



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BIH  
UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
U ZENICI  
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU



# **NASTAVNI PLAN I PROGRAM MAGISTARSKOG STUDIJA**

Zenica, januar 2014.



# SADRŽAJ

<b>1. UVODNE NAZNAKE</b>	<b>5</b>
1.1. Opis i reference studija	5
1.2. Osnovni principi i polazišta	5
1.3. Principi izrade programa	5
1.4. Cilj i zadaci studija	6
1.5. Uvjeti upisa studija	6
1.6. Uvjeti završetka studija	7
1.7. Stručni ili akademski naziv ili stepen koji se stiče završetkom studija	7
<b>2. PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA</b>	<b>8</b>
<b>I SEMESTAR</b>	<b>8</b>
ECTS KREDITI	8
<b>II SEMESTAR</b>	<b>9</b>
ECTS KREDITI	9
<b>III SEMESTAR</b>	<b>10</b>
ECTS KREDITI	10
<b>IV SEMESTAR</b>	<b>11</b>
ECTS KREDITI	11
<b>3. SILABUSI PREDMETA NA MAGISTARSKOM STUDIJU</b>	<b>12</b>
<b>I SEMESTAR</b>	<b>13</b>
OBAVEZNI PREDMETI	13
METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U NASTAVI VJERONAUKA	13
METODIKA SREDNJOŠKOLSKE VJERONAUKA I	15
KULTURA BOŠNJAKA	17
KUR'ANSKA PARADIGMA ODGOJA MLADIH	19
STATISTIČKE METODE U ISTRAŽIVANJU	21
ISLAM I NOVI RELIGIOZNI POKRETI	23
<b>II SEMESTAR</b>	<b>25</b>
OBAVEZNI PREDMETI	25
METODIKA SREDNJOŠKOLSKE VJERONAUKA II	25
RELIGIJSKI IDENTITET MLADIH	28
METODIKA TUMAČENJA ARAPSKOJE LEKSIKE U VJERONAUCI	30
PSIHOLOGIJA MOTIVACIJE U ŠKOLI	32
HADISKE OSNOVE ODGOJA MLADIH	34
IZBORNII PREDMETI	36
ODGOJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA	36
TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA	39
EVROPSKA SUDBINA ISLAMA	41
<b>III SEMESTAR</b>	<b>44</b>
OBAVEZNI PREDMETI	44
AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA U VJERONAUCI	44
PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI MLADIH	46
INTENCIJE ISLAMSKOG PRAVA	48

METODIKA DUHOVNOG ODGOJA ADOLESCENATA	51
SAVREMENI TOKOVI OBRAZOVANJA	53
IZBORNI PREDMETI	55
HISTORIJA BOSNE I HERCEGOVINE	55
ETIKA OBRAZOVANJA	57

# 1. UVODNE NAZNAKE

## 1.1. Opis i reference studija

Magistarski (II ciklus) studij na Odsjeku za islamsku vjeronauku logični je nastavak studija za svršeničke prvog ciklusa (dodiplomski) studija na Odsjeku za islamsku vjeronauku Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici.

Na magistarskom studiju (II ciklusu) dvogodišnjeg (četverosemestralnog) studija studenti stiču 120 ECTS kredita.

## 1.2. Osnovni principi i polazišta

Nastavni plan i program za magistarski (II ciklus) studij rađen je na uvažavanju univerzalnih načela islamske tradicije obrazovanja, iskustava visokoškolskih institucija Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini (FIN u Sarajevu i ovoga fakulteta) i, naročito, na uvažavanju osnovnih načela Bolonjske deklaracije koja planira objedinjavanje europskog visokoobrazovnog prostora (*European Higher Education Area*). To se posebno odnosi na:

- afirmiranje novog europskog modela studija, uporedivih kriterija i metodologija;
- prihvatanje sistema zasnovanog na tri obrazovna ciklusa, dodiplomskog, magistarskog i doktorskog;
- uvođenje ECTS sistema kao prikladnog sredstva u afirmiranju najšire razmjene studenata;
- afirmiranje mobilnosti studenata, nastavnika, istraživača, administrativnog osoblja;
- afirmiranje evropske i svjetske saradnje u osiguravanju kvaliteta visokoškolske nastave;
- afirmiranje sistema lahko prepoznatljivih i usporedivih akademskih stupnjeva i uvođenje *supplementa* diplomi.

## 1.3. Principi izrade programa

Kod izrade programa naročito su istaknuti principi:

- jedinstvo modela studija u okviru bosanskohercegovačkih studija, tj. jedinstvenim trajanjem svih ciklusa studija (3+2+3);
- načelo izbornosti ili modularnosti; studentima se nastoji ponuditi mogućnost da biraju neke kolegije i tako sami učestvuju u oblikovanju svog studija;
- načelo savremenosti i odgovaranja na aktuelne potrebe obrazivanja u BiH, posebno religijsko-pedagoškog;
- načelo jednosemestralnosti kod koncipiranja kolegija;
- organiziranja studija u tri bodovne skupine, i to: u dvije bodovne skupine predmeta organizirane nastave (obavezni i izborni predmeti) i treće bodovne skupine nastavnih i naučnoistraživačkih aktivnosti;
- izrade magistarskog rada od 30 ECTS bodova.

## 1.4. Cilj i zadaci studija

Cilj magistarskog (II ciklus) studija na Odsjeku za islamsku vjeronauku jeste proširiti, dopuniti i dodatno osavremeniti i sistematizirati stečena znanja na I ciklusu (dodiplomski) studija islamske vjeronauke, te osigurati vertikalnu akademsku prohodnost studentima koji su završili I ciklus (dodiplomski) studija na Odsjeku za islamske vjeronauke.

Zadaci studija je razvijanje kompetencija u području:

- religijske edukacije srednjoškolske populacije i
- stručnih istraživanja u nastavi islamske vjeronauke.

## 1.5. Uvjeti upisa studija

Magistarski (II ciklus) studija na Odsjeku za islamsku vjeronauku Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici mogu upisati svršeni prvog ciklusa studija Islamske vjeronauke na islamskim pedagoškim fakultetima u Zenici i Bihaću i studija Religijske pedagogije na Fakultetu Islamskih nauka u Sarajevu, te kandidati koji su završili dodiplomski studij drugih humanističkih i društvenih struka, uz polaganje dodatnih ispita iz predmeta dodiplomskog studija Islamske vjeronauke, koje će odrediti Nastavno-naučno vijeće Fakulteta, i prikupiti potreban broj ECTS bodova iz glavnih i izbornih predmeta.

U znanstveno-istraživačkom radu, orijentacija na II ciklusu (magistarski) studija su savremene tendencije znanstvenih i stručnih istraživanja iz područja religijske edukacije.

Za sve kandidate obavezno je poznavanje jednog svjetskog jezika (arapski, engleski, njemački, francuski, turski, perzijski, španjolski, talijanski). Prednost se daje kandidatima već uključenim u pojedine tokove pedagoško-didaktičkog i naučnog rada sa posvjedočenim sklonostima i pokazanim interesom za pedagoški rad i naučna istraživanja, te sa objavljenim stručnim i naučnim radovima..

Vlada Zeničko-dobojskog kantona će snositi troškove redovnog studija u akademskoj 2010/11. godini samo za studente koji su u prvom ciklusu studija ostvarili prosječnu ocjenu 8 (osam) i više, u skladu sa Zaključkom Vlade Zeničko-dobojskog kantona br. 02-38-1231/09 od 14.01.2009. godine.

Strani državljani prijavljuju se na konkurs pod uvjetima predviđenim Pravilima Univerziteta u Zenici i Pravilima Fakulteta.

U slučaju prijave većeg broja kandidata nego što je predviđeno konkursom prednost imaju kandidati sa boljim referencama iz prethodnog ciklusa studija. Izbor kandidata vrši Vijeće studija.

Nastavno-naučno vijeće Fakulteta objavljuje konkurs na oglasnoj tabli i web-stranici Fakulteta, te u jednom dnevnom listu. Vijeće diplomskog studija (u daljem tekstu Vijeće) imenuje konkursnu komisiju od tri člana koja daje prijedlog kandidata za prijem na magistarski studij islamske vjeronauke.

Na objavlvenu rang-listu kandidati mogu uložiti pismeni prigovor Nastavno-naučnom vijeću Fakulteta u roku od tri dana od dana objavljivanja rang liste. Naučno-nastavno vijeće Fakulteta u roku od tri dana odlučuje o eventualnim prigovorima i o tome obavještava kandidate.

Nastavno-naučno vijeće Fakulteta utvrđuju konačnu rang listu koja se objavljuje na oglasnim tablama fakulteta narednog dana od dana usvajanja sa naznakom kandidata koji su primljeni. Odluka Naučno-nastavnog vijeća Fakulteta je konačna.

Studenti magistarskog studija sa drugih fakulteta koji žele izvršiti prelaz na magistarski studij Islamske vjeronauke na Islamskom pedagoškom fakultetu Univerziteta u Zenici mogu to uraditi samo uz posebno odobrenje Nastavno-naučno vijeće i uz konkretne uvjete koje ono propiše, a koji nisu predviđeni općim aktima o magistarskom studiju.

## **1.6. Uvjeti završetka studija**

Magistarski studij (II ciklus) završili su kandidati koji su ispunili sve obaveze predviđene programom studija: sakupili predviđeni broj ECTS kredita, položili sve ispite i ispunili i druge zadatke predviđene pojedinačnim modulima u toku diplomskog studija, te izradili i uspješno odbranili magistarski rad.

Magistarski rad studenti će raditi u skladu sa Procedurom za izradu magistarskih radova na Univerzitetu u Zenici.

## **1.7. Stručni ili akademski naziv ili stepen koji se stiče završetkom studija**

Završetkom magistarskog (II ciklus) studija na Odsjeku za islamsku vjeronauku Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici student stiče stručni naziv: *magistar religijske edukacije*.

## 2. PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA

### I SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K34-045	Metodologija istraživanja u nastavi vjeronauke	2	2	–	–	–	4
07K34-035	Metodika srednjoškolske vjeronauke I	2	2	–	–	1	5
07K34-028	Kultura Bošnjaka	2	2	–	–	–	4
07K35-047	Kur'anska paradigma odgoja mladih	2	2	–	–	–	4
04K01-089	Statističke metode u istraživanju	2	2	–	–	–	4
07K35-046	Islam i novi religiozni pokreti	2	2	–	–	–	4
<b>UKUPNO</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	–	–	1	<b>25</b>

### ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ ECTS
							P	U	
07K34-045	Metodologija istraživanja u nastavi vjeronauke	1	1	1	0,5	–	1,5	1	6
07K34-035	Metodika srednjoškolske vjeronauke I	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	5,5
07K34-028	Kultura Bošnjaka	1	1	0,5	0,5	–	1	0,5	4,5
07K35-047	Kur'anska paradigma odgoja mladih	1	1	0,5	0,5	–	1	0,5	4,5
04K01-089	Statističke metode u istraživanju	1	1	0,5	0,5	–	1	1	5
07K35-046	Islam i novi religiozni pokreti	1	1	0,5	0,5	–	1	0,5	4,5
Ukupno		6	6	4	3	0,5	6,5	4	30

**P** – predavanja, **V** – vježbe, **S** – samostalni rad/seminarski rad/esej /istraživački rad, **K** – konsultacije, **Pr** – praktični rad; Priprema završnog ispita: **P** – pismeni ispit, **U** – usmeni ispit



## II SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K34-036	Metodika srednjoškolske vjeronauke II	2	2	–	–	2	6
07K34-046	Religijski identitet mladih	2	2	–	–	–	4
07K36-007	Metodika tumačenja arapske leksike u vjeronauci	2	2	–	–	–	4
04K04-143	Psihologija motivacije u školi	2	2	–	–	–	4
07K35-042	Hadiske osnove odgoja mladih	2	2	–	–	–	4
	Izborni predmet	2	2	–	–	–	4
<b>UKUPNO</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

Šifra	Izborni predmeti	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-145	Odgoj djece s posebnim potrebama	2	2	–	–	–	4
04K04-146	Trening socijalnih vještina	2	2	–	–	–	4
07K34-026	Evropska sudbina islama	2	2	–	–	–	4

## ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ ECTS
							P	U	
07K34-036	Metodika srednjoškolske vjeronauke II	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	5,5
07K34-046	Religijski identitet mladih	1	1	0,5	0,5	–	1	1	5
07K36-007	Metodika tumačenja arapske leksike u vjeronauci	1	1	0,5	0,5	–	1	0,5	4,5
04K04-143	Psihologija motivacije u školi	1	1	0,5	0,5	–	1	1	5
07K35-042	Hadiske osnove odgoja mladih	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	5,5
	Izborni predmet	1	1	0,5	0,5	–	1	0,5	4,5
Ukupno		6	6	3	3	2	6	4	30

**P** – predavanja, **V** – vježbe, **S** – samostalni rad/seminarski rad/esej /istraživački rad, **K** – konsultacije, **Pr** – praktični rad; Priprema završnog ispita: **P** – pismeni ispit, **U** – usmeni ispit

### III SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K34-048	Akcijaska istraživanja u vjeronauci	2	2	–	–	–	4
04K04-144	Psihologija religioznosti mladih	2	2	–	–	–	4
07K35-045	Intencije islamskog prava	2	2	–	–	–	4
07K34-032	Metodika duhovnog odgoja adolescenata	2	2	–	–	2	6
04K04-142	Savremeni tokovi obrazovanja	2	2	–	–	–	4
	Izborni predmet	2	2	–	–	–	4
<b>UKUPNO</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

Šifra	Izborni predmeti	P	V	S	K	Pr	Σ
04K01-090	Historija Bosne i Hercegovine	2	2	–	–	–	4
07K34-047	Etika obrazovanja	2	2	–	–	–	4

### ECTS KREDITI

Šifra modula	Moduli	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ ECTS
							P	U	
07K34-048	Akcijaska istraživanja u vjeronauci	1	1	1	0,5	–	1	1	5,5
04K04-144	Psihologija religioznosti mladih	1	1	0,5	0,5	–	1	1	5
07K35-045	Intencije islamskog prava	1	1	0,5	0,5	–	1	0,5	4,5
07K34-032	Metodika duhovnog odgoja adolescenata	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	5,5
04K04-142	Savremeni tokovi obrazovanja	1	1	1	0,5	–	1	0,5	5
	Izborni predmet	1	1	0,5	0,5	–	1	0,5	4,5
Ukupno		6	6	4	3	1	6	4	30

**P** – predavanja, **V** – vježbe, **S** – samostalni rad/seminarski rad/esej /istraživački rad, **K** – konsultacije, **Pr** – praktični rad; Priprema završnog ispita: **P** – pismeni ispit, **U** – usmeni ispit

## IV SEMESTAR

Šifra modula	Moduli	Sedmično		Ukupno		Σ nastave
		P	V	P	V	
07K35-039	Magistarski rad	–	–	–	–	450
Ukupno		–	–	–	–	450

## ECTS KREDITI



Šifra modula	Moduli	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ ECTS
							P	U	
07K35-039	Magistarski rad	–	–	–	5	–	20	5	30
Ukupno		–	–	–	5	–	20	5	30

**P** – predavanja, **V** – vježbe, **S** – samostalni rad/seminarski rad/esej /istraživački rad, **K** – konsultacije, **Pr** – praktični rad; Priprema završnog ispita: **P** – pismeni ispit, **U** – usmeni ispit

### **3. SILABUSI PREDMETA NA MAGISTARSKOM STUDIJU**

# I SEMESTAR

## OBAVEZNI PREDMETI

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU	
---	---	---

### METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U NASTAVI VJERONAUKU

<b>Predmet: METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U NASTAVI VJERONAUKU</b>			Šifra modula: 07K34-045
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 6
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: P + V	Ukupan broj sati:	
<b>Nastavnik:</b> Prof.dr. Mujo Slatina	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:slatinam@bih.net.ba">slatinam@bih.net.ba</a>	
<b>Saradnik:</b> Ass. Amina Isanović	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:amina.isanovic@gmail.com">amina.isanovic@gmail.com</a>	

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog nastavnog predmeta je da studente osposobi za samostalno istraživanje i proučavanje osnovnih pedagoških problema u nastavi vjeronauke. Studenti će usvojiti temeljna znanja iz kvantitativne i kvalitativne metodologije i upoznat će se sa osnovnim metodama i tehnikama prikupljanja, sređivanja i prezentiranja istraživačkih podataka iz područja nastavnog rada.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<b>1. Instrumentalne kompetencije:</b> a) izrada nacрта istraživanja b) izrada mjernog instrumenta c) rad s aplikacijama Excel i Statistica 7.0 d) obrada i analiza rezultata istraživanja e) pisanje izvještaja o istraživanju prezentacija istraživanja <b>2. Interpersonalne kompetencije:</b> f) sposobnost timskog rada g) vještine interpersonalne komunikacije <b>3. Sistemske kompetencije:</b> h) primjena znanja stečenih na kolegiju u praksi i) sposobnost samostalnog rada
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme 1. Potrebe i problemi istraživanja u školi i nastavi vjeronauke 2. Vrste istraživanja u nastavi (empirijska, deskriptivna, primijenjena i akcijska istraživanja) 3. Metode i tehnike prikupljanja podataka u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima 4. Izrada instrumenata istraživanja; varijable, indikatori i operacionalizacija u istraživanjima nastave vjeronauke 5. Skale mjerenja

6. Uzorak istraživanja
7. Parcijalni ispit
8. Izrada nacрта istraživanja
9. Načini prezentiranja rezultata istraživanja –Sređivanje i obrada podataka
10. Načini prezentiranja rezultata istraživanja-Analiza podataka
11. Načini prezentiranja rezultata istraživanja-Interpretacija podataka
12. Načini prezentiranja rezultata istraživanja-Izvođenje i primjena rezultata istraživanja
13. Metodološka kultura nastavnika u vremenu visokih tehnologija
14. Rekapitulacija gradiva
15. Završni ispit

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje, seminari i rad na računaru 2. prezentacije, projekti 3. radionica/grupni rad, terenska nastava	60 % 20 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1-kolokvij - pismeni i usmeni oblici provjeravanja u procesu nastave; 2-ocjena aktivnosti na predavanjima i vježbama (kontinuirano praćenje rada); 3-ocjena izrađenog idejnog projekta i njegove odbrane; izrađenih mjernih instrumenata (test postignuća, upitnik, skaler, ček-lista, inventar interesovanja, skala stavova i sl.); 4-provjera metrijskih karakteristika najmanje jednog mjernog instrumenta, ocjena napisanog rada (prikaz, stručni rad i sl.); 5-pismeni ispit (ZOT – zadaci objektivnog tipa); samoocjenjivanje i međusobno ocjenjivanje;	30 10 10 10 40
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Pisanje seminarskog rada		

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Mužić, V. (2004.): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (2. prošireno izdanje). Eduka :Zagreb 2. Prodanović, i drugi (1975), <i>Istraživanje u nastavi</i> , NIŠP OBZOR, Novi Sad. 3. Mužić, V. (1993.): <i>Kako nadmudriti test</i> . Školske novine :Zagreb 4. Silobrčić, V. (2003), <i>Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo</i> , Zagreb, »Medicinska knjiga«. 5. Slatina, M. (2006), <i>Seminarski i diplomski rad u univerzitetnoj nastavi</i> <a href="http://pedagogija71000.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/diplomskirad.pdf">http://pedagogija71000.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/diplomskirad.pdf</a>
3.2. Dodatna literatura	1. Fajgelj, S. (2004) <i>Metode istraživanja ponašanja</i> , Beograd: Centar za primjenjenu psihologiju 2. Cohen, L., Manion, L. (1997). <i>Research methods in education</i> . New York :London :York 3. Gačić, M (2001), <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i> , Zagreb. Mužić, V. (1994). <i>Atributi kvalitativne in kvantitativne paradigme pedagoškog raziskovanja</i> , <i>Sodobna pedagogika</i> , št. 1-2.



## METODIKA SREDNJOŠKOLSKE VJERONAUKE I

<b>Predmet: METODIKA SREDNJOŠKOLSKE VJERONAUKE I</b>			Šifra modula: 07K34-035
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

<b>Nastavnik:</b> Prof.dr. Refik Čatić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: refik.catic@pf.unze.ba
<b>Saradnik:</b> Mr.sc. Admir Čerim	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: admir.cerim@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Uvođenje studenata u poznavanje sadržaja osnovnih elemenata metodike srednjoškolske islamske vjeronauke. U teorijskom i praktičnom pristupu ovaj kolegij ima za cilj podsticanje kreativnih odgojno-obrazovnih strategija poučavanja		
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<b>Očekivani ishodi učenja:</b>		
	Kolegij razvija sljedeće vrste <b>generičkih kompetencija:</b>		
	<b>1. Instrumentalne kompetencije:</b> j) izbor metodičkih strategija pri realizaciji vjeronaučnih sadržaja k) izrada godišnjih i mjesečnih programa rada l) primjena novih nastavnih tehnologija u realizaciji odgojno-obrazovnih sadržaja primjena kreativnih stilova poučavanja	<b>2. Interpersonalne kompetencije:</b> m) sposobnost timskog rada n) vještine interpersonalne komunikacije etička posvećenost	<b>3. Sistemske kompetencije:</b> o) primjena znanja stečenih na kolegiju u praksi p) sposobnost samostalnog rada q) sposobnost stvaranja novih ideja
	<b>Specifične (stručne) kompetencije:</b> od studenata se očekuje da će usvojiti potrebna metodička znanja i da će moći samostalno primijeniti stečena znanja praksi, da će moći samostalno analizirati svoj rad i primjenjivati savremene medije i nove tehnologije u nastavi islamske vjeronauke.		
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	1. Geneza metodičke misli u islamskoj vjeronauki		
	2. Utemeljenje metodike islamske vjeronauke kao zasebne pedagoške discipline		
	3. Odgojna kompetencija – vjerovati u mogućnost islamskog vjerskog odgoja		
	4. Specifikum islamskog vjerskog odgoja		
	5. Integracija vjere i života		
	6. Nedirektivna pedagogija vjerskog odgoja		
	7. Povelja o „evropskom vjeronauku“		
	8. Suvremeno kurikulumsko planiranje srednjoškolske islamske vjeronauke		
	9. Opće zakonitosti poučavanja		
	10. Kreativno poučavanje – suočenje s novim gibanjima i uvjerenjima		

	11. Metodički pristupi u strategijama poučavanja-tradicionalni i suvremeni
	12. Socijalne interakcije u poučavanju
	13. Vanjska i unutrašnja organizacija nastavnog procesa
	14. Suvremeni mediji i nastavna tehnologija u realizaciji odgojno-obrazovnih sadržaja srednjoškolske islamske vjeronauke
	15. Dokimološke osnovne nastave srednjoškolske islamske vjeronauke

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	20 %
	2. prezentacije	60 %
	3. radionica/grupni rad	20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	10
	2. esej/praksa/istraživanje	20
	3. pismeni ispit	50
	4. usmeni ispit	20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti su obavezni kroz formu komparativne studije istražiti neki od fenomena suvremenog poučavanja .		

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Ćatić,R.;Pehlić,I.:(2002) Metodika islamske vjeronauke,IPA Zenica Ćatić,R.;Ćatić,A.:(2010) Strategija poučavanja i Učenja,PF Zenica Ćatić,R.;Stevanović,M.:(2003),Suvremena didaktika PF Zenica Jensen,E.:(2001) Super nastava,Educa,Zagreb Majer,H.:(2000) Didaktika razredne kvake,Educa ,Zagreb Terhart,E.:(2004) Metode učenja i poučavanja, Educa,Zagreb
3.2. Dodatna literatura	Hamidullh,M.:(1989) Uvod u islam,Sarajevo Garodi,R.:(1997)Živi islam,Sarajevo Nasr,S.H.:(1991) Tradicionalni islam u suvremenom svijetu,Bugojno Pranjić,M.:(1997) Metodika vjeronaučne nastave,KSC Zagreb Pavlović,A.:(2001)Vjeronaučni udžbenik kao didaktičko sredstvo vjeronaučne nastave,Kateheza II





## KULTURA BOŠNJAKA

<b>Predmet: KULTURA BOŠNJAKA</b>			Šifra modula: 07K34-028
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 60

<b>Nastavnik:</b> doc. dr. Sedad Dizdarević	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: sedad73@yahoo.com
<b>Saradnik:</b> v. as. Mevludin Dizdarević	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: dizdarmev@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente prvim dodirima stanovnika Bosne i Hercegovine i područja jugoistočne Europe sa islamom i islamskom kulturom u predosmanskom periodu; potom da se studenti upoznaju sa ekspanzijom Osmanlija na Balkan, prihvatanjem islama od strane domicilnog stanovništva, nastankom novih institucije i formiranjem osobene islamske kulture u BiH. Poseban akcent dati na kulturu Bošnjaka i njihovo naslijeđe.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će uspješno analizirati analizirati različite historijske i kulturološke tokove, moći će kritički i analitički promatrati implikacije povijesnih dešavanja. Na temelju znanja i podataka koje će usvojiti na predavanjima i vježbama moći će zauzimati utemeljene i argumentirane stavove i biti će u stanju da vode uspješno diskusije, rasprave i da drže predavanja. Kroz predavanja, vježbe, samoostalno istraživanje, diskusije i dijaloge nastavi studenti će razviti različite generičke i druge vrste kompetencija. Također, kod njih će se razviti pozitivan stav prema vlastitom identitetu, vlastitim vrijednostima i kulturi te će to pojačati njihovo samopouzdanje i motivirati ih da još više upoznaju i razvijaju svoje religijske, nacionalne i kulturne osobenosti.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme 1. Historijski pregled razvoja područja BiH do dolaska islama 2. Kulturno-civilizacijske osobenosti BiH prije dolaska islama 3. Neomanihejsko naslijeđe i njegove kulturne i ideološke implikacije na razvoj islamske kulture u BiH. 4. Prvi dodiri Bošnjaka sa islamom i islamskom kulturom 5. Osvajanje BiH, širenje islama i prodor islamskih kulturnih elemenata 6. Formiranje Bosanskog pašaluka i proces integracije BiH u okvir osmanskog carstva. 7. Prvi parcijalni ispit 8. Nastanak i razvoj obrazovnih islamskih institucija u BiH. 9. Doprinosi Bošnjaka razvoju islamske nauke i nauke općenito. 10. Specifičnosti islamske umjetnosti Osmanskog perioda u BiH. 11. Razvoj divanske književnosti i njene karakteristike. 12. Značaj Alhamijado književnosti i predstavnici iste u BiH.

	13. Islamska kultura u BiH nakon Austro-ugara.
	14. Završna evaluacija kolegija
	15. Drugi parcijalni ispit

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	70 %
	2. Istraživački rad	20 %
	3. Prezentacije	10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	10
	2. esej/praksa/istraživanje	20
	3. pismeni ispit	50
	4. usmeni ispit	20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:		

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S. Balić, Kultura Bošnjaka, muslimanska komponenta , Izdavačko prometno preduzeće R&amp;R Tuzla, drugo istanjanje, Zagreb, 1994.</li> <li>2. M.Imamović, Historija Bošnjaka, Preporod, Sarajevo, 1998.</li> <li>3. I. Bušatlić, Islamska kultura i civilizacija na Balkanu (Hrestomatija), Fakultet islamskih nauka u Sarajevu, Sarajevo, 2006.</li> <li>4. M. Hadžijahić, Porijeklo bosanskohercegovačkih muslimana, Sarajevo, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1990.</li> </ol> </li> <li>5. N. Filipović, Islamizacija u Bosni i Hercegovini, Centar za kulturu i obrazovanje Tešanj, Tešanj, 2005</li> </ol>
3.2. Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Džemal Čehajić, Derviški redovi u Jugoslovenskim zemljama, Orijentalni institut u Sarajevu, Sarajevo 2005.</li> <li>2. Kasumović, Školstvo i obrazovanje u Bosanskom ejaletu za vrijeme osmanske uprave, Islamski kulturni centar Mostar, Mostar 1999.</li> <li>3. Ljubović-S. Grozdanić, Prozna književnost Bosne i Hercegovine na orijentalnim jezicima, Orijentalni institut u Sarajevu, Sarajevo, 1995.</li> </ol>



### KUR'ANSKA PARADIGMA ODGOJA MLADIH

<b>Predmet: KUR'ANSKA PARADIGMA ODGOJA MLADIH</b>			Šifra modula: 07K35-047
Nivo: Postdiplomski	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 60

<b>Nastavnik:</b> prof. dr. Safvet Halilović	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:safwatmustafa25@yahoo.com">safwatmustafa25@yahoo.com</a>
<b>Saradnik:</b> viši asistent mr. Mensur Valjevac	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:valjevac.mensur@gmail.com">valjevac.mensur@gmail.com</a>

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta <i>Kur'anska paradigma odgoja mladih</i> je upoznati studente sa kur'anskim odgojnim modelom. Kur'an časni je Božija Objava koja ima za cilj da, prije svega, čovjeka uputi ka istinskim vrijednostima i pripremi ga za njihovo usvajanje. Odgojiti ljude da se u svim životnim situacijama ponašaju moralno i odgovorno – cilj je svakog kur'anskog ajeta i svake izreke (hadisa) Allahovog Poslanika. Štaviše, Poslanik, a.s., u jednom hadisu kaže da je on i poslan kako bi kod ljudi izgradio i upotpunio njihove moralne osobine i ponašanje. Shodno tom hadisu, svrha i cilj poslaničke misije Muhammeda, a.s., je odgoj ljudi i afirmacija njihovih pozitivnih (moralnih) osobina. U tom pogledu Kur'an časni nudi širok spektar odgojnih metoda, jer je on prije svega, knjiga odgoja (edeba). Kur'an, kao <i>knjiga koja sadrži objašnjenje za sve te navodi odgovor i najljepše objašnjenje</i> na svaku zapitanost, nudi i efikasan odgojno/obrazovni model. Kur'anski odgojni model uključuje svaku vrstu svoga raznovrsnog diskursa: savjete, upozorenja, prijetnje, obećanja, kazivanja, rasprave, portrete odabranih ličnosti; ukratko, Kur'an odgaja svakim svojim ajetom i iskazom. To je model koji govori o epistemologiji i ciljevima odgoja, odgojnim područjima, sadržajima, metodama i sredstvima, zatim o formativnim, kontekstualnim i hronološkim specifičnostima odgoja. Također, Kur'an nas informira o karakteristikama samog odgojnog procesa, konkretne pedagoške akcije. Ovaj kolegij također obuhvata i hifz (memorisanje) izabranih kur'anskih tekstova koji su povezani s kur'anskom paradigmom odgoja mladih.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog kolegija <i>Kur'anska paradigma odgoja mladih</i> studenti će: - poznavati bitne odlike i obilježja kur'anskog odgojnog modela; - poznavati tumačenje brojnih kur'anskih tekstova koji sadrže odgojnu dimenziju i okoristiti se njihovim porukama u odgoju mladih; - znati analizirati kur'anske tekstove koji podstiču na odgoj i obrazovanje;
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Upoznavanje i uvod u osnove kur'anskog odgojnog modela Odgajanje čovjeka (insana) – središnja tema Kur'ana Priroda i specifičnosti kur'anskog odgojnog modela Kur'anske paradigme odgoja: Adem, a.s., kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza

Čovjek – biće kojem su ukazane počasti ( <i>makluk mukarrem</i> ); <i>Halifetullah – Božiji namjesnik na zemlji</i> ; Kur'anski tekstovi
Kur'anske paradigme odgoja: Ibrahim, a.s., kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza
Rekapitulacija
Kur'anske paradigme odgoja: Jusuf, a.s., kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza
Značaj kur'anskih kazivanja u odgoju mladih
Odgojna dimenzija kur'anskih naredbi (farzova)
Odgojna dimenzija kur'anskih zabrana
Dijalog kao sredstvo kur'anskog odgoja mladih
Kur'an i humanizacija čovjeka
Muhammed, a.s., - najljepši uzor mladima; kur'anski tekstovi, tumačenje i analiza
Rekapitulacija svih oblasti

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanja	70 %
	2. prezentacije	10 %
	3. diskusije i razgovori	20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo, konsultacije, aktivnosti	20 %
	2. kur'anski tekstovi	20 %
	3. završni pismeni i usmeni ispit	60 %
2.3. memorisanje (hifz) određenih Kur'anskih tekstova: Obaveza svih studenata (redovni i vanredni) je da napamet nauče jedan dio Kur'anskih tekstova, koji određuju na početku semestra u dogovoru sa predmetnim nastavnikom.		

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Ali Abdulhalim Mahmud: <i>Osnovi islamske pedagogije</i> , IPF, Zenica, 2007., Safvet Halilović: <i>Šta Kur'an kaže o čovjeku – Uvod u Kur'ansku antropologiju</i> , El-Kalem i Centar za napredne studije (CNS), Sarajevo, 2012.; Muhammed Jasin: <i>Priroda čovjeka u islamu</i> , Libris, Sarajevo, 2003.; Šefik Kurdić: <i>Islamski bonton</i> , IPA, Zenica, 2005., Ibn Džema'a, <i>Edebul-'alimi vel-mute'allimi</i> , araska izdanja
3.2. Dodatna literatura	Murad Hofmann: <i>Islam kao alternativa</i> , Sarajevo, 1996.; Francis Fukuyama: <i>Kraj čovjeka: naša poslijeljudska budućnost (posljedice biotehnološke revolucije)</i> , Zagreb, 2003.; Malik Badri: <i>Aids-Sida i kriza modernog svijeta u svjetlu islama</i> , El-Kalem, Sarajevo, 2002.; Muhy al-Din 'Atiyya, <i>Islamsko pedagoška misao – bibliografija</i> , IPF Zenica i FIN Sarajevo, Zenica–Sarajevo, 2005.; Svjetska unija islamskih učenjaka: <i>Islamska povelja</i> , El-Kalem i IUMS, Sarajevo, 2010.; dr. Džasir Auda: <i>Duhovni put ka Allahu</i> , s arapskog preveo Mensur Valjevac, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2012.



## STATISTIČKE METODE U ISTRAŽIVANJU

<b>Predmet:</b>			Šifra modula: 04K01-089
Nivo: II ciklus	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P +2 V		Ukupan broj sati: 60

<b>Nastavnik:</b> Doc.dr. Anela Hasanagić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:anela315@gmail.com">anela315@gmail.com</a>
<b>Saradnik:</b> Viši asistent mr. Mersiha Jusić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: mersix@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je usvajanje znanja i razvijanje elementarnih vještina statističke obrade podataka.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog kolegija izvršenih studijskih obaveza studenti će biti sposobni: – da na osnovu prikupljenih podataka izvrše adekvatnu statističku analizu podataka dobivenih istraživanjem – da interpretiraju podatke dobivene istraživanjem – da izvuku zaključke iz podataka dobivenih istraživanjem, odnosno statističkom obradom
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Primjena statistike u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima (podacima); Tipovi mjernih ljestvica i vrste podataka (kategorije, rangovi, kontinuirani skorovi); Deskriptivna statistika: Grafičko prikazivanje numeričkih podataka; Mjere centralne tendencije; Mjere varijabilnosti; Normalna raspodjela; Z-vrijednost Inferencijalna statistika: Odnos između populacije i uzorka; Vrste i izbor uzoraka; I parcijalni ispit Testiranje značajnosti razlike između aritmetičkih sredina (veliki nezavisni uzorci, mali nezavisni uzorci, mali zavisni uzorci); Analiza varijanse Smisao i princip korelacije; Koeficijenti korelacije Regresijska analiza; Hi - kvadrat test. Neparametrijski testovi; Problemi u statističkim analizama Rekapitulacija svih oblasti

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	50 %
	2. prezentacije	10 %
	3. radionica/grupni rad	40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		

2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	10
	2. pismeni ispit	50
	3. usmeni ispit	20
	4. Kvizovi	10
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:		

### 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Petz, B. (2007). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>2. Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). <i>Elements of Statistical Reasoning</i> (Second Edition). NY: John Wwiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>3. Kolesarić V., Petz B. (2003) <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap</li> </ol>
3.2. Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Šošić, I., i Serdar, V. (2000). Uvod u statistiku (jedanaesto izdanje).</li> <li>5. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>6. Gay, L.R. (2002). <i>Educational Research, competencies for analysis and applications</i> (Fourth Edition). New York: Macmillan Publishing Company</li> <li>7. Mužić, V. (1997). <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo:</li> <li>8. Svijetlost (drugi dio: pedagoška statistika)</li> </ol>



## ISLAM I NOVI RELIGIOZNI POKRETI

<b>Predmet: ISLAM I NOVI RELIGIOZNI POKRETI</b>			Šifra modula: 07K35-046
Nivo: II ciklus	Godina: V	Semestar: I	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V	Ukupan broj sati: 30+30=60	

<b>Nastavnik:</b> Prof. Dr. Zuhdija Adilović	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com
<b>Saradnik:</b> Ass. Amel Sarajlić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: amelsarajlic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Ovaj kolegij ima za cilj da se studenti upoznaju sa novim religijskim pokretima u savremenom društvu, da im ukaže na različitost religijskog života i vjerovanja i da im omogući uvid u glavne uzroke nastanka novih religijskih pokreta, njihovih osnovnih ideja, učenja i obreda.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Islam i novi religiozni pokreti unaprijediti sljedeće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>• Studenti će ovladati ulogom i funkcijama novih religijskih pokreta u savremenom društvu;</li><li>• Ovladat će različitostima religijskog života i vjerovanja;</li><li>• Bit će tolerantniji prema drugima i drugačijima;</li><li>• Naviknut će se da saslušaju druge i bit će spremni na drugačije mišljenje;</li><li>• Studenti će kroz debatu i diskusiju razviti svoje sposobnosti i izgraditi vlastite stavove i mišljenja o religijskim slobodama;</li><li>• Studenti će se osposobiti da samostalno istražuju stručna i znanstvena djela, te da prate stručnu literaturu.</li></ul>
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme
	6. Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori.
	7. Fenomen novih religijskih pokreta.
	8. Određenje i definicija religije s osvrtom na pojam nove religije.
	9. Tipovi religijske organizacije.
	10. Religija između zvanične doktrine i sekte.
	11. Neki problemi u definisanju novih religijskih pokreta.
	12. Modeli novih religijskih pokreta
	13. Duhovni pokreti nastali iz judeo-hrišćanske tradicije.
	14. Parcijalni ispit.
	15. Duhovni pokreti nastali iz islamske tradicije.
	16. Duhovni pokreti nastali iz istočnjačkih religija-hinduizma, buddhizma i konfučijanizma.
	17. Pokreti novog doba.
	18. Zašto se ljudi pridružuju novim religijskim i duhovnim pokretima.
	19. Novi religijski pokreti između upotrebe i zloupotrebe.
	20. Završna evaluacija kolegija.

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	<u>60</u> %
	2. prezentacije	<u>30</u> %
	3. radionica/grupni rad	<u>10</u> %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	10
	2. esej/praksa/istraživanje	20
	3. pismeni ispit	50
	4. usmeni ispit	20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Studenti će tokom slušanja modula imati obvezu: – napisati jedan esej na odabranu temu, i/ili – jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena. Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem modula.		



## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Duško Trninić: <i>Novi religijski pokreti.</i></li><li>2. Jean Vernet: <i>Sekte.</i></li><li>3. Wilhelm Bartz: <i>Sekte danas.</i></li><li>4. Ivan Cvitković: <i>Religije suvremenoga svijeta.</i></li><li>5. Braco Kovačević: <i>Nove religije.</i></li><li>6. Mijo Nikić: <i>Novi religiozni pokreti.</i></li></ol>
3.2. Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Džemaludin Latić: <i>Islam i svjetske religije.</i></li><li>2. Partridge Christopher: <i>Enciklopedija novih religija: Nove religije, sekte i alternativni duhovni pokreti.</i></li><li>3. Mani b. Hammad al-Džuheni: <i>Islamska enciklopedija.</i></li></ol>



## II SEMESTAR

### OBAVEZNI PREDMETI

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU	
---	---	---

### METODIKA SREDNJOŠKOLSKE VJERONAUKA II

<b>Predmet: METODIKA SREDNJOŠKOLSKE VJERONAUKA II</b>			Šifra modula: 07K34-036
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V+2PR		Ukupan Br. sati: 30+30+30=90

<b>Nastavnik:</b> Prof.dr. Refik Čatić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: refik.catic@pf.unze.ba
<b>Saradnik:</b> v.as.mr.sc. Admir Čerim	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: admir.cerim@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Kroz ovaj modul studenti bi trebalo da usvoje odgojno-obrazovne strategije za konkretnu realizaciju programskih sadržaja islamske vjeronauke za srednju školu. Pri definiranju ciljeva ovog modula vodilo se računa o specifičnim razvojnim i religijskim potrebama mlade osobe određenog uzrasta, kao i o sobenostima odgojne ambijentalnosti u kojoj srednjoškolci odrastaju.		
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<b>Očekivani ishodi učenja:</b>		
	Kolegij razvija sljedeće vrste <b>generičkih kompetencija:</b>		
	<b>1. Instrumentalne kompetencije:</b> r) pisanje nastavnih priprema za realizaciju nastavnih jedinica s) izbor metodičkih strategija pri realizaciji vjeronaučnih sadržaja u skladu sa psihofizičkim mogućnostima i potrebama učenika t) primjena novih nastavnih tehnologija u realizaciji odgojno-obrazovnih sadržaja primjena kreativnih stilova poučavanja	<b>2. Interpersonalne kompetencije:</b> u) sposobnost timskog rada v) vještine interpersonalne komunikacije w) etička posvećenost	<b>3. Sistemske kompetencije:</b> x) primjena znanja stečenih na kolegiju u praksi y) sposobnost samostalnog rada z) sposobnost stvaranja novih ideja

	<b>Specifične (stručne) kompetencije:</b> od studenata se očekuje da će usvojiti potrebna metodička znanja i da će moći samostalno primijeniti stečena znanja praksi, da će moći samostalno analizirati svoj rad i primjenjivati savremene medije i nove tehnologije u nastavi islamske vjeronauke.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	1. Islam kao iskonska i prirodna božija vjera
	2. Očuvanje izvornog učenja
	3. Temelji vjerovanja
	4. Allah je stvoritelj
	5. Stubovi islama – islamski odgovori na izazove savremenosti
	6. Islam i ekologija
	7. Put do čovjeka – vjerom osmišljena mladost
	8. Vjera u svakodnevice – znakovi/krize vjere i vjerovanja
	9. Naznake o počecima povijesti islama
	10. Islam i kultura dijaloga
	11. Život i vjera – čovjek i vjera
	12. Islam i sloboda – sloboda i odgovornost
	13. Čovjekova duhovna i materijalna realnost
	14. Porodica u islamu

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	20 %
	2. prezentacije	60 %
	3. radionica/grupni rad	20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	10
	2. esej/praksa/istraživanje	20
	3. pismeni ispit	50
	4. usmeni ispit	20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Ovaj modul je zamišljen da uz teorijsku razradu matrice heurističkih ciljeva (razvijanje spoznanje, osjećanja i djelovanja u islamu), studenti navedene tematske oblasti kroz vježbe operacionaliziraju u konkretne nastavne jedinice i da iste u formi neposredne mikroartikulacije nastavnog sata inventivno prestave kroz sveobuhvatnu nastavnu pripremu i realizaciju u stvarnoj srednjoškolskoj nastavnoj zbilji. Svaki nastavni sat se snima i zajednički analizira i egzatno evaluira.		

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<p><b>LITERATURA</b></p> <p>Ali Khani, M.F., Fasihizadah, A.R., Fakihi, A.N. (2008): <i>Stavovi islamskih mislilaca o edukaciji i odgoju, 1. svezak</i>, Sarajevo: Mulla Sadra.</p> <p>Arnold, T.W. (1989): <i>Povijest islama</i>, Sarajevo: Oslobođenje.</p> <p>Čatić, R., Pehlić, I. &amp; Zahirović, H. (2001). Nastavni sat vjeronauke u praksi – Metodički priručnik za nastavu vjeronauke, Zenica: Islamska pedagoška akademija u Zenici.</p> <p>Dizdarević, M. (2006): <i>Bolest i lijek savremenog društva</i>, Zavidovići:Zambak</p> <p>Jensen, E. (2003): <i>Super nastava, nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Korkut, B. (1412. h): <i>Kur'an s prevodom</i>, Medina: Ministarstvo za hadž i vakuf Saudijske Arabije</p> <p>Mandarić, V.B.(2009): <i>Mladi integrirani i(li) marginalizirani</i>, Zagreb: GK.</p> <p>Nasr, S.H. (1423h/2002): <i>Srce islama</i>, Sarajevo: El-Kalem.</p> <p>Schuon, F. (1996): <i>Dimenzije islama</i>, Sarajevo: El-Kalem</p>
--------------------------	---

	<p>Slatina, M. (2005): <i>Od individue do ličnosti</i>, Zenica: Dom štampe.</p> <p>Stojanović, S. (2003): <i>Razumijevanje mladih</i>, Bijeljina: Grafika.</p> <p>Stoll, L. i Fink, D. (1999): <i>Mijenjamo naše škole</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Sullo, A.R. (1995): <i>Učite ih da budu sretni</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Suzić, N. (2002): <i>Emocije i siljevi učenika i studenata</i>, Banja Luka: TT-centar.</p>
3.2. Dodatna literatura	<p>Al-Attas, S.M.N. (2003): <i>Islam i sekularizam</i>, Sarajevo: BOSANČICA.</p> <p>El-Gazali, Ebu H. M. (2005): <i>Ihja ulumud-din</i>, Sarajevo: Libris.</p> <p>En-Nevevi, J. Ibn Š. (2000): <i>Rijadus-salihin</i>, Sarajevo: Kulturni centar Kralja Fahda u Sarajevu,</p> <p>Fazlur, R. (2005): <i>Islam</i>, Sarajevo: ISLAMISTIKA.</p> <p>Fulgosi, A. (1990): <i>Psihologija ličnosti</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Gavrankapetanović, M. (1995). <i>Vjerom do savršenstva duše</i>, VIII prošireno izdanje, Zenica: Islamska pedagoška akademija.</p> <p>Grupa autora, <i>Bosna i Hercegovina od najstarijih vremena do kraja Drugog svjetskog rata</i>, Bosanski kulturni centar, Sarajevo, 1998.</p> <p>Ibn-Kesir (1423h/2002): <i>Tefsir Ibn –Kesir</i>, Sarajevo:OKO</p> <p>Imamović, M. (1997): <i>Historija Bošnjaka</i>, Sarajevo: Bošnjačka zajednica kulture Preporod.</p> <p>Malcolm, N. (1995): <i>Povijest Bosne</i>, Zagreb: Erasmus.</p> <p>Pehar-Zvačko, L. (2003): <i>Slobodno vrijeme mladih ili...</i>, Zenica: Dom štampe.</p> <p>Spahić, M. (1995): <i>Islam i međuljudski odnosi</i>, Visoko: Bosnagraf</p>



## RELIGIJSKI IDENTITET MLADIH

<b>Predmet: RELIGIJSKI IDENTITET MLADIH</b>			Šifra modula: 07K34-046
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: P2 + V2	Ukupan broj sati: 60	

<b>Nastavnik:</b> prof. dr. Edina Vejo	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: <a href="mailto:edina.vejo@gmail.com">edina.vejo@gmail.com</a>
<b>Suradnik:</b> as. Azemina Durmić	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: <a href="mailto:azeminadurmic@yahoo.com">azeminadurmic@yahoo.com</a>

<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Upoznati studente sa suvremenim procesima pitanja identiteta, te ih podržati u sticanju uvida u procese koji su prilozi dinamici odgoja identiteta.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	-saznanja o suvremenom konceptu identiteta -osjetljivost za proturječna, prijelomna pitanja identiteta -kompetencije razumijevanja i kreiranja procesa odgoja identiteta osobe -kritički otklon prema zastranjivanjima i pojednostavljivanjima u razumijevanju identiteta, te u odgoju identiteta.
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme 1. Pojam identiteta 2.3. Različita značenja pojma identiteta u različitim znanstvenim disciplinama 4. Važnost proučavanja identiteta 5. Grupni identitet nije kolektivni identitet već izraz identiteta pojedinca 6.7. Suvremene konstrukcije identiteta: Giddensova refleksivna projekcija osobnosti, Eriksonov epigenetski pristup 8. Prvi parcijalni 9. Evropski identitet? 10.11. Religioznost i identitet 12. Istraživanja refleksija karaktera religioznosti na identitetske procese 13. Procesi odgoja identiteta 14. Drugi parcijalni 15. Završna evaluacija

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	— %
	2. prezentacije	— %
	3. radionica/grupni rad	— %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	10
	2. esej/praksa/istraživanje	20

	3. pismeni ispit	50
	4. usmeni ispit	20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:		

### 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	-Hrnjica,S.(1982):Zrelost ličnosti,Beograd,Zavod za udžbenike i nastavna sredstva -Cerutti,A.(2005):Identitet i politika,Zagreb,Nakladno-istraživački zavod Politička kultura -Giddens,A.(2005):Odbjegli svijet,Zagreb,Naklada Jesenski,Turk
3.2. Dodatna literatura	



## METODIKA TUMAČENJA ARAPSKJE LEKSIKE U VJERONAUCI

<b>Naziv modula: METODIKA TUMAČENJA ARAPSKJE LEKSIKE U VJERONAUCI</b>			Šifra modula: 07 K36- 007
Studij: Magistarski/II ciklus	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično:	2P + 2V	Ukupan broj sati: 45

<b>Nosilac modula: van. prof. dr. Mejra Softić</b> <b>Asistent: v. ass. Jugo Mithat</b>	Konsultacije: poslije nastave i putem mai.la	E-mail: mejra1967@gmail.com
<b>Saradnici na modulu: prof.dr. Mehmed Kico i v.ass. Zehra Alispahić</b>	Konsultacije: poslije nastave i putem maila	E-mail:

<b>1. CILJ PREDMETA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kod studenata razviti osjećaj i vještine interpretiranja orijentalizama kao zasebne kulturno- historijske datosti unutar bošnjačkog leksičkog korpusa te neophodnosti njihovog konstantnog promoviranja i očuvanja;</li><li>- usvajanje i ovladavanje savremenim metodama, postupcima i tehnikama u tumačenju standardnih i nestandardnih arabizama kroz nastavne jedinice vjeronauke;</li><li>- ovladavanje osnovnim elementima leksičkog pristupa u početnom učenju stranog jezika.</li></ul>
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnost diferenciranja arabizama u grupi orijentalizama;</li><li>- stručne i odgojno-obrazovne kompetencije u njihovom tumačenju,</li><li>- sposobnosti primjene općih i posebnih metoda u interpretiranju arabizama;</li><li>- razumijevanje leksičkih značenja arabizama i njihovih paradigmatičkih leksičkih odnosa u udžbenicima vjeronauke</li></ul>
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<b>Teme</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ciljevi, zadaci i sadržaji metodičkog pristupa tumačenju arabizama u vjeronauci; izvori i sredstva</li><li>Pojmovna određenja leksikologije, leksike, leksičke jedinice; orijentalizmi (arabizmi, turcizmi, perzizmi) kao zasebna kulturološko-historijska baština unutar leksičkog korpusa Bošnjaka</li><li>Terminološko određenje arabizama i zastupljenost njihove upotrebe u BHS jezicima</li><li>Zastupljenost i (opće-socio-psiholingvistički) aspekti upotrebe arabizama u udžbenicima vjeronauke; analitički pristup</li><li>Nastavna jedinica kao osnovni medij interferiranja arabizama u aktivni leksički korpus učenika; odabir uzoraka</li><li>Opće i posebne nastavne metode u markiranju i interpretiranju standardnih i nestandardnih arabizama u nastavi vjeronauke</li><li>Leksička značenja i paradigmatički leksički odnosi kao osnovni modeli tumačenja arabizama u vjeronauci</li><li>Postupci i tehnike usvajanja i aktivne primjene arabizama: igre zamjene leksema, kviz, križaljka, dijalozi ciljane leksike – dramske aktivnosti</li><li>Modeli izrada rječnika arabizama</li><li>Stručne i odgojno-obrazovne kompetencije nastavnika u tumačenju arabizama</li></ul>

	Problemi transilitiracije arabizama u udžbenicima vjeronauke
	Leksički pristup kao model početnog usvajanja stranog jezika
	<b>Parcijalni ispit</b> nakon 5. tematske jedinice
	<b>Parcijalni ispit</b> nakon posljednje tematske jedinice

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	40 % 30 % 30 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo 2. prezentacija/istraživanje 3. pismeni ispit 4. usmeni ispit	10 10+10 50 20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: (samostalna izrada plana i programa tumačenja arabizama kroz jedan udžbenik vjeronauke)		

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura (i izvori)	<p>Udžbenici vjeronauke za osnovnu i srednju školu;</p> <p>Muftić, Teufik, <i>O arabizmima u srpskohrvatskom jeziku</i>, Prilozi za orijentalnu filologiju, vol. 10-11., Orijentalni institut, 1960-61. str.5-31. ili M. Teufik, <i>On arabic loanwords in the serbo-croat language</i>, Prilozi za orijentalnu filologiju vol.50, 2002. str. 21-47.</p> <p>Vajzović, Hanka, <i>Orijentalizmi u književnom djelu – lingvistička analiza</i>, Institut za jezik, Sarajevo, 1999.</p> <p>Škaljić, Abdulah, <i>Turcizmi u srpskohrvatskom-hrvatskosrpskom jeziku</i>, Svjetlost, Sarajevo, 1973.</p> <p>Šipka, Danko, <i>Osnovi leksikologije i srodnih disciplina</i>, Novi Sad, 1998.</p> <p>Vajzović, Hanka, <i>Sarajevo i orijentalizmi-pola milenija poslije</i>, Prilozi historiji Sarajeva, Institut za jezik, Sarajevo, str. 179-190.</p>
3.2. Dodatna literatura	<p>Halilović, Senahid, <i>Pravopis bosanskog jezika</i>, Preporod, 1995.</p> <p>Mićunović Ljubo, <i>Savremeni leksikon stranih riječi</i>, Univerzitetska reč, Novi Sad, 1988.</p>



## PSIHOLOGIJA MOTIVACIJE U ŠKOLI

<b>Predmet: PSIHOLOGIJA MOTIVACIJE U ŠKOLI</b>			Šifra modula:
Nivo: II ciklus	Godina: IV	Semestar: II	ECTS krediti: 6
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: 2P +2 V		Ukupan broj sati: 60

<b>Nastavnik:</b> Doc.dr. Anela Hasanagić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:anela315@gmail.com">anela315@gmail.com</a>
<b>Saradnik:</b> Viši asistent mr. Mersiha Jusić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: mersix@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Osposobiti studente za razumijevanje specifičnosti motivacije kao psihološkog procesa, kao i načinima poticanja motivacije kod učenika, ali i općenito kod ljudi. Poseban osvrt će biti dat na istraživanje procesa motivacije.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog i položenog modula, student će razumjeti teorijske modele i metode u istraživanju motivacije, moći će objasniti odnos između školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između motivacijskih i socijalno-emocionalnih varijabli i školskog postignuća. Studenti će moći planirati i primjenjivati postupke za utvrđivanje i poticanje motivacije za učenje kao i odgovarajuće postupke za utvrđivanje i unapređenje socijalnih odnosa u razredu i uspostavu razredne discipline. Studenti će moći primijeniti odgovarajuće metode provjere svojih intervencijskih mjera.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<p>Teme</p> <p>Psihologija motivacije općenito</p> <p>Motivacija u procesu učenja – model recipročnog determinizma</p> <p>Teorija potreba i regulatorne teorije motivacije u obrazovnom kontekstu</p> <p>Teorije motivacije za postignućem u školi: očekivanja i vrijednosti kao izvori motivacije za učenje</p> <p>Atribucije školskog uspjeha i neuspjeha i uloga samodjelotvornosti</p> <p>Ciljevi učenja i motivacija za učenje</p> <p>Rekapitulacija/Test</p> <p>Intrinzična motivacija za učenje kao izvor samoaktualizacije</p> <p>Samoregulirano učenje – motivacijska komponenta</p> <p>Uloga interesa i emocija u školskom učenju</p> <p>Obilježja razrednog okruženja</p> <p>Nastavnička očekivanja i razredna klima, Pristupi i vještine vođenja razreda, Razredna disciplina – modeli i mjere</p> <p>Školsko nasilje – izvori i planiranje intervencija</p> <p>Završna rasprava: motivacijski činitelji u školskom radu</p> <p>Rekapitulacija svih oblasti</p>



## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	50 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	10
	2. projekat istraživanja	20
	3. pismeni ispit	50
	4. usmeni ispit	20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Istraživački projekat podrazumijeva izradu nacrtu istraživanja iz oblasti motivacije. Od studenta se očekuje da osmisli i napravi vlastiti projekat koji uključuje motivaciju kao jednu od varijabli, te da taj projekat detaljno razradi sa sastavnim dijelovima projekta: uvodni dio, problem istraživanja, hipoteze, metodološki dio (ispitanici, instrumenti i postupak), očekivani rezultati i literatura. Student sam bira temu u dogovoru sa asistentnom na predmetu, te završen rad predaje do zakanog roka. Svi radovi predani kasnije neće biti uzeti u razmatranje i evaluaciju.		

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Leman I. (2011.) Motivacija, Laguna, Beograd</li><li>2. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. Psihologija obrazovanja. IEP- Vern, 2003. (poglavlja 3, 4, 5, 6, 7)</li><li>3. Andrilović, V. Samostalno učenje. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001.</li></ol>
3.2. Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Andrilović, V., Čudina, M. Psihologija učenja i nastave, Školska knjiga, Zagreb, 1991.</li><li>2. Čudina-Obradović, M. Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Školska knjiga, Zagreb, 1991.</li><li>3. Grgin, T. Edukacijska psihologija. Naklada Slap, Jastrebarsko, 1997.</li><li>4. Grgin, T. Školsko ocjenjivanje znanja. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001.</li><li>5. Kyriacou, C. Temeljna nastavna umijeća. Educa, Zagreb, 1995.</li><li>6. Olweus, D. Nasilje među djecom u školi. Školska knjiga, Zagreb, 1998.</li><li>7. Woolfolk, A. Edukacijska psihologija. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2007.</li><li>Zarevski, P. Psihologija pamćenja i učenja. Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001.</li></ol>



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI  
ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU



### HADISKE OSNOVE ODGOJA MLADIH

<b>Predmet: HADISKE OSNOVE ODGOJA MLADIH</b>			Šifra modula: 07K35-042
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 + 2	Ukupan broj sati: 60	

<b>Nastavnik:</b> prof.dr.sci. Šefik Kurdić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:sefikkurdic@gmail.com">sefikkurdic@gmail.com</a>
<b>Saradnik:</b> dr. sci. Esmir Halilović	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:esmir_h@yahoo.com">esmir_h@yahoo.com</a>

1. CILJ PREDMETA	Hadis Allahovog Poslanika s.a.v.s., je drugi izvor islama. U njemu su neizmjerne mudrosti koje su putokaz svim ljudima do Sudnjeg dana bez obzira na njihovu životno dob. Poslanik s.a.v.s. u mnogim hadisima posebno tretira pitanja odgoja mladih. U ovom kolegiju biti će tretirane poslaničke odgojne metode posebno primjerene mladima.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Očekuje se od studenata, da uz izbor tekstova koji tretiraju odgojno-pedagoške Poslanikove, s.a.v.s, mjere u metodama liječenja i odvikavanju ljudi od raznih vrsta ovisnosti, poput širka, bluda, alkohola i drugih društvenih anomalija koje su bile uprisućene u tadašnjem društvu prepoznaju ih i definiraju u savremenom društvu. Obzirom na trijumfalan uspjeh tih Poslanikovih, s.a.v.s., metoda, očekuje se od studenata da ih mogu prepoznati u korpusu Poslaničke tradicije te konkretizovati u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu sa mladim ljudima, a posebno u radu sa ovisnicima od brojnih anomalija koje susrećemo u našem društvu.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Definisanje osnovnih pojmova: metode, Poslanik, odgoj, mladi Historijski prikaz Poslanikovog djelovanja Izazovi džahilijetskog doba Odgoj mladih u sferi vjerovanja Odgoj mladih u sferi namaza Odgoj mladih u sferi posta Odgoj mladih u sferi zekata Odgoj mladih u sferi hadždža Odgoj mladih u sferi braka Odgoj mladih u sferi međuljudskih odnosa Odgoj mladih u sferi džemata, nacije i čovječanstva Savremeni izazovi Novog vremena Metode preveniranja i liječenja mladih od droge, alkoholizma, duhana i drugih psiho-aktivnih supstanci

Metode islamskog uključivanja mladih u društvenu zajednicu
Ponavljjanje/rekapitulacija

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	40 %
	2. prezentacije	40 %
	3. radionica/grupni rad	20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	10
	2. esej/praksa/istraživanje	20
	3. pismeni ispit	50
	4. usmeni ispit	20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:		

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurdić, dr. Šefik, <i>Pedagogija Muhammeda, a.s.</i>, IPF, Zenica, 2011.</li> <li>- Kurdić, dr. Šefik, <i>Poslanikove metode pozivanju u vjeru</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar: 2009.</li> <li>- Amr Halid, <i>Čestitim mladićima i djevojkama</i>, Prijevod: Semir Rebronja, El-Kelimeh, N. Pazar.</li> <li>- Hadiske zbirke objavljenje na bosanskom jeziku (hadisi koji tretiraju naznačene teme).</li> </ul>
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahmud, dr. <i>OSNOVI ISLAMSKOG PEDAGOGIJE - Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar: 2008.</li> <li>- Kurdić, dr. Šefik, <i>Kako su Allahovi poslanici pozivali u islam</i>, „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2007.</li> <li>- Kurdić, dr. Šefik, <i>Metode ashaba u prenošenju istine</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar: 2009.</li> <li>- Dr. Se'id Ramadan el-Buti, <i>Razumijevanje života Muhammeda, a.s.</i>, s arapskog: grupa prevodilaca, Ilum, Bužim, 2008.</li> <li>- Muhammed Revvas el-Kal'adži, <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika, s.a.v.s.</i>, s arapskog: dr. Safvet Halilović i dr. Mehmed Kico, El-Kelimeh, N. Pazar, 2012.</li> <li>- dr. Safvet Halilović, <i>SIRA – životopis posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, IPF – Zenica i El-Kalem – Sarajevo, 2010.</li> <li>- dr. Muhammed Hamidullah, Muhammed, a.s., prijevod: Nerkez Smailagić, El-Kalem, Sarajevo, 1990.</li> <li>- Halid Muhammed Halid, <i>Ljudi oko Poslanika</i>, s arapskog: Tarik Kovač, El-Kalem, Sarajevo, 2006.</li> </ul>

## IZBORNII PREDMETI

	<b>UNIVERZITET U ZENICI</b> <b>ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI</b> <b>ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU</b>	
---	--	---

### ODGOJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

<b>Naziv predmeta: ODGOJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA</b>			Šifra predmeta: 04K04-145
Nivo: postdiplomski	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 4,5
Status: izborni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Ukupan broj sati: 30 + 30= 60

<b>Nastavnik:</b> prof. dr. Edina Vejo	Konsultacije: poslije nastave i putem maila	E mail: <a href="mailto:edina.vejo@gmail.com">edina.vejo@gmail.com</a>
<b>Saradnik:</b> v. as. mr. Elma Begagić	Konsultacije: poslije nastave i putem maila	E mail: <a href="mailto:socijalnap@gmail.com">socijalnap@gmail.com</a>

1. CILJ PREDMETA	<p>Temeljni cilj kolegija je pružiti studentima osnovne informacije o osobitostima razvoja i specifičnostima odgoja i obrazovanja djece i omladine s posebnim potrebama (intelektualnim teškoćama, specifičnim teškoćama u učenju, poremećajima u ponašanju, govorno-jezičnim teškoćama, oštećenjem sluha, oštećenjem vida, darovitošću, tjelesnom invalidnošću i hroničnim bolestima).</p> <p>Ciljevi u terminima očekivanih rezultata: Sticanje znanja i vještina iz područja odgojno - obrazovnog rada s učenicima s posebnim potrebama, kao i primjena istih u praktičnoj izradi individualnog plana podsticaja za predmet islamska vjeronauka.</p>	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Spoznatost sa osnovnim zakonitostima i principima obrazovanja djece sa određenim poteškoćama u razvoju, sa specifičnostima različitih oblika poteškoća, metodama, oblicima i sredstvima za rad</p> <p>Primjena modela izgradnje pozitivnih stavova prema osobama sa poteškoćama u razvoju</p>	
1.2. Predmeti koji su preduslov za polaganje	nema	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	<p><i>I. OSNOVE SPECIJALNE PEDAGOGIJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvod u specijalnu pedagogiju</li> <li>▪ Specijalna pedagogija kao naučna disciplina</li> </ul>
	2. sedmica	<p><i>II. OSNOVE SPECIJALNE PEDAGOGIJE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centralna polja djelovanja specijalne pedagogije</li> <li>▪ Modeli u rehabilitaciji osoba s posebnim potrebama</li> </ul>
3. sedmica		<p><i>III. INTELEKTULANE TEŠKOĆE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobe s intelektualnim teskoćama kroz</li> </ul>

		<p>historiju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definicije i klasifikacije</li> <li>▪ Obilježja djece s intelektualnim teškoćama</li> <li>▪ Dijagnostika</li> <li>▪ Pedagoška intervencija</li> </ul>
4. sedmica	<i>IV. TEŠKOĆE UČENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvod u tematiku</li> <li>▪ Definicije i klasifikacije</li> <li>▪ Rasprostranjenost</li> <li>▪ Uzroci</li> <li>▪ Dijagnostika</li> <li>▪ Pedagoška intervencija</li> </ul>
5. sedmica	<i>V. POREMEĆAJI U PONAŠANJU</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvod u tematiku</li> <li>▪ Definicije i klasifikacije</li> <li>▪ Rasprostranjenost</li> <li>▪ Uzroci i determinirajući faktori</li>   <li>▪ Dijagnostika</li>   <li>▪ Pedagoška intervencija</li> </ul>
6. sedmica	<i>VI. SLJEPOĆA I SLABOVIDOST</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvod u tematiku</li> <li>▪ Definicije i klasifikacije</li> <li>▪ Rasprostranjenost</li> <li>▪ Uzroci</li> <li>▪ Dijagnostika</li> <li>▪ Pedagoška intervencija</li> </ul>
7. sedmica	Rekapitulacija obrađenih oblasti	
8. sedmica	<i>VII. GLUHOĆA I NAGLUHOST</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvod u tematiku</li> <li>▪ Definicije i klasifikacije</li> <li>▪ Rasprostranjenost</li> <li>▪ Uzroci</li> <li>▪ Dijagnostika</li> <li>▪ Pedagoška intervencija</li> </ul>
9. sedmica	<i>VIII. POREMEĆAJI GOVORA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvod u tematiku</li> <li>▪ Definicije i klasifikacije</li> <li>▪ Rasprostranjenost</li> <li>▪ Uzroci</li> <li>▪ Odabrani poremećaji govora i komunikacije</li> <li>▪ Dijagnostika</li> <li>▪ Pedagoška intervencija</li> </ul>
10. sedmica	<i>IX. TJELESNA OŠTEĆENJA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvod u tematiku</li> <li>▪ Definicije i klasifikacije</li> <li>▪ Rasprostranjenost</li> <li>▪ Uzroci</li> <li>▪ Dijagnostika</li> <li>▪ Pedagoška intervencija</li> </ul>

	11. sedmica	X. <i>DAROVITOST KAO POSEBNA POTREBA</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uvod u tematiku</li> <li>▶ Definicije i klasifikacije</li> <li>▶ Rasprostranjenost</li> <li>▶ Uzroci</li> <li>▶ Dijagnostika</li> <li>▶ Pedagoška intervencija</li> </ul>
	12. sedmica	XI. <i>IZRADA PROCJENE I INDIVIDUALNOG PLANA PODSTICAJA</i>
	13. sedmica	<i>IZRADA PROCJENE I INDIVIDUALNOG PLANA PODSTICAJA</i>
	14. sedmica	<i>IZRADA PROCJENE I INDIVIDUALNOG PLANA PODSTICAJA</i>
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. eks katedra	20%
	2. prezentacije	60%
	3. gosti predavači	20%
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvovanje i aktivnosti na predavanjima i vježbama	5%
	2. Prvi parcijalni	40%
	3. Drugi parcijalni	40%
	4. Izrada individualne procjene i plana podsticaja	15%

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<p><b>Borchert, J.</b> (2007): Einführung in die Sonderpädagogik. Wien/München: Oldenbourg Verlag.</p> <p><b>Ibralić, F./ Smajić M.</b> (2007): Osobe s intelektualnim teškoćama – kontekstualni pristup. Tuzla: Denfas. S. (12-54)</p> <p><b>Mešalić, Š./ Mahmutagić, A./ Hadžihasanović, H.</b> (2004): Edukacija i socijalizacija učenika usporenog kognitivnog razvoja. Tuzla: SUTI-graf.</p> <p><b>Mustać, V./ Vicić, D./ Stošljević, M./ Nikolić, S.</b> (1997): Somatopedija. 2. dopunjeno izdanje. Beograd: Naučna knjiga.</p> <p><b>Stapf, A.</b> (2004): Hochbegabte Kinder. Persönlichkeit, Entwicklung, Förderung. 2., aktualisierte Auflage. München: C. H. Beck.</p> <p><b>Winkel, R.</b> (1994): Djeca koju je teško odgajati. Opis slučajeva iz odgojne i školske svakodnevice. Zagreb: Educa.M. (1996): Rad s učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoj školi – priručnik za prosvjetne djelatnike. Zagreb: Školska knjiga.</p>
3.2. Dodatna literatura	



## TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA

<b>Predmet: TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA</b>			Šifra:
Nivo: II ciklus	Godina:	Semestar:	ECTS krediti:
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Ukupan broj sati: 30P+30V

<b>Nastavnik:</b> doc. dr. Almira Isić	Konsultacije: poslije nastave i putem maila	E mail: almiraisic@gmail.com
<b>Saradnik:</b> mr. Mersiha Jusić	Konsultacije: poslije nastave i putem maila	E mail: mersix@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznavanje studenata sa načinom prepoznavanja i razvijanja socijalnih vještina u radu sa djecom i odraslima, kao i tehnikama individualnog i grupnog rada.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će spoznati važnost razvijanja socijalnih vještina u radu sa djecom i odraslima, tj. steći kompetencije za prepoznavanjem, analiziranjem i evaluacijom socijalne interakcije u radu sa djecom i odraslima. Biti će osposobljeni za prepoznavanje i analiziranje verbalnih i neverbalnih znakova komunikacije, analizu komunikacijskog procesa kao i adekvatnu primjenu tehnika konstruktivnog i kreativnog rješavanja sukoba.
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<p><b>Teme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percepcija verbalnih i neverbalnih znakova</li> <li>Interpretacija i razumijavanje verbalnih i neverbalnih znakova</li> <li>Interakcija, komunikacija i međuljudski odnosi</li> <li>Razumijevanje komunikacijskih procesa</li> <li>Konflikti kao komunikacijski problemi</li> <li>Konstruktivno rješavanje konflikata</li> <li>Sarađivanje</li> <li>Empatija</li> <li>Samoprezentacija i samopercepcija</li> <li>Suočavanje sa stresom</li> <li>Modeli učenja socijalnih vještina</li> <li>Modeli učenja socijalnih vještina</li> </ul>

## OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	30 %
	2. prezentacije	30 %
	3. izlaganje seminarskog rada	20 %
	4. grupni rad	20%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Pismeni ispit	30%
	2. Usmeni ispit	40%
	3. Seminarski rad	30%

## LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Ajduković, M., Pečnik, N. (1993), <i>Nenasilno rješavanje sukoba</i> . Zagreb: Alinea. Bašić, J., Koller-Trbovic, N., Žižak, A. (1994), <i>Integralna metoda – priručnik za odgajatelje</i> . Zagreb: Alinea. Brajša, P. (1993), <i>Pedagoška komunikacija</i> . Zagreb: Školske novine. Buncić, K., Ivković, D., Janković, J., Penava, A. (1994), <i>Igrom do sebe</i> . Zagreb: Alinea. Uvodić-Vranić, Lj. <i>Kako se dobro posvađati: priručnik za poboljšanje kvaliteta življenja, partnerskih, obiteljskih i poslovnih odnosa</i> . Zagreb: Alinea, 2002. Janković, J. (1994), <i>Sukob ili saradnja</i> . Zagreb: Alinea.
3.2. Dodatna literatura	Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (1994), <i>Budimo prijatelji</i> . Zagreb: Slon. Schultz von Thun, F. <i>Kako međusobno razgovaramo</i> . Zagreb: Erudita, 2001-2002.





## EVROPSKA SUDBINA ISLAMA

<b>Predmet: EVROPSKA SUDBINA ISLAMA</b>			Šifra modula: 07K34-026
Nivo: postdiplomski	Godina: I	Semestar: II	Broj ECTS kredita: 4,5
Status: izborni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Ukupan broj sati: 30 + 30=60

<b>Nastavnik:</b> doc. dr. Ahmet Alibašić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:ahmetalibasic@yahoo.com">ahmetalibasic@yahoo.com</a>
<b>Saradnik:</b> mr. Asim Zubčević	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:azubcevic@hotmail.com">azubcevic@hotmail.com</a>

1. CILJ PREDMETA	<p>Temeljni cilj je pružiti studentima osnovne informacije o historiji muslimanskog prisustva u cijeloj Evropi, savremenim pitanjima debatama i izazovima koje nameće to prisustvo kao što su multikulturalizam, identitet, evropski „Drugi“, islamofobija, jednakost, mjesto vjere u javnom prostoru, predstavljanje muslimana, institucionalizacija islama.</p> <p>Ciljevi u terminima očekivanih rezultata: Proširivanje znanja i sposobnosti kritičke analize i akademske artikulacije mišljenja o naznačenim pitanjima. Od studenata se očekuje da postanu svjesni kontinuiranog prisustva muslimana u Evropi od 7. stoljeća kao i muslimansko-evropskih među-uticaja. Studenti bi također trebali upoznati kompleksnost izučavanja muslimanskih zajednica diljem Evrope, multidisciplinarnost tih studija, razlike među evropskim nacijama kada su posrijedi državno-crkveni odnosi i politika naturalizacije, te implikacije događaja u muslimanskom svijetu na evropske rasprave i obratno.</p> <p>Nakom odslušanog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati historijski tok muslimanskog prisustva u cijeloj Evropi u osnovnim crtama</li> <li>- staviti u suodnos fikh manjina sa postojećim modelima integracije u različitim evropskim državama</li> <li>- prepoznati doprinos muslimanskih zajednica, a posebno onih autohtonih zajedničkoj Evropi</li> <li>- koristiti pravo na slobodu vjere i uvjerenja kao referentni okvir za rješavanje pitanja koja se nameću u vezi sa muslimanskim prisustvom u Evropi.</li> </ul>
------------------	---

1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	<i>Pregled stanja muslimanskih zajednica u Evropi, identifikiranje ključnih tema i teorijskih okvira u kojima se one razmatraju u evropskim akademskim krugovima</i>

2.	sedmica	<i>Historija islama u istočnoj Evropi 7-20 st.</i>
3.	sedmica	<i>Uspon i slabljenje islama u južnoj Evropi 8-17 st.</i>
4.	sedmica	<i>Percepcije islama u Evropi: islam kao arhetipski „Drugi“; Islamofobija i genocid</i>
5.	sedmica	<i>Kolonijalizam, EU i useljavanje muslimana u zapadnu Evropu: „Mi smo ovdje jer ste vi bili tamo!“</i>
6.	sedmica	<i>Modeli integracije i građanstva u Njemačkoj, Francuskoj i Velikoj Britaniji</i>
7.	sedmica	<i>Mjesto vjere u javnoj sferi: sloboda vjere vs sloboda izražavanja</i>
8.	sedmica	<i>Mjesto vjere u javnoj sferi: džamija i hidžab</i>
9.	sedmica	<i>Fikh za manjine?</i>
10.	sedmica	<i>Politika priznavanja: institucionalizacija, predstavljanje i društvena mobilnost</i>
11.	sedmica	<i>Evropski muslimani i muslimanski svijet: evolucija islamske misli u evropskom kontekstu</i>
12.	sedmica	<i>Izazovi budućnosti; Identitet i pripadanje: ka „Evropskom islamu“?</i>
13.	sedmica	<i>Rekapitulacija</i>

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<b>Opis aktivnosti (%)</b>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. Eks katedra	65%
	2. Presentacije	35%
<b>Učešće u ocjeni (%)</b>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Učešće u nastavi i vježbama	5%
	2. Parcijalni ispit	20%
	3. Istraživanje	25%
	4. Završni ispit	50%

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Jorgen Nielen i drugi, <i>Muslimani u Evropi</i> , Sarajevo, CNS i El-Kalem, 2011. Fikret Karčić, prir. <i>Muslimani Balkana: „Istočno pitanje“ u XX. vijeku</i> , Tuzla, Behram-begova mederesa, 2001. Ahmet Alibašić, prir., <i>Islamofobija: čitanka</i> , Sarajevo, CNS, u pripremi. M. Basheer Ahmed, prir., <i>Muslimanski doprinos svjetskoj civilizaciji</i> , Sarajevo, El-Kalem i CNS, 2010.
3.2. Dodatna literatura	Ali, Tariq, <i>Sjene narova drveta</i> , Sarajevo, Ljiljan, 200. Allievi, Stefano and Nielsen, Jørgen S. (eds.) <i>Muslim Networks and Transnational Communities in and Across Europe</i> , Leiden, Brill, 2003. Brusse, Wendy Asbeek et al., <i>The European Union, Turkey and Islam</i> . Amsterdam University Press, 2004. Cesari, Jocelyne, <i>When Islam and Democracy Meet: Muslims in Europe and in</i>

	<p>_____ Palgrave Macmillan, 2004.</p> <p>Džait, Hišam, <i>Evropa i islam</i>, Sarajevo, Starješinstvo IZuBiH, 1985.</p> <p>Esposito, John L. and Burgat, Francois (eds.) <i>Modernizing Islam: Religion in the Public Sphere in Europe and the Middle East</i>. Hurst &amp; Co., 2002.</p> <p>Ferrari, Silvio &amp; Bradney, Anthony (eds.) <i>Islam and European Legal Systems</i>, Aldershot: Ashgate, 2000.</p> <p>Fetzer, Joel S. and J. Soper, Christopher, <i>Muslims and the State in Britain, France, and Germany</i>., Cambridge University Press, 2005.</p> <p>Goody, Jack, <i>Islam in Europe</i>, Blackwell, 2003.</p> <p>Hunter, Shireen, <i>Islam, Europe's Second Religion: The New Social, Cultural and Political Landscape</i>. Greenwood Press, 2002.</p> <p>Kennedy, Hugh, <i>Muslim Spain and Portugal: Political History of Al-Andalus</i>. Longman, 1996.</p> <p>Malik, Iftikhar, <i>Islam and Modernity: Muslims in Europe and the United States</i>. Pluto Press, 2003.</p> <p>Marechal, Brigitte, <i>Muslims in the Enlarged Europe: Religion and Society</i>, Leiden, Brill, 2003.</p> <p>May, Stephen et al (Eds.), <i>Ethnicity, Nationalism, and Minority Rights</i>, Cambridge University Press, 2004.</p> <p>Modood, Tariq and Werbner, Pnina (eds.), <i>The Politics of Multiculturalism in the New Europe: Racism, Identity And Community</i>, Zed Books, London, 1997.</p> <p>Modood, Tariq, <i>Multicultural Politics: Racism, Ethnicity, and Muslims in Britain</i>. University of Minnesota Press, 2005.</p> <p>Nielsen, Jorgen, <i>Muslims in Western Europe</i>, Edinburgh University Press, 2004.</p> <p>Pedersen, Lars, <i>Newer Islamic Movements in Western Europe</i>. Aldershot: Ashgate, 1999. p. 43.</p> <p>Potz, Richard and Wieshaider, Wolfgang (Eds.), <i>Islam and the European Union</i>. Peeters Publishers, 2004.</p> <p>Ramadan, Tariq, <i>Evro-američki muslimani i budućnost islama</i>, Sarajevo, Udruženje ilmijje IZuBiH, ...</p> <p>Rath, Jan et al. <i>Western Europe and its Islam</i>. Leiden, Netherlands: Brill, 2001.</p>
--	--

# III SEMESTAR

## OBAVEZNI PREDMETI

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU	
---	---	---

### AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA U VJERONAUCI

<b>Naziv modula: AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA U VJERONAUCI</b>			Šifra modula: 07K34-048
Studij: Magistarski/II ciklus	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 5,5
Status: <b>Obavezni</b>	Broj sati sedmično:	2 + 2	Ukupan broj sati: 60

<b>Nastavnik:</b> prof. dr. Edina Vejo	Konsultacije: poslije nastave i putem maila	E mail: <a href="mailto:edina.vejo@gmail.com">edina.vejo@gmail.com</a>
<b>Saradnik:</b> v. as. mr. Elma Begagić	Konsultacije: poslije nastave i putem maila	E mail: <a href="mailto:socijalnap@gmail.com">socijalnap@gmail.com</a>

<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Opskrbiti studente razumijevanjem akcijskog istraživanja iz čega treba proizaći umijeće korištenja ovih istraživanja u funkciji načina poboljšanja Islamske vjeronauke u školi.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	-upotreba akcijskog istraživanja kao pitanja Vjeroučiteljeve opredijeljenosti da Vjeronaučnim pitanjima prilazi istraživanjem a ne nagađanjem i spekulacijom -razvijenost sposobnosti procjene problema u školskoj Vjeronauci za koje je primjerena i funkcionalna upotreba akcijskog istraživanja -konceptualno i metodološko umijeće planiranja, organizacije, realizacije i evaluacije akcijskog istraživanja
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme 1.2.Pozicija akcijskog istraživanja u okviru metodologije znanstvenog istraživanja 3.Uloga nastavnika-praktičara u akcijskom istraživanju 4.Kvantitativna istraživačka metodologija(udio u akcijskom istraživanju) 5.6.Kvalitativna istraživačka metodologija(udio u akcijskom istraživanju) 7.Prvi parcijalni 8.Definiranje akcijskih istraživanja 9.Temeljni postulati akcijskih istraživanja 10.Otkrivanje istraživačkog problema u akcijskom istraživanju 11.Lewinov model akcijskog istraživanja 12.13.Izrada projekta,realizacija i evaluacija akcijskog istraživanja 14.Drugi parcijalni 15.završna evaluacija

### 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	— %
	2. prezentacije	— %
	3. radionica/grupni rad	— %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	10
	2. esej/praksa/istraživanje	20
	3. pismeni ispit	50
	4. usmeni ispit	20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:		

### **3. LITERATURA**

3.1. Obavezna literatura	-Halmi,A.(2005):Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima,Jastrebarsko,Slap -Adam,F.(1981):Kvalitativna metodologija in akcijsko raziskovanje v sociologiji,doktorska disertacija,Zagreb,Filozofski fakultet u Zagrebu
3.2. Dodatna literatura	



## PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI MLADIH

<b>PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI MLADIH</b>			Šifra:
Nivo: II ciklus	Godina: I	Semestar:	ECTS krediti:
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Ukupan broj sati: 30P+30V

<b>Nastavnik:</b> doc. dr. Almira Isić	Konsultacije: poslije nastave i putem maila	E mail: almiraisic@gmail.com
<b>Saradnik:</b> mr. Mersiha Jusić	Konsultacije: poslije nastave i putem maila	E mail: mersix@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upoznavanje studenata sa fenomenom religioznosti, religioznosti sa stajališta psihologije ličnosti, religioznosti sa psihološkog stajališta, psihološkim osnovama religioznosti u djetinjstvu i adolescenciji, ispitivanjem i mjerenjem religijskog iskustva djece i mladih te psihopatološkim dimenzijama religioznosti.</li> </ul>
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijanje kompetencija za naučno psihološki pristup u razumijevanju djelovanja religioznosti na psihički razvoj djece i mladih, zatim metodoloških kompetencija za pisanje naučno istraživačkih radova iz oblasti psihologije religioznosti djece i mladih, a shodno praktičnim implikacijama tih istraživanja i kompetencija za razvijanjem i poticanjem religijskih i duhovnih kapaciteta djece i mladih u cilju njihovog zdravog i integriranog psihičkog razvoja.</li> </ul>
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<p><b>Teme</b></p> <p>Pojam religije i religioznosti te dimenzije religioznosti</p> <p>Religioznost sa stajališta psihologije ličnosti</p> <p>Religioznost sa psihološkog stajališta Sigmunda Frojda, Carla G. Junga, Ericksona i Jean Piageta</p> <p>Religioznost sa psihološkog stajališta Frederic Skinnera, Gordon Allporta, Abrahama Maslowa te Viktora Frankla</p> <p>Psihološke osnove religioznosti u djetinjstvu: Jeana Piagetova, Goldmanova i Fowlerova teorija religioznog razvoja</p> <p>Psihološke osnove religioznosti u mladenaštvu (adolescenciji)</p> <p>Utjecaj religioznosti na moralni razvoj djece i mladih</p> <p>Ispitivanje i mjerenje religioznog iskustva</p> <p>Ispitivanje i mjerenje religioznosti mladih</p> <p>Psihopatološke dimenzija religioznosti</p> <p>Prikaz savremenih naučno istraživačkih radova iz oblasti psihologije religioznosti mladih uz psihološku i metodološku analizu</p> <p>Prikaz savremenih naučno istraživačkih radova iz oblasti psihologije religioznosti mladih uz psihološku i metodološku analizu</p> <p>Prikaz savremenih naučno istraživačkih radova iz oblasti psihologije religioznosti mladih uz psihološku i metodološku analizu</p> <p>Studentsko prezentiranje preliminarnog istraživačkog projekta iz oblasti psihologije religioznosti mladih uz diskusiju sa predmetnim profesorom i</p>

	kolegama
	Studentsko prezentiranje preliminarnog istraživačkog projekta iz oblasti psihologije religioznostimladih uz diskusiju sa predmetnim profesorom i kolegama

### OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	30 %
	2. prezentacije	30 %
	3. izlaganje istraživačkog projekta	20 %
	4. grupni rad	10%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Pismeni ispit	30%
	2. Usmeni ispit	30%
	3. Istraživački projekat	40%

### LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	- Ćorić, Š.Š. (1998). Psihologija religioznosti. Zagreb: Naklada Slap, Jastrebarsko. - Ćorić, Š.Š. (1998). Zdrava i nezdrava religioznost. Mostar-Zagreb: Fram- Ziral Glas Koncila.
3.2. Dodatna literatura	- Loewenthal, M.K. (2000). The Psychology of Religion. Oxford: Oneworld - Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (2002). Duhovnost i mentalno zdravlje Sarajevo: Svjetlost.



## INTENCIJE ISLAMSKOG PRAVA

<b>Predmet: INTENCIJE ISLAMSKOG PRAVA</b>			Šifra modula: 07K35-045
Nivo: II ciklus	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 60

<b>Nastavnik: Prof. dr. Šukrija Ramić</b>	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:sukriramic@hotmail.com">sukriramic@hotmail.com</a>
<b>Saradnik:</b>	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata sa intencijama i ciljevima islamskog prava - Šerijata, da svaki propis islama ima svoju funkciju i cilj, uočljivi ili skriveni razlog, intenciju i svrhu koju islam želi realizirati, a sve radi postizanja dobrobiti za čovjeka i otklanjanje štete od njega. Nadalje, cilj je upoznati studente sa razvojem ove naučne discipline, njenim nosiocima i protivnicima, načinima i metodama spoznaje intencija i važnosti takve spoznaje za savremeno tumačenje i primjenu šerijatskih propisa, te koristi za muslimanski ummet i ljudsku zajednicu u cjelini.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Očekuje se da će student razumjeti intencije šerijatskih propisa, njihove ciljeve i suštinu tih ciljeva i da će na osnovu takve spoznaje biti u stanju da isto kompetentno i naučno tumači.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<p>Teme:</p> <p>Dimenzije teorije: pet nužnih vrijednosti, pitanje dopuštenog djela (<i>mubāh</i>), Uzroci i posljedice, Šta su to <i>meqāšidi</i> (intencije, ciljevi)? Razložnost Šerijata, (Nivoi “zašto?”, <i>Meqāšid i mešālih</i>, Opseg <i>meqāšida</i>, <i>El-Meqāšid</i> u <i>idžtihādu</i> ashaba, Rane teorije o <i>meqāšidima</i>)</p> <p>Čime se spoznaju ciljevi Šerijata: Razumijvanje ciljeva sukladno zahtjevima arapskog jezika; Šerijatske zapovijedi i zabrane između razložnosti i literalizma; Primarni i sekundarni ciljevi; Šutnja Zakonodavca; Indukcija</p> <p>Imami <i>meqāšida</i> (peto do osmo stoljeće po Hidžri): Imam El-Džuvejnī i “opće društvene potrebe”, Imam El-Gazālī i “redosljed nužnosti”, El-‘Izz ibn ‘Abdusselām i “mudrost koja je iza normi”,</p> <p>Imam El-Qarāfi i “klasifikacija poslaničkih postupaka”, Imam Ibnu-l-Qajjim i “o čemu govori Šerijat”, Imam Eš-Šāṭbi i “<i>meqāšid</i> kao temeljni principi”</p> <p><i>Meqāšid</i> za savremeni islamski preporod: <i>Meqāšid</i> kao projekat za “razvoj” i “ljudska prava”; <i>Meqāšid</i> kao osnova za novi <i>idžtihād</i>; Razlike između sredstava i ciljeva; <i>Meqāšid</i> i tematska interpretacija Kur’ana; Interpretacija poslaničkih <i>meqāšida</i>; “Otvaranje sredstava” uz “blokiranje</p>



	sredstava”;
	Postizanje <i>meq̄sida</i> univerzalnosti; <i>Meq̄āsid</i> kao zajednička platforma za škole islamskog prava; <i>Meq̄āsid</i> kao zajednički osnovi za međureligijski dijalog; <i>Meq̄āsiduṣ-šeri’a</i> (intencije i ciljevi Šerijata) u primjeni
	Šatibijeva podjela <i>meq̄sida</i> : Cilj Zakonodavca sa uspostavom Šerijata; Cilj Zakonodavca sa uspostavom Šerijata s aspekta njegovog razumijevanja; Cilj Zakonodavca sa uspostavom Šerijata s aspekta zaduživanja njegovim propisima, Cilj Zakonodavca s podvrgavanjem adresata šerijatskim propisima; Cilj adresata; Čime se spoznaje cilj Zakonodavca?
	Razložnost šerijatskih normi: Šerijatski propisi između razložnosti ( <i>ta’lil</i> ) i čisto vjerske dimenzije ( <i>te’abbud</i> )
	Protivnici obrazlaganja propisa; Er-Razijev stav o razložnosti; Ibn Ḥazm i razložnost Šerijata
	Dobrobiti i štete: Pojam dobrobiti i štete; Spoznaja dobrobiti putem razuma; Mogućnosti razuma u procjeni dobrobiti; Procjenjivanje pravno indiferentnih dobrobiti ( <i>el-meṣālih el-mursele</i> )
	<i>Meq̄āsid</i> i <i>idžtihād</i> : <i>Meq̄āsid</i> i uvjeti koje mora ispuniti mudžtehid, Metodi intencionog idžtihada: sagledavanje tekstova i normi u svjetlu njihovih iljeva, spajanje između općih načela i posebnih dokaza, uzimanje u obzir posljedica.
	Upotreba <i>meq̄sida</i> u islamizaciji društvenih, socioloških i drugih znanosti: o metodologiji upotrebe <i>meq̄sida</i> u procesu islamizacije znanja, primjeri u pedagogiji, ekonomiji, sociologiji i prirodnim znanostima
	Budućnost <i>meq̄sida</i> kao posebne discipline ili dijela nauke o <i>uṣūli fiqhu</i> .

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	50 %
	2. prezentacije	40 %
	3. radionica/grupni rad	10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija+istraživanje) (za redovne studente)	20
	2. test-pismeni ispit (za redovne studente)	20
	3. završni pismeni ispit	60 (+40 za vanredne studente)
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Obaveza je svakog redovnog studenta da izvrši određene aktivnosti u vidu istraživanja i prezentacije koji se izlažu u toku redovne nastave. Vanredni studenti će umjesto tih aktivnosti imati dodatna pitanja na završnom pismenom ispitu koja nose 40 bodova.		

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Ahmed Er-Rejsuni, <i>Ciljevi Šerijata</i> , El-Kalem i CNS, Sarajevo, 2009, 2. Mohammad Hashim Kamali, <i>Maqasid al-Shari’ah (Intencije Šerijata)</i> pojednostavljeno, CNS, Sarajevo, 2009. 3. Jasser Auda, <i>Intencije Šerijata (Vodič za početnike)</i> , CNS, Sarajevo, 2009.
3.2. Dodatna literatura	1. Gamal Eldin Attia, <i>Towards realization of the Higher Intent of Islamic law</i> , The International institute of Islamic Thought, London-Washington, Muhammed (bez godine izdanja) 2. Et-Tahir ibn Ašur, <i>Meq̄āsiduṣ-Šeri’a</i>

	<i>el-islamijje</i> , Daru Sehnun lin-nešri vet-tevzi <sup>6</sup> , Tunis, 2006. 3. Radovi o navedenim temama objavljeni u periodici Islamske zajednice u BiH.
--	---



## METODIKA DUHOVNOG ODGOJA ADOLESCENATA

<b>Predmet: METODIKA DUHOVNOG ODGOJA ADOLESCENATA</b>			Šifra: 07K34-032
Nivo: Posdiplomski	Godina: II	Semestar: VI	ECTS: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V+2 Pr		Ukupan broj sati: 30+30+30=90

<b>Nastavnik:</b> prof. dr. hfz. Halil Mehtić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:halilmehtic@hotmail.com">halilmehtic@hotmail.com</a>
<b>Saradnik:</b> V.as.mr. sc. Mensur Valjevac	Konsultacije: iza nastave i putem e- maila	E-mail: <a href="mailto:valjevac.mensur@gmail.com">valjevac.mensur@gmail.com</a>

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je ukazati na potrebu i značaj duhovnog odgoja u životu svakog čovjeka a posebice u životu onih koji će u društvu imati ulogu odgajatelja. Studentima će se predočiti kur'anske metode odgoja kao i metode s kojima se Poslanik islama služio. One su za nas relevantne budući je Poslanik, a.s., služeći se ovim metodama izvršio najveći utjecaj na tadašnje Arape, koji su postali svijetli uzor kasnijim generacijama muslimana.	
1.1. Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"><li>– da shvate duhovnost kao temeljnu odrednicu ljudskog bitisanja;</li><li>– da prepozna značajne mogućnosti primjene duhovnih učenja općenito i tesavvufa posebno na putu kultiviranja i socijalizacije djece</li><li>– da sagledaju da je tesavvuf kao teorija i praksa islamske duhovne tradicije prihvatljiva i značajna pretpostavke odgoja i obrazovanja djece;</li><li>– da shvate tokove duhovnog razvoja individue/djeteta u sklopu integralnog razvoja ličnosti a u odnosu na fizički, emocionalni, kognitivni, psihosocijalni i psihoseksualni razvoj a posebno u odnosu na razvoj individualne religioznosti i moralnosti;</li><li>– da se aktivano odnose prema stečenim znanjima radi stimuliranja kognitivnog, fizičkog, emocionalnog i socijalnog razvoj djeteta.</li></ul>	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Uloga i značaj metodike duhovnog odgoja
	2. sedmica	Osnovni etički pojmovi
	3. sedmica	Odgojenost odgajatelja
	4. sedmica	Stanja i vrste srca (zdravo, mrtvo i bolesno srce)
	5. sedmica	Postupci koji umrtvljuju srce
	6. sedmica	Uzroci bolesti srca
	7. sedmica	<i>Prvi parcijalni ispit</i>
	8. sedmica	Kako se održava život srca
	9. sedmica	Stanja duše i preispitivanje njene savjesti
	10. sedmica	Svojstva Poslanika kao odgajatelja, Neka odgojna načela kojih se Poslanik pridržavao
11. sedmica	Neka pedagoška sredstva kojima se Alejhisselam koristio	

	12. sedmica	Metodika odgoja u praksi ostalih vjerovjesnika
	13. sedmica	Metode duhovnog odgoja: metode identifikacije i iscjeljivanja duhovnih bolesti i metode razvijanja pozitivnih osobnosti.
	14. sedmica	<i>Drugi parcijalni ispit</i>
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. eks katedra	80%
	2. prezentacije	10%
	3. Gostujući nastavnici	10%
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija	10 %
	2. referati	10 %
	3. završni pismeni ispit	80 %

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dževad Hodžić, <i>ETIKA</i> (Uvod u islamsko i zapadno mišljenje), FIN, Sarajevo, 2005.</li> <li>2. Ahmed Ferid, <i>Bistro more pobožnosti i suptilnosti</i>, OAIO, Zenica, 1999.</li> <li>3. Muhammed Rewwas Qal'dži, <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, El-Kalem – IPF, Sarajevo – Zenica, 2006.</li> </ol>
3.2. Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ebu Hamid el-Gazali, <i>Ihjau ulumid-din</i>, Bookline d.o.o., Sarajevo, 2005.</li> <li>2. Ahmed Muaz Hakki, <i>Moral muslimana</i>, Bookkline d.o.o. – El-Kelimeh, Sarajevo, 2004.</li> <li>3. Ekber Eidi, <i>Pouka o odgoju</i>, Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004.</li> <li>4. Ekber Eidi, <i>Savršeni ahlak</i>, Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004.</li> <li>5. Halil Mehtić, <i>Milodar upućenim</i>, IPF Zenica, Zenica, 2008.</li> <li>6. Seid Havva, <i>Naš duhovni odgoj</i>, Behram-begova medresa u Tuzli, Sarajevo, 2003.</li> <li>7. Muhammed el-Gazali, <i>Obnovi svoj život</i>, Bookkline d.o.o.–El-Kelimeh, Sarajevo, 2004.</li> <li>8. Muhammed el-Gazali, <i>Karakter muslimana</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2007.</li> </ol>



## SAVREMENI TOKOVI OBRAZOVANJA

<b>Predmet: SAVREMENI TOKOVI OBRAZOVANJA</b>			Šifra modula: 04K04-142
Nivo: Master/II ciklus	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

<b>Nastavnik:</b> Doc. dr. Izet Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: izet.pehlic@gmail.com
<b>Saradnik:</b> V.as.mr. sc. Selvedin Delić	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: delic_selvedin@yahoo.com

<b>1. CILJ PREDMETA</b>	Cilj ovog kolegija jeste stjecanje uvida u savremene tokove u obrazovanju i prepoznavanje njihovih refleksija na predmet i nastavu islamske vjeronauke u državnim školama u Bosni i Hercegovini.																
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog kolegija studenti će: – poznavati logiku rekonceptualizacije obrazovanja i suštinu reforme obrazovanja u BiH, – znati kreirati individualni obrazovni plan za osobu s posebnim potrebama, – znati planirati nastavu sa ishodom učenja, – moći će svojim direktnim uključivanjem osnažiti reformski tim u školi.																
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1"> <tr><td>Teme</td></tr> <tr><td>Kriza tradicionalne škole i njezini uzroci i rekonceptualizacija obrazovanja</td></tr> <tr><td>Teorije znanosti o odgoju i teorije škole</td></tr> <tr><td>Planiranje ishoda učenja i izrada individualnog obrazovnog plana</td></tr> <tr><td>Glavne sociološke teorije obrazovanja i odgoja</td></tr> <tr><td>Teorije reformiranja odgojno-obrazovnih sistema</td></tr> <tr><td>Koncept odgojno-obrazovne politike</td></tr> <tr><td>Reformiranja odgojno-obrazovnih sistema</td></tr> <tr><td>Škola u odgojno-obrazovnoj reformi</td></tr> <tr><td>Koncept kurikulumuma i kurikulumske teorije</td></tr> <tr><td>"Prvih 20 koraka da se bilo šta nauči puno brže, bolje i lakše"</td></tr> <tr><td>Planiranje školske sutrašnjice – 12 koraka u preobrazbi obrazovnog sistema</td></tr> <tr><td>"Trinaest koraka potrebnih za društvo koje uči u 21. stoljeću"</td></tr> <tr><td>BiH strategija obrazovanja – strateški pravci razvoja</td></tr> <tr><td>Problemi reforme obrazovanja u BiH</td></tr> <tr><td>Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</td></tr> </table>	Teme	Kriza tradicionalne škole i njezini uzroci i rekonceptualizacija obrazovanja	Teorije znanosti o odgoju i teorije škole	Planiranje ishoda učenja i izrada individualnog obrazovnog plana	Glavne sociološke teorije obrazovanja i odgoja	Teorije reformiranja odgojno-obrazovnih sistema	Koncept odgojno-obrazovne politike	Reformiranja odgojno-obrazovnih sistema	Škola u odgojno-obrazovnoj reformi	Koncept kurikulumuma i kurikulumske teorije	"Prvih 20 koraka da se bilo šta nauči puno brže, bolje i lakše"	Planiranje školske sutrašnjice – 12 koraka u preobrazbi obrazovnog sistema	"Trinaest koraka potrebnih za društvo koje uči u 21. stoljeću"	BiH strategija obrazovanja – strateški pravci razvoja	Problemi reforme obrazovanja u BiH	Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja
Teme																	
Kriza tradicionalne škole i njezini uzroci i rekonceptualizacija obrazovanja																	
Teorije znanosti o odgoju i teorije škole																	
Planiranje ishoda učenja i izrada individualnog obrazovnog plana																	
Glavne sociološke teorije obrazovanja i odgoja																	
Teorije reformiranja odgojno-obrazovnih sistema																	
Koncept odgojno-obrazovne politike																	
Reformiranja odgojno-obrazovnih sistema																	
Škola u odgojno-obrazovnoj reformi																	
Koncept kurikulumuma i kurikulumske teorije																	
"Prvih 20 koraka da se bilo šta nauči puno brže, bolje i lakše"																	
Planiranje školske sutrašnjice – 12 koraka u preobrazbi obrazovnog sistema																	
"Trinaest koraka potrebnih za društvo koje uči u 21. stoljeću"																	
BiH strategija obrazovanja – strateški pravci razvoja																	
Problemi reforme obrazovanja u BiH																	
Pedagogija cjeloživotnog obrazovanja i odgoja																	

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE



<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Oblikovati rad po standardima tehnike pisanja znanstvenog rada	25
	3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog	

	plana za dijete s posebnim potrebama	10
	4. Izrada pripreme za srednjoškolsku nastavu s definiranim ishodima učenja	5
	5. Pismeni ispit	50

### 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dryden G. &amp; Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju – kako promijeniti način na koji svijet uči</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>– König, E. &amp; Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju – Uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu</i>, Zagreb: Educa</li> <li>– Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija – Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i>, Zagreb: Znamen.</li> <li>– Tillman, K.J.. (ur.) (1994): <i>Teorije škole</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>– Vijeće ministara BiH (2008). <i>Strateški pravci razvoja obrazovanja u Bosni i Hercegovini sa planom implementiranja, 2008-2015</i>.</li> </ul>
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lepičnik Vodopivec J., Uzelac, V., i dr. (ur.), (2002), <i>Cjeloživotnim učenjem korak bliže djetetu</i>. Rijeka: Dječji vrtić Rijeka.</li> <li>– <i>Memorandum o cjeloživotnom učenju</i> (2000)</li> <li>– Previšić, V., Soljan, N.N., Hrvatić, N. (ur.), (2007), <i>Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.)</i>, Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.</li> <li>– Vizek Vidović, V. (ur.), (2005), <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.</li> </ul>

## IZBORNI PREDMETI

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU	
---	---	---

### HISTORIJA BOSNE I HERCEGOVINE

<b>Predmet: HISTORIJA BOSNE I HERCEGOVINE</b>			Šifra modula: 04K01-090
Nivo: II ciklus	Godina: V	Semestar: II	ECTS krediti: 4,5
Status: <b>Izborni</b>	Broj sati sedmično: P30 + V30		Ukupan broj sati: 60

<b>Nastavnik:</b> Prof. dr Enes Durmišević	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <b>enesdurmis@yahoo.com</b>
<b>Saradnik:</b>	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Prikazati nastanak i historijski razvitak BiH koji se može kontinuirano pratiti hiljadu godina, još od ranog evropskog južnoslavenskog srednjeg vijeka do danas. Osnovne odlike tog kontinuiteta su stalnost teritorija i imena Bosna kao jedinstvene upravno-političke cjeline. Razvitak BiH rekonstruirati kao historiju ustavnosti i međunarodnog položaja u svim razdobljima njenog trajanja. Istaći kako se na jedinstvenom bosanskom teritoriju razvio određeni model međuvjerskih i kulturno-političkih odnosa kao bitne odlike državnopravnog ustroja Bosne i Hercegovine.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Razviti i učvrstiti kritičku svijest kod studenata o trajnosti i političkoj cjelokupnosti BiH. Model međukonfesionalnog i međunacionalnog egzistiranja na bosanskom tlu, a time i koegzistencije različitih kultura, usvojiti kao višestoljetnu i neprekinutu nit historije Bosne i Hercegovine, aktivnog suživota i kohabitacije različitosti kao prirodnog stanja, čija se koegzistencija održala u različitim pravnim i političkim okvirima, zavisno od pojedinih historijskih razdoblja Bosne i Hercegovine.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Uvod Srednjovjekovna bosanska država – vlast i institucije Crkva bosanska Osmanska Bosna Bosanski pašaluk Ratovi i mirovni ugovori Pokret za autonomiju Bosne (Husein-kapetan Gradašćević) Tanzimat (reforme) „Istočno pitanje“ Okupacija i aneksija BiH Formiranje samostalne Islamske zajednice (reisul-ulema i Rijaset) Formiranje jugoslavenske države 1918. BiH između dva svjetska rata BiH BiH u Drugom svjetskom ratu (1941-1945) BiH u novoj Jugoslaviji (1945-1992) BiH kao samostalna država 1992.

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<b>Opis aktivnosti (%)</b>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	80 %
	2. prezentacije	10 %
	3. radionica/grupni rad	10 %
<b>Učešće u ocjeni (bodovi)</b>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	10
	2. esej/praksa/istraživanje	20
	3. pismeni ispit	50
	4. usmeni ispit	20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:		

### 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Mustafa Imamović, <i>Historija Bošnjaka</i> , Bosanska zajednica kulture Preporod, Sarajevo, 1998. Mustafa Imamović, <i>Historija države i prava BiH</i> , Magistrat, Sarajevo, 2003.
3.2. Dodatna literatura	Grupa autora, <i>Bosna i Hercegovina od najstarijih vremena do kraja Drugog svjetskog rata</i> , Bosanski kulturni centar, Sarajevo, 1998. Noel Malcolm, <i>Povijest Bosne</i> , Erasmus Gilda i Novi Liber, Zagreb i Dani, Sarajevo, 1995. Enes Durmišević, <i>Uspostava i pravni položaj Rijasetu Islamske zajednice u Bosni i Hercegovini 1882-1899.</i> , Magistrat, Sarajevo, 2002.





## ETIKA OBRAZOVANJA

<b>Predmet: ETIKA OBRAZOVANJA</b>			Šifra modula: 07K34-047
Nivo: II ciklus	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti:4,5
Status:Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 60

<b>Nastavnik:</b> Van.prof.Nusret Isanović	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: <a href="mailto:nusret.isanovic@gmail.com">nusret.isanovic@gmail.com</a>
<b>Saradnik:</b>	Konsultacije:	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Da studenti steknu osnovna znanja i uvide u najznačajnije ideje, probleme i tokove etičke misli islama i, u vezi s njom, u povijest islamskog odgoja i obrazovanja, da obvladaju njenim jezikom i mogućnostima primjene njenih načela na islamski odgoj i obrazovanje, da steknu i razviju sposobnost za oblikovanje vlastitog etičkog stava i moralnog odnos prema profesionalnim i društvenim izazovima koji danas stoje pred odgajateljima, odgojem i obrazovanjem
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Metodološke kom.; interpersonalne kom. (kritički i samokritički rad, komparacija i analiza različitih sistema vrijednosti, međuljudske vještine i etička predanost); sistemske kom. (sposobnost razumijevanja, razmišljanja i posjedovanja znanja koje omogućava sagledavanje sistema i međuodnosa njihovih sastavnica, volja za uspjehom).
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<p>Teme</p> <p>1. Uvod u „etičke probleme“ islamskog mišljenja. Odnos etike, odgoja i obrazovanja u tokovima islamskog mišljenja</p> <p>2. Pregled i analizu glavnih pojmova iz opće i islamske etike; uvidi u osnovna pitanja i tokove opće i islamske moralne filozofije</p> <p>3. Razvoj i temeljne karakteristike islamske etičke misli.</p> <p>4. Etički plan Kur’ana; Tawhid – princip etike; Vjerovjesnici, usavršitelji moralnog lika čovjeka i uzorni učitelji odgoja; Muhammed s.a.w.s. – uzor moralnosti i odgojenosti.</p> <p>5. Etika i islamska duhovnost. Duhovni put i moralno usavršavanje</p> <p>6. Etika islamske pedagogije i etika islamskog odgoja i obrazovanju.</p> <p>7. Rekapitulacija/Test</p> <p>8. Osebujnost pedagoške etike; moral kao osnova odgoja.</p> <p>9. Čovjek i moral: ontološke i antropološke osnove morala.</p> <p>10. Savjest: pitanje i činjenica; pojam i porijeklo; sud i obveza; moralni odgoj i razvoj ljudske ličnosti; oblikovanje sigurne savjesti: načela i sistemi; savjest i autoritet; duhovna i moralna zrelost odgajatelja; vrhovna norma pedagoškog djelovanja; iskrenost, odgovornost, dostojanstvo i sloboda</p> <p>11. Moralni zakon: Božanski zakon, prirodni zakon: univerzalnost, nepromjenljivost; objavljeni moralni zakon; ljudski zakon: zakon religijskih zajednica, državni i društveni zakon; moralne norme: izvori, opravdanje, vrste.</p>

	12. Čovjekova sloboda: bit i stupnjevi; sloboda i zakon; odgoj za dobro, ljudskost i slobodu; ljudski čin; sastojnice: razumska i voljna; zapreke: neznanje, zabluda, indiferentnost, nepažnja, strast, strah, samoljublje, prisila, navika; izvori moralnosti; temeljno opredjeljenje
	13. Islamska etika rada
	Islamska etika i profesija; etičke pretpostavke kvalitetnog odgoja i obrazovanja.
	15. Rekapitulacija svih oblasti

## 2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	80 %
	2. prezentacije i vježbe	10 %
	3. gosti predava;i	10%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej/praksa/istraživanje	20%
	2. pismeni ispit	20%
	3. završni ispit	60%
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:		

## 3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abul Quasem, M. (1978), <i>The Ethics of al-Ghazali: A Composite Ethics in Islam</i>, Caravan Books, New York.</li> <li>2. Al-Attas, Syed Muhammad Naquib (2003), <i>Islam i sekularizam</i> (Islam: koncept religije i temelj etike i morala) Bosančica-print, Sarajevo.</li> <li>3. El-Gazali, Ebu Hamid (2004), <i>Ihjau ulumid-din = Oživljavanje vjerskih znanosti</i>, knj. 1., Bookline, Sarajevo.</li> <li>4. El-Gazali, Ebu Hamid (2006), <i>Oživljavanje vjerskih znanosti</i>, knjiga V, Muhlikat, Sarajevo.</li> <li>5. Nandži, Azim (2004), Islamska etika, u Singer, P. <i>Uvod u etiku</i>, (str. 158-176), Izdavačka knjižnica Zorana Stojanovića, Novi Sad.</li> <li>6. Sharif, M. M. (1990), <i>Historija islamske filozofije</i>, I (str. 176 – 196), August Cesarec, Zagreb. - Sharif, M. M. (1990) <i>Historija islamske filozofije</i>, II, August Cesarec, Zagreb.</li> <li>7. Nasr, Seyyed Hossein (2002), <i>Srce islama</i> (Božiji zakon, etika i religijski ethos, Etička i duhovna priroda ljudskog života), El-Kalem, Sarajevo.</li> <li>8. Nasr, Seyyed Hossein (1994), <i>Tradicionalni islam u modernom svijetu</i> (Islamska etika rada, El-Kalem, Sarajevo)</li> </ol>
3.2. Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Džavzije, Ibn Kajjim (2005), <i>Stepeni duhovnog uzdizanja</i>, Sarajevo.</li> <li>2. Bezić, Ž. (1995), <i>Etika i život</i>, Đakovo.</li> <li>3. Fukujama, Frensis (2003), <i>Naša posthumna budućnost</i>, CID, Podgorica.</li> <li>4. Šuštar, A. (1983), <i>Odgoj savjesti</i>, Zagreb.</li> </ol>