegovini; moral, obrazovanje, nauka, umjetnost, književnost, alhamijado pjesništvo, običaji, islamski moral i kultura stanovanja, uticaj islamske kulture na arhitekturu bosanske kuće</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Kriza kulturnog identiteta bosanskih muslimana; savremeno doba i izazovi modernosti, islamska perspektiva</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.1. Način izvođenja nastave</th>
<th>1. predavanja</th>
<th>50 %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2. vježbe i prezentacija</td>
<td>45 %</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. konsultativna nastava</td>
<td>0,5 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Učešće u ocjeni (%)

| 2.2. Način ocjenjivanja studenata | 1. prisustvovanje predavanjima i konsultacije | 10 % |

117
| 2. aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta | 25% |
| 2. test-pismeni | 15% |
| 3. završni pismeni ispit | 50% |

### 3. LITERATURA

#### 3.1. Obavezna literatura

#### 3.2. Dodatna literatura
MALOLJETNIČKA DELINKVENCIJA

Šifra: 07K33-031

Nivo: Dodiplomski

Godina: IV

Semestar: VII

ECTS: 4

Status: Izborni

Broj sati sedmično: 3P+2V

Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: Prof. dr. Hajrija Sijerčić-Čolić

Konsultacije: iza nastave i putem e-maila

E-mail: h.sijercic.colic@pfsa.unsa.ba

Saradnik: V. ass. mr. Suad Orlić

Konsultacije: iza nastave i putem e-maila

E-mail: suad.orlic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA

Cilj predmeta je da studenti ovladaju elementarnim znanjima, a u kontekstu jačanja stručnih kompetencija socijalnog pedagoga

1.1 Očekivane kompetencije koje će studenti razviti

Razvijanje stručnih kompetencija o bitnim aspektima institucionalne prevencije maloljetničke delinkvencije, zatim kompetencija o osnovnim determinantom postupka prema maloljetnicima, kao i kompetencija o radu sa maloljetnim delinkventima i tretmanu poremećaja u ponašanju djece i maloljetnika u pravcu njihovog popravljanja i prevaspitavanja, odnosno reintegrisanja u društvenu zajednicu

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Općenito o maloljetničkoj delinkvenciji</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Sociološki okvir maloljetničke delinkvencije (problem socijalizacije mladih, socijalni status, uticaj masovnih medija, socijalne deformacije i protivrjećnosti i dr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Endogeni i egzogeni faktori maloljetničke delinkvencije</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Etiologija maloljetničke delinkvencije (kriminološke teorije o etiologiji m.d. – biološke, psihološke i sociološke)</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Fenomenologija maloljetničke delinkvencije (opseg i struktura)</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Maloljetnička delinkvencija i struktura krivičnih djela (maloljetnici kao aktivni i pasivni subjekti krivičnog prava, vrste krivičnih djela)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Parcijalni – pismeni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Međunarodni standardi i dokumenti o maloljetnicima i maloljetničkoj delinkvenciji</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Prevencija maloljetničke delinkvencije (vrste prevencije, uloga institucija, lokalna zajednica, policija, sudovi, centar za socijalni rad, škola, porodica, nevladine organizacije i dr.)</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Krivičnopravni položaj maloljetnika - materijalnopravni aspekt</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Krivičnopravni položaj maloljetnika - procesnopravni aspekt</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Krivične sankcije prema maloljetnicima (vaspitne mjere, maloljetnički zatvor, mjere bezbjednosti)</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Penološki tretman i post penalni - institucionalni tretman maloljetnih delinkvenata (resocijalizacija, sociološka i kriminološka prognoza, postpenalna pomoć)</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Alternativni oblici (modeli) reakcije na maloljetničku delinkvenciju</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. NASTAVA/ OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th>70 %</th>
<th>30 %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
<td>1. predavanje</td>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Način ocjenjivanja studenata</td>
<td>1. prisustvo nastavi</td>
<td>2. seminarski rad</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 3. LITERATURA

#### 3.1. Obavezna literatura
- Buljubašić S., Maloljetnička delinkvencija, DES, Sarajevo, 2008,
- Singer M; Kriminologija, Nakladni Zavod Globus, Zagreb, 2002,

#### 3.2. Dodatna literatura
- Ilić Z; Resocijalizacija mladih prestupnika, Defektoški fakultet Beograd, 2000,
- Janković J, Bašić J; Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici, Zagreb, 2000.
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

SOCIOLOGIJA MARGINALNIH GRUPA

Šifra: 07K33-018

Nivo: Dodiplomski
Godina: IV
Semestar: VII
ECTS: 5
Status: Izborni
Broj sati sedmično: 3P+2V
Sati u semestru: 45+30=75

Nastavnik: Prof.dr. Šabani Alisabri
Saradnik:

Radno vrijeme: Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla
Telefon na poslu: E-mail adrese: alisabris@yahoo.com

1. CILJ
PREDMETA
Sociologija marginalnih grupa prvenstveno se bavi procesima i vrijednostima u suvremenom bosanskohercegovačkom društvu, koji u najvećoj mjeri uvjetuju stvaranje marginalnih grupa, ali i društvenim mehanizmima kojima se nastali problemi marginaliteta nastoje prevladati. Time ovaj kolegij omogućuje studentima usvajanje znanja o glavnim marginalnim grupama i načinima njihove integracije u društvo. Marginalne grupe se često pojavljuju kao "rezervoar" iz kojeg se "regrutiraju" devijantna ponašanja.

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje ispita.

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

SEDMICA TEMA
1. sedmica Definicija marginaliteta i marginalnih grupa.
2. sedmica Kriteriji i razine marginalizacije
3. sedmica Socijalna struktura i marginalne grupe
4. sedmica Značajne velike marginalne skupine
5. sedmica Omladinske kontrakulturate i subkulturne grupe
6. sedmica Kontrakultura i devijantnost
7. sedmica Stari ljudi - problemi i načini socijalne integracije
8. sedmica Migranti i naseljeni
9. sedmica Sociopsihološki problemi prognanika i izbjeglica
10. sedmica Nezaposlenost i njen utjecaj na šire socijalne odnose
11. sedmica Teorije siromaštva
12. sedmica Koncepti bolesti i načini reagiranja nabolest
13. sedmica Marginalne etničke grupe
14. sedmica Socijalna politika i mehanizmi integracije marginalnih grupa
15. sedmica Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)

2.1. Način izvođenja nastave
1. predavanje
2. prezentacije

Učešće u ocjeni (%)

2.2. Način ocjenjivanja studenata
1. prezentacije
2. Usmeni ispit

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura
3.2. Dodatna literatura

- x x x: Socijalna zaštita (zbornik). JUMENA, Zagreb, 1984.
OSMI SEMESTAR
## SAVJETODAVNI RAD

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra:</th>
<th>07K33-014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo:</td>
<td>Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Godina:</td>
<td>IV</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester:</td>
<td>VIII</td>
</tr>
<tr>
<td>ECTS:</td>
<td>4,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Status:</td>
<td>Obavezni</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično:</td>
<td>2 P + 2V</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru:</td>
<td>30+30=60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** V. prof. dr. Edina Vejo  
**Saradnik:** V. ass. mr. Elma Begagić

**Radno vrijeme:**  
Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem mejla

**Telefon na poslu:**  
E-mail adrese: edina.vejo@gmail.com, socijalnap@gmail.com

### 1. CILJ PREDMETA

Upoznati studente sa osnovnim principima savjetovanja, ulogom i značajem savjetovanja u društvenoj zajednici, te konkretnim primjenama savjetovanja u individualnom, porodičnom i grupnom radu sa različitim populacijama klijenata.

### 1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.

### 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1. sedmica | Upoznavanje strukture predavanja  
– Sadržaj i ciljevi kolegija  
– Iskustva iz prakse |
| 2. sedmica | Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
– Uvodna razmatranja  
– Definicije  
– Savjetodavni rad između umjetnosti i metode |
| 3. sedmica | Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
– Karakteristike  
– Vrste  
– Funkcije |
| 4. sedmica | Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
– Multiperspektivni rad na slučaju |
| 5. sedmica | Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
– Razvojne linije psihosocijanog i sociopedagoškog savjetodavnog rada I |
| 6. sedmica | Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
– Razvojne linije psihosocijanog i sociopedagoškog savjetodavnog rada II |
| 7. sedmica | Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
– Socijalne konstelacije savjetodavnog rada |
| 8. sedmica | Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
– Kompetentnost savjetodavaoca u savjetodavnom radu  
– Odnos između savjetodavaoca i savjetoprimaoca |
| 9. sedmica | Odabrana područja savjetodavnog rada  
10. sedmica | Odabrana područja savjetodavnog rada  
11. sedmica | Odabrana područja savjetodavnog rada  
12. sedmica | Odabrana područja savjetodavnog rada  
13. sedmica | Odabrana područja savjetodavnog rada  
14. sedmica | Supervizija  
15. sedmica | Evaluacija |

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
<td>20 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
<td>80 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 2.2. Način ocjenjivanja studenata

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. LITERATURA

#### 3.1. Obavezna literatura

- Nietzel, M. Bernstein, D. Milich, R. Uvod u kliničku psihologiju, Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Biro, M. Butolo, V. Klinička psihologija, Novi Sad, 2003.

#### 3.2. Dodatna literatura

# Metodika rada socijalnog pedagoga

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra modula: 07K33-030</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Godina: IV</td>
</tr>
<tr>
<td>Semestar: VIII</td>
</tr>
<tr>
<td>ECTS: 5,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru: 30+30=60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Nastavnik:** Doc. dr. Izet Pehlić  
**Konsultacije:** iza nastave i putem mejla  
**E-mail:** izet.pehlic@gmail.com

**Saradnik:** v.ass.mr. Elma Begagić  
**Konsultacije:** iza nastave i putem mejla  
**E-mail:** socijalnap@gmail.com

### 1. Cilj Predmeta

Cilj predmeta je da se kod studenata razvije senzibilitet da prepoznaju i obuhvate konkretne situacije iz svakodnevnice pojedinca, grupe ili zajednice, koje zahtijevaju sociopedagoško djelovanje. Ona uključuje detaljno planirane, ustanovljene i prema cilju usmjerene načine i tehnike rješavanja problema ili pitanja kljrenata.

#### 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

- sposobnost analiziranja i uspoređivanja konkretnih situacija iz svakodnevnice pojedinca, grupe ili zajednice, koje zahtijevaju sociopedagoško djelovanje;
- sposobnost sociopedagoškog djelovanja u određnim prilikama, što podrazumijeva: analizu problema, dijagnostičku procjenu, plan aktivnosti u svrhu ostvarenja cilja i evaluaciju cjelokupnog procesa;
- sposobnost reflektiranja odabranih mjera podsticanja kvaliteta u sociopedagoškom radu;

Kolegij razvija sljedeće generičke kompetencije:

a) instrumentalne kompetencije:
- sposobnost razumijevanja i analize područja rada socijalnog pedagoga
- sposobnost uzimanja i pisanja sociopedagoške anamneze, dijagnostičke procjene, planiranja interventnih mjera i evaluacije sociopedagoškog djelovanja
- sposobnost povezivanja građiva iz ovog kolegija sa znanjem iz Socijalne pedagogije

b) interpersonalne kompetencije:
- sposobnost uvažavanja različitih polazišta
- uviđanje prednosti odnosno nedostataka timskog rada
- vještine interakcije
- etičnost

c) sistemskе kompetencije:
- sposobnost artikulacije problema i identifikacije mogućih pristupa i rješenja
- sposobnost povezivanja različitih metoda i tehnika
- sposobnost primjene stečenih znanja u praksi
- znanstveno-istraživački vještine

### 1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Socijalna pedagogija

### 1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td><strong>Uvod u metodiku sociopedagoškog rada</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>− Historijski osvrt;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>− Analiza područja rada socijalnog pedagoga;</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td><strong>Osnove metodike sociopedagoškog rada</strong></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>− Društvena funkcija socijalne pedagogije;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>− Sociopedagoško djelovanje;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>− Učenje u sociopedagoškom polju djelovanja;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>− Socijalna pedagogija i njena didaktika;</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. sedmica
- Pristupi i zaduženosti u sociopedagoškom radu
  - Ophođenje prema receptima;
  - Ograničenost teorija;

4. sedmica
- Pristupi i zaduženosti u sociopedagoškom radu
  - Proces didaktičke refleksije (analiziranje, planiranje, djelovanje, evaluiranje)

5. sedmica
- Multiperspektivni rad na slučaju
  - Anamneza
  - Dijagnoza

6. sedmica
- Multiperspektivni rad na slučaju
  - Intervencija
  - Evaluacija

7. sedmica
- Rekapitulacija/test

8. sedmica
- Ophoditi didaktičkog planiranja u socijalnoj pedagogiji

9. sedmica
- Projekti
  - Individualno planiranje odgoja;
  - Razvoj kurikuluma;
  - Razvoj kompetencija;

10. sedmica
- Podsticanje kvaliteta u sociopedagoškom radu

11. sedmica
- Timski rad
  - Tim versus pseudotim;
  - Prednosti timskog rada;
  - Nedostaci i teškoće u timskom radu;
  - Važnost timskog rada u socijalnoj pedagogiji;
  - Praksa timskog rada;

12. sedmica
- Supervizija
  - Pojmovne odredbe;
  - Funkcija supervizije;
  - Različitost koncepata i oblika;

13. sedmica
- Veza između razvoja koncepcija, kvalifikacija i kvaliteta u sociopedagoškom radu

14. sedmica
- Rekapitulacija svih oblasti

15. sedmica
- Evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1) predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2) radionica/individualni rad/grupni rad</td>
</tr>
<tr>
<td>3) intenzivne pripreme za sadržaje koji će se obradivati u izvedbenim terminima</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (bodovi)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1) Prisustvo nastavi</td>
</tr>
<tr>
<td>2) Prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>3) Izrada dosjeva klijenta (sociopedagoška anamneza, dijagnostička procjena, prikaz interventnih mjera i evaluacija sociopedagoškog djelovanja)</td>
</tr>
<tr>
<td>4) Pismeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura

<table>
<thead>
<tr>
<th>3.2. Dodatna literatura</th>
</tr>
</thead>
</table>

**NAPOMENA:** U okviru kolegija Metodika rada socijalnog pedagoga izvodi se profesionalna praksa socijalnog pedagoga.
## ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU

### OSNOVI KRIVIČNOG PRAVA I KRIVIČNOG POSTUPKA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 08K26-033</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Godina: IV</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester: VIII</td>
</tr>
<tr>
<td>ECTS: 6</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično: 3P+2V+1Pr</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru: 45+30=75</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Nastavnik: Prof. dr. Hajrija Sijerčić-Čolić

### Saradnik: v.ass. mr. Suad Orlić

### 1. CILJ PREDMETA

Cilj predmeta je da studenti ovладaju elementarnim znanjima iz oblasti krivičnог prava i krivičног postupка, а u kontekstu jačanja stručних kompetencija socijalног pedagoga.

### 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Nakon odslušanog predmeta student će obvladati karakterističnim obilježjima osnovnih ustanova iz krivičног prava i krivičног postupка, služiti se u okviru stručних kompetencija socijalнog pedagoga krivičnim zakonom i zakonom o krivičном postupку, kao i drugim propisima iz navedenih područјa, опиBroj sati i razumjeti mjesto i zadaću osoba koje završe студијski program социjalне pedagogијe u radu sa учиниоцима кривићних дјела.

### 1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema preduvjeta za polaganje ispita.

### 1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sedmica</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Devijantna ponašanja i socijalnopatološke pojave. Društveno reagovanje na kriminalitet</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Pojam krivičног prava i krivičног postupка. Razvoj krivičног prava i krivičног postupка – историjsка dimenzija društвене reakcije на kriminalитет</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Pojam i klasifikacija krivičних djela. Osnovna obilježja krivičног djela</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Pripremne radnje и pokušaj krivičног djela. Уčestvovanje više osoba у извршњenju кривићног djela</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Osnovi koji isključuju postojanje кривићног djela (nužna одbrana, krajnja nužda, sila i prijetnja)</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Krivnja. Uраčунljivost. Умишљај и nehat</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Krivičнопроцесна наčела</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Krivičнопроцесни subjekti и njihove функције</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Заšтита основних права и сloboda krivičнопроцесних subjekата</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>KrivičNOPроцесне радње</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Облици и стадији кривићног postupка</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Krivičне санкције. Сvrха kažnjaњa</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Alternativne санкциje и alternativне mjере</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Завршна еvaluatorija колегијa</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

#### Opis aktivnosti (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. Način izvođenja nastave</th>
<th>2. prezentacije</th>
<th>1. predavanja</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>70%</td>
<td>30%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Učешće u ocjeni (bodovi)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.2. Način ocjenjivanja studenata</th>
<th>1. prisustvo nastavi</th>
<th>2. seminarski rad</th>
<th>3. pismeni ispit</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>20</td>
<td>30</td>
<td>50</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. LITERATURA</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>--</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**NAPOMENA:** U okviru kolegija Osnovi krivičnog prava i krivičnog postupka izvodi se praksu sudstvu i policiji.
## MENADŽMENT NEPROFITABILNIH ORGANIZACIJA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 06K21-015</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Godina: IV</td>
</tr>
<tr>
<td>Semester: VIII</td>
</tr>
<tr>
<td>ECTS: 4,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Obavezni</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično: 2P + 2V</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru: 30+30=60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Nastavnik: prof.dr Safet Brdarević

Konsultacije: iza nastave i putem mejla

E-mail: safet.brdarevic@unze.ba

### Saradnik: v.ass.mr. Fikret Brdarević

Konsultacije: iza nastave i putem mejla

E-mail:

### 1. CILJ

#### PREDMETA


Izučavanje ovog predmeta bi trebalo da studentima da osnovna znanja iz oblasti funkcionisanja organizacija, unutrašnje dinamike i uloge menadžmenta. Na kraju studenti bi trebali da razumiju sličnosti i razlike u funkcionisanju profitabilnih i neprofitabilnih organizacija.

#### 1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti

Prepoznavanje menadžerskih aktivnosti NVO, sposobnost učešća u procesima upravljanja, sposobnost rada u timovima.

#### 1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

Nema preduvjeta za polaganje ispita.

#### 1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>Teme</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Upoznavanje s programom rada. Obaveze studenata u toku nastave. Ideje i teme za izradu seminarskih radova, referata, prezentacija, istraživačkih projekata i drugih aktivnosti. Upute za rad</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Pojam menadžmenta i organizacije. Principi organizacije i osnove rada. Vrste organizacija.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Funkcije menadžmenta i njihova povezanost.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Planiranje. Pojam, potreba, faze, metode, podloge</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Organiziranje. Ciljevi, zadaci, izlazi, organizacijska struktura.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Kontrola, ciljevi, zadaci, vrste, dokumentacija, kvalitet, upravljanje kvalitetom.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Test 1-Prvi parcialni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Rukovođenje Menadž- nosilac procesa menadžmenta, uticaj, moć, politike</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Rukovođenje Menadž- nosilac procesa menadžmenta, uticaj, moć, politike</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Rukovođenje ljudskim resursima</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Motivacija i menadžment - Motivacijske teorije i vrste motivatora</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Ekonomski efekti menadžmenta</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Projektni menadžment</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Test 2 - parcialni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

#### Opis aktivnosti (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th>2.1. Način izvođenja nastave</th>
<th>1. predavanje</th>
<th>2. prezentacije</th>
<th>3. radionica/grupni rad</th>
<th>10 %</th>
<th>30 %</th>
<th>60 %</th>
</tr>
</thead>
</table>

#### Učešće u ocjeni (bodovi)

|----------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|------|------|------|------|------|

### 3. LITERATURA

#### 3.1. Obavezna literatura


#### 3.2. Dodatna literatura

**PREVENCIJA U ISLAMSKOM PRAVU**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 07K35-018</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Nivo:</strong> Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Godina:</strong> IV</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Semestar:</strong> VIII</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Status:</strong> Obavezni</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Broj sati sedmično:</strong> 3 P+ 2V</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sati u semestru:</strong> 45+30=75</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ECTS:</strong> 5,5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Status:</strong> Obavezni</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Broj sati sedmično:</strong> 3 P+ 2V</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sati u semestru:</strong> 45+30=75</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>1. CILJ PREDMETA</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Cilj ovog kursa je da upozna studente sa pravnim pravilima i normama islamskog prava koje direktno ili indirektno utiču na prevenciju svake vrste delikvencije i korektivno djeluju na čovjeku u njegovu odnosu prema sebi i okruženju u kom živi, te način njihova uticaja u svjetlu ciljeva šeriata (islamskog prava) da zaštiti čovjekov život, vjeru, potomstvo, čast i imetak.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje ispit | Nema preduvjeta za polaganje ispit |
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obradjuju | SEDMICA | TEMA |
1. sedmica | Filozofija i značaj prevencije u islamu, Prevencija kao izvor šerijatskog prava, Preventivne intencije božanske Objave i poslaničke misije, |
2. sedmica | Preventivni karakter šerijatskih propisa kroz prizmu osnovnih ciljeva islamskog prava, |
3. sedmica | Preventivne mjere za zaštitu vjere |
4. sedmica | Preventivne mjere za zaštitu života, |
5. sedmica | Preventivne mjere za zaštitu razuma i duha, |
6. sedmica | Preventivne mjere za zaštitu časti, braka i porodice, |
7. sedmica | Parcijalni ispit |
8. sedmica | Preventivne mjere za zaštitu imovine, |
9. sedmica | Uloga i značaj ibadeta – obredoslovja u prevenciji, |
10. sedmica | Uloga i značaj sankcija u prevenciji, |
11. sedmica | Uloga i značaj odgoja u prevenciji, |
12. sedmica | Uloga i značaj morala u prevenciji, |
13. sedmica | Propisi o ekonomskim odnosima u ulozi prevencije, |
14. sedmica | Propisi o međuljudskim odnosima u ulozi prevencije, |
15. sedmica | Završna evaluacija kolegija |

**2. NASTAVA/OCJENJIVANJE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>3. gosti predavači</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Učešće u ocjeni (%)</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>1. prezentacije</td>
</tr>
<tr>
<td>2. parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. pismeni ispit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**3. LITERATURA**


| 3.2. Dodatna literatura | 1. Fikhska pravila, Osman Kozlić, El-Kalem, Sarajevo, 2005.g.,
### OKUPACIONA TERAPIJA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nivo: Dodiplomski</th>
<th>Godina: IV</th>
<th>Semestar: VIII</th>
<th>ECTS: 5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Status: Izborni</td>
<td>Broj sati sedmično: 2P+2V</td>
<td>Sati u semestru: 30+30=60</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Šifra: 05K30-010

<table>
<thead>
<tr>
<th>Status: Izborni</th>
<th>Broj sati sedmično: 2P+2V</th>
<th>Sati u semestru: 30+30=60</th>
</tr>
</thead>
</table>

#### Nastavnik: doc. dr. med. sci. Mevludin Hasanović, spec. neuropsihijatar, primarijus

#### Saradnik: doc. dr. sc. Almira Išić

#### Radno vrijeme: Vrijemna konsultacije: iza nastave i putem mejla

#### Telefon na poslu: E-mail adrese: hameaz@bih.net.ba, almira.i@bih.net.ba

### 1. CILJ PREDMETA

#### 1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

#### 1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

**TEMA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Biološke osobine i kapacitete, evolucioni značaj. Funkcija ulaska u okupaciju, okupacijska potreba, raznolikost i kompleksnost. Okupacijska perspektiva zdravlja, ulazak u okupaciju kao &quot;biološka potreba&quot;.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Promocija zdravlja kroz okupaciju. Terapijske okupacije; analiza, smislenost i ciljanost. Sažnana o okupaciji.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Institucionalni i preventivni oblik provođenja okupacione terapije, okupaciona terapija s obzirom na različitu dob, okupaciona terapija u rehabilitaciji neuroloških bolesti te poteškoća u razvoju.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Okupaciona terapija psihijatrijskih oboljenja, okupaciona terapija hraničnih telesnih disfunkcija,</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Aktivnosti okupacione terapije: dnevne aktivnosti, manualne i profesionalne aktivnosti, kreativne tehnike, odgojne aktivnosti, socijalno-rekreacijske aktivnosti</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Analiza aktivnosti; analiza okoline, komponenti aktivnosti i njihova procjena. Uvod u problemski pristup uočavanja poteskača u obavljanju svakodnevnih aktivnosti.</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Alati za procjenu, standardizirane i nestandardizirane procjene, specifične procjene, samoprocjena, izrada postupka procjene i bilježenje (dokumentacija). Aktualne procjene samozbrinjavanja, produktivnosti, slobodnom vremena i igre.</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Procjena komponenti (motoričkih, senzornih, perceptivnih, kognitivnih, emocionalnih, duhovnih i socijalnih vještina) koje utiču na sposobnost obavljanja aktivnosti.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
<td>70 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
<td>30 %</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Učešće u ocjeni (%)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.2. Način ocjenjivanja studenata</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
<td>20 %</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
<td>20 %</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
<td>50 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3. LITERATURA

<p>| |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.1. Obavezna literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>– Kramer P, Hinojosa J, Royeen CB. Perspectives in human occupation: participation in life. LippincottWilliams&amp;Wilkins,</td>
</tr>
<tr>
<td>– Reed K, Sanderson S. Concept of occupational therapy. LippincottWilliams&amp;Wilkins, 1999</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2. Dodatna literatura</td>
</tr>
<tr>
<td>– Journal of Occupational therapy</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### METODE SAMOZAŠTITE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Šifra: 05K30-009</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nivo: Dodiplomski</td>
</tr>
<tr>
<td>Godina: IV</td>
</tr>
<tr>
<td>Semestar: VIII</td>
</tr>
<tr>
<td>ECTS: 5</td>
</tr>
<tr>
<td>Status: Izborni</td>
</tr>
<tr>
<td>Broj sati sedmično: 2P+2V</td>
</tr>
<tr>
<td>Sati u semestru: 30+30=60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Nastavnik: Prof. dr. med. sci. Izet Pajević, spec. neuropsihijatar, primijer
### Saradnik: asist. Azemina Durmić

<table>
<thead>
<tr>
<th>Radno vrijeme:</th>
<th>Vrijeme za konsultacije: iza nastave i putem maia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Telefon na poslu: 00 38735 269 011</td>
<td>E-mail adrese: <a href="mailto:zikjri@bih.net.ba">zikjri@bih.net.ba</a>, <a href="mailto:azeminadurmic@yahoo.com">azeminadurmic@yahoo.com</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### 1. CILJ

1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje

**Opća psihologija, Razvojna psihologija, Psihologija ličnosti, Psihopatologija, Socijalna psihologija, Socijalna patologija**

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju

<table>
<thead>
<tr>
<th>SEDMICA</th>
<th>TEMA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sedmica</td>
<td>Zašto je je ugroženo mentalno zdravlje pomagača? Zašto pomažemo drugima?</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sedmica</td>
<td>Stres, stresor? Reakcija na stres, Suočavanje sa stresom</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sedmica</td>
<td>Stres i trauma, Posredna trauma</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sedmica</td>
<td>Reakcije na traumu, Faktori koji određuju vrstu i jačinu reakcija na traumu</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sedmica</td>
<td>Posttraumatski stresni poremećaj, Stres, trauma i tjelesno zdravlje</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sedmica</td>
<td>Sindrom sagorijevanja na poslu, Faze izgaranja</td>
</tr>
<tr>
<td>7. sedmica</td>
<td>Prvi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>8. sedmica</td>
<td>Izvori profesionalnog stresa i izgaranja pomagača, Vještine suočavanja</td>
</tr>
<tr>
<td>9. sedmica</td>
<td>Strategije samopomoći</td>
</tr>
<tr>
<td>10. sedmica</td>
<td>Samopomoć i pomoć u pomagačkoj organizaciji</td>
</tr>
<tr>
<td>11. sedmica</td>
<td>Komunikacijske vještine u brizi za mentalno zdravlje pomagača, Profesionalna pomoć pomagačima</td>
</tr>
<tr>
<td>12. sedmica</td>
<td>Supervizija, Sažeta psihološka integracija traume</td>
</tr>
<tr>
<td>13. sedmica</td>
<td>Uloga duhovnosti i religioznosti u nošenju sa stresom</td>
</tr>
<tr>
<td>14. sedmica</td>
<td>Drugi parcijalni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>15. sedmica</td>
<td>Završna evaluacija kolegija</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opis aktivnosti (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1. Način izvođenja nastave</td>
</tr>
<tr>
<td>1. predavanje</td>
</tr>
<tr>
<td>2. prezentacije</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Učešće u ocjeni (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.2. Način ocjenjivanja studenata</td>
</tr>
<tr>
<td>1. prezentacija</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Prvi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Drugi parcijalni</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Usmeni ispit</td>
</tr>
<tr>
<td>3. LITERATURA</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>