



ISLAMSKA ZAJEDNICA U BIH
UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ
I OBRAZOVANJE



NASTAVNI PLAN I PROGRAM DODIPLOMSKOG STUDIJA (I CIKLUS)

Zenica, maj 2011.

SADRŽAJ

UVODNE NAZNAKE	5
ORGANIZACIJA I TRAJANJE STUDIJA	5
KOMPETENCIJE SVRŠENIKA STUDIJA	5
AKADEMSKA TITULA I STRUČNO ZVANJE	7
SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA	9
I SEMESTAR	10
II SEMESTAR	11
III SEMESTAR	12
IV SEMESTAR	13
V SEMESTAR	14
VI SEMESTAR	15
PROGRAMSKA STRUKTURA	17
PRVI SEMESTAR	17
OPĆA PEDAGOGIJA	18
OPĆA PSIHOLOGIJA	20
OSNOVI KINEZILOGIJE	22
NORMA BOSANSKOGA JEZIKA	24
INFORMATIKA	26
MUZIČKI PRAKTIKUM	28
LIKOVNI PRAKTIKUM	30
VJERA I ŽIVOT	32
ŽIVOTOPIS VJEROVJESNIKA	34
OSNOVE EKOLOGIJE U RANOM ODGOJU	36
DRUGI SEMESTAR	39
PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA	40
ZDRAVSTVENI ODGOJ I	42
DJEČIJA PSIHOLOGIJA	44
PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA	46
BOSANSKI JEZIK	48
ENGLESKI JEZIK I	50
NJEMAČKI JEZIK I	52
OBRAZOVANJE I RELIGIJA	54
ETIKA	56
TREĆI SEMESTAR	58
PORODIČNA PEDAGOGIJA	59
ODGOJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA	62
DIDAKTIKA	64
ZDRAVSTVENI ODGOJ II	66
PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	68
ENGLESKI JEZIK II	70
NJEMAČKI JEZIK II	72
METODIKA DUHOVNOG ODGOJA	74

METODE POSLANIČKOG ODGOJA	76
PEDAGOGIJA ODRŽIVOG RAZVOJA	78
ČETVRTI SEMESTAR	81
METODE IGRE	82
KNJIŽEVNOST ZA DJECU	85
METODIKA GOVORNE KOMUNIKACIJE I	88
METODIKA MATEMATSKIH POJMOVA I	90
METODIKA MOJE OKOLINE I	92
PRIPREMA DJECE ZA ŠKOLU	94
KUR'ANSKA ANTROPOLOGIJA	96
KULTURA RELIGIJA	98
ODGOJ ZA ODRŽIVI RAZVOJ NA OTVORENIM PROSTORIMA	100
PETI SEMESTAR	103
UVOD U METODOLOGIJU ISTRAŽIVANJA	104
METODIKA GOVORNE KOMUNIKACIJE II	106
METODIKA MATEMATSKIH POJMOVA II	109
METODIKA MOJE OKOLINE II	111
KINEZIOLOŠKA METODIKA I	113
ARAPSKO PISMO SA OSNOVAMA METODIKE	116
ŠESTI SEMESTAR	119
KINEZIOLOŠKA METODIKA II	120
METODIKA MUZIČKOG IZRAZA	124
METODIKA LIKOVNOG IZRAZA	128
METODIKA MEDIJSKE KULTURE	130
INTEGRIRANI PREDŠKOLSKI KURIKULUM	132

UVODNE NAZNAKE

Prateći potrebe koje su rezultat novonastale situacije u Bosni i Hercegovini, u kontekstu uvođenja obaveznog predškolskog odgoja i obrazovanja, Islamski pedagoški fakultet u Zenici Univerziteta u Zenici pokrenuo je programiran, stručno nadziran proces reformiranja studija predškolskog odgoja i obrazovanja.

Reformirani studij podrazumijeva:

- stjecanje diplome u okviru dodiplomskog studija po ECTS sistemu;
- obnovljene programe pedagoškog, psihološkog, didaktičkog, metodičkog obrazovanja, teološkog, strukturalno korespondirajuće studiju na nastavničkim fakultetima u Bosni i Hercegovini, koji imaju isti smijer;
- nove programe posredstvom opcionih kolegija, napr. integrativna pedagogija koja osposobljava profesora predškolskog odgoja za odgojnoobrazovni rad u razredu shodno principima integracije, inkluzije djece s posebnim razvojnim potrebama;
- obnovljene programe osposobljavanja za istraživanje pojava u odgoju i obrazovanju (teorijsko-praktično metodološko osposobljavanje);
- nove programe razvijanja 'kulture učenja' (uz upotrebu novih radnih metoda);
- nove programe razvijanja komunikacijskih vještina, shodno potrebama reformirane škole koja traži umijeće građenja paradigme timskog rada;
- novi program interdisciplinarnog prožimanja referentnih znanosti za odgoj u vjeri (teologija, humanističke znanosti...), što će svoje opredmećenje imati kroz inventivnost i realizaciju nastavnih predmeta i izraziti studentski angažman u toku studija.

ORGANIZACIJA I TRAJANJE STUDIJA

Dodiplomski studij (I ciklus) na Odsjeku za predškolski odgoj i obrazovanje traje tri akademske godine, odnosno šest semestara. Studij se vrednuje s 180 ECTS bodova.

Studenti dodiplomskog studija, mogu biti u statusu: redovnog studenta koji se finansira iz budžeta, redovnog studenta koji se samostalno finansira i vanrednog studenta koji se samostalno finansira.

Nastava tokom školske godine se izvodi u zimskom i ljetnom semestru i traje trideset sedmica, a počinje prvog ponedjeljka u mjesecu oktobru. Polaganje ispita će biti organizirano u tri ispitna roka: januarsko-februarskom, junsko-julskom i septembarskom, a bit će primjenjivano i kontinuirano praćenje napredovanja studenata u skladu s ECTS sistemom.

KOMPETENCIJE SVRŠENIKA STUDIJA

U toku dodiplomskog studija (I ciklus) razvijaju se sljedeće opće kompetencije:

- razumijevanje i razvijanje profesionalnog identiteta odgajatelja, te djelovanje u skladu s etičkim normama i profesionalnim kodeksom,
- osposobljenost za profesionalno djelovanje u interkulturalnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti),

- uspostavljanje saradnje s različitim nosiocima interesa u ranom i predškolskom odgoju (djeca, roditelji, porodice, kolege, interdisciplinarni tim stručnjaka, uprava, lokalna zajednica...),
- iskazivanje sposobnosti za različite oblike jezičkog i umjetničkog izražavanja i djelovanja,
- svijest o potrebi podsticanja cjelovitog razvoja djeteta,
- osposobljenost za korištenje savremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija,
- usmena i pismena akademska komunikacija na bosanskom jeziku i jednom stranom jeziku,
- poznavanje osnovnih elemenata znanstvenoga istraživanja.

Pored navedenih općih u toku studija razvijaju se i specifične kompetencije:

- demonstrirati znanje pedagogije i psihologije, te njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u ranom odgoju;
- potpomagati dječiji rast i razvoj stimulirajući kognitivni, fizički, emocionalni i socijalni razvoj djeteta;
- poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi učenja djeteta u ranom djetinjstvu i oblicima njihovog kultiviranja i socijalizacije;
- izgrađivati podržavajuće odnose s djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti;
- demonstrirati znanje djelotvornih strategija u podsticanju ukupnih razvojnih dometa djeteta u ranom djetinjstvu;
- djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao podsticajno-razvojni, po mjeri djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese, te na tim osnovama ostvariti integriranu odgojno-obrazovnu praksu;
- ustanoviti i održavati institucionalni kontekst dječjeg vrtića koji će osiguravati djetetov zdrav razvoj, zadovoljavati potrebe za sigurnošću, u kojem će se dijete pravilno njegovati i hraniti;
- demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikuluma u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe;
- razumjeti načine usvajanja govora i jezika, djetetove kreativne potencijale, te ukupnost tjelesnog, kognitivnog i socijalnog razvoja;
- samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja (kineziološkom, muzičkom, likovnom, jezično-komunikacijskom, te istraživačko-spoznajnom), koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj;
- pokazivati razumijevanje rizika za sigurnost, zdravlje djeteta, organizirajući sigurnu i podsticajnu sredinu;
- demonstrirati praktičnu kompetenciju refleksivnog praktičara, vrednovati i samovrednovati svoju implicitnu pedagogiju propitujući njenu djelotvornost u funkciji stalne tendencije rasta kvaliteta;
- demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta u dječjem vrtiću jednakog i pogodnog za sve, bez obzira na sociokulturni i ekonomski status;
- graditi bliske, povjerljive recipročne odnose s roditeljima razvojem saradnje

- na partnerskom nisou;
- aktivno se angažirati u postizanju kvaliteta i intenzivnije učešće lokalne zajednice u životu dječjeg vrtića.

Stjecanje navedenih kompetencija na univerzitetskom dodiplomskom studiju predškolskog odgoja i obrazovanja znatno će unaprijediti dosadašnje obrazovanje odgajatelja djece rane i predškolske dobi, čime će se otvoriti mogućnost nastavka njihovog školovanja na brojnim univerzitetskim diplomskim pedagoškim, psihološkim, edukacijsko-rehabilitacijskim i socijalnim studijima koji se, između ostalog, na specifične načine bave djecom predškolske i rane školske dobi.

Svršenici dodiplomskog studija predškolskog odgoja i obrazovanja kao odgajatelji djece rane i predškolske dobi osposobljeni su za zapošljavanje na radnim mjestima odgajatelja u jaslicama, dječjim vrtićima, igraonicama, dječjim centrima, za rad u specijaliziranim programima za djecu rane i predškolske dobi koji se provode u bibliotekama, porodičnim centrima, domovima za nezbrinutu djecu i svim drugim institucijama (javnim i privatnim) koje provode različite oblike odgoja i obrazovanja djece predškolske i rane školske dobi (osnovne škole, igraonice u bibliotekama, zdravstvene, socijalne, kulturne i sportske ustanove i udruženja).

AKADEMSKA TITULA I STRUČNO ZVANJE

Nakon završetka studija student stiče diplomu u kojoj će stajati da je ispunio sve propisane uvjete za sticanje akademske titule i stručnog zvanja

PROFESOR PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

eng. Bachelor of Pre-school Education.

Nastavni plan i program od 2011. godine sa verifikacijom tehničkih dopuna usvojilo je Naučno-nastavno vijeće Islamskog pedagoškog fakulteta Univerziteta u Zenici na 04/13. sjednici, koja je održana 19. aprila 2013. godine.

Zenica, april 2013. godine

ŠEF ODSJEKA
Doc. dr. Izet Pehlić

SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA

I SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-148	Opća pedagogija	2	2	-	-	-	4
04K04-096	Opća psihologija	2	2	-	-	-	4
04K01-180	Osnovi kineziologije	0	2	-	-	-	2
04K03-234	Norma bosanskoga jezika	2	2	-	-	-	4
04K02-082	Informatika	2	2	-	-	-	4
04K04-149	Muzički praktikum	1	1	-	-	-	2
04K04-150	Likovni praktikum	1	1	-	-	-	2
	Izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		12	14	-	-	-	26

Šifra	Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K35-040	Vjera i život	2	2	-	-	-	4
07K35-037	Životopis vjerovjesnika	2	2	-	-	-	4
04K01-220	Osnove ekologije u ranom odgoju	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-148	Opća pedagogija	1	1	0,5	0,5	-	1	1	5
04K04-096	Opća psihologija	1	1	0,5	-	-	1,5	1	5
04K01-180	Osnovi kineziologije	-	1	1	-	-	-	0,5	2,5
04K03-234	Norma bosanskoga jezika	1	1	-	-	-	1	1	4
04K02-082	Informatika	1	1	-	-	-	1	1	4
04K04-149	Muzički praktikum	0,5	0,5	1	-	-	-	0,5	2,5
04K04-150	Likovni praktikum	0,5	0,5	1	-	-	-	0,5	2,5
	Izborni predmet:	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
UKUPNO		6	7	4,5	0,5	0	5,5	6,5	30

P – predavanja, V – vježbe, S – seminarski rad, projekti..., K – konsultacije, Pr – praksa, Priprema: P – pismeni ispit, U – usmeni ispit, Σ - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

II SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-151	Predškolska pedagogija	2	2	-	-	1	5
04K04-152	Zdravstveni odgoj I	2	2	-	-	-	4
04K04-153	Dječija psihologija	2	2	-	-	-	4
04K04-154	Pedagoška komunikacija	2	2	-	-	-	4
04K03-235	Bosanski jezik	3	3	-	-	-	6
	Strani jezik I	2	2	-	-	-	4
	Izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		15	15	-	-	1	31

Šifra	Strani jezik	P	V	S	K	Pr	Σ
04K03-237	Engleski jezik I	2	2	-	-	-	4
04K03-236	Njemački jezik I	2	2	-	-	-	4

Šifra	Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K34-037	Obrazovanje i religija	2	2	-	-	-	4
04K40-026	Etika	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-151	Predškolska pedagogija	1	1	-	-	1	1	1	5
04K04-152	Zdravstveni odgoj I	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K04-153	Dječija psihologija	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K04-154	Pedagoška komunikacija	1	1	-	-	-	1	1	4
04K03-235	Bosanski jezik	1,5	1,5	-	-	-	1	1	5
	Strani jezik I	1	1	-	-	-	1	1	4
	Izborni predmet	1	1	-	-	-	1	-	3
UKUPNO		7,5	7,5	1	-	1	7	6	30

P – predavanja, V – vježbe, S – seminarski rad, projekti..., K – konsultacije, Pr – praksa, Priprema: P – pismeni ispit, U – usmeni ispit, Σ – ukupno sati sedmično / ECTS kredita

III SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-155	Porodična pedagogija	2	2	-	-	-	4
04K04-156	Odgoj djece s posebnim potrebama	2	2	-	-	-	4
04K04-157	Didaktika	2	2	-		1	5
04K04-158	Zdravstveni odgoj II	2	2	-	-	-	4
04K04-159	Psihologija odgoja i obrazovanja	2	2	-	-	-	4
	Strani jezik II	2	2	-	-	-	4
	Izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		14	14	-	-	1	29

Šifra	Strani jezik	P	V	S	K	Pr	Σ
04K03-239	Engleski jezik II	2	2	-	-	-	4
04K03-238	Njemački jezik II	2	2	-	-	-	4

Šifra	Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K34-030	Metodika duhovnog odgoja	2	2	-	-	-	4
07K35-032	Metode poslaničkog odgoja	2	2	-	-	-	4
04K04-218	Pedagogija održivog razvoja	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-155	Porodična pedagogija	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K04-156	Odgoj djece s posebnim potrebama	1	1	1	-	-	1	1	5
04K04-157	Didaktika	1	1		-	1	1	0,5	4,5
04K04-158	Zdravstveni odgoj II	1	1	0,5	0,5	-	1	1	5
04K04-159	Psihologija odgoja i obrazovanja	1	1	0,5	-	-	1	0,5	4
	Strani jezik II	1	1	-	-	-	1	1	4
	Izborni predmet	1	1	-	-	-	1	-	3
UKUPNO		7	7	2,5	-	1,5	7	5	30

P – predavanja, **V** – vježbe, **S** – seminarski rad, projekti..., **K** – konsultacije, **Pr** – praksa, Priprema: **P** – pismeni ispit, **U** – usmeni ispit, **Σ** - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

IV SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-105	Metode igre	2	2	-	-	1	5
04K03-240	Književnost za djecu	2	2	-	-	-	4
04K04-161	Metodika govorne komunikacije I	2	2	-	-	-	4
04K04-162	Metodika matematskih pojmova I	2	2	-	-	1	5
04K04-163	Metodika moje okoline I	2	2	-	-	1	5
04K04-164	Priprema djece za školu	2	1	-	-	-	3
	Izborni predmet	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		14	13	-	-	3	30

Šifra	Izborni predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
07K35-030	Kur'anska antropologija	2	2	-	-	-	4
07K34-029	Kultura religija	2	2	-	-	-	4
04K04-219	Odgoj za održivi razvoj na otvorenim prostorima	2	2	-	-	-	4

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-105	Metode igre	1	1	0,5	-	0,5	1	-	4
04K03-240	Književnost za djecu	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K04-161	Metodika govorne komunikacije I	1	1	0,5	-	-	1	1	4,5
04K04-162	Metodika matematskih pojmova I	1	1	-	-	0,5	1	1	4,5
04K04-163	Metodika moje okoline I	1	1	-	-	0,5	1	1	4,5
04K04-164	Priprema djece za školu	1	0,5	0,5	-	-	1	1	4
	Izborni predmet:	1	1	-	-	-	1	1	4
UKUPNO		7	6,5	2	-	1,5	7	6	30

P – predavanja, **V** – vježbe, **S** – seminarski rad, projekti..., **K** – konsultacije, **Pr** – praksa, Priprema: **P** – pismeni ispit, **U** – usmeni ispit, **Σ** – ukupno sati sedmično / ECTS kredita

V SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K01-181	Uvod u metodologiju istraživanja	2	2	-	-	-	4
04K04-165	Metodika govorne komunikacije II	2	2	-	-	1	5
04K04-166	Metodika matematskih pojmova II	2	2	-	-	1	5
04K04-167	Metodika moje okoline II	2	2	-	-	1	5
04K04-168	Kineziološka metodika I	2	2	-	-	1	5
04K04-169	Arapsko pismo sa osnovama metodike	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		12	12	-	-	4	28

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K01-181	Uvod u metodologiju istraživanja	1	1	1,5	0,5	-	1	1	6
04K04-165	Metodika govorne komunikacije II	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-166	Metodika matematskih pojmova II	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-167	Metodika moje okoline II	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-168	Kineziološka metodika I	1	1	0,5	-	0,5	1	1	5
04K04-169	Arapsko pismo sa osnovama metodike	1	1	1,5	-	-	-	0,5	4
UKUPNO		6	6	5	0,5	2	5	5,5	30

P – predavanja, **V** – vježbe, **S** – seminarski rad, projekti..., **K** – konsultacije, **Pr** – praksa, Priprema: **P** – pismeni ispit, **U** – usmeni ispit, **Σ** - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

VI SEMESTAR

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Σ
04K04-170	Kineziloška metodika II	2	2	-	-	1	5
04K04-171	Metodika muzičkog izraza	2	3	-	-	1	6
04K04-172	Metodika likovnog izraza	2	2	-	-	1	5
04K04-173	Metodika medijske kulture	2	2	-	-	1	5
04K04-174	Integrirani predškolski kurikulum	2	2	-	-	-	4
UKUPNO		11	11	-	-	4	26

ECTS KREDITI

Šifra	Predmet	P	V	S	K	Pr	Priprema		Σ
							P	U	
04K04-170	Kineziloška metodika II	1	1	1	0,5	0,5	1	1	6
04K04-171	Metodika muzičkog izraza	1	1,5	0,5	0,5	0,5	1	1	6
04K04-172	Metodika likovnog izraza	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	5,5
04K04-173	Metodika medijske kulture	1	1	1	0,5	0,5	1	1	6
04K04-174	Integrirani predškolski kurikulum	1	1	3	0,5	-	1	-	6,5
UKUPNO		5	5,5	5	2,5	2	5	5	30

P – predavanja, **V** – vježbe, **S** – seminarski rad, projekti..., **K** – konsultacije, **Pr** – praksa, Priprema: **P** – pismeni ispit, **U** – usmeni ispit, **Σ** - ukupno sati sedmično / ECTS kredita

PROGRAMSKA STRUKTURA

PRVI SEMESTAR

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

OPĆA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-148
I ciklus	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: R.prof. dr. Edina Vejo	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: edina.vejo@gmail.com
Saradnik: V.as.dr. Elma Begagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: socijalnap@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je pružiti studentima temeljna znanja iz znanosti o odgoju, pomoći im da znastveno utemeljeno artikuliraju svoj pedagoški jezik i mišljenje.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Očekivane kompetencije su: – usvajanje temeljnog pojmovno kategorijalnog instrumentarija znanosti o odgoju – teorijsko i stručno promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremenih paradigmatiskih senzibiliteta Pedagogije	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Temeljne koordinate sistema pedagoških termina (elementi, njihove deskripcije i interakcije među njima)
	2. sedmica	Znanost o odgoju: sistem disciplina, 'pedagoška učenja', znanstveno-teorijski koncepti
	3. sedmica	Dimenzioniranje odgoja (kompleksni postmoderni pristup)
	4. sedmica	Bloomov taksonomski model razvoja kognitivnog i afektivnog područja ličnosti
	5. sedmica	Intelektualni odgoj (pojam, odgojni tok, ciljevi, metode)
	6. sedmica	Estetski odgoj (pojam, odgojni tok, ciljevi, metode)
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Relevantni pristupi odgoju moralnosti (klasični, Kolbergov...)
	9. sedmica	Duhovni odgoj kao komponenta integriranog odgoja
	10. sedmica	Čovjekova otvorenost za svijet (postavke pedagoškog optimizma i pedagoškog pesimizma)
	11. sedmica	Procesi odgoja u kontekstu kulture
	12. sedmica	Strukturni i holistički pristup razumijevanju faktora odgoja
	13. sedmica	Odgoj u porodici (idealno-tipske šanse porodičnog odgoja, funkcionalnost porodice, posebnost bošnjačke porodice)
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	35 %
	2. prezentacije	65 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacija	15 %
	2. Prvi parcijalni	30 %
	3. Drugi parcijalni	30 %
	4. Usmeni ispit	25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	–	Malić-Mužić, <i>Pedagogija</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1985.
	–	H. Gudjans, <i>Pedagogija</i> , temeljna znanja, Educa, Zagreb, 1994.
	–	Koning-Zedler, <i>Teorije znanosti o odgoju</i> , Educa, Zagreb, 2001.
	–	A. Kreso: <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i> , Sarajevo, 2004.
3.2. Dodatna literatura	–	H. Giesecke, <i>Uvod u pedagogiju</i> , Zagreb, Educa, 1993.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA ISLAMSKU VJERONAUKU	
---	--	---

OPĆA PSIHOLOGIJA			Šifra: 04-K04-65
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Almira Isić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: almira.i@bih.net.ba
Saradnik: V.ass.mr. Mersiha Jusić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mersix@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznavanje studenata sa pojmom, predmetom psihologije, psihološkim granama i pravcima, organskom osnovom psihičkog života, zatim sa osnovnim (osjeti, percepcija, pažnja i predstave) i složenim psihičkim procesima (učenje, pamćenje, mišljenje i zaboravljanje), te inteligencijom, emocijama, motivacijom i psihičkim poremećajima.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će kroz ovaj predmet biti upoznati sa kognitivnim (osnovnim i složenim psihičkim procesima), emocionalnim i voljnim procesima, te izvjesnim psihičkim osobinama (sposobnost, temperament i karakter). Pored toga, studenti će steći i uvid u organsku osnovu svakog od navedenih psihičkih procesa.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Određenje psihologije (Pojam i predmet psihologije te psihološke grane i pravci)
	2. sedmica	Metodologija psiholoških istraživanja (Metode i tehnike istraživanja u psihologiji)
	3. sedmica	Organska osnova psihičkog života (receptori, efektori i nervni sistem)
	4. sedmica	Predstave
	5. sedmica	Pažnja
	6. sedmica	Učenje
	7. sedmica	Pamćenje
	8. sedmica	Zaboravljanje
	9. sedmica	Mišljenje
	10. sedmica	Inteligencija
	11. sedmica	Emocije
	12. sedmica	Motivacija
	13. sedmica	Temperament i karakter
	14. sedmica	Psihički poremećaji (neuroze, psihoze i poremećaji ličnosti)
	15. sedmica	Rekapitulacija nastavnih jedinica

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. praktični rad kroz vježbe	40 %
	2. prezentacije	40 %
	3. radionica/grupni rad	10%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo na nastavi i aktivnost	10
	2. SeminarSKI rad	10
	3. Prikaz knjige	10
	4. Izrada portofolija u toku vježbi	10
	5. I parcijalni ispit	20
	6. II parcijalni ispit	20
	7. Usmeni ispit	20

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Spencer A. Rathus (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Zagreb: Naklada Slap.
	– Boris, P. (2010). <i>Uvod u psihologiju (Psihologija za nepsihologe)</i> . Zagreb: Naklada Slap.
	– Nikola, R (2004). <i>Opšta psihologija</i> . Beograd: Zavod za udžbenik i nastavna sredstva.
	– Atkinson i Hilgard (2007). <i>Uvod u psihologiju</i> . Zagreb: Naklada, Slap.
3.2. Dodatna literatura	– Pečjak, V. (1981). <i>Psihologija saznavanja</i> . Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
	– Hrnjica, S. (2003). <i>Opća psihologija sa psihologijom ličnosti</i> . Beograd: Naučna knjiga.

OSNOVI KINEZIOLOGIJE			Šifra: 04K01-180
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 2,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2V	Ukupan broj sati: 30	

Nastavnik: V.prof.dr. Mirjana Mađarević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mmadzarevic@yahoo.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Studente treba podučiti o zakonitostima upravljanja svim procesima vježbanja i posljedicama tih procesa na dječiji organizam. Usvojiti saznanja o transformacionim procesima u organizmu kome je cilj 1. unapređenje zdravlja 2. optimalan razvoj dječijih osobina, motoričkih sposobnosti, motoričkog znanja i njihovo zadržavanje što duže vrijeme na što višem nivou. 3. Sprečavanje preranog pada pojedinih antropometrijskih karakteristika (preventiva za nastajanje deformiteta) 4. Procesom vježbanja ostvariti individualni maksimalni razvoj motoričkog znanja i dostignuća. Kontinuirano usavršavati motoričke sposobnosti. Upoznati studente sa organizacijom procesa vježbanja u predškolskim ustanovama, sredstvima i pomagalicama koja se koriste za ostvarenje generalnog i parcijalnih ciljeva	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će biti spremni: -Pratiti predavanja na III godini pošto su dobili osnovu za dalju praktičnu primjenu. -Odgajati djecu koristeći sredstva kineziologije. -Organizirati sadržaje iz kineziologije koji će biti usmjereni ka ostvarenju ciljeva bez obzira na materijalna sredstva i uslove u kojima će raditi.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju vježbe	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Osnovi terminologije kinezioloških aktivnosti. Pedagoški ciljevi i zadaci.
	2. sedmica	Organizam čovjeka kao jedinstvena cjelina. Regulacija rada organa i povezanost funkcija u organizmu. Transformacioni procesi: funkcionalni morfološki, motorički.
	3. sedmica	Anatomske karakteristike skelet čovjeka.
	4. sedmica	Kosti glave, kosti trupa.
	5. sedmica	Kosti udova.
	6. sedmica	Deformiteti (kifoza, lordoza, skolioza, ravno stopalo, deformiteti nogu).
	7. sedmica	Aerobne i anaerobne vježbe mišićne aktivnosti (sistematizacija).
	8. sedmica	Motoričke sposobnosti, motorička znanja i dostignuća
	9. sedmica	Organizacioni oblici, metodičko organizacioni oblici rada sa djecom.

	10. sedmica	Vremenska struktura i tematski sadržaji koji se primjenjuju u radu sa djecom predškolskog uzrasta
	11. sedmica	Procjena i kontrola efekata kinezioloških aktivnosti (doziranje i procjena opterećenja u toku aktivnosti)
	12. sedmica	Usavršavanje motoričkih sposobnosti uvodno pripremni dio.
	13. sedmica	Praktična primjena pojedinih oblika rada
	14. sedmica	Elementarne, sportske i štafetne igre u okviru kineziološke aktivnosti.
	15. sedmica	Pripreme studenata za ispit

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. prezentacije i vježbe	60 %
	2. seminarski	10 %
	3. radionica/grupni rad	30 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Aktivnosti u toku nastave	20
	3. Grupni rad	20
	4. Praktični ispit	50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Hadžikadunić, M., Mađarević M.: Metodika nastave tjelesnog odgoja sa osnovama fiziologije tjelesnog vježbanja. Zenica 2004. – Mehmedić, U., M. Mađarević, ; Teorija i metodika Tjelesnog odgoja. Zenica, 1998. – Nožinović, Z., Nožinović, A., Hadžikadunić, A.: Metodika tjelesnog odgoja, Tuzla 2004.
3.2. Dodatna literatura	– Ivanković, A. (1982) Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga Zagreb. – Findak, V. (1992) Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji, – Hrvatski savez za sportsku rekreaciju i Montorex. Zagreb.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

NORMA BOSANSKOGA JEZIKA			Šifra: 04K03-234
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc. dr. Amina Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: <amina.pehlic@gmail.com>
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	

1. CILJ PREDMETA	Razvijanje svijesti o značaju i ulozi jezika kao osnovnog komunikacijskog sredstva, razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja i komuniciranja, upoznavanje i razumijevanje stručnih pojmova i sadržaja.	
1.1. Očekivani ishodi	Poslije realiziranih predavanja i vježbi i poslije okončanog ispita studenti: – Mogu primijeniti stečeno znanje u praksi. – Suvereno vladaju normom standardnog jezika. – Posjeduju kritičko razumijevanje principa vezanih za dato područje studija na način koji pokazuje profesionalan pristup radu ili struci. – Posjeduju kompetencije da prikupljaju i tumače relevantne podatke, obično unutar datog područja na osnovu kojih donose sudove koji sadrže razmišljanja o relevantnim jezičkim pitanjima. – Posjeduju temelj za samousmjeravanje i cjeloživotno učenje. – Posjeduju sposobnost kritičke ocjene i procjene istraživačkog i akademskog rada u datoj disciplini. – Uspješno iznose svoje znanje i razmišljanje uz korištenje savremenog standardnog jezika – Služe se kompjuterskim programima za različite modele učenja koji se primjenjuju u okviru predmeta.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Osnovni sadržaji iz historije bosanskog jezika i o jeziku uopće
	2. sedmica	Normiranje jezika, faze normiranja
	3. sedmica	Normiranje bosanskog jezika
	4. sedmica	Glasovi i glasovni skupovi, veliko i malo slovo
	5. sedmica	Sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi
	6. sedmica	Znaci interpunkcije
	7. sedmica	Fonološki uvjetovane alternacije
	8. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	9. sedmica	Morfološki uvjetovane alternacije
	10. sedmica	Osnovni sociolingvistički pojmovi
	11. sedmica	Raslojavanje jezika
	12. sedmica	Jezički stilovi
	13. sedmica	Govorna kultura
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	Ovaj predmet će se fokusirati na pravopisno gradivo, uključujući i ortografiju i ortoepiju. Časovi će svake sedmice uključivati ponavljanje neke zahtjevnije jezičke strukture. Svaki čas vježbi mora uključivati i ortografske i ortoepske vježbe. Studenti će se pripremati za vježbe tako što će pročitati zadate tekstove i uraditi zadate vježbe kod kuće. Norma će se podučavati u kombinaciji prezentacija/ predavanje profesora i grupnog rada studenata. Vježbe iz Ovog predmeta držat će se u učionici i povremeno u fonetskoj laboratoriji na Filozofskom fakultetu.	50% ortoepija 50% ortografija
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	Sistem ocjenjivanja pojedinih segmenata: Aktivno, kvalitetno učešće na času (10%) Domaći zadaci (10%) Polusestremalni pismeni ispit (25%) Finalni pismeni ispit (40%) Finalni usmeni ispit (15%)	10% 10% 25% 40% 15%
S obzirom da je učenje jezika stalan proces, provjera znanja u ovom predmetu uključuje aktivnost na času i blagovremeno izvršavanje domaćih zadataka koji će osigurati da studenti redovno uče i pripremaju se za nastavu. Dva ispita tokom nastave će uključivati pravopisne cjeline koje su se obrađivale i vježbale na nastavi, potom eseje koji će se vrednovati na osnovu posebnih elemenata i kompletne strukture. Usmeni dio finalnog ispita kao i ocjena zavisit će od blagovremeno izvršenih obaveza tokom semestra.		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Čedić, I. (2001). <i>Osnovi bosanskog jezika</i>. Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu. – Halilović, S. (1999). <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>. Zenica: Dom štampe. – Jahić, Dž. – Halilović, S. – Palić, I. (2000). <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>. Zenica: Dom štampe – Jahić, Dž. – Ništović, H. (1994–1996). <i>Bosanski jezik – školski rječnik kulture izražavanja</i>. Zenica: Dom štampe
3.2. Dodatna literatura	– Radovanović, M. (1986). <i>Sociolingvistika</i>. Novi Sad: Književna zajednica. – Katnić-Bakaršić, M. (2001). <i>Stilistika</i>. Sarajevo: Ljiljan

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
INFORMATIKA	Šifra: 04 K02-082	
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V	ECTS krediti: 4
		Ukupan broj sati: 30+30=60
Nastavnik: Doc.dr. Nevzudin Buzadžija		Konsultacije: iza nastave i putem mejla
Saradnik: Ass. Munib Velkić		Konsultacije: iza nastave i putem mejla
		E-mail: muvelze@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Pružiti studentima osnovna znanja iz informatike u svrhu primjene programa za potrebe odgoja i obrazovanja. Upoznati studente sa principima korištenja računara u informacijskim sistemima u edukacijskoj znanosti.	
1.1. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Po završetku ovog kolegija studenti će moći: – Opisati i imenovati pojmove vezane uz informacijsku i komunikacijsku tehnologiju – Objasniti faze razvoja informatike kao znanosti – Razlikovati načine zapisa u računarima – Vršiti pretvorbe u različitim brojevnim sistemima – Razlikovati komponente računarskog sistema – Razlikovati ulazne i izlazne jedinice – Razlikovati osnovne grupe softwera – Razlikovati terminologiju računarskih mreža – Koristiti se operacijskim sistemom Windows XP; – Koristiti se e-mailom i različitim tražilicama na internetu. – Koristiti se tekst procesorom MS Word; – Koristiti se tabelarnim kalkulatorom MS Excel; – Koristiti se programom za izradu prezentacija MS PowerPoint;	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Informacione tehnologije i razvoj. Područja primjene. Budući trendovi. Računari i njihova primjena.
	2. sedmica	Uvod s osnovnim pojmovima.
	3. sedmica	Historijski pregled sredstava za obradu podataka. Generacije računara.
	4. sedmica	Predstavljanje podataka i programa u računarima.
	5. sedmica	Koncept računara i komuniciranje korisnik računar.
	6. sedmica	Elementi hardvera
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Softver
	9. sedmica	Informacioni i upravljački sistemi
	10. sedmica	Organizacija i upravljanje podacima
	11. sedmica	Računarske mreže.
	12. sedmica	Multimedija

	13. sedmica	Rješavanje problema uz pomoć računara.
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

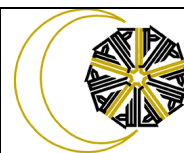
<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanja	10 %
	2. prezentacije	90 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacije	15 %
	2. Prvi parcijalni	20 %
	3. Drugi parcijalni	25 %
	4. Usmeni ispit	40 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Šabanović, Čamil S. (1996). PC RAČUNARI, Breza. – Jurić Ž. (2003). Informatika 1-3, Sarajevo: Publishing,. – Lagumdžija Z. (1999). Informatika, Sarajevo: Ekonomski fakultet.
3.2. Dodatna literatura	– Mujičić M., Lemeš S. i Heco E.: PC nije bauk III, Dom štampe, Zenica, 2001.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



MUZIČKI PRAKTIKUM			Šifra: 04K04-149
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 2,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 1 P + 1 V		Ukupan broj sati: 15+15=30

Nastavnik: V.prof.dr. Indira Meškić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: indira.meskic@gmail.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je sticanje muzičkog obrazovanja studenata (prvenstveno muzičkog opismenjavanja) kao osnove-bazične pretpostavke za kasnije metodičke zadatke, odnosno muzičko osposobljavanje za obavljanje odgojno-obrazovnog procesa u užem smislu (planski i sistematski utjecaj na ličnost u smislu podsticanja i razvoja muzičkog senzibiliteta aktiviranja i razvoja muzičkog interesa i sposobnosti) i u širem smislu/značenju (muzički odgojno-obrazovni proces koji se provodi u predškolskim ustanovama, u skladu sa savremenom muzičkom pedagogijom koja se zasniva na stajalištu da su sva djeca muzikalna i u odgovarajućoj mjeri sposobna za muzičke aktivnosti. Uz upoznavanje i razumijevanje stručnih pojmova i sadržaja značajno je razvijanje svijesti o značaju i ulozi muzike/muzičke umjetnosti/muzičke kulture kao univerzalnog sredstva komunikacije.	
1.1. Očekivani ishodi	Poslije odslušanih/ realizovanih predavanja i vježbi, te uspješno položenog ispita studenti će biti osposobljeni: – Primijeniti stečena znanja u praksi; – Kompetentno vladati normama savremene muzičke pismenosti; – Posjedovati kritičko razumijevanje i upotrebu principa za dato područje studija; – Pratiti i aktivno sudjelovati u nastavi i realizaciji specifičnih ciljeva i zadataka na trećoj godini (na predmetu Metodika muzičkog izraza), na osnovu muzičke pismenosti i stečenih muzičkih sposobnosti muziciranja – vokalnih i instrumentalnih; – Samostalno planirati i izvoditi muzičke aktivnosti; – Istraživati i praktično primjenjivati rezultate istraživanja u cilju poboljšanja rada u okviru muzičkih aktivnosti; – Postaviti ciljeve za ostvarivanje samousmjerenja i cjelovitog učenja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema predmeta koji su preduvjeti za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvodni sat – upoznavanje sa sadržajem kolegija i literaturom; Osnovna teorija muzike-muzika, zvuk, ton, osnovna imena tonova, tonski sistem.
	2. sedmica	Note, linijski sistem, ključ, bilježenje nota u violinskom – G ključu i bas- F ključu.
	3. sedmica	Ostali ključevi (vokalni ili C ključevi), osnovna ljestvica, stupanj i stepen, osnovni intervali.

	4. sedmica	Trajanje tonova-pregled notnih vrijednosti, pauze, povećanje notnih vrijednosti, Metrika- muzički metar-takt – vrste taktova.
	5. sedmica	Ritmika, ritam, sinkopa, nepravilne tonske grupe, predtakt, uzmah
	6. sedmica	Ritmičke vježbe – ritmički diktat.
	7. sedmica	Melodika-melodija, predznaci, hromatski i dijatonski polustepen i cijeli stepen.
	8. sedmica	Ljestvice – skale, dur i mol, hromatske ljestvice i ostale ljestvice.
	9. sedmica	Intervali – veličina, vrsta i sazvučje, Akordi – kvintakord i septakord i njihovi obrtaji-
	10. sedmica	Osnove sviranja desnom rukom na instrumentu sa tipkama-specifičnosti dječijih pjesama.Tempo i dinamika u muzici – definicijai oznake.
	11. sedmica	Historija muzike – muzika prvobitne zajednice i starih civilizacija.
	12. sedmica	Muzika srednjeg vijeka i renesanse.
	13. sedmica	Muzika baroka i klasike.
	14. sedmica	Muzika romantizma i XX stoljeća.
	15. sedmica	Muzička historija BiH

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	30 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Seminarski rad	20
	3. Prvi parcijalni ispit	20
	4. Drugi parcijalni ispit	20
	5. Završni ispit	30

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Tajčević, Marko (1962): Osnovna teorija muzike, Beograd: Prosveta. – Ferović, Selma (1991): Teorija i praksa muzičkog vaspitanja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini, Sarajevo: IDP "Udžbenici, priručnici i didaktička sredstva". – Kučukalić, Zija (1977): Osnovi muzičkog obrazovanja, priručnik, Sarajevo: IGJRO Svjetlost. – Završki, Josip (1979): Teorija glazbe - udžbenik za muzičke škole, Zagreb: Školska knjiga. – Ferović, Selma (2003): Muzička - Glazbena kultura: II razred gimnazije, Sarajevo: Sarajevo-Publishing.
3.2. Dodatna literatura	– Smit, Marija Blanka (2001): Glazbom do govora, Zagreb: Naklada Haid. – Manasterioti, Višnja (1981): Prvi susreti djeteta s muzikom: priručnik za roditelje i sestre odgajateljice u dječjim jaslicama, Zagreb: Školska knjiga.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

LIKOVNI PRAKTIKUM			Šifra: 04K04-150
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 2,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 1 P + 1 V		Ukupan broj sati: 15+15=30

Nastavnik: Prof. dr. Irfan Handukić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: vekliberr@gmail.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ	Cilj predmeta je usvajanje znanja iz osnova elementarne likovne pismenosti.	
1.1. Očekivani ishodi	Razvija se likovna osjetljivost i vizuelno mišljenje, samostalan pristup likovnom djelu (crtež, grafika, slika, skulptura, primjenjena umjetnost, arhitektura) formira se aktivan odnos prema likovnom stvaralaštvu.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvod u umjetnost
	2. sedmica	Opažajni pojmovi, likovni elementi, pojedinac i okolina
	3. sedmica	Likovna kompozicija i načela komponovanja
	4. sedmica	Prostor, tačka, linija i kontura, figura i osnova
	5. sedmica	Crtačke tehnike
	6. sedmica	Oblik, ploha i površina, masa i volumen, tekstura i faktura
	7. sedmica	Iluzija prostora i vrste perspektive
	8. sedmica	Boja, osnovne i izvedene boje, hromatske i ahromatske boje i kontrast boja
	9. sedmica	Boja u slikarstvu
	10. sedmica	Slikarske tehnike i materijali
	11. sedmica	Grafika, materijali i tehnike
	12. sedmica	Skulptura: elementi oblikovanja
	13. sedmica	Skulptura: odnos materijala i oblika
	14. sedmica	Urbanizam i arhitektura
	15. sedmica	Primjenjena umjetnost

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Seminarski rad	20
	3. Prezentacija	20
	5. Usmeni ispit	50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Pejić M.: Pristup likovnom djelu, Školska knjiga , Zagreb, 1971. – Jakubin M.: Osnove likovnog jezika i likovne tehnike Institut za pedagojska istraživanja filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 1990.
3.2. Dodatna literatura	– Bačić M. Mirenić J.: Uvod u likovno mišljenje, Školska knjiga, Zagreb. 1996. – Ivančević R.: Likovni govor, Školska knjiga. Zagreb. 1997.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE			
VJERA I ŽIVOT				Šifra: 07K35-040
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 4,5	
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V	Ukupan broj sati: 30+30=60		

Nastavnik: R. prof. dr. Zuhdija Adilović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: zuhdija.adilovic@gmail.com
Saradnik: Ass. Amel Sarajlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amelsarajlic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Ovaj predmet ima za cilj da se studenti upoznaju sa neophodnošću spoznje objavljene vjere i njenim značajem u životu pojedinca i zajednice; ulogom vjerskog svjetonazora u rješavanju gorućih problema savremenog doba.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti se osposobljavaju da kroz vjerski svjetonazor dođu do najadekvatnijih rješenja u raznim životnim problemima. Da važnost takvog pogleda na svijet prenesu na najmlađe najpodesnijim metodama. Da ukažaju na značaj vjere u odgoju i izgradnji zdrave jedinice kao temelja društva.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori
	2. sedmica	Definicije, značaj i uloga vjerovanja u životu pojedinca i zajednice
	3. sedmica	Bit vjere
	4. sedmica	Jedan Bog, mnogi poslanici
	5. sedmica	Vjerovanje u buduć/zagrobni svijet temelj moralnosti.
	6. sedmica	Vjera i društvo
	7. sedmica	Vjera i izazovi savremenog života. Vjera i ekologija
	8. sedmica	Parcijalni ispit
	9. sedmica	Sloboda i demokratičnost
	10. sedmica	Vjera i smisao života
	11. sedmica	Sigurnost djeteta u okrilju porodice
	12. sedmica	Vjerske perspektive odgoja
	13. sedmica	Deklaracija UN-a o pravima djeteta
	14. sedmica	Vjera i suživot
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. prezentacije	90 %
	2. gosti predavači	10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija)	10 %
	2. test	30 %

	3. završni ispit	60 %
--	------------------	------

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Bedri, M. (2002). <i>Aids - kriza savremenog doba u svijetlu islama</i>, Sarajevo: el-Kalem. – Durmišević, S. (2008). <i>Religija i zdravlje – principi i praksa</i>, Zenica: Asim Sunulahpašić. – El-Džisr, N. (1993). <i>Vjerovanje u Boga, dž.š., u svjetlu filozofije, nauke i Kur'ana</i>, Zagreb: bez spomena izdavača. – Halilović, S. (2009). <i>Kur'anska antropologija</i>, Novi Pazar: Islamski pedagoški fakultet u Zenici i el-Kelimeh Novi Pazar. – Nasr, S. H. (2002). <i>Srce Islama</i>, Sarajevo: el-Kalem.
3.2. Dodatna literatura	– Hofman, M. (1996). <i>Islam kao alternativa</i>, Sarajevo: Bemust. – Faruqi, R. I. (2002). <i>Islam i sekularizam</i>, Sarajevo: el-Kalem, CNS. – Mahmud, M. (1991). <i>Od sumnje do vjerovanja</i>, Sarajevo: el-Kalem. – Philips, B. (2001). <i>Zašto ja postojim</i>, Sarajevo: Čehajić E & A.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
ŽIVOTOPIS VJEROVJESNIKA		Šifra: 07K35-037
I ciklus studija	Godina: I Semestar: I	ECTS krediti: 4,5
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V	Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: R.prof. dr. Safvet Halilović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: safwatmustafa@yahoo.com
Saradnik: V.ass. mr. Mensur Valjevac	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: valjevac.mensur@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj izučavanja predmeta <i>Životopis Vjerovjesnika</i> je upoznavanje studenata sa životnim putem i biografijom posljednjeg Božijeg vjerovjesnika Muhammeda, a.s. Naglasak se stavlja na poruke koje isijavaju iz kur'anskih tekstova: <i>A tebe smo (Muhammede) samo kao milost svjetovima poslali. (El-Enbijā', 107) Vi u Allahovom poslaniku imate divan uzor za onoga koji se nada Allahovoj milosti i nagradi na onom svijetu, i koji često Allaha spominje. (El-Ahzāb, 21)</i> Predmet je jednosemestralan, sa dva predavanja sedmično, vježbama, referatom, konsultacijama i završnim ispitom.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će se kroz ovaj modul upoznati sa životopisom posljednjeg Božijeg poslanika Muhammeda, a.s., koji je, kako Kur'an naglašava, <i>milost svim svjetovima</i> i paradigma istinskog morala, čestitosti i lijepog ljudskog ponašanja. Vjerovjesnik Muhammed je posvećivao ogromnu pažnju djeci i omladini i upoznavanje s tim može pomoći budućim profesorima predškolskog odgoja i obrazovanja da razviju poseban senzibilitet prema najmlađoj populaciji, kako bi u svom pozivu imali čvrst oslonac u nastojanju da tu populaciju usmjere ka moralnom životu i lijepom ljudskom ponašanju.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Značaj izučavanja Poslanikovog životopisa; Izvori Poslanikove biografije.
	2. sedmica	Svijet i Arabija prije islama; Mekka, Kaba, Kurejš.
	3. sedmica	Život prije poslanstva: Poslanikovo rođenje, djetinjstvo, ženidba.
	4. sedmica	Period poslanstva prije Hidžre: povijesni događaji - pouke i poruke; Isra' i Mi'radž.
	5. sedmica	Hidžra i njen značaj u povijesti islama; Tok i poruke Hidžre.
	6. sedmica	Poslanik poslije Hidžre: život u Medini, gradnja džamije, bratimljenje, Medinska povelja.
	7. sedmica	Rekapitulacija
	8. sedmica	Islamsko razumijevanje mira i rata; Islam garantuje nemuslimana sva prava. Primjeri islamske tolerancije.
	9. sedmica	Događaji poslije oslobođanja Mekke: deputacije, Oproštajni hadž i Poslanikov govor, univerzalne poruke.
	10. sedmica	Poslanikova porodica, supruge i razlozi višeženstva;

		Poslanikova djeca i potomci.
	11. sedmica	Muhammeda, a.s., paradigma morala i čestitosti; Poslanikova humanost i etika.
	12. sedmica	Prva objava (Ikre') i njene refleksije na ljudsku povijest.
	13. sedmica	Poslanik kao učitelj i pedagog. Odnos pram djeci i mladima
	14. sedmica	Poslanikov odlazak s ovog svijeta i njegove posljednje poruke ljudima
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	60 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija)	10 %
	2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti	30 %
	3. završni ispit	60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Safvet Halilović: <i>Sira – Životopis posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, drugo dopunjeno izdanje, Sarajevo, 2010. – Muhammed Rewwas Qal'ahdži: <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, s arapskog preveli Safvet Halilović i Mehmed Kico, Sarajevo, 2006. – Karen Armstrong: <i>Muhammed – Poslanik za naše vrijeme</i>, s engleskog preveo Mirnes Kovač, Buybook. Sarajevo, 2008.
3.2. Dodatna literatura	– Fethullah Gulen: <i>Beskrajna svjetlost</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2010. – Halid M. Halid: <i>Humanost Muhammeda, a.s.</i>, Sarajevo, 1984. – Martin Lings: <i>Muhammed, život Vjerovjesnika islama zasnovan na najranijim izvorima</i>, Connectum, Sarajevo, 2004.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

OSNOVE EKOLOGIJE U RANOM ODGOJU			Šifra: 04K01-220
I ciklus (dodiplomski) studija	Godina: I	Semestar: I	ECTS krediti: 4,5
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Nermin Tufekčić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: arebica@windowslive.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj programa je ovog predmeta pružiti temeljna znanja s područja humane ekologije kao interdisciplinarnih znanosti, s posebnim osvrtom na pedagoški pristup okolišu u ranom odgoju. Pored toga, cilj je studente upoznati s teorijama, koncepcijama i praksom o odnosu društva i prirode, o suvremenom stanju i budućnosti okoliša sa svrhom razvoja svijesti u zaštiti i razvoju okoliša. Težište u pristupu je na savremenim teorijsko-praktičnim iskustvima ekološkog fenomena i njihovoj primjeni u ranom odgoju.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog kolegija studenti će: – steći znanja o edukacijskim pitanjima i problemima u području onečišćenja i zaštite okoliša, – biti uvedeni i uvježbani za povezivanje općih i pedagoških spoznaja iz domene ranog odgoja i obrazovanja za zaštitu okoliša, – razviti senzibilitet za izgradnju kreativnog i kritičkog odnosa prema problematici ranog odgoja i obrazovanja djece za zaštitu okoliša.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Pojam i razvoj ekologije
	2. sedmica	Životna sredina kao sistem
	3. sedmica	Odnos između tri sistema: priroda, društvo i tehnika.
	4. sedmica	Onečišćenje i zaštita okoliša
	5. sedmica	Pristupi zaštiti okoliša: biološki, ekološki, sociološki, politički, filozofski, pedagoški, psihološki
	6. sedmica	Pristupi zaštiti okoliša: etički, naučni, teološki, zdravstveni, ekonomski, estetski, pravni
	7. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti i pismeni test znanja
	8. sedmica	Ekološka orijentacija: antropocentrizam, ekocentrizam, tehnocentrizam
	9. sedmica	Ekologija i društvo: globalizacija, ekologizacija i razvoj
	10. sedmica	Koncept i strategije održivog razvoja
	11. sedmica	Rani odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj
	12. sedmica	Elementi ranog odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj
	13. sedmica	Ekološka svijest i kultura

	14. sedmica	Ekološka protuslovlja modernog društva
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti i pismeni test znanja.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi i aktivnost na času	10 %
	2. Pismeni test znanja 1	10 %
	3. Pismeni test znanja 2	10 %
	4. Seminarski rad / Projektni zadatak	20 %
	5. Završni pismeni ili usmeni ispit	50 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Tufekčić, N. (2015). Ekološka pedagogija – osnovi nauke o odgoju za okolinu i održivi razvoj, Sarajevo: Dobra knjiga. – Uzelac, V.: Osnove ekološkog odgoja, Školske novine, Zagreb, 1990. – Uzelac, V. i Milotić, B.: Obrazovanje za okoliš u studiju predškolskog odgoja; Obrazovanje odgajatelja i stručno-razvojnih djelatnika u 21. Stoljeću, Dječji centar Čakovec i Visoka učiteljska škola Čakovec, 1999.
3.2. Dodatna literatura	– Goletić, Š.: Ekološka edukacija, Univerzitet u Zenici, 2005. – Miltojević, D. V.: Ekološka kultura, Fakultet zaštite na radu, Niš, 2004. – Marković, Ž. D.: Socijalna ekologija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005. – Cifrić, I.: Socijalna ekologija. Zagreb: Globus, 1989. – Cifrić, I.: Kultura i okoliš. Visoka škola „B. A. Krčelić“, Zapešić, 2009.

DRUGI SEMESTAR

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJED ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-151
I ciklus	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P+2V+1Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: R.prof. dr. Edina Vejo	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: edina.vejo@gmail.com
Saradnik: V.as.dr. Elma Begagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: socijalnap@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj programa je osposobljavanje studenata za afirmaciju spoznaje o važnosti ranog odgoja, te u tom pravcu obrazovanje za kvalitetno, kompetentno i stručno provođenje raznih oblika izvanporodičnog ali i porodičnog odgojnog interveniranja u ovom uzrastu.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Nakon odslušanog kolegija kod studenata očekuje se: – promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremene znanstvene paradigme Pedagogije ranog odgoja – usvajanje konstruktivističke i holističke spoznajne perspektive u praksi stručnog djelovanja u ranom odgoju – razvijenost kritičke samorefleksivnosti kao vrijednosnog i stručnog orijentira u praksi ranog odgoja	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Analiza povijesne građe – tragovi o predškolskom odgoju u svijetu i u BiH
	2. sedmica	Epistemološki parametri Predškolske pedagogije
	3. sedmica	Pomjeranje dobnih granica: rani odgoj, težišni odgojni period
	4. sedmica	Posebnosti socijalizacije male djece
	5. sedmica	Odgojna područja u ranom odgoju; Metode ranog odgoja (holistički pristup)
	6. sedmica	Koncept razvojno primjerene prakse; Procesno razvojna strategija planiranja u vrtiću
	7. sedmica	Prvi parcijalni
	8. sedmica	Komparativna iskustva prakse ranog odgoja
	9. sedmica	Prepoznavanje i modeli rada s darovitom djecom u ranoj dobi
	10. sedmica	Integralna metoda (akcentiranje socio-emocionalnog aspekta dječijeg funkcioniranja)
	11. sedmica	Socijalni oblici dječijeg ponašanja i neprilagođena ponašanja
	12. sedmica	Implementacija Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju u BiH (kritička interpretacija)
	13. sedmica	Standardi kvaliteta rada u predškolskim institucijama (aktuelni trendovi/Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH)

	14. sedmica	Drugi parcijalni
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	35 %
	2. prezentacije	65 %
Učešće u ocjeni (%)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija	15 %
	2. Prvi parcijalni	30 %
	3. Drugi parcijalni	30 %
	4. Usmeni ispit	25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Bredekamp, S. (1996), <i>Kako djecu odgajati</i>, Zagreb: Educa. – Ćurak, H. (ur) (2011), <i>Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo: Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje Bosne i Hercegovine – Haug-Schanbel, G. (1997), <i>Agresivnost u dječijem vrtiću</i>, Zagreb: Educa. – Kreso-Pašalić, A. (1999), <i>Roditelji prvi učitelji – rani odgoj</i>, Sarajevo: Step by step. – Ljubetić, M. & Mendeš, B. (ur) (2012), <i>Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja: izazov za promjene</i>, Split: Nomen Nostrum Mudnić d.o.o. – Philips, S. (2003), <i>Montessori priprema za život: Odgoj neovisnosti i odgovornosti</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. – <i>Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju</i>, (2011), Sarajevo: Agencije za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje Bosne i Hercegovine
3.2. Dodatna	

NAPOMENA: U okviru kolegija Predškolska pedagogija izvodi se pedagoška praksa u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi.

Struktura Dnevnika vrtićke pedagoške prakse

1. Opis vrtića
 - 1.1. Broj djece, uzrasnih grupa, odgajateljica i ostalog osoblja
 - 1.2. Opis vrtića i opreme koja se koristi za boravak i aktivnosti djece
2. Pedagoška dokumentacija vrtića
 - 2.1. Program rada vrtića
 - 2.2. Ljetopis vrtića (elementi)
 - 2.3. Dnevnik rada vrtića (elementi)
 - 2.4. Pisane pripreme (elementi)
3. Deskripcija dana u konkretnom vrtiću (precizne vremenske sekvence: vrsta aktivnosti, dnevna rutina, sadržaj, interakcije)
4. Elementi 'skrivenog kurikulumu' uočeni u vrtiću
5. Navesti po jedan primjer za odabrana tri procesno-razvojne strategije planiranja vrtića (kako su realizirani u praksi ili kako su mogli biti realizirani, ali su narušeni)

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

ZDRAVSTVENI ODGOJ I			Šifra: 04K04-152
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Smajil Durmišević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: smajldur@bi.net.ba
Saradnik: V.ass.mr. Jasminka Durmišević - Serdarević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: jasminkad@bih.net.ba

1. CILJ PREDMETA	Osposobljavanja studenata za čuvanje zdravlja djeteta, prevenciju i rano otkrivanje oboljenja i postupak sa bolesnim djetetom u saradnji sa medicinskim osobljem i roditeljima. Osnovni elementi ekološkog odgoja djece predškolskog uzrasta	
1.1. Očekivani ishodi	Ovladavanje sljedećim znanjima i vještinama: Prepoznavanje osnovnih bolesnih stanja i trijaža akutno bolesne djece; Prepoznavanje poremećaj rasta i razvoja; Prepoznavanje poremećaja ponašanja; znanja o osnovnim principima ishrana zdravog djeteta; osnovni principi izrade jelovnik malog i predškolskog djeteta; Ovladavanje osnovnim elementima dijetalne ishrane; osnovna znanja i vještine razvijanja higijenskih navika kod djece; Osnovna znanja i vještine za postupke i pružanje prve pomoći odgajatelja kod hitnih stanja, bolesti i povreda kod djece; Osnovna znanja i vještine njege bolesne djece; Osnovna znanja i vještine kod sistema vakcinacije djece; Osnovna znanja i vještine u provođenju higijenskih i protivepidemijskih mjera u vrtiću.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjetnih predmeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Definicija, predmet i ciljevi zdravstvenog odgoja
	2. sedmica	Zdravstveni problemi koji se rješavaju zdravstvenim odgojem i promocijom zdravlja
	3. sedmica	Metode i sredstva rada u zdravstvenom odgoju
	4. sedmica	Specijalna područja zdravstvenog odgoja
	5. sedmica	Razvoj i organizacija zdravstvene zaštite djece
	6. sedmica	Rast i razvoj djeteta
	7. sedmica	Poremećaji rasta i razvoja
	8. sedmica	Ishrana zdrave dojenčadi
	Rekapitulacija/Test I	
	9. sedmica	Ishrana zdravog malog i predškolskog djeteta
	10. sedmica	Ishrana bolesnog djeteta
	11. sedmica	Poremećaj ishrane i uhranjenosti
	12. sedmica	Ishrana djeteta sa akutnim i hroničnim poremećajima organa za varenje
	13. sedmica	Hipovitaminoze i druga stanja deficitarne ishrane
	14. sedmica	Najčešće dječije zarazne bolesti

	15. sedmica	Prevenција dječijih zaraznih bolesti Rekapitulacija/Test II
--	-------------	--

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

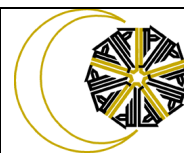
<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	20 %
	2. prezentacije	50 %
	3. radionica/grupni rad	30 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1.prisustvo nastavi (P+V)	30
	2.esej	5
	3.seminarski rad	5
	3.kontinuirano testiranje u toku semestra	20
	4.završni ispit - test	40
	5.dodatne aktivnosti i kreativan doprinos realizaciji nastavnog procesa	(do 10)

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1.Mardešić D. i sar. Pedijatrija.Univerzitetski udžbenik. Školska knjiga, Zagreb, 2000. 2.Durmišević S. Durmišević-Serdarević J. Zdravlje u okolišu. Izabrana poglavlja. Univerzitetski udžbenik. Dom štampe Zenica, Zenica, 2007. 3. Durmišević S. Higijena i zdravstvena ekologija. Univerzitetski praktikum. Dom štampe Zenica, Zenica, 2009. 4.Karakaš S. Tandir S. Epidemiologija. Print GS. Travnik, Travnik, 2009. 5.Puntarić D, i sar.Zdravstvena ekologija. Medicinska naklada Zagreb. Zagreb, 2012. 6.J.Durmišević-Serdarević. S.Durmišević. Zdravlje u vrtiću. Materijali sa predavanja ZO I i ZO II. Zenica, 2013.
3.2. Dodatna literatura	1.Ropac D. i sar. Epidemiologija zaraznih bolesti. Univerzitetski udžbenik. Medicinska naklada, Zagreb, 2003. 2.Žarković G. i sar. Udžbenik higijene. Univerzitetski udžbenik.Univerzitet u Nišu. Niš, 1977. 3.Novaković B. Grujić V. Higijena i zdravstveno vaspitanje. Univerzitetski udžbenik. Medicinski fakultet Novi Sad, Novi Sad, 2004. 4.Goletić Š. Terzić R. Ekološka edukacija. Univerzitet u Zenici, Mašinski fakultet. Zenica, 2005. 5.Pejović T. i sar. Mali eko priručnik. „Fondeko“ Sarajevo, Sarajevo, 2006. 6.Šečić D. i sar. Eko vodič. „Fondeko“ Sarajevo, Sarajevo, 2005. 7.Papović Š. i sar. Moderno zdravstveno vaspitanje – brana bolestima ovisnosti. „Svjetlost“ Sarajevo, Sarajevo, 1988. 8.Durmišević S. Durmišević-Serdarević J. Religija i zdravlje. Univerzitetski udžbenik. Dom štampe Zenica, Zenica, 2008.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJER ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



DJEČIJA PSIHOLOGIJA			Šifra: 04K04-153
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Anela Hasanagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: anela315@gmail.com
Saradnik: V.as.mr. Mersiha Jusić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mersix@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je da studenti upoznaju i usvoje procese psihičkog razvoja čovjeka od začeća do polaska u školu, da steknu znanja o kognitivnim, emocionalnim i socijalnim promijenama u svakom periodu psihičkog razvoja djeteta (u prenatalnom periodu, u periodu novorođenčeta, u ranom djetinstvu, u školskom periodu, u pubertetu i u adolescenciji), da upoznaju prirodu i probleme nadarene djece i djece sa posebnim potrebama i da nauče kako da stečene spoznaje primjene u toku izvođenja nastave u predškolskim ustanovama.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će kroz ovaj predmet razviti sposobnost da razumiju osnovne karakteristike normativnog razvoja u period od začeća do polaska u školu, pa i u školskoj dobi, da prepoznaju devijaciju i da reagiraju skladu sa potrebom. Pripremiti će se da u skladu sa teoretskim spoznajama djeluju da usvajaju praktična znanja na predmetima koji slijede.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Predmet i razvoj dječije psihologije, Periodizacija psihičkog razvoja
	2. sedmica	Zakovitosti psihičkog razvoja. Teorije u proučavanju djece (biheviorizam, socijalne teorije učenja, kognitivna teorija, psihodinamička teorija, interakcionistička teorija.)
	3. sedmica	Metode istraživanja psihičkog razvoja čovjeka. Eksperimentalni metod. Metod posmatranja. Intervju i anketa. Longitudinalni i transferzalni pristup.
	4. sedmica	Prenatalni period – evokacija film National geographic: Blizanci u utrobi
	5. sedmica	Prenatalni razvoj djeteta.
	6. sedmica	Novorođenče – evokacija film National geographic: Od rođenja do prve godine, predavanje Rođenje i roditeljstvo.
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj dojenčeta (0 – 2 god.)
	9. sedmica	Piagetova teorija kognitivnog razvoja
	10. sedmica	Tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj djeteta u ranom djetinjstvu (u drugoj i trećoj godini života)

	11. sedmica	Tjelesni i kognitivni razvoj djeteta predškolske dobi
	12. sedmica	Emocionalni i socijalni razvoj djeteta predškolske dobi
	13. sedmica	Pripremljenost i zrelost djeteta za školu.
	14. sedmica	Djeca sa posebnim potrebama, karakteristični problemi predškolske djece i mogućnosti odgajatelja
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	40 %
	3. radionica/grupni rad	40 %
	4. film	10%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi i aktivnost	10
	2. Seminarski rad	10
	3. prikaz knjige	10
	4. izrada portofolija u toku vježbi	10
	5. I parcijalni ispit	20
	6. II parcijalni ispit	20
	7. usmeni ispit	20

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Tahirović S. (2013), Psihološki razvoj djece i mladih, IUS, Sarajevo – Starc B. I sur. (2004.), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi
3.2. Dodatna literatura	– Vasta, R. Heith M. Miller S.A. (1998), Dječija psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko – Berk. L. (2008), Psihologija cjeloživotnog razvoja, Naklada Slap, Jastrebarsko – Klarin m. (2002), Razvoj djece u socijalnom kontekstu, Naklada Slap, Jastrebarsko – Buggle F. (2002), Razvojna psihologija Jeana Piageta, Naklada Slap, Jastrebarsko, – Duran M (2004). Dijete i igra, Naklada Slap, Jastrebarsko

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA			Šifra: 04K04-154
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V	Ukupan broj sati: 30+30=60	

Nastavnik: Doc.dr. Haris Cerić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: cerich@fpn.unsa.ba
Saradnik: V.as.mr. Naira Jusufović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: naira.hodzic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Razvoj i unapređenje socio-komunikacijskih kompetencija studenata kako bi kao odgajatelji mogli na učinkovit i konstruktivan način sudjelovati u interakciji sa djecom, kreirati kvalitetne odnose sa djecom (roditeljima i kolegama) i poticajnu atmosferu koja doprinosi stvaranju optimalnih uvjeta za rast i razvoj svakog djeteta (kognitivnog, konativnog i afektivnog).		
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će: – Djelimično internalizirati postulate nenasilne komunikacije i odgoja za nenasilje Marshalla Rosenberga i postulate Teorije izbora i kvalitetne škole Williama Glassera – Razviti vještinu identificiranja i lociranja problema (djetetov, odgajatelj i zajednički) i sukladno problemskoj situaciji primjenjivati adekvatne komunikacijske alatke (aktivno slušanje i parafraziranje, ja-poruke) – Povećati korištenje brižnih navika (podržavanje, ohrabrivanje, slušanje, prihvatanje, vjerovanje, poštovanje, pregovaranje o razlikama) koje pridonose kvaliteti odnosa i razvoju unutarnje motivacije kod djece – Postići jasnoću u iskazivanju svojih zahtjeva – Unaprijediti vještine slušanja – precizno i empatsko – Razumjeti svahovitost i cjelovitost ponašanja – Davati empatije za ljudsku potrebu, a ne za ponašanje – Razviti senzibilitet za potrebe i interese drugih – Razumjeti konflikt kao mogućnost i izazov za osobni rast i razvoj – Konstruktivno rješavati konflikt – fokusiranje na problem, ne na osobu		
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija, Predškolska pedagogija		
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA	
	1. sedmica	Karakteristike komunikacije. Identificiranje potreba studenata i dogovor o zajedničkom radu	
	2. sedmica	Komunikacija i interakcija u odgojno-obrazovnom procesu Postulati nenasilne komunikacije i odgoj za nenasilje – Marshall	
	3. sedmica	Vrste komuniciranja, Verbalna i neverbalna komunikacija Nivoi nenasilne komunikacije (opažanje, osjećanja, potrebe, akcija)	
	4. sedmica	Sadržaji i odnosi u komunikaciji. Komunikacija koja blokira i ona koja povezuje	
	5. sedmica	Lični i psihodinamski aspekti razgovora. Izricanje molbe i	

		zahvale
	6. sedmica	Karakteristike interpersonalne komunikacije. Šumovi u komunikaciji
	7. sedmica	Komunikacijske kompetencije: umijeće govorenja i slušanja Vrste slušanja, kvalitetno slušanje
	8. sedmica	Povratne informacije, slušanje i razgovor o razgovoru
	9. sedmica	Načini i stilovi razgovora u školi. Teorija izbora – Glasser
	10. sedmica	Rješavanje kompleksnih problema odgoja i izobrazbe. Postulati kvalitetne odgojne ustanove
	11. sedmica	Komuniciranje u malim grupama Cjelovito ponašanje i brižne navike
	12. sedmica	Konflikti i svađe. Stil u konfliktu – ishodi konflikta
	13. sedmica	Komunikacijske kompetencije i rješavanje konflikta 4 načina tumačenja poruka - MR
	14. sedmica	Pismeni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

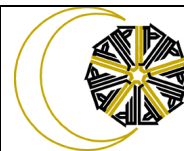
<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. Prezentacije	60%
	2. Razgovor i diskusija	40%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10 %
	2. Pismene pripreme za odgojnu aktivnost	20 %
	3. Seminarski rad	15 %
	4. Prezentacija	5 %
	5. Pismeni ispit	50%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Brajša, P. (1993). <i>Pedagoška komunikologija</i>, Zagreb: Školske novine. – Napan, K. (1994). <i>Kako djelotvorno raditi s ljudima</i>, Zagreb: Alinea. – Reardon K., Kathleen (1998). <i>Interpersonalna komunikacija – gdje se misli susreću</i>. Zagreb: Alinea. – Rosenberg, M. (2006). <i>Nenasilna komunikacija - jezik suosjećanja</i>. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. – Schulz von Thun, F. (2005): <i>Kako međusobno razgovaramo 2</i>, Zagreb: Erudita. – Schulz von Thun, F. (2005): <i>Kako međusobno razgovaramo 3</i>, Zagreb: Erudita. – Schulz von Thun, F. (2006): <i>Kako međusobno razgovaramo 1</i>, Zagreb: Erudita.
3.2. Dodatna literatura	– Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa. – Plut, Dijana & Marinković, Ljiljana (1994). <i>Konflikti – šta s njima</i>, Beograd: Kreativni centar. – Neill, Sean (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>, Zagreb: Educa.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



BOSANSKI JEZIK			Šifra: 04K03-235
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 3 P + 3 V		Ukupan broj sati: 45+45=90

Nastavnik: Doc. dr. Amina Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: < amina.pehlic@gmail.com >
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Omogućiti studentima sticanje novih znanja o bosanskom jeziku i nauci o jeziku uopće; postojeće znanje nadopuniti i reorganizirati tako da se na njemu može temeljiti dalja nadgradnja znanja u jezički orijentiranim kolegijima.	
1.1. Očekivani ishodi	Poslije položenog ispita studenti će moći: – Primijeniti svoje znanje i z bosanskoga jezika auditoriju koji nije specijalizovan za dato područje izučavanja; – Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na kojima se oni temelje; – Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih donose odgovarajuće sudove; – Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti za zapošljavanje ili dalji studij; – Svoje znanje podići na viši nivo, produbiti razumijevanje svoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine kroz samostalno učenje i razvoj; – Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Norma bosanskog jezika	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Morfologija; morfem; riječ;
	2. sedmica	Tvorba riječi;
	3. sedmica	Gramatičke kategorije riječi;
	4. sedmica	Gramatičke kategorije oblika riječi;
	5. sedmica	Promjenljive vrste riječi; Deklinacija, konjugacija i komparacija;
	6. sedmica	Glagolski oblici;
	7. sedmica	Nepromjenljive vrste riječi;
	8. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	9. sedmica	Leksikologija i leksikografija;
	10. sedmica	Sintaksa i sintaksičke jedinice; Rečenički dijelovi;
	11. sedmica	Proste i složene rečenice; Nezavisnosložene i zavisnosložene rečenice;
	12. sedmica	Red riječi u rečenici;
	13. sedmica	Vezani tekst; Povezivanje rečenica u diskursu; Konektori;
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	70%
	2. prezentacije	30%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	Način ocjenjivanja pojedinih segmenata:	10%
	Aktivno, kvalitetno učešće na času(10%)	10%
	Domaći zadaci (10%)	25%
	Polusemestralni pismeni ispit(25%)	40%
	Finalni pismeni ispit(40%)	15%
	Finalni usmeni ispit(15%)	
S obzirom da je učenje jezika stalan proces, provjera znanja u ovom predmetu uključuje aktivnost na času i blagovremeno izvršavanje domaćih zadataka koji će osigurati da studenti redovno uče i pripremaju se za nastavu. Dva ispita tokom nastave će uključivati jezičke cjeline koje su se obrađivale i vježbale na nastavi, potom eseje koji će se vrednovati na osnovu posebnih elemenata i kompletne strukture. Usmeni dio finalnog ispita kao i ocjena zavisiće od kvaliteta i blagovremeno izvršenih obaveza tokom semestra.		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Čedić, I. (2001). <i>Osnovi gramatike bosanskog jezika</i>. Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu. – Jahić, Dž. – Halilović, S. – Palić, I. (2000). <i>Gramatika bosanskoga jezika</i>. Zenica: Dom štampe
3.2. Dodatna literatura	– Riđanović, M. (1998). <i>Jezik i njegova struktura</i>. Sarajevo: TKD Šahinpašić

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

ENGLESKI JEZIK I			Šifra: 04K03-237
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc. dr. Vildana Dubravac	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mujcicvildana@yahoo.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je razviti osnovne komunikacijske sposobnosti i vještinu pisanja, te savladati osnove engleske gramatike. U okvirima ovog kolegija je također potrebno osposobiti studente za samostalno sticanje znanja i vještina u ovladavanju literaturom u oblasti ranog odgoja i obrazovanja.	
1.1. Očekivani ishodi	Po završetku nastave iz navedenog kolegija, student će biti upoznat sa osnovama engleske gramatike i moći će komunicirati u određenim situacijama. Moći će razumjeti jednostavniju literaturu iz oblasti ranog odgoja i obrazovanja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Present Simple Tense of the verb 'TO BE'; Present Simple Tense
	2. sedmica	Nouns: number (singular and regular and irregular plural) and gender (possessive 's') Determiners: much, many, a lot of, some, any etc.
	3. sedmica	Past Simple Tense
	4. sedmica	Past Simple Tense - continued
	5. sedmica	Articles: basic uses
	6. sedmica	Present Continuous Tense
	7. sedmica	Modal verbs: <i>can, should</i> and <i>have to</i>
	8. sedmica	Mid-term exam
	9. sedmica	Comparison of adjectives
	10. sedmica	Future forms: <i>will</i> vs. <i>going to</i>
	11. sedmica	Present Perfect Tense
	12. sedmica	Present Perfect Tense - continued
	13. sedmica	Past Continuous Tense
	14. sedmica	Past Continuous Tense vs. Past Simple
	15. sedmica	End-term exam

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	60 %

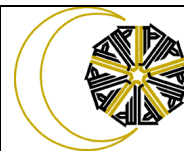
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi i redovna izrada zadaća	20%
	2. Prvi parcijalni ispit	25%
	3. Drugi parcijalni ispit	25%
	4. Usmeni ispit	30%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Cunningham, S., Moor, P.(2008) <i>Cutting Edge</i>, London: Longman Student's Book and Workbook; – Tekstovi o predškolskom odgoju i obrazovanju (kratak prikaz raznih pravaca na ovom polju)
3.2. Dodatna literatura	– Longman Basic English Dictionary – Thomson, A.J. and A.V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press (updated) – Thomson, A.J. and A.V. Martinet: <i>A Practical English Grammar – Exercises 1</i>, Oxford University Press (updated) – Thomson, A.J. and A.V. Martinet: <i>A Practical English Grammar – Exercises 2</i>, Oxford University Press (updated)



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



NJEMAČKI JEZIK I			Šifra: 04k03-236
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Memnuna Hasanica	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: memnunahasanica@gmail.com
Saradnik: As. Elma Čamdžić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: germanistika.zenica@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je sticanje nivoa usmene i pismene kompetencije evropskog referentnog okvira A1/2. Osposobljavanje studenata za samostalno sticanje znanja, proširivanje spoznaja i razvijanje sposobnosti mišljenja i pamćenja i prosuđivanja. Program predviđa ovladavanje najfrekventnijom leksikom i terminologijom karakterističnom za predškolski odgoj. Semantizacija leksike se proširuje i uvježbava do razine aktivnog leksičkog fonda kako besprijevodnim tako i prijevodnim postupcima. Gramatika: Vrste riječi u njemačkom jeziku. Imenice: leksičko-semantičke i gramatičke kategorije imenica (rod, broj i padež) Zemjenice: leksičke i gramatičke osobine zamjenica.(lične, prisvojne, pokazne, neodređene). Značenje i funkcija zamjenica. Deklinacija zamjenica. Brojevi: Glavni i redni brojevi Pridjevi: Leksičke i gramatičke osobine pridjeva. Komparacija pridjeva. Glagoli: Leksičke osobine . Gramatičke kategorije glagola.Glagolski oblici-prezent, perfekt, futur, imperativ. Prijedlozi: Podjela prijedloga: mjesni, vremenski, načinski, uzročni. Veznici: und, aber, oder, denn, wie, sowohl..als auch...usw. Produktivni i receptivni jezički fond- Jezičke vještine: Čitanje: Tečno, pravilno i smisleno čitanje tekstova iz udžbenika kao i razumijevanje i davanje svoga ličnog mišljenja i zaključivanja. Osposobljavanje studenata za korišćenjem jednojezičnih i dvojezičnih rječnika. Govorenje: Biti u mogućnosti odgovoriti na pitanja o pročitanoj ili odslušanoj tekstu. Preoblikovati tekst u zadani oblik ili ga slobodno konstruisati. Ovladati pravilnim ritmom i intonacijom rečenice. Slušanje: Jezičko i sadržajno razumijevanje jednostavnih tekstova koje govori izvorni govornik stranog jezika ili korištenjem medijskih komunikacija. Pisanje: Sažeti i napisati sadržaj prerađenog teksta jednostavnim riječima. Primijeniti pravilno novi pravopis. Pismeno napisati kraći sadržaj odslušanog ili pročitanoj dijela iz teksta.
1.1. Očekivani ishodi	Student će ovladati potrebnim fondom naučenih izraza, koncipiranim vokabularom i pregledno postavljenim gramatičkim strukturama, kao i steći kognitivne sposobnosti razvijanja vještina slušanja, govora, čitanja i

	pisanja. Između usmenih i pismenih aktivnosti je moguće uspostaviti ravnotežu kao i jednostavnim rečenicama uspjeti predstaviti sebe, okolinu kao uspjeti interpretirati i kraće sadržaje tekstova.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Erste Kontakte und Vorstellungen
	2. sedmica	Gegenstände im Haus benennen und beschreiben.
	3. sedmica	Essen und trinken
	4. sedmica	Freizeit (Sport treiben, Musik hören, Bücher lesen)
	5. sedmica	Briefe, Ansichtskarten, Postkarten schreiben, telefonieren
	6. sedmica	Suchen der Wohnungen - Anzeige und Bestellungen schreiben und senden
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Der Wolf und die sieben Geißlein
	9. sedmica	Schneeweißchen und Rosenrot
	10. sedmica	Umweltschutz und Ökologie überhaupt
	11. sedmica	Orientierung in der Stadt
	12. sedmica	Kaufen und schenken – Einladung schreiben
	13. sedmica	Deutsche Sprache und deutsche Kultur
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. Predavanje	60 %
	2. Prezentacije	40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija	10 %
	2. Prvi parcijalni	30 %
	3. Drugi parcijalni	30 %
	4. Pismeni ispit	30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Themen neu 1. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 2. Tangram - Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch - Deutsch als Fremdsprache II- Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 3. Kontaktsprache II 4. Genial II
3.2. Dodatna literatura	Wörterbücher Rechtschreibung Grammatik der deutschen gegenwärtigen Sprache

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJER ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

OBRAZOVANJE I RELIGIJA			Šifra: 07K35-037
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: P2 + V2		Ukupan broj sati: 60

Nastavnik: V.prof.dr. Sedad Dizdarević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: sedad73@yahoo.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog kursa je upoznati studente sa korelacijskim odnosom između religije i obrazovanja. Predstaviti im područja na kojim religija pruža nemjerljiv i nezamjenjiv doprinos fenomenu odgoja i obrazovanja i progovoriti o religiji kao svojevrsnom sistemu obrazovanja i odgoja. Studenti će tokom studija imati priliku da se upoznaju sa različitim fenomenima manifestiranja religije, njene uloge u oblikovanju društvene zajednice kao i različitim komparativnim pristupima sekularnom i religijskom poimanju odgoja i obrazovanja. Svakako akcenat se stavlja na islamsku paradigmu uz kontrastivni i komparativni pogled na različite religijske tradicije i koncepcije.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će se upoznati sa perspektivom religijskog, prije svega islamskog, pristupa odgoju, obrazovanju, socijalizaciji, kulturalizaciji... Biti će u stanju primijeniti religijski koncept i strategiju razvoja dječijih sposobnosti u ranom djetinjstvu. Primijeniti prednosti religijskog i islamskog metoda uočavanja sposobnosti i sklonosti odgajnika u ranoj fazi odgoja i razvoja istih do optimalnog nivoa. Koristiti religijski pristup u procesu razvoja kognitivnih, moralnih, emocionalnih i društvenih dimenzija razvoja dječije ličnosti. Primijeniti religijske naputke u pravcu unapređenja odgojno-obrazovnog rada sa djecom ranog razdoblja oslanjajući se na teoriju, praksu i metode klasičnih i suvremenih religijskih teoretičara odgoja i obrazovanja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Teorije i definiranje pojma religije. Nastanak, klasifikacija, značaj i uloga različitih religija i religijskih pokreta tokom historije
	2. sedmica	Uvod u predmet, poimanje i razumijevanje fenomena odgoja i obrazovanja. Potreba, značaj i uloga religije u savremenom pristupu odgoju i obrazovanju.
	3. sedmica	Različito poimanje odgoja i obrazovanja, religijski i sekularni odgoj i obrazovanje. Pedagogija, njen razvoj, značaj i uloga.
	4. sedmica	Historijat pedagogije i njen značaj za društvo. Teorije, klasifikacija, periodizacija i uloga odgoja i obrazovanja u

	društvu.
5. sedmica	Kratak historijat religijskog i konfesionalnog obrazovanja u BiH
6. sedmica	Kratka historija muslimanskog vjerskog obrazovanja u BiH.
7. sedmica	Parcijalni ispit
8. sedmica	Stav religija o obrazovanju žena i ženskim pravima.
9. sedmica	Nastanak i razvoj školstva na zapadu.
10. sedmica	Nastanak i razvoj islamskog školstva
11. sedmica	Ciljevi i svrha obrazovanja i odgoja u islamu
12. sedmica	Kur'anska paradigma odgoja i obrazovanja.
13. sedmica	Odgoj i obrazovanje kroz prizmu najistaknutijih islamskih mislilaca.
14. sedmica	Metode odgoja i obrazovanja u islamu.
15. sedmica	Pregled i finalno razmatranje.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	80 %
	2. prezentacije	10 %
	3. gosti predavači	10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10%
	2. Seminarski rad	10%
	5. Pismeni ispit	70%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Bagheri, H.(2009). <i>Ponovni pogled na islamski odgoj</i>. Sarajevo: Ibn Sina. – Bazala, V.(1987). <i>Pregled povijeti znanosti</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Cvitković, I.(2002) <i>Religije suvremenog svijeta</i>. Sarajevo: DES – Grupa autora.(2008). <i>Stavovi islamskih mislilaca o edukaciji i odgoju</i>, tom I-II-III, prijedvod Amar Imamović, Sarajevo: Mula Sadra – Hasanović, B.(2008).<i>Islamske obrazovne ustanove u BiH od 1850. do 1914. godine</i>. Sarajevo: Bemust. – Papić,M.(1972). <i>Školstvo u BiH za vrijeme austrougarske okupacije(1878-1918)</i>, Sarajevo: Veselin Masleša
3.2. Dodatna literatura	– Rahman, F.(1983). <i>Duh islama</i>. Prijevod Andrija Grosberger, Beograd: Jugoslavija, Izdavačka delatnost i Prosveta

ETIKA			Šifra: 04K40-026
I ciklus studija	Godina: I	Semestar: II	ECTS krediti: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30 + 30=60

Nastavnik: Vanr.prof.dr. Nusret Isanović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: <nusret.isanovic@gmail.com>
Saradnik: Doc.dr. Spahija Kozlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: <spahija@gmail.com>

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je da studenti steknu osnovna znanja iz etike, ovladaju njenim jezikom, steknu uvide u najznačajnije ideje i tokove etičke misli, te razviju sposobnost za oblikovanje vlastitog etičkog stava i moralnog odnos prema profesionalnim i društvenim izazovima.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog kolegija studenti će: – steći znanje o značaju etike u odgoju djece predškolskog uzrasta, – razviti senzibilitet za etičko prosuđivanje i postupanje u konkretnim odgojnim situacijama – steći uvide u etičke vrijednosti koje su osnova odgoja djece.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za ispit.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvod Ciljevi i svrha predmeta; Znanstvena i filozofska narav predmeta; uvod u osnovne probleme etike.
	2. sedmica	Šta je etika? Temeljni pojmovi etike: dobro, moral, vrlina, sreća, odgovornost, sloboda, volja...; eudaimonizam, hedonizam, egoizam, altruizam...; bioetika, „svjetski etos”...
	3. sedmica	Etika istočnih naroda Lao-ce, Konfucije, Buda, Zaratustra
	4. sedmica	Antička Grčka Platon (“Odbrana Sokratova i smrt”, “Država”, knjiga IV i VII)
	5. sedmica	Aristotel Praktična filozofija, vrline, mjera, blaženstvo (“Nikomahova etika”, knjiga I, II i VI)
	6. sedmica	Kršćanstvo Etičko učenje Biblije; Augustin, F. Asiški, T. Akvinski
	7. sedmica	Rekapitulacija/Test
	8. sedmica	Islamska etika Etički plan Kur’ana; Tawhid – princip etike; Vjerovjesnici, usavršitelji moralnog lika čovjeka; etika rada
	9. sedmica	Etika i islamska duhovnost Duhovni put i moralno savršenstvo; H. al-Basri, Džunejd, H. Muhasibi, al-Gazali, Dž. Rumi
	10. sedmica	Kant Kategorički imperative; autonomija volje i pitanje slobode (“Osnivanje metafizike čudoređa”)
	11. sedmica	Etika “moderne” Utilitarizam (J. S. Mill); Etika saosjećanja (Martha Nussbaum), saosjećanje –temeljna socijalna emocija; Relativizam (Neil Levy)

	12. sedmica	Etika odgovornosti i svjetski etos Makroetika, principi odgovornosti (H. Jonas), preventivna etika, principi svjetske etike (H. Küng)
	13. sedmica	Bioetika Svetost života, zdravlje i bolest, smrt
	14. sedmica	Socijalna etika Zajedničko dobro, porodični život, profesionalne dužnosti, odnos prema široj zajednici
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	70 %
	2. prezentacije	10 %
	3. grupni, individualni rad	20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. individualni angažman studenta	20 %
	2. pismeni test	40 %
	3. usmeni ispit	40 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Aristotel: <i>Nikomahova etika</i>, SNL, Zagreb, 1982. – Bezić, Živan: <i>Etika i život</i>, Đakovo, 1995. – El-Gazali, Ebu Hamid: <i>Oživljavanje vjerskih znanosti</i>, knjiga V, Muhlikat, Sarajevo, 2006. – Jonas, Hans: <i>Princip odgovornosti</i>, Veselin Masleša, Sarajevo, 1990. – Kant, Immanuel: <i>Osnivanje metafizike čudoređa</i>, Igitur, Zagreb, 1995. – Koplston: <i>Istorija filozofije</i>, II, BIGZ, Beograd, 1989. – Levy, Neil: <i>Moralni relativizam</i>, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb, 2004. – Mill, John Stuart: <i>Utilitarizam</i>, Kultura, Beograd, 1960. – Nasr, Seyyed Hossein: <i>Tradicionalni islam u modernom svijetu</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1994. (str. 35 – 45). – Nussbaum, Martha: <i>Suosjećanje – temeljna socijalna emocija</i>, Treći program hrvatskog radija, 57, 2000. – Platon: <i>Država</i>, Naklada Jurčić, Zagreb, 2001. – Veljačić, Čedomir: <i>Razmeđa azijskih filozofija</i>, I, Liber, Zagreb, 1978.
3.2. Dodatna literatura	– Nasr, Seyyed Hossein: <i>Srce islama</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2002. (str. 201-202 i 391- 400). – Sharif, M. M.: <i>Historija islamske filozofije</i>, I, August Cesarec, Zagreb, 1990. (str. 176 – 196). – Sharif, M. M.: <i>Historija islamske filozofije</i>, II, August Cesarec, Zagreb, 1990. (str. 43-53).

TREĆI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



PORODIČNA PEDAGOGIJA			Šifra: 04K04-155
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti:
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30 + 30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Amel Alić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: amel.alic@pf.unze.ba
Saradnik: V.ass.mr. Selvedin Delić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: delic_selvedin@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa najnovijim naučnim saznanjima iz oblasti obiteljske/porodične pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima u toj oblasti te osposobiti ih da djeluju u više pravaca koji se odnose na specifične zadatke u oblasti obiteljske pedagogije.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog kolegija studenti će biti osposobljeni: da kao stručnjaci pomažu roditeljima svojih učenika u organizovanju i praktikovanju obiteljskog odgoja; da kroz odgojno-obrazovni rad sa mladima prate i procjenjuju njihovu obiteljsku situaciju, te u skladu s tim organizuju vlastiti odgojni rad; da se upoznaju sa mogućnostima savjetodavnog rada sa roditeljima, djecom, kao i sa obiteljima u cjelini, posebno kod određenih poremećaja u obiteljskom odgoju; da se upoznaju sa metodologijom istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja; da se osposobe za naučno-istraživački rad u oblasti obitelji i obiteljskog odgoja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća pedagogija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvodno predavanje, upoznavanje sa programom rada
	2. sedmica	Obitelj i njene osnovne faze transformiranja - Obiteljski ciklusi
	3. sedmica	Pristupanje obitelji – teorijske i praktične orijentacije – Makro i mikro orijentacija razumijevanja obitelji – Simboličko-interakcionistička teorija – Teorija obiteljskog nesvjesnog – Model socijalne mreže i socijalnog atoma – Strukturalni model – Transgeneracijski/multigeneracijski model – Myers-Briggs tipologija
	4. sedmica	Sistemske pristup u razumijevanju obiteljske dinamike; Formiranje braka i bračna zajednica
	5. sedmica	Socio-pedagoški faktori obiteljskog života
	6. sedmica	Značaj ranog iskustva u razvoju ličnosti
	7. sedmica	Psihodinamika obitelji
	8. sedmica	Transakcione situacije; obiteljski rituali, zabrane i dozvole
	9. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	10. sedmica	Roditeljstvo i strategije roditeljskog ponašanja
	11. sedmica	Uloga majke i oca u odgoju; Sibling pozicije

	12. sedmica	Utvrdjivanje funkcionalnosti i disfunkcionalnosti obitelji
	13. sedmica	Obitelj i promjena definiranja pozicije djeteta i djetinjstva
	14. sedmica	Kros-kulturalna perspektiva; Partnerski odnos obitelji i škole – Savjetodavni rad namjenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece
	15. sedmica	Završni ispit (drugi parcijalni)

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Saopštenje o nekoj o tema iz programa	10
	2. Formiranje stručnog portfolija – samostalno istraživanje	15
	3. Parcijalni ispit	30
	4. Pismeni ispit	50
Obaveze studenata: Studenti su obavezni redovno čitati dijelove udžbenika i literature (koja je naznačena paginacijom) i pripremati se za raspravu na predavanjima i vježbama u skladu s programom rada. Od studenata se očekuje da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rješavaju povremene sedmične zadatke. Studenti su u toku semestra dužni formirati stručni portfolij na temelju istraživačkih instrumenata i materijala koji će se distribuirati od strane profesora na predavanjima. Pored toga, studenti mogu po vlastitom izboru proučiti još najmanje jednu knjigu napraviti bilješke i prezentaciju za druge kolegice i kolege.		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	Prvi parcijalni: – Alić, A. (2012). <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS. (str. 7 -192) – Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>. Sarajevo: Dobra knjiga. (str. 11-264) – Predavanja (izbor iz dopunske literature) Prilozi: – Alić, A. (2012). (str. 317 -342) – Pašalić-Kreso, A. (2012). (str. 427 -438) Završni ispit (drugi parcijalni): – Alić, A. (2012). <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS. (str. 193 - 316) – Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>. Sarajevo: Dobra knjiga. (str. 265-393). – Predavanja (izbor iz dopunske literature) Prilozi: – Alić, A. (2012). (str. 317 -342) – Pašalić-Kreso, A. (2012). (str. 427 -438)
3.2. Dodatna literatura	– Tufekčić, A. (2012). <i>Osnove etnopedagogije</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS. – Vejo, E. (2003). <i>Priroda porodičnog odgojnog uzora kod Bošnjaka</i>. Zenica: Islamska pedagoška akademija. – Beavers, W., Hampson, R.B. (1990). <i>Successful families</i>. New York:

	WW Norton. – Becvar, D.S., Becvar, R.J. (1999). <i>Systems Theory and Family Therapy</i>. New York: University Press. – Bronfenbrenner, J. (1997). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: ZZUINS. – Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj</i>. Zagreb: Naklada Slap. – Covey, S.R. (1998). <i>7 navika uspješnih obitelji</i>. Zagreb: Mozaik knjiga. – Ekermen, N.(1987). <i>Psihodinamika porodičnog života</i>. Titograd: NIO Pobjeda. – Goldenberg, H., & Goldenberg, I. (2008). <i>Family Therapy</i>. Brooks/Cole, CENGAGE Learning. – Golubović, Z. (1981). <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>. Zagreb: Naprijed. – Gordon, T. (1997). <i>Umeće roditeljstva - Kako podizati odgovornu decu</i>. Beograd: Kreativni centar. – Honore, C. (2009). <i>Pod pritiskom – spašavanje djece od kulture hiperroditeljstva</i>. Zagreb: Facta. Janković, J. (2004). <i>Pristupanje obitelji</i>. Zagreb: Alinea (str. 19-107) – Juul, J. (1995). <i>Razgovori s roditeljima - perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea. – Kagitcibasi, C. (2007). <i>Family, Self, and Human Development Across Cultures</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. – Keller, H. (2007). <i>Cultures of Infancy</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers. – Kerr, M.E., Bowen, M. (1988). <i>Family Evaluation</i>. New York: WW Norton & Company, Inc. – LeVine, R.A. (2003). <i>Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change</i>. The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre. – LeVine, R., New, R.S. (2008). <i>Anthropology and Child Development – a Cross-cultural Reader</i>. Blackwell Publishing. – McGraw, P. (2008). <i>Porodica na Prvom mestu</i>. Novi Sad: Stylos. – Milić, A. (2007). <i>Sociologija porodice</i>. Beograd: Čigoja štampa. – Olson, D.H., DeFrain, J. (2003). <i>Marriages and Families: Intimacy, Diversity and Strengths</i>. New York: McGraw-Hill Companies. – Rosić, V., Zloković, J. (2002). <i>Prilozi obiteljskoj pedagogiji</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci. – Runkel, H.E. (2008). <i>Odgojite svoje dijete bez vikanja</i>. Zagreb: VBZ. – Segalan, M. (2009). <i>Sociologija porodice</i>. Beograd: Clio. – Stevanović, M. (2003): <i>Obiteljska pedagogija</i>. Varaždinske Toplice: Tonimir.
--	--

ODGOJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA			Šifra: 04K04-156
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Nusreta Kepeš	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: nusretakepes@yahoo.com
Saradnik: V.as.mr. Elma Begagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: <socijalnap@gmail.com>

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta je: – da studenti upoznaju znanstveno utemeljene postavke odgoja predškolske djece s posebnim potrebama – da studenti upoznaju specifičnosti pristupa predškolskoj djeci s posebnim potrebama	
1.1. Očekivani ishodi	– Opće kompetencije: osposobiti studente, da putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i terenskoj nastavi ovladaju temeljnim spoznajama u područje specijalne pedagogije, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja. – Specifične kompetencije: ostvarivanje sadržaja kolegija treba osigurati cjelovit i sistematiziran uvid u pedagoške postupke s djecom posebnih potreba, kao i njihovoj integraciji/inkluziji.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Osnovna opća obilježja predškolske djece s posebnim potrebama;
	2. sedmica	Osvrt na posebna obilježja djece predškolske dobi s posebnim potrebama;
	3. sedmica	Rizični faktori u razvoju djece predškolske dobi s posebnim potrebama.
	4. sedmica	Osobine razvoja predškolske djece s oštećenjima vida, s oštećenjima sluha, tjelesnim oštećenjima i kroničnim bolestima. Osobine razvoja djece s glasovno-govornim teškoćama djece s posebnim potrebama, djece s poremećajima u ponašanju.
	5. sedmica	Osobine djece s autističnim razvojnim poremećajem;
	6. sedmica	Osobitosti razvoja višestruko oštećene predškolske djece;
	7. sedmica	Nadarena djeca predškolske dobi. Proces identifikacije, postupci dijagnosticiranja;
	8. sedmica	Timski pristup u dijagnosticiranju s posebnim naglaskom na ulogu odgajatelja predškolske djece;
	9. sedmica	Interdisciplinarnost predškolskog odgoja djece s posebnim potrebama. Modeli rada s djecom s posebnim potrebama;

	10. sedmica	Ciljevi i zadaci odgoja predškolske djece s posebnim potrebama;
	11. sedmica	Proces integracije djece s posebnim potrebama. Pretpostavke uspješnog uključivanja djece s posebnim potrebama u redovne vrtiće.
	12. sedmica	Obilježja obiteljskog odgoja djece s posebnim potrebama. Stavovi roditelja prema svom djetetu s posebnim potrebama. Stručna podrška roditeljima djece s posebnim potrebama.
	13. sedmica	Savjetovalište za roditelje djece s posebnim potrebama. Programi rane intervencije.
	14. sedmica	Završni ispit
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. Predavanje	10 %
	2. Prezentacije	30 %
	3. Radionica/grupni rad	60 %
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija	15 %
	2. Prvi parcijalni	30 %
	3. Drugi parcijalni	30 %
	4. Usmeni ispit	25 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Biondić, I. (1993). <i>Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama</i>, Zagreb: Školske novine. – Jensen, E. (2004), <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Educa, Zagreb. – Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004), <i>Djeca s posebnim potrebama</i>, Educa, Zagreb. – Sekulić-Majurec, A. (1988), <i>Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi</i>. Školska knjiga, Zagreb. – Zovko G. (1996). <i>Odgoj izuzetne djece</i>. HAOZ, Zagreb
3.2. Dodatna literatura	– Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998), <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea,. – Hrvatić, N. (2004), <i>Udžbenici za učenike s posebnim potrebama</i>, u: Halačev, S. (ur.), <i>Udžbenik i virtualno okruženje</i>, Zagreb, Školska knjiga. – Mehringer, (2003). <i>Mala specijalna pedagogija</i>, Zagreb: Educa. – Mijatović, A. (ur.) (1999), <i>Osnove suvremene pedagogije (pog. Djeca s izuzetnim potrebama)</i>, Zagreb: HPKZ. – Ribić K. (1991). <i>Psihofizičke razvojne teškoće</i>. Zadar: Forum. – Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>, Zagreb: Educa.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

DIDAKTIKA			Šifra: 04K04-157
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Izet Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: izet.pehlic@gmail.com
Saradnik: V.as.mr. Selvedin Delić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: delic_selvedin@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Vilj predmeta je da se studenti upoznaju s temeljnim znanjima iz didaktike, te da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni: – usvojiti temeljna znanja iz didaktike, – pripremiti, realizirati i evaluirati nastavni proces, – koristiti različite oblike nastave, nastavne postupke, metode i pomagala u realizaciji odgojno-obrazovnog rada.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Uvjet za polaganje ispita iz Didaktika je položen ispit iz Opće pedagogije.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike
	2. sedmica	Temeljni didaktički pojmovi, didaktičke teorije, pravci, modeli i sistemi
	3. sedmica	Tipovi nastavnika i komunikacijski proces u nastavi
	4. sedmica	Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije)
	5. sedmica	Odgojno-obrazovne i nastavne situacije
	6. sedmica	Nastavni plan, program i curriculum
	7. sedmica	Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula)
	8. sedmica	Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave
	9. sedmica	Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja)
	10. sedmica	Artikulacija situacije učenja i nastave
	11. sedmica	Didaktički principi u procesu nastave i učenja
	12. sedmica	Didaktičke metode nastave i učenja
	13. sedmica	Socijalni oblici rada u nastavi i učenju
	14. sedmica	Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave
	15. sedmica	Pismeni ispit i završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. prezentacije	80%

	2. razgovor i diskusija	20%
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10 %
	2. Didaktička praksa	20 %
	3. Seminarski rad	15 %
	4. Pismeni ispit	50 %
	5. Prezentacija	5 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Bognar, L., Matijević, M. (2002), <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Ćatić R. (2003), <i>Osnovi didaktike</i>, Zenica: Pedagoški fakultet. – Grgin, T. (2001), <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>, Jastrebarsko: Slap. – Jelavić, F. (1998), <i>Didaktika</i>. Jastrebarsko: Slap.
3.2. Dodatna literatura	– Bezić, K., Strugar, V. (1998), <i>Učitelj za treće tisućljeće</i>. Zagreb: HPKZ. – Grgin, T. (1987), <i>Školska dokimologija: Procjenjivanje i mjerenje znanja</i>, Zagreb: Školska knjiga. – Jensen, E. (2003), <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa. – Klafki, Schultz, Cube, Mooler, Winkel, Blankertz. (1993), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb: Educa. – Kyriacou, C. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. – Marsh, J.C. (1994) <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>; Zagreb: Educa. – Matijević, M. (2002), <i>Alternativne škole – didaktičke i pedagoške koncepcije</i>, Zagreb: Tipex. – Meyer, H. (2002), <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. – Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen. – Slatina, M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. – Stoll, L., Fink, D. (2000) <i>Mijenjajmo naše škole: Kakao unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola</i>, Zagreb: Educa. – Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.

Napomena: U okviru kolegija Didaktika studenti izvide didaktičku praksu u vrtiću u trajanju od 15 sati.

Didaktička vrtićka praksa

Cilj didaktičke vrtićke prakse jeste opservacija usmjernih odgojno-obrazovnih dnevnih aktivnosti u vrtiću i uočavanje specifičnosti primjene nastavnih metoda, socioloških formi rada i nastavnih sadržaja u ranom odgoju. Studenti će obogatiti i 'oživjeti' teorijska znanja i prepoznati njihovo mjesto u odgojnoj praksi u ranom odgoju.

Studenti opserviraju odgojno-obrazovni rad u vrtiću 5 dana. Zabilješke vode u svesci i skupljaju materijale, a nakon toga u Dnevnik didaktičke prakse unose svoja zapažanja i materijale.

Strukturu Dnevnika čine:

- Opservacija odgojno-obrazovne prakse (5 opservacija odgojnih aktivnosti u vrtiću)
- Zabilješka o razgovoru sa odgajateljem/odgajateljicom (o pripremi, planiranju, organiziranju i izvedbi usmjerenih odgojnih aktivnosti)
- Zabilješka o opservaciji jednog djeteta (student će u toku prakse posebnu pažnju usmjeriti na jedno dijete i napraviti temeljitu zabilješku o njegovoj osobnosti, zainteresiranosti, uključenosti u aktivnosti)
- Ocjena i mišljenje (mentora, direktora vrtića, koordinatora prakse)

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

ZDRAVSTVENI ODGOJ II			Šifra: 04K04-158
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V	Ukupan broj sati: 30+30=60	

Nastavnik: V.prof.dr. Smajil Durmišević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: smaildur@bi.net.ba
Saradnik: V.ass.mr. Jasminka Durmišević-Serdarević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: jasminkad@bih.net.ba

1. CILJ PREDMETA	Nastavak osposobljavanja studenata za čuvanje zdravlja djeteta, prevenciju i rano otkrivanje oboljenja i postupak sa bolesnim djetetom u saradnji sa medicinskim osobljem i roditeljima. Osnovni elementi metodike zdravstvenog i ekološkog odgoja djece predškolskog uzrasta	
1.1. Očekivani ishodi	Dalje ovladavanje sljedećim znanjima i vještinama: Nastavak razvijanja znanja i vještina u prepoznavanje osnovnih bolesnih stanja i trijaža akutno bolesne djece; Nastavak razvijanja osnovnih znanja i vještina za postupke i pružanje prve pomoći odgajatelja kod hitnih stanja, bolesti i povreda kod djece; Osnovna znanja i vještine u realizaciji zdravstvenog odgoja; Razvijanje komunikacijskih vještina u ZO, Razvijanje vještine tehnika sastavljanja pitanja, evaluacije prikupljenih podataka i postavljanje, identifikacije zdravstvenih problema; Primjena metoda i sredstava rada u ZO, Zdravstveno-odgojni rad sa djecom u predškolskom uzrastu i rad sa roditeljima.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Zdravstveni odgoj I	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Akutne bolesti disajnih puteva kod djece
	2. sedmica	Tuberkuloza i hronične bolesti disajnih puteva
	3. sedmica	Alergijske bolesti kod djece
	4. sedmica	Bolesti srca i krvotoka
	5. sedmica	Bolesti krvi i krvotvornih organa
	6. sedmica	Bolesti bubrega i mkračnih puteva
	7. sedmica	Bolesti žlijezda sa unutrašnjim lučenjem
	8. sedmica	Duševne bolesti i bolesti nervnog sistema
		Rekapitulacija/Test I
	9. sedmica	Bolesti koštano-mišićnog sistema
	10. sedmica	Hronično-bolesno dijete i dijete ometeno u razvoju
	11. sedmica	Udesi i urgentna stanja u dječijem uzrastu
	12. sedmica	Seksualno i tkivnim tečnostima prenosive bolesti
	13. sedmica	Bolesti ovisnosti i šteni stilovi života
	14. sedmica	Rani razvoj ekološke kulture kod djece
	15. sedmica	Bolesti koštano-mišićnog sistema
		Rekapitulacija/Test II

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

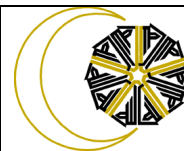
<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	20 %
	2. prezentacije	50 %
	3. radionica/grupni rad	30 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1.prisustvo nastavi (P+V)	30
	2.esej	5
	3.seminarski rad	5
	3.kontinuirano testiranje u toku semestra	20
	4.završni ispit - test	40
	5.dodatne aktivnosti i kreativan doprinos realizaciji nastavnog procesa	(do 10)

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Mardešić D. i sar. Pedijatrija.Univerzitetski udžbenik. Školska knjiga, Zagreb, 2000. – Durmišević S. Durmišević-Serdarević J. Zdravlje u okolišu. Izabrana poglavlja. Univerzitetski udžbenik. Dom štampe Zenica, Zenica, 2007. – Durmišević S. Higijena i zdravstvena ekologija. Univerzitetski praktikum. Dom štampe Zenica, Zenica, 2009. – Karakaš S. Tandir S. Epidemiologija. Print GS. Travnik, Travnik, 2009. – Puntarić D, i sar.Zdravstvena ekologija. Medicinska naklada Zagreb. Zagreb, 2012. – J.Durmišević-Serdarević. S.Durmišević. Zdravlje u vrtiću. Materijali sa predavanja ZO I i ZO II. Zenica, 2013.
3.2. Dodatna literatura	– Ropac D. i sar. Epidemiologija zaraznih bolesti. Univerzitetski udžbenik. Medicinska naklada, Zagreb, 2003. – Žarković G. i sar. Udžbenik higijene. Univerzitetski udžbenik.Univerzitet u Nišu. Niš, 1977. – ovaković B. Grujić V. Higijena i zdravstveno vaspitanje. Univerzitetski udžbenik. Medicinski fakultet Novi Sad, Novi Sad, 2004. – Goletić Š. Terzić R. Ekološka edukacija. Univerzitet u Zenici, Mašinski fakultet. Zenica, 2005. – Pejović T. i sar. Mali eko priručnik. „Fondeko“ Sarajevo, Sarajevo, 2006. – Šečić D. i sar. Eko vodič. „Fondeko“ Sarajevo, Sarajevo, 2005. – Papović Š. i sar. Moderno zdravstveno vaspitanje – brana bolestima ovisnosti. „Svjetlost“ Sarajevo, Sarajevo, 1988. – Durmišević S. Durmišević-Serdarević J. Religija i zdravlje. Univerzitetski udžbenik. Dom štampe Zenica, Zenica, 2008.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJER ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA			Šifra: 04K04-159
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr.Anela Hasanagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: anela315@gmail.com
Saradnik: V.ass.mr. Mersiha Jusić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mersix@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa glavnim pojmovima, teorijskim modelima i metodama istraživanja u području učenja i poučavanja. Uputiti ih u odnos između procesa poučavanja i ishoda učenja u pojedinim akademskim domenima, u odnosu između predškolskog i školskog okruženja i procesa učenja i poučavanja, kao i odnos između motivacijskih i socioemocionalnih varijabli i predškolskog i školskog postignuća. Osposobiti studente za primjenu postupaka za poticanje razvoja strategija i tehnika učenja i vještina poučavanja.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog i položenog predmeta, studenti će moći razumjeti osnovne koncepte učenja, zakonitosti učenja, te će biti u stanju da primjene te zakonitosti na učenje u vrtičkoj skupini. Studenti će biti u stanju, formirati specifične ciljeve učenja te uskladiti svoje zahtjeve sa zahtjevima grupe, osposobiti će se za adekvatno i objektivno praćenje i evaluiranje svakog djeteta, naučiti se na praktičan način nositi sa specifičnim potrebama djece, kako nadarene djece tako i djece sa nižim intelektualnim sposobnostima, ali i sa djecom sa emocionalnim potrebama. Poseban naglasak će se dati odgoju osobina odgajatelja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija i Dječija psihologija	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Predmet i problemi psihologije odgoja i obrazovanja
	2. sedmica	Historijski pregled razvoja psihologije odgoja i obrazovanja
	3. sedmica	Metode i tehnike u psihologiji odgoja i obrazovanja
	4. sedmica	Učenje, napredovanje u toku učenja, krivulje učenja i zakonitosti
	5. sedmica	Značaj učenja i razvoja
	6. sedmica	Metode i modeli podučavanja
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Ciljevi podučavanja – predavanje i film na temu Ciljevi edukacijskog procesa
	9. sedmica	Motivacija u edukaciji, osnovni koncepti i primjena u predškolskoj ustanovi
	10. sedmica	Praćenje i evaluiranje djeteta u vrtičkom okruženju – izrada modela praćenja djeteta

	11. sedmica	Ličnost odgajatelja
	12. sedmica	Individualizirana nastava
	13. sedmica	Posebne kategorije djece – nadarena djeca,
	14. sedmica	Djeca sa poteškoćama u razvoju, ADHD – film Bonnie Miller
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	45 %
	3. radionica/grupni rad	40 %
	4. film	5%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi i aktivnost	10
	2. Seminarski rad	10
	3. prikaz knjige	10
	4.izrada portofolija u toku vježbi	10
	5. I parcijalni ispit	20
	6. II parcijalni ispit	20
	7. usmeni ispit	20

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Grgin T(2004), Edukacijska psihologija, Jastrebarsko: Naklada Slap.
3.2. Dodatna literatura	– Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V. i Miljković, D.(2003): Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP – Vern. – Horvat, (1986): Predškolsko vaspitanje i interkulturalni razvoj, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

ENGLESKI JEZIK II			Šifra: 04K03-239
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc. dr. Vildana Dubravac	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mujcicvildana@yahoo.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je razviti naprednije komunikacijske sposobnosti i vještinu pisanja, te savladati kompleksnije tematske cjeline na polju engleske gramatike. U okvirima ovog kolegija je također potrebno osposobiti studente za samostalno sticanje znanja i vještina u ovladavanju literaturom u oblasti ranog odgoja i obrazovanja.	
1.1. Očekivani ishodi	Po završetku nastave iz navedenog kolegija, student će biti upoznat sa osnovama engleske gramatike i moći će komunicirati u određenim situacijama. Moći će razumjeti osnovnu literaturu iz oblasti ranog odgoja i obrazovanja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Engleski jezik I	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Used to / be used to;
	2. sedmica	Modal auxiliary verbs: may, might etc.
	3. sedmica	The First Conditional
	4. sedmica	Passive voice: Present Simple Passive
	5. sedmica	Passive voice: Past Simple Passive
	6. sedmica	The Second Conditional
	7. sedmica	Mid-term exam
	8. sedmica	Present Perfect Continuous
	9. sedmica	Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous
	10. sedmica	Past Perfect Tense
	11. sedmica	Past Perfect Simple vs. Past Perfect Continuous
	12. sedmica	The Third Conditional
	13. sedmica	Reported Speech: affirmative sentences
	14. sedmica	Reported Speech: questions
	15. sedmica	End-term exam

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja	1. Prisustvo nastavi i redovna izrada zadaća	20%

studenata	2. Prvi parcijalni ispit	25%
	3. Drugi parcijalni ispit	25%
	4. Usmeni ispit	30%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Cunningham, S., Moor, P.(2008) <i>Cutting Edge</i>, London: Longman Student's Book and Workbook; – Tekstovi o predškolskom odgoju i obrazovanju (kratak prikaz raznih pravaca na ovom polju)
3.2. Dodatna literatura	– Longman Basic English Dictionary – Thomson, A.J. and A.V. Martinet: <i>A Practical English Grammar</i>, Oxford University Press (updated) – Thomson, A.J. and A.V. Martinet: <i>A Practical English Grammar – Exercises 1</i>, Oxford University Press (updated) – Thomson, A.J. and A.V. Martinet: <i>A Practical English Grammar – Exercises 2</i>, Oxford University Press (updated)

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

NJEMAČKI JEZIK II			Šifra: 04K03-238
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Memnuna Hasanica	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: memnunahasanica@gmail.com
Saradnik: Ass. Elma Čamdžić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: germanistika.zenica@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je sticanje nivoa usmene i pismene kompetencije evropskog referentnog okvira A2. Osposobljavanje studenata za samostalno sticanje znanja, proširivanje spoznaja i razvijanje sposobnosti mišljenja i pamćenja i prosuđivanja. Program predviđa ovladavanje najfrekventnijom leksikom i terminologijom karakterističnom za predškolski odgoj. Semantizacija leksike se proširuje i uvježbava do razine aktivnog leksičkog fonda kako besprijevodnim tako i prijevodnim postupcima. U okviru cilja nastave ovog referentnog evropskog okvira predviđeno je i sticanje sposobnosti korektnog prevođenja sa stranog jezika na b/h/s jezik, u prvom redu iz tematike koja je referentna za ovaj studij. Na ovom jezičkom nivou pored opće tematike i leksike, uključuje se i tematika relevantna za predškolski odgoj (priča na osnovu crteža, slika, Grimove i Andersenove bajke itd). Produktivni i receptivni jezički fond- Jezičke vještine: Čitanje: Tečno, pravilno i smisleno čitanje tekstova iz udžbenika kao i razumijevanje i davanje svoga ličnog mišljenja i zaključivanja. Osposobljavanje studenata za korišćenjem jednojezičnih i dvojezičnih rječnika. Govorenje: Biti u mogućnosti odgovoriti na pitanja o pročitanom ili odslušanom tekstu kao i samostalno isti interpretirati. Preoblikovati tekst u zadani oblik ili ga slobodno konstruisati. Ovladati pravilnim ritmom i intonacijom rečenice. Slušanje: Jezičko i sadržajno razumijevanje jednostavnih tekstova koje govori izvorni govornik stranog jezika ili korištenjem medijskih komunikacija. Pisanje: Sažeti i napisati sadržaj prerađenog teksta jednostavnim riječima. Primijeniti pravilno novi pravopis. Pismeno napisati kraći sadržaj odslušanog ili pročitanog dijela iz teksta	
1.1. Očekivani ishodi	Razvijanje kompetencija govora, pisanja, čitanja, slušanja i razumijevanja na osnovu slika, ilustracija, tekstova različitih bajki itd. Koristeći mnoštvo moderno postavljenih vizuelnih ilustracija koje inspiriraju studente da razmišljaju o složenijim temama koje su situativno postavljene u priloženoj literaturi, a koje tretiraju nerijetko život studenata, njihovu okolinu, slobodno vrijeme, pronalaženje i pisanje aplikacija za radna mjesta, njihov život uopće, ali postoji mnoštvo činjenica i nove leksike o kojoj će se studenti moći djelomično izražavati o navedenim temama ili pak, da o njima razmišljaju i aktivnije primjenjuju u govoru.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet	Njemački jezik I.	
1.3. Osnovne tematske	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Beschreibung der Wohnung, Gegenstände

jedinice koje se obrađuju	2. sedmica	Schule, Ausbildung, Beruf- Wunschberufe-Zufriedenheit mit dem Beruf- Schulsystem, Berufswahl- Berufschancen- Stellensuche-Lebenslauf
	3. sedmica	Unterhaltung und Fernsehen-Fernsehprogramm- Ratgebersendung am radio-Lieder-Straßenkünstler
	4. sedmica	Industrie, Arbeit, Wirtschaft- Ärger mit dem Auto- Schichtarbeit
	5. sedmica	Familie und Persönliche Beziehungen-Eheprobleme-Eltern und Kinder-Erziehung früher und heute
	6. sedmica	Natur und Umwelt-Wetter
	7. sedmica	Prvi parcijalni ispit
	8. sedmica	Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland- Im Ausland arbeiten
	9. sedmica	Die drei Männlein im Walde
	10. sedmica	Alte Menschen-Wohin mit den Großeltern?-Altersheime- Überalterung-Was machen Rentner?
	11. sedmica	Erinnerungen – Stationen des Lebens
	12. sedmica	Beziehungen – Partnersuche-Partnerschaft-Freundschaft und Beziehung
	13. sedmica	Brüderchen und Schwesterchen
	14. sedmica	Drugi parcijalni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. Predavanje	60 %
	2. Prezentacije	40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prezentacija	10 %
	2. Prvi parcijalni	30 %
	3. Drugi parcijalni	30 %
	4. Pismeni ispit	30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Hasanica, Memnuna (2009): Akcionalnost i tvorbeni modeli glagola u njemačkom i B/H/S jeziku 2. Themen neu -Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 2. Tangram - Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch - Deutsch als Fremdsprache II- Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 3. Kontaktsprache II 4. Grimms Märchen, Renata Bukumirović - Ricker
3.2. Dodatna literatura	Wörterbücher Rechtschreibung – Medić. Ivo : Grammatik der deutschen gegenwärtigen Sprache

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

METODIKA DUHOVNOG ODGOJA			Šifra: 07K34-030
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: P2 + V2	Ukupan broj sati: 30+30=60	

Nastavnik: V.prof.dr. Halil Mehtić	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: halilmehtic@hotmail.com
Saradnik: V.ass. mr. Mensur valjevac	Konsultacije: iza nastave i putem e-maila	E-mail: valjevac.mensur@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je ukazati na potrebu i značaj duhovnog odgoja u životu svakog čovjeka a posebice u životu onih koji će u društvu imati ulogu odgajatelja. Studentima će se predložiti kur'anske metode odgoja kao i metode s kojima se Poslanik islama služio. One su za nas relevantne budući je Poslanik, a.s., služeći se ovim metodama izvršio najveći utjecaj na tadašnje Arabe, koji su postali svijetli uzor kasnijim generacijama muslimana.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog predmeta studenti će moći: – da shvate duhovnost kao temeljnu odrednicu ljudskog bitisanja; – da prepozna značajne mogućnosti primjene duhovnih učenja općenito i tesavvufa posebno na putu kultiviranja i socijalizacije djece – da sagledaju da je tesavvuf kao teorija i praksa islamske duhovne tradicije prihvatljiva i značajna pretpostavke odgoja i obrazovanja djece; – da shvate tokove duhovnog razvoja individue/djeteta u sklopu integralnog razvoja ličnosti a u odnosu na fizički, emocionalni, kognitivni, psihosocijalni i psihoseksualni razvoj a posebno u odnosu na razvoj individualne religioznosti i moralnosti; – da se aktivno odnose prema stečenim znanjima radi stimuliranja kognitivnog, fizičkog, emocionalnog i socijalnog razvoj djeteta.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uloga i značaj metodike duhovnog odgoja
	2. sedmica	Osnovni etički pojmovi
	3. sedmica	Odgojenost odgajatelja
	4. sedmica	Stanja i vrste srca (zdravo, mrtvo i bolesno srce)
	5. sedmica	Postupci koji umrtvljuju srce
	6. sedmica	Uzroci bolesti srca
	7. sedmica	<i>Prvi parcijalni ispit</i>
	8. sedmica	Kako se održava život srca
	9. sedmica	Stanja duše i preispitivanje njene savjesti
	10. sedmica	Svojstva Poslanika kao odgajatelja, Neka odgojna načela kojih se Poslanik pridržavao
	11. sedmica	Neka pedagoška sredstva kojima se Alejhisselam koristio

	12. sedmica	Metodika odgoja u praksi ostalih vjerovjesnika
	13. sedmica	Metode duhovnog odgoja: metode identifikacije i iscjeljivanja duhovnih bolesti i metode razvijanja pozitivnih osobnosti.
	14. sedmica	<i>Drugi parcijalni ispit</i>
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. Predavanje	80 %
	2. Prezentacije	10 %
	3. Gostujući nastavnici	10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	5
	2. Aktivnost na nastavi	5
	3. Referati	30
	4. Pismeni ispit	60

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Dževad Hodžić, <i>ETIKA</i> (Uvod u islamsko i zapadno mišljenje), FIN, Sarajevo, 2005. – Ahmed Ferid, <i>Bistro more pobožnosti i suptilnosti</i>, OAIO, Zenica, 1999. – Muhammed Rewwas Qal'hdži, <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i>, El-Kalem – IPF, Sarajevo – Zenica, 2006.
3.2. Dodatna literatura	– Ebu Hamid el-Gazali, <i>Ihjau ulumid-din</i>, Bookline d.o.o., Sarajevo, 2005. – Ahmed Muaz Hakki, <i>Moral muslimana</i>, Bookkline d.o.o. – El-Kelimeh, Sarajevo, 2004. – Ekber Eidi, <i>Pouka o odgoju</i>, Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004. – Ekber Eidi, <i>Savršeni ahlak</i>, Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004. – Mehtić, <i>Milodar upućenim</i>, IPF Zenica, Zenica, 2008. – Seid Havva, <i>Naš duhovni odgoj</i>, Behram-begova medresa u Tuzli, Sarajevo, 2003. – Muhammed el-Gazali, <i>Obnovi svoj život</i>, Bookkline d.o.o.–El-Kelimeh, Sarajevo, 2004. – Muhammed el-Gazali, <i>Karakter muslimana</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar, 2007.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJER ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODE POSLANIČKOG ODGOJA			Šifra: 07K35-032
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: R.prof. dr. Šefik Kurdić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: sefikkurdic@bih.net.ba
Saradnik: Doc. dr. Esmir M. Halilović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: esmir_h@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Uz izbor tekstova koji tretiraju odgojno-pedagoške mjere obratiti pažnja na Poslanikove, s.a.v.s, metode u liječenju i odvikavanju ljudi od raznih vrsta ovisnosti, poput širka, bluda, alkohola i drugih društvenih anomalija koje su bile upriscuene u tadašnjem društvu. Obzirom na trijumfalan uspjeh tih Poslanikovih, s.a.v.s., metoda, očekuje se da bi one itekako pomogle studentima u radu sa ovisnicima od brojnih anomalija koje susrećemo u našem društvu.	
1.1. Očekivani ishodi	Kompetencije koje studenti treba da usvoje u toku i poslije pohađanja ovog kolegija jesu: prepoznavanje univerzalnih ljudskih vrijednosti u pojedinim aspektima islamske ortoprakse, razumijevanje islamskih učenja kao univerzalno prisutnih kroz cijelu muslimansku historiju, prepoznavanje trajnog i nepromjenjivog u odgojnom djelovanju posljednjeg Poslanika, Muhammeda, a.s., sa mogućnostima sinteze u savremenom društveno-historijskom kontekstu; mogućnosti i usmjerenja aktivnog odgajatelja muslimana/ke na najmlađe.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Definisanje osnovnih pojmova: metode, Poslanik, odgoj
	2. sedmica	Historijski prikaz Poslanikovog djelovanja
	3. sedmica	Izazovi džahilijjetskog doba
	4. sedmica	Odgoj u sferi vjerovanja
	5. sedmica	Odgoj u sferi namaza
	6. sedmica	Odgoj u sferi posta
	7. sedmica	Odgoj u sferi zekata
	8. sedmica	Odgoj u sferi hadždža
	9. sedmica	Odgoj u sferi braka
	10. sedmica	Odgoj u sferi međuljudskih odnosa
	11. sedmica	Odgoj u sferi džemata, nacije i čovječanstva
	12. sedmica	Savremeni izazovi Novog vremena
	13. sedmica	Odvikavanje od droge, alkoholizma, duhana
	14. sedmica	Metode islamskog uključivanja u društvenu zajednicu
	15. sedmica	Ponavljjanje

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo i aktivnost na nastavi	15
	2. Seminarski rad	15
	3. Prezentacije	20
	4. Pismeni ispit	50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Kurdić, dr. Šefik, „Pedagogija Muhammeda, a.s.“ IPF, Zenica: 2011. – Kurdić, dr. Šefik „Poslanikove metode pozivanju u vjeru“ „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2009. – Kurdić, dr. Šefik „Metode ashaba u prenošenju istine“ „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2009.
3.2. Dodatna literatura	– Mahmud, dr. <i>OSNOVI ISLAMSKE PEDAGOGIJE - Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar: 2008.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

PEDAGOGIJA ODRŽIVOG RAZVOJA			Šifra: 04K04-218
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: III	ECTS krediti: 3
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Nermin Tufekčić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: arebica@windowlive.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta je uvesti studente u tematiku pedagogije održivog razvoja i razviti vještine koje su u funkciji profesionalnog profiliranja refleksivnog praktičara u teorijskom osmišljavanju i odgojno-obrazovnoj primjeni sadržaja koncepta održivog razvoja i odgoja za održivi razvoj u predškolskim ustanovama.
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog kolegija studenti će: - imati samostalne istraživačke sposobnosti, sklonosti prema timskom radu, primijeniti strategije/oblike suradničkog učenja i timskog rada. - posjedovati sposobnosti refleksivnog praktičara u teorijskom osmišljavanju i odgojno-obrazovnoj primjeni sadržaja koncepta održivog razvoja i odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u predškolskim ustanovama, - imati samostalne istraživačke sposobnosti, sklonosti prema timskom radu, primijeniti strategije/oblike suradničkog učenja i timskog rada. - analizirati i promišljati aktualne suvremene, globalne, društveno-pedagoške teme i problematike koncepta održivog razvoja u povezanosti s razvojem osobnih vrijednosti, stavova i prihvatanja odgovornosti prema vlastitom i sveopće ljudskom cjeloživotnom učenju o održivom razvoju - opisati, objasniti, definirati i argumentirano raspravljati o održivom razvoju i ulozi odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u društvu/predškolskim ustanovama - primijeniti temeljne psihološko-pedagoške i integrirano-metodičke spoznaje o implementaciji odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u rad predškolskih ustanova - planirati, pripremati i realizirati sadržajnu i metodičku stranu procesa rada u predškolskim ustanovama s preciziranim ciljevima i očekivanim ishodima učenja utemeljenima na pedagogiji održivog razvoja - djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst, aktivnosti, projekte i ostale oblike rada po pitanjima odgoja i obrazovanja za održivi razvoj kao integralnog dijela predškolskog kurikuluma i odgojno-obrazovne prakse u vrtićima - samostalno i kritički promišljati o nužnosti cjeloživotnog učenja, prihvatanja i suočavanja s problematikom održivog razvoja kao neizostavnim dijelom vlastite i cjelokupne budućnosti globalnog svijeta
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.

1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Razvoj čovjekove misli o okolišu
	2. sedmica	Paradigmatski aspekti odgoja i obrazovanje za okoliš/održivi razvoj
	3. sedmica	Održivi razvoj: modeli, dimenzije, problemi i perspektive
	4. sedmica	Vrijednosti u odgoju i obrazovanju za održivi razvoj
	5. sedmica	Polazišta i pristupi odgoju i obrazovanju za održiv razvoj kao konceptu
	6. sedmica	Od koncepta održivog razvoja do odgoja i obrazovanja u UN desetljeću za održivi razvoj
	7. sedmica	Cjeloživotno učenje i odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
	8. sedmica	Strategija cjeloživotnog učenja u odgoju u obrazovanju za održivi razvoj
	9. sedmica	Od odgoja i obrazovanja za okoliš do odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u vrtiću
	10. sedmica	Teorijsko-praktični okvir pedagogije održivog razvoja u predškolskim ustanovama
	11. sedmica	Igra kao jedan od preduvjeta za razvoj osjetljivosti i implementacije odgoja i obrazovanja za održivi razvoj u predškolskim ustanovama
	12. sedmica	Elementi vrtićkog kurikulumu u razvoju osjetljivosti djece za održivi razvoj
	13. sedmica	Organizacije u vrtiću: uloge, problemi i perspektive u procesu cjeloživotnog učenja za održivi razvoj
	14. sedmica	Modeli kompetencija odgajatelja za odgoj i obrazovanje za održivi razvoj: razvijanje kritičkih i analitičkih kompetencija te profesionalne dimenzije rada odgajatelja
	15. sedmica	Završna provjera znanja

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	20 %
	2. prezentacije	50 %
	3. radionica/grupni rad	30 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Saopštenje o nekoj o tema iz programa	10
	2. Formiranje stručnog portfolija – samostalno istraživanje	15
	3. Parcijalni ispit	30
	4. Pismeni ispit	50

3. LITERATURA

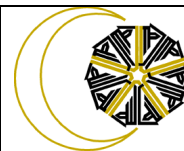
3.1. Obavezna literatura	1. Uzelac, V. (1990), Osnove ekološkog odgoja. Zagreb: Školske novine. 2. Uzelac, V., Starčević, I. (1999), Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić. Napomena: Obavezno proučiti od 7-18 str., od 31-41 str., 47-53 str., 71-74 str., 95-98., 105-139str. Pri čitanju ove literature pokušati pronaći primjere iz odgojno-obrazovne prakse rada u vrtićima/školama. To se posebice odnosi na dio (klasifikacija i forme ekoloških aktivnosti) od str.12-15. 3. Uzelac, V., Vodopivec-Lepičnik, J., Anđić, D. (2013.2014.). Djeca-odgoj i obrazovanje-održivi razvoj. U potrazi za perspektivama održivosti..... Golden marketing-Tehnička knjiga. Zagreb. Sveučilišni
--------------------------	---

	udžbenik.. 4. Cjeloživotno učenje za održivi razvoj (2008.). 1. i 2. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem "Cjeloživotno učenje za održivi razvoj", svibanj 2008., Plitvice. Napomene: - u 1. svesku 3 rada preporuka 1. Uzelac, V., str. 1-27.; 2. Lay, V., Puđak, J. str. 95-105.; 3. Garašić, D., str. 107-117. - u 2. svesku 3 rada preporuka 1. Pintarić, B., str. 219-224; 2. Pletenac, K., Bresaluer, N. str. 239-244; 3. Sušić, G., Radek, V., str. 75-84. - U 3. svesku 2 rada kao slobodan izbor; preporuka: članci o kontekstu predškolskog odgoja i obrazovanja (primjeri prakse rada u predškolskim ustanovama), Za završni usmeni ispit prema vlastitom izboru pročitati dodatna 2 rada o kojima će student izvjestiti nastavnika na završnom usmenom ispitu. 5. Vodopivec-Lepičnik, J. (2007.), Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Alisa Press, Kraljevo. Napomena: Preporuka str. 126-167. 6. Rakić, V., Vukušić, S. (2010). Odgoj i obrazovanje za vrijednosti. Društvena istraživanja, Vol.19 No.4-5 (108-109). Listopad 2010. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=90543 7. Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za osnovne i srednje škole. Zagreb. Kulturkontakt: Austrija. (priredile: Vrbanec, B., Garašić, D., i Pašalić, A.) s http://www.azoo.hr/images/izdanja/OOR_2011_web.pdf Napomena: Preporuka sve.
3.2. Dodatna literatura	1. Črnjar, M., Črnjar K. (2009), Menadžment održivoga razvoja: ekonomija-ekologija-zaštita okoliša. Glosa Rijeka, Rijeka. Napomena: Poglavlja koja nisu obuhvaćena obveznom literaturom. 2. xxx (2004), Ekologija u odgoju i obrazovanju. Dani Ante Starčevića. Zbornik radova. Gospić: Visoka učiteljska škola. Napomena: Preporuka članci Uzelac i Pejčić od str. 28-53; Garašić i Vučić od str. 57-65 i Vranješ i Balić od str. 245-257. 3. Uzelac, V. (1993), Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. Napomena: Preporuka sve. 4. Anđić, D. (2008.), Paradigmatski aspekti problematike okoliša i odgoj za okoliš i održivi razvoj. Metodički ogledi, vol 14., br.2. 5. Geiger, M. (2009), S onu stranu monokulture-tradicijska znanja o okolišu i mreža života. Electa: Antibarbarus. Napomena: Vlastiti izbor. 6. Cifrić, I. (1996), Ekološka pismenost između kulturne tradicije i ekološke svakodnevice. Socijalna ekologija, 5(3), 403-421. 7. Devernay, B. i suradnici (2001), Obrazovanje za okoliš i održivi razvoj. Zagreb: Centar za građanski odgoj i demokraciju. 8. Spajić-Vrkaš, V., Hudek, J. (1995), Svijet u opasnosti: popularna ekološka početnica za učenike osnovne škole. Zagreb: Kult film. 9. Ostali časopisi ekološke problematike: National geographic, Eko-revija, Geo, Meridijani, Gospodarstvo i okoliš, Horizont i dr.

ČETVRTI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



METODE IGRE			Šifra: 04K04-105
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Nusreta Kepeš	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: nusretakepes@yahoo.com
Saradnik: V.as.mr. Naira Jusufović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: naira.hodzic@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Razvoj kreativnosti i jačanje kompetencija studenata za korištenje igre kao sredstva, oblika i metode rada sa djecom.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će imati : – Bolje razumijevanje pojma, strukture i vrste igara – Uvećano znanje o značaju i ulozi igre za psihosocijalni razvoj djeteta, rješavanje konflikata među djecom i poboljšanje motivacije za dnevne aktivnostima u kojima djeca nerado učestvuju – Jasnoću o ulozi odgajatelja u igri ovisno o dobi djeteta i vrsti igara – Konkretno ideje za izradu igračaka sa djecom – Poboljšanu vještinu opserviranja ponašanja djeteta	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	1. sedmica	Upoznavanje s programom rada. Obaveze studenata u toku nastave. Ideje i teme za izradu seminarskih radova, referata, prezentacija, istraživačkih projekata, prakse i drugih aktivnosti. Upute za rad Igre za upoznavanje Moj simbol i njena primjena u radu sa djecom
	2. sedmica	Termin „igra“ i „igranje“. Odrednice i pojam igre. Historijski nastanak igre uloga. Teorijski okvir za razmatranje igre. Igra u funkciji dogovora o radu Igre kroz generacije
	3. sedmica	Igra u različitim kulturama. Usporedba između igara različitih kultura. Klasifikacija igara. Igre za artikulaciju glasova, Pitanja sa predavanja, Naši potencijali – izrada upotrebnih predmeta
	4. sedmica	Struktura igre. Trajni elementi u strukturi igre. Pravila u igri. Početak i kraj igre Igre za artikulaciju glasova, Pitanja sa predavanja, Naši potencijali – izrada upotrebnih predmeta
	5. sedmica	Značaj igre za psihički razvoj djeteta. Igra i spoznajni razvoj. Simbolička igra i razvoj simboličkih funkcija, razvoj

		metakognicije Moje tijelo i osjećanja u njemu; Kanalisanje ljutnje
	6. sedmica	Psihoterapija igrom u odnosu na emocionalne razvojne faze (falusna faza, faza latencije, faza adolescencije) Elementi art terapije u radu sa djecom
	7. sedmica	Terapija igrom, Terapijske tehnike igrom: pješčanik, igre, testovi projekcije kao terapijske tehnike Elementi muzikoterapije u radu sa djecom
	8. sedmica	Parcijalni ispit
	9. sedmica	Didaktičke igre Teorijski osvrt i praktično izvođenje didaktičkih igara
	10. sedmica	Konstruktorske igre i aktivnosti Teorijski osvrt i praktično izvođenje konstruktorskih igara
	11. sedmica	Igračke Izrada igračaka
	12. sedmica	Igračke Izrada igračaka
	13. sedmica	Analiza i evaluacija prakse
	14. sedmica	Zvršni pismeni ispit
	15. sedmica	Završna evaluacija kolegija Evaluacije vježbi i samoprocjena studenata

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	50 %
	2. prezentacije	50 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Seminarski rad / praktičan rad na vježbama	15
	3. Metodička praksa	15
	4. Pismeni ispit	60

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Duran, M. (2000).: “Dijete i igra”, “Naklada Slap”, Jastrebarsko, – Odabrana poglavlja (ne uciti dio knjige od str 42 do 111 i od 197 na dalje) – Kamenov, E. (2009).: “Dečija igra”, Zavod za udžbenike, Odabrana poglavlja (uciti dio knjige od str 117 do str 183)
3.2. Dodatna literatura	– Bredekamp, S. (1994). Kako odgajati djecu. Zagreb, Educa. – Duran, M. Dijete i igra. Slap, Jastrebarsko – Hitrec, G. (1991). Kako pripremiti dijete za školu. Školska knjiga, Zagreb. – Kamenov, E. (1991). Predškolska pedagogija, Zavod za izdavanje udžbenika, Beograd. – Maleš, D. (1988). Obitelj i uloga spolova. Školske novine, Zagreb. – Milanović, D. i dr. (2000). Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja. UNICEF, Zagreb. – Miljak, A. (1995). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. HPKZ, Zagreb. – Miljak, A. (1996). Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama, HPKZ, Zagreb. – (1986). Odgoj i njega djeteta u drugoj i trećoj godini života, Školske novine.

	– (1991). Konceptija razvoja predškolskog odgoja u Hrvatskoj. – Časopisi: Dijete, obitelj, vrtić, Zrno
--	---

Napomena: U okviru predmeta Metode igre studenti izvode metodičku praksu u vrtiću u trajanju od 15 sati u toku 5 dana boravka u vrtiću.

Cilj prakse u okviru predmeta Metode igre je osposobljavanje za samostalno organiziranje i izvedbu cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi.

Dužnosti i aktivnosti studenata na praksi:

- opserviranje i identifikiranje aktivnosti djece tokom dana
- opserviranje - motiviranost djece za učešće u aktivnostima prikazanim kroz igru i onih kroz verbalne upute
- identifikiranje aktivnosti u kojima dijete nerado učestvuje i problemske situacije koje se ponavljaju među djecom ponavljaju
- realiziranje igara sa djecom sa osvrtom na motiviranost djece i odgajateljevu ulogu u igri.

Dnevnik prakse:

- datum posjete, vrtić, vrtićka grupa, odgajatelj
- 1. Za svaku posjetu dati pismeni osvrt sa slijedećim elementima:
 - Igra - vrsta igre, kratak opis igre, čemu pridonosi igra
 - Analiza procesa i učešća djece tokom igre (zainteresiranost djece, pažnja, pitanja koja postavljaju, odnosi među djecom, atmosfera tokom igre, uloga odgajatelja)
 - Pitanja i ideje koje su se javile tokom rada.
- 2. Tokom petodnevne posjete identifikirati i dati prijedloge igara za :
 - aktivnosti u kojima djeca nerado učestvuju kako bi poboljšali motiviranost djece za učešće u tim aktivnosti
 - problemske situacije koje se ponavljaju među djecom kako bi poboljšali motiviranosti djece za konstruktivno rješavanje problemske situacije
- 3. Zaključak:
 - Dati osvrt na odabir igara u skladu sa klasifikacijom igra, uzrasnom grupom i njenim potrebama, Dati sugestije i preporuke

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

KNJIŽEVNOST ZA DJECU			Šifra: 04K02-240
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V	Ukupan broj sati: 30+30=60	

Nastavnik: Doc.dr. Muris Bajramović	Konsultacije: putem mejla	E-mail: muris.bajramovic@pf.unze.ba
Saradnik: Ikbal Smajlović, asistent	Konsultacije: putem mejla	E-mail: baljic_11@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Ovladati osnovnim teorijskim pojmovima književnosti. Razumjeti razvojne linije svjetske i bosanskohercegovačke književnosti za djecu. Usvojiti kreativne koncepte proučavanja književnosti kao i metodičke pristupe u radu sa djecom predškolskog uzrasta. Upoznati se sa glavnim predstavnicima svjetske i bosanskohercegovačke književnosti za – djecu. Razviti kompetencije izrade slikovnice, igrokaza i interpretacije književnih djela.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog predmeta studenti će: – Uočiti razlike u književnim interpretacijama. – Ovladati interpretativnim strategijama. – Izrađivati slikovnice i pripremati igrokaze na osnovu različitih književnih djela. – Ovladati metodičkim pristupima književnog djela shodno uzrastu. – Proučiti svjetske i bosanskohercegovačke pisce za djecu. – Uočavati i razlikovati književne vrste. – Naučiti interpretativno čitanje. – Ovladati kompetencijama kreativnog pristupa u radu sa djecom predškolskog uzrasta. – Unositi inovativne postupke u nastavi književnosti. – Razvijati pozitivne i razvojno prilagođene funkcionalne, odgojne i obrazovne ciljeve nastave književnosti u radu sa predškolskom djecom.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Pojam književnost za djecu, funkcija i smisao književnosti, razumijevanje književnosti
	2. sedmica	Historijski pregled književnosti za djecu Utjecaj narodne književnosti na razvoj književnosti za djecu Modeli kreativne nastave
	3. sedmica	Slikovnica, igrokazi. Metodička obrada slikovnice. Pravljenje igrokaza. Struktura i kompozicija dramskog teksta.
	4. sedmica	Bajka. Historijski razvoj bajke. Internacionalni motivi u bajkama. Bajka u predškolskom dobu. Metodičke osnove interpretiranja bajke.
	5. sedmica	Umjetnička bajka, Šarl Pero, Kristijan Andersen, Luis Kerol,

		Braća Grim, Puškin. (izbor djela) <i>1001 noć.</i> Ivana Brlić Mažuranić- izbor iz priča, Ahmet Hromadžić „Patuljak vam priča“.
6. sedmica		Fantastična priča, Karlo Kolodi „Pinokio“, A. Egziperi „Mali princ“. Interpretativne strategije. Modeli dekonstrukcijskog čitanja priča. Prilagodba teksta za predškolski uzrast. Igrokaz, slikovnica, crtani film. Elementi naratologije i njihovo korištenje u pričama. O pričama.
7. sedmica		Basne. Fonten, Ezop, Krilov, Lesing, Ephraim. Pedagoški aspekti basne. Mogućnosti dramatiziranja basne. Metodički pristupi basni.
8. sedmica		Poezija: razvoj lirike, klasifikacija, struktura. Klasifikacija i vrste pjesama za djecu. Pjesnici za djecu. Bosanskohercegovačka i bošnjačka poezija za djecu. Izbor antologijskih pjesama.
9. sedmica		Bosanskohercegovački pjesnici za djecu. Modeli interpretacije. Metodički pristup pjesmama za djecu. Pregled pjesnika i pjesnikinja za djecu
10. sedmica		Prvi parcijalni* ispit se sastoji od: 1. Metodičke pripreme (sa predavanja- pripreme se šalju mailom a analiziraju na predavnjima i konsultacijama) 2. Izrade slikovnice i igrokaza (sa vježbi) 3. Testa koji uključuje nastavno gradivo prvih 9 sedmica
11. sedmica		Oton Župančić. Jovan Krklec, Nasiha K. Haadžić, Miroslav Antić. Džemaludin Latić. Zbirke bosanskohercegovačkih i bošnjačkih pjesnika za djecu. Moderni pjesnici
12. sedmica		Pripovjedači. Edhem Mulabdić, Skender Kulenović, Isak Samokovlija, Ivo Andrić, Ahmed Muradbegović, Branko Ćopić. Zilhad Ključanin kao pisac za djecu. Realističke priče.
13. sedmica		Roman. Romani o djetinjstvu, životinjama, pustolovni i avanturistički roman. Naučno-fantastični roman. Romani o družinama. Modeli interpretacije i metodički pristup proznim vrstama.
14. sedmica		Savremena književnost za djecu. Razvoj književnosti za djecu. Utjecaj i korištenje savremenih medija u nastavi književnosti za djecu. Kreativni postupci u nastavi književnosti.
15. sedmica		Drugi parcijalni* ispit se sastoji od: 1. Metodičke pripreme (sa predavanja- pripreme se šalju mailom a analiziraju na predavnjima i konsultacijama) 2. Izrade slikovnice i igrokaza (sa vježbi) 3. Testa koji uključuje nastavno gradivo od 11-14. sedmice. * Dakle, i prvi i drugi parcijalni se sastoji od testa. Druga

		dva zadatka studenti/studentice rade u toku cjelokupnog semestra i ulaze u konačnu ocjenu.
--	--	--

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

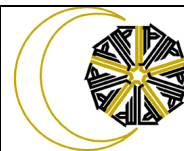
<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	60 %
	2. prezentacije	30 %
	3. radionica/grupni rad	10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	5
	2. Metodička priprema	20
	4. Izrada i prezentacija slikovnice i igrokaza	10
	4. Prvi parcijalni	35
	5. Drugi parcijalni	30

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Muris Idrizović, <i>Književnost za djecu</i>, Savez društva pedagoških radnika, Sarajevo, 1998. 2. Milan Crnković, <i>Dječija književnost</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1973. 3. Bajramović, M i Alić A. <i>Kreativni postupci u nastavi književnosti</i>, Opća bilbioteka zenica, Zenica, 2012.
LEKTIRA:	Lektiru čine djela autora/autorica koje su navedeni u silabusu. Obavezna je po jedna knjiga od svakog autora/autorice, odnosno više njih po izboru. Interpretacija će se vršiti na časovima vježbi i predavanja.
3.2. Dodatna literatura	1. Milivoj Solar, <i>Teorija književnosti</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1998. 2. Zdenko Lešić, <i>Teorija književnosti</i>, Sarajevo-publishing, Sarajevo. 3. Antologija <i>bošnjačke poezije za djecu 20. vijeka</i>, Wuppertral, B. riječ, Amsterdam-Tuzla, 1998. 4. A. Dubočanin, <i>Izbor iz bošnjačke poezije za djecu</i>, Wuppertral, B. riječ, Amsterdam-Tuzla, 1998. 5. Jašarević Senudin, <i>Kako se pišu pjesme i priče za djecu: pjesme, priče, bajke</i>, Udruženje pisaca Unsko-sanskog kantona, Bihać, 2009. 6. Muhidin Džanko, <i>Izbor bosanskohercegovačke proze za djecu</i>, Sarajevo-publishing, Sarajevo, 1997. 7. <i>Izbor priča bošnjačkih pisaca za djecu</i>, priredili A. Dubočanin, M. Musagić, Wuppertral, B. Riječ, Amsterdam- Tuzla, 1998.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



METODIKA GOVORNE KOMUNIKACIJE I			Šifra: 04K04-161
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc. dr. Amina Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: < amina.pehlic@gmail.com >
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Njegovanje osobina dobrog govora kao sredstva komunikacije: osmišljenost i logičnost kazivanja, svrsishodnost govora, pravilnost govora, živost izlaganja, glasnost i jasnost govora, tečnost i jasnost izražavanja, razumljivost, razgovjetnost govora i izražajnost govora.	
1.1. Očekivani ishodi	Poslije položenog ispita studenti će moći: – Primijeniti svoje znanje iz Metodike govorne komunikacije I auditoriju koji nije specijalizovan za dato područje izučavanja; – Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na predškolski odgojno-obrazovni nivo; – Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih se donose odgovarajući sudovi; – Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti na sistem podučavanja u predškolskim institucijama; – Svoje znanje podići na viši nivo, produbiti razumijevanje ovoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine podučavanja na predškolskom nivou; – Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje. – Primijeniti osnovne metode sticanja znanja i aplikativna istraživanja u datoj disciplini; – Odlučivati o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema i u kojoj će mjeri odabrani pristup biti primjeren rješavanju problemu predškolskim institucijama.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Norma bosanskog jezika, Bosanski jezik	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Osnovni elementi govora (glas, riječ, rečenica)
	2. sedmica	Njegovanje osobina dobrog govora
	3. sedmica	Jezičko razumijevanje i jezičko izražavanje
	4. sedmica	Smetnje u govoru djece (govorne greške i nerazvijen govor)
	5. sedmica	Funkcija govora djece i ispitivanje njegovih osobina
	6. sedmica	Odgajatelj kao partner u govornoj komunikaciji
	7. sedmica	Rekapitulacija / Test
	8. sedmica	Zadaci i programski sadržaji rada na razvoju govora djece
	9. sedmica	Planiranje rada
	10. sedmica	Radno-igrovna sredstva
	11. sedmica	Igra kao princip i metoda rada
	12. sedmica	Razgovor kao dvosmjerna komunikacija
	13. sedmica	Metoda pričanja (mašta, stvarno pričanje, stvaralačko

		pričanje, nonsensno pričanje)
	14. sedmica	Metode opisivanja, metoda teksta, metoda demonstracije i ilustracije, komparativno-asocijativna metoda, metoda praktičnih radova
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	70%
	2. prezentacije	30%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	Sistem ocjenjivanja pojedinih segmenata:	
	– Aktivno, kvalitetno učešće na času	10%
	– Eseji	10%
	– Polusemestralni pismeni ispit	25%
	– Finalni pismeni ispit	40%
	– Finalni usmeni ispit	15%

S obzirom da je učenje govora stalan proces, provjera znanja u ovom predmetu uključuje aktivnost na času i blagovremeno izvršavanje domaćih zadataka koji će osigurati da studenti redovno uče i pripremaju se za nastavu. Dva ispita tokom nastave će uključivati cjeline iz metodike govorne komunikacije koje su se obrađivale i vježbale na nastavi, potom eseje koji će se vrednovati na osnovu posebnih elemenata i kompletne strukture. Usmeni dio finalnog ispita kao i ocjena zavisit će od kvalitetnih i blagovremeno izvršenih obaveza tokom semestra.

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Matić, R. (1986) <i>Metodika razvoja govora dece do polaska u školu</i> , Beograd – Ništović, H. (2005) <i>Priručnik uz Prvanku</i> , Sarajevo: Bosanska riječ
3.2. Dodatna literatura	

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA MATEMATSKIH POJMOVA I			Šifra: 04K04-162
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Dževad Burgić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: burgic_dz@yahoo.com
Saradnik: V.ass.mr. Naida Bikić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: naida.bikic@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta je osposobiti studente za samostalno izvođenje organizovane nastave matematike kroz igru i formiranje osnovnih matematičkih pojmova u predškolskim ustanovama.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će biti sposobni formirati osnovne matematičke pojmove, prvenstveno iz algebre. Moći će pravilno, kroz igru i druge organizovane aktivnosti, formirati kod djece predškolskog uzrasta: pojam skupa, pojam broja, operacije sa skupovima konkretnih predmeta i jednostavnije matematičke operacije do broja 5.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Matematika kao nauka, matematika kao nastavni predmet i metodika matematike.
	2. sedmica	Značaj metodike razvoja matematičkih pojmova u predškolskim ustanovama.
	3. sedmica	Neophodnost razvijanja logičko-matematičkih struktura kod djece predškolskog uzrasta.
	4. sedmica	Psihološke osnove potrebne za razvijanja početnih matematičkih pojmova.
	5. sedmica	Operacije sa konkretnim predmetima i formiranje pojma skupa.
	6. sedmica	Neposredna okolina kao izvor početnih matematičkih pojmova.
	7. sedmica	Rekapitulacija/Test br. 1
	8. sedmica	Operacije sa konkretnim predmetima i formiranje pojma broja.
	9. sedmica	Formiranje pojma unije skupova, odnosno formiranje pojma sabiranja prirodnih brojeva do 5.
	10. sedmica	Formiranje pojma razlike skupova, odnosno formiranje pojma oduzimanja prirodnih brojeva do 5.
	11. sedmica	Igra kao osnovna aktivnost i metoda u razvijanju osnovnih matematičkih pojmova.
	12. sedmica	Razlikovanje boja, veličina (veliko, malo). upoređivanje na osnovu sličnosti ili po veličini.
	13. sedmica	Didaktičke igračke i materijali.

	14. sedmica	Razvijanje pojma vremena i vremenskih odnosa.
	15. sedmica	Rekapitulacija/Test br. 2

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	60 %
	2. prezentacije i seminarski radovi	40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10 %
	2. Seminarski rad	10 %
	3. Dnevnik metodičke prakse	10 %
	4. Pismeni ispit	40 %
	5. Završni ispit	30 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. N. Dobrić: "Razvijanje početnih matematičkih pojmova u predškolskim ustanovama", Beograd 1980. 2. M. Ćebić: "Početno matematičko obrazovanje predškolske djece", Učiteljski fakultet, Beograd 2009. 3. Liebeck P.: "Kako djeca uče matematiku", Zagreb. 4. Peteh M.: "Matematika i igra u dječjem vrtiću", Zagreb 1992.
3.2. Dodatna literatura	1. Tomaš A.: "Individualizacijom do matematike", Split 1993. 2. Časopisi koji izučavaju odgoj i obrazovanje

Napomena: U okviru predmeta Metodika razvoja matematičkih pojmova I studenti izvode metodičku praksu u predškolskim ustanovama u trajanju od 15 sati.

Metodička praksa iz Metodike razvoja matematikih pojmova I ima za cilj da upozna studente sa organizacijom rada, načinima rada i raznim organizovanim aktivnostima koje doprinose usvajanju početnih matematičkih pojmova.

Obaveze studenata su da prate rad odgajatelja i profesora predškolskog odgoja u predškolskim ustanovama i da svoja zapažanja unose u Dnevnik metodičke prakse.

Dnevnik metodičke prakse mogu preuzeti na web stranici IPF-a ili mailom od predmetnog nastavnika ili asistenta. U Dnevniku metodičke prakse studenti su dužni unijeti (najmanje tri) pripreme-aktivnosti koje su realizovali odgajatelji.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA MOJE OKOLINE I			Šifra: 04K04-163
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: R.prof.dr. Hašim Muminović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik: V.ass.mr. Vanesa Delalić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mahovkicv@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Razvijati kod studenata interesovanje za sadržaje Metodike moje okoline, primjenu savremenih dostignuća, oblika i metoda rada, poticanje kreativnosti i interakcije u radu i aktivno sudjelovanje na predavanjima i radionicama u sklopu vježbi	
1.1. Očekivani ishodi	Samostalno pripremanje i izvođenje usmjerene aktivnosti, odabir nastavnih sredstava prilagođenih uzrastu, sposobnost povezivanja tema iz Moje okoline sa drugim predmetima, igre za učenje, kreiranje individualiziranih programa i priprema	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Historijski razvoj nastanka predmeta Moja okolina
	2. sedmica	Utemeljenje predmeta Moja okolina u osnovnim školama
	3. sedmica	Uloga i značaj predmeta Moja okolina
	4. sedmica	Cilj i zadaci nastave moje okoline
	5. sedmica	Proces spoznaje u nastavi Moje okoline
	6. sedmica	Principi nastavnog rada u nastavi Moje okoline
	7. sedmica	Didaktički principi prema Jan Amosu Komenskom
	8. sedmica	Programski sadržaji Moje okoline u vrtićima
	9. sedmica	Nastavni plan i program nastave Moje okoline
	10. sedmica	Izvanučioničke aktivnosti u učenju nastave Moje okoline
	11. sedmica	Nastavna sredstva u nastavi Moje okoline
	12. sedmica	Specifičnosti u primjeni nast. oblika u nastavi Moje okoline
	13. sedmica	Frontalni, grupni, individualni i rad u paru u nastavi Moje okoline
	14. sedmica	Razvoj dječijeg stvaralaštva kroz nastavu Moje okoline
	15. sedmica	Nastavne metode u nastavi Moje okoline

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije usmjerene aktivnosti	30 %
	3. radionica/grupni rad - izrada individualiziranih i individualnih planova za djecu predškolske dobi	60 %

<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Usmjerena aktivnost	10
	3. Izrada i prezentacija individualiziranog plana na tri nivoa	15
	4. Dnevnik metodičke prakse	15
	5. Pismeni ispit	50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Ćatić, V. (2011). Metodika nastave prirode i društva, Zenica: Univerzitet u Zenici. – De Zan, I. (1999). Metodika nastave prirode i društva, Zagreb: Školska knjiga
3.2. Dodatna literatura	– Dotran, R. (1962). Individualizovana nastava, Sarajevo: Veselin Masleša. – Đorđević, J. (1981). Savremena nastava, oblici i organizacija, Beograd: Naučna knjiga. – Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa – Gordon, D. i Jeannette, (1999) V.; Revolucija u učenju, Zagreb: Educa. – Kaye, Peggy (1990). Games for learning, The Noonday Press – Rakić, B. (1969). Motivacija i školsko učenje, Sarajevo: Zavod za udžbenike, – Stevanović, M. & Ćatić, R. (2002). Savremena didaktika, Zenica: Pedagoška akademija u Zenici. – Stevanović, M. (1986). Kreativnost nastavnika i učenika u nastavi, Pula: Istarska naklada.

Napomena: U okviru predmeta Metodika moje okoline studenti izvide metodičku praksu u Predškolskoj ustanovi, vrtiću u trajanju od 15 sati.

Metodička praksa iz predmeta Metodika moje okoline I

Cilj prakse je uspješno izvođenje usmjerene aktivnosti koristeći suvremena nast. sredstva, metode i oblike rada poštujući uzrast, potrebe i želje dječijeg psihofizičkog razvoja.

Praksa se izvodi u predškolskim ustanovama, vrtićima u trajanju od 15 sati.

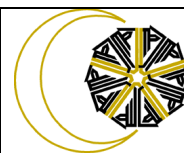
Dužnosti i aktivnosti studenata na praksi su posmatranje, bilježenje i izvođenje usmjerene aktivnosti, te aktivno učestvovanje u radu s djecom.

Dnevnik metodičke prakse je predviđen i obuhvata sljedeće:

- Uputstvo za vođenje dnevnika metodičke prakse
- Podaci o studentu
- Podaci o predškolskoj ustanovi, vrtiću gdje se obavlja praksa
- Podaci o realizaciji prakse i komentar o obavljenoj praksi
- Evalucijski izvještaj br.1
- Evalucijski izvještaj br.2
- Evalucijski izvještaj br.3
- Usmjerena aktivnost
- Prilozi



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJER ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



PRIPREMA DJECE ZA ŠKOLU			Šifra: 04K04-164
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr.Anela Hasanagić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: anela315@gmail.com
Saradnik: V.as.mr. Selvedin Delić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: delic_selvedin@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studente sa razvojnim specifičnostima djece predškolskog uzrasta, sa strategijama i postupcima kojima se može poticajno djelovati na dostizanje gotovosti za polazak u školu; utvrđivanje načina na koje se djeca pripremaju za školu; omogućiti studentima da upoznaju pedagošku i psihološku literaturu kojom se utvrđuje pripremljenost djece za polazak u školu; upoznavanje sadržaja i oblika saradnje između predškolske ustanove, osnovne škole i roditelja u kontekstu pripreme djece za školu.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će steći osnovna teoretska i praktična znanja neophodna za rad u obaveznom predškolskom obrazovanju, tzv. Maloj školi,. Naučiti će praktično kako razvijati svaki pojedini aspekt razvoja kod djece, kako uraditi procjenu i evaluaciju trenutnog stanja kod djeteta, te izdefinirati plan rada sa pojedinim djetetom, kako bi ustanovili snage i slabosni svakog polaznika, te će biti u stanju programirati rad sa svakim djetetom u skladu sa evaluacijom i ciljevima obaveznog predškolskog obrazovanja.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Opća psihologija, Dječija psihologija, Psihologija odgoja i obrazovanja	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Opšta i posebna priprema djece za školu;
	2. sedmica	Zrelost ili gotovost za školu i problem akceleracije;
	3. sedmica	Historijski pregled ispitivanja zrelosti djece za školu
	4. sedmica	Fizički razvoj i zrelost za školu
	5. sedmica	Intelektualna zrelost za školu – teorije kognitivnog razvoja
	6. sedmica	Kognitivne funkcije školskog obveznika i značaj otkrivačkih aktivnosti;
	7. sedmica	kolokvij
	8. sedmica	Intelektualne sposobnosti
	9. sedmica	Socijalna i emocionalna staslost za polazak u školu;
	10. sedmica	Komunikativnost i stvaralaštvo kao pokazatelji gotovosti;
	11. sedmica	Školske sposobnosti
	12. sedmica	Motivaciona gotovost za polazak u školu i pripremanje djece za školski red i disciplinu;
	13. sedmica	Uloga igre u pripremanju djece za školu;
	14. sedmica	Saradnja vrtića sa porodicom i školom u pripremi djece za školu
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	45 %
	3. radionica/grupni rad	40 %
	4. film	5 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi i aktivnost	15 %
	2. Izrada portofolija u toku vježbi	25 %
	3. I parcijalni ispit	20 %
	4. II parcijalni ispit	20 %
	5. Usmeni ispit	20 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Hitrec G. (1991.) Kako pripremiti dijete za školu, Školska knjiga, Zagreb – Kamenov, E. (2006) Vaspitno-obrazovni rad u pripremnoj grupi dječjeg vrtića, N. Sad: Dragon – Meduz, S.; Kešdan, A. (2000) Kako pomoći deci da uče-prilozi kognitivnom programu, Beograd: ZUNS – Vasta R.,Haith M.M., Miller S. (1998.) Dječija psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko; – Troj F.(1970.) Psihologija deteta, Nučna knjiga, Beograd – Starc B.,Obradović Č.,Pleša A., Profaca B., Letica M.(2004.), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing, Zagreb
3.2. Dodatna literatura	– Donaldson, M. (1988) Um deteta, Beograd: ZUNS; – Podđakov, N.N. (1984) Praktično mišljenje kod djece, Beograd: ZUNS – Antropova, M. V.; Koljcova, M.M. (1986)(red.) Psihofiziološka zrelost dece, Beograd: ZUNS – Kamenov, E. (1982) Eksperimentalni programi za rano obrazovanje, Beograd: ZUNS

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

KUR'ANSKA ANTROPOLOGIJA			Šifra modula: 07K35-030
Nivo: I ciklus	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: P 2 + V 2		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: R.prof. dr. Safvet Halilović	Konsultacije: iza nastave i mejlom	E-mail: safwatmustafa@yahoo.com
Saradnik: V.ass. mr. Mensur Valjevac	Konsultacije: iza nastave i mejlom	E-mail: valjevac.mensur@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta <i>Kur'anska antropologija</i> je upoznati studente sa osnovama kur'anskog učenja o biti čovjeka, o njegovoj ulozi i položaju u svijetu i o smislu njegovog postojanja. Kur'an upućuje na definiciju čovjeka u dva odvojena, ali unutrašnje najtješnje povezana aspekta: zemaljska egzistencija, sa svojom vrijednošću i značenjem, te društvenim i moralnim mogućnostima za čovjeka i Vječni svijet (<i>Ahiret</i>) u kojem se, konačno, osmišljava čovjekov poziv i njegova najbolja stremljenja. Zagovara se, dakle, koherencija čovjekova bića i opstanka, sa transcendentnom perspektivom. Polazna tačka kur'anske antropologije je ideja <i>integralnog čovjeka</i>, kojeg idealno predstavlja posljednji Božiji vjerovjesnik Muhammed, a.s. To nije statička kategorija, već ostvarenje: čovjekova cjelokupna zemaljska egzistencija prostor je na kojem se to djelo mora esencijalno postići. Antropološko određenje čovjeka dopunjuje se i <i>psihološkim aspektom</i> pitanja ličnosti, o kojem Kur'an daje mnoge i različite dokaze. <i>Duša</i> (ar. <i>nefs, ruh</i>) i njeno božansko porijeklo. <i>Nefs</i> kao princip čovjekove svijesti koji je odgovoran za čovjekova djela. <i>Qalb</i> – sjedište čovjekovih intelektualnih i moralnih kvaliteta. Ukratko, smisao antropološkog plana Kur'ana ogleda se u sljedećem: Čovjekov život je zadatak a ne svakodnevno bivanje; to je zadatak čovjeka da se ostvari u onome što ga određuje čovjekom, stižući svijest o sebi, o Svrsi i Istini života. Ovaj modul obuhvata i tumačenje (<i>tefsir</i>) izabranih kur'anskih tekstova koji govore o čovjeku, njegovom stvaranju i suštini njegovog postojanja. Predmet je jednosemestralan, sa dva predavanja sedmično, vježbama, referatom, konsultacijama i završnim ispitom ispitom.	
1.1. Očekivane kompetencije koje će student razviti	Studenti će kroz ovaj modul spoznati kur'ansko učenje o biti čovjeka, čiji život nije puko prebivanje već misija. Svi poremećaji i devijantne pojave u društvu nastaju kao posljedica čovjekovog zaborava na svoj praiskon i misiju. Ovaj modul omogućava budućim profesorima predškolskog odgoja i obrazovanja da steknu uvide o tome kako Kur'an, kao posljednja Božija objava, čovjeka usmjerava ka tome da bude istinski <i>insan</i>, tj. biće koje će raditi ono što je dobro, korisno i <i>čovječno</i>.	
1.2. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Upoznavanje i uvod u osnove Kur'anske antropologije
	2. sedmica	Čovjek (<i>insan</i>) – središnja tema Kur'ana; Značaj i mjesto Kur'ana u životu čovjeka
	3. sedmica	Čovjek – višedimenzionalno biće; Kur'anski tekstovi, njihovo

	tumačenje i analiza
4. sedmica	Čovjek – biće mogućnosti; Kur'anska kategorizacija ljudi
5. sedmica	Čovjek – biće kojem su ukazane počasti (<i>makhluq mukarram</i>); <i>Halifetullah</i> – Božiji namjesnik na zemlji
6. sedmica	Čovjek – biće koje je zaduženo i odgovorno (<i>makhluq mukellef we mes'ul</i>)
7. sedmica	Rekapitulacija
8. sedmica	Čovjek – biće koje radi; Islamski pogled na rad i privređivanje; Kako da rad postane ibadet?
9. sedmica	Značaj i smisao molitve (namaza i dove) u životu čovjeka
10. sedmica	Čovjek – biće koje je svjesno svoje smrti; Islamski pogled na smrt i umiranje; Kur'ansko-hadiski tekstovi
11. sedmica	Kur'anske paradigme: Adem, Ibrahim, Jusuf, Muhammed, a.s.
12. sedmica	Čovjek i grijeh; Kur'ansko poimanje grijeha i griješenja
13. sedmica	Kur'an i humanizacija čovjeka
14. sedmica	Kur'ansko učenje o čovjeku u svjetlu sura <i>El-Kijame</i> (Sudnji dan) i <i>El-'Asr</i> (Vrijeme)
15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. eks katedra	60 %
	2. prezentacije	30 %
	3. gosti predavači	10 %
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. esej (pisani rad + prezentacija)	10 %
	2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti	30 %
	3. završni ispit	60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Safvet Halilović: <i>Kur'anska antropologija</i>, Zenica, IPF, 2009. – Safvet Halilović: <i>Šta Kur'an kaže o čovjeku</i>, Sarajevo, Centar za napredne studije, 2012. – Šefik Kurdić: <i>Islamski bonton</i>, IPF, Zenica, 2005.
3.2. Dodatna literatura	– Francis Fukuyama: <i>Kraj čovjeka: naša poslijeljudska budućnost (posljedice biotehnološke revolucije)</i>, Zagreb, 2003. – Mustafa Islamoglu: <i>Država u srcu</i>, Istanbul, 2009. – Harun Yahya: <i>Podvale teorije evolucije</i>, Bosančica-print, Sarajevo, 2001. – Mustafa Mahmud: <i>Od sumnje do vjerovanja</i>, Sarajevo, 1997. – Safvet Halilović: <i>Uloga Kur'ana u životu muslimana</i>, El-Kelimeh, N. Pazar, 2006.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJER ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

KULTURA RELIGIJA			Šifra: 07K34-029
I ciklus studija	Godina:	Semestar:	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: P2 + V2		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr.Sedad Dizdarević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: sedad73@yahoo.com
Saradnik: V.as.mr. Mevludin Dizdarević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: dizdarmev@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je da studenti steknu osnovne uvide u učenja različitih religija, da ovladaju osnovnim pojmovima tih religija, da ih potakne na sticanje kulture suživota, susretanja s drugim i drugačijim i njihovog uvažavanja, na poštivanje i toleranciju pripadnika drugih religija i svjetonazora.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će biti u stanju da kompariraju i reinterpreteraju različite religijske tradicije Ovaj kolegij će im pomoći da kod djece nižeg uzrasta razvijaju društveni pohvalne vrijednosti kao što su tolerancija, uvažavanje, međusobno ispomaganje... Upoznavanjem različitih religijskih učenja i njihovih paradigmi studenti će moći kod djece razvijati želju za prihvatanjem drugog i drugačijeg i priznavati pravo i drugima da se osjećaju onako kako to žele. Ovaj kolegij će, također, kod studenata razvijati pozitivan stav prema zajednici, prirodi i okruženju i omogućit će im da kod djece potiču odgovornost spram svog društvenog i ekološkog okruženja. Studenti će biti u stanju da uočavaju zajedničko ishodište i stremljenje različitih religija što će im omogućiti da kod djece potiču solidarnost, razumijevanje, osjećaj bliskosti.. Studenti će u svom okruženju i u svom radu pozitivno djelovati na moralni, duhovni i emocionalni razvoj te poticati jedinstvo u različitosti kao prednost suvremenih društava. Ovaj kolegij će pomoći studentima da djeci nižeg uzrasta lakše pojasne apstraktne pojave i teška „filozofska“ pitanja kao što su gdje nakon smrti, kako sam se rodio, kako komunicirati sa drugim ljudima, šta je svrha postojanja isl.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Razmatranje pitanja kao što su: Šta je religija, šta je sveto a šta profano, kako nastaju religije, vrste religija itd.
	2. sedmica	Primitivne religije, animizam, fetišizam, totemizam...
	3. sedmica	Islam; Temeljna naučavanja, osnovni principi, obredi, filozofija i frakcije.
	4. sedmica	Kršćanstvo i Judaizam: nastanak i razvoj ovih religija, osnovna učenja, obredi, običaji i tradicija

	5. sedmica	Kineske i indijske religije: Učenje, principi, obredi, filozofija...
	6. sedmica	Novi religijski pokreti, sekte, kultovi, denominacije...
	7. sedmica	Odnos različitih religija prema međunarodnim odnosima
	8. sedmica	Parcijalni ispit
	9. sedmica	Odnos islama, kršćanstva i judaizma prema pravima žena..
	10. sedmica	Dekalog u abrahamskim religijskim tradicijama
	11. sedmica	Etika u islamu, kršćanstvu i judaizmu.
	12. sedmica	Odnos religija prema ekologiji.
	13. sedmica	Mitovi, simboli, rituali...
	14. sedmica	Tipologija religija i vrste religijskih organizacija
	15. sedmica	Pregled i finalno razmatranje.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	80 %
	2. prezentacije	10 %
	3. gosti predavači	10 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10%
	2. Seminarski rad	10%
	5. Pismeni ispit	70%

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Cvitković, I.(2002). <i>Religije suvremenog svijeta</i>. Sarajevo: DES – Cvitković, I.(1981), <i>Religije u Bosni i Hercegovini</i>, Tuzla: IGTR „Univerzal.“ – Larousse. (2004).<i>Religije sveta</i>, Beograd: Grupa izdavača – Novi religiozni pokreti: Zbornik radova znanstvenog simpozija Filozofskog fakulteta Družbe Isusove u Zagrebu, (uredio Mijo Nikić), Filoofsko-teološki institut Družbe Isusove, Zagreb, 1997. – Nasr, Seyyed Hossein: <i>Tradicionalni islam u modernom svijetu</i>, El-Kalem, Sarajevo, 1994.
3.2. Dodatna literatura	



ODGOJ ZA ODRŽIVI RAZVOJ NA OTVORENIM PROSTORIMA			Šifra: 04K04-219
I ciklus studija	Godina: II	Semestar: IV	ECTS krediti: 4
Status: Izborni	Broj sati sedmično: 2P + 2V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc.dr. Nermin Tufekčić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: arebica@windowlive.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta jeste razviti vještine i sposobnosti u kreiranju rada u predškolskim ustanovama na otvorenim prostorima, te sposobnosti kreiranja raznih odgojno-obrazovnih situacija namijenjenih razvoju osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog kolegija studenti će: - biti sposobni putem raznih oblika saradničkog učenja, na aktivnu primjenu stečenih znanja, vještina i sposobnosti u kreiranju rada u predškolskim ustanovama na otvorenim prostorima (u dvorištu, parku, šumi i dr.), - posjedovati kompetencije refleksivnog praktičara i uvažavati potrebe zdravstvenog i prirodoslovnog odgoja uz pokazivanje odgovornosti za lični razvoj i zajednicu, - biti sposobni doprinositi odgoju i obrazovanju za održivi razvoj temeljem integracijskog poimanja ekonomskog, ekološkog, društvenog, kulturnog i ličnog razvoja u kreiranju rada u vrtiću i na otvorenim prostorima vrtića kreirati razne odgojno-obrazovne situacije namijenjene razvoju osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj u predškolskim ustanovama i na otvorenim prostorima, - prepoznati, definirati, argumentirano i analitički kreirati interijere i eksterijere vrtića u funkciji holističkog razvoja djeteta i razvoja osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj, - razviti kreativne impulse u osmišljavanju, planiranju i realizaciji doživljaja, aktivnosti i projekata u prirodnom i kulturnom okruženju vrtića kao teorijsko-praktičnog konteksta rada na unaprjeđivanju odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj u predškolskim ustanovama, - planirati, organizirati i realizirati posjete, boravke i iskustva djece u drugim zatvorenim i otvorenim prostorima usmjerenima na razvijanje osjetljivosti djece za odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvodni susret i upoznavanje sa sadržajima, podjela zadataka
	2. sedmica	Odgoj i obrazovanje na otvorenim prostorima: povijesni osvrt
	3. sedmica	Konceptualni okvir odgoj i obrazovanja za održivi razvoj na otvorenim prostorima

	4. sedmica	Opasnosti i mogućnosti modernog djetinjstva na otvorenim prostorima
	5. sedmica	Istraživanja u odgoju i obrazovanju za okoliš /održivi razvoj na otvorenim prostorima
	6. sedmica	Izvori spoznaja djece u odgoju i obrazovanju za okoliš i održivi razvoj na otvorenim prostorima
	7. sedmica	Planiranje, priprema, organizacija te identificiranje rizika: preduvjeti i mogućnosti realizacije odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj na otvorenim prostorima
	8. sedmica	Igre i aktivnosti djece na otvorenim prostorima i odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
	9. sedmica	Vrtićki kurikulum i odgoj i obrazovanje za održivi razvoj na otvorenim prostorima
	10. sedmica	Kalendar i odgoj i obrazovanje za održivi razvoj na otvorenim prostorima
	11. sedmica	Dizajniranje interijera vrtića i eksterijera (vrtićkog okoliša) u kontekstu holističkog razvoja djeteta
	12. sedmica	Prirodna i kulturna baština i odgoj i obrazovanje za održivi razvoj na otvorenim prostorima
	13. sedmica	Uloga odgajatelja u odgoju i obrazovanju djece za održivi razvoj na otvorenim prostorima
	14. sedmica	Projekti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj na otvorenim prostorima
	15. sedmica	Završna provjera znanja

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	45 %
	3. radionica/grupni rad	40 %
	4. film	5 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Osmišljavanje kratkog programa rada na otvorenim prostorima	25
	3. Saopćenje o nekoj od tema iz programa	15
	4. Pismeni ispit	50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Tufekčić, N. (2015). Ekološka pedagogija – osnovi nauke o odgoju za okolinu i održivi razvoj, Sarajevo: Dobra knjiga. – Uzelac, V., Starčević, I. (1999), Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić. – Uzelac, V., Vodopivec-Lepičnik, J., Anđić, D. (2013.2014.). Djeca-odgoj i obrazovanje-održivi razvoj. U potrazi za perspektivama održivosti. Golden marketing-Tehnička knjiga. Zagreb. sveučilišni udžbenik. – Cjelozivotno učenje za održivi razvoj (2008.). 1. i 2. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L.; 3. svezak ur. Uzelac, V., Vujičić, L., Boneta, Ž. Učiteljski fakultet u Rijeci, Rijeka 2008. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem "Cjelozivotno učenje za održivi razvoj", svibanj 2008., Plitvice. – Uzelac, V. (1993), Djelatnosti u razvoju ekološke osjetljivosti djece. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. – xxx (2004), Ekologija u odgoju i obrazovanju. Dani Ante Starčevića.
--------------------------	--

	Zbornik radova. Gospić: Visoka učiteljska škola. – Learning outside the Classroom. http://www.lotc.org.uk/About/About-this-site.aspx – Edukativne slikovnice, razni autori. (Edukativna serija slikovnica ?Spasimo Zemlju? M. Milčec, Kukić, D.)
3.2. Dodatna literatura	– Vodopivec-Lepičnik, J. (2007.), Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. Alisa Press, Kraljevo. – Spajić-Vrkaš, V., Hudek, J. (1995), Svijet u opasnosti: popularna ekološka početnica za učenike osnovne škole. Zagreb:Kult film. – Ostali časopisi ekološke problematike: National geografic, Eko-revija, Geo, Meridijani, Gospodarstvo i okoliš, Horizont i dr.

PETI SEMESTAR

UVOD U METODOLOGIJU ISTRAŽIVANJA			Šifra: 04K01-181
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 6
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof. dr. Izet Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: izet.pehlic@gmail.com
Saradnik: Ass. Azemina Durmić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: azeminadurmic@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj kolegija je razvijanje senzibiliteta za kritičko promišljanje prakse pedagoških pojava, te osposobljavanje studenata za samostalnu izradu i oblikovanje završnog rada, odnosno znanstveno-istraživačkog rada.	
1.1. Očekivani ishodi	Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Osnove pedagoške metodologije unaprijediti sljedeće (opće kompetencije): a) razviti početni senzibilitet istraživača i ovladati osnovnim metodološkim istraživačkim znanjima; b) sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije): – samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu, – koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata – učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna pedagoška istraživanja – koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta za polaganje ispita.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	TEMA
	16. sedmica	Etika istraživačkog čina. Idejni i izvedbeni projekat istraživanja
	17. sedmica	Vrste istraživanja (povijesna, fundamentalna, razvojna, primijenjena, longitudinalna, teorijska, empirijska, akcijsko istraživanje)
	18. sedmica	Kvantitativna i kvalitativna metodologija
	19. sedmica	Metode, tehnike i instrumenti pedagoškog istraživanja
	20. sedmica	Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova (priprema, pisanje, predaja, ocjena, odbrana ili prezentacija rada)
	21. sedmica	Izrada projekta kvantitativnog i kvalitativnog istraživanja
	22. sedmica	<i>Prvi parcijalni ispit</i>
	23. sedmica	Aksijska istraživanja
	24. sedmica	Izbor i definiranje istraživačkog problema
	25. sedmica	Određivanje ciljeva istraživanja, postavljanje hipoteza
	26. sedmica	Vrste i način odabiranja istraživačkog uzorka
	27. sedmica	Istraživački postupci: rad na dokumentaciji, sistemsko

		posmatranje, intervjuiranje, anketiranje, testiranje, procjenjivanje i prosuđivanje.
	28. sedmica	Metode prikupljanja podataka: promatranje, anketa (anketa u užem smislu, intervju, testovi), analiza sadržaja
	29. sedmica	Sređivanje i obrada podataka, Oblikovanje istraživačkog izvještaja.
	30. sedmica	<i>Drugi parcijalni ispit</i>

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

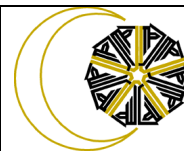
<i>Opis aktivnosti (%)</i>	
2.1. Način izvođenja nastave	1. Predavanje – 20 % 2. Prezentacije – 60 % 3. Grupni rad – 20 %
<i>Učešće u ocjeni (%)</i>	
2.2. Način ocjenjivanja studenata (obaveze studenata)	– Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) (10%) – Prvi parcijalni ispit (20%) – Drugi parcijalni ispit (30%) – Individualni zadaci na vježbama (5%) – Izrada seminarskog rada (10%) – Prezentacija teorijskog sadržaja (5%) – Izrada projekta istraživanja (15%) – Doprinos radu grupe (5%)

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Cohen, M. M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. – Gačić, M. (2001). <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i> . Zagreb: Ministarstvo unutarnjih poslova, Policijska akademija – Grupa autora (1969). <i>Priručnik o istraživačkim metodama dečijeg razvoja</i> . Beograd: Vuk Karadžić. – Mužić, V. (1999): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Educa. – Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> . Zagreb: Školska knjiga.
3.2. Dodatna literatura	– Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Pravni fakultet – Studijski centar socijalnog rada. – Halmi, A. (1999). <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Alinea. – Suzić, N. (2007). <i>Primijenjena pedagoška metodologija</i> , Banja Luka: XBS Banja Luka



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



METODIKA GOVORNE KOMUNIKACIJE II			Šifra: 04K04-165
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Doc. dr. Amina Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: < amina.pehlic@gmail.com >
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Njegovanje osobina dobrog govora kao sredstva komunikacije: osmišljenost i logičnost kazivanja, svrsishodnost govora, pravilnost govora, živost izlaganja, glasnost i jasnost govora, tečnost i jasnost izražavanja, razumljivost, razgovjetnost govora i izražajnost govora.	
1.1. Očekivani ishodi	Poslije položenog ispita studenti će moći: – Primijeniti svoje znanje iz Metodike govorne komunikacije II auditoriju koji nije specijalizovan za dato područje izučavanja; – Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na predškolski odgojno-obrazovni nivo; – Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih se donose odgovarajući sudovi; – Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti na sistem podučavanja u predškolskim institucijama; – Svoje znanje podići na viši nivo, produbiti razumijevanje ovoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine podučavanja na predškolskom nivou; – Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje. – Primijeniti osnovne metode sticanja znanja i aplikativna istraživanja u datoj disciplini; – Odlučivati o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema i u kojoj će mjeri odabrani pristup biti primjeren rješavanju problema u predškolskim institucijama.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Norma bosanskog jezika, Bosanski jezik, Metodika govorne komunikacije I	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Govorne igre (pojam, vrsta, funkcija)
	2. sedmica	Poslovice, zagonetke i srodni izrazi
	3. sedmica	Ispitivanje jezičkog statusa djece
	4. sedmica	Smetnje u govoru djece (govorne greške i nerazvijen govor)
	5. sedmica	Fonološke govorne igre
	6. sedmica	Bajalice, brojalice, rugalice, ređalice, rugalice
	7. sedmica	Rekapitulacija / Test
	8. sedmica	Brzogovorenje kao govorna igra, pošalice i brzogovornice
	9. sedmica	Lagarije i druge pokretne govorne igre (anagrami, odgovori brzo)

	10. sedmica	Leksičke govorne igre riječi
	11. sedmica	Sintaksičke govorne igre
	12. sedmica	Slušanje i diskriminacija kao dvosmjerna komunikacija
	13. sedmica	Razvoj rječnika i značenje riječi
	14. sedmica	Govor u igri predškolskog djeteta
	15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. eks katedra	70%
	2. prezentacije	30%
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	– Aktivno, kvalitetno učešće na času uključujući i izradu didaktičkog materijala (10%)	10%
	– Metodička praksa (15%)	15%
	– Polusestrialni pismeni ispit(20%)	20%
	– Finalni pismeni ispit(40%)	40%
	– Finalni usmeni ispit(15%)	15%
S obzirom da je učenje govora stalan proces, provjera znanja u ovom predmetu uključuje aktivnost na času , blagovremeno izvršavanje domaćih zadataka koji će osigurati da studenti redovno uče i pripremaju se za nastavu, te kvalitetno obavljenju metodičku praksu.Dva ispita tokom nastave će uključivati cjeline iz Metodike govorne komunikacije II koje su se obrađivale i vježbale na nastavi , potom eseje koji će se vrednovati na osnovu posebnih elemenata i kompletne strukture. Usmeni dio finalnog ispita kao i ocjena zavisić će od kvaliteta i blagovremeno izvršenih obaveza tokom semestra.		

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Matić, R. (1986) <i>Metodika razvoja govora dece do polaska u školu</i>, Beograd – Ništović, H. (2005) <i>Priručnik uz Prvanku</i>, Sarajevo: Bosansanska riječ – Miljak, A. (1984) <i>Uloga komunikacije u razvoju govora djece predškolske dobi</i>, Beograd – Furlan, I. (1963) <i>Govorni razvoj deteta</i>, Beograd
3.2. Dodatna literatura	–

Napomena: U okviru predmeta Metodike govorne komunikacije II studenti izvode metodičku praksu u vrtićima u trajanju od 45 sati.

Cilj metodičke prakse iz predmeta Metodika govorne komunikacijeII

- Osposobljavanje studenata za realizaciju programskih sadržaja vezanih za razvoj govora djece u vrtićima i svim drugim oblicima institucionalnog zbrinjavanja djece do polaska u školu;
- Osposobljavanje za neposrednu komunikaciju sa djecom;
- Osposobljavanje za odabir adekvatnih metoda, sredstava i oblika rada kojima se podstiče i utiče na razvoj govora djece;
- Osposobljavanje studenata za samostalnost u izboru literature za dalje usavršavanje u ovoj oblasti.

Strukturni elementi prakse

U okviru metodičke prakse student (budući odgajatelj) treba da boravi na sljedećim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada:

- Jutarnje aktivnosti;

- -usmjerene aktivnosti;
- Slobodne dječije igre;
- Poslijepodnevne aktivnosti;
- Proslave, svečanosti, pritedbe, susreti, posjete, itd;
- Razni izleti i obilazak okoline;
- Gledanje televizijskih emisija za djecu i slušanje priča;
- Učešće djece u izradi igrovnih sredstava;
- Svakodnevne aktivnosti u vrtiću(presvlačenje, uspavljivanje, njegovanje kulturnih i higijenskih navika, pripreme za ručak);
- Ponašanje tokom jela;
- Posebne situacije(posjete pozorištu, susreti sa dječijim piscima i drugim značajnim kulturnim radnicima, posjete bibliotekama ,školama itd.)

Obaveze studenata

Sve aktivnosti sa kojima se studenti upoznaju na metodičkoj praksi prožete su funkcijom razvoja govora, jer govor predstavlja onu sponu koja povezuje sve druge radnje. Da bi se sve ovo učilo i naučilo, nisu dovoljna samo predavanja i vježbe, potrebna je odgajateljska praksa, koja podrazumijeva cjelodnevni boravak studenata sa djecom u vrtiću, posmatranje svih aktivnosti i učešće u njihovoj realizaciji.

Prema nastavnom planu i programu, u okviru Metodike govorne komunikacije II, studenti su obavezni realizirati odgajateljsku praksu u trajanju od 45 sati. U okviru predviđenog broja sati studenti imaju pravo na 15 sati konsultacija sa nastavnikom, mentorom i saradnikom.

Studenti su, također, obavezni realizirati po jednu usmjerenu aktivnost za svaku uzrasnu grupu. Sve aktivnosti koje student realizira tokom odgajateljske prakse dužan je zabilježiti u Dnevnik metodičke prakse koji ovjerava mentor svojim potpisom, a rukovodilac vrtića u kojem se održava praksa pečetom institucije.

Struktura Dnevnika metodičke prakse

- Uvod
- Podaci o studentu
- Podaci o predškolskoj ustanovi u kojoj se obavlja praksa
- Podaci o realizaciji prakse
- Komentar o obavljenoj praksi
- Evaluacijski izvještaj o praksi
- Pripreme za realizaciju aktivnosti
- Zabilješke o ostalim aktivnostima

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

METODIKA MATEMATSKIH POJMOVA II			Šifra: 04K04-166
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30+15=75

Nastavnik: V.prof. dr. Dževad Burgić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: burgic_dz@yahoo.com
Saradnik: V.ass.mr. Naida Bikić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: naida.bikic@hotmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta je osposobiti studente za samostalno izvođenje organizovane nastave matematike kroz igru i formiranje osnovnih matematičkih pojmova u predškolskim ustanovama.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će biti sposobni formirati osnovne matematičke pojmove, prvenstveno iz geometrije. Moći će pravilno, kroz igru i druge organizovane aktivnosti, formirati kod djece predškolskog uzrasta: pojam tačke, pojam prave te usvajati osnovne geometrijske slike i figure kao i njihove karakteristične osobine.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Metodika razvoja matematičkih pojmova II	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Razvijanje opažanja i shvatanja prostora i prostornih odnosa.
	2. sedmica	Razvijanje opažanja i shvatanja prostora i prostornih oblika.
	3. sedmica	Kreativne dječje igre u funkciji razvijanja geometrijskih pojmova.
	4. sedmica	Razvijanje opažanja, imenovanja i apstrahiranja prostornih dimenzija.
	5. sedmica	Izrada nekih geometrijskih figura (trougla, kvadrata i pravougaonika).
	6. sedmica	Mjerenje i mjere (mjerne jedinice).
	7. sedmica	Rekapitulacija/Test br. 1
	8. sedmica	Neki principi metodike nastave razvijanja geometrijskih pojmova.
	9. sedmica	Metodičko oblikovanje nastave razvijanja osnovnih geometrijskih pojmova.
	10. sedmica	Savremeni oblici rada razvijanja geometrijskih pojmova.
	11. sedmica	Vrste učenja (aktivno, efikasno i kooperativno).
	12. sedmica	Praćenje dječjih dostignuća u shvatanju matematičkih pojmova.
	13. sedmica	Psihološke i spoznaje osnove za razvijanje osnovnih matematičkih pojmova.
	14. sedmica	Planiranje rada u predškolskim ustanovama.
	15. sedmica	Rekapitulacija/Test br. 2

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	60 %
	2. prezentacije i seminarski radovi	40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Seminarski rad	10
	3. Dnevnik metodičke prakse	10
	4. Pismeni ispit	40
	5. Završni ispit	30

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. N. Dobrić: " <i>Razvijanje početnih matematičkih pojmova u predškolskim ustanovama</i> ", Beograd 1980.
	2. M. Čebić: "Početno matematičko obrazovanje predškolske djece", Učiteljski fakultet, Beograd 2009.
	3. Liebeck P.: " <i>Kako djeca uče matematiku</i> ", Zagreb.
	4. Peteh M.: " <i>Matematika i igra u dječjem vrtiću</i> ", Zagreb 1992.
3.2. Dodatna literatura	1. Tomaš A.: " <i>Individualizacijom do matematike</i> ", Split 1993. Časopisi koji izučavaju odgoj i obrazovanje

Napomena: U okviru predmeta Metodika razvoja matematičkih pojmova II studenti izvode metodičku praksu u predškolskim ustanovama u trajanju od 15 sati.

Metodička praksa iz Metodike razvoja matematikih pojmova II ima za cilj da pripremi i osamostali studente u radu sa djecom u predškolskim ustanovama.

Obaveze studenata su da prate rad vaspitača i svojih kolega koji realizuju nastavu-organizovanu aktivnost u predškolskoj ustanovi i da svoja zapažanja unose u Dnevnik metodičke prakse.

U Dnevniku metodičke prakse studenti su dužni unijeti tri pripreme-aktivnosti (opširne i sa priložima) koje su realizovali: samostalno i dvije koje su realizovali studenti-kolege.

METODIKA MOJE OKOLINE II			Šifra: 04K04-167
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr	Ukupan broj sati: 30+30=60	

Nastavnik: R. prof. dr. Hašim Muminović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:
Saradnik: Vass. mr. Delalić Vanesa	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mahovkicv@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Razvijati kod studenata interesovanje za sadržaje Metodike moje okoline, primjenu savremenih dostignuća, oblika i metoda rada, poticanje kreativnosti i interakcije u radu i aktivno sudjelovanje na predavanjima i radionicama u sklopu vježbi.	
1.1. Očekivani ishodi	Samostalno pripremanje i izvođenje usmjerene aktivnosti, odabir nastavnih sredstava prilagođenih uzrastu, sposobnost povezivanja tema iz Moje okoline sa drugim predmetima, igre za učenje, kreiranje individualiziranih programa i priprema	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Izvanučionička nastava u Mojoj okolini
	2. sedmica	Razvijanje dječijeg stvaralaštva kroz sadržaje Moje okoline
	3. sedmica	Nastavne metode u realizaciji sadržaja Moje okoline
	4. sedmica	Metoda demonstracije i praktičnih radova
	5. sedmica	Metoda crtanja i ilustrativnih radova u nastavi Moje okoline
	6. sedmica	Metoda pismenih radova i usmenog izlaganja u nastavi Moje okoline
	7. sedmica	Metoda razgovora u nastavi Moje okoline
	8. sedmica	Organizacija nastave, planiranje i pripremanje nastavnika za rad
	9. sedmica	Faze u pripremi časa
	10. sedmica	Specifičnosti nastavnog procesa u nastavi Moje okoline
	11. sedmica	Odgojna komunikacija kroz predmet Moja okolina
	12. sedmica	Osjeñjivanje u nastavi moje okoline
	13. sedmica	Ograničenje opisnog ocjeñjivanja
	14. sedmica	Programirana nastava
	15. sedmica	Igre u nastavi Moje okoline

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije usmjerene aktivnosti	30 %
	3. radionica/grupni rad- izrada individualiziranih i individualnih planova za	60 %

	djecu predškolske dobi	
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Usmjerena aktivnost	10
	3. Izrada i prezentacija individualiziranog plana	15
	na tri nivoa	15
	4. Dnevnik metodičke prakse	50
	5. Pismeni ispit	

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Ćatić, V. (2011). Metodika nastave prirode i društva, Zenica, Univerzitet u Zenici – De Zan, I. (1999). Metodika nastave prirode i društva, Zagreb, Školska knjiga
3.2. Dodatna literatura	– Dotran, R. (1962). Individualizovana nastava, Sarajevo: Veselin Masleša. – Đorđević, J. (1981). Savremena nastava, oblici i organizacija, Beograd: Naučna knjiga. – Glasser, W. (1999). Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa – Gordon, D, i Jeannette, (1999) V;: Revolucija u učenju, Zagreb, Educa – Kaye, Peggy (1990) Games for learning, The Noonday Press – Rakić, B. (1969). Motivacija i školsko učenje, Sarajevo: Zavod za udžbenike, – Stevanović, M. & Ćatić, R. (2002). Savremena didaktika, Zenica: Pedagoška akademija u Zenici. – Stevanović, M. (1986). Kreativnost nastavnika i učenika u nastavi, Pula: Istarska naklada.

Napomena: U okviru predmeta Metodika moje okoline studenti izvođe metodičku praksu u Predškolskoj ustanovi, vrtiću u trajanju od 15 sati.

Metodička praksa iz predmeta Metodika moje okoline II

Cilj prakse je uspješno izvođenje usmjerene aktivnosti koristeći suvremena nast. sredstva, metode i oblike rada poštujući uzrast, potrebe i želje dječijeg psihofizičkog razvoja.

Praksa se izvodi u predškolskim ustanovama, vrtićima u trajanju od 15 sati.

Dužnosti i aktivnosti studenata na praksi su posmatranje, bilježenje i izvođenje usmjerene aktivnosti te aktivno sudjelovanje u radu s djecom.

Dnevnik metodičke prakse je predviđen i obuhvata sljedeće:

- Uputstvo za vođenje dnevnika metodičke prakse
- Podaci o studentu
- Podaci o predškolskoj ustanovi, vrtiću gdje se obavlja praksa
- Podaci o realizaciji prakse i komentar o obavljenoj praksi
- Evalucijski izvještaj br.1
- Evalucijski izvještaj br.2
- Evalucijski izvještaj br.3
- Usmjerena aktivnost
- Prilozi

KINEZIOLOŠKA METODIKA I			Šifra: 04K04-168
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V + 1Pr		Ukupan broj sati: 75

Nastavnik: V.prof.dr. Mirjana Mađarević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mmadjarevic@yahoo.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Proširiti studentima teorijska i metodička znanja iz oblasti kineziologije kako bi ishodi planiranog i programiranog rada bili uspješniji i svrsishodni. U osnovi ovog modula je studente educirati o praktičnoj primjeni savladanog teorijskog znanja, jer se metodičkim sadržajima nude konkretna optimalna rješenja.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti će biti osposobljeni da: - Sami prezentiraju i demonstriraju određeni zadatak ,vježbu. - Samostalno primjenjuje teorijska i metodička znanja iz kineziologije. - Savlada osnove planiranja i programiranja iz ove oblasti	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Osnovi kineziologije	
	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvodno predavanje
	2. sedmica	Konkretni sadržaji kineziološke metodike
	3. sedmica	Analiza trenutnih sadržaja i aktivnosti iz tjelesnog odgoja
	4. sedmica	Sadržaji i aktivnosti koje treba planirati i programirati iz tjelesnog odgoja djece.
	5. sedmica	Sredstva tjelesne i zdravstve kulture (faktori i osnovne karakteristike tjelesne vježbe)
	6. sedmica	Vremenska struktura časa kao osnovnog oblika rada. Sadržaji u takvoj vremenskoj strukturi.
	7. sedmica	Motorne aktivnosti i način njihove primjene u radu sa djecom predškolskog uzrasta
	8. sedmica	Sredstva i metode razvoja pojedinih motoričkih sposobnosti (snaga, spretnost, okretnost, brzina, izdržljivost, fleksibilnost
	9. sedmica	Opterećenje i intezifikacija u vremenskoj strukturi časa kao osnovnog oblika rada
	10. sedmica	Primjeri metodičko organizacionih oblika rada u kineziološkoj aktivnosti
	11. sedmica	Opće karakteristike i funkcija aerobnih vježbi mišićne aktivnosti praktična primjenljivost
	12. sedmica	Aerobne vježbe kao preventiva i poticaj za zdrav rast i razvoj djeteta.
	13. sedmica	Kineziterapija: vježbe za kifoza , lordoza, skolioza i deformitete: ravno stopalo x i o noge.

	14. sedmica	Programiranje po ciklusima
	15. sedmica	Pripreme studenata za ispit

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Način izvođenja nastave	1. predavanje 2. Vježbe 3. Praksa	20% 20% 40%
Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi 2. Prvi parcijalni 3. Drugi parcijalni 4. Završni ispit	10 % 15 % 15 % 60 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	1. Blagajac, S.: Igra mi je hrana, Beograd 1999 2. Hadžikadunić, M., Mađarević M.: Metodika nastave tjelesnog odgoja, Zenica 2004. 3. Nožinović, Z., Nožinović, A., Hadžikadunić, A.: Metodika tjelesnog odgoja, Tuzla 2004. 4. Hadžikadunić, M., Sadžida B.: Korekcija držanja tijela kod djece predškolskog uzrasta, Sarajevo 2000. 5. Hadžikadunić M.: Dnevnik pedagoške prakse. Fakultet za fizičku kulturu Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo, 2000 6. Findak, V. (1992) Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji, 7. Hrvatski savez za športsku rekreaciju i Montorex. Zagreb. 8. Findak, V. (1995) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Zagreb. 9. Findak, V., Prskalo, I. (2004) Kineziološki leksikon, Visoka učiteljska škola Petrinja, Petrinja.
3.2. Dodatna literatura	1. Findak, V.; Šnajder, V. (1986) Tjelesne aktivnosti djece i učenika na zimovanju. Školske novine, 2. Zagreb 3. Kališ, S. Fitness za djecu – praktični savjeti za roditelje. Zagreb, Gopal, 2000. 4. Karković, R. Roditelj i dijete u sportu. Zagreb, Oktar, 1998. 5. Ivanković, A. (1982) Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga Zagreb. 6. Pejčić, A. (2001) Opće pripremne vježbe za najmlađe. Pedagoški fakultet Rijeka, Rijeka. 7. Pejčić A. (1996) Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Sveučilište u Rijeci, Rijeka.

Napomena: U okviru predmeta Kineziološka metodika I studenti izvode metodičku praksu u predškolskoj ustanovi u trajanju od 15 sati.

Kineziološka metodička praksa I

Cilj prakse iz predmeta Kineziološka metodika I je da studenti praktično ovladaju načinima integracije sadržaja usvojenih iz ovog predmeta u radu sa djecom predškolskog uzrasta. Kroz praksu iz ovog predmeta studenti treba da se osposobe za realizaciju sadržaja kolegija kinezilogije, odnosno tjelesnog i zdravstvenog odgoja u predškolskoj ustanovi.

Dužnosti i aktivnosti studenata na praksi:

1. Da u predškolskoj ustanovi gdje obavlja pedagošku praksu, dođe najkasnije 15 minuta prije početka prvog časa.
2. Da za vrijeme obavljanja metodičke prakse bude odjeven na odgovarajući način.
3. Da svakodnevno vodi dnevnik metodičke prakse prema rubrikama i usmenim uputstvima mentora, te da se isti po potrebi stavi na uvid predmetnom nastavniku, ili mentoru.
4. Da prisustvuje nastavi svakog dana predviđenog trajanja metodičke prakse. Neopravdan izostanak od jednog dana podrazumijeva ponavljanje stažiranja u drugom roku.
5. Da se prema mentoru, i ostalim nastavnicima i osoblju ustanove odnose sa punim poštovanjem.
6. Da uredno i čitko vodi dnevnik rada i posljednjeg dana preda mentoru na ovjeru i mišljenje.
7. Da ovjeri kontrolni karton u ustanovi gdje je pohađao metodičku praksu.
8. Da dostavi dnevnik rada predmetnom nastavniku najkasnije 10 dana, nakon obavljene metodičke prakse.

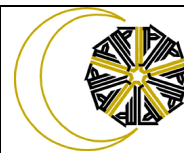
Opća ocjena formira se na osnovu:

1. Odnosa prema radu,
2. Kvaliteta teoretske i praktične pripreme,
3. Vrijednosti stečenih organizacionih i pedagoških navika,
4. Ocjene o radu i uspjehu od strane mentora,
5. Ocjene neposredne kontrole predmetnog nastavnika,
6. Izglednom i kvalitetom vođenja dnevnika rada.

Tokom metodičke prakse predviđeno je vođenje dnevnika i to na slijedeći način da za svaki čas napravi dnevnu pripremu i unese je u dnevnik bez obzira da li će voditi taj čas ili ne.



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



ARAPSKO PISMO SA OSNOVAMA METODIKE			Šifra: 04K04-169
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: V	ECTS krediti: 4
Status: Obavezni/Izborni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati:

Nastavnik: Van.prof.dr. Mejra Softić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mejra1967@gmail.com
Saradnik: V.ass.mr. Jugo Mithat	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: jmidho@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Cilj ovog predmeta je: - ovladavanje arapskim ortografskim sistemom te sticanje osnovnih kompetencija u domenu uvodnih elemenata morfologije arapskog jezika; - upoznavanje studenata sa najnovijim metodama i strategijama u pouci stranog jezika kao i sa pedagoškim i psihološkim faktorima vezanim za procese usvajanja drugog jezika, naročito kod djece predškolskog uzrasta; - ovladavanje različitim strategijama u razvijanju vještina slušanja stranog jezika i pisanja; - fokusiranje na oralnu metodu i pristup stimulusa i reakcije u razvijanju motivacije i vještina djeteta u indirektnom procesu usvajanja arapskih grafema i njihovom vizuelnom i artikulacionom percipiranju unutar ciljanog korpusa leksema; - razvijanje sposobnosti kvalitetnog interaktivnog rada sa djecom	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog kolegija od studenata se očekuje da: - pravilno vladaju arapskim ortografskim sistemom - ispravno artikuliraju i povezuju arapske grafeme - raspolazu osnovnim leksičkim fondom i leksikom ciljanom za predškolski uzrast - poznaju strukturu arapske proste imenske rečenice - poznaju sposobnosti usvajanja stranog jezika kod djece ranog uzrasta - poznaju i primjenjuju savremene metode i strategije usvajanja elemenata arapskog jezika u predškolskoj dobi - znaju koristiti internet i e-medije u prezentiranju selektiranih elemenata arapskog jezika.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uloga i značaj izučavanja arapskog jezika u domenu orijentalno-islamske civilizacije i kulture; historija arapskog pisma
	2. sedmica	Osobenosti arapskog ortografskog sistema; konsonantsko-vokalski sistem: prva grupa harfova- inicijalna, medijalna i finalna pozicija u leksemi; ortografija kratkih vokala.
	3. sedmica	Druga grupa harfova – ortografija; artikulaciono- akustičko akcentiranje; usvajanje osnovne leksike
	4. sedmica	Treća grupa harfova; dugi vokali; lekseme posebnih čitanja
	5. sedmica	Oznake za sukun, tašdid, dammu, nunaciju; pravopis

		prijelaznog hemzeta; ciljani dijalozi i čitanja
6. sedmica		Određeni član i podjela harfova na sunčeva i mjesečeva slova; pravila čitanja; ciljani tekstovi
7. sedmica		Prvi parcijalni ispit
8. sedmica		Vrste riječi u arapskom jeziku i njihova kombiniranja: pridjevski vid i prosta imenska rečenica; kategorija roda
9. sedmica		Primijenjena lingvistika i savremene metode u nastavi stranog jezika
10. sedmica		Dob i osobine djece koje utiču na proces usvajanja elemenata stranog jezika
11. sedmica		Savremene strategije i aktivnosti u razvijanju vještina razumijevanja i memorisanja izoliranih leksema i kratkih iskaza
12. sedmica		Modeli primjene savremenih tehničkih dostignuća, različitih oblika igre i zabave
13. sedmica		Selektiranje leksičkog korpusa za razvijanje vještina početnog pisanja kroz aktivnosti slušanja i posmatranja
14. sedmica		Uloga i kompetencije nastavnika u razvijanju motivacije djeteta
15. sedmica		Drugi parcijalni ispit

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	20 %
	2. prezentacije	40 %
	3. radionica/grupni rad	40 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	5
	2. Prezentacija vizuelnog usvajanja izoliranih grafema i leksema	25
	3. Prezentacija metode igre (kreativne aktivnosti) u procesu usvajanja i raspoznavanja grafema i leksema	25
	3. Izrada pripreme za nastavu (jedan čas) s definiranim ishodom učenja	10
	4. Usmeni ispit	35

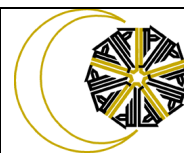
3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– M. Hafizović i E. Karić, <i>Arapski jezik za prvi i drugi razred osnovne škole</i>, Sarajevo, 1996. – Hasanović, B. I Softić, M.: <i>Tekstovi arapskog jezika</i>, Zenica, 1998. – Richards, Jack C. And Rodgers, Theodore S. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – Bjelica, Nevenka, Ostojić, Branko, <i>Igre u nastavi stranih jezika</i>, Sarajevo, 1983. – Ostojić, Branko, <i>Komunikacija u nastavi stranih jezika</i>, Sarajevo, 1991. – Ostojić, Branko, <i>Kreativnost u nastavi stranih jezika</i>, Sarajevo, 1983. – Ružička-Šehović, Vesna, <i>Dramske tehnike u nastavi stranih jezika</i>, Sarajevo, 1983. – Y. Vrhovec i ostali, <i>Strani jezik u osnovnoj školi</i>, Zagreb, 1999. – Savremena didaktička pomagala – bojanke, slikovnice, slagalice i CD-ovi sa leksikom odabranom za rani uzrast djeteta
3.2. Dodatna literatura	– Ramić, J.: <i>Arapski u četrdeset osam lekcija</i>, Sarajevo, 1989. – Tanović, Mustafa, <i>Savremena nastava stranih jezika</i>, Sarajevo, 1972.

ŠESTI SEMESTAR



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJER ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



KINEZIOLOŠKA METODIKA II			Šifra: 04K04-170
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 6
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2P + 2V+1PR		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Mirjana Mađarević	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: mmadjarevic@yahoo.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: vahidako@yahoo.com

1. CILJ PREDMETA	Usvajanje informacija o specifičnim kineziološkim sadržajima tjelesnog i zdravstvenog odgoja koji su u funkciji rasta i razvoja, te drugih individualnih kinezioloških potreba i interesa djece u predškolskom odgoju. U osnovi ovog modula je studente educirati da primjenjuju metodičko organizacione oblike rada, realiziraju principe i praktično primjenjuju zadatke tjelesnog i zdravstvenog odgoja.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanij predavanja i vježbi studenti će biti osposobljeni da: -Samostalno planiraju i programiraju procese koji utiču na svestran razvoj ličnosti djeteta -Samostalno vode i kvalitetno realiziraju sadržaje koje planiraju i programiraju u odnosu na različite materijalne uvjete ustanova u kojima će raditi -Istraživati i praktično primjenjivati rezultate istraživanja u cilju poboljšanja kvaliteta rada u ovoj oblasti	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Kineziološka metodika I	
Predavanja Nastavne teme	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvodno predavanje
	2. sedmica	Analiza sadržaja koji se trebaju primjeniti da bi se ispunili ciljevi i zadaci iz ove oblasti.
	3. sedmica	Realizacija sadržaja koji će se primjenjivati iz kineziologije
	4. sedmica	Sadržaji u općoj strukturi časa kao osnovnog oblika rada uodni, pripremni glavni i završni dio.
	5. sedmica	Sadržaji uodnog i pripremnog dijela u vremenskoj strukturi
	6. sedmica	Sadržaji glavnog i završnog dijela u vremenskoj strukturi
	7. sedmica	Ostali organizacioni oblici (jutarnje tjelesno vježbanje, izleti, šetnje, ljetovanja, zimovanja, priredbe, javni nastupi, pokretna igra)
	8. sedmica	Sadržaji u odnosu na tipologiju procesa vježbanja
	9. sedmica	Sredstva koja se koriste u realizaciji uodnog, pripremnog, glavnog i završnog dijela procesa vježbanja.
	10. sedmica	Nastavne metode u tjelesnom odgoju (metoda verbalne komunikacije, demonstracije, praktičnog vježbanja)
	11. sedmica	Planiranje i programiranje tjelesne aktivnosti (globalno, operativno i izvedbeno)

Vježbe	12. sedmica	Pripremanje nastavnika i dnevna priprema
	13. sedmica	Praćenje, provjeravanje(pravilno držanje tijela,tjelesni razvoj, motoričke sposobnosti, motorička znanja i dostignuća)
	14.sedmica	Varijable inicijalnog, tranzitivnog i finalnog praćenja i vrednovanja (lični karton djeteta)
	15. sedmica	Priprema studenata za ispit
	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Uvodno predavanje
	2. sedmica	Sredstva i organizacija uvodnog i pripremnog dijela sata u odnosu na temu iz zadanog ciklusa
	3. sedmica	Sredstva i organizacija glavnog dijela sata u odnosu na teme koje studenti predlože.
	4. sedmica	Forntalni oblik rada: praktična primjena u pripremnom dijelu vremenske strukture časa tjelesnog vježbanja.
	5. sedmica	Forntalni oblik rada: praktična primjena u glavnom dijelu vremenske strukture časa tjelesnog vježbanja.
	6. sedmica	Grupni oblici rada (paralelno odjeljski, paralelno izmjenični) praktična primjena u glavnom dijelu vremenske strukture časa tjelesnog vježbanja.
	7. sedmica	Praktična primjena drugih oblika rada na teme koje studenti predlože.
	8. sedmica	Prezentacija sadržaja rada na razvoju motoričke sposobnosti repetitivna snaga
	9. sedmica	Prezentacija sadržaja rada na razvoju motoričke sposobnosti eksplozivna snaga
	10. sedmica	Prezentacija sadržaja rada na razvoju motoričke sposobnosti fleksibilnost.
	11. sedmica	Prezentacija sadržaja rada na razvoju motoričke sposobnosti ravnoteža.
	12. sedmica	Prezentacija sadržaja rada na razvoju motoričke sposobnosti preciznost..
	13. sedmica	Prezentacija teme iz ciklusa ritmičko sportska gimnastika
	14. sedmica	Prezentacija teme iz ciklusa gimnastike
	15. sedmica	Pripreme studenata za ispit.

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	50 %
	2. vježbe	35 %
	3. Metodička praksa	15 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Prvi parcijalni ispit - teorija	10
	3. Drugi parcijalni ispit - teorija	10
	4. Prvi parcijalni ispit - vježbe	10
	5. Drugi parcijalni ispit - Vježbe	10
	6. Metodička praksa	20
	7. Završni ispit	30

3. LITERATURA

3.1. Obavezna	- Hadžikadunić, M., Mađarević M.: Metodika nastave tjelsnog odgoja, sa
---------------	--

literatura	osnovama fiziologije tjelesnog vježbanja Zenica 2004. – Blagajac, S.: Igra mi je hrana, Beograd 1999 – Hadžikadunić, M., Mađarević M.: Metodika nastave tjelsnog odgoja, Zenica 2004. – Nožinović, Z., Nožinović, A., Hadžikadunić, A.: Metodika tjelesnog odgoja, Tuzla 2004. – Hadžikadunić, M., Sadžida B.: Korekcija držanja tijela kod djece predškolskog uzrasta, Sarajevo 2000. – Hadžikadunić M.: Dnevnik pedagoške prakse. Fakultet za fizičku kulturu Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo, 2000 – Findak, V. (1992) Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji, – Hrvatski savez za sportsku rekreaciju i Montorex. Zagreb. – Findak, V. (1995) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Zagreb. – Findak, V., Prskalo, I. (2004) Kineziološki leksikon, Visoka učiteljska škola Petrinja, Petrinja.
3.2. Dodatna literatura	– Findak, V.; Snajder, V. (1986) Tjelesne aktivnosti djece i učenika na zimovanju. Školske novine, Zagreb – Kališ, S. Fitness za djecu – praktični savjeti za roditelje. Zagreb, Gopal, 2000. – Karković, R. Roditelj i dijete u sportu. Zagreb, Oktar, 1998. – Ivanković, A. (1982) Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga Zagreb. – Pejčić, A. (2001) Opće pripremne vježbe za najmlađe. Pedagoški fakultet Rijeka, Rijeka. – Pejčić A. (1996) Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Sveučilište u Rijeci, Rijeka.

Napomena: U okviru predmeta Kineziološka metodika II studenti izvode metodičku praksu u predškolskoj ustanovi u trajanju 15 sati.

Kineziološka metodička praksa II

Cilj prakse iz predmeta Kineziološka metodika II je da studenti praktično ovladaju načinima integracije sadržaja usvojenih iz ovog predmeta u radu sa djecom predškolskog uzrasta. Kroz praksu iz ovog predmeta studenti treba da se osposobe za realizaciju sadržaja kolegija kineziologije, odnosno tjelesnog i zdravstvenog odgoja u predškolskoj ustanovi.

Cilj prakse je i osposobljavanje za samostalno praktično izvođenje svih organizacijskih oblika aktivnosti, metoda rada sa djecom.

Dužnosti i aktivnosti studenata na praksi

1. Da u predškolskoj ustanovi gdje obavlja pedagošku praksu, dođe najkasnije 15 minuta prije početka prvog časa.
2. Da za vrijeme obavljanja metodičke prakse bude odjeven na odgovarajući način.
3. Da svakodnevno vodi dnevnik metodičke prakse prema rubrikama i usmenim uputstvima mentora, te da se isti po potrebi stavi na uvid predmetnom nastavniku, ili mentoru.
4. Da prisustvuje nastavi svakog dana predviđenog trajanja metodičke prakse. Neopravdan izostanak od jednog dana podrazumijeva ponavljanje stažiranja u drugom roku.
5. Da se prema mentoru, i ostalim nastavnicima i osoblju ustanove odnose sa punim poštovanjem.
6. Da uredno i čitko vodi dnevnik rada i posljednjeg dana preda mentoru na ovjeru i mišljenje.
7. Da ovjeri kontrolni karton u ustanovi gdje je pohađao metodičku praksu.
8. Da dostavi dnevnik rada predmetnom nastavniku najkasnije 10 dana, nakon obavljene metodičke prakse.

Opća ocjena formira se na osnovu:

1. Odnosa prema radu,

2. Kvaliteta teoretske i praktične pripreme,
3. Vrijednosti stečenih organizacionih i pedagoških navika,
4. Ocjene o radu i uspjehu od strane mentora,
5. Ocjene neposredne kontrole predmetnog nastavnika,
6. Izglednom i kvalitetom vođenja dnevnika rada.

Tokom metodičke prakse predviđeno je vođenje dnevnika i to na slijedeći način da za svaki čas napravi dnevnu pripremu i unese je u dnevnik bez obzira da li će voditi taj čas ili ne.

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJED ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA MUZIČKOG IZRAZA			Šifra: 04K04-171
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 6
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P +3 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+45=75

Nastavnik: Vanr. prof. dr. Indira Meškić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: indira.mesic@gmail.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Trajno usvajanje osnova teorije muzike i muzičke kulture kao osnovnog i nužnog preduslova upoznavanja, razumijevanja i razvijanja muzičkog izraza uopće, a posebno dječijeg muzičkog senzibiliteta, izraza i interesa. Osposobljavanje studenata za kreativno-kritičku primjenu stečenog znanja u radu sa djecom, za izbor muzičkih sadržaja, kao i oblika i načina njihove primjene s ciljem poticanja i razvijanja dječijih muzičkih sposobnosti, u skladu sa ulogom i značajem muzike u životu djeteta,	
1.1. Očekivani ishodi	Poslije odslušanih predavanja, odrađenih vježbi i položenog ispita studenti će moći: – Primijeniti svoje znanje iz Metodike muzičkog izraza, u skladu sa ciljevima i zadacima muzičkih aktivnosti djeteta predškolskog uzrasta (pjevanje, slušanje muzike, muzičke igre, pokreti uz muziku); – Prenositi svoje zaključke, znanje i razmišljanje na predškolski odgojno-obrazovni nivo; – Prikupljati i tumačiti relevantne podatke na osnovu kojih se donose odgovarajući sudovi; – Interpersonalne vještine i vještine timskog rada primijeniti na sistem podučavanja u predškolskim institucijama; – Svoje znanje podići na viši nivo (na temelju savremene muzičke pedagogije koja granice odgojno-obrazovnog djelovanja na dijete znatno proširuje, posebno naglašavajući da muzika utječe na cjelokupni razvoj djeteta: tjelesni, intelektualni i emocionalni), produbiti razumijevanje ovoga područja i kontinuirano razvijati sopstvene vještine podučavanja na predškolskom nivou; – Steći temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje. – Odlučivati o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema i u kojoj će mjeri odabrani pristup biti primjeren rješavanju problema u predškolskim institucijama.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Muzički praktikum	
1.3. Osnovne tematske jedinice	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Ponavljjanje osnovne teorije muzike, posebno saznanja o

koje se obrađuju		ljestvicama, intervalima, akordima, dinamičkim, tempu i agogici;
	2. sedmica	Osnove nauke o harmoniji – sazvučju, harmonizacija dječijih kompozicija uz zadane akorde;
	3. sedmica	Harmonizacija i instrumentalno izvođenje kompozicija bez zadanih akorda (na instrumentu sa tipkama)
	4. sedmica	Muzičke forme/oblici: jednostavni; slušanje i analiza
	5. sedmica	Muzičke forme/oblici: složeni, slušanje odabranih kompozicija
	6. sedmica	Muzički instrumenti, podjela i osnovne karakteristike (uz slušnu prezentaciju i prepoznavanje)
	7. sedmica	Razvijanje sposobnosti vokalnog izvođenja dječijih kompozicija (solfeggio i tekst);
	8. sedmica	Sadržaj, cilj i zadaci muzičkog odgojno-obrazovnog procesa; Uloga i značaj muzike u životu djeteta;
	9. sedmica	Muzički odgoj djeteta u toku prve godine života (prvi odaziv djeteta na muziku, period od 3 do 6 mjeseci – od 6 do 9 i od 9 do 12 mjeseci)
	10. sedmica	Muzički odgoj djeteta u toku druge godine života (slušanje muzike, pokreti uz muziku i muzičke igre i pjevanje)
	11. sedmica	Muzički odgoj djeteta u trećoj i četvrtoj godini života (muzičke aktivnosti i odabir muzičkih sadržaja)
	12. sedmica	Muzički odgoj djeteta u petoj godini života (razvoj dječije muzičke kreativnosti)
	13. sedmica	Poticaj i razvoj dječijeg muzičkog senzibiliteta uz vokalno i vokalno-instrumentalno izvođenje dječijih kompozicija;
	14. sedmica	Analiza muzičkih aktivnosti i muzičkog sadržaja predviđenog za dijete predškolske dobi;
	15. sedmica	Ponavljanje svih oblasti – eventualni nedostaci predviđenih sadržaja i aktivnosti, kao analiza i podsticaj za samoobrazovanje i kreativnost;

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	50
	2. prezentacije	30
	3. radionica/grupni rad	20
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi (uz aktivno učešće)	30
	2. Izrada zadataka iz harmonije	10
	3. Prezentacija muzičkih sadržaja i aktivnosti	20
	4. Izrada pripreme za nastavu s definiranim ishodom učenja	15
	5. Parcijalni ispit	10
	6. Finalni ispit	15

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Čavlović, Ivan (1998): <i>Muzički oblici</i> , Sarajevo: Muzička akademija.
	– Despić, Dejan (1986): <i>Muzički instrumenti</i> , Beograd: Univerzitet umetnosti.
	– Manasteriotti, Višnja (1973): <i>Prvi susreti djeteta s glazbom</i> , Zagreb: Školska knjiga.
	– Peteh, Mira (1998): <i>Zlatno doba brojalice</i> , Zagreb: Alinea.
	– Sam, Renata (1992): <i>Sviramo uz pjesmu</i> , Rijeka: Glosa.

	– Sam, Renata (1998): <i>Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta</i> , Rijeka: Glosa.
3.2. Dodatna literatura	– Njirić, Nikša (1985): <i>U susret glazbi</i> , Zagreb: Školska knjiga. – Protić, Višnja (1987): <i>Prve kolektivne muzičke igre</i> , Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva i Sarajevo: Svjetlost OOUR Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Napomena: U VI semestru je predviđena metodička praksa iz predmeta Metodika muzičkog izraza, sa ciljem da studenti ovladaju vještinom sprovođenja muzičkih aktivnosti/muzičke kulture u predškolskim ustanovama, da nauče praktični značaj i primjenu stečenih znanja iz Muzičkog praktikuma i Metodike muzičkog izraza, potičući djecu na pjevanje, muzičke igre, pokrete uz muziku, slušanje muzike i ispoljavanje i razvoj dječije muzičke kreativnosti..

Strukturni elementi prakse:

U okviru metodičke prakse student (budući odgajatelj) treba da boravi na sljedećim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada:

– da upozna ustroj i karakteristike predškolske ustanove – dječjeg vrtića, te specifične uslove za provođenje ranog odgoja i obrazovanja (prostorne, materijalne, kadrovske, programske i drugo uočeno)

– da upozna karakteristike i posebnosti odgojno – obrazovne skupine u kojoj student boravi uz odabranog odgajatelja, te uvjete i način zadovoljavanja razvojnih i individualnih potreba djece kroz slijedeće elemente:

- a) sastav grupe (broj djece, dob, spol, individualne i grupne značajke)
- b) struktura prostora i materijalni uslovi u sobi dnevnog boravka i ostalim pripadajućim prostorijama (poticajnost okruženja)
- c) uvažavanje individualnih razlika i posebnosti djece tokom provođenja odgojno – obrazovnog procesa (poštivanje razvojnih mogućnosti; interesa; prava na izbor materijala za igru, aktivnosti, suigrača, prostora za igru)
- d) uvježbavati prepoznavanje i praćenje djetetovih potreba putem dnevnog vođenja zabilješki djeteta u grupi, koristeći se smjernicama za promatranje usmjereno na:
 - djetetovo emocionalno raspoloženje,
 - djetetov odnos prema odraslima i autoritetu,
 - odnos djeteta prema drugoj djeci,
 - aktivnost djeteta,
 - igra djeteta i upotreba mašte i. djetetov stav prema svijetu,
 - hospitanje te asistiranje u radu u odgojno – obrazovnoj skupini dodijeljenog odgajatelja u realizaciji dnevnih poslova u skladu sa svojom ulogom i iskustvom (prema stručnoj procjeni odgajatelja i aktuelnim potrebama samog procesa), a poželjna je i svaka inicijativa studenta u smislu pokušaja samostalnog provođenja određenih segmenata odgojno-obrazovnog rada (uz prisustvo i konsultacije mentora te pismenu pripremu).
 - posebno se fokusirati na realizaciju muzičkih aktivnosti
 - specifičnosti organizacije proslava, svečanosti, pritedbe, susreti, posjete, itd;
 - razni izleti i obilazak okoline;
 - gledanje televizijskih emisija za djecu, posebno sa muzičkim sadržajima
 - animiranje djece u izradi igrovnih sredstava i muzičkih instrumenata
 - svakodnevne aktivnosti u vrtiću (presvlačenje, uspavljivanje, njegovanje kulturnih i higijenskih navika, pripreme za ručak);
 - posebne situacije (posjete pozorištu, susreti sa dječijim piscima, učenicima osnovnih muzičkih škola i drugim značajnim kulturnim radnicima, posjete bibliotekama, školama itd.)

Obaveze studenata:

Sve aktivnosti sa kojima se studenti upoznaju na metodičkoj praksi prožete su funkcijom

razvoja muzičkog senzibiliteta i muzičkih sposobnosti, kao univerzalnog sredstva za komunikaciju. Da bi se sve ovo učilo i naučilo, nisu dovoljna samo predavanja i vježbe, potrebna je odgajateljska praksa, koja podrazumijeva cjelodnevni boravak studenata sa djecom u vrtiću, posmatranje svih aktivnosti i učešće u njihovoj realizaciji.

Prema nastavnom planu i programu, u okviru Metodike muzičkog izraza studenti su obavezni realizirati odgajateljsku praksu koja traje 15 sati. U okviru predviđenog broja sati studenti imaju pravo na 15 sati konsultacija sa nastavnikom, mentorom i saradnikom.

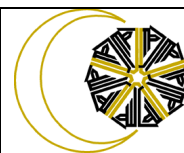
Studenti su, također, obavezni realizirati po jednu usmjerenu aktivnost za svaku uzrasnu grupu. Sve aktivnosti koje student realizira tokom odgajateljske prakse dužan je zabilježiti u Dnevnik metodičke prakse koji ovjerava mentor svojim potpisom, a rukovodilac vrtića u kojem se održava praksa pečatom institucije.

Struktura Dnevnika metodičke prakse:

- Uvod
- Podaci o studentu
- Podaci o predškolskoj ustanovi u kojoj se obavlja praksa
- Podaci o realizaciji prakse
- Komentar o obavljenoj praksi
- Evaluacijski izvještaj o praksi
- Pripreme za realizaciju aktivnosti
- Zabilješke o ostalim aktivnostima



UNIVERZITET U ZENICI
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI
ODSJER ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



METODIKA LIKOVNOG IZRAZA			Šifra: 04K04-172
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 5,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: Prof. dr. Irfan Handukić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: vekliberr@gmail.com
Saradnik:	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail:

1. CILJ PREDMETA	Upoznati studene s likovnim jezikom djece, s njegovim simbolima, sa strukturom i značenjima, te zakonitostima razvoja likovnih sposobnosti djece.	
1.1. Očekivani ishodi	Nakon odslušanog predmeta studenti: – stiču temeljna metodička znanja i sposobnosti koja im omogućuju uspješnu realizaciju likovnog odgoja u predškolskim ustanovama, – ovladat će likovnim jezikom djece, s njegovim simbolima, strukturom i značenjima, te zakonitostima razvoja likovnih sposobnosti djece.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Likovni praktikum.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Likovni odgoj u sistemu obrazovanja
	2. sedmica	Metodika i kultura likovnog odgoja
	3. sedmica	Vizuelno i likovno mišljenje
	4. sedmica	Razvoj likovnog izražavanja i stvaranja djece
	5. sedmica	Začeci likovne pismenosti, faza izražavanja primarnim simbolima
	6. sedmica	Faza izražavanja složenim simbolima
	7. sedmica	Faza intelektualnog realizma, transparentni prikaz, prikaz akcije u fazama kretanja i emotivna proporcija
	8. sedmica	Faza intelektualnog realizma, prevladjivanje oblika, rasklapanje oblika, vertikalna perspektiva, obrnuta perspektiva i poli perspektiva
	9. sedmica	Tipovi djece s obzirom na likovni izraz
	10. sedmica	Projektivna metoda
	11. sedmica	Likovni oblici rada
	12. sedmica	Mogućnosti uticaja na likovnu kreativnost
	13. sedmica	Igra kao metod i stav
	14. sedmica	Likovnodidaktički mediji
	15. sedmica	Likovne izložbe i muzejska pedagogija

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	30 %

	3. radionica/grupni rad	60 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Likovni praktični rad	20
	3. Dnevnik prakse	20
	5. Usmeni ispit	50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Grgurić N., Jakubin M.; Vizuelno-likovni odgoj i obrazovanje, Educa Zagreb, 1996. – Peić M., Pristup likovnom djelu, Školska knjiga, Zagreb, 1975.
3.2. Dodatna literatura	– Handukić I., Metodika i kultura likovnog odgoja, Sarajevo, 2008. – Karalavaris B., Metodika likovnog odgoja I i II, Hofbauer p.o., Rijeka, 1991.

Napomena: U okviru predmeta Metodika likovnog izraza studenti izvode Metodičku praksu u vrtiću u trajanju od 15 sati.

Metodička praksa likovnog izraza

Cilj prakse je da upoznaju razvojne faze dječijeg likovnog izraza primarnim i složenim simbolima.

Metodičku praksu likovnog izraza studenti izvode u vrtiću u trajanju od 15 sati.

Studenti sa djecom prema uzrasnim kategorijama realiziraju likovne radionice i analiziraju dječiji crtež prema primarnim i složenim simbolima.

Predviđen je dnevnik metodičke prakse i njegovu strukturu čine:

- Prilozi dječijih crteća prema uzrasnim kategorijama
- Teorijska likovna analiza dječijeg likovnog izraza

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	--	---

METODIKA MEDIJSKE KULTURE			Šifra: 04K04-173
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 6
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V + 1 Pr		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof.dr. Damir Kukić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: damirkukic@yahoo.com
Saradnik: V.as.mr. Enes Prasko	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: enes.prasko@gmail.com

1. CILJ PREDMETA	Upoznavanje s osnovnim pojmovima medijske kulture, s razvojem i vrstama medija i medijskom recepcijom. Usvajanje temeljnih spoznaja o nastanku i naravi medija, stjecanje uvida u vrednovanje medijskih proizvoda, kreiranje kritičkog mišljenja i sposobnosti za analiziranje medijskih sadržaja, kao i kompetencija za upotrebu medija.	
1.1. Očekivani ishodi	Razumijevanje ključnih pojmova iz oblasti medijske kulture, kritička analiza medijskih sadržaja, upotreba medija i medijskih žanrova u javnoj i profesionalnoj/nastavnoj komunikaciji.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Nema preduvjeta.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Značaj medija i medijske kulture
	2. sedmica	Razvoj medija
	3. sedmica	Funkcije masovnih medija
	4. sedmica	Vrste medija
	5. sedmica	Novi mediji
	6. sedmica	Društvo i medijska kultura
	7. sedmica	Medijski žanrovi
	8. sedmica	Utjecaj medija
	9. sedmica	Film
	10. sedmica	Nasilje u medijima
	11. sedmica	Stereotipi
	12. sedmica	TV sapunice i reklame
	13. sedmica	Mediji i umjetnost
	14. sedmica	Obrazovanje i mediji
	15. sedmica	Istraživanje medijskih sadržaja

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

<i>Opis aktivnosti (%)</i>		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanja	30%
	2. prezentacije	20 %
	3. debate/diskusije	15 %
	4. grupni rad	15 %
	5. praktičan rad	20 %
<i>Učešće u ocjeni (bodovi)</i>		

2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. prezentacije	15 %
	2. pismeni ispit	30 %
	3. usmeni ispit	25 %
	4. debate/diskusije	15 %
	5. praktičan rad	15 %

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Debre, Režis (2000) : <i>Uvod u mediologiju</i>. Beograd : CLIO. – Kelner, Daglas (2004) : <i>Medijska kultura</i>. Beograd : Clio. – Košir, Manca, Zgrabljic, Nada, Ranfl, Rajko (1999) : <i>Život s medijima</i>. Zagreb : Doron.
3.2. Dodatna literatura	– Gone, Zak (1998) : <i>Obrazovanje i mediji</i>. Beograd : CLIO. – Mikić, Krešimir (2001) : <i>Film u nastavi medijske kulture</i>. Zagreb : Educa.

Napomena: U okviru predmeta Metodika medijske kulture studenti izvode 20 % prakse u vrtiću u trajanju od 6 sati.

Primjena medija u predškolskom odgoju

Cilj prakse: Upoznati studente o modelima, vrstama i primjeni medija koji se koriste u radu sa predškolskom djecom

Struktura: Drama kao izraz dječijeg stvaralastva, kampanje (društvene mreže, TV i radio reklame, izrada dzinglova i promo materijala..), slikovnica i didaktički materijla u funkciji medija (izrada slikovnog i igrovnog materijala).

Gdje se izvodi i koliko sati u semestru

Praksa se realizuje u muzičkom studiju, TV i radio studiju i vrtićima u trajanju po dva sata za svaku od navedenih aktivnosti.

Dužnosti i aktivnosti studenata na praksi

Student je dužan tokom realizacije prakse da prati i sudjeluje u planiranim aktivnostima koje su utvrđene programom rada prakse u trajanju po dva iz tri oblasti (drama, kampanje, slikovni i didaktički materijal)

Dnevnik/izvještaj s prakse

Nije predviđen dnevnik prakse, osim jedne potvrde koja se izdaje od strane institucije da je student obavio praksu u trajanju od 2 sata. Potvrda služi kao dokaz da su ispunjene obaveze studneta

	UNIVERZITET U ZENICI ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET U ZENICI ODSJEK ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
---	---	---

INTEGRIRANI PREDŠKOLSKI KURIKULUM			Šifra: 04K04-174
I ciklus studija	Godina: III	Semestar: VI	ECTS krediti: 6,5
Status: Obavezni	Broj sati sedmično: 2 P + 2 V		Ukupan broj sati: 30+30=60

Nastavnik: V.prof. dr. Izet Pehlić	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: <izet.pehlic@gmail.com>
Saradnik: V.as.mr. Naira Jusufović	Konsultacije: iza nastave i putem mejla	E-mail: <naira.hodzic@gmail.com>

1. CILJ PREDMETA	Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa različitim modelima integriranog kurikuluma . Osposobljavanje studenata za planiranje i programiranje rada u predškolskoj ustanovi, uvažavajući konstruktivistički i individualizirani pristup odgojnoj praksi, Osposobljavanje studenata za planiranje i programiranje rada na osnovu bitnih parametara tog procesa.	
1.1. Očekivani ishodi	Studenti nakon odslušanog predmeta: – poznavat će različite modele integriranog kurikuluma, – bit će osposobljeni za samostalno planiranje i programiranje rada temeljeno na konstruktivističkom i individualiziranom pristupu odgojnoj praksi, te – bit će osposobljeni za planiranje i programiranje rada na osnovu bitnih parametara odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.	
1.2. Predmeti koji su preduvjet za polaganje	Predškolska pedagogija, Didaktika.	
1.3. Osnovne tematske jedinice koje se obrađuju	SEDMICA	Teme
	1. sedmica	Kurikulum: pojam, povijesni razvoj, teorije kurikuluma, vrste nastavnih kurikuluma, etape kurikulumskog planiranja, kurikulum kao sustav (N. Pastuović, 1999., str. 515-571., V. Previšić, 2007., str. 15- 34). Tradicionalno i suvremeno određenje predškolskog kurikuluma (Tematsko programiranje i teorija situacijskog učenja, Integrirani kurikulum, Tvorba predškolskog kurikuluma).
	2. sedmica	Integrirani predškolski kurikulum – osnovne odlike Modeli integriranog kurikuluma: tematsko planiranje, projektno planiranje, planiranje po konceptima, program zasnovan na književnosti, Reggio koncepcija i dr.
	3. sedmica	Pretpostavke za primjenu integriranog kurikuluma Prirodna i društvena okolina kao poticaj holističkog razvoja djeteta Programski sadržaji iz područja neposredne stvarnosti u predškolskom kurikulumu i bitne karakteristike njihove realizacije

4. sedmica	Ciljevi odgoja i obrazovanja; konkretizacija i operacionalizacija ciljeva (Bognar-Matijević, 2002., str. 151-162 Strategije/ modeli učenja predškolskog djeteta
5. sedmica	Rad na projektima - jedan od oblika integriranog kurikulumu (Konceptija rada na projektima prema L. Katz i S.C.Chard, Reggio konceptija rada na projektima)
6. sedmica	Učenje predškolskog djeteta. Uloga odgajatelja u integriranom učenju djece. Pasivno učenje, aktivno učenje, učenje putem posmatranja drugoga, učenje putem riječi, učenje kao rezultat razmišljanja o sopstvenim saznanjima i iskustvima
7. sedmica	Učenje kao konstruiranje u sukonstruiranje znanja i iskustva Blumova taksonomija, zadataka/ kognitivni domen
8. sedmica	Rad na razvoju projekata kao jednom od oblika integriranog kurikulumu. Vrste aktivnosti po Kamenovu
9. sedmica	Akcijski pristup istraživanju odgojne prakse. Istraživanja odgojne prakse i stvaranje uvjeta za rad djece na projektima. Istraživanje stanja u odgojnoj praksi i stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja (Načini praćenja i dokumentiranja (etnografski zapis) aktivnosti djece, Konstruktivistički i individualizirani pristup u procesu planiranja
10. sedmica	Kreiranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja, Učestvovanje odgajatelja u aktivnostima s djecom. Vremenske dimenzije planiranja: od godišnjeg plana do dnevne pripreme
11. sedmica	Rad na projektima i razvoj suradnje među djecom. Obogaćivanje okruženja novim materijalima i približavanje resursa potrebnih za početno istraživanje problema koji djecu zanima – početak rada na projektu. Planiranje i programiranje: realizacija teme/projekta i razvijanje teme/projekta. Planiranje odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka u odnosu na vremensku dimenziju plana
12. sedmica	Važnost dokumentacije (etnografskih zapisa) u razumijevanju i podršci razvoja interesa djece za razvoj projekata. Strategije individualiziranog pristupa u radu sa predškolskom djecom
13. sedmica	Razvoj saradničkog učenja djece u vrtiću (Uloga odgajatelja u poticanju suradničkog učenja djece, Uloga dokumentacije u poticanju suradničkog učenja djece – dokumentacija kao pomoć djetetu da drugoj djeci komunicira svoju ideju, teoriju ili mišljenje o problem.
14. sedmica	Proces zajedničkog stvaranja znanja djece korištenjem dokumentacije – revidiranje početnih teorija djece na osnovi rasprave s drugima, učenje kroz diskurs, Organizacijski oblici koji doprinose poticanju rasprava djece). Unapređenje odgojne prakse i profesionalnog razvoja odgajatelja. Prezentacija projekata.
15. sedmica	Rekapitulacija svih oblasti /Pismeni ispit

2. NASTAVA/OCJENJIVANJE

Opis aktivnosti (%)		
2.1. Način izvođenja nastave	1. predavanje	10 %
	2. prezentacije	40 %
	3. radionica/grupni rad	40 %
	4. rad na projektu	10 %
Učešće u ocjeni (bodovi)		
2.2. Način ocjenjivanja studenata	1. Prisustvo nastavi	10
	2. Mini akcijsko istraživanje	15
	3. Izrada i prezentacija individualnog obrazovnog plana za dijete s posebnim potrebama	10
	4. Projekat unapređenja odgojne prakse sa ishodima	15
	5. Pismeni ispit	50

3. LITERATURA

3.1. Obavezna literatura	– Grupa autora. (2000). Stvaranje učionica u kojima djeca imaju centralnu ulogu, Sarajevo : COI Step by Step. – Kamenov, E. (1999) Predškolska pedagogija 2. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva – Kamenov, E. (2000). Metodika vaspitno-obrazovnog rada sa predškolskom decom (odabrana poglavlja), Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva – Šain, M. i dr. (1998). Korak po korak u osnove programa. Beograd: Kreativni centar. – Slunjski, E. (2001). <i>Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima</i>. Zagreb: Mali profesor d.o.o. – Slunjski, E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma, u vrtiću – organizacija koja uči. Zagreb: Mali profesor.
3.2. Dodatna literatura	– Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. – Marsh, C. J. (1994). <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa. – Meduoz, S. & Kešdan A. (2000). Kako pomoći djeci da uče, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva (odabrana poglavlja) – Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen, str. 514-571. – Pavlovski T. i dr. (1993). Tematsko planiranje u dječijem vrtiću, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd: Filozofski fakultet. – Pozderović, E. (2003). Dijete u centru aktivnosti, Tuzla: Denfas. – Previšić, V. (2007). <i>Kurikulum: teorija-metodologija-sadržaj-struktura</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju i Školska knjiga. – Slunjski E. (2003). Kad djeca pišu, broje, računaju ... – Neobične igre običnim materijalima, Varaždin: Stanek. – Slunjski, E. (2006). Kad djeca istražuju ---: neobične igre običnim materijalima: zbirka igara od recikliranih materijala za djecu, koje mogu izraditi odrasli s djecom. Varaždin: Stanek, 2006. – Stručni časopisi – Zbirke didaktičkih igara – Enciklopedije za djecu i slikovnice

