



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BIH
UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
**ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I
OBRAZOVANJE**



NASTAVNI PLAN I PROGRAM DODIPLOMSKOG STUDIJA (I CIKLUS)

Zenica, juni 2016.

SADRŽAJ

UVODNE NAZNAKE	5
ORGANIZACIJA I TRAJANJE STUDIJA	5
KOMPETENCIJE SVRŠENIKA STUDIJA	6
AKADEMSKA TITULA I STRUČNO ZVANJE	7
SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA	9
I SEMESTAR.....	10
II SEMESTAR	11
III SEMESTAR	12
IV SEMESTAR.....	13
V SEMESTAR	14
VI SEMESTAR.....	15
VII SEMESTAR	16
VIII SEMESTAR	17
PROGRAMSKA STRUKTURA	19
PRVI SEMESTAR	19
OPĆA PEDAGOGIJA	20
OPĆA PSIHOLOGIJA	22
NORMA BOSANSKOG JEZIKA	24
MUZIČKA KULTURA.....	26
METODIKA LIKOVNOG ODGOJA I.....	29
TJELESNA KULTURA.....	32
INFORMATIKA	34
VJERA I ŽIVOT	36
ŽIVOTOPIS VJEROVJESNIKA.....	38
DRUGI SEMESTAR	41
PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA.....	42
ZDRAVSTVENI ODGOJ	44
DJEČIJA PSIHOLOGIJA.....	46
OSNOVI MATEMATIKE.....	48
BOSANSKI JEZIK	50
ENGLESKI JEZIK I	52
NJEMAČKI JEZIK I	54
ARAPSKO PISMO	56
OBRAZOVANJE I RELIGIJA	58
ETIKA.....	60
SOCIJALNA INKLUIZIJA U VRTIĆU	62
TREĆI SEMESTAR	65
PEDAGOGIJA RANOG ODGOJA	66
PORODIČNA PEDAGOGIJA	68
METODIKA RANOG ODGOJA	71
PSIHOLOGIJA RANOG ODGOJA	75

OSNOVE EKOLOGIJE U RANOM ODGOJU.....	77
ENGLESKI JEZIK II.....	79
NJEMAČKI JEZIK II.....	81
METODIKA ARAPSKOG PISMA.....	83
DJEĆIJA IGRA I KREATIVNOST.....	85
METODE POSLANIČKOG ODGOJA	87
ČETVRTI SEMESTAR	89
ODGOJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA	90
PRIPREMA DJECE ZA ŠKOLU	93
METODIKA RAZVOJA GOVORA I.....	95
METODIKA RAZVOJA MATEMATSKIH POJMOVA I.....	97
METODIKA UPOZNAVANJA OKOLINE I.....	99
KNJIŽEVNOST ZA DJECU	101
KUR'ANSKA ANTROPOLOGIJA	104
KULTURA RELIGIJA.....	106
PETI SEMESTAR	109
INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA	110
METODIKA RAZVOJA GOVORA II.....	113
METODIKA RAZVOJA MATEMATSKIH POJMOVA II	116
METODIKA UPOZNAVANJA OKOLINE II	118
METODIKA MUZIČKOG ODGOJA I	120
METODIKA TJELESNOG ODGOJA I	124
ŠESTI SEMESTAR	127
UVOD U METODOLOGIJU ISTRAŽIVANJA	128
INTEGRIRANI PREDŠKOLSKI KURIKULUM	130
METODIKA MUZIČKOG ODGOJA II	133
METODIKA LIKOVNOG ODGOJA II	136
EKOLOŠKI ODGOJ NA OTVORENIM PROSTORIMA	140
SEDMI SEMESTAR.....	143
KVALITATIVNO ISTRAŽIVANJE RANOG ODGOJA	144
PEDAGOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU	147
OSNOVE STATISTIČKE OBRADE PODATAKA.....	150
PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA	152
SAMOVREDNOVANJE I RAZVOJ PREDŠKOLSKE USTANOVE	154
METODIKA RANO DUHOVNOG ODGOJA	156
OSMI SEMESTAR.....	159
PREVENCIJA POREMEĆAJA PONAŠANJA U RANOJ DOBI	160
PARTNERSTVO PORODICE I VRTIĆA	162
PSIHOTERAPIJSKE TEHNIKE U RADU SA DJECOM	164
PODRŠKA MENTALNOM ZDRAVLJU ODGAJATELJA	166
LOGOPEDIJA	168
SAVREMENA KNJIŽEVNOST ZA DJECU	170

UVODNE NAZNAKE

Prateći potrebe koje su rezultat novonastale situacije u Bosni i Hercegovini, u kontekstu uvođenja obaveznog predškolskog odgoja i obrazovanja, Islamski pedagoški fakultet u Zenici Univerziteta u Zenici pokrenuo je programiran, stručno nadziran proces redovnog reformiranja studija predškolskog odgoja i obrazovanja.

Naučno-nastavno vijeće Fakulteta je u skladu sa članom 131. Zakona o visokom obrazovanju Ze-Do Kantona (Sl. Novine Ze-do kantona 6/09) i člana 183. Statuta Univerziteta u Zenici pokrenulo je izmjenu Nastavnog plana i programa na I ciklusu Odsjeka za predškolski odgoj i obrazovanje koji se primjenjuje od akademske 2016/17. godine i transformaciju studija sa modela 3+2+3 na koncept studiranja 4+1+3. Također, studentima koji su na Odsjeku za predškolski odgoj završili trogodišnji I ciklus studija bit će omogućeno da polože ispite iz četvrte godine studija od akademske 2016/17.

Osnovna karakteristika inoviranog Nastavnog plana i programa je to što se uvodi četvrta godina studija i što se na Odsjeku za predškolski odgoj i obrazovanje prelazi na koncept studiranja 4+1+3. Jedan od razloga za reformu studijskog programa jeste i osnaženje konkurentnosti svršenika ovog studijskog programa na tržištu rada i uporedivosti sa svršenicima istog studijskog programa u Bosni i Hercegovini. Također, studij na Odsjeku za predškolski odgoj i obrazovanje ostao je izoliran kao jedini studijski program na Univerzitetu u Zenici koji se izvodi po konceptu studiranja 3+2+3.

Reformirani studij na Odsjeku za predškolski odgoj i obrazovanje podrazumijeva:

- stjecanje diplome u okviru dodiplomskog studija po ECTS sistemu;
- obnovljene programe pedagoškog, psihološkog, didaktičkog, metodičkog obrazovanja, teološkog, strukturalno korespondirajuće studiju na nastavničkim fakultetima u Bosni i Hercegovini, koji imaju isti smjer;
- nove programe posredstvom opcionih kolegija, napr. integrativna pedagogija koja ospozobljava profesora predškolskog odgoja za odgojnoobrazovni rad u razredu shodno principima integracije, inkluzije djece s posebnim razvojnim potrebama;
- obnovljene programe ospozobljavanja za istraživanje pojava u odgoju i obrazovanju (teorijsko-praktično metodološko ospozobljavanje);
- nove programe razvijanja 'kulture učenja' (uz upotrebu novih radnih metoda);
- nove programe razvijanja komunikacijskih vještina, shodno potrebama reformirane škole koja traži umijeće građenja paradigme timskog rada;
- novi program interdisciplinarnog prožimanja referentnih znanosti za odgoj u vjeri (teologija, humanističke znanosti...), što će svoje opredmećenje imati kroz inventivnost i realizaciju nastavnih predmeta i izraziti studentski angažman u toku studija.

ORGANIZACIJA I TRAJANJE STUDIJA

Dodiplomski studij (I ciklus) na Odsjeku za predškolski odgoj i obrazovanje traje četiri akademske godine, odnosno osam semestara. Studij se vrednuje s 240 ECTS

bodova.

Studenti dodiplomskog studija, mogu biti u statusu: redovnog studenta koji se finansira iz budžeta, redovnog studenta koji se samostalno finansira i vanrednog studenta koji se samostalno finansira.

Nastava tokom školske godine se izvodi u zimskom i ljetnom semestru i traje trideset sedmica, a počinje prvog ponedjeljka u mjesecu oktobru. Polaganje ispita će biti organizirano u tri ispitna roka: januarsko-februarskom, junsко-julskom i septembarskom, a bit će primjenjivano i kontinuirano praćenje napredovanja studenata u skladu s ECTS sistemom.

KOMPETENCIJE SVRŠENIKA STUDIJA

U toku dodiplomskog studija (I ciklus) razvijaju se sljedeće opće kompetencije:

- razumijevanje i razvijanje profesionalnog identiteta odgajatelja, te djelovanje u skladu s etičkim normama i profesionalnim kodeksom,
- sposobljenost za profesionalno djelovanje u interkulturnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti),
- uspostavljanje saradnje s različitim nosiocima interesa u ranom i predškolskom odgoju (djeca, roditelji, porodice, kolege, interdisciplinarni tim stručnjaka, uprava, lokalna zajednica...),
- iskazivanje sposobnosti za različite oblike jezičkog i umjetničkog izražavanja i djelovanja,
- svijest o potrebi podsticanja cjelovitog razvoja djeteta,
- sposobljenost za korištenje savremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija,
- usmena i pismena akademska komunikacija na bosanskom jeziku i jednom stranom jeziku,
- poznavanje osnovnih elemenata znanstvenoga istraživanja.

Pored navedenih općih u toku studija razvijaju se i specifične kompetencije:

- demonstrirati znanje pedagogije i psihologije, te njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u ranom odgoju;
- potpomagati dječiji rast i razvoj stimulirajući kognitivni, fizički, emocionalni i socijalni razvoj djeteta;
- poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi učenja djeteta u ranom djetinjstvu i oblicima njihovog kultiviranja i socijalizacije;
- izgrađivati podržavajuće odnose s djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti;
- demonstrirati znanje djelotvornih strategija u podsticanju ukupnih razvojnih dometa djeteta u ranom djetinjstvu;
- djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao podsticajno-razvojni, po mjeri djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interes, te na tim osnovama ostvariti integriranu odgojno-obrazovnu praksu;
- ustanoviti i održavati institucionalni kontekst dječjeg vrtića koji će osiguravati djetetov zdrav razvoj, zadovoljavati potrebe za sigurnošću, u kojem će se dijete pravilno njegovati i hraniti;
- demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao prepostavci konstrukcije integriranog kurikuluma u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe;

- razumjeti načine usvajanja govora i jezika, djetetove kreativne potencijale, te ukupnost tjelesnog, kognitivnog i socijalnog razvoja;
- samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja (kineziološkom, muzičkom, likovnom, jezično-komunikacijskom, te istraživačko-spoznajnom), koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj;
- pokazivati razumijevanje rizika za sigurnost, zdravlje djeteta, organizirajući sigurnu i podsticajnu sredinu;
- demonstrirati praktičnu kompetenciju refleksivnog praktičara, vrednovati i samovrednovati svoju implicitnu pedagogiju propitujući njenu djelotvornost u funkciji stalne tendencije rasta kvaliteta;
- demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta u dječjem vrtiću jednakog i pogodnog za sve, bez obzira na sociokulturalni i ekonomski status;
- graditi bliske, povjerljive recipročne odnose s roditeljima razvojem saradnje na partnerskom nivou;
- biti osposobljen za vođenje prakse u smjeru interkulturnog dijaloga;
- aktivno se angažirati u postizanju kvaliteta i intenzivnije učešće lokalne zajednice u životu dječjeg vrtića.

Stjecanje navedenih kompetencija na univerzitetskom dodiplomskom studiju predškolskog odgoja i obrazovanja znatno će unaprijediti dosadašnje obrazovanje odgajatelja djece rane i predškolske dobi, čime će se otvoriti mogućnost nastavka njihovog školovanja na brojnim univerzitetskim diplomskim pedagoškim, psihološkim, edukacijsko-rehabilitacijskim i socijalnim studijima koji se, između ostalog, na specifične načine bave djecom predškolske i rane školske dobi.

Svršenici dodiplomskog studija predškolskog odgoja i obrazovanja kao odgajatelji djece rane i predškolske dobi osposobljeni su za zapošljavanje na radnim mjestima odgajatelja u jaslicama, dječjim vrtićima, igraonicama, dječjim centrima, za rad u specijaliziranim programima za djecu rane i predškolske dobi koji se provode u bibliotekama, porodičnim centrima, domovima za nezbrinutu djecu i svim drugim institucijama (javnim i privatnim) koje provode različite oblike odgoja i obrazovanja djece predškolske i rane školske dobi (osnovne škole, igraonice u bibliotekama, zdravstvene, socijalne, kulturne i sportske ustanove i udruženja).

AKADEMSKA TITULA I STRUČNO ZVANJE

Nakon završetka studija student stiče diplomu u kojoj će stajati da je ispunio sve propisane uvjete za sticanje akademске titule i stručnog zvanja:

DIPLOMIRANI PROFESOR PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
eng. Bachelor of Pre-school Education.

Reformirani Nastavni plan i program I ciklusa na Odsjeku za predškolski odgoj i obrazovanje usvojilo je Naučno-nastavno vijeće Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici na 2. sjednici, koja je održana 23. februara 2016. godine.

Zenica, 23. februar 2016. godine

ŠEF ODSJEKA
Vanr. prof. dr. Izet Pehlić

SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA

I SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-148	Opća pedagogija	2	2	-	-	-	4
04K04-096	Opća psihologija	2	2	-	-	-	4
04K03-234	Norma bosanskog jezika	2	2	-	-	-	4
04K04-221	Muzička kultura	2	2	-	-	-	4
04K04-302	Metodika likovnog odgoja I	2	2	-	-	-	4
04K04-223	Tjelesna kultura	2	2	-	-	-	4
04K02-082	Informatika	2	2	-	-	-	4
	Izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		16	16	-	-	-	32

Šifra	Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K35-040	Vjera i život	2	2	-	-	-	4
07K35-037	Životopis vjerovjesnika	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-148	Opća pedagogija	1	1	0,5	0,5	-	1	1	5
04K04-096	Opća psihologija	1	1	0,5	-	-	1,5	1	5
04K03-234	Norma bosanskog jezika	1	1	-	-	-	1	1	4
04K04-221	Muzička kultura	1	1	-	-	-	-	0,5	2,5
04K04-302	Metodika likovnog odgoja I	1	1	-	-	-	-	0,5	2,5
04K04-223	Tjelesna kultura	1	1	-	-	-	-	0,5	2,5
04K02-082	Informatika	1	1	-	-	-	1	1	4
	Izborni predmet:	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
UKUPNO		8	8	1,5	0,5	0	5,5	6,5	30

P – predavanja, V – vježbe, S – seminarski rad, projekti..., K – konsultacije, Pr – praksa,
 Priprema: P – pismeni ispit, U – usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

II SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-151	Predškolska pedagogija	2	2	-	-	1	5
04K04-257	Zdravstveni odgoj	3	2	-	-	-	5
04K04-153	Dječija psihologija	2	2	-	-	-	4
04K02-133	Osnovi matematike	2	2	-	-	-	4
04K03-235	Bosanski jezik	2	2	-	-	-	4
	Strani jezik I	2	2	-	-	-	4
	Izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		15	14	-	-	1	30

Šifra	Strani jezik	P	V	S	K	Pr	Σ
04K03-237	Engleski jezik I	2	2	-	-	-	4
04K03-236	Njemački jezik I	2	2	-	-	-	4
07K36-032	Arapsko pismo	2	2	-	-	-	4

Šifra	Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K34-037	Obrazovanje i religija	2	2	-	-	-	4
04K40-026	Etika	2	2	-	-	-	4
04K04-298	Socijalna inkluzija u vrtiću	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-151	Predškolska pedagogija	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-257	Zdravstveni odgoj	1,5	1	-	-	-	1	1	4,5
04K04-153	Dječija psihologija	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K02-133	Osnovi matematike	1	1	-	-	-	1	1	4
04K03-235	Bosanski jezik	1	1	0,5	-	-	1,5	1	5
	Strani jezik I	1	1	-	-	-	1	1	4
	Izborni predmet	1	1	-	-	-	1	-	3
UKUPNO		7	7	2	-	0,5	7,5	6	30

P – predavanja, V – vježbe, S – seminarски рад, projekti..., K – konsultacije, Pr – praksa,
 Priprema: P – писмени испит, U – усмени испит, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

III SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-224	Pedagogija ranog odgoja	2	2	-	-	-	4
04K04-155	Porodična pedagogija	2	2	-	-	-	4
04K04-225	Metodika ranog odgoja	2	2	-	-	1	5
04K04-226	Psihologija ranog odgoja	2	2	-	-	-	4
04K04-227	Osnove ekologije u ranom odgoju	2	2	-	-	-	4
	Strani jezik II	2	2	-	-	-	4
	Izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		14	14	-	-	1	29

Šifra	Strani jezik	P	V	S	K	Pr	Σ
04K03-239	Engleski jezik II	2	2	-	-	-	4
04K03-238	Njemački jezik II	2	2	-	-	-	4
07K36-033	Metodika arapskog pisma	2	2	-	-	-	4

Šifra	Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-247	Dječija igra i kreativnost	2	2	-	-	-	4
07K35-032	Metode poslaničkog odgoja	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-224	Pedagogija ranog odgoja	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K04-155	Porodična pedagogija	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K04-225	Metodika ranog odgoja	1	1	1	-	0,5	1	0,5	5
04K04-226	Psihologija ranog odgoja	1	1	0,5	-	-	1	0,5	4
04K04-227	Osnove ekologije u ranom odgoju	1	1	1	-	-	1	1	5
	Strani jezik II	1	1	-	-	-	1	1	4
	Izborni predmet	1	1	-	-	-	1	-	3
UKUPNO		7	7	3,5	-	0,5	7	5	30

P – predavanja, V – vježbe, S – seminarски рад, projekti..., K – konsultacije, Pr – praksa,
 Priprema: P – писмени испит, U – усмени испит, Σ - укупно сати седмиčно / ECTS кредити

IV SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-228	Odgoj djece s posebnim potrebama	2	2	-	-	1	5
04K04-164	Priprema djece za školu	2	2	-	-	-	4
04K04-229	Metodika razvoja govora I	2	2	-	-	1	5
04K02-131	Metodika razvoja matematskih pojmoveva I	2	2	-	-	1	5
04K04-231	Metodika upoznavanja okoline I	2	2	-	-	1	5
04K03-240	Književnost za djecu	2	2	-	-	-	4
	Izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		14	14	-	-	4	32

Šifra	Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K35-030	Kur'anska antropologija	2	2	-	-	-	4
07K34-029	Kultura religije	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-228	Odgoj djece s posebnim potrebama	1	1	-	-	0,5	1	1	4,5
04K04-164	Priprema djece za školu	1	1	-	-	-	1	1	4
04K04-229	Metodika razvoja govora I	1	1	-	-	0,5	1	1	4,5
04K02-131	Metodika razvoja matematskih pojmoveva I	1	1	-	-	0,5	1	1	4,5
04K04-231	Metodika upoznavanja okoline I	1	1	-	-	0,5	1	0,5	4
04K03-240	Književnost za djecu	1	1	-	-	-	1	1	4,5
	Izborni predmet:	1	1	-	-	-	1	1	4
UKUPNO		7	6,5	1	-	1,5	7	6,5	30

P – predavanja, V – vježbe, S – seminarski rad, projekti..., K – konsultacije, Pr – praksa, Priprema: P – pismeni ispit, U – usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

V SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-232	Interkulturnalna pedagogija	2	2	-	-	-	4
04K04-233	Metodika razvoja govora II	2	2	-	-	1	5
04K02-132	Metodika razvoja matematskih pojmoveva II	2	2	-	-	1	5
04K04-235	Metodika upoznavanja okoline II	2	2	-	-	1	5
04K04-236	Metodika muzičkog odgoja I	2	2	-	-	1	5
04K04-237	Metodika tjelesnog odgoja I	2	2	-	-	1	5
UKUPNO		12	12	-	-	5	29

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-232	Interkulturnalna pedagogija	1	1	1	-	-	1	1	5
04K04-233	Metodika razvoja govora II	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K02-132	Metodika razvoja matematskih pojmoveva II	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-235	Metodika upoznavanja okoline II	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-236	Metodika muzičkog odgoja I	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-237	Metodika tjelesnog odgoja I	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
UKUPNO		6	6	3,5	-	2,5	6	6	30

P – predavanja, V – vježbe, S – seminarski rad, projekti..., K – konsultacije, Pr – praksa, Priprema: P – pismeni ispit, U – usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

VI SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-238	Uvod u metodologiju istraživanja	2	2	-	-	-	4
04K04-239	Integrirani predškolski kurikulum	2	2	-	-	-	4
04K04-241	Metodika muzičkog odgoja II	2	2	-	-	1	5
04K04-240	Metodika tjelesnog odgoja II	2	2	-	-	1	5
04K04-303	Metodika likovnog odgoja II	2	2	-	-	1	5
04K04-243	Ekološki odgoj na otvorenim prostorima	2	2	-	-	1	5
UKUPNO		11	11	-	-	4	26

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-238	Uvod u metodologiju istraživanja	1	1	1,5	0,5	-	1	1	5,5
04K04-239	Integrirani predškolski kurikulum	1	1	1	-	-	1	1	5
04K04-241	Metodika muzičkog odgoja II	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-240	Metodika tjelesnog odgoja II	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-303	Metodika likovnog odgoja II	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-243	Ekološki odgoj na otvorenim prostorima	1	1	0,5	-	0,5	1	0,5	4,5
UKUPNO		6	6	4,5	0,5	2	6	5,5	30

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa,
 Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

VII SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-244	Kvalitativno istraživanje ranog odgoja	2	2	-	-	-	4
07K33-034	Pedagogija poremećaja u ponašanju	2	2	-	-	-	4
04K04-188	Osnove statističke obrade podataka	2	2	-	-	-	4
04K04-245	Psihologija roditeljstva	2	2	-	-	-	4
04K04-246	Samovrednovanje i razvoj predškolske ustanove	2	2	-	-	-	4
07K34-060	Metodika ranog duhovnog odgoja	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		12	12	-	-	-	24

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-244	Kvalitativno istraživanje ranog odgoja	1	1	2	-	-	1	1	6
07K33-034	Pedagogija poremećaja u ponašanju	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K04-188	Osnove statističke obrade podataka	1	1	1	-	-	1	1	5
04K04-245	Psihologija roditeljstva	1	1	1	-	-	1	1	5
04K04-246	Samovrednovanje i razvoj predškolske ustanove	1	1	1	-	-	1	1	5
07K34-060	Metodika ranog duhovnog odgoja	1	1	1	0,5	-	1	-	4,5
UKUPNO		6	6	6	-	-	6	6	30

P – predavanja, V – vježbe, S – seminarski rad, projekti..., K – konsultacije, Pr – praksa,
 Priprema: P – pismeni ispit, U – usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

VIII SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K33-039	Prevencija poremećaja ponašanja u ranoj dobi	2	2	-	-	-	4
04K04-248	Partnerstvo porodice i vrtića	2	2	-	-	-	4
04K04-299	Psihoterapijske tehnike u radu sa djecom	2	2	-	-	-	4
04K04-300	Podrška mentalnom zdravlju odgajatelja	2	2	-	-	-	4
04K04-249	Logopedija	2	2	-	-	1	5
04K03-364	Savremena književnost za djecu	2	2	-	-		4
UKUPNO		12	12	-	-	1	25

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
07K33-039	Prevencija poremećaja ponašanja u ranoj dobi	1	1	2	-	-	1	1	6
04K04-248	Partnerstvo porodice i vrtića	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K04-299	Psihoterapijske tehnike u radu sa djecom	1	1	1	-	-	1	1	5
04K04-300	Podrška mentalnom zdravlju odgajatelja	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K04-249	Logopedija	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K03-364	Savremena književnost za djecu	1	1	1	-	-	1	1	5
UKUPNO		6	6	5,5	-	0,5	6	6	30

P - predavanja, V - vježbe, S - seminarski rad, projekti..., K - konsultacije, Pr - praksa, Priprema: P - pismeni ispit, U - usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

PROGRAMSKA STRUKTURA

PRVI SEMESTAR



OPĆA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-148
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: R.prof. dr. Edina Vejo	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: edina.vejo@gmail.com	
Saradnik: V.as.mr. Azemina Durmić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: azeminadurmic@yahoo.com	

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je pružiti studentima temeljna znanja iz znanosti o odgoju, pomoći im da znanstveno utemeljeno artikuliraju svoj pedagoški jezik i mišljenje.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Očekivane kompetencije su: <ul style="list-style-type: none">- usvajanje temeljnog pojmovno kategorijalnog instrumentarija znanosti o odgoju- teorijsko i stručno promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremenih paradigmatskih senzibiliteta Pedagogije	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Temeljne koordinate sistema pedagoških termina (elementi, njihove deskripcije i interakcije među njima)
	2. sedmica	Znanost o odgoju: sistem disciplina, 'pedagoška učenja', znanstveno-teorijski koncepti
	3. sedmica	Dimenzioniranje odgoja (kompleksni postmoderni pristup)
	4. sedmica	Bloomov taksonomski model razvoja kognitivnog i afektivnog područja ličnosti
	5. sedmica	Intelektualni odgoj (pojam, odgojni tok, ciljevi, metode)
	6. sedmica	Estetski odgoj (pojam, odgojni tok, ciljevi, metode)
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Relevantni pristupi odgoju moralnosti (klasični, Kolbergov...)
	9. sedmica	Duhovni odgoj kao komponenta integriranog odgoja
	10. sedmica	Čovjekova otvorenost za svijet (postavke pedagoškog optimizma i pedagoškog pesimizma)
	11. sedmica	Procesi odgoja u kontekstu kulture
	12. sedmica	Strukturni i holistički pristup razumijevanju faktora odgoja
	13. sedmica	Odgoj u porodici (idealno-tipske šanse porodičnog odgoja, funkcionalnost porodice, posebnost bošnjačke porodice)
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	35 % 65 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	15 % 30 % 30 % 25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Malić, J. i Mužić, V. (1985), <i>Pedagogija</i>, Zagreb, Školska knjiga. – Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija: temeljna znanja</i>, Zagreb; Educa. – Koning, E i Zedler, P. (2001), <i>Teorije znanosti o odgoju</i>, Educa, Zagreb, – Pašalić-Kreso, A. (2004): <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – H. Giesecke, <i>Uvod u pedagogiju</i>, Zagreb, Educa, 1993. – Vukasović, A. (1999), <i>Pedagogija</i>, Zagreb, Hrvatski katolički zbor „MI“. – Bratanić, M. (2002), <i>Paradoks odgoja: studije i eseji - III izdanje</i>, Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

OPĆA PSIHOLOGIJA			Šifra: 04K04-096
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično:	2P + 2V	Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc. dr. Almira Isić		Konsultacije: poslije nastave i putem mejla	E-mail: almiraisic@gmail.com
Saradnik: Izbor u toku		Konsultacije: poslije nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Upoznavanje studenata sa historijskim razvojem psihologije, predmetom i zadacima psihologije, psihološkim pravcima, zatim biološkom osnovom psihičkog života čovjeka, spoznajnim ili kognitivnim procesima (osjeti, opažanje, predstave, pažnja, učenje, pamćenje i mišljenje) te emocionalnim i motivacionim procesima. Pored psihičkih procesa, studenti će se upoznati i sa psihičkom osobinom sposobnosti i temperament te psihičkim poremećajima.	
1.1. Očekivani ishodi	Kroz izučavanje spoznajnih ili kognitivnih procesa, zatim emocionalnih te motivacionih procesa, studenti stječu psihološke kompetencije neophodne za razumijevanje psihičkih procesa i osobina djece, tj. uspješan odgojni rad sa djecom predškolske dobi. Pored toga, studenti stječu osnovu za razumijevanje i izučavanje ostalih psihologičkih disciplina.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvod u psihologiju (historijski razvoj psihologije, definisanje, predmet i zadatak psihologije, savremeni psihološki pristupi i psihologische discipline)
	2. sedmica	Metode i tehnike psiholoških istraživanja
	3. sedmica	Biološke osnove psihičkog života čovjeka (nervni sistem, receptori i endokrini sistem)
	4. sedmica	Osjeti (biološka osnova osjeta i karakteristike osjeta)
	5. sedmica	Percepcija (vizuelna, slušna, mirisna, okusna i taktilna percepcija)
	6. sedmica	Pažnja (selektivna, vizuelna, kontinuirana i kontrolna pažnja)
	7. sedmica	Učenje (teorija asocijativnog učenja, kognitivna teorija učenja i socijalna teorija učenja)
	8. sedmica	Pamćenje (podjela pamćenja prema vremenu zadržavanja informacija, ispitivanje i mjerjenje pamćenja te neurofiziološka osnova pamćenja)
	9. sedmica	Zaboravljanje (teorije zaboravljanja)
	10. sedmica	Mišljenje (simboli mišljenja, usmjerenost mišljenja tokom rješavanja problemske situacije, faktori koji utječu na rješavanje problemske situacije, vrste mišljenja i neurofiziološka osnova mišljenja)

	11. sedmica	Emocije (dimenzije emocija, razvoj emocija i podjela emocija)
	12. sedmica	Motivacija (motivacijski ciklus, podjela motiva, hijerarhija motiva, te nemogućnost zadovoljenja motiva)
	13. sedmica	Sposobnosti (podjela sposobnosti, utjecaj naslijeđa i okoline na razvoj inteligencije, razvoj inteligencije kroz životnu dob, teorije inteligencije, ispitivanje i mjerjenje inteligencije)
	14. sedmica	Temperament (teorije temperamenta)
	15. sedmica	Psihički poremećaji (anksiozni poremećaji, somatomorfni poremećaji, disocijativni poremećaji, poremećaji raspoloženja, sizofrenija, poremećaji ličnosti te paradigme psihičkih poremećaja)

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	50 % 25 % 25%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarski rad 3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog plana za dijete s posebnim potrebama 4. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishodima učenja 5. Pismeni ispit	10 15 15 10 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Isić, A. (2016). <i>Opća psihologija</i> . Sarajevo: Centar za napredne studije. 2. Atkinson, L. R. i Hilgard, E. (2007). <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Rathus, A. S. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.
3.2. Dodatna literatura	1. Petz, B. (2010). <i>Uvod u psihologiju (Psihologija za nepsihologe)</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Goldestein, E.B. (2010). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. Pinel, J.P.J. (2001). <i>Biološka psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Zarevski, P. (1997). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

NORMA BOSANSKOG JEZIKA			Šifra: 04K03-234
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc. dr. Amina Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amina.pehlic@gmail.com	
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla		

1. CILJ PREDMETA	Razvijanje svijesti o značaju i ulozi jezika kao osnovnog komunikacijskog sredstva, razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja i komuniciranja, upoznavanje i razumijevanje stručnih pojmoveva i sadržaja.		
1.1. Očekivani ishodi	Poslije realiziranih predavanja i vježbi i poslije okončanog ispita studenti: <ul style="list-style-type: none"> - Mogu primjeniti stečeno znanje u praksi. - Suvereno vladaju normom standardnog jezika. - Posjeduju kritičko razumijevanje principa vezanih za dato područje studija na način koji pokazuje profesionalan pristup radu ili struci. - Posjeduju kompetencije da prikupljaju i tumače relevantne podatke, obično unutar datog područja na osnovu kojih donose sudove koji sadrže razmišljanja o relevantnim jezičkim pitanjima. - Posjeduju temelj za samousmjeravanje i cjeloživotno učenje. - Posjeduju sposobnost kritičke ocjene i procjene istraživačkog i akademskog rada u dатoj disciplini. - Uspješno iznose svoje znanje i razmišljanje uz korištenje savremenog standardnog jezika - Služe se kompjuterskim programima za različite modele učenja koji se primjenjuju u okviru predmeta. 		
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.		
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme	
	1. sedmica	Osnovni sadržaji iz historije bosanskog jezika i o jeziku uopće	
	2. sedmica	Normiranje jezika, faze normiranja	
	3. sedmica	Normiranje bosanskog jezika	
	4. sedmica	Glasovi i glasovni skupovi, veliko i malo slovo	
	5. sedmica	Sastavljeni i rastavljeno pisanje riječi	
	6. sedmica	Znaci interpunkcije	
	7. sedmica	Fonološki uvjetovane alternacije	
	8. sedmica	Prvi parcijalni ispit	
	9. sedmica	Morfološki uvjetovane alternacije	
	10. sedmica	Osnovni sociolingvistički pojmovi	
	11. sedmica	Raslojavanje jezika	
	12. sedmica	Jezički stilovi	
	13. sedmica	Govorna kultura	

	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	Ovaj predmet će se fokusirati na pravopisno gradivo, uključujući i ortografiju i ortoepiju. Časovi će svake sedmice uključivati ponavljanje neke zahtjevnije jezičke strukture. Svaki čas vježbi mora uključivati i ortografske i ortoepske vježbe. Studenti će se pripremati za vježbe tako što će pročitati zadate tekstove i uraditi zadate vježbe kod kuće. Norma će se podučavati u kombinaciji prezentacija/predavanje profesora i grupnog rada studenata. Vježbe iz Ovog predmeta držat će se u učionici i povremeno u fonetskoj laboratoriji na Filozofskom fakultetu.	50% ortoepija 50% ortografija
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	<ul style="list-style-type: none"> – Aktivno, kvalitetno učešće na času – Domaći zadaci – Polusemestralni pismeni ispit – Finalni pismeni ispit – Finalni usmeni ispit 	10% 10% 25% 40% 15%
<p>S obzirom da je učenje jezika stalni proces, provjera znanja u ovom predmetu uključuje aktivnost na času i blagovremeno izvršavanje domaćih zadataka koji će osigurati da studenti redovno uče i pripremaju se za nastavu.</p> <p>Dva ispita tokom nastave će uključivati pravopisne cjeline koje su se obrađivale i vježbale na nastavi, potom eseji koji će se vrednovati na osnovu posebnih elemenata i kompletne strukture. Usmeni dio finalnog ispita kao i ocjena zavisić će od blagovremeno izvršenih obaveza tokom semestra.</p>		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Čedić, I. (2001). <i>Osnovi bosanskog jezika</i>. Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu. – Halilović, S. (1999). <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>. Zenica: Dom štampe. – Jahić, Dž. – Halilović, S. – Palić, I. (2000). <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>. Zenica: Dom štampe – Jahić, Dž. – Ništović, H. (1994–1996). <i>Bosanski jezik – školski rječnik kulture izražavanja</i>. Zenica: Dom štampe
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Radovanović, M. (1986). <i>Sociolinguistika</i>. Novi Sad: Književna zajednica. – Katnić-Bakaršić, M. (2001). <i>Stilistika</i>. Sarajevo: Ljiljan

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

MUZIČKA KULTURA			Šifra: 04K04-221
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 2,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: V.prof.dr. Indira Meškić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: indira.meskic@gmail.com
Saradnik:		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	<p>Cilj predmeta je sticanje muzičkog obrazovanja studenata (prvenstveno muzičkog opismenjavanja)kao osnove-bazične pretpostavke za kasnije metodičke zadatke, odnosno muzičko osposobljavanje za obavljanje odgojno-obrazovnog procesa u užem smislu (planski i sistematski utjecaj na ličnost u smislu podsticanja i razvijanja muzičkog senzibiliteta i aktiviranja i razvoja muzičkog interesa i sposobnosti) i u širem smislu/značenju (muzički odgojno-obrazovni proces koji se provodi u predškolskim ustanovama, u skladu sa savremenom muzičkom pedagogijom koja se zasniva na stajalištu da su sva djeca muzikalna i u odgovarajućoj mjeri sposobna za muzičke aktivnosti).</p> <p>Uz upoznavanje i razumijevanje stručnih pojmoveva i sadržaja značajno je razvijanje svijesti o značaju i ulozi muzike/muzičke umjetnosti/muzičke kulture kao univerzalnog sredstva komunikacije.</p>		
1.1. Očekivani ishodi	<p>Poslije odslušanih/ realizovanih predavanja i vježbi, te uspješno položenog ispita studenti će biti osposobljeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Primijeniti stečena znanja u praksi; – Kompetentno vladati normama savremene muzičke pismenosti; – Posjedovati kritičko razumijevanje i upotrebu principa za dato područje studija; – Pratiti i aktivno sudjelovati u nastavi i realizaciji specifičnih ciljeva i zadataka na trećoj godini (na predmetu Metodika muzičkog izraza), na osnovu muzičke pismenosti i stečenih muzičkih sposobnosti muziciranja – vokalnih i instrumentalnih; – Samostalno planirati i izvoditi muzičke aktivnosti; – Istraživati i praktično primjenjivati rezultate istraživanja u cilju poboljšanja rada u okviru muzičkih aktivnosti; – Postaviti ciljeve za ostvarivanje samousmjeravanja i cjelovitog učenja- . 		
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	<p>Nema predmeta koji su preduvjeti za polaganje ispita.</p>		
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme	
	1. sedmica	Uvodni sat – upoznavanje sa sadržajem kolegija i literaturom; Osnovna teorija muzike-muzika, zvuk, ton, osnovna imena tonova, tonski sistem.	
	2. sedmica	Note, linijski sistem, ključ, bilježenje nota u violinskom – G ključu i bas- F ključu.	

	3. sedmica	Ostali ključevi (vokalni ili C ključevi), onsovna ljestvica, stupanj i stepen, osnovni intervali.
	4. sedmica	Trajanje tonova-pregled notnih vrijednosti, pauze, povećanje notnih vrijednosti, Metrika- muzički metar-takt – vrste taktova.
	5. sedmica	Ritmika, ritam, sinkopa, nepravilne tonske grupe, predtakt, uzmah
	6. sedmica	Ritmičke vježbe – ritmički diktat.
	7. sedmica	Melodika-melodija, predznaci, hromatski i dijatonski polustepen i cijeli stepen.
	8. sedmica	Ljestvice – skale, dur i mol, hromatske ljestvice i ostale ljestvice.
	9. sedmica	Intervali – veličina, vrsta i sazvučje, Akordi – kvintakord i septakord i njihovi obrtaji-
	10. sedmica	Osnove sviranja desnom rukom na instrumentu sa tipkama-specifičnosti dječjih pjesama.Tempo i dinamika u muzici – definicijai oznake.
	11. sedmica	Historija muzike – muzika prvo bitne zajednice i starih civilizacija.
	12. sedmica	Muzika srednjeg vijeka i renesanse.
	13. sedmica	Muzika baroka i klasike.
	14. sedmica	Muzika romantizma, impresionizma i XX stoljeća.
	15. sedmica	Muzička historija BiH

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	30 % 30 % 40 %
	<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>	
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarски rad 3. Prvi parcijalni ispit 4. Drugi parcijalni ispit 5. Završni ispit	10 20 20 20 30

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Tajčević, Marko (1962.): Osnovna teorija muzike, Beograd: Prosveta. – Ferović, Selma (1991.): Teorija i praksa muzičkog vaspitanja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini, Sarajevo: IDP "Udžbenici, priručnici i didaktička sredstva". – Kučukalić, Zija (1977.): Osnovi muzičkog obrazovanja, priručnik, Sarajevo: IGJRO Svjetlost. – Završki, Josip (1979.): Teorija glazbe - udžbenik za muzičke škole, Zagreb: Školska knjiga. – Ferović, Selma (2003.): Muzička - Glazbena kultura: II razred gimnazije, Sarajevo: Sarajevo-Publishing. – Ferović, Selma i Meškić, Indira (2011.): Muzička/glazbena kultura za I,II i III razred osnovne škole, Sarajevo Publishing
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Smit, Marija Blanka (2001.): Glazbom do govora, Zagreb: Naklada Haid. – Manasterioti, Višnja (1981.): Prvi susreti djeteta s muzikom: priručnik za roditelje i sestre odgajateljice u dječjim jaslicama, Zagreb: Školska knjiga. – Andreis, Josip: Povijest glazbe I-IV, Sveučilišna naklada

	<p>Liber,Zagreb,1989.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Despić,Dejan:Teorija muzike,Zavod za udžbenike i nastavna sredstva,Beograd,1997.g. - Despić,Dejan: Muzički stilovi,Istočno Sarajevo,2004.g. - Popović,Borivoje:Solfeggio za I-VI razred osnovne muzičke škole,Udruženje muzičkih pedagoga Srbije,Beograd,1984.g. - Muzika/Music,Časopis za muzičku kulturu,Muzička akademija u Sarajevu,Muzikološko društvo Federacije BiH/Zbornici radova sa prilozima i radovima domaćih i stranih stručnjaka iz oblasti muzikologije,etnomuzikologije,muzičke pedagogije i estetike.
--	--

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

METODIKA LIKOVNOG ODGOJA I			Šifra: 04K04-302
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 2,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: P 2+ V2		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: R. prof. dr. Irfan Handukić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: vekilberr@gmail.com
Saradnik:		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Razviti opće spoznaje u metodici likovne kulture djece rane i predškolske dobi i njene interdisciplinarnosti. Razviti kompetencije kvalitetnog uključivanja likovnih sadržaja u predškolski odgoj u vrtiću.		
1.1. Očekivani ishodi	Razvija se likovna osjetljivost i vizuelno mišljenje, samostalan pristup likovnom djelu (crtež, grafika, slika, skulptura, primjenjena umjetnost, arhitektura) formira se aktivni odnos prema likovnom stvaralaštву.		
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.		
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme	
	1. sedmica	Povijest metodike lik.kulture. Uvodni pojmovi i zakonitosti u metodici kao osnove i interdisciplinarnosti metodike lik. kulture djece ove dobi, uopće	
	2. sedmica	Likovna umjetnost - likovni motivi, teme, materijali, pribor i tehnike - načela komponovanja. Prostor tačka, linija, kontura, figura i osnovna -crtacke tehnike.	
	3. sedmica	Vježba A: praktično - Primjena, likovnih motiva tema, načela komponovanja, linijom – tačkom – rad u klasi	
	4. sedmica	Vježba A:praktično - Primjena, likovnih motiva tema, načela komponovanja, konturom - crtačkim tehnikom, priborom. Rad u klasi	
	5. sedmica	Sadržaji aktivnosti likovne kulture. Oblikovanje likovnih elemenata, likovna poruka „oblik“, ploha, površina, masa, volumen, tekstura; Likovne sposobnosti i faktori likovne kreativnosti	
	6. sedmica	-Individualne značajke lik.izraza umjetnika-iluzija prostora, -Boja, osn, izv, hrom, ahrom – kontrast – boja, slikarske tehnike i mat, grafika materijali i tehnike	
	7. sedmica	Vježba B: praktično- Primjena, oblikovanjem likovnih elemenata u različitim vidovima i tehnikama slikanja; bojom - likovn. poruka, oblik, ploha, površina; Rad u klasi	
	8. sedmica	Vježba B: praktično- Bojom – lik. poruke, volumen različitim vidovima; Bojom – lik. poruke, tekstura. (različitim materijalima i tehnikama). Rad u klasi	
	9. sedmica	Kolokvij I: -Prilog studentskih vježbi: A: tri rada - linearno,	

		tačkom, (diskusija) -Prilog studentskih vježbi: A: tri rada konturom: portret, životinja, veduta), (diskusija)
10. sedmica	Kolokvij I : nastavak -Prilog studentskih vježbi B tri rada Bojom - lik. poruka oblikom, plohom, (diskusija) -Prilog studentskih vježbi B tri rada – površinom + volumen + tekstura (diskusija)	
11. sedmica	Analiza lik.kulture prema mogućim pristupima u proučavanju likovnih pojava Likovni odgoj - odgojna djelotvornost	
12. sedmica	Etnologija Procesi stvaranja likovnog umjet.djela-	
13. sedmica	Urbanizam – arhitektura – građenje	
14. sedmica	Kolokvij II: Pismeno provjeravanje kroz rad aktivne grupe - zajednički rad - tri studenta - (Kartica) pitanja teorija metodike - Diskusije	
15. sedmica	Kolokvij II: nastavak - Pismeno provjeravanje kroz rad aktivne grupe - zajednički rad - tri studenta (Kartica) pitanja teorija metodike -Diskusije	

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. Individualni i grupni kreativni rad i prezentacija	40 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Kolokvij I praktične vježbe A; B; 3. Kolokvij II pismeno provj.znanja rad aktivne grupe 4. Ispit na kraju I semestra: usmeno provjeravanje znanja: - Pitanja iz Teorije metodike (Dio prvi) - Osvrt na pročitanu literaturu	5b 22,5b 22,5b 50b

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura (samostalni izbor do pet izvora)	<ul style="list-style-type: none"> - Belamarić, D.: Dijete i oblik, Zagreb, 1986. - Handukić, I.: Metodika i kultura likovnog odgoja, Sarajevo, 2008. - Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi, Herceg, Rončević, Karlavaris, Zagreb 2010 - Peić, M.: Pristup likovnom delu, Zagreb, 1971. - Belamarić, D: Likovno stvaralaštvo najmađe djece, Predškolsko dete, Beograd, 1979 - Belamarić, D: Prostor u likovnom izrazu djece. Dete i sredina, Beograd, 1974. - Belamarić, D: Počeci i bit kreativnosti u lik. izrazu najmlađih, Umjetnost i djete, Zagreb, 1971. - Huber, M., Boja kao likovni izraz predškolskog deteta, Novi Sad 1977. - Ilišin,V., Marinović Bobinac., A, i Radin, F. Djeca i mediji, Zagreb 2001. - Jakubin, M, Osnove likovnog jezika i likovnih tehnika, Zagreb, 1999. - Kamenov, E. Metodika vaspitno-obrazovnog rada s predškolskom decom, Beograd, 1983. - Mayers, H., 150 likovnih tehnika, Sarajevo, 1975.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Karlavaris, B., Metodika nastave likovnog vaspitanja za pedagoške akademije, Beograd, 1974.
3.2. Dodatna literatura (samostalni izbor jednog izvora)	<ul style="list-style-type: none"> - Hurlock, E.B.: Razvoj deteta, Beograd, 1970. - Folgić Kopjak, A. Učenje umetnosti - stvaranje umetnosti, Beograd, 2008. - Graovac, R., Teorija likovnog oblikovanja, Novi Sad 1968. - Babić, A: Promatranje umjetničkog djela u osnovnoj školi, Zagreb, 1980. - Bakovićev Milan: O aktivnoj i kreativnoj nastavi, Beograd, 1978. - Bodulić, V.: Umjetnički i dječji crtež, Zagreb, 1982. - Cvetković Lay, J.: Darovito je, što ču s njim, Zagreb, 1998. - Frankastel, P.: Umjetnost i tehnika, Beograd, 1986. - Damjanov, J.: Vizualni jezik i likovna umjetnost, Zagreb, 1991. - Dizdarević, I.: Stvaralaštvo i društveno ponašanje mladih, Sarajevo, 1980. - Donaldson, M.: Um deteta, Beograd, 1981. - Đorđević, B.: Individualizacija vaspitanja darovitih, Beograd, 1979. - Ehrlich-Stein, V.: Današnje dijete, Žagreb, 1963. - Eljkonjin, D.B.: Psihologija dečje igre, Beograd, 1981. - Gajanović-Adžibaba, N.: Psihički razvoj djeteta i vaspitanje, Sarajevo, 1982. - Grgurić, N.: Likovno stvaralaštvo kao estetsko-odgojni sadržaj, Zagreb, 1986. - Hurlock, E.B.: Razvoj deteta, Beograd, 1970. - Itten, J.: Umetnost boje, Beograd, 1973. - Karlavaris, B., Likovna naklonostideće prema ilustracijama, Beograd, 1972. - Klajn Melani.: Unutrašnji svet dečje psihe, Beograd, 2002. - Koks Morin: Dečji crtež, Beograd, 2000 . - Miller, A.: Drama djetinjstva. Educa, Zagreb, 1995. - O. Sterwolt, T.: Paul Klee-jedno dete sanja, Stuttgart, 1979. - Ouklander V.: Put do dječjeg srca, Zagreb, 1996. - Potkonjak, N.: Moje dijete i tehnika, Zagreb, 1986. - Poddakov, N.N.: Praktično mišljenje kod djece, Beograd, 1992. - Supek, R.: Dijete i kreativnost, Žagreb, 1987. - Supek, R.: Mašta, Zagreb, 1979. - Wood, D.: Kako dječa misle i uče, Zagreb, 1995. - Šmit, V.H.O.: Razvoj deteta, Beograd, 2000.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

TJELESNA KULTURA			Šifra: 04K04-223
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 2,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: V.prof.dr. Mirjana Mađarević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mmadjarevic@yahoo.com	
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:	

1. CILJ PREDMETA	Studente treba obrazovati iz domena ove oblasti i podučiti o zakonitostima upravljanja svim procesima vježbanja i posljedicama tih procesa na dječiji organizam. Usvojiti saznanja o transformacionim procesima u organizmu kome je cilj 1. unapređenje zdravlja 2. optimalan razvoj dječijih osobina, motoričkih sposobnosti, motoričkog znanja i njihovo zadržavanje što duže vrijeme na što višem nivou. 3. Sprečavanje preranog pada pojedinih antropometrijskih karakteristika (preventiva za nastajanje deformiteta) 4. Procesom vježbanja ostvariti individualni maksimalni razvoj motoričkog znanja i dostignuća. Kontinuirano usavršavati motoričke sposobnosti.Upoznati studente sa organizacijom procesa vježbanja u predškolskim ustanovama, sredstvima i pomagalima koja se koriste za ostvarenje generalnog i parcijalnih ciljeva	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Studenti će biti spremni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pratiti predavanja na III godini pošto su dobili osnovu za dalju praktičnu primjenu. -Koristiti znanja iz oblasti tjelesnog odgoja usmjeren na razvoj biološkog potencijala djeteta -Odgajati djecu koristeći sredstva tjelesnog odgoja. -Organizirati sadržaje iz tjelesnog odgoja tako da ciljevi budu ispunjeni bez obzira na materijalna sredstva i uslove u kojima će raditi. 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju Vjezbe	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Osnovi terminologije kinezioloških aktivnosti.Pedagoški ciljevi i zadaci.
	2. sedmica	Organizam čovjeka kao jedinstvena cjelina. Regulacija rada organa i povezanost funkcija u organizmu. Transformacioni procesi: funkcionalni morfološki, motorički.
	3. sedmica	Anatomске karakteristike skelet čovjeka.
	4. sedmica	Kosti glave , kosti trupa.
	5. sedmica	Kosti udova.
	6. sedmica	Deformiteti (kifoza, lordoza, skolioza, ravno stopalo, deformiteti nogu).
	7. sedmica	Aerobne i anaerobne vježbe mišićne aktivnosti (sistematizacija).

8. sedmica	Motoričke sposobnosti, motorička znanja i dostignuća
9. sedmica	Organizacioni oblici, metodičko organizacioni oblici rada sa djecom.
10. sedmica	Vremenska struktura i tematski sadržaji koji se primjenjuju u radu sa djecom predškolskog uzrasta
11. sedmica	Procjena i kontrola efekata kinezioloških aktivnosti (doziranje i procjena opterećenja u toku aktivnosti)
12. sedmica	Usavršavanje motoričkih sposobnosti uvodno pripremni dio.
13. sedmica	Praktična primjena pojedinih oblika rada
14. sedmica	Elementarne, sportske i štafetne igre u okviru kineziološke aktivnosti.
15. sedmica	Pripreme studenata za ispit

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. prezentacije i vježbe 2. seminarski 3. radionica/grupni rad	60 % 10 % 30 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Aktivnosti u toku nastave 3. Grupni rad 4. Praktični ispit	10 20 20 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Hadžikadunić,M., Mađarević M.: Metodika nastave tjelsnog odgoja sa osnovama fiziologije tjelesnog vježbanja. Zenica 2004. - Mehmedić,U.,M.Mađarević, ; Teorija i metodika Tjelesnog odgoja. Zenica,1998. - Nožinović, Z., Nožinović,A., Hadžikadunić, A.: Metodika tjelesnog odgoja, Tuzla 2004.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Ivanković, A.(1982) Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga Zagreb. - Findak,V.(1992) Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji, - Hrvatski savez za športsku rekreaciju i Montorex. Zagreb.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
--	--	--

INFORMATIKA			Šifra: 04 K02-082
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2	P + 2 V	Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Nevzudin Buzadžija	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: nevzudinb@bih.net.ba
Saradnik: Ass. Munib Velkić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: muvelze@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Pružiti studentima osnovna znanja iz informatike u svrhu primjene programa za potrebe odgoja i obrazovanja. Upoznati studente sa principima korištenja računara u informacijskim sistemima u edukacijskoj znanosti.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: – Opisati i imenovati pojmove vezane uz informacijsku i komunikacijsku tehnologiju – Objasniti faze razvoja informatike kao znanosti – Razlikovati načine zapisa u računaru – Vršiti pretvorbe u različitim brojevnim sistemima – Razlikovati komponente računarskog sistema – Razlikovati ulazne i izlazne jedinice – Razlikovati osnovne grupe softwarea – Razlikovati terminologiju računarskih mreža – Koristiti se operacijskim sistemom Windows XP; – Koristiti se e-mailom i različitim tražilicama na internetu. – Koristiti se tekst procesorom MS Word; – Koristiti se tabelarnim kalkulatorom MS Excel; – Koristiti se programom za izradu prezentacija MS PowerPoint;	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Informacione tehnologije i razvoj. Područja primjene. Budući trendovi. Računari i njihova primjena.
	2. sedmica	Uvod s osnovnim pojmovima.
	3. sedmica	Historijski pregled sredstava za obradu podataka. Generacije računara.
	4. sedmica	Predstavljanje podataka i programa u računaru.
	5. sedmica	Koncept računara i komuniciranje korisnik računar.
	6. sedmica	Elementi hardvera
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Softver
	9. sedmica	Informacioni i upravljački sistemi
	10. sedmica	Organizacija i upravljanje podacima
	11. sedmica	Računarske mreže.

12. sedmica	Multimedija
13. sedmica	Rješavanje problema uz pomoć računara.
14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanja 2. prezentacije	10 % 90 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacije 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	15 % 20 % 25 % 40 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Šabanović, Čamil S. (1996). PC RAČUNARI, Breza. – Jurić Ž. (2003). Informatika 1-3, Sarajevo: Publishing., – Lagumdžija Z. (1999). Informatika, Sarajevo: Ekonomski fakultet.
3.2. Dodatna literatura	– Mujičić M., Lemeš S. i Heco E.: PC nije bauk III, Dom štampe, Zenica, 2001.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

VJERA I ŽIVOT			Šifra: 07K35-040
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 4,5
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: R. prof. dr. Zuhdija Adilović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com
Saradnik: Ass. Amel Sarajlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amelsarajlic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Ovaj predmet ima za cilj da se studenti upoznaju sa neophodnošću spoznje objavljene vjere i njenim značajem u životu pojedinca i zajednice; ulogom vjerskog svjetonazora u rješavanju gorućih problema savremenog doba.	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Studenti se osposobljavaju da kroz vjerski svjetonazor dođu do najadekvatnijih rješenja u raznim životnim problemima.</p> <p>Da važnost takvog pogleda na svijet prenesu na najmlađe najpodesnijim metodama.</p> <p>Da ukažaju na značaj vjere u odgoju i izgradnji zdrave jedinke kao temelja društva.</p>	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori
	2. sedmica	Definicije, značaj i uloga vjerovanja u životu pojedinca i zajednice
	3. sedmica	Bit vjere
	4. sedmica	Jedan Bog, mnogi poslanici
	5. sedmica	Vjerovanje u budući/zagrojni svijet temelj moralnosti.
	6. sedmica	Vjera i društvo
	7. sedmica	Vjera i izazovi savremenog života. Vjera i ekologija
	8. sedmica	Parcijalni ispit
	9. sedmica	Sloboda i demokratičnost
	10. sedmica	Vjera i smisao života
	11. sedmica	Sigurnost djeteta u okrilju porodice
	12. sedmica	Vjerske perspektive odgoja
	13. sedmica	Deklaracija UN-a o pravima djeteta
	14. sedmica	Vjera i suživot
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. prezentacije 2. gosti predavači	90 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		

2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. test 3. završni ispit	10 % 30 % 60 %
-----------------------------------	--	----------------------

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Bedri, M. (2002). <i>Aids - kriza savremenog doba u svijetlu islama</i>, Sarajevo: el-Kalem. – Durmišević, S. (2008). <i>Religija i zdravlje – principi i praksa</i>, Zenica: Asim Sunulahpašić. – El-Džisr, N. (1993). <i>Vjerovanje u Boga, dž.š., u svjetlu filozofije, nauke i Kur'ana</i>, Zagreb: bez spomena izdavača. – Halilović, S. (2009). <i>Kur'anska antropologija</i>, Novi Pazar: Islamski pedagoški fakultet u Zenici i el-Kelimeh Novi Pazar. – Nasr, S. H. (2002). <i>Srce Islama</i>, Sarajevo: el-Kalem.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Hofman, M. (1996). <i>Islam kao alternativa</i>, Sarajevo: Bemust. – Faruqi, R. I. (2002). <i>Islam i sekularizam</i>, Sarajevo: el-Kalem, CNS. – Mahmud, M. (1991). <i>Od sumnje do vjerovanja</i>, Sarajevo: el-Kalem. – Philips, B. (2001). <i>Zašto ja postojim</i>, Sarajevo: Čehajić E &A.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

ŽIVOTOPIS VJEROVJESNIKA			Šifra: 07K35-037
Nivo: I ciklus	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 4,5
Status: Izborni	Broj sati sedmično: P 2 + V 2		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Mensur Valjevac	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: valjevac.mensur@gmail.com
Saradnik: As.mr. Muamer Neimarlija	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: muamer_n@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj izučavanja predmeta <i>Životopis Vjerovjesnika</i> je upoznavanje studenata sa životnim putem i biografijom posljednjeg Božijeg vjerovjesnika Muhammeda, a.s. Naglasak se stavlja na poruke koje isijavaju iz kur'anskih tekstova: <i>A tebe smo (Muhammede) samo kao milost svjetovima poslali.</i> (<i>El-Enbijā'</i> , 107) <i>Vi u Allahovom poslaniku imate divan uzor za onoga koji se nada Allahovoj milosti i nagradi na onom svijetu, i koji često Allaha spominje.</i> (<i>El-Ahzāb</i> , 21) Predmet je jednosemestralan, sa dva predavanja sedmično, vježbama, referatom, konsultacijama i završnim ispitom.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će se kroz ovaj modul upoznati sa životopisom posljednjeg Božijeg poslanika Muhammeda, a.s., koji je, kako Kur'an naglašava, <i>milost svim svjetovima</i> i paradigma istinskog morala, čestitosti i lijepog ljudskog ponašanja. Upoznavanje s vjerovjesničkim metodama pristupa i ophođenja prema djeci pomoći će budućim profesorima predškolskog odgoja i obrazovanja da kod sebe razvijaju poseban senzibilitet prema najmlađoj populaciji, kako bi u svom pozivu imali čvrst oslonac u nastojanju da tu populaciju usmjere ka moralnom životu i lijepom, ljudskom ponašanju.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Značaj izučavanja Poslanikovog životopisa; Izvori Poslanikove biografije.
	2. sedmica	Svijet i Arabija prije islama; Mekka, Kaba, Kurejš.
	3. sedmica	Život prije poslanstva: Poslanikovo rođenje, djetinjstvo, ženidba.
	4. sedmica	Period poslanstva prije Hidžre: povijesni događaji - pouke i poruke; Isra' i Mi'radž.
	5. sedmica	Hidžra i njen značaj u povijesti islama; Tok i poruke Hidžre.
	6. sedmica	Poslanik poslije Hidžre: život u Medini, gradnja džamije, bratimljenje, Medinska povelja.
	7. sedmica	Rekapitulacija
	8. sedmica	Islamsko razumijevanje mira i rata; Islam garantuje nemuslimana sva prava. Primjeri islamske tolerancije.
	9. sedmica	Događaji poslije oslobođanja Mekke: deputacije, Oproštajni hadž i Poslanikov govor, univerzalne poruke.
	10. sedmica	Poslanikova porodica, supruge i razlozi višeženstva; Poslanikova djeca i potomci.
	11. sedmica	Muhammeda, a.s., paradigma morala i čestitosti; Poslanikova humanost i etika.

	12. sedmica	Prva objava (Ikre') i njene refleksije na ljudsku povijest.
	13. sedmica	Poslanik kao učitelj i pedagog. Odnos pram djeci i mladima
	14. sedmica	Poslanikov odlazak s ovog svijeta i njegove posljednje poruke ljudima
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. eks katedra 2. prezentacije 3. gosti predavači	60 % 30 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti 3. završni ispit	10 % 30 % 60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Safvet Halilović: <i>Sira – Životopis posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, peto dopunjeno izdanje, Sarajevo, 2014. - Karen Armstrong: <i>Muhammed – Poslanik za naše vrijeme</i>, s engleskog preveo Mirnes Kovač, Buybook, Sarajevo, 2008.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Halid M. Halid: <i>Humanost Muhammeda</i>, a.s., Sarajevo, 1984. - Muhammed Rewwas Qal'ahdži: <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, s arapskog preveli Safvet Halilović i Mehmed Kico, Sarajevo, 2006. - Martin Lings: <i>Muhammed, život Vjerovjesnika islama zasnovan na najranijim izvorima</i>, Connectum, Sarajevo, 2004.

DRUGI SEMESTAR

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-151
I ciklus	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V + 1Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: R.prof. dr. Edina Vejo	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: edina.vejo@gmail.com	
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:	

1. CILJ PREDMETA	Cilj programa je usvajanje sistema znanstvenih činjenica, teorija i istraživačkih metoda u Predškolskoj pedagogiji, te osposobljavanje studenata za afirmaciju spoznaje o važnosti ranog odgoja, te u tom pravcu obrazovanje za kvalitetno, kompetentno i stručno provođenje raznih oblika izvanporodičnog ali i porodičnog odgojnog interveniranja u ovom uzrastu.																													
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog kolegija kod studenata očekuje se: – usvajanje konstruktivističke i holističke spoznajne perspektive u praksi stručnog djelovanja u ranom odgoju – razvijenost kritičke samorefleksivnosti kao vrijednosnog i stručnog orijentira u praksi ranog odgoja																													
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija																													
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SEDMICA</th> <th>TEMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. sedmica</td> <td>Analiza povijesne građe – tragovi o predškolskom odgoju u svijetu i u BiH</td> </tr> <tr> <td>2. sedmica</td> <td>Epistemološki parametri Predškolske pedagogije Mjerenje tzv. odloženog efekta vrtića</td> </tr> <tr> <td>3. sedmica</td> <td>Pomjeranje dobnih granica: rani odgoj, težišni odgojni period</td> </tr> <tr> <td>4. sedmica</td> <td>Osnovne aktivnosti i oblici predškolskog odgojno-obrazovnog procesa: igra, usmjerenje aktivnosti, slobodne aktivnosti</td> </tr> <tr> <td>5. sedmica</td> <td>Odgojna područja u ranom odgoju; Metode ranog odgoja (holistički pristup)</td> </tr> <tr> <td>6. sedmica</td> <td>Tjelesni odgojni sadržaji; metode i sredstva tjelesnih odgojnih sadržaja</td> </tr> <tr> <td>7. sedmica</td> <td>Prvi parcijalni ispit</td> </tr> <tr> <td>8. sedmica</td> <td>Intelektualni odgojni sadržaji, razvijanje spoznajnih procesa i sposobnosti</td> </tr> <tr> <td>9. sedmica</td> <td>Podsticanje prirodne radoznalosti i razvijanje motivacije</td> </tr> <tr> <td>10. sedmica</td> <td>Moralni odgojni sadržaji</td> </tr> <tr> <td>11. sedmica</td> <td>Oblici disfunkcionalnosti porodice i refleksije na razvoj djeteta u ranoj dobi</td> </tr> <tr> <td>12. sedmica</td> <td>Partnerstvo porodice i vrtića</td> </tr> <tr> <td>13. sedmica</td> <td>Kontrastivna analiza funkcionalnog i humanističkog modela</td> </tr> </tbody> </table>		SEDMICA	TEMA	1. sedmica	Analiza povijesne građe – tragovi o predškolskom odgoju u svijetu i u BiH	2. sedmica	Epistemološki parametri Predškolske pedagogije Mjerenje tzv. odloženog efekta vrtića	3. sedmica	Pomjeranje dobnih granica: rani odgoj, težišni odgojni period	4. sedmica	Osnovne aktivnosti i oblici predškolskog odgojno-obrazovnog procesa: igra, usmjerenje aktivnosti, slobodne aktivnosti	5. sedmica	Odgojna područja u ranom odgoju; Metode ranog odgoja (holistički pristup)	6. sedmica	Tjelesni odgojni sadržaji; metode i sredstva tjelesnih odgojnih sadržaja	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit	8. sedmica	Intelektualni odgojni sadržaji, razvijanje spoznajnih procesa i sposobnosti	9. sedmica	Podsticanje prirodne radoznalosti i razvijanje motivacije	10. sedmica	Moralni odgojni sadržaji	11. sedmica	Oblici disfunkcionalnosti porodice i refleksije na razvoj djeteta u ranoj dobi	12. sedmica	Partnerstvo porodice i vrtića	13. sedmica	Kontrastivna analiza funkcionalnog i humanističkog modela
SEDMICA	TEMA																													
1. sedmica	Analiza povijesne građe – tragovi o predškolskom odgoju u svijetu i u BiH																													
2. sedmica	Epistemološki parametri Predškolske pedagogije Mjerenje tzv. odloženog efekta vrtića																													
3. sedmica	Pomjeranje dobnih granica: rani odgoj, težišni odgojni period																													
4. sedmica	Osnovne aktivnosti i oblici predškolskog odgojno-obrazovnog procesa: igra, usmjerenje aktivnosti, slobodne aktivnosti																													
5. sedmica	Odgojna područja u ranom odgoju; Metode ranog odgoja (holistički pristup)																													
6. sedmica	Tjelesni odgojni sadržaji; metode i sredstva tjelesnih odgojnih sadržaja																													
7. sedmica	Prvi parcijalni ispit																													
8. sedmica	Intelektualni odgojni sadržaji, razvijanje spoznajnih procesa i sposobnosti																													
9. sedmica	Podsticanje prirodne radoznalosti i razvijanje motivacije																													
10. sedmica	Moralni odgojni sadržaji																													
11. sedmica	Oblici disfunkcionalnosti porodice i refleksije na razvoj djeteta u ranoj dobi																													
12. sedmica	Partnerstvo porodice i vrtića																													
13. sedmica	Kontrastivna analiza funkcionalnog i humanističkog modela																													

	14. sedmica	II parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	35 %
	2. prezentacije	65 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija	15 %
	2. Prvi parcijalni	30 %
	3. Drugi parcijalni	30 %
	4. Usmeni ispit	25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Bredekamp, S. (1996), <i>Kako djecu odgajati</i>, Zagreb: Educa. - Haug-Schanbel, G. (1997), <i>Agresivnost u dječijem vrtiću</i>, Zagreb: Educa. - Kreso-Pašalić, A. (1999), <i>Roditelji prvi učitelji – rani odgoj</i>, Sarajevo: Step by step. - Mitrović, D. (1982), Predškolska pedagogija, Sarajevo, Svjetlost. - Philips, S. (2003), <i>Montessori priprema za život: Odgoj neovisnosti i odgovornosti</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.
3.2. Dodatna	<ul style="list-style-type: none"> - Ćurak, H. (ur) (2011), <i>Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo: Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje Bosne i Hercegovine - <i>Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju</i>, (2011), Sarajevo: Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje Bosne i Hercegovine

NAPOMENA: U okviru kolegija Predškolska pedagogija izvodi se pedagoška praksa u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi, koja traje jedan dan, ukupno sedam opservacijskih sati.

Struktura Dnevnika vrtićke pedagoške prakse

1. Opis vrtića
 - 1.1. Broj djece, uzrasnih grupa, odgajateljica i ostalog osoblja
 - 1.2. Opis vrtića i opreme koja se koristi za boravak i aktivnosti djece
2. Pedagoška dokumentacija vrtića
 - 2.1. Program rada vrtića
 - 2.2. Ljetopis vrtića (elementi)
 - 2.3. Dnevnik rada vrtića (elementi)
 - 2.4. Pisane pripreme (elementi)
3. Deskripcija dana u konkretnom vrtiću (precizne vremenske sekvence: vrsta akativnosti, dnevna rutina, sadržaj, interakcije)
4. Elementi 'skrivenog kurikuluma' uočeni u vrtiću
5. Navesti po jedan primjer za odabrana tri principa procesno-razvojne strategije planiranja vrtića (kako su realizirani u praksi ili kako su mogli biti realizirani, ali su narušeni)

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

ZDRAVSTVENI ODGOJ			Šifra: 04K04-257
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 3 P + 2 V		Ukupan broj sati: 45+30=75

Nastavnik: V.prof.dr. Smajil Durmišević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: smaildur@bi.net.ba
Saradnik: Doc.dr. Jasminka Durmišević - Serdarević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: jasminkad@bih.net.ba

1. CILJ PREDMETA	Ospozljavanja studenata za čuvanje zdravlja djeteta, prevenciju i rano otkrivanje oboljenja i postupak sa bolesnim djetetom u saradnji sa medicinskim osobljem i roditeljima. Osnovni elementi ekološkog odgoja djece predškolskog uzrasta																									
1.1. Očekivani ishodi	Ovladavanje sljedećim znanjima i vještinama: <ul style="list-style-type: none"> - Pružanje prve pomoći djetetu; - Prepoznavanje osnovnih bolesnih stanja i trijaža akutno bolesne djece; - Prepoznavanje poremećaj rasta i razvoja; - Prepoznavanje poremećaja ponašanja; znanja o osnovnim principima ishrana zdravog djeteta; osnovni principi izrade jelovnik malog i predškolskog djeteta; - Ovladavanje osnovnim elementima dijetalne ishrane; osnovna znanja i vještine razvijanja higijenskih navika kod djece; - Osnovna znanja i vještine za postupke i pružanje prve pomoći odgajatelja kod hitnih stanja, bolesti i povreda kod djece; - Osnovna znanja i vještine njegovanja bolesne djece; - Osnovna znanja i vještine kod sistema vakcinacije djece; - Osnovna znanja i vještine u provođenju higijenskih i protivepidemijskih mjer u vrtiću. 																									
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjetnih predmeta.																									
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>SEDMICA</th> <th>Teme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. sedmica</td> <td>Definicija, predmet i ciljevi zdravstvenog odgoja</td> </tr> <tr> <td>2. sedmica</td> <td>Zdravstveni problemi koji se rješavaju zdravstvenim odgojem i promocijom zdravlja</td> </tr> <tr> <td>3. sedmica</td> <td>Metode i sredstva rada u zdravstvenom odgoju</td> </tr> <tr> <td>4. sedmica</td> <td>Specijalna područja zdravstvenog odgoja</td> </tr> <tr> <td>5. sedmica</td> <td>Razvoj i organizacija zdravstvene zaštite djece</td> </tr> <tr> <td>6. sedmica</td> <td>Rast i razvoj djeteta</td> </tr> <tr> <td>7. sedmica</td> <td>Poremećaji rasta i razvoja</td> </tr> <tr> <td>8. sedmica</td> <td>Ishrana zdrave dojenčadi</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Rekapitulacija/Test I</td> </tr> <tr> <td>9. sedmica</td> <td>Pružanje prve medicinske pomoći djetetu</td> </tr> <tr> <td>10. sedmica</td> <td>Ishrana zdravog malog i predškolskog djeteta Ishrana bolesnog djeteta</td> </tr> </tbody> </table>		SEDMICA	Teme	1. sedmica	Definicija, predmet i ciljevi zdravstvenog odgoja	2. sedmica	Zdravstveni problemi koji se rješavaju zdravstvenim odgojem i promocijom zdravlja	3. sedmica	Metode i sredstva rada u zdravstvenom odgoju	4. sedmica	Specijalna područja zdravstvenog odgoja	5. sedmica	Razvoj i organizacija zdravstvene zaštite djece	6. sedmica	Rast i razvoj djeteta	7. sedmica	Poremećaji rasta i razvoja	8. sedmica	Ishrana zdrave dojenčadi		Rekapitulacija/Test I	9. sedmica	Pružanje prve medicinske pomoći djetetu	10. sedmica	Ishrana zdravog malog i predškolskog djeteta Ishrana bolesnog djeteta
SEDMICA	Teme																									
1. sedmica	Definicija, predmet i ciljevi zdravstvenog odgoja																									
2. sedmica	Zdravstveni problemi koji se rješavaju zdravstvenim odgojem i promocijom zdravlja																									
3. sedmica	Metode i sredstva rada u zdravstvenom odgoju																									
4. sedmica	Specijalna područja zdravstvenog odgoja																									
5. sedmica	Razvoj i organizacija zdravstvene zaštite djece																									
6. sedmica	Rast i razvoj djeteta																									
7. sedmica	Poremećaji rasta i razvoja																									
8. sedmica	Ishrana zdrave dojenčadi																									
	Rekapitulacija/Test I																									
9. sedmica	Pružanje prve medicinske pomoći djetetu																									
10. sedmica	Ishrana zdravog malog i predškolskog djeteta Ishrana bolesnog djeteta																									

	11. sedmica	Poremećaj ishrane i uhranjenosti
	12. sedmica	Ishrana djeteta sa akutnim i hroničnim poremećajima organa za varenje
	13. sedmica	Hipovitaminoze i druga stanja deficitarne ishrane
	14. sedmica	Najčešće dječije zarazne bolesti
	15. sedmica	Prevencija dječijih zaraznih bolesti
		Rekapitulacija/Test II

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	20 % 50 % 30 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1.prisustvo nastavi (P+V) 2.esej 3.seminarski rad 3.kontinuirano testiranje u toku semestra 4.završni ispit - test 5.dodatne aktivnosti i kreativan doprinos realizaciji nastavnog procesa	30 5 5 20 40 (do 10)

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1.Mardešić D. i sar. Pedijatrija.Univerzitetski udžbenik. Školska knjiga, Zagreb, 2000. 2.Durmišević S. Durmišević-Serdarević J. Zdravlje u okolišu. Izabrana poglavља. Univerzitetski udžbenik. Dom štampe Zenica, Zenica, 2007. 3. Durmišević S. Higijena i zdravstvena ekologija. Univerzitetski praktikum. Dom štampe Zenica, Zenica, 2009. 4.Karakaš S. Tandir S. Epidemiologija. Print GS. Travnik, Travnik, 2009. 5.Puntarić D, i sar.Zdravstvena ekologija. Medicinska naklada Zagreb. Zagreb, 2012. 6.J.Durmišević-Serdarević. S.Durmišević. Zdravlje u vrtiću. Materijali sa predavanja ZO I i ZO II. Zenica, 2013.
3.2. Dodatna literatura	1.Ropac D. i sar. Epidemiologija zaraznih bolesti. Univerzitetski udžbenik. Medicinska naklada, Zagreb, 2003. 2.Žarković G. i sar. Udžbenik higijene. Univerzitetski udžbenik.Univerzitet u Nišu. Niš, 1977. 3.Novaković B. Grujić V. Higijena i zdravstveno vaspitanje. Univerzitetski udžbenik. Medicinski fakultet Novi Sad, Novi Sad, 2004. 4.Goletić Š. Terzić R. Ekološka edukacija. Univerzitet u Zenici, Mašinski fakultet. Zenica, 2005. 5.Pejović T. i sar. Mali eko priručnik. „Fondeko“ Sarajevo, Sarajevo, 2006. 6.Šećić D. i sar. Eko vodič. „Fondeko“ Sarajevo, Sarajevo, 2005. 7.Papović Š. i sar. Moderno zdravstveno vaspitanje – brana bolestima ovisnosti. „Svjetlost“ Sarajevo, Sarajevo, 1988. 8.Durmišević S. Durmišević-Serdarević J. Religija i zdravlje. Univerzitetski udžbenik. Dom štampe Zenica, Zenica, 2008.



DJEĆIJA PSIHOLOGIJA			Šifra: 04K04-153
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V. prof. dr. Anela Hasanagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: anelas15@gmail.com
Saradnik: V.as.mr. Mersiha Jusić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mersix@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je da studenti upoznaju i usvoje procese psihičkog razvoja čovjeka od začeća do polaska u školu, da steknu znanja o kognitivnim, emocionalnim i socijalnim promjenama u svakom periodu psihičkog razvoja djeteta (u prenatalnom periodu, u periodu novorođenčeta, u ranom djetinstvu, u školskom periodu, u pubertetu i u adolescenciji), da upoznaju prirodu i probleme nadarene djece i djece sa posebnim potrebama i da nauče kako da stečene spoznaje primjene u toku izvođenja nastave u predškolskim ustanovama.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će kroz ovaj predmet razviti sposobnost da razumiju osnovne karakteristike normativnog razvoja u period od začeća do polaska u školu, pa i u školskoj dobi, da prepoznaju devijaciju i da reagiraju skladu sa potrebom. Pripremiti će se da u skladu sa teoretskim spoznajama djeluju da usvajaju praktična znanja na predmetima koji slijede.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Predmet i razvoj dječje psihologije, Periodizacija psihičkog razvoja
	2. sedmica	Zakonitosti psihičkog razvoja. Teorije u proučavanju djece (biheviorizam, socijalne teorije učenja, kognitivna teorija, psihodinamička teorija, interakcionistička teorija.)
	3. sedmica	Metode istraživanja psihičkog razvoja čovjeka. Eksperimentalni metod. Metod posmatranja. Intervju i anketa. Longitudinalni i transferzalni pristup.
	4. sedmica	Prenatalni period – evokacija film National geographic: Blizanci u utrobi
	5. sedmica	Prenatalni razvoj djeteta.
	6. sedmica	Novorođenče – evokacija film National geographic: Od rođenja do prve godine, predavanje Rođenje i roditeljstvo.
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj dojenčeta (0 – 2 god.)
	9. sedmica	Piagetova teorija kognitivnog razvoja
	10. sedmica	Tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj djeteta u

		ranom djetinjstvu (u drugoj i trećoj godini života)
11. sedmica		Tjelesni i kognitivni razvoj djeteta predškolske dobi
12. sedmica		Emocionalni i socijalni razvoj djeteta predškolske dobi
13. sedmica		Pripremljenost i zrelost djeteta za školu.
14. sedmica		Djeca sa posebnim potrebama, karakteristični problemi predškolske djece i mogućnosti odgajatelja
15. sedmica		Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad 4. film	10 % 40 % 40 % 10%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi i aktivnost 2. Seminarски rad 3. prikaz knjige 4.izrada portofolija u toku vježbi 5. I parcijalni ispit 6. II parcijalni ispit 7. usmeni ispit	10 10 10 10 20 20 20

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Tahirović S. (2013), Psihološki razvoj djece i mlađih, IUS, Sarajevo – Starc B. I sur. (2004.), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
3.2. Dodatna literatura	– Vasta, R. Heith M. Miller S.A. (1998), Dječija psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko – Berk. L. (2008), Psihologija cjeloživotnog razvoja, Naklada Slap, Jastrebarsko – Klarin m. (2002), Razvoj djece u socijalnom kontekstu, Naklada Slap, Jastrebarsko – Buggle F. (2002), Razvojna psihologija Jeana Piageta, Naklada Slap, Jastrebarsko, – Duran M (2004). Dijete i igra, Naklada Slap, Jastrebarsko

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

OSNOVI MATEMATIKE			Šifra: 04K02-133
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30
Nastavnik: Vanr.prof. dr Dževad Burgić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: burgic_dz@yahoo.com	
Saradnik: V.ass.mr. Naida Bikić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: naida.bikic@hotmail.com	

1. CILJ PREDMETA	Osnovni cilj modula je da studenti ovladaju pojmom broja, pojmom skupa i skupovnih operacija te operacija sa prirodnim brojevima. Također cilj je da studenti upoznaju i usvoje glavna svojstva geometrijskih likova i tijela kako bi što bolje bili pripremljeni za formiranje osnovnih matematičkih pojmove u POO.	
1.1. Očekivani ishodi	Usvajanje osnovnih matematičkih pojmove iz matematičke logike, skupova, preslikavanja i postepeno upoznavanje sa skupovima brojeva i osnovnim operacijama sa brojevima. Osposobljavanje studenata za rješavanje raznih geometrijskih zadataka	
1.2. Predmeti koji su preduvjet	Nema preduvjeta	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Elementi matematičke logike: Iskaz. Osnovne logičke operacije; Negacija iskaza, Konjukcija i disjunkcija iskaza. Implikacija i ekvivalencija iskaza. Isakzna algebra. Tautologija
	2. sedmica	Skupovi: Unija, presjek i razlika skupova. Partitivni skup. Podskup i jednakost skupova.
	3. sedmica	Univerzalni skup i komplement skupa. Uredeni par i Dekartov proizvod skupova. Konačni i beskonačni skupovi
	4. sedmica	Binarna relacije i operacije: Osobine relacija i operacija. Relacije ekvivalencije i relacija poretka.
	5. sedmica	Skup prirodnih brojeva: Sabiranje, množenje, oduzimanje i dijeljenje prirodnih brojeva. Aksiomatsko zasnivanje skupa prirodnih brojeva. Matematička indukcija.
	6. sedmica	Skup cijelih i racionalnih brojeva: Operacije u skupu Z . Operacije u skupu Q . Decimalni brojevi.
	7. sedmica	Rekapitulacija/Test 1.
	8. sedmica	Skup realnih brojeva: Skup iracionalnih brojeva. Skup R i operacije u skupu realnih brojeva.
	9. sedmica	Linearne jednačine i nejednačine. Rješavanje linearnih jednačina. Diskusija. Rješavanje linearnih nejednačina.
	10. sedmica	Sistemi linearnih jednačina. Metode rješavanja (metoda supstitucije, Gausova metoda i metoda determinanti).
	11. sedmica	Uvod u geometriju: Aksiomatsko zasnivanje geometrije. Geometrijski likovi; kvadrat i pravougaonik. P i V .

	12. sedmica	Geometrijski likovi; trougao, kružnica, romb. <i>P i V.</i>
	13. sedmica	Geometrijska tijela: Kocka, kvadar i piramida. Mreže, <i>P i V.</i>
	14. sedmica	Obrtne geometrijske tijela: valjak, kupa i lopta. <i>P i V.</i>
	15. sedmica	Rekapitulacija/Test 2.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje i vježbe 2. prezentacije	90 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Domaće zadaće 4. Pismeni ispit 5. Završni ispit	10 10 40 40

Napomena:
Studenti imaju obavezu prisustvovanja svim satima predavanja i vježbi. Studenti imaju pravo (i treba da ga koriste) na uvid u svoje pismene radove uz adekvatna objašnjenja od strane predmetnog nastavnika ili asistenta.
Studenti u okviru ovog Modula trebaju raditi domaće zadaće koje zadaje predmetni nastavnik i/ili predmetni asistent, 2 zadaće. Maksimalno za zadaće student dobija 10 bodova a minimalno 6 bodova. Studenti koji ne prisustvuju nastavi (manje od 70%) i ne rade domaće zadaće neće moći ostvariti pravo na potpis predmetnog nastavnika.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. K. Subašić, <i>Matematika sa zbirkom zadataka za studente Razredne nastave</i> , Zenica, 2000. godine.
3.2. Dodatna literatura	1. M. Oručević, <i>Matematika za pedagoške akademije</i> , Bihać, 2000. godine 2. Uџbenici matematike za osnovnu školu.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

BOSANSKI JEZIK			Šifra: 04K03-235
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc. dr. Amina Pehlić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amina.pehlic@gmail.com
Saradnik:		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Omogućiti studentima sticanje novih znanja o bosanskom jeziku i nauci o jeziku uopće; postojće znanje nadopuniti i reorganizirati tako da se na njemu može temeljiti dalja nadgradnja znanja u jezički orijentiranim kolegijima.	
1.1. Očekivani ishodi	Poslije položenog ispita studenti će moći: – Primijeniti svoje znanje i z bosanskoga jezika auditoriju koji nije specijalizovan za dato područje izučavanja; – Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na kojima se oni temelje; – Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih donose odgovarajuće sudove; – Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti za zapošljavanje ili dalji studij; – Svoje znanje podići na viši nivo, produbiti razumijevanje svoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine kroz samostalno učenje i razvoj; – Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Norma bosanskog jezika	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Morfologija; morfem; riječ;
	2. sedmica	Tvorba riječi;
	3. sedmica	Gramatičke kategorije riječi;
	4. sedmica	Gramatičke kategorije oblika riječi;
	5. sedmica	Promjenljive vrste riječi; Deklinacija, konjugacija i komparacija;
	6. sedmica	Glagolski oblici;
	7. sedmica	Nepromjenljive vrste riječi;
	8. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	9. sedmica	Leksikologija i leksikografija;
	10. sedmica	Sintaksa i sintaksičke jedinice; Rečenički dijelovi;
	11. sedmica	Proste i složene rečenice; Nezavisnosložene i zavisnosložene rečenice;
	12. sedmica	Red riječi u rečenici;
	13. sedmica	Vezani tekst; Povezivanje rečenica u diskursu; Konektori;
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	70% 30%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	Način ocjenjivanja pojedinih segmenata: – Aktivno, kvalitetno učešće na času – Domaći zadaci – Polusemestralni pismeni ispit – Finalni pismeni ispit – Finalni usmeni ispit	10% 10% 25% 40% 15%
Napomene: S obzirom da je učenje jezika stalan proces, provjera znanja u ovom predmetu uključuje aktivnost na času i blagovremeno izvršavanje domaćih zadataka koji će osigurati da studenti redovno uče i pripremaju se za nastavu. Dva ispita tokom nastave će uključivati jezičke cjeline koje su se obrađivale i vježbale na nastavi, potom eseje koji će se vrednovati na osnovu posebnih elemenata i kompletne strukture. Usmeni dio finalnog ispita kao i ocjena zavisit će od kvalitenih i blagovremeno izvršenih obaveza tokom semestra.		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Čedić, I. (2001). <i>Osnovi gramatike bosanskog jezika</i>. Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu. – Jahić, Dž. – Halilović, S. – Palić, I. (2000). <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>. Zenica: Dom štampe
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Riđanović, M. (1998). <i>Jezik i njegova struktura</i>. Sarajevo: TKD Šahinpašić

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

ENGLESKI JEZIK I			Šifra: 04K03-237
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc. dr. Vildana Dubravac	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mujcicvildana@yahoo.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je razviti osnovne komunikacijske sposobnosti i vještina pisanja, te savladati osnove engleske gramatike. U okvirima ovog kolegija je također potrebno osposobiti studente za samostalno sticanje znanja i vještina u ovladavanju literaturom u oblasti ranog odgoja i obrazovanja.	
1.1. Očekivani ishodi	Po završetku nastave iz navedenog kolegija, student će biti upoznat sa osnovama engleske gramatike i moći će komunicirati u određenim situacijama. Moći će razumjeti jednostavniju literaturu iz oblasti ranog odgoja i obrazovanja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Present Simple Tense of the verb 'TO BE'; Present Simple Tense
	2. sedmica	Nouns: number (singular and regular and irregular plural) and gender (possessive 's') Determiners: much, many, a lot of, some, any etc.
	3. sedmica	Past Simple Tense
	4. sedmica	Past Simple Tense - continued
	5. sedmica	Articles: basic uses
	6. sedmica	Present Continuous Tense
	7. sedmica	Modal verbs: <i>can, should</i> and <i>have to</i>
	8. sedmica	<i>Mid-term exam</i>
	9. sedmica	Comparison of adjectives
	10. sedmica	Future forms: <i>will</i> vs. <i>going to</i>
	11. sedmica	Present Perfect Tense
	12. sedmica	Present Perfect Tense - continued
	13. sedmica	Past Continuous Tense
	14. sedmica	Past Continuous Tense vs. Past Simple
	15. sedmica	<i>End-term exam</i>

2. NASTAVA/OCJENJVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	10 % 30 %

	3. radionica/grupni rad	60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi i redovna izrada zadaća 2. Prvi parcijalni ispit 3. Drugi parcijalni ispit 4. Usmeni ispit	20% 25% 25% 30%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Cunningham, S., Moor, P.(2008) <i>Cutting Edge</i>,London: Longman Student's Book and Workbook; - Tekstovi o predškolskom odgoju i obrazovanju (kratak prikaz raznih pravaca na ovom polju)
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Longman Basic English Dictionary - Thomson, A.J. and A.V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press (updated) - Thomson, A.J. and A.V. Martinet: <i>A Practical English Grammar – Exercises 1</i>, Oxford University Press (updated) - Thomson, A.J. and A.V. Martinet: <i>A Practical English Grammar – Exercises 2</i>, Oxford University Press (updated)

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

NJEMAČKI JEZIK I			Šifra: 04K03-236
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Memnuna Hasanica	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: memnunahasanica@gmail.com
Saradnik: Ass. Harun Alić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: harun.alic@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	<p>Cilj predmeta je sticanje nivoa usmene i pismene kompetencije evropskog referentnog okvira A1/2. Osnovljavanje studenata za samostalno sticanje znanja, proširivanje spoznaja i razvijanje sposobnosti mišljenja i pamćenja i prosuđivanja. Program predviđa ovladavanje najfrekventnijom leksikom i terminologijom karakterističnom za predškolski odgoj. Semantizacija leksičke se proširuje i uvježbava do razine aktivnog leksičkog fonda kako besprijevodnim tako i prijevodnim postupcima.</p> <p>Gramatika: Vrste riječi u njemačkom jeziku. Imenice: leksičko-semantičke i gramatičke kategorije imenica (rod, broj i padež) Zemjenice: leksičke i gramatičke osobine zamjenica.(lične, prisvojne, pokazne, neodređene). Značenje i funkcija zamjenica. Deklinacija zamjenica. Brojevi: Glavni i redni brojevi Pridjevi: Leksičke i gramatičke osobine pridjeva. Komparacija pridjeva. Glagoli: Leksičke osobine . Gramatičke kategorije glagola.Glagolski oblici-prezent, perfekt, futur, imperativ. Prijedlozi: Podjela prijedloga: mjesni, vremenski, načinski, uzročni. Veznici: und, aber, oder, denn, wie, sowohl..als auch...usw. Produktivni i receptivni jezički fond- Jezičke vještine: Čitanje: Tečno, pravilno i smisleno čitanje tekstova iz udžbenika kao i razumijevanje i davanje svoga ličnog mišljenja i zaključivanja. Osnovljavanje studenata za korišćenjem jednojezičnih i dvojezičnih rječnika. Govorenje: Biti u mogućnosti odgovoriti na pitanja o pročitanom ili odslušanom tekstu. Preoblikovati tekst u zadani oblik ili ga slobodno konstruisati. Ovladati pravilnim ritmom i intonacijom rečenice. Slušanje: Jezičko i sadržajno razumijevanje jednostavnih tekstova koje govori izvorni govornik stranog jezika ili korištenjem medijskih komunikacija. Pisanje: Sažeti i napisati sadržaj prerađenog teksta jednostavnim riječima. Primijeniti pravilno novi pravopis. Pismeno napisati kraći sadržaj odslušanog ili pročitanog dijela iz teksta.</p> <p>1.1. Očekivani ishodi</p> <p>Student će ovladati potrebnim fondom naučenih izraza, koncipiranim vokabularom i pregledno postavljenim gramatičkim strukturama, kao i</p>
-------------------------	--

	steći kognitivne sposobnosti razvijanja vještina slušanja, govora, čitanja i pisanja. Između usmenih i pismenih aktivnosti je moguće uspostaviti ravnotežu kao i jednostavnim rečenicama uspjeti predstaviti sebe, okolinu kao uspjeti interpretirati i kraće sadržaje tekstova.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Erste Kontakte und Vorstellungen
	2. sedmica	Gegenstände im Haus bennen und beschreiben.
	3. sedmica	Essen und trinken
	4. sedmica	Freizeit (Sport treiben, Musik hören, Bücher lesen)
	5. sedmica	Briefe, Ansichtskarten, Postkarten schreiben, telefonieren
	6. sedmica	Suchen der Wohnungen - Anzeige und Bestellungen schreiben und senden
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Der Wolf und die sieben Geißlein
	9. sedmica	Schneeweißchen und Rosenrot
	10. sedmica	Umweltschutz und Ökologie überhaupt
	11. sedmica	Orientierung in der Stadt
	12. sedmica	Kaufen und schenken – Einladung schreiben
	13. sedmica	Deutsche Sprache und deutsche Kultur
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. Predavanje 2. Prezentacije	60 % 40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Pismeni ispit	10 % 30 % 30 % 30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 2. Tangram - Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch - Deutsch als Fremdsprache II- Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 3. KontaktSprache II 4. Genial II
3.2. Dodatna literatura	Wörterbücher Rechtschreibung Grammatik der deutschen gegenwärtigen Sprache

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

ARAPSKO PISMO			Šifra: 07K36-032
Nivo: I ciklus	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično:	2P + 2V	Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Van.prof.dr. Mejra Softić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mejra1967@gmail.com	
Saradnik: v.ass.mr. Mithat Jugo	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: jmidho@gmail.com	

1. CILJ KOLEGIJA	Upoznavanje studenata sa historijskim razvojem ortografskog sistema arapskog jezika te usvajanje zakonitosti arapske ortografije; usvajanje konsonantsko-vokalskog sistema, ovladavanje artikulacijom specifičnih arapskih glasova i usvajanje temeljnih zakonitosti arapskog pravopisa i fonotaktičke strukture.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje razvojnih etapa arapskog pisma - pravilno raspoznavanje i artikuliranje arapskih glasova - pravilna primjena ortografske norme arapskog jezika - poznavanje fonetsko-fonoloških zakonitosti specifičnih za arapski ortografski sistem - poznavanje bazne leksike arapskog jezika i sposobnost njezine primjene u pismu u okviru jednostavnijih zadanih tema
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<p>Uloga i značaj izučavanja arapskog jezika u domenu orijentalno-islamske civilizacije i kulture; trenutna pozicioniranost arapskog kao <i>svjetskog jezika</i>. <i>Historijski razvoj arapskog pisma; Razvojne etape i obilježja.</i></p> <p><i>Osobenosti arapskog ortografskog sistema; Konsonantski alfabet i artikulaciono-akustičke specifičnosti pojedinih glasova u arapskom jeziku.</i></p> <p><i>Markiranje harfova prema principu geometrijske sličnosti i sličnosti u mjestima artikulacije; Kriteriji podjele harfova.</i></p> <p>Usvajanje prve grupe harfova: ovladavanje izgovorom i ortografija u inicijalnoj, medijalnoj i finalnoj poziciji unutar lekseme; izgovor i ortografija kratkih vokala.</p> <p>Usvajanje druge grupe harfova – artikulacija i ovladavanje ortografijom; <i>Usvajanje dugih vokala – ortografija i čitanje u okviru ciljane leksike.</i></p> <p>Usvajanje treće grupe harfova – artikulacija i ortografija; oznake za sukun tešdid i nunaciju; usvajanje ciljane leksike.</p> <p>Usvajanje četvrte grupe harfova – artikulacija i ortografija; medda i tri pojavnna oblika nunacije; ciljani dijalazi i čitanja.</p> <p>Peta grupa harfova; ortografske specifičnosti : okruglo i dugo ta'; dugi i kratki elif; usvajanje ciljane leksike.</p> <p>Razlikovanje rastavnog i sastavnog hemzeta – usvajanje leksema koje bilježe waslu; ciljana čitanja i dijalizi.</p> <p>Ispuštanje i dodavanje slova : lekseme zasebnih čitanja ; ciljani kraći tekstovi.</p> <p>Pravopis hemzeta – inicijalna , medijalna i finalna pozicija.</p> <p>Usvajanje određenog člana – podjela na sunčeva i mjesecčeva slova; pravila</p>

	vezanog čitanja. Čitanje dugih vokala ispred određenog člana i pokretanje pauzalne forme. Tekstovi ciljanih čitanja. Pravopis partikula <i>fa</i> , <i>bi</i> i <i>li</i> ; Rekapitulacija gradiva
--	--

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	80 % 10 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo 2. esej/praksa/istraživanje 3. pismeni ispit 4. usmeni ispit	5 15 50 30
2.3. Studenti će tokom slušanja modula imati obavezu:	<ul style="list-style-type: none"> - ispisati i do kraja semestra predati od strane nastavnika određenu arapsku vježbanku - redovno raditi diktate, učiti zadano leksiku i putem elektronskih medija slušati iuvježbavati čitanje i memorisanje laksih sadržaja na arapskom jeziku 	

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Al-'Atīrī, Ahmad, <i>Al-Muṣīd fī al-luga al-ārabiyya</i>, Az-Zawiyya, 2006. - Janković, Srđan, <i>Arapski izgovor sa osnovama arapskog pisma</i>, Sarajevo, 1987. - Mizyān, 'Alī, 'Ilm al-'swāt, Az-Zawiyya, 2003. - Muṣ'id, Ziyād, <i>Aš-Šaftī fī al-'imlā'</i>, Al- Kartum, 2008. - Softić, Mejra, <i>Vasla i nunacija kao ortografsko-morfološki specifikumi arapskog književnog jezika</i>, Zenica, 2009.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - 'Anīs, 'Ibrāhīm: <i>al-'Aswāt al- 'arabiyya</i>, al-Qāhira, 1961. - Al-Ğabūrī, Suhayla: <i>'Asl al-katt al- 'arabī</i>, Bağdād, 1977. - Muftić, Teufik: <i>Arapsko pismo</i>, Sarajevo, 1982.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

OBRAZOVANJE I RELIGIJA			Šifra: 07K35-037
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: P2 + V2		Ukupan broj sati: 60
Nastavnik: V.prof.dr. Sedad Dizdarević		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: sedad73@yahoo.com
Saradnik: V.as.mr. Mevludin Dizdarević		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: dizdarmev@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog kursa je upoznati studente sa koreacijskim odnosom između religije i obrazovanja. Predstaviti im područja na kojim religija pruža nemjerljiv i nezamjenjiv doprinos fenomenu odgoja i obrazovanja i progovoriti o religiji kao svojevrsnom sistemu obrazovanja i odgoja. Studenti će tokom studija imati priliku da se upoznaju sa različitim fenomenima manifestiranja religije, njene uloge u oblikovanju društvene zajednice kao i različitim komparativnim pristupima sekularnom i religijskom poimanju odgoja i obrazovanja. Svakako akcenat se stavlja na islamsku paradigmu uz kontrastivni i komparativni pogled na različite religijske tradicije i concepcije.	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Studenti će se upoznati sa perspektivom religijskog, prije svega islamskog, pristupa odgoju, obrazovanju, socijalizaciji, kulturalizaciji... Biti će u stanju primijeniti religijski koncept i strategiju razvoja dječijih sposobnosti u ranom djetinjstvu.</p> <p>Primjeniti prednosti religijskog i islamskog metoda uočavanja sposobnosti i sklonosti odgajanika u ranoj fazi odgoja i razvoja istih do optimalnog nivoa.</p> <p>Koristiti religijski pristup u procesu razvoja kognitivnih, moralnih, emocionalnih i društvenih dimenzija razvoja dječije ličnosti.</p> <p>Primjeniti religijske naputke u pravcu unapređenja odgojno-obrazovnog rada sa djecom ranog razdoblja oslanjajući se na teoriju, praksi i metode klasičnih i suvremenih religijskih teoretičara odgoja i obrazovanja.</p>	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Teorije i definiranje pojma religije. Nastanak, klasifikacija, značaj i uloga različitih religija i religijskih pokreta tokom historije
	2. sedmica	Uvod u predmet, poimanje i razumijevanje fenomena odgoja i obrazovanja. Potreba, značaj i uloga religije u savremenom pristupu odgoju i obrazovanju.
	3. sedmica	Različito poimanje odgoja i obrazovanja, religijski i sekularni odgoj i obrazovanje. Pedagogija, njen razvoj, značaj i uloga.
	4. sedmica	Historijat pedagogije i njen značaj za društvo. Teorije, klasifikacija, periodizacija i uloga odgoja i obrazovanja u

	društvu.
5. sedmica	Kratak historijat religijskog i konfesionalnog obrazovanja u BiH
6. sedmica	Kratka historija muslimanskog vjerskog obrazovanja u BiH.
7. sedmica	Parcijalni ispit
8. sedmica	Stav religija o obrazovanju žena i ženskim pravima.
9. sedmica	Nastanak i razvoj školstva na zapadu.
10. sedmica	Nastanak i razvoj islamskog školstva
11. sedmica	Ciljevi i svrha obrazovanja i odgoja u islamu
12. sedmica	Kur'anska paradigma odgoja i obrazovanja.
13. sedmica	Odgoj i obrazovanje kroz prizmu najistaknutijih islamskih mislilaca.
14. sedmica	Metode odgoja i obrazovanja u islamu.
15. sedmica	Pregled i finalno razmatranje.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. gosti predavači	80 % 10 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarски rad 5. Pismeni ispit	10% 10% 70%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Bagheri, H.(2009). <i>Ponovni pogled na islamski odgoj</i>. Sarajevo: Ibn Sina. - Bazala, V.(1987). <i>Pregled povijeti znanosti</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Cvitković, I.(2002) <i>Religije suvremenog svijeta</i>. Sarajevo: DES - Grupa autora.(2008). <i>Stavovi islamskih mislilaca o edukaciji i odgoju</i>, tom I-II-III, prijevod Amar Imamović, Sarajevo: Mula Sadra - Hasanović, B.(2008). <i>Islamske obrazovne ustanova u BiH od 1850. do 1914. godine</i>. Sarajevo: Bemust. - Papić,M.(1972). <i>Školstvo u BiH za vrijeme austrougarske okupacije(1878-1918)</i>, Sarajevo: Veselin Masleša
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Rahman, F.(1983). <i>Duh islama</i>. Prijevod Andrija Grosberger, Beograd: Jugoslavija, Izdavačka delatnost i Prosveta

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

ETIKA			Šifra: 04K40-026
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Vanr.prof.dr. Nusret Isanović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: nusret.isanovic@gmail.com
Saradnik: Doc.dr. Spahija Kozlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: spahija@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je da studenti steknu osnovna znanja iz etike, ovladaju njenim jezikom, steknu uvide u najznačajnije ideje i tokove etičke misli, te razviju sposobnost za oblikovanje vlastitog etičkog stava i moralnog odnos prema profesionalnim i društvenim izazovima.	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – steći znanje o značaju etike u odgoju djece predškolskog uzrasta, – razviti senzibilitet za etičko prosuđivanje i postupanje u konkretnim odgojnim situacijama – steći uvide u etičke vrijednosti koje su osnova odgoja djece. 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za ispit.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvod Ciljevi i svrha predmeta; Znanstvena i filozofska narav predmeta; uvod u osnovne probleme etike.
	2. sedmica	Šta je etika? Temeljni pojmovi etike: dobro, moral, vrlina, sreća, odgovornost, sloboda, volja...; eudaimonizam, hedonizam, egoizam, altruizam...; bioetika, „svjetski etos”...
	3. sedmica	Etika istočnih naroda Lao-ce, Konfucije, Buda, Zaratustra
	4. sedmica	Antička Grčka Platon (“Odbrana Sokratova i smrt”, “Država”, knjiga IV i VII)
	5. sedmica	Aristotel Praktična filozofija, vrline, mjera, blaženstvo (“Nikomahova etika”, knjiga I, II i VI)
	6. sedmica	Kršćanstvo Etičko učenje Biblije; Augustin, F. Asiški, T. Akvinski
	7. sedmica	Rekapitulacija/Test
	8. sedmica	Islamska etika Etički plan Kur’ana; Tawhid – princip etike; Vjerovjesnici, usavršitelji moralnog lika čovjeka; etika rada
	9. sedmica	Etika i islamska duhovnost Duhovni put i moralno savršenstvo; H. al-Basri, Džunejd, H. Muhasibi, al-Gazali, Dž. Rumi
	10. sedmica	Kant Kategorički imperativ; autonomija volje i pitanje slobode (“Osnivanje metafizike čudoreda”)
	11. sedmica	Etika “moderne” Utilitarizam (J. S. Mill); Etika saosjećanja (Martha Nussbaum), saosjećanje –temeljna socijalna emocija; Relativizam (Neil Levy)

	12. sedmica	Etika odgovornosti i svjetski etos Makroetika, principi odgovornosti (H. Jonas), preventivna etika, principi svjetske etike (H. Küng)
	13. sedmica	Bioetika Svetost života, zdravlje i bolest, smrt
	14. sedmica	Socijalna etika Zajedničko dobro, porodični život, profesionalne dužnosti, odnos prema široj zajednici
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. grupni, individualni rad	70 % 10 % 20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. individualni angažman studenta 2. pismeni test 3. usmeni ispit	20 % 40 % 40 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Aristotel: <i>Nikomahova etika</i>, SNL, Zagreb, 1982. – Bezić, Živan: <i>Etika i život</i>, Đakovo, 1995. – El-Gazali, Ebu Hamid: <i>Oživljavanje vjerskih znanosti</i>, knjiga V, Muhlikat, Sarajevo, 2006. – Jonas, Hans: <i>Princip odgovornosti</i>, Veselin Masleša, Sarajevo, 1990. – Kant, Immanuel: <i>Osnivanje metafizike čudoreda</i>, Igitur, Zagreb, 1995. – Koplston: <i>Istorija filozofije</i>, II, BIGZ, Beograd, 1989. – Levy, Neil: <i>Moralni relativizam</i>, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2004. – Mill, John Stuart: <i>Utilitarizam</i>, Kultura, Beograd, 1960. – Nasr, Seyyed Hossein: <i>Tradicionalni islam u modernom svijetu</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1994. (str. 35 – 45). – Nussbaum, Martha: <i>Suosjećanje – temeljna socijalna emocija</i>, Treći program hrvatskog radija, 57, 2000. – Platon: <i>Država</i>, Naklada Jurčić, Zagreb, 2001. – Veljačić, Čedomir: <i>Razmeđa azijskih filozofija</i>, I, Liber, Zagreb, 1978.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Nasr, Seyyed Hossein: <i>Srce islama</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2002. (str. 201-202 i 391- 400). – Sharif, M. M.: <i>Historija islamske filozofije</i>, I, August Cesarec, Zagreb, 1990. (str. 176 – 196). – Sharif, M. M.: <i>Historija islamske filozofije</i>, II, August Cesarec, Zagreb, 1990. (str. 43-53).

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

SOCIJALNA INKLUIZIJA U VRTIĆU			Šifra: 04K04-298
Nivo: I ciklus	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: P 2 + V 2		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc.dr. Muharem Adilović		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: madilovic@gmail.com
Saradnik:		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa savremenim oblicima razvoja i implementacije procesa socijalne inkluzije zasnovanih na strategiji EU o socijalnoj koheziji, izazovima koje savremeni socijalni trendovi postavljaju pred procese socijalne inkluzije djece u predškolskim obrazovnim ustanovama. Sagledavanje stanja i preduslova za reformu oblasti socijalne inkluzije u BiH.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Studenti će ovladati osnovnim teorijskim temeljima i historijskim determinantama razvoja inkluzivne ideje.</p> <p>Upoznat će se sa osnovnim dokumentima i smjernicama za razvoj socijalne inkluzivnosti u svijetu.</p> <p>Razmotrit će stanje u BiH, analizirati izazove i odrediti prioritete reforme sistema socijalne inkluzije u obrazovnom sistemu u BiH.</p>	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje		
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvod u socijalnu inkluziju i razumijevanje osnovnih pojmova: Pojam socijalne uključenosti - teorijski i praktični problemi definisanja.
	2. sedmica	Razvoj ideje inkluzivnosti kroz historiju
	3. sedmica	Teorija anomije i društvene veze
	4. sedmica	Teorija socijalnog kapitala
	5. sedmica	Socijalna inkluzija i Humani razvoj Pristup utemeljen na ljudskim pravima
	6. sedmica	Ciljevi Lisabonska deklaracija
	7. sedmica	Parcijalni ispit
	8. sedmica	Revidirana strategija o socijalnoj koheziji
	9. sedmica	Socijalna inkluzija u islamskom diskursu
	10. sedmica	Kultura odnosa prema različitostima
	11. sedmica	Predškolski odgoj i obrazovanj i socijalna inkluzija
	12. sedmica	Planiranje strategija socijalnog uključivanja u predškolskim obrazovnim ustanovama
	13. sedmica	Izazovi oblikovanja socijalne inkluzije u BiH
	14. sedmica	Primjeri dobre prakse:

		Interkacija porodice i škole/vrtića Komapartivna iskustva u svjetu
15. sedmica		Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	60 % 30 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarski/istraživački rad 3. Prvi parcijalni ispit 4. Drugi parcijalni ispit 5. Završni ispit	5 15 20 20 40

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Babović, M. (2010): „Izazovi nove socijalne politike“, SeConS – grupa za razvojnu inicijativu, Beograd. - Nemanjić, N., i Spasić I., (2006): Nasljeđe Pijera Burdijea“, Institut za filozofiju i društvenu teoriju, Beograd. - Koković, D. (2009), Društvo i obrazovni kapital“, Mediterranean Publishing, Novi Sad.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Bourdieu, P. (1986): „The forms of capital“, u: A.H. Halsey, H. Lauder, P. Brown and A.S. Wells (eds.), Education: Culture, Economy, Society, Oxford: Oxford University Press. - Izvještaj o humanom razvoju 2007: „Socijalna uključenost u BiH“, UNDP, Sarajevo. - Beck, U. (2003): „Šta je globalizacija“, 4. dio, Novi napredak, Zagreb. - Dirkem, E. (1898): „Individualizam i intelektualci“, u: Mimica, A. (2007): „Društvo je čovjeku bog“, Filozofski fakultet, Beograd. - Kahteran, N., (2007): „Univerzalizam i inkluzivizam nasuprot partikularizmu i ekskluzivizmu“, Korak, br. 9/2007, Sarajevo. - El-Kardavi, J. (2003): „Islam i siromaštvo“, Bemust, Sarajevo.

TREĆI SEMESTAR

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

PEDAGOGIJA RANOG ODGOJA			Šifra: 04K04-224
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: R. prof.dr. Edina Vejo		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: edina.vejo@gmail.com
Saradnik:		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je pružiti studentima uvid u osobenosti ranog odgoja te njegovu društveno-kulturalnu uslovljenost te razumijevanje socio-emocionalnog razvoja djece .	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promišljaju i djeluju iz konteksta suvremene znanstvene paradigme Pedagogije ranog odgoja - Razumijevaju razvoj djece rane dobi u području fizičkog, socijalnog, emocionalnog i kognitivnog u svrhu identificiranja a/tipičnih ponašanja i razvojnih obrazaca te kreiranja uslova u okruženju koja će moći odgovoriti na potrebe djece rane dobi 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Predškolska pedagogija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao sistem znanstvenih činjenica, istraživačkih metoda i znansvenih teorija o odgoju u ranom djetinjstvu
	2. sedmica	Društvena i kulturna uvjetovanost odgoja i obrazovanja u ranom djetinjstvu: suvremeno poimanje ranog djetinjstva
	3. sedmica	Emocionalni razvoj djece rane dobi
	4. sedmica	Emocionalni oblici dječijeg ponašanja i neprilagođena ponašanja
	5. sedmica	Socijalni razvoj djece rane dobi
	6. sedmica	Socijalni oblici dječijeg ponašanja i neprilagođena ponašanja
	7. sedmica	I parcijalni ispit
	8. sedmica	Prepoznavanje i modeli rada s darovitim djecom u ranoj dobi
	9. sedmica	Pojmovno određenje kurikuluma ranog odgoja i obrazovanja
	10. sedmica	Humanistički usmjeren kurikulum
	11. sedmica	Koncept razvojno primjerene prakse; Procesno razvojna strategija planiranja u vrtiću
	12. sedmica	Konstruktivistička polazišta evaluacije
	13. sedmica	Komparativna iskustva prakse ranog odgoja
	14. sedmica	II parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	10 % 30 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Usmeni ispit	15 % 30 % 30 % 25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Duran, M. (2001), Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Kamenov, E. (1991), Predškolska pedagogija. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika - Ljubetić, M. & Mendeš, B. (ur) (2012), <i>Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja: izazov za promjene</i>, Split: Nomen Nostrum Mudnić d.o.o.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Ćurak, H. (ur) (2011), <i>Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo: Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje Bosne i Hercegovine

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

PORODIČNA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-155
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Amel Alić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: al-amel@bih.net.ba
Saradnik: V.as.mr. Selvedin Delić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: delic_selvedin@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske/ porodične pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju obitelji. Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama metodologije istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj kako u njihovom historijskom trajanju tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za dalja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti.	
1.1. Očekivani ishodi	Intencija je da studenti budu osposobljeni za sljedeće: <ul style="list-style-type: none"> - da kroz različite aktivnosti sa djecom predškolskog uzrasta prate i procjenjuju njihove porodične/obiteljske situacije, i da u skladu s tim organiziraju vlastiti odgojno-obrazovni rad; - da kao stručnjaci pomažu roditeljima u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju porodičnog/obiteljskog odgoja; - da uspješno organiziraju savjetodavni rad s roditeljima, djecom, kao i sa porodicama/obiteljima u cjelini, posebno kod određenih poremećaja u obiteljskom odgoju; - da uspješno primjenjuju metodologiju istraživanja porodice/obitelji i porodičnog/obiteljskog odgoja te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline. 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Obitelj i njene osnovne faze transformiranja.
	2. sedmica	Pristupanje obitelji – teorijske i praktične orientacije.
	3. sedmica	Makro i mikro orientacija razumijevanja obitelji.
	4. sedmica	Psihodinamika obitelji. Obiteljski rituali, struktura i komunikacija.
	5. sedmica	Obitelj u transgeneracijskoj perspektivi.
	6. sedmica	Sistemski pristup u razumijevanju obiteljske dinamike-obiteljski ciklusi.
	7. sedmica	Formiranje braka i bračna zajednica.
	8. sedmica	Socio-pedagoški faktori obiteljskog života.

	9. sedmica	Značaj ranog iskustva u razvoju ličnosti.
	10. sedmica	Roditeljstvo i strategije roditeljskog ponašanja.
	11. sedmica	Uloga majke i oca u odgoju. Sibling pozicije.
	12. sedmica	Utvrđivanje funkcionalnosti i disfunktionalnosti obitelji.
	13. sedmica	Obitelj i promjena definiranja pozicije djeteta i djetinjstva.
	14. sedmica	Kros-kulturalna perspektiva porodice, roditeljstva i djetinjstva.
	15. sedmica	Partnerski odnos obitelji i škole/vrtića – Savjetodavni rad namjenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	50 % 25 % 25 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Semestralni istraživački zadaci 3. Pismeni ispit	10 30 60

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Alić, A. (2012). <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS. - Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>. Sarajevo: Dobra knjiga.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Beavers, W., Hampson, R.B. (1990). <i>Successful families</i>. New York: WW Norton. - Becvar, D.S., Becvar, R.J. (1999). <i>Systems Theory and Family Therapy</i>. New York: University Press. - Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj</i>. Zagreb: Naklada Slap. - Covey, S.R. (1998). <i>7 navika uspješnih obitelji</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. - Ekermen, N.(1987). <i>Psihodinamika porodičnog života</i>. Titograd: NIO Pobjeda. - Goldenberg, H., & Goldenberg, I. (2008). <i>Family Therapy</i>. Brooks/Cole, CENGAGE Learning. - Golubović, Z. (1981). <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>. Zagreb: Naprijed. - Gordon, T. (1997). <i>Umeće roditeljstva - Kako podizati odgovornu decu</i>. Beograd: Kreativni centar. - Honore, C. (2009). <i>Pod pritiskom – spašavanje djece od kulture hiperroditeljstva</i>. Zagreb: Facta. - Janković, J. (2004). <i>Pristupanje obitelji</i>. Zagreb: Alinea (str. 19-107) - Juul, J. (1995). <i>Razgovori s roditeljima - prespektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea. - Kerr, M.E., Bowen, M. (1988). <i>Family Evaluation</i>. New York: WW Norton & Company, Inc. - LeVine, R.A. (2003). <i>Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change</i>. The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre. - LeVine, R., New, R.S. (2008). <i>Anthropology and Child Development –</i>

	<p><i>a Cross-cultural Reader</i>. Blackwell Publishing.</p> <ul style="list-style-type: none"> - McGraw, P. (2008). <i>Porodica na prvom mestu</i>. Novi Sad: Stylos. - Minuchin, S. (1974). Families and family therapy. Cambridge, MA: Harvard University Press. - Olson, D.H., DeFrain, J. (2003). <i>Marriages and Families: Intimacy, Diversity and Strengths</i>. New York: McGraw-Hill Companies. - Runkel, H.E. (2008). <i>Odgojite svoje dijete bez vikanja</i>. Zagreb: VBZ. - Tufekčić, A. (2012). <i>Osnove etnopedagogije</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS.
--	---

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
--	---	--

METODIKA RANOG ODGOJA			Šifra: 04K04-225
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: V. prof. dr. Izet Pehlić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: izet.pehlic@gmail.com
Saradnik: V. as. mr. Naira Jusufović		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: naira.jusufovic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Razvoj i unapređenje metodičkih kompetencija studenata kako bi kao odgajatelji na djelotvoran i konstruktivan način mogli organizirati odgojno-obrazovni proces sa aspekta holističkog pristupa dječjem razvoju i uvažavanja principa razvojne primjerenosti, te kreirati podsticajno okruženje i klimu, koja doprinosi stvaranju optimalnih uvjeta za rast i razvoj svakog djeteta (kognitivnog, konativnog i afektivnog).	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojasniti temeljne pojmove Metodike ranog odgoja, - pojasniti artikulaciju dnevnih aktivnosti u predškolskoj ustanovi, koje doprinose sveobuhvatnom podsticaju dječijeg razvoja, - organizirati podsticajno okruženje – prostor i materijale u funkciji realizacije odgojno-obrazovnih zadataka, - kreirati podsticajnu klimu koristeći elemente nenasilne komunikacije i brižna ponašanja, - pojasniti osnovne procesa učenja i razvoja djece predškolskog uzrasta u institucionalnom predškolskom odgoju i obrazovanju, - pojasniti principe, metode i oblike rada, vrste igara i aktivnosti, te ih birati u skladu sa postavljenim odgojno-obrazovnim zadacima, - pojasniti sadržaje odgojno-obrazovnih područja i birati ih u skladu sa uzrastom djece i odgojno-obrazovnim zadacima, - koristiti pojedine tehnike opserviranja i evidentiranja opserviranog ponašanja s ciljem unapređenja odgojne prakse, - koristite elemente art i biblio-terapije s ciljem optimiziranja uvjeta za rast i razvoj svakog djeteta. 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Pojam i predmet Metodike ranog odgoja (terminološka distinkcija) Kontekstualnost ranog odgoja (rani porodični odgoj, rani institucionalni odgoj)
	2. sedmica	Predškolska ustanova (uloga i vrste predškolskih ustanova, kvalitet enterijera i eksterijera , organizacija prostora) Organizacija života u predškolskoj ustanovi (artikulacija dnevnih aktivnosti, aktivnosti u zatvorenom i na otvorenom

		prostoru)
3. sedmica	Odgajatelj u ranom odgoju (nekada i sada, implicitna pedagogija odgajatelja, kompetencije odgajatelja) Socio-komunikacijske kompetencije odgajatelja i mikropedagoška klima	
4. sedmica	Osobenost ranog odgoja i razvoj unutarnje motivacije (M. Rosenberg i W. Glasser) Razvoj pozitivne slike o sebi i samoregulacije	
5. sedmica	Mehanizmi usmjerenja dječijeg ponašanja (elementi nenasilne komunikacije, skrbna ponašanja) Moralni razvoj i razvoj volje	
6. sedmica	Strategije/modeli učenja djece predškolskog uzrasta Bloomova taksonomija odgojnih ciljeva Metode, principi i oblici rada sa djecom predškolskog uzrasta	
7. sedmica	Učenje u funkciji cjelovitog rasta i razvoja djeteta Zakonitosti i mehanizmi razvoja djece predškolskog uzrasta	
8. sedmica	Odgajno-obrazovna sredstva i pomagala – didaktičke igračke Odgajno-obrazovne aktivnosti (perceptivno-motoričke; otkrivačke; posmatračke i receptivne; zdravstveno-higijenske; praktične životne i radne aktivnosti, društvene aktivnosti, aktivnosti rezonovanja, uviđanja i izumijevanja; aktivnosti predstavljanja izražavanja i stvaranja)	
9. sedmica	Centri aktivnosti (art centar, blok centar, dramsko-obiteljski centar, centar za početno čitanje i pisanje, manipulativni centar, centar za aktivnosti sa pjeskom i vodom, naučni centar)	
10. sedmica	Odgajno-obrazovna područja (Razvoj govora, Razvoja početnih matematskih pojmov, Upoznavanje moje okoline, Likovni odgoj, Muzički odgoj, Tjelesni odgoj)	
11. sedmica	Sadržaji odgajno-obrazovnih područja u odnosu na uzrast djeteta Pisana priprema za zajedničke aktivnosti	
12. sedmica	Psihofizičke karakteristike djece ranog uzrasta (razvojna mapa po godinama) Ishodi razvoja i učenja	
13. sedmica	Opserviranje i praćenje dječijeg razvoja i ponašanja (tehnike posmatranja i praćenje, dječiji portfolio)	
14. sedmica	Terapijske tehnike u ranom odgoju (elementi art terapije, biblioterapija, tehnike disanja i relaksacije)	
15. sedmica	Pismeni ispit Evaluacija kolegija/Evaluacija vježbi i samoprocjena studenata	

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	10 % 30 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Metodička praksa	10 % 20 %

	3. Seminarski rad 4. Pismeni ispit 5. Prezentacija	15 % 50 % 5 %
--	--	---------------------

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Grupa autora (2000). <i>Stvaranje učionica u kojima dijete ima centralnu ulogu</i>, Sarajevo: COI. (odabrana poglavlja) - Grupa autora (2000): <i>Kreativni materijal za rad u učionicama usmjerenim na dijete od 3–6</i>, Sarajevo: COI. - Kamenov, E. (2000). <i>Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa predškolskom decom</i> (odabrana poglavlja), Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva - Kirsten, A., Hansen i dr., (1998). <i>Obrazovanje i kultura demokratije</i>, Sarajevo: COI. (odabrana poglavlja) - Meduoz, S. & Kešdan A. (2000). <i>Kako pomoći djeci da uče</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja) - Pozderović, E. (2003). <i>Dijete u centru aktivnosti</i>, Tuzla: Denfas. - Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija – jezik suosjećanja</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.(odabrana poglavlja) - Slunjski E. (2003). <i>Kad djeca pišu, broje, računaju ... – Neobične igre običnim materijalima</i>, Varaždin: Stanek. - Slunjski, E. (2003). <i>Devet lica jednog odgajatelja/roditelja</i>. Zagreb; Čakovec : Mali profesor: Visoka učiteljska škola (priručnik). - Slunjski, E. (2006). <i>Kad djeca istražuju ---: neobične igre običnim materijalima: zbirka igara od recikliranih materijala za djecu, koje mogu izraditi odrasli s djecom</i>. Varaždin: Stanek, 2006. - Slunjski, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa: istraživačka perspektiva djeteta u radu na projektu</i>, Zagreb: Profil international (monografija). - Slunjski, E., (2001). <i>Integrirani predškolski kurikulum</i>, Zagreb: Mali profesor. (odabrana poglavlja)
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Došen-Dobud, A. (1995), <i>Malo dijete veliki istraživač</i>, Zagreb: Alinea. - Grupa autora (1997): Korak po korak 1, Beograd: Kreativni centar. - Grupa autora (1997): Korak po korak 2, Beograd: Kreativni centar. - Kamenov E. (1991): <i>Igre opažanja</i>, Beograd: Nova prosveta, Stanić. - Klafki, Schultz, Cube, Mooler, Winkel, Blankertz. (1993), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb: Educa. - Kyriacou, C. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. - Marsh, J.C. (1994) <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>; Zagreb: Educa. - Matijević, M. (2002), <i>Alternativne škole – didaktičke i pedagoške koncepcije</i>, Zagreb: Tipex. - Slatina, M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. - Stanić-Bojković D. 1990: <i>Upoznavanje predškolske dece s okolinom</i>, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. - Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.

Napomena: U okviru predmeta Metodika ranog odgoja studenti izvode metodičku praksu u vrtićima u trajanju od 15 sati.

METODIČKA PRAKSA

Cilj metodičke vrtićke prakse jeste observacija usmjernih odgojno-obrazovnih dnevnih aktivnosti

u vrtiću i uočavanje specifičnosti primjene odgojno-obrazovnih metoda, socioloških formi rada i odgojno-obrazovnih sradstava u ranom odgoju. Studenti će obogatiti i 'oživjeti' teorijska znanja i prepoznati njihovo mjesto u odgojnoj praksi u ranom odgoju.

Studenti opserviraju odgojno-obrazovni rad u vrtiću 5 dana. Zabilješke vode u svesci i skupljaju materijale, a nakon toga u Dnevnik metodičke prakse unose svoja zapažanja i materijale.

Strukturu Dnevnika čine:

- Opservacija odgojno-obrazovne prakse (5 opservacija odgojnih aktivnosti u vrtiću)
- Zabilješka o razgovoru sa odgajateljem/odgajateljicom (o pripremi, planiranju, organiziranju i izvedbi usmjerenih odgojnih aktivnosti)
- Zabilješka o opservaciji jednog djeteta (student će u toku prakse posebnu pažnju usmjeriti na jedno dijete i napraviti temeljitu zabilješku o njegovoj osobnosti, zainteresiranosti, uključenosti u aktivnosti)
- Ocjena i mišljenje (mentora, direktora vrtića, koordinatora prakse)



PSIHOLOGIJA RANOG ODGOJA			Šifra: 04K04-226
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V. prof. dr. Anela Hasanagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: anelas15@gmail.com
Saradnik: V.ass.mr. Mersiha Jusić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mersix@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa glavnim pojmovima, teorijskim modelima i metodama istraživanja u području učenja i poučavanja. Uputiti ih u odnos između procesa poučavanja i ishoda učenja u pojedinim akademskim domenima, u odnosu između predškolskog i školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između motivacijskih i socioemocionalnih varijabli i predškolskog i školskog postignuća. Osporobiti studente za primjenu postupaka za poticanje razvoja strategija i tehnika učenja i vještina poučavanja.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog i položenog predmeta, studenti će moći razumjeti osnovne koncepte učenja, zakonitosti učenja, te će biti u stanju da primjene te zakonitosti na učenje u vrtičkoj skupini. Studenti će biti u stanju, formirati specifične ciljeve učenja te uskladiti svoje zahtjeve sa zahtjevima grupe, osporobiti će se za adekvatno i objektivno praćenje i evaluiranje svakog djeteta, naučiti se na praktičan način nositi sa specifičnim potrebama djece, kako nadarene djece tako i djece sa nižim intelektualnim sposobnostima, ali i sa djecom sa emocionalnim potrebama. Poseban naglasak će se dati odgoju osobina odgajatelja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Predmet i problemi psihologije odgoja i obrazovanja
	2. sedmica	Historijski pregled razvoja psihologije odgoja i obrazovanja
	3. sedmica	Metode i tehnike u psihologiji odgoja i obrazovanja
	4. sedmica	Učenje, napredovanje u toku učenja, krivulje učenja i zakonitosti
	5. sedmica	Značaj učenja i razvoja
	6. sedmica	Metode i modeli podučavanja
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Ciljevi podučavanja – predavanje i film na temu Ciljevi edukacijskog procesa
	9. sedmica	Motivacija u edukaciji, osnovni koncepti i primjena u predškolskoj ustanovi
	10. sedmica	Praćenje i evaluiranje djeteta u vrtičkom okruženju – izrada modela praćenja djeteta

	11. sedmica	Ličnost odgajatelja
	12. sedmica	Individualizirana nastava
	13. sedmica	Posebne kategorije djece – nadarena djeca,
	14. sedmica	Djeca sa poteškoćama u razvoju, ADHD – film Bonnie Miller
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad 4. film	10 % 45 % 40 % 5%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi i aktivnost 2. Seminarски рад 3. prikaz knjige 4. izrada portofolija u toku vježbi 5. I parcijalni ispit 6. II parcijalni ispit 7. usmeni ispit	10 10 10 10 20 20 20

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Grgin T(2004), Edukacijska psihologija, Jastrebarsko: Naklada Slap.
3.2. Dodatna literatura	– Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V. i Miljković, D.(2003): Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP – Vern. – Horvat, (1986): Predškolsko vaspitanje i interkulturni razvoj, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

OSNOVE EKOLOGIJE U RANOM ODGOJU		Šifra: 04K04-227
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V	Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc.dr. Nermin Tufekčić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: arebica@windowslive.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj programa je ovog predmeta pružiti temeljna znanja iz područja ekološke pedagogije i humane ekologije kao interdisciplinarnе znanosti, s posebnim osvrtom na pedagoški pristup okolišu u ranom odgoju. Pored toga, cilj je studente upoznati s teorijama, koncepcijama i praksom o odnosu društva i prirode, o suvremenom stanju i budućnosti okoliša sa svrhom razvoja svijesti u zaštiti i razvoju okoliša. Težište u pristupu je na savremenim teorijsko-praktičnim iskustvima ekološkog fenomena i njihovoj primjeni u ranom odgoju.																																
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog kolegija studenti će: <ul style="list-style-type: none"> – steći znanja o edukacijskim pitanjima i problemima u području ekologije, – biti uvedeni i osposobljeni za povezivanje općih i pedagoških spoznaja iz domene ranog ekološkog odgoja i obrazovanja najmlađih generacija – razviti senzibilitet za izgradnju kreativnog i kritičkog odnosa prema problematici ranog ekološkog odgoja i obrazovanja djece 																																
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta																																
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">SEDMICA</th> <th>Teme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. sedmica</td> <td>Uvodni susret i upoznavanje sa sadržajima, podjela zadataka</td> </tr> <tr> <td>2. sedmica</td> <td>Pojam, karakteristike i podjela odgoja</td> </tr> <tr> <td>3. sedmica</td> <td>Predmet, cilj i zadaci ekološke pedagogije</td> </tr> <tr> <td>4. sedmica</td> <td>Ekološki odgoj u ranom odgoju</td> </tr> <tr> <td>5. sedmica</td> <td>Etape formiranja ekološke svijesti u ranom odgoju</td> </tr> <tr> <td>6. sedmica</td> <td>Faktori ekološkog odgoja u ranom odgoju</td> </tr> <tr> <td>7. sedmica</td> <td>Vidovi ekološkog odgoja i obrazovanja u ranom odgoju</td> </tr> <tr> <td>8. sedmica</td> <td>Sadržaji ekološkog odgoja u ranom odgoju</td> </tr> <tr> <td>9. sedmica</td> <td>Ekopedagoške kompetencije odgajatelja</td> </tr> <tr> <td>10. sedmica</td> <td>Ekološki održivi razvoj u ranom odgoju</td> </tr> <tr> <td>11. sedmica</td> <td>Kompetencije za održivi razvoj u ranom odgoju</td> </tr> <tr> <td>12. sedmica</td> <td>Ekologija i društvo</td> </tr> <tr> <td>13. sedmica</td> <td>Ekološke nedosljednosti modernog društva</td> </tr> <tr> <td>14. sedmica</td> <td>Rekapitulacija obrađenih jedinica</td> </tr> <tr> <td>15. sedmica</td> <td>Završna provjera znanja</td> </tr> </tbody> </table>	SEDMICA	Teme	1. sedmica	Uvodni susret i upoznavanje sa sadržajima, podjela zadataka	2. sedmica	Pojam, karakteristike i podjela odgoja	3. sedmica	Predmet, cilj i zadaci ekološke pedagogije	4. sedmica	Ekološki odgoj u ranom odgoju	5. sedmica	Etape formiranja ekološke svijesti u ranom odgoju	6. sedmica	Faktori ekološkog odgoja u ranom odgoju	7. sedmica	Vidovi ekološkog odgoja i obrazovanja u ranom odgoju	8. sedmica	Sadržaji ekološkog odgoja u ranom odgoju	9. sedmica	Ekopedagoške kompetencije odgajatelja	10. sedmica	Ekološki održivi razvoj u ranom odgoju	11. sedmica	Kompetencije za održivi razvoj u ranom odgoju	12. sedmica	Ekologija i društvo	13. sedmica	Ekološke nedosljednosti modernog društva	14. sedmica	Rekapitulacija obrađenih jedinica	15. sedmica	Završna provjera znanja
SEDMICA	Teme																																
1. sedmica	Uvodni susret i upoznavanje sa sadržajima, podjela zadataka																																
2. sedmica	Pojam, karakteristike i podjela odgoja																																
3. sedmica	Predmet, cilj i zadaci ekološke pedagogije																																
4. sedmica	Ekološki odgoj u ranom odgoju																																
5. sedmica	Etape formiranja ekološke svijesti u ranom odgoju																																
6. sedmica	Faktori ekološkog odgoja u ranom odgoju																																
7. sedmica	Vidovi ekološkog odgoja i obrazovanja u ranom odgoju																																
8. sedmica	Sadržaji ekološkog odgoja u ranom odgoju																																
9. sedmica	Ekopedagoške kompetencije odgajatelja																																
10. sedmica	Ekološki održivi razvoj u ranom odgoju																																
11. sedmica	Kompetencije za održivi razvoj u ranom odgoju																																
12. sedmica	Ekologija i društvo																																
13. sedmica	Ekološke nedosljednosti modernog društva																																
14. sedmica	Rekapitulacija obrađenih jedinica																																
15. sedmica	Završna provjera znanja																																

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave		1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad
		20 % 40 % 40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata		1. Prisustvo nastavi (predavanja+vježbe) 2. Seminarski rad 3. Angažiranost i aktivnost na predavanjima i vježbama 4. Prezentacija sa akcentom na razvoj učeničkih kompetencija 5. Pismeni ili usmeni ispit po izboru studenta
		10 15 15 10 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Tufekčić, N. (2015). Ekološka pedagogija – osnovi nauke o odgoju za okolinu i održivi razvoj, Sarajevo: Dobra knjiga. - Omerović, M. (2015). Osnove ekološke pedagogije-metode ekološkog odgoja i obrazovanja, Tuzla: OFF-SET Tuzla - Goletić, Š. (2005). Ekološka edukacija, Zenica: Univerzitet u Zenici - Uzelac, V.: Osnove ekološkog odgoja, Školske novine, Zagreb, 1990. - Uzelac, V. i Milotić, B. (1999): Obrazovanje za okoliš u studiju predškolskog odgoja; Obrazovanje odgajitelja i stručno-razvojnih djelatnika u 21. Stoljeću, Dječji centar Čakovec i Visoka učiteljska škola Čakovec.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Miltojević, D. V. (2004): Ekološka kultura, Niš: Fakultet zaštite na radu. - Marković, Ž. D. (2005). Socijalna ekologija, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. - Cifrić, I. (1989). Socijalna ekologija. Zagreb: Globus. - Cifrić, I. (2009). Kultura i okoliš. Zaprešić: Visoka škola „B. A. Krčelić“.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

ENGLESKI JEZIK II			Šifra: 04K03-239
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc. dr. Vildana Dubravac		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mujcicvildana@yahoo.com
Saradnik:		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog kolegija je kroz dalje upoznavanje studenata sa osnovnim konceptima engleskog jezika obraditi kompleksnije gramatičke oblasti (Past tenses, Present Perfect Tense, modalne glagole, pridjeve i priloge...) te proširivati vokabular.																			
1.1. Očekivani ishodi	Po uspješnom završetku kolegija studenti će biti u stanju da: -prepoznaju i služe se kompleksnijom leksikom i sintaksom engleskog jezika - pravilno koriste kompleksnije gramatičke strukture na engleskom jeziku - sporazumijevaju se na engleskom jeziku -čitaju stručnu literaturu dosupnu na engleskom jeziku																			
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Engleski jezik I																			
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding-bottom: 5px;">SEDMICA</th> <th style="text-align: left; padding-bottom: 5px;">Teme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding-bottom: 5px;">1. sedmica</td> <td style="padding-bottom: 5px;">Introduction to the course Introducing yourself (pronouns revision, vocabulary revision)</td> </tr> <tr> <td style="padding-bottom: 5px;">2. sedmica</td> <td style="padding-bottom: 5px;">Tenses revision 1 Feelings (love, tired) Conjunctions and connecting words (because, only)</td> </tr> <tr> <td style="padding-bottom: 5px;">3. sedmica</td> <td style="padding-bottom: 5px;">Tenses revision 2 Comparing life now and then Everyday problems (untidy, in a bad mood)</td> </tr> <tr> <td style="padding-bottom: 5px;">4. sedmica</td> <td style="padding-bottom: 5px;">If sentences (if and wish sentences) Imaginary world At school and university (biology, notebook) Jobs (secretary, factory)</td> </tr> <tr> <td style="padding-bottom: 5px;">5. sedmica</td> <td style="padding-bottom: 5px;">Active and passive voice Rooms at home</td> </tr> <tr> <td style="padding-bottom: 5px;">6. sedmica</td> <td style="padding-bottom: 5px;">Reported speech (statements) Describing everyday life Leisure at home (gardening, listening to CDs)</td> </tr> <tr> <td style="padding-bottom: 5px;">7. sedmica</td> <td style="padding-bottom: 5px;">Reported speech (questions and commands) Sports (table tennis, judo) Cinema (western, film star)</td> </tr> <tr> <td style="padding-bottom: 5px;">8. sedmica</td> <td style="padding-bottom: 5px;">Revision</td> </tr> </tbody> </table>		SEDMICA	Teme	1. sedmica	Introduction to the course Introducing yourself (pronouns revision, vocabulary revision)	2. sedmica	Tenses revision 1 Feelings (love, tired) Conjunctions and connecting words (because, only)	3. sedmica	Tenses revision 2 Comparing life now and then Everyday problems (untidy, in a bad mood)	4. sedmica	If sentences (if and wish sentences) Imaginary world At school and university (biology, notebook) Jobs (secretary, factory)	5. sedmica	Active and passive voice Rooms at home	6. sedmica	Reported speech (statements) Describing everyday life Leisure at home (gardening, listening to CDs)	7. sedmica	Reported speech (questions and commands) Sports (table tennis, judo) Cinema (western, film star)	8. sedmica	Revision
SEDMICA	Teme																			
1. sedmica	Introduction to the course Introducing yourself (pronouns revision, vocabulary revision)																			
2. sedmica	Tenses revision 1 Feelings (love, tired) Conjunctions and connecting words (because, only)																			
3. sedmica	Tenses revision 2 Comparing life now and then Everyday problems (untidy, in a bad mood)																			
4. sedmica	If sentences (if and wish sentences) Imaginary world At school and university (biology, notebook) Jobs (secretary, factory)																			
5. sedmica	Active and passive voice Rooms at home																			
6. sedmica	Reported speech (statements) Describing everyday life Leisure at home (gardening, listening to CDs)																			
7. sedmica	Reported speech (questions and commands) Sports (table tennis, judo) Cinema (western, film star)																			
8. sedmica	Revision																			

		In-class test
9. sedmica		Verb complementation (verb + ing; verb + to inf) Dangerous journeys in history Animals and pets (horse, giraffe)
10. sedmica		Countable and uncountable nouns Pros and cons Shops and shopping (butcher's, department store)
11. sedmica		Articles Writing letters and e-mails In a hotel, eating out
12. sedmica		Relative clauses Describing people Crime (murder, prison)
13. sedmica		Adjectives and adverbs Adventure story The media (TV channel, magazine)
14. sedmica		Prepositions; phrasal verbs Describing places Phrasal verbs (put on, turn down) Words and prepositions (wait for, good at)
15. sedmica		Sistematzation In-class test

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	10 % 30 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Prezentacija na engleskom jeziku na slobodnu temu 3. Testovi u nastavi 4. Pismeni ispit	10 20 20 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Murphy R. (1998). <i>Essential Grammar in Use</i> , Cambridge University Press, Cambridge. McCarthy, M., O'Dell, F. (2012). <i>English Vocabulary in Use</i> . Cambridge University Press, Cambridge Soars L. & S. and Maris, A. (2011) <i>New Headway Elementary</i> . Oxford: Oxford University Press Soars L. & S. and Maris, A. (2011) <i>New Headway Elementary (workbook)</i> . Oxford: Oxford University Press
3.2. Dodatna literatura	Rječnici i gramatike engleskog jezika (slobodan izbor)

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

NJEMAČKI JEZIK II			Šifra: 04K03-238
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: prof.dr. Memnuna Hasanica		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: memnunahasanica@gmail.com
Saradnik: ass. Harun Alić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: harun.alic@hotmail.com

1. CILJ KOLEGIJA	Proširivanje i semantizacija usvojene leksike koja se vrši do nivoa aktivnog leksičkog fonda kako besprijevodnim tako i prijevodnim postupcima. Cilj predmeta je sticanje nivoa usmene i pismene kompetencije evropskog referentnog okvira A2 do pokušaja dostizanja B1 . Ospozobljavanje studenata za samostalno sticanje znanja, proširivanje spoznaja i samostalnog zaključivanja. Program predviđa ovladavanje najfrekventnijom leksikom i terminologijom karakterističnom za predškolski odgoj i obrazovanje djece, razvijanje kreativnosti, poznavanje i razvijanje interkulturalnog načina života. Proširivanje složenih gramatičkih kategorija, usvajanje strukture prosto-proširene, složene i zavisne rečenice.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Učenik će biti u stanju da savlada većinu situacija u kojima se susrećemo u okviru zadatih tema. Može se jednostavno i povezano izražavati o povjerljivim temama i interesnim područjima. Može stići kompetencije jezičkog nivoa A2 -B1 . U stanju je da poznaje društvene i kulturne sličnosti i različitosti sopstvene zemlje i zemalja njemačkog govornog područja.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<p>Teme</p> <p>1.(sedmica): Aussehen und Persönlichkeit- Personen beschreiben/Toleranz und Vorurteil</p> <p>2.(sedmica) Kinderkrippen und Kindergarten</p> <p>3.(sedmica) Farben und Kleidung</p> <p>4.(sedmica) Familie und Persönliche Beziehungen</p> <p>5.(sedmica) Natur und Umwelt-Wetter</p> <p>6. (sedmica) Prvi parcijalni ispit</p> <p>7. (sedmica) Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland</p> <p>8. (sedmica) Kindererziehung früher und heute</p> <p>9. (sedmica) Alte Menschen-Wohin mit den Gröbeltern?-Altersheime</p> <p>10. (sedmica) Erinnerungen – Stationen des Lebens</p> <p>11. (sedmica) Beziehungen – Partnersuche-Partnerschaft-Freundschaft und Beziehung</p> <p>12. (sedmica) Wunschberufe-Berufschancen- Stellensuche-Lebenslauf</p> <p>13.(sedmica) Drugi parcijalni ispit</p> <p>14. (sedmica) Kindergarten und Spiele</p> <p>15. (sedmica) Završna evaluacija kolegija</p>

2. NASTAVA/OCJENJVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. eks katedra 2. prezentacije	60 % 40 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija i prisustvo 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Pismeni ispit	10 % 20 % 20 % 50 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<p>1. Menschen II - Deutsch als Fremdsprache II- Kursbuch - Deutsch als Fremdsprache II- Arbeitsbuch Max Hueber Verlag Themen neu</p> <p>2. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II- Arbeitsbuch Max Hueber Verlag</p> <p>3. Kontaktsprache II</p> <p>4. Genial I</p>
3.2. Dodatna literatura	<p>Wörterbücher Rechtschreibung Grammatik der deutschen gegenwärtigen Sprache</p>

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA ARAPSKOG PISMA			Šifra: 07K36-033
Nivo: I ciklus	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Van.prof.dr. Mejra Softić	Konsultacije:	E-mail: mejra1967@gmail.com	
Saradnik: V.as.mr. Midhat Jugo	Konsultacije:	E-mail: jmidho@gmail.com	

1. CILJ KOLEGIJA	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje studenata sa najnovijim metodama i strategijama u pouci stranog jezika kao i sa pedagoškim i psihološkim faktorima vezanim za procese usvajanja drugog jezika, naročito u radu sa djecom ranog školskog uzrasta; - ovladati primjenom savremenih strategija u razvijanju vještina slušanja stranog jezika i njegovog početnog pisanja i čitanja; - fokusiranje na komunikativni pristip i pristup stimulusa i reakcije u razvijanju motivacije i vještina djeteta u indirektnom procesu usvajanja arapskih grafema i njihovom vizuelnom i artikulacionom percipiranje unutar odabranog korpusa leksema; - razvijanje sposobnosti kvalitetnog inetraktivnog rada sa djecom.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<ul style="list-style-type: none"> - poznavanje i primjena savremenih metoda i strategija u početnom opismenjavanju djece predškolskog uzrasta - poznavanje metoda vizuelnog percipiranja i usvajanja arapskih grafema - ovladavanje vještinama izrade i primjene savremenog didatkičkog materijala za rano usvajanje elemenata stranog jezika
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<p>Osobenosti metodike nastave stranih jezika uz fokusiranje na pojам, ciljeve i zadatke metodike početnog pisanja i čitanja (čitanja i pisanja); Savremena postignuća primijenjene lingvistike; kratak historijski pregled metoda i pristupa u nastavi stranih jezika; inovativne metode u razvijanju početnog pisanja i čitanja u arapskom jeziku</p> <p>Uloga i kompetencije nastavnika u razvijanju motivacije učenika: kompetencije specifične za strani jezik i odgojno-obrazovne kompetencije</p> <p>Dob i psihofizičke osobine djece koje utiču na proces usvajanja selektiranih elemenata stranog jezika</p> <p>Savremene strategije i aktivnosti u razvijanju vještina razumijevanja i memorisanja izoliranih arapskih leksema i kratkih iskaza</p> <p>Modeli primjene savremenih tehničkih dostignuća, različitih oblika igre i zabave u procesu prezentiranja arapskog ortografskog sistema</p> <p>Modeli selektiranja grupa arapskih grafema: artikulaciono-akustički i ortografski; utvrđivanje modela složenosti</p> <p>Jezički sadržaji: selektiranje leksičkog korpusa za razvijanje vještina početnog pisanja kroz aktivnosti slušanja i posmatranja</p> <p>Metodička obrada arapskih grafema: <i>prva grupa harfova sa oznakama za</i></p>

	<i>kratke vokale</i> – slušanje i posmatranje, izgovor i pisanje kroz aktivnosti ponavljanja, spajanja i umetanja nedostajućih harfova i vokala
	<i>druga grupa harfova sa oznakama za duge vokale</i> – slušanje i posmatranje, izgovor i pisanje kroz aktivnosti bojenja, crtanja i umetanja nedostajućih harfova i dugih vokala; čitanje leksema
	<i>treća grupa harfova sa posebnim pravopisnim znacima</i> – slušanje i posmatranje, izgovor i pisanje kroz aktivnosti spajanja, bojenja, crtanja i umetanja nedostajućih harfova i pravopisnih znakova – vizuelno samostalno vezivanje harfova u kraće lekseme
	Primjena savremene edukativne tehnologije u razvijanju vještina slušanja, čitanja i pisanja kraćih sintaksičkih jedinica i dijaloga
	Ineraktivna nastava različitih modela složenosti: nadareni i prosječni učenici
	Rekapitulacija gradiva

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	50 % 25 % 25 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo 2. prezentacija 3. pismeni ispit 4. usmeni ispit	5 25 30 30
2.3. Studenti će tokom slušanja modula imati obavezu:		
<ul style="list-style-type: none"> - uraditi i predstaviti projekat prezentacije arapskih harfova u najranijoj dobi usvajanja elemenata arapskog kao stranog jezika - uz primjenu savremenih dostignuća u metodici učenja stranih jezika, osmisliti i prezentirati zanimljiv didaktički material za rad sa djecom najranijeg školskog uzrasta. 		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - M. Hafizović i E. Karić, <i>Arapski jezik za prvi i drugi razred osnovne škole</i>, Sarajevo, 1996. - Hadžić, Muharem, <i>Metodika arapskog jezika</i>, Zenica, 1999. - Ilić, Mile, <i>Metodika nastave početnog čitanja i pisanja</i>, Banja Luka, 2007. - Bjelica, Nevenka, Ostojić, Branko, <i>Igre u nastavi stranih jezika</i>, Sarajevo, 1983. - Mabidin, Salwa, <i>Ta 'lim al-qirā'a wa al-kitaba li al-atfal</i>, Amman, 2003. - Ostojić, Branko, <i>Kreativnost u nastavi stranih jezika</i>, Sarajevo, 1983.
3.2. Dodatna literatura	Richards, Jack C. And Rodgers, Theodore S. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> . Cambridge: Cambrigde University Press, 2001. Tanović, Mustafa, <i>Savremena nastava stranih jezika</i> , Sarajevo, 1972.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

DJEĆIJA IGRA I KREATIVNOST			Šifra: 04K04-191
Nivo: I ciklus	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc.dr. Haris Cerić		Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: cerich@fpn.unsa.ba
Saradnik: V.as.mr. Selvedin Delić		Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: delic_selvedin@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Razumijevanje različitih tumačenja i objašnjenja dječije igre i njene zavisnosti od tipova socio-kulturne sredine, vrste dječijih igara i njihva razvojna zasnovanost, funkcija igre u razvoju djeteta, kultivisanje dječije igre, socijalne igre u funkciji razvijanja kohezivne vršnjačke grupe, socijalne igre u funkciji podsticanja saradnje u vršnjačkog grupi, tradicionalne djelije igre, igre za podsticanje samoafirmacije djece, igrečke i njihov značanj za kultiviranje djelije igre, igre i individualne razlike među djecom.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će moći razumjeti igru i njenu funkciju u razvoju djeteta, biti će osposobljeni za adekvatan izbor igara kako bi podsticali različite aspekte dječijeg razvoja, bit će motivirani za kreiranje novih didaktičkih igara, te za primjenu tradicionalnih igara.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Teorije dječije igre Vrste dječijih igara Kultivisanje dječije igre Doprinos igre fizičkom razvoju djece Doprinos igrekognitivnom razvoju djece Doprinos igre govornom razvoju djece Prvi parcijalni ispit Doprinos igre emocionalnom razvoju djece Doprinos igre socijalnom razvoju djece Organizacija dječije igre Uloga odraslog u dječjoj igri Funkcija i vrste igračaka Zahtjevi za igračke koje podstiču dječiji razvoj Organizovanje i primjena različitih vrsta igara u vršnjačkoj grupi Završna evaluacija oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

	<i>Opis aktivnosti (%)</i>	
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. gosti predavači	20 50 10
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		

2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. test 3. završni ispit	30% 20% 50%
-----------------------------------	--	-------------------

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Kamenov E. (2006.) Igre i igračke, Beograd, ZUNS – Saton-Smith B. (1989.) Igračke i kultura, Beograd, ZUNS – Marjanović A. (1977.) Dječija igra i stvaralaštvo, Beograd, Edicija prosvjetnog predleda.
3.2. Dodatna literatura	– Duran M. Plut D. Mitrović M. (1988.) Simbolička igra i stvaralaštvo, Beograd ZUNS

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
--	--	--

METODE POSLANIČKOG ODGOJA			Šifra: 07K35-032
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: R.prof. dr. Šefik Kurdić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: sefikkurdic@bih.net.ba
Saradnik: Doc. dr. Esmir M. Halilović		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: esmir_h@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Uz izbor tekstova koji tretiraju odgojno-pedagoške mjere obratiti pažnja na Poslanikove, s.a.v.s, metode u liječenju i odvikavanju ljudi od raznih vrsta ovisnosti, poput širka, bluda, alkohola i drugih društvenih anomalija koje su bile uprisućene u tadašnjem društvu. Obzirom na trijumfalni uspjeh tih Poslanikovih, s.a.v.s., metoda, očekuje se da bi one itekako pomogle studentima u radu sa ovisnicima od brojnih anomalija koje susrećemo u našem društvu.	
1.1. Očekivani ishodi	Kompetencije koje studenti treba da usvoje u toku i poslije pohađanja ovog kolegija jesu: prepoznavanje univerzalnih ljudskih vrijednosti u pojedinim aspektima islamske ortoprakse, razumijevanje islamskih učenja kao univerzalno prisutnih kroz cijelu muslimansku historiju, prepoznavanje trajnog i nepromjenjivog u odgojnog djelovanju posljednjeg Poslanika, Muhammeda, a.s., sa mogućnostima sinteze u savremenom društveno-historijskom kontekstu; mogućnosti i usmjerenja aktivnog odgajatelja muslimana/ke na najmlađe.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Definisanje osnovnih pojmova: metode, Poslanik, odgoj
	2. sedmica	Historijski prikaz Poslanikovog djelovanja
	3. sedmica	Izazovi džahilijskog doba
	4. sedmica	Odgoj u sferi vjerovanja
	5. sedmica	Odgoj u sferi namaza
	6. sedmica	Odgoj u sferi posta
	7. sedmica	Odgoj u sferi zekata
	8. sedmica	Odgoj u sferi hadždža
	9. sedmica	Odgoj u sferi braka
	10. sedmica	Odgoj u sferi međuljudskih odnosa
	11. sedmica	Odgoj u sferi džemata, nacije i čovječanstva
	12. sedmica	Savremeni izazovi Novog vremena
	13. sedmica	Odvikavanje od droge, alkoholizma, duhana
	14. sedmica	Metode islamskog uključivanja u društvenu zajednicu
	15. sedmica	Ponavljanje

2. NASTAVA/OCJENJVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	10 % 30 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo i aktivnost na nastavi 2. Seminarски рад 3. Prezentacije 4. Pismeni ispit	15 15 20 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Kurdić, dr. Šefik, „Pedagogija Muhammeda, a.s.“ IPF, Zenica: 2011. - Kurdić, dr. Šefik „Poslanikove metode pozivanju u vjeru“ „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2009. - Kurdić, dr. Šefik „Metode ashaba u prenošenju istine“ „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2009.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Mahmud, dr. <i>OSNOVI ISLAMSKE PEDAGOGIJE - Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar: 2008.

ČETVRTI SEMESTAR

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
--	---	--

ODGOJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA			Šifra: 04K04-228
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc. dr. Elma Begagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: socijalnap@gmail.com	
Saradnik: V.as.mr. Naira Jusufović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: naira.jusufovic@gmail.com	

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta je:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje studenata sa osnovnim zakonitostima i principima odgoja i obrazovanja djece sa poteškoćama u razvoju i preprekama u učenju, te načinu metodičko-didaktičke realizacije neposrednog odgojno-obrazovnog rada. - Razvoj empatije tj. osjetljivosti studenata za djecu sa poteškoćama u razvoju i preprekama u učenju i njihovoj integraciji/inkluziji u vrtićima. 	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sažeti temeljna znanja i shvatiti cjelovit i sustavan uvid u specijalnu pedagogiju, njezino utemeljenje i terminologiju; - Učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni, po mjeri svakog djeteta, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interes te na tim osnovama ostvarivati integrativnu odgojno-obrazovnu praksu; - Samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrativni predškolski kurikulum u okviru diferenciranog pristupa svakom djetetu sukladno njegovim sposobnostima. - Prosuditi kritički odnos prema aktualnim dosezima specijalne pedagogije i integrativne odgojno-obrazovne prakse; - Uočiti, procjeniti i pratiti djecu s teškoćama. - Razviti sposobnost kreiranja pedagoški osmišljenih aktivnosti i pedagoških postupaka koje su u funkciji integracije djece s posebnim potrebama. 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Na uvodnom predavanju studentima će biti predstavljen plan i program kolegija, uz naznaku temeljnih sadržaja, obaveze tokom semestra, način rada, mogućnosti korištenja izvora znanja (e-biblioteke, internet, konsultativni razgovori).
	2. sedmica	Konstituisanje i razvoj specijalne pedagogije. Teorijske osnove specijalne pedagogije (definicije, predmet, zadaci i područje rada) Specijalna pedagogija u sistemu pedagoških disciplina, historijski pregled odnosa društva prema osobama

		sa poteškoćama u razvoju. Zastupljenost osoba sa poteškoćama u populaciji;
3. sedmica		Termini i pojmovi koji se koriste u vezi sa stanjem osoba sa poteškoćama u razvoju, Kritička analiza korištene terminologije
4. sedmica		Uža područja i grane specijalne pedagogije: Oligofrenopedagogija, Tiflopedagogija, Surdopedagogija, Logopedska pedagogija, Medicinska pedagogija, Sociopatska pedagogija itd
5. sedmica		Individualne sličnosti i razlike u ranom razvoju djece (intravarijabilitet i intervarijabilitet); Vrste odstupanja u razvoju i područja razvojnih teškoća: osnovne osobine djece s teškoćama u razvoju poremećajima u ponašanju i darovite djece; Identifikacija i procjena poteškoća u razvoju i darovitosti kod djece (norme razvojnih funkcija, rano otkrivanje, pogrešne i dvojne dijagnoze)
6. sedmica		Praktični rad u vrtiću- opservacija aktivnosti u kojoj su uključena djeca sa posebnim potrebama, izrada ogledne pripreme za samostalni rad, izrada didaktičkog materijala za potrebe realizacije aktivnosti.
7. sedmica		Kolokvij I
8. sedmica		Posebne potrebe djece i mlađih s oštećenjima intelektualnih funkcija (Down sindrom, autizam), Posebne potreba djece s oštećenjem vida i sluha
9. sedmica		Posebne potreba djece s oštećenjem stato-motorike (tjelesni invaliditet, djeca koja imaju cerebralnu paralizu)
10. sedmica		Posebne potrebe djece i mlađeži s poremećajima govorno-glasovne komunikacije i specifičnih teškoća u učenju (disleksija, disgrazija, dispraksija, diskaklulija)
11. sedmica		Osnovne karakteristike djece s poremećajima u emocionalnom i socijalnom ponašanju (hiperkinetički sindrom, ADHD), razvoj emocionalne inteligencije kod djeteta,
12. sedmica		Metode specijalne pedagogije: rehabilitacija, habilitacija, redukacije, resocijalizacije. Ustanove specijalnog odgoja i obrazovanja u svijetu, regionu i našoj državi. Sistem inkluzivnog obrazovanja u vrtićima i društvu;
13. sedmica		Obilježja obiteljskog odgoja djece s posebnim potrebama. I stručna podrška roditeljima. Savjetovalište za roditelje djece s posebnim potrebama.
14. sedmica		Obavezna dokumentacija u radu sa djecom s teškoćama (operativni planovi, Individualno edukacijski planovi, Programi rane intervencije itd.)
15. sedmica		Kolokvij II

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. Predavanje 2. Prezentacije 3. Radionica/grupni rad	10 % 30 % 60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja	1. Prisustvo nastavi i vježbama	5+5

studenata	2. Seminarski rad i prezentacija 4. Izrada pripreme s definiranim ishodima učenja 5. Praksa-promatranje i realizacija praktičnog rada 6. Izrada didaktičkog materijala za praktični rad 8. kolokvij I 9. kolokvij II 10. Završni ispit	5+5 10 5+5 10 10 10 30
-----------	--	--

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Biondić, I. (1993). <i>Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama</i> , Zagreb: Školske novine. – Webb, J.T (2010). <i>Pogrešne i dvojne dijagnoze darovite djece i odraslih</i> , VEBLE commerce, Zagreb – Lawrence, E. S. (2007). <i>Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta, Mozaik knjiga</i> , Zagreb
3.2. Dodatna literatura	– Hughes,L.,Cooper, P.(2008) <i>Razumijevanje djece s ADHD sindromom i pružanje potpore</i> , Naklada Slap Zagreb. – Marković, M. (2007). Rana stimulacija i prevencija govorno-jezičkih poremećaja, DN Centar, Beograd – Mirošević,J.,Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora-stručnog saradnika u inkluzivnoj školi</i> , Žagreb – Walker, S.Y.(2007). <i>Darovita djeca, vodič za roditelje i odgajatelje</i> , VEBLE commerce, Zagreb

Napomena: U okviru predmeta Odgoj djece s posobnim potrebama studenti izvode odgojno-obrazovanu praksu u vrtiću u trajanju od 4 sata.

Cilj prakse je: Ospozobiti studente za samostalno izvođenje odgojno-obrazovanog rada u inkluzivnim grupama djece.

Gdje se izvodi i koliko sati u semestru: Praksa se realizuje u vrtiću u mješovitoj uzrasnoj grupi od 3-5 godina starosti djece. Vrijeme predviđeno za realizaciju prakse su 4 sata od čega dva sata studenti promatraju rad odgajatelja i dva sata u kome student ima obavezu da samostalno realizuje odgojno-obrazovnu aktivnost uz asitenciju metora.

Dužnosti i aktivnosti studenata na praksi:

- promatranje jedne ogledne aktivnosti koju realizuju odgajatelj u inkluzivnoj grupi u vrtiću;
- samostalna realizacija jedne ogledne aktivnosti u inkluzivnoj grupi uz monitoring odgajateljice iz vrtića i mentorice tj. asistentice;
- izrada ogledne odgojno-obrazovne pripreme koju praktično realizuje student s definiranim ishodima učenja;
- izrada didaktičkog materijala koji je sastavni dio ogledne odgojno-obrazovne pripreme.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

PRIPREMA DJECE ZA ŠKOLU			Šifra: 04K04-164
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: V. prof. dr. Anela Hasanagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: anelas15@gmail.com	
Saradnik: V.as.mr. Selvedin Delić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: delic_selvedin@yahoo.com	

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa razvojnim specifičnostima djece predškolskog uzrasta, sa strategijama i postupcima kojima se može poticajno djelovati na dostizanje gotovosti za polazak u školu; utvrđivanje načina na koje se djeca pripremaju za školu; omogućiti studentima da upoznaju pedagošku i psihološku literaturu kojom se utvrđuje pripremljenost djece za polazak u školu; upoznavanje sadržaja i oblika saradnje između predškolske ustanove, osnovne škole i roditelja u kontekstu pripreme djece za školu.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će steći osnovna teoretska i praktična znanja neophodna za rad u obaveznom predškolskom obrazovanju, tzv. Maloj školi. Naučit će praktično kako razvijati svaki pojedini aspekt razvoja kod djece, kako uraditi procjenu i evaluaciju trenutnog stanja kod djeteta, te izdefinirati plan rada sa pojedinim djetetom, kako bi ustanovili snage i slabosti svakog polaznika, te će biti u stanju programirati rad sa svakim djetetom u skladu sa evaluacijom i ciljevima obavezognog predškolskog obrazovanja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija, Dječja psihologija, Psihologija odgoja i obrazovanja	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Opšta i posebna priprema djece za školu;
	2. sedmica	Zrelost ili gotovost za školu i problem akceleracije;
	3. sedmica	Historijski pregled ispitivanja zrelosti djece za školu
	4. sedmica	Fizički razvoj i zrelost za školu
	5. sedmica	Intelektualna zrelost za školu – teorije kognitivnog razvoja
	6. sedmica	Kognitivne funkcije školskog obveznika i značaj otkrivačkih aktivnosti;
	7. sedmica	kolokvij
	8. sedmica	Intelektualne sposobnosti
	9. sedmica	Socijalna i emocionalna stasalost za polazak u školu;
	10. sedmica	Komunikativnost i stvaralaštvo kao pokazatelji gotovosti;
	11. sedmica	Školske sposobnosti
	12. sedmica	Motivaciona gotovost za polazak u školu i pripremanje djece za školski red i disciplinu;
	13. sedmica	Uloga igre u pripremanju djece za školu;
	14. sedmica	Saradnja vrtića sa porodicom i školom u pripremi djece za školu

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad 4. film	10 % 45 % 40 % 5 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi i aktivnost 2. Izrada portofolija u toku vježbi 3. I parcijalni ispit 4. II parcijalni ispit 5. Usmeni ispit	15 % 25 % 20 % 20 % 20 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Hitrec G. (1991.) Kako pripremiti dijete za školu, Školska knjiga, Zagreb – Kamenov, E. (2006) Vaspitno-obrazovni rad u pripremnoj grupi dječjeg vrtića, N. Sad: Dragon – Meduz, S.; Kešdan, A. (2000) Kako pomoći deci da uče-prilozi kognitivnom programu, Beograd: ZUNS – Vasta R., Haith M.M., Miller S. (1998.) Djecija psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko; – Troj F. (1970.) Psihologija deteta, Nučna knjiga, Beograd – Starc B., Obradović Č., Pleša A., Profaca B., Letica M. (2004.), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing, Zagreb
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Donaldson, M. (1988) Um deteta, Beograd: ZUNS; – Poddakov, N.N. (1984) Praktično mišljenje kod djece, Beograd: ZUNS – Antropova, M. V.; Koljcova, M.M. (1986)(red.) Psihofiziološka zrelost dece, Beograd: ZUNS – Kamenov, E. (1982) Eksperimentalni programi za rano obrazovanje, Beograd: ZUNS

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA RAZVOJA GOVORA I			Šifra: 04K04-229
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc. dr. Amina Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amina.pehlic@gmail.com	
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:	

1. CILJ PREDMETA	Njegovanje osobina dobrog govora kao sredstva komunikacije: osmišljenost i logičnost kazivanja, svrsishodnost govora, pravilnost govora, živost izlaganja, glasnost i jasnost govora, tečnost i jasnost izražavanja, razumljivost, razgovjetnost govora i izražajnost govora.	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Poslije položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Primijeniti svoje znanje iz Metodike govorne komunikacije I auditoriju koji nije specijalizovan za dato područje izučavanja; – Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na predškolski odgojno-obrazovni nivo; – Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih se donose odgovarajući sudovi; – Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti na sistem podučavanja u predškolskim institucijama; – Svoje znanje podići na viši nivo, produbiti razumijevanje ovoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine podučavanja na predškolskom nivou; – Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje. – Primijeniti osnovne metode sticanja znanja i aplikativna istraživanja u dатој disciplini; – Odlučivati o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema i u kojoj će mjeri odabrani pristup biti primjenjen rješavanju problemu predškolskim institucijama. 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Norma bosanskog jezika, Bosanski jezik	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Osnovni elementi govora (glas, riječ, rečenica)
	2. sedmica	Njegovanje osobina dobrog govora
	3. sedmica	Jezičko razumijevanje i jezičko izražavanje
	4. sedmica	Smetnje u govoru djece (govorne greške i nerazvijen govor)
	5. sedmica	Funkcija govora djece i ispitivanje njegovih osobina
	6. sedmica	Odgajatelj kao partner u govornoj komunikaciji
	7. sedmica	Rekapitulacija / Test
	8. sedmica	Zadaci i programski sadržaji rada na razvoju govora djece
	9. sedmica	Planiranje rada
	10. sedmica	Radno-igrovna sredstva
	11. sedmica	Igra kao princip i metoda rada
	12. sedmica	Razgovor kao dvosmjerna komunikacija

	13. sedmica	Metoda pričanja (mašta, stvarno pričanje, stvaralačko pričanje, nonsensno pričanje)
	14. sedmica	Metode opisivanja, metoda teksta, metoda demonstaracije i ilustracije, komparativno-asocijativna metoda, metoda praktičnih radova
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	70% 30%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	Sistem ocjenjivanja pojedinih segmenata: – Aktivno, kvalitetno učešće na času – Eseji – Polusemestralni pismeni ispit – Finalni pismeni ispit – Finalni usmeni ispit	10% 10% 25% 40% 15%
S obzirom da je učenje govora stalan proces, provjera znanja u ovom predmetu uključuje aktivnost na času i blagovremeno izvršavanje domaćih zadataka koji će osigurati da studenti redovno uče i pripremaju se za nastavu. Dva ispita tokom nastave će uključivati cjeline iz metodike govorne komunikacije koje su se obrađivale i vježbale na nastavi, potom eseje koji će se vrednovati na osnovu posebnih elemenata i kompletne strukture. Usmeni dio finalnog ispita kao i ocjena zavisić će od kvalitenih i blagovremeno izvršenih obaveza tokom semestra.		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Matić, R. (1986) <i>Metodika razvoja govora dece do polaska u školu</i> , Beograd – Ništović, H. (2005) <i>Priručnik uz Prvanku</i> , Sarajevo: Bosanska riječ
3.2. Dodatna literatura	

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA RAZVOJA MATEMATSKIH POJMova I			Šifra: 04K02-131
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično:	2P+2V+1Pr	Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Vanr. prof. dr Dževad Burgić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: burgic_dz@yahoo.com
Saradnik: V.ass. Naida Bikić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: naida.bikic@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta je osposobiti studente za samostalno izvođenje organizovane nastave matematike kroz igru i formiranje osnovnih matematičkih pojmljiva u predškolskim ustanovama.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će biti sposobni formirati osnovne matematičke (algebraske) pojmove. Moći će pravilno, kroz igru i druge organizovane aktivnosti, formirati kod djece predškolskog uzrasta: pojam skupa, pojam broja, operacije sa skupovima konkretnih predmeta i jednostavnije matematičke operacije do broja 5.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet	Osnovi matematike	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Matematika kao nauka, matematika kao nastavni predmet i metodika matematike.
	2. sedmica	Značaj metodike razvoja matematičkih pojmljiva u predškolskim ustanovama.
	3. sedmica	Neophodnost razvijanja logičko-matematičkih struktura kod djece predškolskog uzrasta.
	4. sedmica	Okvirni plan i program usvanja osnovnih matematičkih pojmljiva u POO
	5. sedmica	Operacije sa konkretnim predmetima i formiranje pojma skupa.
	6. sedmica	Logičko-matematičke strukture
	7. sedmica	Rekapitulacija/Test br. 1
	8. sedmica	Operacije sa konkretnim predmetima i formiranje pojma broja.
	9. sedmica	Formiranje pojma unije skupova, odnosno formiranje pojma sabiranja prirodnih brojeva do 5.
	10. sedmica	Formiranje pojma razlike skupova, odnosno formiranje pojma oduzimanja prirodnih brojeva do 5.
	11. sedmica	Igra kao osnovna aktivnost i metoda u razvijanju osnovnih matematičkih pojmljiva.
	12. sedmica	Razlikovanje boja, veličina (veliko, malo). upoređivanje na osnovu sličnosti ili po veličini.
	13. sedmica	Didaktičke igračke i materijali.
	14. sedmica	Pisanje prirodnih brojeva do 5
	15. sedmica	Rekapitulacija/Test br. 2

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije i seminarski radovi	80 % 20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarski rad 3. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishodima učenja-Dnevnik metodičke prakse 4. Pismeni ispit 5. Završni ispit	10 10 10 30 40

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. N. Dobrić: "Razvijanje početnih matematičkih pojmove u predškolskim ustanovama", Beograd 1980. 2. M. Čebić: "Početno matematičko obrazovanje predškolske djece", Učiteljski fakultet, Beograd 2009. 3. Liebeck P.: "Kako djeca uče matematiku", Zagreb. 4. Peteh M.: "Matematika i igra u dječjem vrtiću", Zagreb 1992.
3.2. Dodatna literatura	1. Tomaš A.: "Individualizacijom do matematike", Split 1993. Časopisi koji izučavaju odgoj i obrazovanje u predškolskim ustanovama.

Napomena: U okviru predmeta Metodike razvoja matematskih pojmove I studenti izvode Metodičku praksu u predškolskim ustanovama u trajanju od 15 sati.

Metodička praksa iz Metodike razvoja matematskih pojmove I ima za cilj da upozna studente sa organizacijom rada, načinima rada i raznim organizovanim aktivnostima koje doprinose usvanju početnih matematičkih pojmove iz algebre.

Obaveze studenata su da prate rad vaspitača i profesora predškolskog odgoja u predškolskim ustanovama i da svoja zapažanja unose u Dnevnik metodičke prakse. Dnevnik metodičke prakse mogu preuzeti na web stranici IPF-a ili mailom od predmetnog nastavnika ili asistenta. U Dnevniku metodičke prakse studenti su dužni unijeti (najmanje tri) pripreme-aktivnosti koje su realizovali vaspitači-odgajatelji.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA UPOZNAVANJA OKOLINE I			Šifra: 04K04-231
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: R.prof.dr. Hašim Muminović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com
Saradnik: V.ass.mr. Vanesa Delalić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mahovkicv@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Razvijati kod studenata interesovanje za sadržaje Metodike moje okoline, primjenu savremenih dostignuća, oblika i metoda rada, poticanje kreativnosti i interakcije u radu i aktivno sudjelovanje na predavanjima i radionicama u sklopu vježbi	
1.1. Očekivani ishodi	Samostalno pripremanje i izvođenje usmjerenе aktivnosti, odabir nastavnih sredstava prilagođenih uzrastu, sposobnost povezivanja tema iz Moje okoline sa drugim predmetima, igre za učenje, kreiranje individualiziranih programa i priprema	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Historijski razvoj nastanka predmeta Moja okolina
	2. sedmica	Utemeljenje predmeta Moja okolina u osnovnim školama
	3. sedmica	Uloga i značaj predmeta Moja okolina
	4. sedmica	Cilj i zadaci nastave moje okoline
	5. sedmica	Proces spoznaje u nastavi Moje okoline
	6. sedmica	Principi nastavnog rada u nastavi Moje okoline
	7. sedmica	Didaktički principi prema Jan Amosu Komenskom
	8. sedmica	Programski sadržaji Moje okoline u vrtićima
	9. sedmica	Nastavni plan i program nastave Moje okoline
	10. sedmica	Izvanučioničke aktivnosti u učenju nastave Moje okoline
	11. sedmica	Nastavna sredstva u nastavi Moje okoline
	12. sedmica	Specifičnosti u primjeni nast. oblika u nastavi Moje okoline
	13. sedmica	Frontalni, grupni, individualni i rad u paru u nastavi Moje okoline
	14. sedmica	Razvoj dječijeg stvaralaštva kroz nastavu Moje okoline
	15. sedmica	Nastavne metode u nastavi Moje okoline

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

	<i>Opis aktivnosti (%)</i>
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije usmjerenе aktivnosti 3. radionica/grupni rad - izrada individualiziranih i individualnih planova za

djecu predškolske dobi		
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Usmjerena aktivnost 3. Izrada i prezentacija individualiziranog plana na tri nivoa 4. Dnevnik metodičke prakse 5. Pismeni ispit	10 10 15 15 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Ćatić, V. (2011). Metodika nastave prirode i društva, Zenica: Univerzitet u Zenici. – De Zan, I. (1999). Metodika nastave prirode i društva, Zagreb: Školska knjiga
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Dotran, R. (1962). Individualizovana nastava, Sarajevo: Veselin Masleša. – Đorđević, J. (1981). Savremena nastava, oblici i organizacija, Beograd: Naučna knjiga. – Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa – Gordon, D. i Jeannette, (1999) V.; Revolucija u učenju, Zagreb: Educa. – Kaye, Peggy (1990). Gamesfor learning, The Noonday Press – Rakić, B. (1969). Motivacija i školsko učenje, Sarajevo: Zavod za udžbenike, – Stevanović, M. & Ćatić, R. (2002). Savremena didaktika, Zenica: Pedagoška akademija u Zenici. – Stevanović, M. (1986). Kreativnost nastavnika i učenika u nastavi, Pula: Istarska naklada.

Napomena: U okviru predmeta Metodika upoznavanja okoline I studenti izvode metodičku praksu u predškolskoj ustanovi, vrtiću u trajanju od 15 sati.

Metodička praksa iz predmeta Metodika upoznavanja okoline I

Cilj prakse je uspješno izvođenje usmjerene aktivnosti koristeći savremena nastavna sredstva, metode i oblike rada poštujući uzrast, potrebe i želje dječijeg psihofizičkog razvoja.

Praksa se izvodi u predškolskim ustanovama, vrtićima u trajanju od 15 sati.

Dužnosti i aktivnosti studenata na praksi su posmatranje, bilježenje i izvođenje usmjerene aktivnosti, te aktivno učestvovanje u radu s djecom.

Dnevnik metodičke prakse je predviđen i obuhvata sljedeće:

- Uputstvo za vođenje dnevnika metodičke prakse
- Podaci o studentu
- Podaci o predškolskoj ustanovi, vrtiću gdje se obavlja praksa
- Podaci o realizaciji prakse i komentar o obavljenoj praksi
- Evaaulacijski izvještaj br.1
- Evaaulacijski izvještaj br.2
- Evaaulacijski izvještaj br.3
- Usmjerena aktivnost
- Prilozi

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

KNJIŽEVNOST ZA DJECU			Šifra: 04K03-240
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Muris Bajramović	Konsultacije: putem mejla	E-mail: muris.bajramovic@pf.unze.ba
Saradnik: Ass. Ikbal Smajlović	Konsultacije: putem mejla	E-mail: baljc_11@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Ovladati osnovnim teorijskim pojmovima književnosti. Razumjeti razvojne linije svjetske i bosanskohercegovačke književnosti za djecu. Usvojiti kreativne koncepte proučavanja književnosti kao i metodičke pristupe u radu sa djecom predškolskog uzrasta. Upoznati se sa glavnim predstvincima svjetske i bosanskohercegovčake književnosti za – djecu. Razviti kompetencije izrade slikovnice, igrokaza i interpretacije književnih djela.												
1.1. Očekivani ishodi	<p>Nakon odslušanog predmeta studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uočiti razlike u književnim interpretacijama. – Ovladati interpretativnim strategijama. – Izrađivati slikovnice i pripremati igrokaze na osnovu različitih književnih djela. – Ovladati metodičkim pristupima književnog djela shodno uzrastu. – Proučiti svjetske i bosanskohercegovačke pisce za djecu. – Uočavati i razlikovati književne vrste. – Naučiti interpretativno čitanje. – Ovladati kompetencijama kreativnog pristupa u radu sa djecom predškolskog uzrasta. – Unositi inovativne postupke u nastavi književnosti. – Razvijati pozitivne i razvojno prilagođene funkcionalne, odgojne i obrazovne ciljeve nastave književnosti u radu sa predškolskom djecom. 												
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta												
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 25%;">SEDMICA</th> <th style="text-align: left;">Teme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. sedmica</td> <td>Pojam književnost za djecu, funkcija i smisao književnosti, razumijevanje književnosti</td> </tr> <tr> <td>2. sedmica</td> <td>Historijski pregled književnosti za djecu Utjecaj narodne književnosti na razvoj književnosti za djecu Modeli kreativne nastave</td> </tr> <tr> <td>3. sedmica</td> <td>Slikovnica, igrokazi. Metodička obrada slikovnice. Pravljenje igrokaza. Struktura i kompozicija dramskog teksta.</td> </tr> <tr> <td>4. sedmica</td> <td>Bajka. Historijski razvoj bajke. Internacionalni motivi u bajkama. Bajka u predškolskom dobu. Metodičke osnove interpretiranja bajke.</td> </tr> <tr> <td>5. sedmica</td> <td>Umjetnička bajka, Šarl Pero, Kristijan Andersen, Luis Kerol,</td> </tr> </tbody> </table>	SEDMICA	Teme	1. sedmica	Pojam književnost za djecu, funkcija i smisao književnosti, razumijevanje književnosti	2. sedmica	Historijski pregled književnosti za djecu Utjecaj narodne književnosti na razvoj književnosti za djecu Modeli kreativne nastave	3. sedmica	Slikovnica, igrokazi. Metodička obrada slikovnice. Pravljenje igrokaza. Struktura i kompozicija dramskog teksta.	4. sedmica	Bajka. Historijski razvoj bajke. Internacionalni motivi u bajkama. Bajka u predškolskom dobu. Metodičke osnove interpretiranja bajke.	5. sedmica	Umjetnička bajka, Šarl Pero, Kristijan Andersen, Luis Kerol,
SEDMICA	Teme												
1. sedmica	Pojam književnost za djecu, funkcija i smisao književnosti, razumijevanje književnosti												
2. sedmica	Historijski pregled književnosti za djecu Utjecaj narodne književnosti na razvoj književnosti za djecu Modeli kreativne nastave												
3. sedmica	Slikovnica, igrokazi. Metodička obrada slikovnice. Pravljenje igrokaza. Struktura i kompozicija dramskog teksta.												
4. sedmica	Bajka. Historijski razvoj bajke. Internacionalni motivi u bajkama. Bajka u predškolskom dobu. Metodičke osnove interpretiranja bajke.												
5. sedmica	Umjetnička bajka, Šarl Pero, Kristijan Andersen, Luis Kerol,												

		Braća Grim, Puškin. (izbor djela) <i>1001 noć</i> . Ivana Brlić Mažuranić- izbor iz priča, Ahmet Hromadžić „Patuljak vam priča“.
6. sedmica		Fantastična priča, Karlo Kolodi „Pinokio“, A. Egziperi „Mali princ“. Interpretativne strategije. Modeli dekonstrukcijskog čitanja priča. Prilagodba teksta za predškolski uzrast. Igrokaz, slikovnica, crtani film. Elementi naratologije i njihovo korištenje u pričama. <u>O pričama</u> .
7. sedmica		Basne. Fonten, Ezop, Krilov, Lesing, Ephraim. Pedagoški aspekti basne. Mogućnosti dramatiziranja basne. Metodički pristupi basni.
8. sedmica		Poezija: razvoj lirike, klasifikacija, struktura. Klasifikacija i vrste pjesama za djecu. Pjesnici za djecu. Bosanskohercegovačka i bošnjačka poezija za djecu. Izbor antologijskih pjesama.
9. sedmica		Bosanskohercegovački pjesnici za djecu. Modeli interpretacije. Metodički pristup pjesmama za djecu. Pregled pjesnika i pjesnikinja za djecu
10. sedmica		Prvi parcijalni* ispit se sastoji od: 1. Metodičke pripreme (sa predavanja- pripreme se šalju mailom a analiziraju na predavnjima i konsultacijama) 2. Izrade slikovnice i igrokaza (sa vježbi) 3. Testa koji uključuje nastavno gradivo prvih 9 sedmica
11. sedmica		Oton Župančić, Jovan Krklec, Nasiha K. Haadžić, Miroslav Antić, Džemaludin Latić. Zbirke bosanskohercegovačkih i bošnjačkih pjesnika za djecu. Moderno pjesnici
12. sedmica		Pripovjedači. Edhem Mulabdić, Skender Kulenović, Isak Samokovlija, Ivo Andrić, Ahmed Muradbegović, Branko Ćopić. Zilhad Ključanin kao pisac za djecu. Realističke priče.
13. sedmica		Roman. Romani o djetinjstvu, životinjama, pustolovni i avanturistički roman. Naučno-fantastični roman. Romani o družinama. Modeli interpretacije i metodički pristup proznim vrstama.
14. sedmica		Savremena književnost za djecu. Razvoj književnosti za djecu. Utjecaj i korištenje savremenih medija u nastavi književnosti za djecu. Kreativni postupci u nastavi književnosti.
15. sedmica		Drugi parcijalni* ispit se sastoji od: 1. Metodičke pripreme (sa predavanja- pripreme se šalju mailom a analiziraju na predavnjima i konsultacijama) 2. Izrade slikovnice i igrokaza (sa vježbi) 3. Testa koji uključuje nastavno gradivo od 11-14. sedmice. * Dakle, i prvi i drugi parcijalni se sastoji od testa. Druga

		dva zadatka studenti/studentice rade u toku cjelokupnog semestra i ulaze u konačnu ocjenu.
--	--	--

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	60 % 30 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Metodička priprema 3. Izrada i prezentacija slikovnice i igrokaza 4. Prvi parcijalni 5. Drugi parcijalni	5 20 10 35 30

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Muris Idrizović, <i>Književnost za djecu</i> , Savez društva pedagoških radnika, Sarajevo, 1998. 2. Milan Crnković, <i>Dječija književnost</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1973. 3. Bajramović, M i Alić A. <i>Kreativni postupci u nastavi književnosti</i> , Opća biblioteka zenica, Zenica, 2012.
LEKTIRA:	Lektiru čine djela autora/autorica koje su navedeni u silabusu. Obavezna je po jedna knjiga od svakog autora/autorice, odnosno više njih po izboru. Interpretacija će se vršiti na časovima vježbi i predavanja.
3.2. Dodatna literatura	1. Milivoj Solar, <i>Teorija književnosti</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1998. 2. Zdenko Lešić, <i>Teorija književnosti</i> , Sarajevo-publishing, Sarajevo. 3. Antologija <i>bošnjačke poezije za djecu 20. vijeka</i> , Wuppertral, B. riječ, Amsterdam-Tuzla, 1998. 4. A. Dubočanin, <i>Izbor iz bošnjačke poezije za djecu</i> , Wuppertral, B. riječ, Amsterdam-Tuzla, 1998. 5. Jašarević Senudin, <i>Kako se pišu pjesme i priče za djecu: pjesme, priče, bajke</i> , Udruženje pisaca Unsko-sanskog kantona, Bihać, 2009. 6. Muhidin Džanko, <i>Izbor bosanskohercegovačke proze za djecu</i> , Sarajevo-publishing, Sarajevo, 1997. 7. <i>Izbor priča bošnjačkih pisaca za djecu</i> , priredili A. Dubočanin, M. Musagić, Wuppertral, B. Riječ, Amsterdam- Tuzla, 1998.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
--	---	--

KUR'ANSKA ANTROPOLOGIJA			Šifra: 07K35-030
Nivo: I ciklus	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: P 2 + V 2		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: R. prof. dr. Safvet Halilović		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: safwatmustafa25@yahoo.com
Saradnik: Ass. mr. Muamer Neimarlija		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: muamer_n@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	<p>Cilj predmeta <i>Kur'anska antropologija</i> je upoznati studente sa osnovama kur'anskog učenja o biti čovjeka, o njegovoj ulozi i položaju u svijetu i o smislu njegovog postojanja.</p> <p>Kur'an upućuje na definiciju čovjeka u dva odvojena, ali unutrašnje najtješnje povezana aspekta: zemaljska egzistencija, sa svojom vrijednošću i značenjem, te društvenim i moralnim mogućnostima za čovjeka i Vječni svijet (<i>Ahiret</i>) u kojem se, konačno, osmišljava čovjekov poziv i njegova najbolja stremljenja. Zagovara se, dakle, koherencija čovjekova bića i opstanka, sa transcendentnom perspektivom. Polazna tačka kur'anske antropologije je ideja <i>integralnog čovjeka</i>, kojeg idealno predstavlja posljednji Božiji vjerovjesnik Muhammed, a.s. To nije statička kategorija, već ostvarenje: čovjekova cjelokupna zemaljska egzistencija prostor je na kojem se to djelo mora esencijalno postići.</p> <p>Antropološko određenje čovjeka dopunjuje se i <i>psihološkim aspektom</i> pitanja ličnosti, o kojem Kur'an daje mnoge i različite dokaze. <i>Duša</i> (ar. <i>nafs, ruh</i>) i njen božansko porijeklo. <i>Nefs</i> kao princip čovjekove svijesti koji je odgovoran za čovjekova djela. <i>Qalb</i> – sjedište čovjekovih intelektualnih i moralnih kvaliteta. Ukratko, smisao antropološkog plana Kur'ana ogleda se u sljedećem: Čovjekov život je zadatak a ne svakodnevno bivanje; to je zadatak čovjeka da se ostvari u onome što ga određuje čovjekom, stičući svijest o sebi, o Svrsi i Istini života.</p> <p>Ovaj modul obuhvata i tumačenje (<i>tefsir</i>) izabranih kur'anskih tekstova koji govore o čovjeku, njegovom stvaranju i suštini njegovog postojanja.</p>	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Studenti će kroz ovaj modul spoznati kur'ansko učenje o biti čovjeka, čiji život nije puko prebivanje već misija. Svi poremećaji i devijantne pojave u društvu nastaju kao posljedica čovjekovog zaborava na svoj praiskon i misiju. Ovaj modul omogućava budućim profesorima predškolskog odgoja i obrazovanja da steknu uvide o tome kako Kur'an, kao posljednja Božija objava, čovjeka usmjerava ka tome da bude istinski <i>insan</i>, tj. biće koje će raditi ono što je dobro, korisno i <i>čovječno</i>.</p>	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Upoznavanje i uvod u osnove Kur'anske antropologije
	2. sedmica	Čovjek (<i>insan</i>) – središnja tema Kur'ana; Značaj i mjesto Kur'ana u životu čovjeka
	3. sedmica	Čovjek – višedimenzionalno biće; Kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza

4. sedmica	Čovjek – biće mogućnosti; Kur'anska kategorizacija ljudi
5. sedmica	Čovjek – biće kojem su ukazane počasti (<i>makhluq mukarram</i>); <i>Halifetullah</i> – Božiji namjesnik na zemlji
6. sedmica	Čovjek – biće koje je zaduženo i odgovorno (<i>makhluq mukellef we mes'ul</i>)
7. sedmica	Rekapitulacija
8. sedmica	Čovjek – biće koje radi; Islamski pogled na rad i privređivanje; Kako da rad postane ibadet?
9. sedmica	Značaj i smisao molitve (namaza i dove) u životu čovjeka
10. sedmica	Čovjek – biće koje je svjesno svoje smrti; Islamski pogled na smrt i umiranje; Kur'ansko-hadiski tekstovi
11. sedmica	Kur'anske paradigme: Adem, Ibrahim, Jusuf, Muhammed, a.s.
12. sedmica	Čovjek i grijeh; Kur'ansko poimanje grijeha i griješenja
13. sedmica	Kur'an i humanizacija čovjeka
14. sedmica	Kur'ansko učenje o čovjeku u svjetlu sura <i>El-Kijame</i> (Sudnji dan) i <i>El-'Asr</i> (Vrijeme)
15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. eks katedra 2. prezentacije 3. gosti predavači	60 % 30 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti 3. završni ispit	10 % 30 % 60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Safvet Halilović: <i>Kur'anska antropologija</i> , Zenica, IPF, 2009. Safvet Halilović: <i>Šta Kur'an kaže o čovjeku - Uvod u kur'ansku antropologiju</i> , Sarajevo, Centar za napredne studije, 2012. Sefik Kurdić: <i>Islamski bonton</i> , IPF, Zenica, 2005.
3.2. Dodatna literatura	Francis Fukuyama: <i>Kraj čovjeka: naša poslijeljudska budućnost (posljedice biotehnološke revolucije)</i> , Zagreb, 2003. Mustafa Islamoglu: <i>Država u srcu</i> , Istanbul, 2009. Harun Yahya: <i>Podvale teorije evolucije</i> , Bosančica-print, Sarajevo, 2001. Mustafa Mahmud: <i>Od sumnje do vjerovanja</i> , Sarajevo, 1997. Safvet Halilović: <i>Uloga Kur'ana u životu muslimana</i> , El-Kelimeh, N. Pazar, 2006.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

KULTURA RELIGIJA			Šifra: 07K34-029
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: P2 + V2		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: V.prof.dr. Sedad Dizdarević		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: sedad73@yahoo.com
Saradnik: V.as.mr. Mevludin Dizdarević		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: dizdarmev@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je da studenti steknu osnovne uvide u učenja različitih religija, da ovladaju osnovnim pojmovima tih religija, da ih potakne na sticanje kulture suživota, susretanja s drugim i drugačijim i njihovog uvažavanja, na poštivanje i toleranciju pripadnika drugih religija i svjetonazora.	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Studenti će biti u stanju da kompariraju i reinterpretiraju različite religijske tradicije</p> <p>Ovaj kolegij će im pomoći da kod djece nižeg uzrasta razvijaju društveni pohvalne vrijednosti kao što su tolerancija, uvažavanje, međusobno ispmaganje...</p> <p>Upoznavanjem različitih religijskih učenja i njihovih paradigmi studenti će moći kod djece razvijati želju za prihvatanjem drugog i drugačijeg i priznavati pravo i drugima da se osjećaju onako kako to žele.</p> <p>Ovaj kolegij će, također, kod studenata razvijati pozitivan stav prema zajednici, prirodi i okruženju i omogućiti će im da kod djece potiču odgovornost spram svog društvenog i ekološkog okruženja.</p> <p>Studenti će biti u stanju da uočavaju zajedničko ishodište i stremljenje različitih religija što će im omogućiti da kod djece potiču solidarnost, razumijevanje, osjećaj bliskosti..</p> <p>Studenti će u svom okruženju i u svom radu pozitivno djelovati na moralni, duhovni i emocionalni razvoj te poticati jedinstvo u različitosti kao prednost suvremenih društava.</p> <p>Ovaj kolegij će pomoći studentima da djeci nižeg uzrasta lakše pojasne apstraktne pojave i teška „filozofska“ pitanja kao što su gdje nakon smrti, kako sam se rodio, kako komunicirati sa drugim ljudima, šta je svrha postojanja isl.</p>	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Razmatranje pitanja kao što su: Šta je religija, šta je sveto a šta profano, kako nastaju religije, vrste religija itd.
	2. sedmica	Primitivne religije, animizam, fetišizam, totemizam...
	3. sedmica	Islam; Temeljna naučavanja, osnovni principi, obredi, filozofija i frakcije.
	4. sedmica	Kršćanstvo i Judaizam: nastanak i razvoj ovih religija, osnovna učenja, obredi, običaji i tradicija

	5. sedmica	Kineske i indijske religije: Učenje, principi, obredi, filozofija...
	6. sedmica	Novi religijski pokreti, sekte, kultovi, denominacije...
	7. sedmica	Odnos različitih religija prema međunarodnim odnosima
	8. sedmica	Parcijalni ispit
	9. sedmica	Odnos islama, kršćanstva i judaizma prema pravima žena..
	10. sedmica	Dekalog u abrahamskim religijskim tradicijama
	11. sedmica	Etika u islamu, kršćanstvu i judaizmu.
	12. sedmica	Odnos religija prema ekologiji.
	13. sedmica	Mitovi, simboli, rituali...
	14. sedmica	Tipologija religija i vrste religijskih organizacija
	15. sedmica	Pregled i finalno razmatranje.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. gosti predavači	80 % 10 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarski rad 5. Pismeni ispit	10% 10% 70%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Cvitković, I.(2002). <i>Religije suvremenog svijeta</i>. Sarajevo: DES - Cvitković, I.(1981), <i>Religije u Bosni i Hercegovini</i>, Tuzla: IGTRO „Univerzal.“ - Larousse. (2004).<i>Religije sveta</i>, Beograd: Grupa izdavača - Novi religiozni pokreti: Zbornik radova znanstvenog simpozija Filozofskog fakulteta Družbe Isusove u Zagrebu, (uredio Mijo Nikić), Filoofsko-teološki institut Družbe Isusove, Zagreb, 1997. - Nasr, Seyyed Hossein: <i>Tradisionalni islam u modernom svijetu</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1994.
3.2. Dodatna literatura	

PETI SEMESTAR

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-232
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: V.prof.dr. Amel Alić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amel.alic@pf.unze.ba
Saradnik: V.ass.mr. Selvedin Delić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: delic_selvedin@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je da se studenti-ce upoznaju sa najnovijim naučnim saznanjima iz oblasti interkulturalne pedagogije, temeljnim stručnim i naučnim stavovima, te da se osposobe za djelovanje u više pravaca koji se odnose na specifične zadatke u oblasti razumijevanja i istraživanja multi i interkulturalnosti. Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama i specifičnostima interkulturalnog odgoja, preporukama međunarodnih institucija i dosadašnjim iskustvima. Kod studenata će se nastojati razvijati profesionalna radoznalost i interes za produbljenijim proučavanjem problematike vezane za interkulturalni odgoj i njegovu aplikabilnost u uvjetima bosanskohercegovačkog savremenog odgoja.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti-ce će upoznati ulogu kulturnog konteksta u područjima odgoja i obrazovanja. Moći će prepoznati važnost kulturnog konteksta u konceptualizaciji i istraživanjima sposobnosti, ličnosti, motivacije i emocija, te mentalnog zdravlja. Upoznat će se s ulogom kulture u proučavanju cjeloživotnog razvoja. Moći će prepoznati osnovne probleme vezane uz prilagodbu drugim kulturama. Usvojiti će osnovna znanja o stjecanju kulturne kompetencije neophodne za odgojno djelovanje u predškolskim institucijama. Intencija je i da se kandidati osposobe za proces stvaranja i aktivnog učešća u uvjetima multi i interkulturalnosti, da jasno definiraju ciljeve interkulturalnog odgoja prilagođene potrebama određenih sredina, te da kritički propituju društvene implikacije interkulturalizma u odgoju i obrazovanju.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje		
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Interkulturalna pedagogija u sistemu znanosti o odgoju
	2. sedmica	Pojmovna određenja: multikulturalni, interkulturalni odgoj, enkulturacija, akulturacija, kulturni pluralizam, asimilacija...
	3. sedmica	Ciklus kultura-odgoj-ličnost
	4. sedmica	Sociokulturalni procesi
	5. sedmica	Kulturalne dimenzije; Manifestacije/elementi, slojevi kulture
	6. sedmica	Teorijska polazišta antropoloških, socioloških, demografskih, kulturoloških i politoloških pristupa multikulturalnim pojavama u odgoju i obrazovanju

	7. sedmica	Analiza međunarodnih Konvencija, deklaracija, preporuka s ciljem promoviranja razumijevanja među različitim kulturama, rasnim i religijskim grupama
	8. sedmica	Parcijalni ispit
	9. sedmica	Analiza etnopedagoških materijala
	10. sedmica	Savremene dileme djetinjstva - Istraživanje etnografije djetinjstva u kroskulturalnoj perspektivi
	11. sedmica	Međukulturalno susretanje i (ne)razumijevanje – Kulturalni šok i kvadranti kulturnog susretanja
	12. sedmica	Principi konfluentnog odgoja i obrazovanja u kroskulturalnoj perspektivi
	13. sedmica	Metodologija međukulturalnih istraživanja - Transformiranje kulture u mjerljivi konstrukt
	14. sedmica	Predškolske institucije kao mjesto međukulturalnog susretanja
	15. sedmica	Smjernice za interkulturni odgoj i obrazovanje

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	50 % 25 % 25 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Formiranje stručnog portfolija - samostalno istraživanje 3. Pismeni ispit	10 40 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Banks, J.A. (1994). <i>Multiethnic Education – theory and practice</i>. Allyn and Bacon. (odabrana poglavlja) - Epstein, J.L. et al (2012). <i>Multicultural Partnership – Involve all Families</i>. New York: Routledge. (odabrana poglavlja) - Freire, P. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odraz – Održivi razvoj zajednice. (odabrana poglavlja) - Perotti, A. (1995). <i>Pledoaje za interkulturni odgoj i obrazovanje</i>. Zagreb: Educa. - Semprini, A. (2004). <i>Multikulturalizam</i>. Beograd: Clio. - Slatina, M. (2005). <i>Od individue do ličnosti</i>. Zenica: Dom štampe. (odabrana poglavlja) - Vulfolk, A., Hjuz, M., Volkap, V. (2011). <i>Psihologija u obrazovanju</i>. Beograd: Clio. Poglavlje: Kultura i različitost (str. 327-430).
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Haralambos, M. Holborn, M. (2002). <i>Sociologija – teme i perspektive</i>. Zagreb: Golden marketing. Poglavlja: Obrazovanje; Kultura i identitet (str. 773-932) - Hofstede, G.H. (2001). <i>Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations</i>. London: Sage Publications, Inc. - Krizmanić, M., Kolesarić, V. (2003). <i>Tolerancija u svakidašnjem životu</i>. Zagreb: Naklada Slap. - LeVine, R.A. (2003). <i>Childhood Socialization: Comparative Studies of</i>

	<p><i>Parenting, Learning and Educational Change.</i> The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matsumoto, D., Juang, L. (2003). <i>Culture and Psychology</i>. Oxford: Oxford University Press. - Monaghan, J., Just, P. (2003). <i>Socijalna i kulturna antropologija</i>. Sarajevo: Šahinpašić. - Pedersen, P. (1995). <i>The Five Stages of Culture Shock</i>. Greenwood Press - Tiedt, P., Tiedt, I. (1995). <i>Multicultural teaching</i>. Allyn and Bacon.Kon, I.S. (1991). <i>Dete i kultura</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. - Vrcelj, S. (2005). <i>U potrazi za identitetom – iz perspektive komparativne pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo – Graftrade.
--	---

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA RAZVOJA GOVORA II			Šifra: 04K04-233
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc. dr. Amina Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amina.pehlic@gmail.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Njegovanje osobina dobrog govora kao sredstva komunikacije: osmišljenost i logičnost kazivanja, svrsishodnost govora, pravilnost govora, živost izlaganja, glasnost i jasnost govora, tečnost i jasnost izražavanja, razumljivost, razgovjetnost govora i izražajnost govora.																				
1.1. Očekivani ishodi	<p>Poslije položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Primijeniti svoje znanje iz Metodike gorovne komunikacije II auditoriju koji nije specijalizovan za dato područje izučavanja; – Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na predškolski odgojno-obrazovni nivo; – Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih se donose odgovarajući sudovi; – Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti na sistem podučavanja u predškolskim institucijama; – Svoje znanje podići na viši nivo, produbiti razumijevanje ovoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine podučavanja na predškolskom nivou; – Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje. – Primijeniti osnovne metode sticanja znanja i aplikativna istraživanja u datoj disciplini; – Odlučivati o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema i u kojoj će mjeri odabrani pristup biti primjeren rješavanju problema u predškolskim institucijama. 																				
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Norma bosanskog jezika, Bosanski jezik, Metodika gorovne komunikacije I																				
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">SEDMICA</th> <th style="text-align: left;">Teme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. sedmica</td> <td>Gorovne igre (pojam, vrsta, funkcija)</td> </tr> <tr> <td>2. sedmica</td> <td>Poslovice, zagonetke i srodnii izrazi</td> </tr> <tr> <td>3. sedmica</td> <td>Ispitivanje jezičkog statusa djece</td> </tr> <tr> <td>4. sedmica</td> <td>Smetnje u gorovu djece (gorovne greške i nerazvijen gorov)</td> </tr> <tr> <td>5. sedmica</td> <td>Fonološke gorovne igre</td> </tr> <tr> <td>6. sedmica</td> <td>Bajalice, brojalice, rugalice, ređalice, rugalice</td> </tr> <tr> <td>7. sedmica</td> <td>Rekapitulacija / Test</td> </tr> <tr> <td>8. sedmica</td> <td>Brzogovorenje kao gorovna igra, pošalice i brzogovornice</td> </tr> <tr> <td>9. sedmica</td> <td>Lagarije i druge pokretne gorovne igre (anagrami, odgovori</td> </tr> </tbody> </table>	SEDMICA	Teme	1. sedmica	Gorovne igre (pojam, vrsta, funkcija)	2. sedmica	Poslovice, zagonetke i srodnii izrazi	3. sedmica	Ispitivanje jezičkog statusa djece	4. sedmica	Smetnje u gorovu djece (gorovne greške i nerazvijen gorov)	5. sedmica	Fonološke gorovne igre	6. sedmica	Bajalice, brojalice, rugalice, ređalice, rugalice	7. sedmica	Rekapitulacija / Test	8. sedmica	Brzogovorenje kao gorovna igra, pošalice i brzogovornice	9. sedmica	Lagarije i druge pokretne gorovne igre (anagrami, odgovori
SEDMICA	Teme																				
1. sedmica	Gorovne igre (pojam, vrsta, funkcija)																				
2. sedmica	Poslovice, zagonetke i srodnii izrazi																				
3. sedmica	Ispitivanje jezičkog statusa djece																				
4. sedmica	Smetnje u gorovu djece (gorovne greške i nerazvijen gorov)																				
5. sedmica	Fonološke gorovne igre																				
6. sedmica	Bajalice, brojalice, rugalice, ređalice, rugalice																				
7. sedmica	Rekapitulacija / Test																				
8. sedmica	Brzogovorenje kao gorovna igra, pošalice i brzogovornice																				
9. sedmica	Lagarije i druge pokretne gorovne igre (anagrami, odgovori																				

		brzo)
10. sedmica	Leksičke govorne igre riječi	
11. sedmica	Sintaksičke govorne igre	
12. sedmica	Slušanje i diskriminacija kao dvosmjerna komunikacija	
13. sedmica	Razvoj rječnika i značenje riječi	
14. sedmica	Govor u igri predškolskog djeteta	
15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti	

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. eks katedra 2. prezentacije	70% 30%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	– Aktivno, kvalitetno učešće na času uključujući i izradu didaktičkog materijala (10%) – Metodička praksa (15%) – Polusemestralni pismeni ispit(20%) – Finalni pismeni ispit(40%) – Finalni usmeni ispit(15%)	10% 15% 20% 40% 15%
S obzirom da je učenje govora stalni proces, provjera znanja u ovom predmetu uključuje aktivnost na času, blagovremeno izvršavanje domaćih zadataka koji će osigurati da studenti redovno uče i pripremaju se za nastavu, te kvalitetno obavljenu metodičku praksu. Dva ispita tokom nastave će uključivati cjeline iz Metodike govorne komunikacije II koje su se obrađivale i vježbale na nastavi, potom eseje koji će se vrednovati na osnovu posebnih elemenata i kompletne strukture. Usmeni dio finalnog ispita kao i ocjena zavisić će od kvalitenih i blagovremeno izvršenih obaveza tokom semestra.		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Matić, R. (1986) <i>Metodika razvoja govora dece do polaska u školu</i>, Beograd – Ništović, H. (2005) <i>Priručnik uz Prvanku</i>, Sarajevo: Bosansanska riječ – Miljak, A. (1984) <i>Uloga komunikacije u razvoju govora djece predškolske dobi</i>, Beograd – Furlan, I. (1963) <i>Govorni razvoj deteta</i>, Beograd
--------------------------	---

Napomena: U okviru predmeta Metodike razvoja govora II studenti izvode metodičku praksu u vrtićima u trajanju od 45 sati.

Cilj metodičke prakse iz predmeta Metodika razvoja govora II

- Osposobljavanje studenata za realizaciju programskih sadržaja vezanih za razvoj govora djece u vrtićima i svim drugim oblicima institucionalnog zbrinjavanja djece do polaska u školu;
- Osposobljavanje za neposrednu komunikaciju sa djecom;
- Osposobljavanje za odabir adekvatnih metoda, sredstava i oblika rada kojima se podstiče i utiče na razvoj govora djece;
- Osposobljavanje studenata za samostalnost u izboru literature za dalje usavršavanje u ovoj oblasti.

Strukturni elementi prakse

U okviru metodičke prakse student (budući odgajatelj) treba da boravi na sljedećim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada:

- Jutarnje aktivnosti;
- Usmjerene aktivnosti;
- Slobodne dječije igre;

- Poslijepodnevne aktivnosti;
- Proslave, svečanosti, pritedbe,susreti,posjete,itd;
- Razni izleti i obilazak okoline;
- Gledanje televizijskih emisija za djecu i slušanje priča;
- Učešće djece u izradi igrovnih sredstava;
- Svakodnevne aktivnosti u vrtiću(presvlačenje,uspavljanje,jegovanje kulturnih i higijenskih navika, pripreme za ručak);
- Ponašanje tokom jela;
- Posebne situacije (posjete pozorištu, susreti sa dječijim piscima i drugim značajnim kulturnim radnicima, posjete bibliotekama, školama itd.)

Obaveze studenata

Sve aktivnosti sa kojima se studenti upoznaju na metodičkoj praksi prožete su funkcijom razvoja govora, jer govor predstavlja onu sponu koja povezuje sve druge radnje. Da bi se sve ovo učilo i naučilo, nisu dovoljna samo predavanja i vježbe, potrebna je odgajateljska praksa, koja podrazumijeva cjelodnevni boravak studenata sa djecom u vrtiću, posmatranje svih aktivnosti i učešće u njihovoj realizaciji.

Prema nastavnom planu i programu, u okviru Metodike razvoja govora II, studenti su obvezni realizirati odgajateljsku praksu u trajanju od 45 sati. U okviru predviđenog broja sati studenti imaju pravo na 15 sati konsultacija sa nastavnikom, mentorom i saradnikom.

Studenti su, također, obavezni realizirati po jednu usmjerenu aktivnost za svaku uzrasnu grupu. Sve aktivnosti koje student realizira tokom odgajateljske prakse dužan je zabilježiti u Dnevnik metodičke prakse koji ovjerava mentor svojim potpisom, a rukovodilac vrtića u kojem se održava praksa pečetom institucije.

Struktura Dnevnika metodičke prakse

- Uvod
- Podaci o studentu
- Podaci o predškolskoj ustanovi u kojoj se obavlja praksa
- Podaci o realizaciji prakse
- Komentar o obavljenoj praksi
- Evaluacijski izvještaj o praksi
- Pripreme za realizaciju aktivnosti
- Zabilješke o ostalim aktivnostima

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
--	---	--

METODIKA RAZVOJA MATEMATSKIH POJMOWA II		Šifra: 04K02-132	
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: 2P+2V+1Pr	Ukupan broj sati: 30+30=60	

Nastavnik: Vanr.prof. dr Dževad Burgić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: burgic_dz@yahoo.com
Saradnik: V.ass. Naida Bikić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: naida.bikic@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta je osposobiti studente za samostalno izvođenje organizovane nastave matematike kroz igru i formiranje osnovnih geometrijskih pojmove u predškolskim ustanovama.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će biti sposobni formirati osnovne geometrijske pojmove. Moći će pravilno, kroz organizovane aktivnosti, formirati kod djece predškolskog uzrasta: pojam tačke, pojam prave, usvojiti pojam mjere i mjernih jedinica te metodički oblikovati aktivnosti usvajanja novih matematičkih pojmoveva.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet	Metodika razvoja matematskih pojmoveva I	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Razvijanje opažanja i shvatanja prostora i prostornih odnosa.
	2. sedmica	Razvijanje opažanja i shvatanja prostora i prostornih oblika.
	3. sedmica	Kreativne dječje igre u funkciji razvijanja geometrijskih pojmoveva.
	4. sedmica	Razvijanje opažanja, imenovanja i apstrahiranja prostornih dimenzija.
	5. sedmica	Usvajanje pojma tačke i prave. Izrada nekih geometrijskih figura (trougla, kvadrata i pravougaonika).
	6. sedmica	Mjerjenje i mjere (mjerne jedinice).
	7. sedmica	Rekapitulacija/Test br. 1
	8. sedmica	Problemski zadaci u POO.
	9. sedmica	Mjerjenje dužine, mase i vremena.
	10. sedmica	Savremeni oblici rada razvijanja geometrijskih pojmoveva.
	11. sedmica	Vrste učenja (aktivno, efikasno i kooperativno).
	12. sedmica	Metodičko oblikovanje aktivnosti usvajanja matematičkih pojmoveva
	13. sedmica	Sadržaji i aktivnosti početnog matematičkog pbrazovanja.
	14. sedmica	Planiranje rada u predškolskim ustanovama.
	15. sedmica	Rekapitulacija/Test br. 2

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije i seminarski radovi	80 % 20 %

<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Seminarski rad 3. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishodima učenja-Dnevnik metodičke prakse 4. Pismeni ispit 5. Završni ispit	10 10 10 30 40

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. N. Dobrić: "Razvijanje početnih matematičkih pojmove u predškolskim ustanovama", Beograd 1980. 2. M. Ćebić: "Početno matematičko obrazovanje predškolske djece", Učiteljski fakultet, Beograd 2009. 3. Liebeck P.: "Kako djeca uče matematiku", Zagreb. 4. Peteh M.: "Matematika i igra u dječjem vrtiću", Zagreb 1992.
3.2. Dodatna literatura	1. Tomaš A.: "Individualizacijom do matematike", Split 1993. Časopisi koji izučavaju odgoj i obrazovanje

Napomena: U okviru predmeta Metodike razvoja matematskih pojmove II studenti izvode Metodičku praksu u predškolskim ustanovama u trajanju od 15 sati.

Metodička praksa iz Metodike razvoja matematskih pojmove II ima za cilj da pripremi i osamostali studente u radu sa djecom u predškolskim ustanovama.

Obaveze studenata su da prate rad vaspitača i svojih kolega koji realizuju nastavu-organizovanu aktivnost u predškolskoj ustanovi i da svoja zapažanja unose u Dnevnik metodičke prakse.

U Dnevniku metodičke prakse studenti su dužni unijeti tri pripreme-aktivnosti (opširne i sa prilozima) koje su realizovali: jednu samostalnu aktivnost i dvije koje su realizovali studenti-kolege iz oblasti predškolskog matematičkog obrazovanja.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

METODIKA UPOZNAVANJA OKOLINE II			Šifra: 04K04-235
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: R. prof. dr. Hašim Muminović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: muminovic.hasim@yahoo.com
Saradnik: V.ass. mr. Delalić Vanesa	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mahovkicv@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Razvijati kod studenata interesovanje za sadržaje Metodike moje okoline, primjenu savremenih dostignuća, oblika i metoda rada, poticanje kreativnosti i interakcije u radu i aktivno sudjelovanje na predavanjima i radionicama u sklopu vježbi.	
1.1. Očekivani ishodi	Samostalno pripremanje i izvođenje usmjerenje aktivnosti, odabir nastavnih sredstava prilagođenih uzrastu, sposobnost povezivanja tema iz Moje okoline sa drugim predmetima, igre za učenje, kreiranje individualiziranih programa i priprema	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Izvanučionička nastava u Mojoj okolini
	2. sedmica	Razvijanje dječijeg stvaralaštva kroz sadržaje Moje okoline
	3. sedmica	Nastavne metode u realizaciji sadržaja Moje okoline
	4. sedmica	Metoda demonstracije i praktičnih radova
	5. sedmica	Metoda crtanja i ilustrativnih radova u nastavi Moje okoline
	6. sedmica	Metoda pismenih radova i usmenog izlaganja u nastavi Moje okoline
	7. sedmica	Metoda razgovora u nastavi Moje okoline
	8. sedmica	Organizacija nastave, planiranje i pripremanje nastavnika za rad
	9. sedmica	Faze u pripremi časa
	10. sedmica	Specifičnosti nastavnog procesa u nastavi Moje okoline
	11. sedmica	Odgojna komunikacija kroz predmet Moja okolina
	12. sedmica	Osjenjivanje u nastavi moje okoline
	13. sedmica	Ograničenje opisnog ocjenjivanja
	14. sedmica	Programirana nastava
	15. sedmica	Igre u nastavi Moje okoline

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije usmjerenje aktivnosti 3. radionica/grupni rad- izrada individualiziranih i	10 % 30 %

	individualnih planova za djecu predškolske dobi	60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1 . Prisustvo nastavi 2. Usmjerena aktivnost 3. Izrada i prezentacija individualiziranog plana na tri nivoa 4. Dnevnik metodičke prakse 5. Pismeni ispit	10 10 15 15 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Ćatić, V. (2011). Metodika nastave prirode i društva,Zenica, Univerzitet u Zenici – De Zan, I. (1999). Metodika nastave prirode i društva, Zagreb, Školska knjiga
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Dotran, R. (1962).Individualizovana nastava, Sarajevo: Veselin Masleša. – Đorđević, J. (1981). Savremena nastava, oblici i organizacija, Beograd: Naučna knjiga. – Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa – Gordon, D, i Jeannette,(1999) V.;Revolucija u učenju,Zagreb , Educa – Kaye, Peggy(1990) Gamesfor learning, The Noonday Press – Rakić, B. (1969). Motivacija i školsko učenje, Sarajevo: Zavod za udžbenike, – Stevanović, M. & Ćatić, R. (2002). Savremena didaktika, Zenica: Pedagoška akademija u Zenici. – Stevanović, M. (1986). Kreativnost nastavnika i učenika u nastavi, Pula: Istarska naklada.

Napomena: U okviru predmeta Metodika upoznavanja okoline II studenti izvode metodičku praksu u predškolskoj ustanovi, vrtiću u trajanju od 15 sati.

Metodička praksa iz predmeta Metodika upoznavanja okoline II

Cilj prakse je uspješno izvođenje usmjerene aktivnosti koristeći suvremena nastavna sredstva, metode i oblike rada poštujući uzrast, potrebe i želje dječijeg psihofizičkog razvoja.

Praksa se izvodi u predškolskim ustanovama, vrtićima u trajanju od 15 sati.

Dužnosti i aktivnosti studenata na praksi su posmatranje, bilježenje i izvođenje usmjerene aktivnosti te aktivno sudjelovanje u radu s djecom.

Dnevnik metodičke prakse je predviđen i obuhvata sljedeće:

- Uputstvo za vođenje dnevnika metodičke prakse
- Podaci o studentu
- Podaci o predškolskoj ustanovi, vrtiću gdje se obavlja praksa
- Podaci o realizaciji prakse i komentar o obavljenoj praksi
- Evaaulacijski izvještaj br.1
- Evaaulacijski izvještaj br.2
- Evaaulacijski izvještaj br.3
- Usmjerena aktivnost
- Prilozi

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

METODIKA MUZIČKOG ODGOJA I			Šifra: 04K04-236
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Vanr. prof. dr. Indira Meškić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: indira.meskic@gmail.com	
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:	

1. CILJ PREDMETA	Trajno usvajanje osnova teorije muzike i muzičke kulture kao osnovnog i nužnog preduslova upoznavanja, razumijevanja i razvijanja muzičkog izraza uopće,a posebno otkrivanje i razvijanje dječijeg muzičkog senzibiliteta, izraza i interesa.Osposobljavanje studenata za kreativno-kritičku primjenu stečenog znanja u radu sa djecom, za izbor muzičkih sadržaja, kao i oblika i načina njihove primjene s ciljem poticanja i razvijanja dječijih muzičkih sposobnosti i potrebe za muzikom u svakodnevnom životu, u skladu sa ulogom i značajem muzike u životu djeteta,
1.1. Očekivani ishodi	<p>Poslije odslušanih predavanja, odradjenih vježbi i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti svoje znanje iz Metodike muzičkog odgoja I, u skladu sa ciljevima i zadacima muzičkih aktivnosti djeteta predškolskog uzrasta(pjevanje, slušanje muzike, muzičke igre,pokreti uz muziku) ; - Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na predškolski odgojno-obrazovni nivo; - Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih se donose odgovarajući sudovi; - Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti na sistem podučavanja u predškolskim institucijama; - Svoje znanje podići na viši nivo (na temelju savremene muzičke pedagogije koja granice odgojno-obrazovnog djelovanja na dijete znatno proširuje, posebno naglašavajući da muzika utječe na cjelokupni razvoj djeteta:tjelesni,intelektualni i emocionalni), produbiti razumijevanje ovoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine podučavanja na predškolskom nivou; - Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje. - Odlučivati o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema i u kojoj će mjeri odabrani pristup biti primjenjen rješavanju problema u predškolskim institucijama.
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Muzička kultura
1.3. Osnovne	SEDMICA Teme

tematske jedinice koje se obrađuju	1. sedmica	Ponavljanje osnovne teorije muzike, posebno saznanja o ljestvicama, intervalima, akordima, dinamici, tempu i agogici;
	2. sedmica	Polazne osnove (predmet i zadaci Metodike muzičkog odgoja, značaj i uloga muzike u razvoju ličnosti)
	3. sedmica	Upoznavanje sa instrumentima Orffovog ili dječijeg instrumentarija u funkciji početnog sticanja znanja iz oblasti metodike muzike; ljudski glas (posebno informacije o dječjem glasu, opseg, osobine, funkcija i sl.)
	4. sedmica	Nauka o instrumentima: osnove podjele na žičane, duhačke (duvačke, puhačke), udaraljke i instrumente sa tipkama.
	5. sedmica	Slušanje muzike (kompozicije klasične muzike i dječije kompozicije) u cilju prepoznavanja pojedinih muzičkih instrumenata; sviranje na instrumentima Orffovog instrumentarija
	6. sedmica	Osnove nauke o harmoniji – harmonizacija dječijih kompozicija uz zadane akorde i kompozicija narodnog muzičkog stvaralaštva
	7. sedmica	Sviranje na instrumentu sa desnom i lijevom rukom (akordska pratnja)
	8. sedmica	Izvodjenje dječijih kompozicija (način i značaj upjevavanja, pjevanje po notnom tekstu i tekstu kompozicije)
	9. sedmica	Muzikalnost i muzički sluh: otkrivanje i razvijanje, uzrasne specifičnosti; muzički odgoj u sklopu estetske grupe predmeta i korelacija (muzički i likovni odgoj, tjelesni odgoj, razvoj govora i moja okolina)
	10. sedmica	Upoznavanje muzičkih formi/oblika: motiv, dvotakt, fraza, rečenica, period i oblici jednostavne i složene pjesme.
	11. sedmica	Polifoni i ciklični oblici, te muzičko-scenski oblici
	12. sedmica	Muzičko-scenski oblici u funkciji dječijeg doživljaja kompozicije (u skladu sa uzrastom djeteta), sposobnost odabira i kreiranja sadržaja u cilju prezentacije na javnim nastupima
	13. sedmica	Sviranje dječijih pjesama (melodija uz akordsku pratnju), te izvodjenje brojalica.
	14. sedmica	Observacija muzičkih aktivnosti u vrtiću
	15. sedmica	Ponavljanje svih oblasti – eventualni nedostaci predviđenih sadržaja i aktivnosti, kao analiza i podsticaj za samoobarzovanje i kreativnost;

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	40 40 20
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi(uz aktivno učešće) 2. Seminarски rad(izrada zadataka) 3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog plana 4. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishodima učenja 5. Parcijalni	30 20 15 10 10

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Manasteriotti,Višnja: Prvi susreti djeteta s glazbom,Školska knjiga, Zagreb,1973.god. - Sam,Renata:Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta, Glosa,Rijeka,1998.god. - Sam,Renata: Sviramo uz pjesmu,Glosa, Rojeka, 1992.god. - Despić,Dejan:Muzički instrumenti,Univerzitet umetnosti u Beogradu,Beograd,1986.god. - Čavlović,Ivan: Muzički oblici, Muzička akademija Sarajevo,Sarajevo,1998.god. - Peteh,Mira: Zlatno doba brojalice, Alinea Zagreb,1998.god. - Ferović,Selma:Didaktičko-metodička uputstva za upoznavanje muzičke baštine Bosne i Hercegovine,uz korištenje 4 audio kasete uzički govor moje zemlje“,Šumi disk Sarajevo,1998.g. - Ferović,Selma: Priručnik za učitelje//nastavnike razredne nastave,Sarajevo Publishing,2005.g. - Ferović,Selma i Meškić,Indira: Muzička/glazbena kultura za I,II i III razred devetogodišnje osnovne škole – priloženi snimci na CD-ovima,Sarajevo Publishing,2011.g. - Obradović,Aleksandar: Uvod u orkestraciju,Univerzitet umetnosti u Beogradu,1997.g.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Protić,Višnja: Prve kolektivne muzičke igre,Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Beograd i Svjetlost OOUR Zavod za udžbenike i nastavna sredstva sarajevo,1987.god. - Njirić,Nikša: U susret glazbi, Školska knjiga Zagreb,1985.god. - Pesek,Albinca:Otroci u svetu glazbe,Založba Mladinske knjige,Ljubljana , 1997.g. - Radović-Mirković,Ksenija: Psihologija muzičkih sposobnosti,Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Beograd,1998.g. - Bašić,Elly: Improvizacija kao kreativni čin,časopis „Umjetnost i dijete“ br.26,Zagreb,1974.g.

Napomena: U VI semestru je predviđena metodička praksa iz predmeta Metodika muzičkog odgoja I, sa ciljem da studenti ovladaju vještinom sprovodenja muzičkih aktivnosti/muzičke kulture u predškolskim ustanovama, da nauče praktični značaj i primjenu stečenih znanja iz Muzičke kulture i Metodike muzičkog odgoja I, podstičući djecu na pjevanje, muzičke igre, pokrete uz muziku, slušanje muzike i ispoljavanje i razvoj dječije muzičke kreativnosti..

Strukturni elementi prakse:

U okviru metodičke prakse student (budući odgajatelj) treba da boravi na sljedećim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada:

- da upozna ustroj i karakteristike predškolske ustanove – dječjeg vrtića, te specifične uslove za provođenje ranog odgoja i obrazovanja (prostorne, materijalne,kadrovske, programske i drugo uočeno)
- da upozna karakteristike i posebnosti odgojno – obrazovne skupine u kojoj student boravi uz odabranog odgajatelja, te uvjete i način zadovoljavanja razvojnih i individualnih potreba djece kroz slijedeće elemente:
 - a) sastav grupe (broj djece, dob, spol, individualne i grupne značajke)
 - b) struktura prostora i materijalni uslovi u sobi dnevног boravka i ostalim pripadajućim

prostorijama (poticajnost okruženja)

- c) uvažavanje individualnih razlika i posebnosti djece tokom provođenja odgojno – obrazovnog procesa (poštivanje razvojnih mogućnosti; interesa; prava na izbor materijala za igru, aktivnosti, suigrača, prostora za igru)
- d) uvježbavati prepoznavanje i praćenje djetetovih potreba putem dnevnog vodjenja zabilješki djeteta u grupi, koristeći se smjernicama za promatranje usmjereno na:
 - djetetovo emocionalno raspoloženje,
 - djetetov odnos prema odraslima i autoritetu,
 - odnos djeteta prema drugoj djeci,
 - aktivnost djeteta,
 - igra djeteta i upotreba mašte i. djetetov stav prema svijetu,
 - hospitovanje te asistiranje u radu u odgojno – obrazovnoj skupini dodijeljenog odgajatelja u realizaciji dnevnih poslova u skladu sa svojom ulogom i iskustvom (prema stručnoj procjeni odgajatelja i aktuelnim potrebama samog procesa), a poželjna je i svaka inicijativa studenta u smislu pokušaja samostalnog provođenja određenih segmenata odgojno-obrazovnog rada(uz prisustvo i konsultacije mentora te pismenu pripremu).
 - posebno se fokusirati na realizaciju muzičkih aktivnosti
 - specifičnosti organizacije proslava, svečanosti, pritedbe, susreti, posjete, itd;
 - razni izleti i obilazak okoline;
 - gledanje televizijskih emisija za djecu, posebno sa muzičkim sadržajima
 - animiranje djece u izradi igrovnih sredstava i muzičkih instrumenata
 - svakodnevne aktivnosti u vrtiću (presvlačenje, uspavljivanje, njegovanje kulturnih i higijenskih navika, pripreme za ručak);
 - posebne situacije (posjete pozorištu, susreti sa dječijim piscima,učenicima osnovnih muzičkih škola i drugim značajnim kulturnim radnicima, posjete bibliotekama, školama itd.)

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA TJELESNOG ODGOJA I			Šifra: 04K04-237
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V +1Pr		Ukupan broj sati: 75
Nastavnik: V.prof.dr. Mirjana Mađarević		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mmadjarevic@yahoo.com
Saradnik:		Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Proširiti studentima teorijska i metodička znanja iz oblasti tjelesnog odgoja kako bi ishodi planiranog i programiranog rada bili uspješniji i svrshodni. U osnovi ovog modula je studente educirati o praktičnoj primjeni savladanog teorijskog znanja, jer se metodičkim sadržajima nude konkretna optimalna rješenja.	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sami prezentiraju i demonstriraju određeni zadatak ,vježbu. - Samostalno primjenjuje teorijska i metodička znanja iz tjelesnog odgoja. - Savlada osnove planiranja i programiranja iz ove oblasti 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Tjelesna kultura	
SEDMICA	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvodno predavanje
	2. sedmica	Konkretni sadržaji metodike tjelesnog odgoja
	3. sedmica	Analiza trenutnih sadržaja i aktivnosti iz tjelesnog odgoja
	4. sedmica	Sadržaji i aktivnosti koje treba planirati i programirati iz tjelesnog odgoja djece predškolskim ustanovama
	5. sedmica	Sredstva tjelesne i zdravstvene kulture (faktori i osnovne karakteristike tjelesne vježbe)
	6. sedmica	Vremenska struktura časa kao osnovnog oblika rada. Sadržaji u takvoj vremenskoj strukturi.
	7. sedmica	Motorne aktivnosti i način njihove primjene u radu sa djecom predškolskog uzrasta
	8. sedmica	Sredstva i metode razvoja pojedinih motoričkih sposobnosti (snaga, spremnost, okretnost, brzina, izdržljivost, fleksibilnost
	9. sedmica	Opterećenje i intenzifikacija u vremenskoj strukturi časa kao osnovnog oblika rada
	10. sedmica	Primjeri metodičko organizacionih oblika rada u kineziološkoj aktivnosti
	11. sedmica	Opće karakteristike i funkcija aerobnih vježbi mišićne aktivnosti praktična primjenljivost
	12. sedmica	Aerobne vježbe kao preventiva i poticaj za zdrav rast i razvoj djeteta.
	13. sedmica	Kineziterapija: vježbe za kifozu , lordozu, skoliozu i deformitete: ravno stopalo x i o noge.

	14. sedmica	Programiranje po ciklusima
	15. sedmica	Pripreme studenata za ispit

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. Vježbe 3. Praksa	20% 20% 40%
Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Završni ispit	10 % 15 % 15 % 60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Blagajac, S.: Igra mi je hrana, Beograd 1999 2. Hadžikadunić,M., Mađarević M.: Metodika nastave tjelesnog odgoja, Zenica 2004. 3. Nožinović, Z., Nožinović,A., Hadžikadunić, A.: Metodika tjelesnog odgoja, Tuzla 2004. 4. Hadžikadunić, M., Sadžida B.: Korekcija držanja tijela kod djece predškolskog uzrasta, Sarajevo 2000. 5. Hadžikadunić M.: Dnevnik pedagoške prakse. Fakultet za fizičku kulturu Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo, 2000 6. Findak,V.(1992) Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji, 7. Hrvatski savez za športsku rekreaciju i Montorex. Zagreb. 8. Findak, V. (1995) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Zagreb. 9. Findak, V., Prskalo, I.(2004) Kineziološki leksikon, Visoka učiteljska škola Petrinja, Petrinja.
3.2. Dodatna literatura	1. Findak, V.; Šnajder, V.(1986) Tjelesne aktivnosti djece i učenika na zimovanju. Školske novine, 2. Zagreb 3. Kališ, S. Fitness za djecu – praktični savjeti za roditelje. Zagreb, Gopal, 2000. 4. Karković, R. Roditelj i dijete u športu. Zagreb, Oktar, 1998. 5. Ivanković, A.(1982) Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga Zagreb. 6. Pejićić.A. (2001) Opće pripremne vježbe za najmlađe. Pedagoški fakultet Rijeka, Rijeka. 7. Pejićić A. (1996) Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Sveučilište u Rijeci, Rijeka.

Napomena: U okviru predmeta Metodika tjelesnog odgoja I studenti izvode metodičku praksu u predškolskoj ustanovi u trajanju od 15 sati.

Kineziološka metodička praksa I

Cilj prakse iz predmeta Metodika tjelesnog odgoja I je da studenti praktično ovladaju načinima integracije sadržaja usvojenih iz ovoga predmeta u radu sa djecom predškolskog uzrasta. Kroz praksu iz ovog predmeta studenti treba da se osposobe za realizaciju sadržaja kolegija kinezilogije, odnosno tjelesnog i zdravstvenog odgoja u predškolskoj ustanovi.

Dužnosti i aktivnosti studenata na praksi:

1. Da u predškolskoj ustanovi gdje obavlja pedagošku praksu, dođe najkasnije 15 minuta prije početka prvog časa.
2. Da za vrijeme obavljanja metodičke prakse bude odjeven na odgovarajući način.
3. Da svakodnevno vodi dnevnik metodičke prakse prema rubrikama i usmenim uputstvima mentora, te da se isti po potrebi stavi na uvid predmetnom nastavniku, ili mentoru.
4. Da prisustvuje nastavi svakog dana predviđenog trajanja metodičke prakse. Neopravdan izostanak od jednog dana podrazumijeva ponavljanje stažiranja u drugom roku.
5. Da se prema mentoru, i ostalim nastavnicima i osoblju ustanove odnose sa punim poštovanjem.
6. Da uredno i čitko vodi dnevnik rada i poslijednjeg dana preda mentoru na ovjeru i mišljenje.
7. Da ovjeri kontrolni karton u ustanovi gdje je pohađao metodičku praksu.
8. Da dostavi dnevnik rada predmetnom nastavniku najkasnije 10 dana, nakon obavljene metodičke prakse.

Opća ocjena formira se na osnovu:

1. Odnosa prema radu,
2. Kvaliteta teoretske i praktične pripreme,
3. Vrijednosti stečenih organizacionih i pedagoških navika,
4. Ocjene o radu i uspjehu od strane mentora,
5. Ocjene neposredne kontrole predmetnog nastavnika,
6. Izglednom i kvalitetom vođenja dnevnika rada.

Tokom metodičke prakse predviđeno je vođenje dnevnika i to na slijedeći način da za svaki čas napravi dnevnu pripremu i unese je u dnevnik bez obzira da li će voditi taj čas ili ne.

Obaveze studenata:

Sve aktivnosti sa kojima se studenti upoznaju na metodičkoj praksi prožete su funkcijom razvoja muzičkog senzibiliteta i muzičkih sposobnosti, kao univerzalnog sredstva za komunikaciju. Da bi se sve ovo učilo i naučilo, nisu dovoljna samo predavanja i vježbe, potrebna je odgajateljska praksa, koja podrazumijeva cijelodnevni boravak studenata sa djecom u vrtiću, posmatranje svih aktivnosti i učešće u njihovoj realizaciji.

Prema nastavnom planu i programu, u okviru Metodike tjelesnog odgoja I studenti su obavezni realizirati odgajateljsku praksu koja traje 15 sati. U okviru predviđenog broja sati studenti imaju pravo na 15 sati konsultacija sa nastavnikom, mentorom i saradnikom.

Studenti su, također, obavezni realizirati po jednu usmjerenu aktivnost za svaku uzrasnu grupu. Sve aktivnosti koje student realizira tokom odgajateljske prakse dužan je zabilježiti u Dnevnik metodičke prakse koji ovjerava mentor svojim potpisom, a rukovodilac vrtića u kojem se održava praksa pečatom institucije.

Struktura Dnevnika metodičke prakse:

- Uvod
- Podaci o studentu
- Podaci o predškolskoj ustanovi u kojoj se obavlja praksa
- Podaci o realizaciji prakse
- Komentar o obavljenoj praksi
- Evaluacijski izvještaj o praksi
- Pripreme za realizaciju aktivnosti
- Zabilješke o ostalim aktivnostima

ŠESTI SEMESTAR



UVOD U METODOLOGIJU ISTRAŽIVANJA

Šifra: 04K01-181

I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof. dr. Izet Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: izet.pehlic@gmail.com
Saradnik: Ass. Azemina Durmić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je razvijanje senzibiliteta za kritičko promišljanje prakse pedagoških pojava, te osposobljavanje studenata za samostalnu izradu i oblikovanje završnog rada, odnosno znanstveno-istraživačkog rada.	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Osnove pedagoške metodologije unaprijediti sljedeće (opće kompetencije):</p> <ul style="list-style-type: none">a) razviti početni senzibilitet istraživača i ovladati osnovnim metodološkim istraživačkim znanjima;b) sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije):<ul style="list-style-type: none">– samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu,– koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata– učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna pedagoška istraživanja– koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	16. sedmica	Etika istraživačkog čina. Idejni i izvedbeni projekat istraživanja
	17. sedmica	Vrste istraživanja (povjesna, fundamentalna, razvojna, primjenjena, longitudinalna, teorijska, empirijska, akcijsko istraživanje)
	18. sedmica	Kvantitativna i kvalitativna metodologija
	19. sedmica	Metode, tehnike i instrumenti pedagoškog istraživanja
	20. sedmica	Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova (priprema, pisanje, predaja, ocjena, odbrana ili prezentacija rada)
	21. sedmica	Izrada projekta kvantitativnog i kvalitativnog istraživanja
	22. sedmica	<i>Prvi parcijalni ispit</i>
	23. sedmica	Akcijska istraživanja
	24. sedmica	Izbor i definiranje istraživačkog problema
	25. sedmica	Određivanje ciljeva istraživanja, postavljanje hipoteza

	26. sedmica	Vrste i način odabiranja istraživačkog uzorka
	27. sedmica	Istraživački postupci: rad na dokumentaciji, sistemsko posmatranje, intervjuiranje, anketiranje, testiranje, procjenjivanje i prosuđivanje.
	28. sedmica	Metode prikupljanja podataka: promatranje, anketa (anketa u užem smislu, intervju, testovi), analiza sadržaja
	29. sedmica	Sređivanje i obrada podataka, Oblikovanje istraživačkog izvještaja.
	30. sedmica	<i>Drugi parcijalni ispit</i>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

		<i>Opis aktivnosti (%)</i>
2.1. Način izvođenja nastave		1. Predavanje – 20 % 2. Prezentacije – 60 % 3. Grupni rad – 20 %
2.2. Način ocjenjivanja studenata (obaveze studenata)		<i>Učešće u ocjeni (%)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) (10%) – Prvi parcijalni ispit (20%) – Drugi parcijalni ispit (30%) – Individualni zadaci na vježbama (5%) – Izrada seminarskog rada (10%) – Prezentacija teorijskog sadržaja (5%) – Izrada projekta istraživanja (15%) – Doprinos radu grupe (5%)

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Cohen, M. M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. – Gačić, M. (2001). <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>. Zagreb: Ministarstvo unutarnjih poslova, Policijska akademija – Grupa autora (1969). <i>Priručnik o istraživačkim metodama dečijeg razvoja</i>. Beograd: Vuk Karadžić. – Mužić, V. (1999). <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa. – Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: Školska knjiga.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i>. Zagreb: Pravni fakultet – Studijski centar socijalnog rada. – Halmi, A. (1999). <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i>. Zagreb: Alinea. – Suzić, N. (2007). <i>Primijenjena pedagoška metodologija</i>, Banja Luka: XBS Banja Luka

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
--	--	--

INTEGRIRANI PREDŠKOLSKI KURIKULUM			Šifra: 04K04-239
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 6,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof. dr. Izet Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: izet.pehlic@gmail.com
Saradnik: V.as.mr. Naira Jusufović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: naira.hodzic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa različitim modelima integriranog kurikuluma. Osposobljavanje studenata za planiranje i programiranje rada u predškolskoj ustanovi, uvažavajući konstruktivistički i individualizirani pristup odgojnoj praksi, Osposobljavanje studenata za planiranje i programiranje rada na osnovu bitnih parametara tog procesa.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti nakon odslušanog predmeta: – poznavat će različite modele integriranog kurikuluma, – bit će osposobljeni za samostalno planiranje i programiranje rada temeljeno na konstruktivističkom i individualiziranom pristupu odgojnoj praksi, te – bit će osposobljeni za planiranje i programiranje rada na osnovu bitnih parametara odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Predškolska pedagogija, Didaktika.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Kurikulum: pojam, povijesni razvoj, teorije kurikuluma, vrste nastavnih kurikuluma, etape kurikulumskog planiranja, kurikulum kao sustav (N. Pastuović, 1999., str. 515-571., V. Previšić, 2007., str. 15- 34). Tradicionalno i suvremeno određenje predškolskog kurikuluma (Tematsko programiranje i teorija situacijskog učenja, Integrirani kurikulum, Tvorba predškolskog kurikuluma).
	2. sedmica	Integrirani predškolski kurikulum – osnovne odlike Modeli integriranog kurikuluma: tematsko planiranje, projektno planiranje, planiranje po konceptima, program zasnovan na književnosti, Reggio koncepcija i dr.
	3. sedmica	Prepostavke za primjenu integriranog kurikuluma Prirodna i društvena okolina kao poticaj holističkog razvoja djeteta Programski sadržaji iz područja neposredne stvarnosti u predškolskom kurikulumu i bitne karakteristike njihove realizacije

	4. sedmica	Ciljevi odgoja i obrazovanja; konkretizacija i operacionalizacija ciljeva (Bognar-Matijević, 2002., str. 151-162 Strategije/ modeli učenja predškolskog djeteta
	5. sedmica	Rad na projektima - jedan od oblika integriranog kurikuluma (Koncepcija rada na projektima prema L. Katz i S.C.Chard, Reggio koncepcija rada na projektima)
	6. sedmica	Učenje predškolskog djeteta. Uloga odgajatelja u integriranom učenju djece. Pasivno učenje, aktivno učenje, učenje putem posmatranja drugoga, učenje putem riječi, učenje kao rezultat razmišljanja o vlastitim saznanjima i iskustvima
	7. sedmica	Učenje kao konstruiranje u sukonstruiranje znanja i iskustva Blumova taksonomija, zadatka/ kognitivni domen
	8. sedmica	Rad na razvoju projekata kao jednom od oblika integriranog kurikuluma. Vrste aktivnosti po Kamenovu
	9. sedmica	Akcijski pristup istraživanju odgojne prakse. Istraživanja odgojne prakse i stvaranje uvjeta za rad djece na projektima. Istraživanje stanja u odgojnoj praksi i stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja (Načini praćenja i dokumentiranja (etnografski zapis) aktivnosti djece, Konstruktivistički i individualizirani pristup u procesu planiranja
	10. sedmica	Kreiranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja, Učestvovanje odgajatelja u aktivnostima s djecom. Vremenske dimenzije planiranja: od godišnjeg plana do dnevne pripreme
	11. sedmica	Rad na projektima i razvoj suradnje među djecom. Obogaćivanje okruženja novim materijalima i približavanje resursa potrebnih za početno istraživanje problema koji djecu zanima – početak rada na projektu. Planiranje i programiranje: realizacija teme/projekta i razvijanje teme/projekta. Planiranje odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka u odnosu na vremensku dimenziju plana
	12. sedmica	Važnost dokumentacije (etnografskih zapisa) u razumijevanju i podršci razvoja interesa djece za razvoj projekata. Strategije individualiziranog pristupa u radu sa predškolskom djecom
	13. sedmica	Razvoj saradničkog učenja djece u vrtiću (Uloga odgajatelja u poticanju suradničkog učenja djece, Uloga dokumentacije u poticanju suradničkog učenja djece – dokumentacija kao pomoć djetetu da drugoj djeci komunicira svoju ideju, teoriju ili mišljenje o problemu.
	14. sedmica	Proces zajedničkog stvaranja znanja djece korištenjem dokumentacije – revidiranje početnih teorija djece na osnovi rasprave s drugima, učenje kroz diskurs, Organizacijski oblici koji doprinose poticanju rasprava djece). Unapređenje odgojne prakse i profesionalnog razvoja odgajatelja. Prezentacija projekata.
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti /Pismeni ispit

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad 4. rad na projektu	10 % 40 % 40 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Mini akcijsko istraživanje 3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog plana za dijete s posebnim potrebama 4. Projekat unapređenja odgojne prakse sa ishodima 5. Pismeni ispit	10 15 10 15 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Grupa autora. (2000). Stvaranje učionica u kojima djeca imaju centralnu ulogu, Sarajevo : COI Step by Step. - Kamenov, E. (1999) Predškolska pedagogija 2. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva - Kamenov, E. (2000). Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa predškolskom decom (odabrana poglavlja), Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva - Šain, M. i dr. (1998). Korak po korak u osnove programa. Beograd: Kreativni centar. - Slunjski, E. (2001). <i>Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima</i>. Zagreb: Mali profesor d.o.o. - Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma, u vrtiću – organizacija koja uči. Zagreb: Mali profesor.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Marsh, C. J. (1994). <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa. - Meduoz, S. & Kešdan A. (2000). Kako pomoći djeci da uče, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja) - Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen, str. 514-571. - Pavlovski T. i dr. (1993). Tematsko planiranje u dječijem vrtiću, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd: Filozofski fakultet. - Pozderović, E. (2003). Dijete u centru aktivnosti, Tuzla: Denfas. - Previšić, V. (2007). <i>Kurikulum: teorija-metodologija-sadržaj-struktura</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju i Školska knjiga. - Slunjski E. (2003). Kad djeca pišu, broje, računaju ... – Neobične igre običnim materijalima, Varaždin: Stanek. - Slunjski, E. (2006). Kad djeca istražuju ---: neobične igre običnim materijalima: zbirka igara od recikliranih materijala za djecu, koje mogu izraditi odrasli s djecom. Varaždin: Stanek, 2006. - Stručni časopisi - Zbirke didaktičkih igara - Enciklopedije za djecu i slikovnice

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
--	---	--

METODIKA MUZIČKOG ODGOJA II			Šifra: 04K04-241
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2+2+1		Ukupan broj sati: 75

Nastavnik: Van.prof.dr.Indira Meškić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: indira.meskic@gmail.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta Metodika muzičkog odgoja II jeste dalje muzičko osposobljavanje studenata na osnovama prethodno stečenog muzičkog obrazovanja za obavljanje muzičkog odgojno – obrazovnog procesa, otkrivanje i stimulisanje rsvzoja dječije muzikalnosti sa specifičnim muzičkim sposobnostima, kao i potrebe za muzikom u svakodnevnom životu., u skladu sa ulogom i značajem muzike u životu djeteta različitih uzrasta, koji zahtijevaju i različite i specifične metode i sadržaje. Potrebno je studente upoznati i sa specifičnostima i mogućnostima upotrebe muzike u radu sa djecom sa posebnim potrebama.
1.1. Očekivani ishodi	<p>Poslije odslušanih predavanja, odradjenih vježbi i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Primijeniti svoje znanje iz Metodike muzičkog odgoja II, u skladu sa ciljevima i zadacima muzičkih aktivnosti djeteta predškolskog uzrasta (pjevanje, slušanje muzike, muzičke igre, pokreti uz muziku); – Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na predškolski odgojno-obrazovni nivo; – Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih se donose odgovarajući sudovi; – Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti na sistem podučavanja u predškolskim institucijama; – Svoje znanje podići na viši nivo (na temelju savremene muzičke pedagogije koja granice odgojno-obrazovnog djelovanja na dijete znatno proširuje, posebno naglašavajući da muzika utječe na cjelokupni razvoj djeteta: tjelesni, intelektualni i emocionalni), produbiti razumijevanje ovoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine podučavanja na predškolskom nivou; – Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje. – Odlučivati o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema i u kojoj će mjeri odabrani pristup biti primjenjen rješavanju problema u predškolskim institucijama.
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Metodika muzičkog odgoja I

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Muzičko opismenjavanje djeteta: notacija u vidu slika, muzička notacija i sl.;
	2. sedmica	Razvijanje interesa djeteta za pjevanjem kao muzičkom aktivnošću, te njega i kultivisanje dječijeg glasa (u skladu sa uzrastom djeteta)
	3. sedmica	Ličnost odgajatelja u muzičkom odgojno-obrazovnom procesu (sa akcentom ne samo na znanju, sposobnostima i karakternim osobinama nego na kreativnosti u radu)
	4. sedmica	Didaktičke igre u razvoju sluha i muzikalnosti
	5. sedmica	Muzika kao komunikacija: fiziološki, psihološki i socijalni efekti muzike i mogućnosti primjene muzike u radu sa djecom sa posebnim potrebama
	6. sedmica	Samostalno planiranje i izvodjenje raznih muzičkih aktivnosti (individualno i u grupama): slušanje muzike, pokreti uz muziku, te muzičke igre i pjevanje uz sviranje sa obje ruke na instrumentu
	7. sedmica	Muzički odgoj djeteta u toku prve i druge godine života (pri odaziv djeteta na muziku, slušanje muzike, pokreti uz muziku i muzičke igre i pjevanje);
	8. sedmica	Muzički odgoj djeteta u toku treće i četvrte godine života (muzičke aktivnosti, odabir muzičkih sadržaja i razvoj dječije muzičke kreativnosti), uz neprestano usavršavanje u sviranju na instrumentu sa obje ruke
	9. sedmica	Muzički odgoj djeteta u toku pete godine života (pjevanje, sviranje na instrumentima Orffovog instrumentarija-udaraljkama, improviziranim instrumentima)
	10. sedmica	Usavršavanje znanja o harmonizaciji – akordi u istovremenom i razloženom sviranju, upotreba obrataja
	11. sedmica	Vježbanje i razvijanje vokalnih sposobnosti, te muzičkih fraza za upjevavanje
	12. sedmica	Slušanje muzike u funkciji razvoja dječije kreativnosti (ples, likovni rad, razgovor o doživljaju odslušane kompozicije)
	13. sedmica	Poticaj i razvoj dječijeg muzičkog senzibiliteta uz vokalno i vokalno-instrumentalno izvodjenje dječijih kompozicija;
	14. sedmica	Analiza muzičkih aktivnosti i muzičkog sadržaja predvidjenog za dijete predškolske dobi;
	15. sedmica	Ponavljanje svih oblasti – eventualni nedostaci predvidjenih sadržaja i aktivnosti, kao analiza i podsticaj za samoobarzovanje i kreativnost;

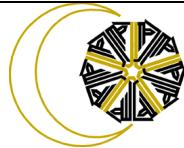
2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	30 50 20
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi(uz aktivno učešće) 2. Vokalno-instrumentalno izvođenje dječijih kompozicija (muzičke igre,pjesme i brojalice) 3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog plana	30 20 15

	4. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishodima učenja 5. Parcijalni 6. Finalni ispit	10 10 15
--	--	----------------

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Manasteriotti,Višnja: Prvi susreti djeteta s glazbom,Školska knjiga, Zagreb,1973.god. - Sam,Renata:Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta, Glosa,Rijeka,1998.god. - Sam,Renata: Sviramo uz pjesmu,Glosa, Rijeka, 1992.god. - Bognar,Ladislav i Matijević,Milan:Didaktika,Školska knjiga Zagreb,2002.g.. - Kembel,Don: Mocartov efekat,Finesa,Beograd,2004.g. (Original: The Mozart effect /Don Campbell) . - Peteh,Mira: Zlatno doba brojalice, Alinea Zagreb,1998.god. - Ferović,Selma i Meškić,Indira: Muzička/glazbena kultura za I,II i III razred devetogodišnje osnovne škole,Sarajevo Publishing,2011.g - Tomerlin,Vladimir: Muzičke igre,Priručnik za nastavnike,Školska knjiga Zagreb,1968.g..
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Protić,Višnja: Prve kolektivne muzičke igre,Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Beograd i Svjetlost OOUR Zavod za udžbenike i nastavna sredstva sarajevo,1987.god. - Njirić,Nikša: U susret glazbi, Školska knjiga Zagreb,1985.god. - Manasteriotti,VišnjaZbornik pjesama i igara za djecu,Priručnik muzičkog odgoja,Školska knjiga Zagreb,1981.g. - Hiba,Nadežda:Ža naše najmlađe,Priručnik za vaspitače,učiteljePedagoške akademije i nastavnike muzičkog vaspitanja,Nota Knjaževac,1977.g.



METODIKA LIKOVNOG ODGOJA II			Šifra: 04K04-242
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: P 2+ V2 +Pr1		Ukupan broj sati: 5

Nastavnik: Red.prof.dr. Irfan Handukić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: vekilberr@gmail.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: -/-

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studene s fenomenima lik.umjetnosti kroz procese likovne edukacije, motivacija, elementima primijenjene umjetnosti-dizajn, skulptura elementi oblikovanja. Upoznati studene s likovnim jezikom djece, s njegovim simbolima, sa strukturom i značenjima, te zakonitostima razvoja likovnih sposobnosti djece.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog predmeta studenti: – stiču temeljna metodička znanja i sposobnosti koja im omogućuju uspješnu realizaciju likovnog odgoja u predškolskim ustanovama, – ovladat će likovnim jezikom djece, s njegovim simbolima, strukturom i značenjima, te zakonitostima razvoja likovnih sposobnosti djece.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Metodika likovnog odgoja I	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	-Uvažavanje fenomena likovne umjetnosti u procesu likovnog odgoja i obrazovanja -Predškolsko dijete-odgajatelj-osobine i kompetencije odgajatelja-Profesionalne kompetencije odgajatelja -Analiza obrasca u primjeni za hospitiranje u predškolskoj ustanovi -zahtjevi i upute
	2. sedmica	-Motivacija i procesi učenja i stvaranja- -Nove pojave u društvu i njihovo uvažavanje - predškolski odgoj u vrtiću -Subjekti u odgojno obrazovnom radu, Porodica i društvo
	3. sedmica	-Kultura i civilizacija-Masovna vizuelna kultura -Predškolsko dijete – odgajatelj – osobine i kompetencije odgajatelja
	4. sedmica	-Stjecanje likovne kulture u odgojno obrazovnim procesima - Profesionalne kompetencije odgajatelja
	5. sedmica	-Razvojni zadaci djece predškol.dobi kroz različita područja sa stajališta lik.kulture- -Oblikovanje,odnos materijala i oblika- -Stjecanje likovne kulture u odgojno obrazovnim procesima
	6. sedmica	-Vremenski,prostorni i socijalni utjecaji vidljivi na umj.djelima- Oblikovanje, odnos materijala i oblika- Začeci

		likovne pismenosti, faza izražavanja primarnim simbolima-integralno Samostalno oblikovanje sinopsisa za podsticaj vrstama igre kod djece rane dobi+razvojne skupine: tehnike prikupljanja materijala
7. sedmica		-Skupina djece u ranoj dobi(jaslice ,rani odgoj);skupine djece u dobi od tri i četiri godine. -Kontinuitet lik.razvoja djece-Fiziološke osnove likovne kulture -Primjena umjetnosti i dizajn - elementi primijenjene umj.
8. sedmica		Praktična realizacija (nastavak - rad u paru) Oblikovna primjena znanja i likovnog oblikovanja (primijenjena umjetnost - dizajn) DIZAJN-materijal, oblik + funkcija
9. sedmica		-Uvjeti za realizaciju likovne kulture u dječjem vrtiću-Likovni tipovi djece uvjetovani lik.sposobnostima -
10. sedmica		Praktična realizacija (individualno) nastavak - Oblikovna primjena znanja i likovnog oblikovanja (skulptura, elementi oblikovanja, materijal - tehnike) rad u klasi - Igra i likovno stvaralaštvo djece, vrste igre. Promatranje lik djela i razvoj receptivnih sposobnosti kod djece
11. sedmica		- Planiranje odgojno-obrazovnog procesa u dječjem vrtiću (Priprema za aktivnosti likovne kulture)
12. sedmica		-Mediji i multimediji u aktivnostima likovne kulture Kolokvij I: Prilog studentske vježbe -jedan rad u paru (A) DIZAJN - materijal, oblik+funkcija (Diskusija) Prilog studentske vježbe -jedan rad u paru-vajanje: (B) individualno, skulptura elementi oblikovanja, prilog (Diskusija)
13. sedmica		Muzejska pedagogija
14. sedmica		- Dijete i muzej - izložbe dječijih likovnih uradaka - lutkarsko pozorište u vrtiću)
15. sedmica		Kolokvij II. Pismeno provjeravanje znanja kroz rad aktivne grupe-zajednički rad-tri studenta (Kartica) teorija metodike

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. Individualni i grupni kreativni rad i prezentacija	50 % 50 %
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Kolokvij I praktične vježbe A; B; 3.Kolokvij II pismeno provj.znanja rad akt.gr 4. Ispit na kraju VI semestra: usmeno predstavljanje didak-pedag. izvora iz popisa proširene literature uz zahtjeve -predstavljanje met. albuma 1; 2; - predstavljanje sinopsisa "Kroz muzeje i galerije“	5 22,5 22,5 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura (izbor do pet izvora)	<ul style="list-style-type: none"> - Donaldson,M .:Um deteta,Beograd,1981 - Ehrlich-Stein,V .:Današnje dijete,Zagreb,1963. - Genadij Ivanov.:Formula stvaralaštva,Beograd,1999. - Koks Morin.:Dečji crtež,Beograd,2000 - Košiček,M. i Tea .:I vaše dete je ličnost,Zagreb,1998. - Potkonjak,N .:Moje dijete i tehnika,Zagreb,1986. - Handukić,I. : Metodika i kultura likovnog odgoja,Sarajevo, 2008. - Allue,J.M.,Velika knjiga igara,Zagreb,2001. - Beisl,H.,Djeca crtaju,Zagreb,1978. - Britton,L.,Montessori učenje kroz igru za djecu od 2-6 godina, Zagreb, 2000. - Čudina-Obradović,M.,Dosadno mi je ,što da radim, priručnik, Zagreb, 1999. - Duran,M.,Dijete i igra,Jastrebarsko,2000. - Herceg,L.Likovne radionice,Rijeka,1992. - Kamenov,E.,Metodika vaspitno-obrazovnog rada s predškolskom decom,Beograd,1983. - Roca,J.Promatranje likovnih djela u gal.i muzejima,Zagreb,1978. - Sheridan ,M.D.,Dječji razvoj od rođenja do pете godine,Zagreb,1997. - Handukić,I. : Metodika i kultura likovnog odgoja,Sarajevo, 2008. - Handukić,I. : Grafika u likovno pedagoškom radu,Sarajevo, 2005. - Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi, Herceg, Rončević, Karlavaris,Zagreb 2010
3.2 Proširena literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Babić,A:Promatranje umjetničkog djela u osnovnoj školi,Zagreb,1980. - Bakovljev Milan.: O aktivnoj i kreativnoj nastavi,Beograd,1978. - Bodulić,V .:Umjetnički i dječji crtež,Zagreb,1982. - Cvetković Lay,J .:Darovito je, što će s njim,Zagreb,1998. - Frankastel,P.:Umjetnost i tehnika,Beograd,1986. - Damjanov,J.:Vizualni jezik i likovna umjetnost,Zagreb, 1991. - Dizdarević,I.:Stvaralaštvo i društveno ponašanje mladih,Sarajevo,1980. - Donaldson,M .:Um deteta,Beograd,1981. - Đorđević ,B .:Individualizacija vaspitanja darovitih,Beograd ,1979. - Eljkonjin,D.B .:Psihologija dečje igre,Beograd,1981. - Hurlock,E.B.:Razvoj deteta,Beograd,1970. - Itten,J.:Umetnost boje,Beograd,1973. - Karlavaris,B., Likovna naklonosti dece prema ilustracijama, Beograd, 1972. - Klajn Melani.:Unutrašnji svet dečje psihe,Beograd,2002. - Koks Morin.:Dečji crtež,Beograd,2000 . - O. Sterwolt,T.:Paul Klee-jedno dete sanja,Stuttgart,1979. - Ouklander V.:Put do dječjeg srca ,Zagreb,1996. - Potkonjak,N .:Moje dijete i tehnika,Zagreb,1986. - Poddakov,N.N.:Praktično mišljenje kod djece,Beograd,1992. - Supek,R .:Dijete i kreativnost,Zagreb,1987. - Mašta,Zagreb,1979. - Šmit,V.H.O .:Razvoj deteta,Beograd,2000. <p>Napomena: Po vlastitom izboru odabratи jedan od slijedećih izvora i nakon isčitavanja i proučavanja pripremiti se za diskusiju usmjerenu preko dva zahtjeva - za ispit na kraju ak. godine</p> <p>1. opisati autorski pristup o didaktičkom fenomenu i njegovo gledanje na</p>

problematiku

2. koje domete iz sadržaja prepoznaješ za budući podsticaj i putokaz za humaniju viziju svog vlastitog odgojno-obrazovnog procesa u radu s djecom predškolsog uzrasta

Napomena: U okviru predmeta Metodika i kultura likovnog odgoja II studenti ostvaruju, uređuju, pripremaju Didaktičko-metodički dnevnik.

Osnovni cilj ovog pristupa predškolskim ustanovama je da upoznaju razvojne faze dječijeg likovnog izraza primarnim i složenim simbolima..., a takav pristup se odnosi na konkretno opserviranje, hospitiranjem; individualno stvaranje sinopsisa za primarni simbol; individualno stvaranje sinopsisa za složeni simbol; Oblikovanje vlastitog albuma Album 1; Album 2:

Hospitiranje u cilju istraživanja sveukupnog rada i djelovanja unutar predškolskih ustanova studenti realizuju u trajanju od 15 sati, individualno, po zadacima planiranim od strane profesora, upotrebnim metodičkim obrascima.

U sklopu realizacije posjete, predškolskim ustanovama u Zenici, studenti formiraju svoj dnevnik-sa cjelovitom potrebnom dokumentacijom (Oblikovanje vlastitog albuma Album 1; Album 2)

U okviru predmeta Metodika i kultura likovnog odgoja II, studenti realizuju hospitiranje u trajanju od 15 sati tokom VI semestra, vodeći računa na potrebe određenih kolokvija. Student na ispitu prilaže pored ostalog i ovjerenu potvrdu svog hospitiranja od strane uprave ustanove, s obzirom da ih ne prati asistent.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

EKOLOŠKI ODGOJ NA OTVORENIM PROSTORIMA				Šifra: 04K04-243
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 4	
Status: Obavezni		Broj sati sedmično: 2P + 2V	Ukupan broj sati: 30+30=60	

Nastavnik: Doc.dr. Nermin Tufekčić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: arebica@windowslive.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta jeste razviti vještine i sposobnosti u kreiranju rada u predškolskim ustanovama na otvorenim prostorima, te sposobnosti kreiranja raznih odgojno-obrazovnih situacija namijenjenih razvoju osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj.									
1.1. Očekivani ishodi	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - biti sposobni putem raznih oblika saradničkog učenja, na aktivnu primjenu stečenih znanja, vještina i sposobnosti u kreiranju rada u predškolskim ustanovama na otvorenim prostorima (u dvorištu, parku, šumi i dr.), - posjedovati kompetencije refleksivnog praktičara i uvažavati potrebe zdravstvenog i prirodoslovnog odgoja uz pokazivanje odgovornosti za lični razvoj i zajednicu, - biti sposobni doprinositi odgoju i obrazovanju za održivi razvoj temeljem integracijskog poimanja ekonomskog, ekološkog, društvenog, kulturnog i ličnog razvoja u kreiranju rada u vrtiću i na otvorenim prostorima vrtića kreirati razne odgojno-obrazovne situacije namijenjene razvoju osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj u predškolskim ustanovama i na otvorenim prostorima, - prepoznati, definirati, argumentirano i analitički kreirati interijere i eksterijere vrtića u funkciji holističkog razvoja djeteta i razvoja osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj, - razviti kreativne impulse u osmišljavanju, planiranju i realizaciji doživljaja, aktivnosti i projekata u prirodnom i kulturnom okružju vrtića kao teorijsko-praktičnog konteksta rada na unaprjeđivanju odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj u predškolskim ustanovama, - planirati, organizirati i realizirati posjete, boravke i iskustva djece u drugim zatvorenim i otvorenim prostorima usmjerenima na razvijanje osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj. 									
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.									
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SEDMICA</th> <th>Teme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. sedmica</td> <td>Uvodni susret i upoznavanje sa sadržajima, podjela zadataka</td> </tr> <tr> <td>2. sedmica</td> <td>Ekološki odgoj i obrazovanje na otvorenim prostorima: povijesni osvrt i perspektive</td> </tr> <tr> <td>3. sedmica</td> <td>Konceptualni okvir ekološkog odgoj i obrazovanja za održivi razvoj na otvorenim prostorima</td> </tr> </tbody> </table>		SEDMICA	Teme	1. sedmica	Uvodni susret i upoznavanje sa sadržajima, podjela zadataka	2. sedmica	Ekološki odgoj i obrazovanje na otvorenim prostorima: povijesni osvrt i perspektive	3. sedmica	Konceptualni okvir ekološkog odgoj i obrazovanja za održivi razvoj na otvorenim prostorima
SEDMICA	Teme									
1. sedmica	Uvodni susret i upoznavanje sa sadržajima, podjela zadataka									
2. sedmica	Ekološki odgoj i obrazovanje na otvorenim prostorima: povijesni osvrt i perspektive									
3. sedmica	Konceptualni okvir ekološkog odgoj i obrazovanja za održivi razvoj na otvorenim prostorima									

	4. sedmica	Opasnosti i mogućnosti modernog djetinjstva na otvorenim prostorima iz ugla ekološkog odgoja i obrazovanja
	5. sedmica	Istraživanja u ekološkom odgoju i obrazovanju /održivi razvoj na otvorenim prostorima
	6. sedmica	Izvori spoznaja djece u ekološkom odgoju i obrazovanju i održivi razvoj na otvorenim prostorima
	7. sedmica	Planiranje, priprema, organizacija te identificiranje rizika: preduvjeti i mogućnosti realizacije ekološkog odgoja i obrazovanja i održivi razvoj na otvorenim prostorima
	8. sedmica	Igre i aktivnosti djece na otvorenim prostorima i ekološki odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
	9. sedmica	Vrtički kurikulum i ekološki odgoj i obrazovanje za održivi razvoj na otvorenim prostorima
	10. sedmica	Dizajniranje interijera vrtića i eksterijera (vrtičkog okoliša) u kontekstu ekološkog odgoja i obrazovanja kroz prizmu holističkog razvoja djeteta
	11. sedmica	Prirodna i kulturna baština i ekološki odgoj i obrazovanje za održivi razvoj na otvorenim prostorima
	12. sedmica	Uloga odgajatelja u ekološkom odgoju i obrazovanju djece za održivi razvoj na otvorenim prostorima
	13. sedmica	Idejni projekti ekološkog odgoja i obrazovanja za održivi razvoj na otvorenim prostorima
	14. sedmica	Rekapitulacija obrađenih jedinica
	15. sedmica	Završna provjera znanja

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	20 % 40 % 40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi (predavanja+vježbe) 2. Seminarски rad 3. Opća angažiranost i aktivnost na predavanjima i vježbama 4. Prezentacija sa akcentom na razvoj učeničkih kompetencija 5. Pismeni ili usmeni ispit po izboru studenta	10 15 10 15 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Tufekčić, N. (2015). Ekološka pedagogija – osnovi nauke o odgoju za okolinu i održivi razvoj, Sarajevo: Dobra knjiga. - Omerović, M. (2015). Osnove ekološke pedagogije-metode ekološkog odgoja i obrazovanja, Tuzla: OFF-SET Tuzla - Goletić, Š. (2005). Ekološka edukacija, Zenica:Univerzitet u Zenici - Uzelac, V., Starčević, I. (1999), Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić. - Uzelac, V., Vodopivec-Lepičnik, J., Andić, D. (2013.2014.). Djecadojč i obrazovanje-održivi razvoj. U potrazi za perspektivama održivosti. Golden marketing-Tehnička knjiga. Zagreb. sveučilišni udžbenik. - Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008.). 1. i 2. svezak ur. Uzelac,
--------------------------	---

	<p>V., Vujičić, L.; 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem "Cjeloživotno učenje za održivi razvoj", svibanj 2008., Plitvice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzelac, V. (1993), Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. - xxx (2004), Ekologija u odgoju i obrazovanju. Dani Ante Starčevića. Zbornik radova. Gospić: Visoka učiteljska škola. - Learning outside the Classroom. http://www.lotc.org.uk/About/About-this-site.aspx - Edukativne slikovnice, razni autori. (Edukativna serija slikovnica ?Spasimo Zemlju? M. Milčec, Kukić, D.)
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Vodopivec-Lepičnik, J. (2007.), Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Alisa Press, Kraljevo. - Spajić-Vrkaš, V., Hudek, J. (1995), Svijet u opasnosti: popularna ekološka početnica za učenike osnovne škole. Zagreb:Kult film. - Ostali časopisi ekološke problematike: National geografic, Eko-revija, Geo, Meridijani, Gospodarstvo i okoliš, Horizont i dr.

SEDMI SEMESTAR

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

KVALITATIVNO ISTRAŽIVANJE RANOG ODGOJA			Šifra: 04K04-244
I ciklus studija	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS krediti: 6
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Elma Begagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: socijalnap@gmail.com
Saradnik: V.as.mr. Azemina Durmić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Primarni cilj ovog predmeta jeste upoznavanje s kvalitativnom istraživačkom paradigmom i ospozobljavanje studenata za razumijevanje i primjenu kvalitativnih tehnika i metoda u istraživanju različitih fenomena ranog odgoja.																	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati i objasniti metode prikupljanja i evaluacije empirijskog materijala u kvalitativnim istraživanjima; - izraditi nacrt kvalitativnog istraživanja - sprovesti mini kvalitativno istraživanje 																	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje.																	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SEDMICA</th> <th>Teme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. sedmica</td> <td>Uvod u područje kvalitativnih istraživanja (KVI) <ul style="list-style-type: none"> - Historija kvalitativnih istraživanja - Proces kvalitativnih istraživanja </td></tr> <tr> <td>2. sedmica</td> <td>Temeljni postulati kvalitativnih istraživanja</td></tr> <tr> <td>3. sedmica</td> <td>Teorijske paradigmе i perspektive <ul style="list-style-type: none"> - Pojam paradigmе u kvalitativnim istraživanjima </td></tr> <tr> <td>4. sedmica</td> <td>Kvalitativna istraživanja nasuprot kvantitativnim istraživanjima <ul style="list-style-type: none"> - Metodološka triangulacija - Novi diskursi o kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima </td></tr> <tr> <td>5. sedmica</td> <td>Kvalitativni pristup istraživanju ranog odgoja</td></tr> <tr> <td>6. sedmica</td> <td>Kvalitativni istraživački proces <ul style="list-style-type: none"> - Istraživanje kao linearni proces - Linearost i cirkularnost procesa - Teorije u istraživačkom procesu </td></tr> <tr> <td>7. sedmica</td> <td>Pregled naučno-istraživačkih nacrta <ul style="list-style-type: none"> - Planiranje i konstrukcija nacrta u KVI - Studija slučaja - Komparativne studije - Retrospektivne studije - Longitudinalne studije </td></tr> </tbody> </table>		SEDMICA	Teme	1. sedmica	Uvod u područje kvalitativnih istraživanja (KVI) <ul style="list-style-type: none"> - Historija kvalitativnih istraživanja - Proces kvalitativnih istraživanja 	2. sedmica	Temeljni postulati kvalitativnih istraživanja	3. sedmica	Teorijske paradigmе i perspektive <ul style="list-style-type: none"> - Pojam paradigmе u kvalitativnim istraživanjima 	4. sedmica	Kvalitativna istraživanja nasuprot kvantitativnim istraživanjima <ul style="list-style-type: none"> - Metodološka triangulacija - Novi diskursi o kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima 	5. sedmica	Kvalitativni pristup istraživanju ranog odgoja	6. sedmica	Kvalitativni istraživački proces <ul style="list-style-type: none"> - Istraživanje kao linearni proces - Linearost i cirkularnost procesa - Teorije u istraživačkom procesu 	7. sedmica	Pregled naučno-istraživačkih nacrta <ul style="list-style-type: none"> - Planiranje i konstrukcija nacrta u KVI - Studija slučaja - Komparativne studije - Retrospektivne studije - Longitudinalne studije
SEDMICA	Teme																	
1. sedmica	Uvod u područje kvalitativnih istraživanja (KVI) <ul style="list-style-type: none"> - Historija kvalitativnih istraživanja - Proces kvalitativnih istraživanja 																	
2. sedmica	Temeljni postulati kvalitativnih istraživanja																	
3. sedmica	Teorijske paradigmе i perspektive <ul style="list-style-type: none"> - Pojam paradigmе u kvalitativnim istraživanjima 																	
4. sedmica	Kvalitativna istraživanja nasuprot kvantitativnim istraživanjima <ul style="list-style-type: none"> - Metodološka triangulacija - Novi diskursi o kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima 																	
5. sedmica	Kvalitativni pristup istraživanju ranog odgoja																	
6. sedmica	Kvalitativni istraživački proces <ul style="list-style-type: none"> - Istraživanje kao linearni proces - Linearost i cirkularnost procesa - Teorije u istraživačkom procesu 																	
7. sedmica	Pregled naučno-istraživačkih nacrta <ul style="list-style-type: none"> - Planiranje i konstrukcija nacrta u KVI - Studija slučaja - Komparativne studije - Retrospektivne studije - Longitudinalne studije 																	

	8. sedmica	1. parcijalni ispit
	9. sedmica	Strategije istrazivanja – Nacrt kvalitativnog istrazivanja – Struktura nacrta kvalitativnog istrazivanja
	10. sedmica	Strategije istrazivanja – Istrazivacka pitanja – Pristup terenu – Uzorkovanje (sampling)
	11. sedmica	Pregled metoda i tehnika prikupljanja i analize empirijskog materijala u kvalitativnim istraživanjima – Verbalni podaci (intervju, price, focus group)
	12. sedmica	Pregled metoda i tehnika prikupljanja i analize empirijskog materijala u kvalitativnim istraživanjima – Opservacija – Etnografija – Vizuelni podaci: slike, film, video clip
	13. sedmica	Akcijska istraživanja
	14. sedmica	Validnost, prikaz i perspektive kvalitativnih istrazivanja u proučavanju ranog odgoja
	15. sedmica	2. parcijalni ispit i evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	70 % 30 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Pismeni ispit 3. Sprovedba kvalitativnog istrazivanja 4. Grupni rad	10 50 30 10

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Flick, Uwe (2009): Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. 2. Auflage. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag 2. Gojkov, G. (2007): Kvalitativna istraživačka paradigma u pedagogiji. Vršac: Triton. 3. Halmi, A. (2005): Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Mužić, V. (2004): Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Educa. 5. Nentwig-Gesemann, I. (2013):
3.2. Dodatna literatura	1. Flick, Uwe (2007): Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. 2. Glaser, Barney G./ Strauss, Anselm L. (2008): Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung. 2., korrigierte Auflage. Bern: Verlag Hans Huber. 6. Lamnek, Siegfried (1995): Qualitative Sozialforschung. Band 1: Methodologie. 3., korrigierte Auflage. Weinheim: Beltz,

- Psychologie Verlags Union. S. 111-129
7. Mayring, Philipp (2002): Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativen Denken. 5. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
 3. Strauss, Anselm L. (1991): Qualitative Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen und soziologischen Forschung. München: Fink.
 4. Strauss, Anselm L. (1994): Grundlagen qualitativer Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung und der empirischen und soziologischen Forschung. München: Wilhelm Fink Verlag.
 5. Ströbing, Jörg (2008): Pragmatismus als epistemische Praxis. In: Kalthoff, Herbert/ Hirschhauer, Stefan/ Lindemann, Gisa(Hrsg.): *Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp. S. 279-311



PEDAGOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU			Šifra: 07K33-034
Nivo: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof. dr. Izet Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: izet.pehlic@gmail.com
Saradnik: V.ass.mr. Azemina Durmić	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Sadržaj kolegija ima za cilj da upozna studente sa: <ul style="list-style-type: none">– odabranim znanstvenim modelima (biofizički model, psihodinamički model, sociološki model, teorijski model ponašanja, ekološki model, političko-ekonomski model) i koncepcijama (psihodinamička koncepcija, koncepcija teorijskog učenja, ekološka koncepcija) pedagogije poremećaja u ponašanju;– dijagnostičkim procesom kod poremećaja u ponašanju: ciljevima i zadacima dijagnostike, modelima, metodama i postupcima dijagnosticiranja;– različitim oblicima sociopedagoškog djelovanja i podrške kod poremećaja u ponašanju;– perspektivama pedagogije kod poremećaja u ponašanju;
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će na temelju znanja koje će dobiti tokom izvedbe kolegija steći: <ul style="list-style-type: none">– sposobnost definiranja, klasificiranja i uviđanja važnosti interdisciplinarnog pristupa pedagogije kod tretiranja poremećaja u ponašanju;– sposobnost razlikovanja i uspoređivanja odabranih znanstvenih modela i koncepcija u pedagogiji poremećaja u ponašanju;– sposobnost razumijevanja dijagnostičkog procesa uključujući različite modele, metode i postupke u dijagnosticiranju;– uvid u odabране strategije sociopedagoškog djelovanja kod poremećaja u ponašanju;– sposobnost izrade nacrta nalaza i mišljenja o klijentu s poremećajem u ponašanju na osnovu konkretnog primjera iz prakse;
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Uvod u pedagogiju poremećaja u ponašanju: Pojmovne odredbe „poremećaja u ponašanju“; Definicije; Klasifikacije; Učestalost; Interdisciplinarnost pedagogije kod poremećaja u ponašanju; Historija pedagogije poremećaja u ponašanju: Historijski osvrt na institucije; Idejni razvoj pedagogije poremećaja u ponašanju; Znanstveni modeli pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Biofizički model, Psihodinamički model, Sociološki model, Teorijski model ponašanja, Ekološki model, Političko-ekonomski model; Opravdanost modela;

	Odabране концепције педагогије код poremećaja u ponašanju: Psihodinamička концепција (Redl); Koncepcija teorijskog učenja (Kognitivna modifikacija ponašanja); Ekološke концепције (Teorije sistema);
	Dijagnostika kod poremećaja u ponašanju: Ciljevi i zadaci dijagnostike; Modeli u dijagnostici (medicinski, bihevijoralni, interakcionistički); Dijagnostički proces; Dijagnostički postupci i metode; Nalaz i mišljenje;
	Odgojno djelovanje kod poremećaja u ponašanju: Prevencija; Intervencija; Podsticaj kroz igru, umjetnost, muziku, opuštanje, pedagogiju doživljaja; Strategije intervencije;
	Rekapitulacija/Test
	Savjetodavni rad: Pedagoško savjetovanje; Savjetovanje u školi; Sociopedagoško savjetovanje;
	Institucionalno zbrinjavanje kod poremećaja u ponašanju: Pravni okviri; Podrška u školama; Sociopedagoška podrška; Kazneno-popravne ustanove za djecu i mlade; Umreženost institucija;
	Odarbani poremećaji u ponašanju: Teorije nastanka; Mjere djelovanja; Perspektive pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Reziliencija; Metakognicija;
	Integracija kod poremećaja u ponašanju: Modeli; Primjeri iz prakse; Diskusija i otvorena pitanja: Dominantnost psiholoških teorija; Važnost odnosa; Etičke osnove;
	Rekapitulacija svih oblasti
	Evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	Predavanje	50%
	Prezentacije	25%
	Radionica/individualni/grupni rad	25%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	– Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) – Izrada prezentacije i prezentiranje teorijskog sadržaja – Izrada sociopedagoškog nalaza/mišljenja i kreiranje individualnog plana promjene – Pismeni ispit	10 15 25 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) (2004): <i>Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja</i> , Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. – Čuturić, N. (1995): <i>Zabrinjava me moje dijete – ponašanje djece od 2. do 2. godine</i> , Zagreb: Školska knjiga. – Hillenbrand, C. (2008): <i>Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen</i> . München: Ernst Reinhardt Verlag. – Lamnek, S. (2007): Theorien abweichenden Verhaltens 1: "Klassische" Ansätze. 8. überarbeitete Auflage. UTB Verlag: Stuttgart.
3.2. Dodatna literatura	– Ajduković, M. (2000): <i>Ekološki multidimenzionalni pristup sagledavanju činitelja rizika i zaštite u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju</i>

	<p><i>djece i mladeži</i>. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 47-62.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bašić, J. (1995): <i>Obitelj, rano otkrivanje i preveniranje poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>. www.hrcak.srce.hr/file/51480 – Bašić, J. (2000): <i>Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži: teorijsko motrište. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 31-45. – Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007): <i>Zajednice koje brinu - model prevencije poremećaja u ponašanju: Epidemiološka studija – mjerjenje rizičnih i zaštitnih čimbenika u Istarskoj županiji</i>. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Istarska županija. Pula-Zagreb. – Bašić, J. (2009): <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Bouillet, D./ Uzelac, S. (2007): <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Školska knjiga: Zagreb – Bašić S. (1999): Odgoj. u: Mijatović, A. i saradnici. <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Pedagoško-književni zbor. str. 175-201. – Uzelac, S. (1995). <i>Osnove socijalne edukologije mladih s poremećajima u socijalnom ponašanju (socijalnopedagoški aspekt)</i>. Zagreb: "Sagena" d.o.o.
--	---

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

OSNOVE STATISTIČKE OBRADE PODATAKA			Šifra: 04K04-188
Nivo: II ciklus	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V. prof. dr. Anela Hasanagić	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: anelas315@gmail.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je usvajanje znanja i razvijanje elementarnih vještina statističke obrade podataka.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog kolegija izvršenih studijskih obaveza studenti će biti sposobni: – da na osnovu prikupljenih podataka izvrse adekvatnu statističku analizu podataka dobivenih istraživanjem – da interpretiraju podatke dobivene istraživanjem – da izvuku zaključke iz podataka dobivenih istraživanjem, odnosno statističkom obradom
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Primjena statistike u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima (podacima); Tipovi mjernih ljestvica i vrste podataka (kategorije, rangovi, kontinuirani skorovi); Deskriptivna statistika: Grafičko prikazivanje numeričkih podataka; Mjere centralne tendencije; Mjere varijabilnosti; Normalna raspodjela; Z-vrijednost I parcijalni ispit Inferencijalna statistika: Odnos između populacije i uzorka; Vrste i izbor uzoraka; Procjena parametara populacije; Testiranje značajnosti razlike između aritmetičkih sredina (veliki nezavisni uzorci, mali nezavisni uzorci, mali zavisni uzorci); Hi - kvadrat test. Neparametrijski testovi; Problemi u statističkim analizama. Smisao i princip korelacije; Koeficijenti korelacije; Regresijska analiza; II parcijalni ispit

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	90 % 10 %

<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo 2. aktivnost na nastavi 3. Test/kviz 4. pismeni ispit 5. usmeni ispit	10 10 20 50 10
2.3. Obaveze studenata:	<ul style="list-style-type: none"> - Obavezno prisustvo vježbama i predavanjima, - Na vježbama će studenti rješavati praktične zadatke u kojima se izračunavaju i interpretiraju pojedini parametri deskriptivne statistike. - Drugi nivo vježbi realizirati će se tako da će studenti izvršiti planiranje statističke obrade za previđene postupke i instrumente mjerena. Poseban tečaj bit će posvećen primjeni kompjutera u sistematizaciji i obradi empirijskih podataka. (Usvajanje primjene (SPSS) Statistical Package for the Social Sciences). - Aktivno sudjelovanje u vježbama koje će pratiti teme predavanja. - Polaganje pismenog ispita 	

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Petz, B. (2007). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap. - Minium, E.W., Clarke, R.C., Coladarci, T. (1999). <i>Elements of Statistical Reasoning</i> (Second Edition). NY: John Wiley & Sons, Inc. - Kolesarić V., Petz B. (2003) <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmoveva</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Šošić, I., i Serdar, V. (2000). Uvod u statistiku (jedanaesto izdanje). Zagreb: Školska knjiga. - Gay, L.R. (2002). <i>Educational Research, competencies for analysis and applications</i> (Fourth Edition). New York: Macmillan Publishing Company - Mužić, V. (1997). Metodologija pedagoških istraživanja. Sarajevo: Svetlost (drugi dio: pedagoška statistika)

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

PSIHOLOGIJA RODITELJSTVA			Šifra: 04K04-245
Nivo: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc.dr. Tamara Efendić-Spahić		Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: tamara.e@bih.net.ba
Saradnik:		Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je usvajanje znanja iz psihologije roditeljstva.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon učešća na predavanjima i seminarima student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - definirati i razumjeti osnovne karakteristike i faktore roditeljstva, - analizirati utjecaj pojedinih aspekata roditeljstva i roditeljskih postupaka na djetetov razvoj - odrediti i kreirati svoju profesionalnu ulogu u građenju odnosa s djetetom i njegovim roditeljima osigurati odgovarajuću institucionalnu i stručnu potporu roditeljstvu
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Definisanje cilja i sadržaja kolegija te određivanje specifičnih kompetencija koje se stiču kroz upoznavanje sa dinamikom roditeljstva Određivanje pojma porodice kroz historiju i danas te tipova porodičnih zajednica Definisanje porodične dinamike Uloga ranih interakcija između roditelja i djece u razvoju ličnosti Teorijska gledišta o značaju ranih interakcija – psihanalitičko gledište Privrženost i razvoj privrženosti Prvi parcijalni ispit Vrste privrženosti i uloga oca u savremenim porodičnim sistemima Faktori koji utječu na kvalitet privrženosti Formiranje unutrašnjeg radnog modela te efekti privrženosti u kasnijim razvojnim fazama čovjeka Modeli privrženosti i njeni efekti na druga ponašanja Efekti privrženosti na roditeljstvo i druga ponašanja Roditeljski stilovi i posljedice primjene određenih stilova Primjena savremenih saznanja o roditeljstvu na institucionalni odgoj djece i mladih Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	25 % 50 % 25 %

<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo 2. projekat istraživanja 3. oblikovani istraživački rad 4. pismeni ispit	10 15 25 50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Kuburić, Z. (1999): porodica i psihičko zdravlje djece. Čigoja štampa, Beograd – Berk, L. (2008) Psihologija cjeloživotnog razvoja. Naklada Slap, Jastrebarsko – Vasta, R.; Miller, H. (1997): dječja psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Brađa-Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj: Emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap. – Promoting Positive Parenting: An Attachment-Based Intervention (Monographs in Parenting) by Femmie Juffer, Marian J. Bakermans-Kranenburg, and Marinus H. Van IJzendoorn (Paperback - Jul 23, 2007) – Buljan Flander G., Karlović A. (2004): <i>Odgajam li dobro svoje dijete</i>. Zagreb: – Čudina-Obradović, M. I Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga. – Juul, J. (2008). <i>Život u obitelji - najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece</i>. Zagreb: Naklada Pelago.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

SAMOVREDNOVANJE I RAZVOJ PREDŠKOLSKE USTANOVE			Šifra: 04K04-246
Nivo: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Nusreta Kepeš	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: nusretakepes@yahoo.com
Saradnik: V.as.mr. Naira Jusufović	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: naira.hodzic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je steći znanja i razviti vještine za samovrednovanje i razvoj predškolske ustanove.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Studenti će po završetku kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definirati pojmove i koncepte organizacijskog razvoja, samovrednovanja, strateškog i akcijskog planiranja – Opisati elemente vanjskog vrednovanja predškolske institucije – Opisati elemente procesa samovrednovanja/interne evaluacije – Odabratи podatke na temelju kojih se provodi proces samovrednovanja institucije – Razumjeti ulogu različitih nositelja interesa u procesu razvoja predškolske ustanove – Učestvovati u formiranju i radu tima za strateško planiranje razvoja predškolske ustanove – Formulirati i objasniti sve etape razvoja strateškog plana – Razumjeti proces implementacije strateškog plana
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<p>Teme</p> <p>Temeljni pojmovi i koncepti – socijalni sustav, organizacija, institucija, birokracija, itd.</p> <p>Predškolska ustanova kao socijalni sustav.</p> <p>Organizacijska struktura predškolske ustanove.</p> <p>Stručni suradnici i njihova uloga u razvoju ustanove</p> <p>Organizacijska učinkovitost – teorijski modeli</p> <p>Utjecaj rukovođenja na organizacijsku učinkovitost.</p> <p>Prvi parcijalni ispit</p> <p>Upravljanje predškolskom ustanovom i donošenje odluka</p> <p>Unaprjeđivanje i mijenjanje organizacije</p> <p>Čimbenici promjene, organizacijski razvoj škole.</p> <p>Vanjska i unutarnja evaluacija predškolske institucije</p> <p>Razvoj strateškog i akcijskog plana</p> <p>Izrada institucijske strategije</p> <p>Izrada institucijske strategije</p> <p>Završna evaluacija oblasti</p>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. gosti predavači	20 50 10
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. test 3. završni ispit	30% 20% 50%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Bezinović, P. (ur). (2010). Samovrednovanje škola. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje/ Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. – Petrović – Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor. – Macbeath, J. (2006). School Inspection and Self-Evaluation – working with the new relationships. London and New York: Routhledge. (odabrana poglavlja) – Brajković, S. (ur). (2006). Unaprjeđenje kvalitete rada primjenom ISSA Pedagoških standarada – priručnik za odgajatelje. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak – McNamara, G. and O'Hara, J. (2008). The importance of the concept of self-evaluation in the changing landscape of education policy. Studies In Educational Evaluation Volume 34, Issue 3, September 2008, Pages 173-179 – Članci po izboru iz časopisa: Studies in Educational Evaluation
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Sallis, E. (2008). Total Quality Management in Education. London: Taylor & Francis. – Paton, R. A. and McCalman, J. (2008). Change Management. London: SAGE. – Swaffield, S. and MacBeath, J. (2005). School self-evaluation and the role of a critical friend. Cambridge Journal of education, Vol. 35, No. 2, pp 239-252

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA RANOG DUHOVNOG ODGOJA			Šifra: 07K34-060
Nivo: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VII	ECTS: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Mensur Valjevac	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: valjevac.mensur@gmail.com
Saradnik: As.mr. Muamer Neimarlija	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: muamer_n@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je ukazati na potrebu i značaj duhovnog odgoja u životu svakog čovjeka a posebice u životu onih koji će u društvu imati ulogu odgajatelja. Studentima će se predočiti kur'anske metode odgoja kao i metode s kojima se Poslanik islama služio. One su za nas relevantne budući je Poslanik, a.s., služeći se ovim metodama izvršio najveći utjecaj na tadašnje Aape, koji su postali svijetli uzor kasnijim generacijama muslimana.																						
1.1. Očekivani ishodi	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – da shvate duhovnost kao temeljnu odrednicu ljudskog bitisanja; – da prepoznaju značajne mogućnosti primjene duhovnih učenja općenito i tesavvufa posebno na putu kultiviranja i socijalizacije djece – da sagledaju da je tesavvuf kao teorija i praksa islamske duhovne tradicije prihvatljiva i značajna pretpostavke odgoja i obrazovanja djece; – da shvate tokove duhovnog razvoja individue/djeteta u sklopu integralnog razvoja ličnosti a u odnosu na fizički, emocionalni, kognitivni, psihosocijalni i psihoseksualni razvoj a posebno u odnosu na razvoj individualne religioznosti i moralnosti; – da se aktivano odnose prema stečenim znanjima radi stimuliranja kognitivnog, fizičkog, emocionalnog i socijalnog razvoj djeteta. 																						
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.																						
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">SEDMICA</th> <th style="text-align: left;">Teme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. sedmica</td> <td>Uloga i značaj metodike duhovnog odgoja</td> </tr> <tr> <td>2. sedmica</td> <td>Osnovni etički pojmovi</td> </tr> <tr> <td>3. sedmica</td> <td>Odgojenost odgajatelja</td> </tr> <tr> <td>4. sedmica</td> <td>Stanja i vrste srca (zdravo, mrtvo i bolesno srce)</td> </tr> <tr> <td>5. sedmica</td> <td>Postupci koji umrtiljuju srce</td> </tr> <tr> <td>6. sedmica</td> <td>Uzroci bolesti srca</td> </tr> <tr> <td>7. sedmica</td> <td><i>Prvi parcijalni ispit</i></td> </tr> <tr> <td>8. sedmica</td> <td>Kako se održava život srca</td> </tr> <tr> <td>9. sedmica</td> <td>Stanja duše i preispitivanje njene savjesti</td> </tr> <tr> <td>10. sedmica</td> <td>Svojstva Poslanika kao odgajatelja, Neka odgojna načela kojih se Poslanik pridržavao</td> </tr> </tbody> </table>	SEDMICA	Teme	1. sedmica	Uloga i značaj metodike duhovnog odgoja	2. sedmica	Osnovni etički pojmovi	3. sedmica	Odgojenost odgajatelja	4. sedmica	Stanja i vrste srca (zdravo, mrtvo i bolesno srce)	5. sedmica	Postupci koji umrtiljuju srce	6. sedmica	Uzroci bolesti srca	7. sedmica	<i>Prvi parcijalni ispit</i>	8. sedmica	Kako se održava život srca	9. sedmica	Stanja duše i preispitivanje njene savjesti	10. sedmica	Svojstva Poslanika kao odgajatelja, Neka odgojna načela kojih se Poslanik pridržavao
SEDMICA	Teme																						
1. sedmica	Uloga i značaj metodike duhovnog odgoja																						
2. sedmica	Osnovni etički pojmovi																						
3. sedmica	Odgojenost odgajatelja																						
4. sedmica	Stanja i vrste srca (zdravo, mrtvo i bolesno srce)																						
5. sedmica	Postupci koji umrtiljuju srce																						
6. sedmica	Uzroci bolesti srca																						
7. sedmica	<i>Prvi parcijalni ispit</i>																						
8. sedmica	Kako se održava život srca																						
9. sedmica	Stanja duše i preispitivanje njene savjesti																						
10. sedmica	Svojstva Poslanika kao odgajatelja, Neka odgojna načela kojih se Poslanik pridržavao																						

	11. sedmica	Neka pedagoška sredstva kojima se Alejhisselam koristio
	12. sedmica	Metodika odgoja u praksi ostalih vjerovjesnika
	13. sedmica	Metode duhovnog odgoja: metode identifikacije i iscjeljivanja duhovnih bolesti i metode razvijanja pozitivnih osobenosti.
	14. sedmica	<i>Drugi parcijalni ispit</i>
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. Predavanje 2. Prezentacije 3. Gostujući nastavnici	80 % 10 % 10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Aktivnost na nastavi 3. Referati 4. Pismeni ispit	5 5 30 60

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Dževad Hodžić, <i>ETIKA</i> (Uvod u islamsko i zapadno mišljenje), FIN, Sarajevo, 2005. 2. Ahmed Ferid, <i>Bistro more pobožnosti i suptilnosti</i> , OAIO, Zenica, 1999. 3. Muahammed Rewwas Qal'dži, <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i> , El-Kalem – IPF, Sarajevo – Zenica, 2006.
3.2. Dodatna literatura	1. Ebu Hamid el-Gazali, <i>Ihjau ulumid-din</i> , Bookline d.o.o., Sarajevo, 2005. 2. Ahmed Muaz Hakki, <i>Moral muslimana</i> , Bookkline d.o.o. – El-Kelimeh, Sarajevo, 2004. 3. Ekber Eidi, <i>Pouka o odgoju</i> , Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004. 4. Ekber Eidi, <i>Savršeni ahlak</i> , Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004. 5. Mehtić, <i>Milodar upućenim</i> , IPF Zenica, Zenica, 2008. 6. Seid Havva, <i>Naš duhovni odgoj</i> , Behram-begova medresa u Tuzli, Sarajevo, 2003. 7. Muhammed el-Gazali, <i>Obnovi svoj život</i> , Bookkline d.o.o.–El-Kelimeh, Sarajevo, 2004. 8. Muhammed el-Gazali, <i>Karakter muslimana</i> , El-Kelimeh, Novi Pazar, 2007.

OSMI SEMESTAR

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

PREVENCIJA POREMEĆAJA PONAŠANJA U RANOJ DOBI			Šifra: 07K33-039
Nivo: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS krediti: 6
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: R.prof.dr. Edina Vejo	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: edina.vejo@gmail.com
Saradnik: V.as.mr. Azemina Durmić	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je usmjeren ka osposobljavanju studenata za prevencijsko promišljanje u ranom uzrastu koje nudi nesagledive mogućnosti jačanja snaga, dobrobiti i prednosti djece, u čemu se ogledaju noviji preventivni imperativi.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	<p>Studenti će nakon odslušanog kolegija steći kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prepoznavanja djece u „riziku“ i s tim u vezi povezane univerzalne i selektivne prevencijske napore – kreiranje multidimenzionalnih preventivnih programa na svim nivoima
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	<p>Teme</p> <p>Pojmovno određenje poremećaja u ponašanju, djeca „u riziku“, rizična ponašanja u predškolskom uzrastu</p> <p>Teorijsko-istraživački okviri razumijevanja neophodnosti trasiranja preventivnih programa u ranoj dobi (znanstvena opravdanost što ranijih preventivnih npora)</p> <p>Pojmovno određenje prevencije</p> <p>Modeli i razine prevencije</p> <p>Teorijske osnove prevencije</p> <p>Aspekti prevencije</p> <p>Prvi parcijalni ispit</p> <p>Znanstvena utemeljenost preventivne prakse</p> <p>Kreiranje preventivnih programa na ranom uzrastu</p> <p>Prevencija nasilja djece ranog uzrasta: studije slučaja</p> <p>Evaluacija preventivnih programa ranog uzrasta: socijalno-emocionalni preventivni programi (SEP; PATHS) Parent and Teacher Training program, the Social-Emotional Intervention for At-Risk 4-Year Olds (SEI), Peaceful Kids Early Childhood Social-Emotional Learning (ECSEL), Resilient Children Making Healthy Choices, the High/Scope Preschool Curriculum, and the Chicago Child Parent Center & Expansion Program</p> <p>Politike prevencije</p> <p>Evaluacija studentskih samostalnih radova</p> <p>Drugi parcijalni ispit</p> <p>Završna evaluacija kolegija</p>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	30 % 70 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prvi parcijalni 2. Drugi parcijalni 3. Samostalni radovi studenata/ica 4. Usmeni ispit	30 % 30 % 20 % 20 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Bašić, J. (2009), <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>, Zagreb: Školska knjiga. - Popović-Čitić, B. i Žunić-Pavlović, V. (2005), <i>Prevencija prestupništva dece i omladine</i>, Beograd: Ministarstvo prosvete i sporta Republike Srbije Pedagoško društvo srbijske. - Bašić, J., Feric-Šlehan, M. i Kranželić-Tavra, V. (2001), <i>Od primarne prevencije do ranih intervencija</i>, Zagreb: Eduakcijsko-rehabilitacijski fakultet. - Bašić, J., Feric-Šlehan, M. i Kranželić-Tavra, V. (2007), <i>Zajednice koje brinu I</i>, Pula-Zagreb: Istarska županija. - Bašić, J., Feric-Šlehan, M. i Kranželić-Tavra, V. (2007), <i>Zajednice koje brinu II</i>, Pula-Zagreb: Istarska županija. - Bašić, J. i Grozić-Živolić, S. (2010), <i>Zajednice koje brinu III</i>, Pula-Zagreb: Istarska županija.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Rijavec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008), <i>Pozitivna psihologija: znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće</i>, Zagreb: IEP-D2. - Štefan, CA (2012), Social-emotional prevention program for preschool children: an analysis of a high risk sample, <i>Cognitie, Creier, Comportament/Cognition, Brain, Behavior</i>, 16, 3, pp. 319-356, Academic Search Complete, EBSCOhost, viewed 20 November 2012. - Goodwin, T., Pacey, K., & Grace, M. (2003). Childreach: Violence Prevention in Preschool Settings. <i>Journal Of Child & Adolescent Psychiatric Nursing</i>, 16(2), 52. - Humphries, M., & Keenan, K. (2006). Theoretical, Developmental & Cultural Orientations of School-Based Prevention Programs for Preschoolers. <i>Clinical Child & Family Psychology Review</i>, 9(2), 135-148. doi:10.1007/s10567-006-0005-1

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

PARTNERSTVO PORODICE I VRTIĆA		Šifra: 04K04-248
Nivo: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VIII
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V	Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc.dr. Nusreta Kepes	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: nusretakepes@yahoo.com
Saradnik: V.as.mr. Naira Jusufović	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: naira.hodzic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Omogućiti studentima da se upoznaju sa vrijednostima i procesima izgrađivanja partnerskog odnosa između roditelja i vrtića, da razumiju potrebu nastajanja i razvoja partnerstva, te da uočavaju kvalitativnu razliku između partnerstva i saradnje roditelja i vrtića. Uvesti studente u novije istraživačke rezultate koji ukazuju na prednosti partnerskog odnosa kao i najnovije modele uspostavljanja tih odnosa. Kod studenata razvijati profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za praćenje promjena u društvu i porodicama i utvrđivanje zajedničkih potreba roditelja i odgajatelja u interesu djeteta.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Na kraju ovog kolegija studenti će biti sposobljeni: <ul style="list-style-type: none"> – da prepoznaju, definiraju i da se zalažu za partnerstvo obitelji i vrtića, – da prate i analiziraju efekte partnerstva na razvoj djeteta vrtičke dobi – da djeluju kao snažno motivirani i stručno sposobljeni pojedinci na izgrađivanju svih oblika uključivanja roditelja u aktivnosti vrtića
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Razlike između partnerstva i saradnje. Istraživanja prednosti i nedostataka saradnje i najvažniji rezultati (Mandić). Teorijska polazišta Joyce Epstein vezana za partnerstvo porodice i vrtića/škole Prepostavke izgrađivanja uspješnog partnerstva između roditelja i vrtića. Raznovrsnost među porodicama i ostvarivanje temeljnog UNESCO zahtjeva: „kvalitetno obrazovanje od najrenijeg uzrasta“. Najviši interes djeteta <i>Prvi parcijalni ispit</i> Individualizirani pristup svakoj porodici i svakom djetetu Putevi uključivanja porodica i izgrađivanja partnerstva s vrtićima Oblici komunikacije između roditelja i vrtića: verbalna i pisana komunikacija i zajednički sastanci Podrška odgajatelja porodici Podrška roditelja vrtiću i lokalnoj zajednici. Iskustva dobre prakse. Dometi bosanskohercegovačkog pretškolstva u izgradnju partnerstva s porodicom. Završna evaluacija oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. radionica/grupni rad	30 % 50 % 20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata		
	1. prisustvo 2. samostalni istraživački rad 3. pismeni ispit 4. usmeni ispit	10 20 50 20
2.3. pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada: Svaki student je obavezan u toku semestra uraditi jedan rad u kom će istraživati i porebiti diskrepancu između proklamovanog i stvarnog stanja u oblasti pretškolstva.		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Rangelov-Jusović, Radmila. (2007). <i>Od saradnje ka partnerstvu. Kako izgraditi partnerske odnose između vrtića, škole i porodice</i>. Sarajevo: COI Step by Step. – Pašalić-Kreso, Adila. (2011). <i>Koordinate obiteljskog odgoja, prilog sistemskom pristupu razumijevanja obitelji i obiteljskog odgoja</i>, Sarajevo, Dobra knjiga,. (selektivno) – Wilson, L. (1997). <i>Partnerships Families and Communities in Canadian Early Childhood Education</i>, ITP Nelson,. – Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje. Urednica Ćurak, H. <i>Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo, 2011. – Zakoni i drugi normativni dokumenti vezani za predškolski odgoj
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Keller, H. (2007). <i>Cultures of Infancy</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. – Morin, Edgar. (2001). <i>Odgoj za budućnost</i>. Sedam temeljnih spoznaja u odgoju za budućnost. Zagreb: Educa. – Freire, Paulo. (2002). <i>Pedagogija obespravljenih</i>. Zagreb: Odraz.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
--	--	--

PSIHOTERAPIJSKE TEHNIKE U RADU SA DJECOM		Šifra: 07K33-299
Nivo: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VIII
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V	ECTS krediti: 5 Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: V.prof.dr. Senija Tahirović	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: stahirovic@ius.edu.ba
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Sticanje znanja i razumijevanja o savremenim trendovima u psihoterapijskom pristupa djeci i roditeljima u psihosocijalnom i obrazovnom radu; razumijevanje osnovnih principa rada u psihoterapiji, efekata psihoterapijskog rada te ovladavanje psihoterapeutskim tehnikama te razvijanje sposobnosti primjene osnovnih tehnika u radu sa djecom.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Po završetku kursa, studenti će ovladati znanjima i vještinama koje bi mu omogućile da u potpunosti razumiju vrijednosti i ograničenja psihoterapije; da potpuno razumiju različite psihoterapijske pristupe i tehnike ; da su u stanju primjeniti psihoterapijske tehnike u radu sa djecom i roditeljima . Na ovaj način studenti razvijaju sposobnost individualnog pristupa svakom djetetu i savjetodavnog rada sa roditeljima sa ciljem podrške razvoja svakog djeteta.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Osnovni pojmovi, pojam psihoterapije, savjetovanje, primjena, principi, ciljevi i pravci Razvoj djece, kada i kako razvoj odstupa od tipičnog. Most prema <u>psihopatologiji</u> Teorije i tehnike psihološkog savjetovanja i terapije Psihoanalitička terapija i tehnike. Terapija i tehnike pristupa usmjerenog na osobu Teorije i tehnike psihološkog savjetovanja i terapije Gestalt terapije i tehnike, Realitetna terapija i tehnike Teorije i tehnike psihološkog savjetovanja i terapije Bihevioralna terapija i tehnike, KBT i tehnike Teorije i tehnike psihološkog savjetovanja i terapije Terapija obiteljskog sistema, integrativna stajalista, terapijske tehnike Prvi parcijalni ispit Razvojne teskoće kod djece, psihoterapijai tehnike, Autizam. Studija slučaja Razvojne teskoće kod djece, psihoterapijai tehnike, Smetnje inicijative i rane socijalizacije. Studija slučaja Razvojne teskoće kod djece, psihoterapijai tehnike, Rane smetnje znatiželje i usmjerensoti na zadatok. Studija slučaja Razvojne teskoće kod djece, psihoterapijai tehnike, Depresija suicid i posljedice gubitka. Studija slučaja Razvojne teskoće kod djece i psihoterapijai tehnike,

	Anksiozni poremećaj i pretjerana samokontrola. Studija slučaja
	Razvojne teskoce kod djece, psihoterapija i tehnike,
	Poremećaj ophođenja i nedostatak samokontrole. Studija slučaja
	Razvojne teskoce kod djece, psihoterapijai tehnike,
	Razvojni rizici kod oštećenje mozga, loše postupanje prema djetetu –nasilje i seksualno zlostavljanje. Studija slučaja
	Završna evaluacija oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije 3. gosti predavači	20 50 10
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija) 2. test 3. završni ispit	40 20 40

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Morton, C. (2008). Tehnike u dječjoj terapiji, Psihodinamske strategije. Zagreb: Alinea. – Davison, G.C., Neal, J.M. (1999): Psihologija Abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Zagreb. Naklada Slap. – Wenar, C. (2003). Razvojna psihopatologija i psihiatrija, od dojenačke dobi do adolescencije. Zagreb. Naklada Slap. – Corey, G. (2004). Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Zagreb: Naklada Slap. – Tahirovic, S. (2012). Psihološki razvoj djece i mladih, Sarajevo – Mash, E . J., Wolf, D.A. (2010). Abnormal Child Psychology. Wadsworth Cengage Learning. Canada
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Delfos, M. F. (2008). Children and Behavioral problems, London and Philadelfia Jessica Kingsley Publisher – DSM-IV-TR Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. American Psychiatric Association. Atlington, VA – Oaklander, V. (1996). Put do dječijeg srca, Zagreb. – Miller, A. (1995). Drama djetinjstva, Zagreb. – Gruden, Z. (1996). Dječija Psihoterapija, Zagreb. – Dyregrov, A. (2001).Tugavanje u djece. Zagreb. – Essau, C. A., Conradt, J. (2004). Agresivnost kod djece i mladih. Zagreb. Naklada slap – Feldman, S. R. (2009). Development Across the Life Span: Pearson Education, Prentice Hall

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

PODRŠKA MENTALNOM ZDRAVLJU ODGAJATELJA			Šifra: 07K33-036
Nivo: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc.dr. Almira Isić		Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: almira.i@bih.net.ba
Saradnik:		Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Razvijanje kod studenata svijesti o ulozi i značaju očuvanja mentalnog zdravlja odgajatelja, tj. upoznavanje studenata sa izvorima profesionalnog stresa odgajatelja, tehnikama suočavanja sa istim kao i sprečavanjem profesionalnog sagorijevanja.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog predmeta studenti će ovladati tehnikama suočavanja sa izvorima profesionalnog stresa odgajatelja i sprečavanja profesionalnog sagorijevanja.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Zašto je ugroženo mentalno zdravlje odgajatelja? Pojam stresa i stresora, reakcije na stres i suočavanje sa stresom Osnove psihološke traume i pojам posredne traumatizacije Reakcija na traumu te faktori koji određuju vrstu i jačinu reakcija na traumu Postraumatski stresni poremećaj Profesionalni stres i sindrom sagorijevanja na poslu Prvi parcijalni ispit Izvori profesionalnog stresa i vještine suočavanja sa stresom Strategije samopomoći Samopomoć i pomoć u pomagačkoj organizaciji Uloga i značaj komunikacijskih vještina u očuvanju mentalnog zdravlja odgajetalja Profesionalna pomoć odgajateljima (supervizija i konsultacija) Psihološka pomoć nakon kriznih događaja Drugi parcijalni ispit Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. prezentacije	60 % 40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija 2. Prvi parcijalni ispit 3. Drugi parcijalni ispit 4. Usmeni ispit	20% 15% 15% 50%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Marina i Dean Ajduković: Pomoć i samopomoć u skrbi za mentalno zdravlje. Društvo za psihološku pomoć. Zagreb, 1996.– Vlajković Jelena: Teorija i praksa mentalne higijene. Savez društva psihologa Srbije. Beograd, 1990.– Mladen Havelka i Mirjana Krizmanić: Psihološka i duhovna pomoć pomagačima. Dobrotvorno udruženje Dobrobit. Zagreb, 1995.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">– Lidija Arambašić. Psihološke krizne intervencije. Društvo za psihološku pomoć. Zagreb, 2000.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

LOGOPEDIJA			Šifra: 04K04-249
I ciklus studija	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:	
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:	

1. CILJ PREDMETA	Ovaj kolegij treba studente upoznati s poremećajima govorno jezičke komunikacije koji se javljaju u razvojnoj dobi, a proizilaze iz organskih, razvojno-psiholoških ili socioloških uvjeta. Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina za prepoznavanje poremećaja verbalne komunikacije.	
1.1. Očekivani ishodi	<p>Studenti treba da nauče prepoznati različite oblike poremećaja, odabrati određene postupke i metode rada sa tom djecom, ostvare saradnju sa roditeljima i logopedima.</p> <p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adekvatno koriste literaturu iz oblasti govorno-jezičkih poremećaja; – koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije govorno-jezičkih poremećaja; – prepoznaju različite govorno-jezičke poremećaje; – objasne i opišu različite govorno-jezičke poremećaje; – unaprijede vlastite vještine učenja. 	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvod u poremećaje verbalne komunikacije; Klasifikacije i određenje govorno jezičkih poremećaja;
	2. sedmica	Osnove artikulacijsko-fonoloških poremećaja; Osnove poremećaja tečnosti govora;
	3. sedmica	Osnove disleksije; Osnove disgrafije; Osnove diskalkulije;
	4. sedmica	Osnove posebnih jezičkih teškoća;
	5. sedmica	Osnove zakašnjelog govorno-jezičkog razvoja;
	6. sedmica	Osnove motoričkih govornih poremećaja;
	7. sedmica	I parcijalni ispit
	8. sedmica	Oblici i vrste poremećaja izgovora kod djece
	9. sedmica	Mucanje kao poremećaj kod djece
	10. sedmica	Osnove poremećaja glasa; Osnove afazija,
	11. sedmica	Terapija govornih poremećaja kod djece
	12. sedmica	Testovi za procjenu artikulacije i jačine mucanja
	13. sedmica	Vještine učenja
	14. sedmica	II parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

		<i>Opis aktivnosti (%)</i>
2.1. Način izvođenja nastave		<ul style="list-style-type: none"> – Obrada teorijskih sadržaja, slušanje zvučnih kaset i video kaseta sa primjerima iz prakse, – Iščitavanje literature sa interneta u manjim grupama vezano za pređeni sadržaj iz logopedije – Planiranje i izrada portfolija projekata, praktičan rad na terenu sa djecom logopatima – Stručne konsultacije, izrada malih istraživačkih radova
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Prvi parcijalni ispit 3. Praktični rad s djecom u vrtiću 4. Mini istraživački rad 5. Drugi parcijalni ispit	10 25 15 10 25

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Bjelica, J. Posokhova, I. (2001), Dijagnostički komplet za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece, Zagreb: Ostvarenje. – Brestovci, B. (1986), Mucanje, Zagreb: Izdavački centar Rijeka. – Duranović, M, Smythe, I. (2010), Disleksija. Tuzla: Harfo-graf. – Salihović N. (2005), Poremećaji tečnosti govora. Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli. – Salihović, N, Junuzović-Žunić, L. & Ibrahimagić, A. (2006), Poremećaji glasa, govora i jezika. Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli. – Sharma, M. C. (2001), Matematika bez suza: Kako pomoći djetetu s teškoćama u učenju matematike. Lekenik: Ostvarenje. – Zečić, S. (2002), Afazija I. Tuzla: Defektološki fakultet Univerziteta u Tuzli. – Zečić, S. (2005) Logopedija, Skripta za studente, Sarajevo.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> – Borzić, M. (1994), Objektivni svijet djece koja mučaju, Zagreb: Prosvjeta. – Brestovci, B. (1981). «Potpuni test» za određivanje konzistentnosti nestandardno izgovorenih glasova, Defektologija , 17, 1-2 str. 85 – Ivić, I. sa saradnicima (1981), Razvoj govora kod deteta, Beograd. – Keramitčijevski, S. (1983), Opšta logopedija, Beograd. – Matić, M. (1968), Kako otklanjati dječije gorovne nedostatke i poremećaje, Beograd. – Ruth, B. (1970), Disleksija i disortografija s logopedskog aspekta, Beograd. – Škarić, I. (1987), Gorovne poteškoće i njihovo uklanjanje. Zagreb: Mladost. – Vladislavljević, S. (1973), Patološki nerazvijen govor u djece SDD, Beograd. – Vuletić, D. (1987), Govorni poremećaji, Zagreb: Školska knjiga.

Napomena: U okviru predmeta Logopedija studenti izvode logopedsku praksu u vrtiću u trajanju od 15 sati.

Logopedска praksa

Cilj prakse je razvijanje praktičnih vještina za prepoznavanje poremećaja verbalne komunikacije. U toku logopedске prakse studenti imaju zadatak da istraže i prepoznaju različite gorovno-jezičke poremećaje, te objasne i opišu različite gorovno-jezičke poremećaje.

Rezultat prakse bit će mini isistraživački izvještaj s prakse o gorovno-jezičkim poremećajima kod djece.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

SAVREMENA KNJIŽEVNOST ZA DJECU			Šifra: 04K03-364
Nivo: I ciklus	Godina: IV	Semestar: VIII	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof. dr. Muris Bajramović	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: muris.bajramovic@pf.unze.ba
Saradnik: V.ass.mr. Ibnel Ramić	Konsultacije: iza nastave i putem maila	E-mail: ibnelramic1@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Studenti će se upoznati sa savremenim bosanskohercegovačkim, ali i svjetskim ostvarenjima u okviru književnosti za djecu. U okviru ovog kolegija će se najviše pažnje posvetiti interpretativnim strategijama i taktikama, kao i savremenom pristupu u analizi teksta. U okviru kolegija će se najviše raditi na interpretiranju izabranih tekstova, čime će se postići uspostavljanje sistema odgojnih vrijednosti sadržanih u tekstovima, a koje se mogu koristiti u konkretnom radu, kao i književnohistorijskih vrijednosti tekstova namijenjenih djeci.
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će ovladati interpretativnim strategijama i taktikama, kao i savremenim pristupom u analizi teksta.
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	Teme Savremena tumačenja književnosti. Interpretativne strategije i interpretativne zajednice. Dijete kao recipijent i dijete kao čitalac. Utjecaj teorije i tehnologija na razvoj književnosti za djecu. Semiotika književnog teksta za djecu. Modeli i mogućnosti tumačenja. Strukturalizam i poststrukturalizam u metodologiji interpretiranja teksta Postmodernizam i nova osjećajnost. Post-izmi u teoriji i njihov utjecaj na razvoj književnosti Tekstovi: Advan Hozić- <i>Dječak i balon</i> Kemal Mahmutefendić- izbor iz proze Bajruzin Hajro Planjac- izbor iz proze Alija Isaković- <i>Lijepe priče</i> Alija Nametak- <i>Za obraz i druge pripovijetke</i> Muharem Omerović- <i>Bosanski kikot</i> Irfan Horozović- izbor Burnett, Frances Hodgson- <i>Tajna bašta</i> Joahim Fridrih- <i>4 ½ prijatelja</i> Roald Dal- <i>Fabrika čokolade</i> ; i izbor iz proze Frančeska Simon- <i>Grozni Gaša vara Vilu Zubićku</i> ; i izbor Halid Kadrić- <i>Drame i igrokazi</i> Bakir Abdagić- <i>Sve što leti nisu laste; Sedam slavnih vitezova</i> Bisera Alikdaić- <i>Voz do neba</i>

	<p>Bećirbašić Mirsad- <i>Škola baleta</i>; izbor iz proze A.H. Dubočanin- <i>Tiha rijeka djetinjstva</i> Husnija Krupić- <i>Stihovi odrastanja; Istina</i> Muharem Omerović- izbor iz poezije i proze Šahdo Bošnjak- <i>Sin polja, Cvrčanka</i> Halid Kadrić- <i>Ferije</i> Pašalić Rizah- izbor Perva Bajro- <i>Huk Neretvice</i> Muhidin Džanko- <i>Izbor bosanskohercegovačke proze za djecu</i> <i>Lutkarski igrokazi za djecu XXI stoljeća / priredila Ana Đokić Pongrašić</i> <i>Bajke za pozorišnu igru : izbor dramskih tekstova za decu / priredila Zora Bokšan-Tanurdžić</i></p>
--	--

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	25 %
	2. prezentacije	50 %
	3. radionica/grupni rad	25 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prisustvo	60 %
	2. esej/praksa/istraživanje	5 %
	3. pismeni ispit	5 %
	4. usmeni ispit	30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Lešić Zdenko, <i>Nova čitanja: poststrukturalistička čitanka</i>, Sarajevo : Buybook, 2003. - Lešić Zdenko i drugi: <i>Suvremena tumačenja književnosti i književnokritičko naslijeđe XX stoljeća</i>, Sarajevo: Sarajevo-Publishing, 2006. - Dodatna literatura u dogовору са предметним nastавником и асистентом, с обзиром на осмишљавање колегија као interpretativnih модела.
3.2. Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Marićić Đuro, <i>Djetinjstvo u knjigama: kritike književnosti za djecu</i>, 2011 (Kostajnica : BiN International) - Ibrahim Kajan, <i>Razvoj i oblici dječjeg bosanskohercegovačkog romana</i>, Sarajevo : Zalihica, 2008 - Bettelheim Bruno, <i>Značenje bajki</i>, Beograd: [Samozaložba], 1989.

