



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
U ZENICI  
**ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU**



# **NASTAVNI PLAN I PROGRAM I (PRVOG) CIKLUSA STUDIJA**

Zenica, juli 2020.

# **SADRŽAJ**

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>UVODNE NAZNAKE</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>Ciljevi dodiplomskog studija</b>                  | <b>3</b>  |
| <b>Zadaci dodiplomskog studija</b>                   | <b>4</b>  |
| <b>Organizacija i trajanje dodiplomskog studija</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Stručni naziv</b>                                 | <b>5</b>  |
| <b>Kompetencije diplomiranog socijalnog pedagoga</b> | <b>5</b>  |
| <b>SEMESTRALNO PREDMETNO PLANSKA STRUKTURA</b>       | <b>6</b>  |
| <b>I SEMESTAR</b>                                    | <b>15</b> |
| Opća pedagogija                                      |           |
| Opća psihologija                                     |           |
| Osnove sociologije                                   |           |
| Govorna kultura                                      |           |
| Tehnike pisanja naučnog rada                         |           |
| Argumenti islamskog vjerovanja                       |           |
| <b>II SEMESTAR</b>                                   | <b>29</b> |
| Porodična pedagogija                                 |           |
| Predškolska pedagogija                               |           |
| Školska pedagogija                                   |           |
| Razvojna psihologija                                 |           |
| Uvod u učenje Kur'ana                                |           |
| Izborni predmet: Strani jezik                        |           |
| Engleski jezik I                                     |           |
| Njemački jezik I                                     |           |
| Arapski jezik I                                      |           |
| Turski jezik I                                       |           |
| Perzijski jezik I                                    |           |
| <b>III SEMESTAR</b>                                  | <b>52</b> |
| Interkulturalna pedagogija                           |           |
| Pedagoška psihologija                                |           |
| Psihopatologija                                      |           |
| Socijalna politika Bosne i Hercegovini               |           |
| Životopis Vjerovjesnika                              |           |
| Uvod u socijalnu pedagogiju                          |           |
| Izborni predmeti – strani jezik                      |           |
| Engleski jezik II                                    |           |
| Njemački jezik II                                    |           |
| Arapski jezik II                                     |           |
| Turski jezik II                                      |           |
| Perzijski jezik II                                   |           |
| <b>IV SEMESTAR</b>                                   | <b>77</b> |
| Socijalna pedagogija                                 |           |
| Specijalna pedagogija                                |           |
| Psihologija ličnosti                                 |           |
| Mentalno zdravlje u zajednici                        |           |
| Socijalna politika Evropske unije                    |           |

|                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| Životopisi vjerovjesnika                                  |            |
| <b>V SEMESTAR</b>                                         | <b>92</b>  |
| Uvod u kvantitativna istraživanja u socijalnoj pedagogiji |            |
| Didaktika                                                 |            |
| Socijalna inkluzija                                       |            |
| Osnovi krivičnog prava i krivičnog postupka               |            |
| Osnovne statističke metode u odgojnim znanostima          |            |
| Religija i etika                                          |            |
| <b>VI SEMESTAR</b>                                        | <b>105</b> |
| Uvod u kvalitativna istraživanja u socijalnoj pedagogiji  |            |
| Socijalna patologija                                      |            |
| Religijska pedagogija                                     |            |
| Kur'anska antropologija                                   |            |
| Metodika duhovnog odgoja                                  |            |
| Izborni predmeti                                          |            |
| Rehabilitacija igrom                                      |            |
| Metode socijalnog rada u zajednici                        |            |
| Trening komunikacijskih vještina                          |            |
| <b>VII SEMESTAR</b>                                       | <b>129</b> |
| Pedagogija poremećaja u ponašanju                         |            |
| Tretman ovisnika                                          |            |
| Socijalna psihologija                                     |            |
| Metode poslaničkog odgoja                                 |            |
| Islamska kultura                                          |            |
| Izborni predmet                                           |            |
| Maloljetnička delinkvencija                               |            |
| Socijalna politika marginalnih grupa                      |            |
| Menadžment neprofitnih organizacija                       |            |
| <b>VIII SEMESTAR</b>                                      | <b>150</b> |
| Savjetodavni rad                                          |            |
| Metodika rada socijalnog pedagoga                         |            |
| Penologija                                                |            |
| Pedagogija ranog odgoja                                   |            |
| Prevenција u islamskom pravu                              |            |
| Izborni predmet                                           |            |
| Okupaciona terapija                                       |            |
| Metode samozaštite                                        |            |
| Obrazovne politike                                        |            |
| Završni dodiplomski rad                                   |            |

| 1. OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU               |                               |                              |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Naziv studijskog programa                             | SOCIJALNA PEDAGOGIJA          |                              |
| Šef/ voditelj studijskog programa                     | R.prof.dr. Edina Vejo         |                              |
| Nivo studijskog programa                              |                               | I ciklus: <b>Dodiplomski</b> |
|                                                       |                               | II ciklus: Postdiplomski     |
|                                                       |                               | III ciklus: Doktorski        |
| Akademski/ naučni/ stručni naziv po završetku studija | Diplomirani socijalni pedagog |                              |

### UVODNE NAZNAKE

Studijski odsjek socijalne pedagogije je zorna potvrda teze o kriteriju ovovremene legitimnosti znanosti kao umijeća interveniranja u praksi.

Konstrukcija ovakvog studijskog odsjeka intenzivira integriranost korpusa programskog sadržaja, do sada u našim prilikama rijetko spajanog a u suvremenom svijetu izuzetno prisutnog, čije referentne znanosti su teološke, ali i pedagogija, psihologija, pedagogija, penologija.

Međupredmetna korelacija primijetna je na nivou kreiranja predmetno-planske i programske strukture, a projicira se i na nivou konkretnog ostvarenja nastave, izrade udžbenika, te uopće teorijsko-znanstvenog promišljanja.

Proces izrade predmetno-planske strukture Studija te oblikovanja programskog sadržaja utemeljen je u uvide o prirodi studija socijalne pedagogije u nama najbližoj Hrvatskoj, Austriji, te u značajna iskustva stečena u toku konsultiranja širokog kruga stručnjaka: univerzitetskih profesora, pedagoga u školama, socijalnih radnika, psihologa angažiranih u centrima za preventivski, tretmansk i resocijalizacijsku podršku. Srž ovih iskustava apstrahira se kroz tezu o nužnosti integralne, socijalnom pedagogu kompatibilne kompetencije sofisticiranog stručnog znanja i postojane vrijednosne koncepcije.

### CILJEVI DODIPLOMSKOG STUDIJA

Ciljevi dodiplomskog studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju su:

- nadići nedjelotvornu, nerealnu uokvirenost studija koji osposobljava stručnjake za rad s ljudima (podrška, pomoć) u formu tehniciziranog znanja strogo razdvojenog od vrijednosnog aspekta života,

- osigurati u toku studija ovladavanje ovovremenim temeljnim kompetencijama socijalnog pedagoga u kojima je znanje samo dio kompetencija za budućnost (timski rad, osjetljivost za princip sinergije, umijeće organiziranja ljudskih resursa).

## **ZADACI DODIPLOMSKOG STUDIJA**

Zadaci dodiplomskog studija na Odsjeku za socijalnu pedagogiju su:

- primijeniti principe integralnog odgoja i obrazovanja u kojem će se pored oblikovanja uma (ta'lim) osobita pažnja posvećivati oplemenjivanju duše (tarbiyyah) zašto je nužno prožimanje informativnih i formativnih sastojnica Studija;
- opskrbiti studente umijećem razumijevanja čovjeka u Univerzalnim izvorima iz čega će, konstruirati svoju osobenu duhovnu vertikalnu kao pretpostavku stručnom znanju, ali i imati mogućnost unaprijediti senzibilitet za diskurs o pluralističkim životnim tokovima, sagledavanih kroz različite momente savremenog društva;
- osposobiti studente stručnom kompetentnošću planiranja i realiziranja preventivne, tretmanske i resocijalizacijske podrške (kompleksna etiologija i raznovrsne manifestacije);
- učiniti ih osjetljivim prema potencijalnim 'tokovima' socijalnog isključivanja u našem društvenom vremenu i umješnim da reagiraju svrhovitim i djelotvornim programima prevencije;
- izgraditi kompetentnost kreiranja, realiziranja i evaluiranja školskih programa prevencije zlorabotreb sredstava ovisnosti i drugih oblika ovisničkog ponašanja;
- razviti umijeće učešća u izradi, provedbi i evaluiranju strategija prevencije zlorabotreb sredstava ovisnosti i ovisničkog ponašanja uopće na različitim nivoima (općina, kanton, država).

## **ORGANIZACIJA I TRAJANJE DODIPLOMSKOG STUDIJA**

Na Odsjeku za socijalnu pedagogiju studij traje četiri akademske godine, odnosno osam semestara. Studij je redovan i vanredan.

Studij tokom školske godine traje trideset sedmica, a počinje prvog ponedjeljka u mjesecu oktobru. Polaganje ispita će biti organizirano u tri ispitna roka: januarsko-februarskom, junsko-julskom i septembarskom, a bit će primjenjivano i kontinuirano praćenje napredovanja studenata u skladu s ECTS sistemom.

## **STRUČNI NAZIV**

Nakon završetka dodiplomskog studija svršenic stiče diplomu u kojoj će stajati da je stekao akademsku titulu i stručno zvanje DIPLOMIRANI SOCIJALNI PEDAGOG.

Zanimanje socijalni pedagog uvršteno je u Standardnu klasifikaciju zanimanja u Federaciji BiH pod rednim brojem 235107.

## **KOMPETENCIJE DIPLOMIRANOG SOCIJALNOG PEDAGOGA**

Studij socijalne pedagogije osposobljava stručnjake za znanstveno-istraživački i praktičan rad na primarnoj prevenciji, detekciji, dijagnosticiranju, ranim intervencijama i tretmanu, procesuiranju i naknadnom staranju za djecu, omladinu i odrasle osobe s rizikom za poremećaje ili s poremećajima u ponašanju, te njihovim socijalnim okruženjem, u funkciji odgoja, socijalizacije, rehabilitacije i socijalne integracije.

Biti socijalni pedagog zahtijeva izvjesno usklađivanje ličnih i profesionalnih kompetencija upravo zbog jednog svrhovitijeg i egzaktnijeg pristupanja razumijevanju ljudi koje u svakom pogledu potrebuje za teorijskom utemeljenošću, objektivnošću, te oslanjanju na načela prakticiranja pomagačkih znanosti. Stoga, socijalna pedagogija pored svog empirijskog utemeljenja i ontološke odrednice kao teorijsko i praktično orijentirane znanosti, određena je sa tri signifikantna, te dinamički okarakterizirana sistema, koja se prepoznaju kao temelji identiteta socijalne pedagogije, a to su korisnici socijalne pedagogije, predmet socijalne pedagogije, te pripadajući profesionalci, praktičari i teoretičari, znanosti, odnosno socijalni pedagozi.

Ovaj studij pruža potrebnu naobrazbu koja je već afirmirala stručnjake za rad u savjetovalištim, predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama, dječjim i đačkim domovima, centrima za socijalnu zaštitu, centrima za odgoj djece i omladine, dispanzerima i centrima za mentalno zdravlje, odgojnim domovima, državnim tužilaštvima, sudovima, odgojnim zavodima, kaznenim zavodima, okružnim zatvorima, policijskim stanicama, psihijatrijskim klinikama i istraživačkim centrima.

Socijalni pedagozi su se opredijelili za rad s pojedincima, grupama i zajednicama u riziku ili s već ispoljenim poteškoćama i problemima socijalne integracije. Prateći i proučavajući promjene na planu fenomena poremećaja u ponašanju djece, mladih i odraslih osoba, ali i preveniranja i/ili sankcioniranja tih ponašanja kroz protekla desetljeća socijalna pedagogija je prešla put od reaktivne struke i znanosti kojoj je cilj bio baviti se simptomima lične i društvene nefunkcionalnosti k proaktivnoj struci i znanosti s ciljem podsticanja i osnaživanja pojedinaca i društva u cjelini da funkcionira na principima zadovoljenja potreba i zaštite prava.

Socijalni pedagog je stručnjak koji raspolaže kompetancijama da kreira sistem pojedinačno ili grupno usmjerenih stručnih postupaka, mjera i sredstava, odnosno interdisciplinarni, diferencirani pristup prema pojedincu, grupama, institucijama i zajednici, utemeljen na znanstvenim i stručnim principima i spoznajama društvenih, humanističkih i biomedicinskih znanosti, koji obuhvata (radni zadaci socijalnog pedagoga):

- (a) sociopedagošku dijagnostiku – odnosno utvrđivanje sociopedagoških svojstava i potencijala pojedinaca te psihosocijalnih karakteristika skupina i organizacija u svrhu objašnjavanja i predviđanja njihovog ponašanja, pronalaženja uzroka nedjelotvornosti ili poremećaja te planiranja i provođenja sociopedagoških tretmana,
- (b) sociopedagoške tretmane i savjetodavni rad – odnosno postupke namijenjene zaštiti, održavanju i poboljšanju mentalnog zdravlja pojedinaca i grupa, te poboljšanju kvaliteta života i rada, optimalnom iskorištavanju individualnih potencijala i poboljšanju grupne i organizacijske djelotvornosti,
- (c) edukacijske aktivnosti – koje uključuju izobrazbu pojedinaca i grupa u ovladavanju općim i specifičnim sociopedagoškim znanjima i vještinama s ciljem stjecanja sociopedagoške naobrazbe, poboljšavanja individualne djelotvornosti i djelotvornosti u radu s ljudima,
- (d) sociopedagoška stručna istraživanja – sociopedagoških i psihosocijalnih procesa i stanja pojedinaca i grupa u cilju produbljivanja spoznaja o zakonitostima sociopedagoškog djelovanja te procjeni društvenih potreba i posljedica ekonomskih ili društvenih inicijativa,

- (e) sociopedagošku evaluaciju – svih sociopedagoških i drugih postupaka i tretmana koji se tiču pojedinca, grupe ili organizacije i koji mogu imati sociopedagoške posljedice.

Završetkom studija stječu se kompetencije:

- *poznavanja* (razvojnih karakteristika pojedinca, individualnih razlika važnih za učenje, okruženja u kojem se uči i socijalne interakcije, poremećaja u ponašanju pojedinca, bio-psiho-socijalne strukture pojedinca kao osnove za razvoj poremećaja u ponašanju, poznavanje delikata, delinkvenata, žrtava delinkventnog ponašanja, kriminaliteta kao društvene pojave, kao i reakcije društva na kriminalitet);
- *razumijevanja* (poremećaja u ponašanju, procesa stigmatizacije, marginalizacije, ličnog i socijalnog nasilja);
- *procjenjivanja* (kvaliteta pojedinca i socijalnog okruženja, potreba pojedinca i socijalne zajednice).
- *stručnog programskog djelovanja* u području prevencije, tretmana i resocijalizacije rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju, s pojačanim sebzibilitetom za djecu i mlade;
- *upotrebe* u svijetu razvijenih i evaluiranih *modela preventivnog djelovanja*, prvenstveno usmjerenih ka školi: Knowledge and drug information model, Affective education model, Social influence model, Life skills Model of drug information, Alternative to drugs.

Zenica, juli 2020. Godine





## **SEMESTRALNA PREDMETNO-PLANSKA STRUKTURA**

|  |         | UNIVERZITET U ZENICI<br>ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET<br>U ZENICI |                      |    |                |       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----|----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA                                                 |         |                                                                 |                      |    |                |       |                                                                                     |  |
| Šifra predmeta                                                                    | R br.   | NAZIV PREDMETA                                                  | 1. semestar (zimski) |    |                |       | NASTAVNIK                                                                           |  |
|                                                                                   |         |                                                                 | P                    | V  | Pr             | ECT S |                                                                                     |  |
| 04K04-085                                                                         | 1       | Opća pedagogija                                                 | 2                    | 2  | -              | 5,5   | Prof.dr. Edina Vejo                                                                 |  |
| 04K41-003                                                                         | 2       | Opća psihologija                                                | 2                    | 2  | -              | 5,5   | Vanr.prof.dr. Almira Isić                                                           |  |
| 04K40-038                                                                         | 3       | Osnove sociologije                                              | 2                    | 2  | -              | 5     | Prof.dr. Bernard Harbaš                                                             |  |
| 04K03-955                                                                         | 4       | Govorna kultura                                                 | 2                    | 2  | -              | 4     | Vanr. Prof. dr. Amina Pehlić                                                        |  |
| 04K01-040                                                                         | 5       | Tehnike pisanja naučnog rada                                    | 2                    | 2  | -              | 4,5   | Doc.dr. Kenela Zuko                                                                 |  |
| 07K35-029                                                                         | 6       | Argumenti islamskog vjerovanja                                  | 2                    | 2  | -              | 5,5   | Prof.dr. Zuhdija Adilović                                                           |  |
|                                                                                   |         | Broj sati u sedmici P/V/Pr                                      | 12                   | 12 |                |       |                                                                                     |  |
|                                                                                   |         | Ukupan broj sati u sedmici                                      | 24                   |    |                |       |                                                                                     |  |
|                                                                                   |         | Ukupan broj ECTS bodova                                         |                      |    |                | 30    |                                                                                     |  |
| Šifra predmeta                                                                    | Red br. | NAZIV PREDMETA                                                  | 2. semestar (ljetni) |    |                |       | NASTAVNIK                                                                           |  |
|                                                                                   |         |                                                                 | P                    | V  | Pr             | ECT S |                                                                                     |  |
| 04K04-293                                                                         | 1       | Porodična pedagogija                                            | 2                    | 2  | 1 <sup>1</sup> | 6     | Prof.dr. Amel Alić                                                                  |  |
| 04K04-088                                                                         | 2       | Predškolska pedagogija                                          | 2                    | 2  | 1 <sup>2</sup> | 5     | Prof.dr. Edina Vejo                                                                 |  |
| 04K04-182                                                                         | 3       | Školska pedagogija                                              | 2                    | 2  | 1 <sup>3</sup> | 5,5   | Prof.dr. Izet Pehlić                                                                |  |
| 04K41-028                                                                         | 4       | Razvojna psihologija                                            | 2                    | 2  |                | 5     | Vanr.prof.dr. Almira Isić Imamović                                                  |  |
| 07K35-025                                                                         | 5       | Uvod u učenje Kur'ana                                           | 2                    | 2  |                | 4,5   | Vanr.prof.dr. Halil Mehtić                                                          |  |
|                                                                                   | 6       | Izborni predmet: Strani jezik                                   | 2                    | 2  |                | 4     |                                                                                     |  |
| 04K03-230                                                                         |         | Engleski jezik I                                                |                      |    |                |       | Vanr.prof.dr. Vildana Dubravac                                                      |  |
| 04K03-231                                                                         |         | Njemački jezik I                                                |                      |    |                |       | Vanr.prof.dr. Amela Čuruković                                                       |  |
| 07K36-016                                                                         |         | Arapski jezik I                                                 |                      |    |                |       | Doc.dr. Midhat Jugo                                                                 |  |
| 04K03-719                                                                         |         | Turski jezik I                                                  |                      |    |                |       | Doc.dr. Mirza Bašić                                                                 |  |
| 07K36-034                                                                         |         | Perzijski jezik I                                               |                      |    |                |       | Prof.dr. Munir Drkić                                                                |  |
|                                                                                   |         | Broj sati u sedmici P/V/Pr                                      | 12                   | 12 |                |       |                                                                                     |  |
|                                                                                   |         | Ukupan broj sati u sedmici                                      | 24                   |    |                |       |                                                                                     |  |
|                                                                                   |         | Ukupan broj ECTS bodova                                         |                      |    | 30             |       |                                                                                     |  |

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, Pr – praksa; ECTS – broj kredita

<sup>1</sup> Praktični rad u porodičnim savjetovalištim.

<sup>2</sup> Praktični rad u predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi.

<sup>3</sup> Pedagoška praksa u osnovnoj školi.

|  |          | UNIVERZITET U ZENICI<br>ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET<br>U ZENICI |                      |    |                |      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA                                                 |          |                                                                 |                      |    |                |      |                                                                                     |  |
| Šifra predmeta                                                                    | Red. br. | NAZIV PREDMETA                                                  | 3. semestar (zimski) |    |                |      | NASTAVNIK                                                                           |  |
|                                                                                   |          |                                                                 | P                    | V  | Pr             | ECTS |                                                                                     |  |
| 04K04-232                                                                         | 1        | Interkulturalna pedagogija                                      | 2                    | 2  |                | 5    | Prof.dr. Amel Alić                                                                  |  |
| 04K41-009                                                                         | 2        | Pedagoška psihologija                                           | 2                    | 2  |                | 4    | Vanr.prof.dr. Almira Isić Imamović                                                  |  |
| 04K41-016                                                                         | 3        | Psihopatologija                                                 | 3                    | 2  |                | 5    | Vanr.prof.dr. Selvira Draganović                                                    |  |
| 07K33-026                                                                         | 4        | Socijalna politika Bosne i Hercegovini                          | 2                    | 2  |                | 3,5  | Vanr.prof.dr. Muharem Adilović                                                      |  |
| 07K35-087                                                                         | 5        | Životopis Vjerovjesnika                                         | 2                    | 3  |                | 5    | Prof.dr. Safvet Halilović                                                           |  |
| 07K33-086                                                                         | 6        | Uvod u socijalnu pedagogiju                                     | 2                    | 2  |                | 3,5  | Doc.dr. Azemina Maglić                                                              |  |
|                                                                                   | 7        | Izborni predmeti – strani jezik                                 | 2                    | 2  |                | 4    |                                                                                     |  |
| 04K03-232                                                                         |          | Engleski jezik II                                               |                      |    |                |      | Vanr.prof.dr. Vildana Dubravac                                                      |  |
| 04K03-233                                                                         |          | Njemački jezik II                                               |                      |    |                |      | Vanr.prof.dr. Amela Čuruković                                                       |  |
| 07K36-017                                                                         |          | Arapski jezik II                                                |                      |    |                |      | Doc.dr. Midhat Jugo                                                                 |  |
| 04K03-720                                                                         |          | Turski jezik II                                                 |                      |    |                |      | Doc.dr. Mirza Bašić                                                                 |  |
| 07K36-035                                                                         |          | Perzijski jezik II                                              |                      |    |                |      | Prof.dr. Munir Drkić                                                                |  |
| Broj sati u sedmici P/V/Pr                                                        |          |                                                                 | 13                   | 13 |                |      |                                                                                     |  |
| Ukupan broj sati u sedmici                                                        |          |                                                                 | 26                   |    |                |      |                                                                                     |  |
| Ukupan broj ECTS bodova                                                           |          |                                                                 |                      |    |                | 30   |                                                                                     |  |
| Šifra predmeta                                                                    | Red. br. | NAZIV PREDMETA                                                  | 4. semestar (ljetni) |    |                |      | NASTAVNIK                                                                           |  |
|                                                                                   |          |                                                                 | P                    | V  | Pr             | ECTS |                                                                                     |  |
| 07K33-015                                                                         | 1        | Socijalna pedagogija                                            | 2                    | 2  | 1 <sup>4</sup> | 5    | Doc.dr. Azemina Maglić                                                              |  |
| 04K04-294                                                                         | 2        | Specijalna pedagogija                                           | 3                    | 2  | 1 <sup>5</sup> | 6    | Prof.dr. Edina Vejo                                                                 |  |
| 04K41-014                                                                         | 3        | Psihologija ličnosti                                            | 3                    | 2  | –              | 5    | Vanr.prof.dr. Almira Isić Imamović                                                  |  |
| 05K30-007                                                                         | 4        | Mentalno zdravlje u zajednici                                   | 2                    | 2  | 1 <sup>6</sup> | 5    | Vanr.prof.dr. Selvira Draganović                                                    |  |
| 07K33-027                                                                         | 5        | Socijalna politika Evropske unije                               | 2                    | 2  | –              | 4,5  | Vanr.prof.dr. Muharem Adilović                                                      |  |
| 07K35-038                                                                         | 6        | Životopisi vjerovjesnika                                        | 2                    | 2  | –              | 4,5  | Prof. dr. Šefik Kurdić                                                              |  |
|                                                                                   |          |                                                                 |                      |    |                |      |                                                                                     |  |
|                                                                                   |          |                                                                 |                      |    |                |      |                                                                                     |  |
| Broj sati u sedmici P/V/Pr                                                        |          |                                                                 | 14                   | 12 |                |      |                                                                                     |  |
| Ukupan broj sati u sedmici                                                        |          |                                                                 | 26                   |    |                |      |                                                                                     |  |
| Ukupan broj ECTS bodova                                                           |          |                                                                 |                      |    |                | 30   |                                                                                     |  |

<sup>4</sup> Praktični rad u staračkim i domovima za nezbrinutu djecu.

<sup>5</sup> Praktični rad u specijalnoj osnovnoj i srednjoj školi.

<sup>6</sup> Praktični rad u centrima za mentalno zdravlje.

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, Pr – praksa; ECTS – broj kredita

|  |          | UNIVERZITET U ZENICI<br>ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET<br>U ZENICI |                      |    |                 |      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA                                                 |          |                                                                 |                      |    |                 |      |                                                                                     |  |
| Šifra predmeta                                                                    | Red. br. | NAZIV PREDMETA                                                  | 5. semestar (zimski) |    |                 |      | NASTAVNIK                                                                           |  |
|                                                                                   |          |                                                                 | P                    | V  | Pr              | ECTS |                                                                                     |  |
| 07K33-087                                                                         | 1        | Uvod u kvantitativna istraživanja u socijalnoj pedagogiji       | 2                    | 2  |                 | 5    | Doc.dr. Azemina Maglić                                                              |  |
| 04K04-184                                                                         | 2        | Didaktika                                                       | 2                    | 2  | 1 <sup>7</sup>  | 5    | Prof. dr. Izet Pehlić                                                               |  |
| 07K33-028                                                                         | 3        | Socijalna inkluzija                                             | 2                    | 2  | 1 <sup>8</sup>  | 5    | Vanr.prof.dr. Muharem Adilović                                                      |  |
| 08K26-033                                                                         | 4        | Osnovi krivičnog prava i krivičnog postupka                     | 3                    | 2  | 1 <sup>9</sup>  | 5,5  | Vanr.prof.dr. Suad Orlić                                                            |  |
| 04K04-324                                                                         | 5        | Osnovne statističke metode u odgojnim znanostima                | 3                    | 2  |                 | 5    | Vanr.prof.dr. Anela Hasanagić                                                       |  |
| 07K34-042                                                                         | 6        | Religija i etika                                                | 2                    | 2  |                 | 4,5  | Doc.dr. Mevludin Dizdarević                                                         |  |
|                                                                                   |          | Broj sati u sedmici P/V/Pr                                      | 14                   | 12 |                 |      |                                                                                     |  |
|                                                                                   |          | Ukupan broj sati u sedmici                                      | 26                   |    |                 |      |                                                                                     |  |
|                                                                                   |          | Ukupan broj ECTS bodova                                         |                      |    |                 | 30   |                                                                                     |  |
| Šifra predmeta                                                                    | Red. br. | NAZIV PREDMETA                                                  | 6. semestar (ljetni) |    |                 |      | NASTAVNIK                                                                           |  |
|                                                                                   |          |                                                                 | P                    | V  | Pr              | ECTS |                                                                                     |  |
| 07K33-088                                                                         | 1        | Uvod u kvalitativna istraživanja u socijalnoj pedagogiji        | 3                    | 2  |                 | 6    | Doc.dr. Azemina Maglić                                                              |  |
| 05K30-008                                                                         | 2        | Socijalna patologija                                            | 3                    | 2  | 1 <sup>10</sup> | 5,5  | Vanr.prof.dr. Muharem Adilović                                                      |  |
| 07K34-019                                                                         | 3        | Religijska pedagogija                                           | 2                    | 2  |                 | 5    | Vanr.prof.dr. Nezir Halilović                                                       |  |
| 07K35-015                                                                         | 4        | Kur'anska antropologija                                         | 2                    | 3  |                 | 5    | Prof.dr. Safvet Halilović                                                           |  |
| 07K34-010                                                                         | 5        | Metodika duhovnog odgoja                                        | 2                    | 3  |                 | 5,5  | Prof. dr. Sedad Dizdarević                                                          |  |
|                                                                                   | 6        | Izborni predmeti                                                | 2                    | 2  |                 | 3    |                                                                                     |  |
| 07K33-012                                                                         |          | Rehabilitacija igrom                                            |                      |    |                 |      | Vanr.prof.dr. Anela Hasanagić                                                       |  |
| 07K33-056                                                                         |          | Metode socijalnog rada u zajednici                              |                      |    |                 |      | Vanr.prof.dr. Muharem Adilović                                                      |  |
| 07K33-089                                                                         |          | Trening komunikacijskih vještina                                |                      |    |                 |      | Doc.dr. Azemina Maglić                                                              |  |
|                                                                                   |          | Broj sati u sedmici P/V/Pr                                      | 14                   | 14 |                 |      |                                                                                     |  |

<sup>7</sup> Didaktička praksa u školi.

<sup>8</sup> Praktični rad u zavodima za hospitaliziranje psihijatrijskih bolesnika i osoba sa lakom, srednjom i teškom mentalnom teškoćom u razvoju.

<sup>9</sup> Praktični rad u kazneno-popravnim zavodu.

<sup>10</sup> Praktični rad u centrima za preodgoj maloljetnih lica.

|  |                            |    |    |  |
|--|----------------------------|----|----|--|
|  | Ukupan broj sati u sedmici | 28 |    |  |
|  | Ukupan broj ECTS bodova    |    | 30 |  |

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, Pr – praksa; ECTS – broj kredita

|  |    | UNIVERZITET U ZENICI<br>ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET<br>U ZENICI |                      |    |                 |      |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| NASTAVNI PLAN STUDIJSKOG PROGRAMA                                                 |    |                                                                 |                      |    |                 |      |                                                                                     |  |
| Šifra predmeta                                                                    | br | NAZIV PREDMETA                                                  | 7. semestar (zimski) |    |                 |      | NASTAVNIK                                                                           |  |
|                                                                                   |    |                                                                 | P                    | V  | Pr              | ECTS |                                                                                     |  |
| 07K33-029                                                                         | 1  | Pedagogija poremećaja u ponašanju                               | 2                    | 2  | 1 <sub>11</sub> | 5,5  | Doc.dr. Aida Rizvanović                                                             |  |
| 07K33-023                                                                         | 2  | Tretman ovisnika                                                | 2                    | 2  | 1 <sub>12</sub> | 5,5  | Doc.dr. Azemina Maglić                                                              |  |
| 04K41-031                                                                         | 3  | Socijalna psihologija                                           | 2                    | 2  |                 | 5    | Vanr.prof.dr. Almira Iščić                                                          |  |
| 07K35-031                                                                         | 4  | Metode poslaničkog odgoja                                       | 2                    | 2  |                 | 5    | Prof.dr. Šefik Kurdić                                                               |  |
| 07K34-003                                                                         | 5  | Islamska kultura                                                | 2                    | 2  |                 | 5    | Prof. dr. Sedad Dizdarević                                                          |  |
|                                                                                   | 6  | Izborni predmet                                                 | 3                    | 2  |                 | 4    |                                                                                     |  |
| 07K33-031                                                                         |    | Maloljetnička delinkvencija                                     | 2                    | 2  |                 | 4    | Vanr.prof.dr. Suad Orlić                                                            |  |
| 07K33-054                                                                         |    | Socijalna politika marginalnih grupa                            | 2                    | 2  |                 | 4    | Vanr.prof.dr. Muharem Adilović                                                      |  |
| 06K21-015                                                                         |    | Menadžment neprofitnih organizacija                             | 2                    | 2  |                 | 4    | Doc.dr. Dino Arnaut                                                                 |  |
| Broj sati u sedmici P/V/Pr                                                        |    |                                                                 | 13                   | 12 |                 |      |                                                                                     |  |
| Ukupan broj sati u sedmici                                                        |    |                                                                 | 25                   |    |                 |      |                                                                                     |  |
| Ukupan broj ECTS bodova                                                           |    |                                                                 |                      |    |                 | 30   |                                                                                     |  |
| Šifra predmeta                                                                    | br | NAZIV PREDMETA                                                  | 8. semestar (ljetni) |    |                 |      | NASTAVNIK                                                                           |  |
|                                                                                   |    |                                                                 | P                    | V  | Pr              | ECTS |                                                                                     |  |
| 04K04-305                                                                         | 1  | Savjetodavni rad                                                | 2                    | 2  |                 | 4,5  | Prof.dr. Edina Vejo                                                                 |  |
| 07K33-030                                                                         | 2  | Metodika rada socijalnog pedagoga                               | 2                    | 2  | 1 <sub>13</sub> | 4    | Doc.dr. Azemina Maglić                                                              |  |
| 08K26-008                                                                         | 3  | Penologija                                                      | 3                    | 2  | 1 <sub>14</sub> | 6    | Vanr.prof.dr. Suad Orlić                                                            |  |
| 04K04-361                                                                         | 4  | Pedagogija ranog odgoja                                         | 2                    | 2  |                 | 4,5  | Prof.dr. Edina Vejo                                                                 |  |
| 07K35-018                                                                         | 5  | Prevencija u islamskom pravu                                    | 3                    | 2  |                 | 4    | Prof.dr. Šukrija Ramić                                                              |  |
|                                                                                   | 6  | Izborni predmet                                                 | 2                    | 2  |                 | 5    |                                                                                     |  |
| 07K33-093                                                                         |    | Okupacijska terapija                                            |                      |    |                 |      | Doc.dr. Azemina Maglić                                                              |  |
| 07K33-094                                                                         |    | Metode samozaštite                                              |                      |    |                 |      | Doc.dr. Azemina Maglić                                                              |  |
| 07K33-055                                                                         |    | Obrazovne politike                                              |                      |    |                 |      | Doc.dr. Azemina Maglić                                                              |  |
| 07K33-025                                                                         |    | Završni dodiplomski rad                                         |                      |    |                 | 2    |                                                                                     |  |
| Broj sati u sedmici P/V/Pr                                                        |    |                                                                 | 14                   | 12 |                 |      |                                                                                     |  |

<sup>11</sup> Praktični rad u domovima za djecu bez roditeljskog staranja.

<sup>12</sup> Praktični rad u komunama za odvikavanje od korištenja psihoaktivnih supstanci.

<sup>13</sup> Profesionalna praksa socijalnog pedagoga.

<sup>14</sup> Praktični rad u sudstvu i policiji.

|  |                            |    |    |  |
|--|----------------------------|----|----|--|
|  | Ukupan broj sati u sedmici | 26 |    |  |
|  | Ukupan broj ECTS bodova    |    | 30 |  |

Legenda: P – predavanja; V – vježbe, Pr – praksa; ECTS – broj kredita

## **PROGRAMSKI SADRŽAJI**

### **PRVI SEMESTAR**





UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



Naziv predmeta: OPĆA PEDAGOGIJA

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| I        | Redovni | 2                    | 2      | 5,5         | 04K04-085 |

**Nastavnik:** R.prof.dr. Edina Vejo

**E-mail:** [edina.vejo@gmail.com](mailto:edina.vejo@gmail.com)

**Saradnik:** Asist. Mirsada Bulut Huseljić

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema

**Cilj predmeta**

Cilj predmeta je pružiti studentima temeljna znanja iz znanosti o odgoju, pomoći im da znanstveno utemeljeno artikuliraju svoj pedagoški jezik i mišljenje.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

- usvajanje temeljnog pojmovno kategorijalnog instrumentarija znanosti o odgoju
- teorijsko i stručno promišljanje i djelovanje iz konteksta suvremenih paradigmatičkih senzibiliteta Pedagogije

**Program predmeta:**

Temeljne koordinate sistema pedagoških termina (elementi, njihove deskripcije i interakcije među njima)

Dimenzioniranje odgoja (kompleksni postmoderni pristup): sadržaj odgoja (tjelesni, intelektualni, estetski, moralni); mjesto/polje/faktori odgoja (porodica, crtić, škola, dječije i omladinske organizacije); područje ličnosti (kognitivno, afektivno, psihomotoričko, konativno).

Bloomov taksonomski model razvoja kognitivnog i afektivnog područja ličnosti

Relevantni pristupi odgoju moralnosti (klasični i Kolbergov pristup)

Bronfenbrennerova ekološko-sistemska teorija

Čovjekova otvorenost za svijet (postavke pedagoškog optimizma i pedagoškog pesimizma)

Procesi odgoja u kontekstu kulture

Strukturni i holistički pristup razumijevanju faktora odgoja

Odgoj u porodici (idealno-tipske šanse porodičnog odgoja, funkcionalnost porodice, posebnost bošnjačke porodice)

Znanost o odgoju: sistem disciplina, 'pedagoška učenja', znanstveno-teorijski koncepti

Normativni i empirijski znanstveno-teorijski koncept

Heremeneutika i objektivno razumijevanje smisla

Filozofija postmoderne

Teorija paradigme

Teorija konstruktivizma

**Izvođenje nastave:**

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 1. predavanje           | 80 % |
| 2. prezentacije         | 10 % |
| 3. radionica/grupni rad | 10 % |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| <b>Provjera znanja:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| 1. prisustvo                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10            |                 |  |  |
| 2. individualni zadatak                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20            |                 |  |  |
| 3. pismeni ispit                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50            |                 |  |  |
| 4. usmeni ispit                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20            |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| Predavanja                                   | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 30                                           | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0             | 55              |  |  |
| <b>Literatura</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| Obavezna                                     | Malić, J. i Mužić, V. (1983), <i>Pedagogija</i> , Zagreb, Školska knjiga.<br>Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.<br>Koning-Zedler (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.<br>Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa.<br>Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja: studije i eseji - III izdanje</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. |               |                 |  |  |
| Dodatna                                      | Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja: prilog sistemskom pristupu razumijevanja obitelji i obiteljskog odgoja</i> . 2. dopunjeno izdanje, Filozofski fakultet i Dobra knjiga, Sarajevo.<br>Vukasović, A. (1999). <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski katolički zbor „MI“.                                                                                                                         |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: OPĆA PSIHOLOGIJA**

| Semestar | Status      | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|-------------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |             | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| I        | Dodiplomski | 2                    | 2      | 5,5         | 04K04-086 |

**Nastavnik:** V.prof. dr. Almira Isić - Imamović  
**E-mail:** [almiraisic@gmail.com](mailto:almiraisic@gmail.com)

**Saradnik:** Asist. Aldina Leto  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita

**Cilj predmeta** Upoznati studente sa predmetom i historijskim razvojem psihologije, metodama i tehnikama psiholoških istraživanja, zatim psihičkim procesima (spoznajnim, emocionalnim i voljnim) i psihičkim osobinama (sposobnosti, temperament i karakter) te biološkom osnovom psihičkog života i ponašanja čovjeka.

**Kompetencije (Ishodi učenja)** Stjecanje profesionalnih kompetencija zasnovanih na razumijevanju zakonitosti vlastitog psihičkog života kao i psihičkog života i ponašanja klijenata.

**Program predmeta:**

1. **Uvod u Psihologiju** (Historijski razvoj psihologije, Definisane, predmet i zadatak psihologije, Savremeni psihološki pristupi i Psihologijske discipline);
2. **Metode i tehnike psiholoških istraživanja** (Eksperimentalne metode, Neeksperimentalne metode i Tehnike psiholoških istraživanja).
3. **Biološke osnove psihičkog života čovjeka** (Nervni sistem, Receptori i Endokrini sistem).
4. **Osjeti** (Biološke i psihološke karakteristike osjeta).
5. **Percepcija** (Vizuelna percepcija, Percepcija kretanja predmeta, Slušna percepcija, Percepcija mirisa, Percepcija okusa i Taktilna percepcija).
6. **Pažnja** (Selektivna pažnja, Vizuelna pažnja, Kontinuirana pažnja i Kontrolna pažnja).
7. **Prvi parcijalni ispit**
8. **Učenje** (Teorija asocijativnog učenja, Kognitivna teorija učenja i Socijalna teorija učenja).
9. **Pamćenje i zaboravljanje** (Podjela pamćenja prema vremenu zadržavanja informacija, Ispitivanje pamćenja, Neurofiziološka osnova pamćenja i Teorije zaboravljanja).
10. **Mišljenje** (Simboli mišljenja, Usmjerenost mišljenja tokom rješavanja problemske situacije, Faktori koji utječu na rješenje problemske situacije, Vrste mišljenja i neurofiziološka osnova mišljenja).
11. **Emocije** (Dimenzije emocija, Razvoj emocija i Vrste emocija).
12. **Motivacija** (Motivacijski ciklus, Podjela emocija, Hijerarhija motiva, Zadovoljenje i nemogućnost zadovoljenja motiva).
13. **Sposobnosti** (Podjela sposobnosti, Razvoj inteligencije, Teorije inteligencije i Ispitivanje i mjerenje inteligencije).
14. **Temperament** (Teorije temperamenta)
15. **Drugi parcijalni ispit**

**Izvođenje nastave:**

70% predavanja

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| 30% prezentacije                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b> Pismena i usmena     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| Predavanja                                   | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 15%                                          | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30%           | 40%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| Obavezna                                     | Isić, A. (2016). <i>Opća psihologija</i> . Sarajevo: Centar za napredne studije.<br>Spencer-Ratus, A. (2000). <i>Temelji psihologije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| Dodatna                                      | Petz, B. (2010). <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Atkinson, L. R. i Hilgard, E. (2007). <i>Uvod u psihologiju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Zarevski, P. (1997). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Johnmarshall, R. (2010). <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: OSNOVE SOCIOLOGIJE**

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| I        | Obavezni | 2                    | 2      | 5           | 04K40-038 |

**Nastavnik:** Vanr. Prof.dr. Bernard Harbaš  
**E-mail:** [bernardharbas@gmail.com](mailto:bernardharbas@gmail.com)

**Saradnik:** Izbor u toku  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema predmeta koji su preduvjet za polaganje ispita.

**Cilj predmeta**

Cilje predmeta OSNOVE SOCIOLOGIJE je upoznati studente sa najbitnijim sociološkim stavovima o društvu i društvenom ponašanju čovjeka. Cilj je također, osposobiti studente da ovladaju osnovnim sociološkim pojmovima neophodnim za razumijevanje društva kao kompleksnog fenomena, pojave u procesu stalnog mijenjanja i kretanja. Imajući u vidu i lokalni i globalni društveni ambijent, cilj je osposobiti studente za prepoznavanje, uočavanje i artikulaciju različitih životnih situacija, problema životne sredine u kojoj žive, respektujući prije svega našu bosanskohercegovačku realnost. Cilj je uočiti kako je razvoj ljudske ličnosti društveno uslovljena činjenica, tako da da je i razvijanje saznanja o zakonitostima društvenog razvoja na moralno-etičkim normama i vrijednostima jedan od primarnih ciljeva.

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Studenti će usvojiti znanja pomoću kojih će moći kritički analizirati sve bitne sadržaje savremenog društva. Studenti će biti u mogućnosti da samostalno pristupe istraživanju pojava, odnosa i procesa u savremenom društvu, vodeći, također, računa o savremenom bosanskohercegovačkom društvenom kontekstu. Studenti će biti osposobljeni da samostalno i kritički pišu o društvenoj zbilji, kako globalnoj, tako i lokalnoj, zatim, da prezentuju rezultate i domete vlastitih istraživanja, te da ih korektno, jasno i razgovjetno argumentuju.

**Program predmeta:**

Sociologija-znanstvena teorija društva  
Povijesni razvoj sociološke misli  
Osnovna sociološka stanovišta i teorije  
Predmet i metode sociologije  
Osnovni sociološki pojmovi  
Društvene grupe i institucije  
Stratifikacija i mobilnost društva  
Rad i fenomeni tržišnog sistema privređivanja  
Politika i političke organizacije i institucije  
Društvena pravila i odstupajuća ponašanja Odgoj i obrazovanje  
Kultura i društvo

Sport, mediji i društvo  
 Oblici društvene svijesti  
 Osnovna sociološka obilježja bosanskohercegovačkog društva

**Izvođenje nastave:**

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE**

1. ex katedra (50%)
2. tematske diskusije (20%)
3. prezentacije (30%)

**NASTAVNE METODE**

Predavanja  
 Auditorne vježbe  
 Seminarski radovi

**Provjera znanja:**

**METODE PROVJERE ZNANJA**

Pismeni ispit  
 Usmeni ispit

**METODE OCJENJIVANJA STUDENATA**

1. Prisustvo i aktivnost na predavanjima i vježbama
2. Midterm, pismena provjera znanja (7. sedmica u semestru)
3. Ispiti: završni, popravni i septembarski, pismena i usmena provjera znanja

**SISTEM BODOVANJA (ukupan broj bodova 100)**

1. prisutnost.....5 (od 1-5)
2. midterm.....20 max. (od 1-20)
3. seminarski/istraživački rad.....20 (uslovno za završni)
4. prezentacija.....5 max. (raspon od 1-5)
5. aktivnosti/esej.....5 (od 1-5)
6. završni ispit.....45 (od 1-45)

**SISTEM OCJENJIVANJA**

- 10 (A) - 95-100 bodova  
 9 (B) - 85-94 bodova  
 8 (C) - 75-84 bodova  
 7 (D) - 65-74 bodova  
 6 (E) - 55-64 bodova  
 5 (F, FX) - manje od 55 bodova

**PREPISIVANJE:**Prepisivanje za vrijeme ispita, narušavanje reda i ispitne procedure i ovome slične radnje nisu dozvoljene. Studenti koji budu kršili navedena pravila će biti odstranjeni sa ispita i njihov rad se neće bodovati. Protiv takvih studenta bit će poduzete disciplinske mjere u skladu sa pravilima studiranja.

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
| 30         | 30     |               |                 |  |  |

| Literatura |                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna   | 1. Jusuf, Žiga, Đozić, Adib (2013), <i>Sociologija</i> , BKC, Sarajevo/OFF-SET, Tuzla (prihvatljiva su i ranija izdanja)                                                                          |
| Dodatna    | 1. Haralambos, Michael; Holborn, Martin (2002), <i>Sociologija: teme i perspektive</i> , Golden marketing, Zagreb<br>2. Giddens, Anthony (2007), <i>Sociologija</i> , Ekonomski fakultet, Beograd |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: GOVORNA KULTURA**

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| I        | Obavezni | 2                    | 2      | 4           | 04K03-955 |

**Nastavnik: doc.dr. Amina Pehlić**  
E-mail: [amina.pehlic@gmail.com](mailto:amina.pehlic@gmail.com)

**Saradnik: as. Jovana Jokanović**  
E-mail: [jovana\\_jokanovic@hotmail.com](mailto:jovana_jokanovic@hotmail.com)

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

---

**Cilj predmeta**

- Razvijanje svijesti o značaju usavršavanja kulture govora
- Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog komuniciranja usvajanjem jezičke norme i svojstva dobrog govora

**Kompetencije (ishodi učenja)**

- Razvijena svijest o jeziku kao bitnom elementu kulture ponašanja i budućeg profesionalnog uspjeha
- Vlanjanje osnovama ortografske i ortoepske norme
- Poznavanje i primjena svojstva dobrog govora u komunikaciji

**Program predmeta:**

Jezik. Osnovne funkcije jezika. Komunikacija. Jezički idiomi. Narodni, književni i standardni jezik. Normiranje jezika. Ortografska norma. Glasovne alternacije. Raslojavanje jezika. Varijante standardnog jezika. Višestrukosti u bosanskom jeziku. Forma elektronske poruke, molbe i prezentacije. Govor. Osnovni sociolingvistički pojmovi. Jezik i društvo. Jezik i mišljenje. Trema. Osnovi ortoepske norme. Vrednote usmenog govora. Govorni reljef. Kultura govora. Osnovna svojstva dobrog govora. Struktura govornog iskaza. Vidovi usmenog izražavanja.

**Izvođenje nastave:**

Nastava se izvodi u obliku predavanja i usmenih prezentacija studenata. Na vježbama se prate sadržaji obrađeni na predavanjima, a akcenat je na pravopisnim vježbama.

**Prisustvo:** Redovni studenti obavezni su redovno prisustvovati časovima predavanja i vježbi. Za jedno odsustvo sa predavanja redovni studenti gube 1 bod. Isto važi i za časove vježbi. Student maksimalno može izgubiti 3 boda za neprisustvo predavanju i 3 boda za neprisustvo vježbama (ukupno 6 bodova). Vanredni studenti, budući da nisu obavezni prisustvovati predavanju/vježbama, bodove za prisustvo dobit će tako što će dolaziti na konsultacije (najmanje na jedne konsultacije s nastavnikom i jedne konsultacije s asistentom).

**Provjera znanja:**

Obaveza studenata je da do polaganja pismenog dijela ispita: a) usmeno prezentiraju jednu nastavnu temu (u dogovoru s profesorom) – *usmeni izraz* (10 bodova) – pri čemu će voditi računa o kulturi usmenog izražavanja, tj. o primjeni svojstva dobrog govora (pravilnost govora, jasnoća, jezgrovitost, tečnost – bez poštapalica i sl.), što podrazumijeva i usvojenost nastavne jedinice *Kultura govora* b) napišu esej na zadatu temu – *pismeni izraz* (4 boda) i b) napišu primjer *elektronske poruke* (5 bodova) i *molbe* (5 bodova).

**Pismeni ispit:** Sastoji se iz *pravopisnog* i *teorijskog* dijela. Polaze se u toku trajanja semestra u obliku I parcijalnog i II parcijalnog pismenog ispita. Prvi parcijalni pismeni ispit polaze se polovinom semestra (8. sedmica), a II parcijalni na kraju semestra (14. sedmica).

- *Prvi parcijalni pismeni test:* a) pravopisni dio (15 bodova) – provjera znanja iz norme (pravopisa) bosanskog jezika (obuhvata sljedeće oblasti: veliko i malo slovo, sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi, glasove č, ć, dž, đ, h, j) i b) teorijski dio (15 bodova) – provjera znanja iz nastavnih



sadržaja obrađenih do održavanja I parcijalnog pismenog testa.

–*Drugi parcijalni pismeni test:* a) pravopisni dio (15 bodova) – provjera znanja iz norme (pravopisa) bosanskog jezika (obuhvata sljedeće oblasti: alternacije glasova /tj. jednačenje suglasnika po zvučnosti, jednačenje suglasnika po mjestu tvorbe, gubljenje suglasnika, promjena / > o, refleksi jata – pravila o alternaciji *ije, je, e, i/*, skraćenice, znaci interpunkcije – zarez, tačka itd.) i b) teorijski dio (15 bodova) – provjera znanja iz nastavnih sadržaja obrađenih na časovima predavanja poslije I parcijalnog pismenog testa do II parcijalnog pismenog testa.

Posljednje 15. sedmice završna je evaluacija kolegija i usmeni ispit.

**Usmeni ispit:** Položen pismeni ispit (minim. 55% testa) uvjet je za izlazak na usmeni ispit.

| Težinski kriteriji za provjeru znanja |     |             |            |       |                |              |    |               |   |        |        |
|---------------------------------------|-----|-------------|------------|-------|----------------|--------------|----|---------------|---|--------|--------|
| Prisustvo                             |     | Pism. izraz | Usm. izraz | Molba | Elektr. poruka | I parcijalni |    | II parcijalni |   | Usmeni | Ukupno |
| P 3                                   | V 3 | 4           | 10         | 5     | 5              | 15           | 15 | 15            | 1 | 10     | 100    |

**Literatura**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | <ul style="list-style-type: none"><li>– Halilović, Senahid (1999): <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>, Priručnik za škole, Sarajevo: Dom štampe Zenica.</li><li>– Halilović, Senahid (2017): <i>Pravopis bosanskoga jezika</i>, Sarajevo: Slavistički komitet Sarajevo.</li><li>– Šipka, M. (2005). <i>Kultura govora</i>, Sarajevo: Institut za jezik u Sarajevu.</li></ul> |
| Dodatna  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Radovanović, M. (1986). <i>Sociolingvistika</i>, Novi Sad: Književna zajednica.</li><li>– Katnić-Bakaršić, M. (2001). <i>Stilistika</i>, Sarajevo: Ljiljan</li><li>– Bellenger, Lionel (1992). <i>Umijeće komuniciranja</i>, Sarajevo: Svjetlost.</li></ul>                                                                         |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** TEHNIKE PISANJA NAUČNOG RADA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| I        | Obavezni | 2                    | 1      | 4,5         | 04K01-040 |

**Nastavnik:** Doc.dr. Kenela Zuko

**E-mail:** zuko.k7@gmail.com

**Saradnik:** Amina Odošić

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema preduvjeta

**Cilj predmeta**

Cilj ovog kolegija je da studente osposobi za samostalno istraživanje i proučavanje pedagoških pojava. Studenti će produbiti znanja iz kvantitativne istraživačke metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvantitativnoj metodologiji.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Osnove pedagoške metodologije unaprijediti sljedeće (opće kompetencije):

- razviti početni senzibilitet istraživača i ovladati osnovnim metodološkim istraživačkim znanjima;
- sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije):
  - samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu,
  - koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupke prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata
  - učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna pedagoška istraživanja

koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada.

**Program predmeta:**

Etika istraživačkog čina. Idejni i izvedbeni projekat istraživanja

Vrste istraživanja (povijesna, fundamentalna, razvojna, primijenjena, longitudinalna, teorijska, empirijska, akcijsko istraživanje)

Tok istraživanja: etape, izbor teme, izrada projekta, varijable, deskriptivna metoda, kauzalna metoda, eksperiment

Izbor i definiranje istraživačkog problema, kvantitativna i kvalitativna istraživačka paradigma

Određivanje ciljeva istraživanja, postavljanje hipoteza, Identifikacija, klasifikacija i operacionalizacija varijabli

Vrste i odabiranje uzorka istraživanja.

Nacrt istraživanja: dektiptivni, kauzalni, ostali nacrti; Ex posta facto istraživanje i eksperiment

Istraživački postupci: rad na dokumentaciji, sistemsko posmatranje, intervjuiranje, anketiranje, testiranje, procjenjivanje i prosuđivanje.

Prvi parcijalni ispit

Metode prikupljanja podataka: promatranje, anketa (anketa u užem smislu, intervju, testovi), analiza sadržaja

Sređivanje, obrada podataka i nterpretacija rezultata istraživanja

Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova

Standardi korektnog citiranja APA stil.

Drugi parcijalni ispit

Završna evaluacija kolegija

**Izvođenje nastave:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| 1. predavanje – 20 %<br>2. prezentacije – 60 %<br>3. grupni rad – 20 %                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b><br>– Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) (10%)<br>– Prvi parcijalni ispit (20%)<br>– Drugi parcijalni ispit (30%)<br>– Individualni zadaci na vježbama (5%)<br>– Izrada seminarskog rada (15%)<br>– Prezentacija (5%)<br>– Izrada projekta istraživanja (15%) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30            | 30              |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – Gačić, M. (2001). <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i> . Zagreb: Ministarstvo unutarnjih poslova, Policijska akademija<br>– Mužić, V. (1999): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Educa.<br>– Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i> . Zagreb: Školska knjiga.                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                                   | – Cohen, M. M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> , Zagreb-Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>– Čengić, M. (2005). <i>Vještina pisanja</i> . Sarajevo: "DES" Sarajevo.<br>– Halmi, A. (1996). <i>Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Pravni fakultet – Studijski centar socijalnog rada.<br>– Halmi, A. (1999). <i>Temelji kvantitativne analize u društvenim znanostima</i> . Zagreb: Alinea.<br>– Suzić, N. (2007). <i>Primijenjena pedagoška metodologija</i> , Banja Luka: XBS Banja Luka<br>– Suzić, N. (2010). <i>Pravila pisanja naučnog rada: APA i drugi standardi</i> , Banja Luka: XBS. |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** ARGUMENTI ISLAMSKOG VJEROVANJA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| I        | Obavezni | 2                    | 2      | 5,5         | 07K35-029 |

**Nastavnik:** red. prof. dr. Zuhdija Adilović

**E-mail:** [zuhdija.adilovic@gmail.com](mailto:zuhdija.adilovic@gmail.com)

**Saradnik:** ass. Eniz Patković

**E-mail:** [patkovic70@gmail.com](mailto:patkovic70@gmail.com)

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

**Cilj predmeta** Ovaj kurs ima za cilj da upozna studente sa neophodnošću spoznaje objavljene vjere i njenim značajem u životu pojedinca i zajednice. Zatim se studenti upoznaju sa osnovnim izvorima islamskog vjerovanja i našem odnosu prema njima, te sa osnovnim argumentima islamskog vjerovanja.

**Kompetencije (Ishodi učenja)** Očekivane ishodi učenja ogledaju se u usvojenim sadržajima koji su planirani ovim kolegijom, te formiranjem jednog utemeljene i logički zasnovane argumentacije islamskog religijskog diskursa koji putem objave i prakse utjelovljuje Božiji poslanik.

**Program predmeta:**

1. sedmica Upoznavanje sa predmetom, potrebe i osnovni izvori
2. sedmica Uvodni dio o vjerovanju uopće i potrebi objavljene vjere.
3. sedmica Izvori islamskog vjerovanja
4. sedmica Kosmološki dokaz (nastanak svijeta)
5. sedmica Prirodni dokaz (poredak u kosmosu)
6. sedmica Moralni dokaz (delilu-l-fitre)
7. sedmica Historijski dokaz.
8. sedmica Parcijalni ispit
9. sedmica Vjerovanje u Boga - Allaha
10. sedmica Vjerovanjeu Allahove meleke - anđele
11. sedmica Vjerovanje u Allahovu objavu
12. sedmica Vjerovanje u Allahove poslanike
13. sedmica Vjerovanje u Sudnji dan – zagrobni život
14. sedmica Vjerovanje u Allahovo određenje
15. sedmica Rekapitulacija svih oblasti

**Izvođenje nastave:**

1. eks katedra 60%
2. prezentacije 30%
3. gosti predavači 10%

**Provjera znanja:**

Pisanje eseja/osvrta/seminarskog rada/istraživačkog rada:

Studenti će tokom slušanja imati obavezu:

– napisati jedan esej na odabranu temu i/ili

| <p>– napisati jednu kritičku studiju (do 5 stranica), prosudbu nekog istraživačkog fenomena.</p> <p>Teme se biraju u saglasnosti sa nosiocem kolegija. (15 b)</p> <p>-uraditi i prezentirati prezentaciju (5b)</p> <p>-Prva parcijala (35b)</p> <p>-Druga parcijala (35b)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |             |              |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|--------------|--------|
| Težinski kriteriji za provjeru znanja                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |             |              |        |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prezentacija i seminarski rad/esej | I parcijala | II parcijala | Ukupno |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5+15                               | 35          | 35           | 100    |
| Literatura                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |             |              |        |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Abdul-Medžid ez-Zindani: Jednoća Stvoritelja.<br/> <i>Nedim el-džisr: Vjerovanje u Boga, dž.š., u svjetlu filozofije, nauke i Kur,ana.</i></p> <p>Muhammed Nu,ajm Jasin: Iman – temelji – suština – negacija,<br/> prijevod: Zuhdija Adilović, Zenica, 1995.</p> <p>Sulejman Topoljak (2017): Osnovi islamskog vjerovanja, uvod u nauku Akaida.<br/> novi Pazar: El Kelimeh</p> |                                    |             |              |        |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Syed Muhammad Naquib al-Attas: <i>Islam i sekularizam.</i></p> <p>Sejjid Husejn Nasr: <i>Srce Islama.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |             |              |        |

## **DRUGI SEMESTAR**



**Naziv predmeta:** PORODIČNA PEDAGOGIJA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| II       | Obavezni | 2                    | 2      | 6           | 04K04-293 |

**Nastavnik:** Prof.dr. Amel Alić

**E-mail:** [amel.alic@ff.unze.ba](mailto:amel.alic@ff.unze.ba)

**Saradnik:** Asist. Mirsada Bulut Huseljić

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b>                | Upoznati studente sa predmetom proučavanja ove pedagoške naučne discipline, sa najnovijim naučnim saznanjima i rezultatima istraživanja u oblasti obiteljske/ porodične pedagogije, sa temeljnim stručnim i naučnim stavovima studija porodice/obitelji, te ih osposobljavati da razumiju i primjenjuju sistemski pristup upoznavanju i izučavanju porodice/obitelji u socijalnopedagoškom radu. Omogućiti studentima da se upoznaju sa osnovama metodologije istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja, da razumiju logiku odnosa društvo-obitelj kako u njihovom historijskom trajanju i kulturalnim varijacijama, tako i u povremenim transverzalnim presjecima. Kod studenata razviti profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za dalja proučavanja i samostalni razvoj u ovoj oblasti. |
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Intencija je da studenti budu osposobljeni za sljedeće:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- da kroz različite aktivnosti sa mladima prate i procjenjuju njihove porodične/obiteljske situacije, i da u skladu s tim organiziraju vlastiti socijalnopedagoški rad;</li> <li>- da kao stručnjaci pomažu roditeljima u kvalitetnijem organiziranju i prakticiranju porodičnog/obiteljskog odgoja;</li> <li>- da organiziraju neke forme savjetodavnog rada s roditeljima, djecom, kao i sa porodicama/obiteljima u cjelini, posebno kod određenih poremećaja u obiteljskom odgoju;</li> <li>- da uspješno primjenjuju metodologiju istraživanja porodice/obitelji i porodičnog/obiteljskog odgoja te da daju svoj doprinos u obogaćivanju ove znanstvene pedagoške discipline.</li> </ul>       |

**Program predmeta:**

Pristupanje porodice/obitelji – teorijske i praktične orijentacije. Obitelj i promjena definiranja pozicije djeteta i djetinjstva. Porodica/obitelj u tradicionalnim i detradicionaliziranim društvima. Teorija familijarnih promjena. Makro i mikro orijentacija razumijevanja obitelji – prelazne teorije. Obiteljski rituali, struktura i komunikacija. Obitelj u transgeneracijskoj perspektivi. Formiranje pporodičnog/obiteljskog genograma. Sistemski pristup u razumijevanju obiteljske dinamike. Obitelj i njene osnovne faze transformiranja - Obiteljski ciklusi. Formiranje braka i bračna zajednica. Socio-pedagoški faktori obiteljskog života. Roditeljstvo i strategije roditeljskog ponašanja. Pojam autoriteta. Uloga majke i oca u odgoju. Značaj ranog iskustva u razvoju ličnosti. Sibling pozicije. Kros-kulturalna perspektiva. Savjetodavni rad namjenjen unapređivanju obiteljskih odnosa i odgoja djece. Istraživanje funkcionalnosti i disfunkcionalnosti porodice/obitelji.

**Izvođenje nastave:**

Nastava je auditorna i izvodi se prema utvrđenom rasporedu kroz predavanja, vježbe i konsultacije.

**Provjera znanja:**

U okviru kolegija su predviđena dva parcijalna ispita na kojima student može osvojiti dovoljan broj bodova za minimalnu prolaznu ocjenu, ali i više. U slučaju neizlaženja na parcijalni ispit, studentima je omogućeno polaganje završnog, integralnog ispita. Studenti, također, u toku nastave rješavaju semestralne zadatke koji ulaze u konačnu ocjenu. Studenti su obavezni redovno čitati dijelove udžbenika i literature (koja je naznačena paginacijom) i pripremati se za raspravu na predavanjima i vježbama u skladu s programom rada. Od studenata se očekuje da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rješavaju povremene sedmične zadatke. Studenti su u toku semestra dužni formirati stručni portfolij na temelju istraživačkih instrumenata i materijala koji će se distribuirati od strane profesora na predavanjima i asistenta na vježbama. Pored toga, studenti mogu po vlastitom izboru proučiti još najmanje jednu knjigu napraviti bilješke i prezentaciju za druge kolegice i kolege.

| Težinski kriteriji za provjeru znanja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                   |                                     |        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------|
| Prisustvovanje nastavi (80%)          | Saopćenje o nekoj od tema iz programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Samostalno istraživanje (stručni portfolij) | Pismeni rad (1. parcijalni ispit) | Završni ispit (2. parcijalni ispit) | UKUPNO |
| -                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15                                          | 40                                | 40                                  | 100    |
| <b>Literatura</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                   |                                     |        |
| Obavezna                              | <p>Alić, A. (2012). <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS. Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet u Sarajevu.</p> <p>Selmanagić-Lizde, E. (2018). <i>Odnos braće i sestara kroz intraobiteljsku dinamiku</i>. Sarajevo: Perfecta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                   |                                     |        |
| Dodatna                               | <p>Beavers, W., Hampson, R.B. (1990). <i>Successful families</i>. New York: WW Norton.</p> <p>Becvar, D.S., Becvar, R.J. (1999). <i>Systems Theory and Family Therapy</i>. New York: University Press.</p> <p>Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj</i>. Zagreb: Naklada Slap.</p> <p>Bronfenbrenner, J. (1997). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i>. Beograd: ZZUINS.</p> <p>Carr, A. (2006). <i>Family Therapy</i>. New York: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</p> <p>Covey, S.R. (1998). <i>7 navika uspješnih obitelji</i>. Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Ekermen, N.(1987). <i>Psihodinamika porodičnog života</i>. Titograd: NIO Pobjeda.</p> <p>Friedman, E.H. (2011). <i>Generation to Generation</i>. New York: The Guilford Press.</p> <p>Galindo, I., et al. (2006). <i>A Family Genogram Workbook</i>. Educational Consultants: Morris Publishing.</p> <p>Gilbert, R.M. (2006). <i>The Eight Concepts of Bowen Theory</i>. Leading Systems Press.</p> <p>Goldenberg, H., &amp; Goldenberg, I. (2008). <i>Family Therapy</i>. Brooks/Cole, CENGAGE Learning.</p> <p>Golubović, Z. (1981). <i>Porodica kao ljudska zajednica</i>. Zagreb: Naprijed.</p> <p>Gordon, T. (1997). <i>Umeće roditeljstva - Kako podizati odgovornu decu</i>. Beograd: Kreativni centar.</p> <p>Honore, C. (2009). <i>Pod pritiskom– spašavanje djece od kulture hiperroditeljstva</i>. Zagreb: Facta.</p> <p>Janković, J. (2004). <i>Pristupanje obitelji</i>. Zagreb: Alinea (str. 19-107)</p> <p>Juul, J.(1995). <i>Razgovori s roditeljima - perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>Katherine A. (2000). <i>Boundaries – Where You End and I Begin</i>. New York: A Fireside Book.</p> <p>Kerr, M.E., Bowen, M. (1988). <i>Family Evaluation</i>. New York: WW Norton &amp; Company, Inc.</p> <p>Lata, N. (2011). <i>Kako deci postaviti granice</i>. Novi Sad: Psihopolis.</p> <p>LeVine, R.A. (2003). <i>Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change</i>. The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre.</p> <p>LeVine, R., New, R.S. (2008). <i>Anthropology and Child Development – a Cross-cultural Reader</i>. Blackwell Publishing.</p> <p>McGoldrick, M., (2008). <i>Genograms, Assessment and Intervention</i> (3rd edition). New York: W.W. Norton &amp; Company.</p> <p>McGraw, P. (2008). <i>Porodica na Prvom mestu</i>. Novi Sad: Stylos.</p> <p>Minuchin, S. (1998). <i>Family Healing</i>. New York: Free Press.</p> <p>Olson, D.H., DeFrain, J. (2003). <i>Marriages and Families: Intimacy, Diversity and Strengths</i>. New York: McGraw-Hill Companies.</p> <p>Runkel, H.E. (2008). <i>Odgojite svoje dijete bez vikanja</i>. Zagreb: VBZ.</p> <p>Satir, V. (1988). <i>The New Peoplemaking</i>. California: Science and Behavior Books, Inc.</p> <p>Sigman, A. (2012). <i>Razmažena generacija</i>. Novi Sad: Psihopolis.</p> <p>Winterhoff, M. (2010). <i>Zašto nam djeca postaju nasilnici</i>. Zagreb: Znanje.</p> <p>Withfield, C.L. (1997). <i>Tješiti dijete u nama</i>. Zagreb: VBZ.</p> |                                             |                                   |                                     |        |







UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA**

| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Status  | Broj časova sedmično                                                                                                                                            |                                                    | ECTS bodovi | Šifra     |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|-----------|---------------|------|-------------------------|------|-------------------------|------|-----------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | Predavanja                                                                                                                                                      | Vježbe                                             |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Redovni | 2                                                                                                                                                               | 2                                                  | 5           | 04K04-088 |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| Nastavnik: R.prof.dr. Edina Vejo<br>E-mail: <a href="mailto:edina.vejo@gmail.com">edina.vejo@gmail.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                 | Saradnik: Asist. Mirsada Bulut Huseljić<br>E-mail: |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| Predmeti koji su preduvjet za polaganje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | Opća pedagogija                                                                                                                                                 |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| Cilj predmeta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | Razumijevanje suvremenih parametara obrazovne politike ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: perspektiva EU i kulturalna prilagodba u Bosni i Hercegovini. |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| Kompetencije (Ishodi učenja)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | Ovladavanje konceptom razumijevanja i djelovanja iz okvira EU ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja<br>Kompetentan stručni rad u vrtiću                     |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| Program predmeta:<br>Obrazovna politika: pojam reforme, inovacije, obrazovni učinak, obrazovni izlaz<br>Četiri etape u razvoju reformi obrazovanja<br>Suvremeno razumijevanje reforme u ranom odgoju i obrazovanju: kapacitet za promjene, individualno razumijevanje reforme, model samovrednovanja<br>Novi smjer razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u EU: Strategija razvoja Evrope – '20-Agenda'-CILJEVI; Heckmanova krivulja<br>Centar za inovacije u ranoj dobi i projekat CORE<br>Sukonstruktivski teorijski pristup ranog odgoja i obrazovanja<br>Prevenicijske i rane intervencijske politike<br>Odgajateljska perspektiva kvalitetnog vrtića<br>Plan i program rada odgajatelja u vrtiću |         |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| Izvođenje nastave:<br><table><tr><td>1. predavanje</td><td>25 %</td></tr><tr><td>2. prezentacije</td><td>50 %</td></tr><tr><td>3. radionica/grupni rad</td><td>25 %</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           | 1. predavanje | 25 % | 2. prezentacije         | 50 % | 3. radionica/grupni rad | 25 % |                 |    |
| 1. predavanje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25 %    |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| 2. prezentacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 50 %    |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| 3. radionica/grupni rad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25 %    |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| Provjera znanja:<br><table><tr><td>1. prisustvo</td><td>10</td></tr><tr><td>2. individualni zadatak</td><td>20</td></tr><tr><td>3. pismeni ispit</td><td>50</td></tr><tr><td>4. usmeni ispit</td><td>20</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           | 1. prisustvo  | 10   | 2. individualni zadatak | 20   | 3. pismeni ispit        | 50   | 4. usmeni ispit | 20 |
| 1. prisustvo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10      |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| 2. individualni zadatak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20      |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| 3. pismeni ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 50      |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| 4. usmeni ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20      |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| Težinski kriteriji za provjeru znanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                 |                                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Vježbe  | Praktičan rad                                                                                                                                                   | Teoretski ispit                                    |             |           |               |      |                         |      |                         |      |                 |    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|
| 15                | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25 | 50 |  |  |
| <b>Literatura</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |  |  |
| Obavezna          | <p>Vejo, E.(2011). Prilozi suvremenoj paradigmi ranog odgoja, u: <i>Kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo: Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje Bosne i Hercegovine, ISBN 978-9958-9995-1-2.</p> <p>European Commission (2011). European Commission Communication: Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of tomorrow, [COM(2011)66]. <a href="http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/childhoodcom_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/childhoodcom_en.pdf</a>.</p> <p>Council of the European Union's Conclusion on Early Childhood Education and Care. <a href="http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st09/st09424.en11.pdf">http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/11/st09/st09424.en11.pdf</a>.</p> <p>Cjelovito izvješće o projektu CORE, <a href="http://www.vbjk.be/en/node/3559">http://www.vbjk.be/en/node/3559</a></p> <p>Hansen, K. A., Kaufmann, R.K. i Burke Walsh, K. (2004). <i>Kurikulum za vrtiće</i>. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.</p> <p>Miljak, A. (2007): Teorijski okvir sukonstrukcije kurikulumu ranog odgoja. <i>Kurikulumteorije-metodologija-sadržaj-struktura</i> (ur. V. Previšić), Zagreb: Školska knjiga, 205-252.</p> <p>Miljak, A. (2009). <i>Življenje djece u vrtiću. Novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima</i>. Zagreb: SM.</p> |    |    |  |  |
| Dodatna           | <p>Duran, M. (2001). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Kamenov, E. (1991). <i>Predškolska pedagogija</i>. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika.</p> <p>Pašalić-Kreso, A. (2000), <i>Rano učenje ili učenje u funkciji uvećavanja kapaciteta mozga</i>, Centar za obuku i obrazovne inicijative Step by Step, Sarajevo.</p> <p>Ljubetić, M. &amp; Mendeš, B. (ur) (2012), <i>Prema kulturi (samo)vrednovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja: izazov za promjene</i>, Split: Nomen Nostrum Mudnić d.o.o.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta: ŠKOLSKA PEDAGOGIJA**

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| II       | Obavezni | 2                    | 2      | 5,5         | 04K04-182 |

**Nastavnik:** Prof. dr. Izet Pehlić  
**E-mail:** izet.pehlic@gmail.com

**Saradnik:** Asist. Mirsada Bulut Huseljić  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Opća pedagogija

**Cilj predmeta**

Ciljevi predmeta su:

- da studenti usvoje relevantne sadržaje iz školske pedagogije potrebne za obavljanje poslova socijalnog pedagoga u školi;
- da se studenti osposobe za transferiranje relevantnih sadržaja i njihovu primjenu u praksi;
- da se studenti senzibiliziraju za različite probleme škole i osposobe za njihovo rješavanje;
- da razviju kritički odnos spram postojećih rješenja u području školske edukacije;
- da se osposobe za kreiranje novih pristupa odgojno-obrazovnim potencijalima škole;
- da se osposobe za kreiranje kvalitetnih okruženja za učenje.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Nakon odslušanog kolegija Školska pedagogija studenti će:

- poznavati prirodu škole kao odgojnog socijalnog konteksta;
- znati strukturu škole i svoju ulogu u tom sistemu te prepoznati i podsticati ulogu škole u društvu i analizirati utjecaj društvenih procesa na razvoj škole;
- znati analizirati organizacijska pitanja škole, saradnju škole i drugih faktora odgojno-obrazovnog procesa, uz nezaobilazno podsticanje inoviranja škole i saradnje s drugim školama i tržištem rada;
- znati istraživati školske socijalnopedagoške fenomene,
- moći biti kvalitetni član tima za unapređenje kvaliteta rada škole.

**Program predmeta:**

- Definiranje područja školske pedagogije. Kretanja u školskoj pedagogiji, njihova interaktivna relacija sa školom.
- Makroperspektivističke i mikroperspektivističke teorije škole. Teorija kurikuluma.
- Elementi školske kulture (školska klima, organizacijska kultura škole, škola kao institucija vrijednosti).
- Redefinirane temeljne kompetencije evropske škole (učiti znati, učiti biti, učiniti činiti, učiti živjeti zajedno).
- Interakcijsko-komunikacijski aspekt djelovanja škole (međuljudski odnos, lični i profesionalni odnos, elementi reciprociteta u odnosu, zakonitosti socijalne percepcije).
- Partnerstvo porodice i škole (distinkcija između saradnje i partnerstva, principi i organizacijski modeli realizacije partnerstva porodice i škole, uloga socijalnog pedagoga).
- Menadžment u obrazovanju (pojam i vrste menadžerskih funkcija, upravljanje ljudskim resursima).
- Distinktivni identitet škole i redefinirani sistem usavršavanja nastavnika (interno uspostavljanje kvaliteta; reformski zakon o stručnom usavršavanju nastavnika).
- Akciono istraživanje u školi (pojam, značaj i mogućnosti iz uloge socijalnog pedagoga)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                |              |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|--------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samovrednovanje škole (uloga socijalnog pedagoga)</li> <li>– Dokimološki aspekt djelovanja škole (vrednovanje pedagoga škole, nastavnika, vrednovanje učenika; principi, vrste, metode i efekti vrednovanja)</li> <li>– Metodika rada školskog pedagoga i osobenost uloge socijalnog pedagoga u školi.</li> <li>– Programiranje odgojnog rada. Rad s nastavnicima, učenicima, roditeljima.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                |              |               |
| <b>Izvođenje nastave:</b><br>Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe i pedagoška praksa.<br>Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                |              |               |
| <b>Provjera znanja:</b><br>Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Pedagoška praksa (20), Seminarski rad (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (5) i Pismeni ispit (50).                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                |              |               |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                |              |               |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pedagoška praksa | Seminarski rad | Prezentacija | Pismeni ispit |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20               | 15             | 5            | 50            |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                |              |               |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kačapor, S. (1999), <i>Uvod u školsku pedagogiju</i>, Bograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</li> <li>– Jurić, V. (2004). <i>Metodika rada školskoga pedagoga</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>– Ajanović Dž. – Stevanović, M. (1998), <i>Školska pedagogija</i>, Sarajevo: Prosvjetni list.</li> <li>– Čatić, R. – Ramić, O. (1998), <i>Osnovnoškolska pedagogija</i>, Zenica: Pedagoška akademija u Zenici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                |              |               |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bratanić, M. (1990), <i>Mikropedagogija: Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja</i>, Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>– Domović, V. (2003), <i>Školsko ozračje i učinkovitost škole</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>– Glasser, W. (1994), <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa.</li> <li>– Glasser, W. (1999), <i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i>, Zagreb: Educa.</li> <li>– Hartmanut von Henting, (1997), <i>Humana škola</i>, Zagreb: Educa.</li> <li>– Matijević, M. (2001), <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Tipex</li> <li>– Klaus-Jürgen, Tillman, (1994), <i>Teorija škole</i>, Zagreb: Educa.</li> <li>– Madelin, M. (1991), <i>Osloboditi školu</i>. Zagreb: Educa</li> <li>– Marsh, C. (1994), <i>Kurikulum</i>, Zagreb: Educa.</li> </ul> <p>Internet izvori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.azoo.hr/images/izdanja/Integrativna_supervizija_u_odgoju_i_obrazovanju.pdf">http://www.azoo.hr/images/izdanja/Integrativna supervizija u odgoju i obrazovanju.pdf</a></li> <li>– <a href="http://www.azoo.hr/images/izdanja/Samovrednovanje_web.pdf">http://www.azoo.hr/images/izdanja/Samovrednovanje_web.pdf</a></li> <li>– <a href="http://www.azoo.hr/images/izdanja/QC_HR-web.pdf">http://www.azoo.hr/images/izdanja/QC_HR-web.pdf</a></li> <li>– <a href="http://www.azoo.hr/images/izdanja/Poucavanje_ucenika_s_autizmom.pdf">http://www.azoo.hr/images/izdanja/Poucavanje ucenika s autizmom.pdf</a></li> <li>– <a href="http://www.azoo.hr/images/izdanja/Prirucnik_za_nositelje_produzenog_strucnog_tretmana.pdf">http://www.azoo.hr/images/izdanja/Prirucnik za nositelje proizenog strucnog tretmana.pdf</a></li> <li>– <a href="http://www.azoo.hr/images/izdanja/Jacanje_osobnosti_i_socijalno_ucenje_u_nastavi.pdf">http://www.azoo.hr/images/izdanja/Jacanje osobnosti i socijalno ucenje u nastavi.pdf</a></li> <li>– <a href="http://www.azoo.hr/images/izdanja/Svatko_uci_na_svoj_nacin_web.pdf">http://www.azoo.hr/images/izdanja/Svatko uci na svoj nacin_web.pdf</a></li> <li>– <a href="http://www.azoo.hr/images/izdanja/Opazanje_web.pdf">http://www.azoo.hr/images/izdanja/Opazanje_web.pdf</a></li> </ul> |                  |                |              |               |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** RAZVOJNA PSIHOLOGIJA

| Semestar | Status      | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|-------------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |             | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| II       | Dodiplomski | 2                    | 2      | 5           | 04K04-090 |

**Nastavnik:** V.prof. dr. Almira Isić-Imamović

**E-mail:** [almiraisic@gmail.com](mailto:almiraisic@gmail.com)

**Saradnik:** Aldina Leto

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje** Opća psihologija

**Cilj predmeta** Upoznavanje studenata sa osnovnim zakonitostima razvoja čovjeka na tjelesnom, emocionalnom, socijalnom, kognitivnom i moralnom aspektu, kao i specifičnostima psihičkog razvoja unutar prenatalnog perioda, perioda novorođenčeta, dojenčeta, ranog djetinjstva, predškolskog i školskog perioda, zatim perioda puberteta i adolescencije te odraslog i starijeg perioda.

**Kompetencije (Ishodi učenja)** Stjecanje profesionalnih kompetencija koje će doprinijeti razumijevanju ličnosti i interpretaciji ponašanja klijenata vezanih za određene dobne skupine, kao i mogućnosti intervenciranja u slučaju izvjesnih odstupanja od zakonitosti psihičkog razvoja.

**Program predmeta:**

- 1. Uvod u Razvojnu psihologiju** (Historijski razvoj Razvojne psihologije, Definisanje Razvojne psihologije, Pojam zrelosti i razvoja i Periodizacija psihičkog razvoja čovjeka).
- 2. Prenatalni period** (Začće, Zigot, Embrion, Fetus i Utjecaj teratogenih faktora na razvoj ploda).
- 3. Period novorođenčeta** (Motorni i senzorni razvoj novorođenčeta, Učenje i aktivnosti novorođenčeta).
- 4. Period dojenčeta** (Motorni razvoj dojenčeta, Senzorni razvoj dojenčeta, Emocionalni razvoj dojenčeta i Učenje dojenčeta).
- 5. Period ranog djetinjstva** (Tjelesni razvoj u ranom djetinjstvu, Socijalni i emocionalni razvoj u ranom djetinjstvu, Intelaktualni razvoj u ranom djetinjstvu).
- 6. Predškolski period** (Tjelesni razvoj u predškolskom periodu, Senzo-motorni razvoj u predškolskom periodu, Emocionalni razvoj u predškolskom periodu, Kognitivni razvoj u predškolskom periodu, Razvoj govora u predškolskom periodu i Uloga igre u predškolskom periodu).
- 7. Prvi parcijalni ispit**
- 8. Školski period** (Tjelesni razvoj u školskom periodu, Senzo-motorni razvoj, Kognitivni razvoj u školskom periodu i Razvoj govora u školskom periodu).
- 9. Period puberteta** (Anatomske fiziološke promjene u pubertetu i Psihološke promjene u pubertetu).
- 10. Period adolescencije** (Razvojni zadaci u adolescenciji, Razvoj identiteta u adolescenciji, Kognitivni razvoj u adolescenciji, Emocionalni razvoj u adolescenciji, Socijalni razvoj u adolescenciji, Kognitivni razvoj u adolescenciji, Moralni razvoj u

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| adolescenciji i Razvoj seksualnosti u adolescenciji).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| <b>11. Rano odrasli period</b> (Tjelesni razvoj u ranom odraslom periodu, Kognitivni razvoj u ranom odraslom periodu, Emocionalni i Socijalni razvoj u ranom odraslom periodu).<br><b>12. Srednji odrasli period</b> (Tjelesni razvoj u srednjem odraslom periodu, Kognitivni razvoj u srednjem odraslom periodu, Emocionalni i socijalni razvoj u srednjem odraslom periodu).<br><b>13. Kasni odrasli period</b> (Tjelesni razvoj u kasnom odraslom periodu, Kognitivni razvoj u kasnom odraslom periodu i Emocionalni i socijalni razvoj u kasnom odraslom periodu).<br><b>14. Drugi parcijalni ispit</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| <b>Izvođenje nastave:</b> 70% predavanja i 30% prezentacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b> pismena i usmena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30%           | 40%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Berk, L.E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Hwang, P., i Nilsson, B. (2000). <i>Razvojna psihologija</i> . Sarajevo: Filozofski fakultet.<br>Furlan, I. (1988). <i>Čovjekov psihički razvoj</i> . Zagreb: Školska knjiga.<br>Andrić, V., i Čudina, M. (1987). <i>Osnove opće i razvojne psihologije</i> . Zagreb: Školska knjiga.                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Brajša-Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj, emocionalni i socijalni razvoj</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Bronfenbrenner, J. (1997). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.<br>Buggle, F. (2002). <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Vasta R., Haith M.M., i Miller S. (1998). <i>Dječija psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>K. Warner Shaie, i Sherry Willis, L. (2001). <i>Psihologija odrasle dobi i starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** UVOD U UČENJE KUR'ANA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| II       | Obavezni | 2                    | 2      | 4,5         | 07K35-025 |

**Nastavnik:** Prof.dr.hfz. Halil Mehtić  
**E-mail:** [halilmehtic@hotmail.com](mailto:halilmehtic@hotmail.com)

**Saradnik:** Doc.dr.hfz. Safet Husejnović  
**E-mail:** [safethus@hotmail.com](mailto:safethus@hotmail.com)

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

**Cilj predmeta**  
Cilj predmeta je da se studenti upoznaju o vrijednostima i značaju učenja Kur'ani kerima kao i da ovladaju osnovnim vještinama učenja božanske objave, u skladu s pravilima preciznog interpretiranja (tedžvida). Važnost učenja Kur'ana, za studij socijalne pedagogije, ogleda se u tome što studentu, uz sve neophodne stručne predmete) daje dodatnu duhovnu snagu čineći ga istrajnijim i postojanim u procesu odgoja i prevaspitavanja osoba s kojima bude radio.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**  
Ovladavanje najvažnijim spoznajama o značaju Kur'ana u život vjernika, pravilima njegovog ispravnog interpretiranja, kako bi sve postignuto mogao da prenese na odgajanike, a što bi u konačnici rezultiralo pozitivnim efektima u odgojnom procesu.

**Program predmeta:**

1. Sedmica - Važnost učenja i proučavanja Kur'ana
2. Sedmica - Pojam i značenje tedžvida
3. Sedmica - O kontinuiranom učenju Kur'ana
4. Sedmica - O zaboravljanju naučenog kur'anskog teksta
5. Sedmica - O pravilima ponašanja prilikom učenja Kur'ana
6. Sedmica - O raznim oblicima poštivanja mushafa
7. Sedmica - Prvi parcijalni ispit
8. Sedmica - Karakteristike pojedinih harfova i njihov pravilan izgovor
9. Sedmica - Uklapanje pojedinih harfova (idgami)
10. Sedmica - Otezanje pojedinih vokala (meddovi)
11. Sedmica - Isticanje pojedinih harfova (izhari i kalkale)
12. Sedmica - Postupci na dan hatme
13. Sedmica - Propisi vezani za sedždei tilave
14. Sedmica - Drugi parcijalni ispit
15. Sedmica - Završna evaluacija kolegija

**Izvođenje nastave:**

1. predavanja 80%



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                 |  |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| 2. prezentacije                              | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |
| 3. seminarski                                | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                 |  |  |
| 1. prezentacija                              | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |
| 2. seminarski rad                            | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |
| 3. aktivnosti na nastavi                     | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |
| 4. aktivnosti na vježbama                    | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |
| 4. završni pismeni ispit                     | 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                 |  |  |
| Predavanja                                   | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 15%                                          | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15%           | 60%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                 |  |  |
| Obavezna                                     | 1. Halil Mehtić, <i>Uvod u učenje Kur'ana</i> , Islamski pedagoški fakultet u Zenici, Zenica, 2018.<br>2. Ćamil Silajdžić i Ibrahim Trebinjac, <i>Tedžvid</i> , El-Kalem, Sarajevo, 1999.                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| Dodatna                                      | 1. Muharem Štulanović, <i>Taj čudesni Kur'an</i> , Islamski pedagoški fakultet u Bihaću, Bihać, 2019.<br>2. Safvet Halilović, <i>Učenje Kur'ana</i> , El-Kelimeh, Novi Pazar, 2006.<br>3. Safvet Halilović, <i>Hifz – učenje Kur'ana</i> , IPA, Zenica, 2003.<br>4. Halil Mehtić, <i>U ozračju Kur'ana</i> , Islamska pedagoška akademija u Zenici, Zenica, 1998. |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** Strani jezik – Engleski jezik I

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| II       | izborni | 2                    | 2      | 4           | 04K03-230 |

**Nastavnik:** v.prof.dr. Vildana Dubravac

**E-mail:** [mujcicvildana@yahoo.com](mailto:mujcicvildana@yahoo.com)

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

-

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b>                | Cilj ovog predmeta je, prije svega, konsolidacija ranije stečenog znanja iz engleskog jezika, sa akcentom će na aktivnoj upotrebi jezika, uz razvoj kako receptivnih tako i produktivnih jezičkih vještina.                                                                                                                 |
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Po uspješnom završetku kolegija studenti će biti u stanju da:<br>-prepoznaju i služe se najosnovnijom leksikom i sintaksom engleskog jezika<br>- tačno koriste gl. vremena na engleskom jeziku (sadašnja i prošla)<br>- sporazumijevaju se i služe engleskim jezikom-čitaju stručnu literaturu dostupnu na engleskom jeziku |

**Program predmeta:**

Week 1: Uvodno predavanje

Week 2: Čitanje i vokabular: Hrana

Gramatika: sadašnja glagolska vremena

Week 3: Čitanje i vokabular: sport

Gramatika: prošla glagolska vremena

Week 4: Čitanje i vokabular: porodica

Gramatika: buduća glagolska vremena

Week 5: Engleski u svakodnevnoj upotrebi: opisivanje

Week 6: Čitanje i vokabular: novac, brojevi

Gramatika: prošlo sadašnje glagolsko vrijeme (Present Perfect Tense)

Week 7: Čitanje i vokabular: Mijenjanje života

Gramatika: pridjevi, Present Perfect Continuous

Week 8: Prvi test u nastavi

Week 9: Čitanje i vokabular:putovanja

Gramatika: poređenje pridjeva

Week 10: Engleski u svakodnevnoj upotrebi: prepričavanje

Week 11: Čitanje i vokabular: moderni život

Gramatika: modalni glagoli 1: must, have to, should

Week 12: Čitanje i vokabular: izgled, opisivanje ljudi

Gramatika: Modalni glagoli 2: must, may, might, can't

Week 13: Čitanje i vokabular: uspjeh

Gramatika: modalni glagoli 3: can, could, be able to (mogućnost, sposobnost);

pridjevi na --ed/ing

Week 14: Engleski u svakodnevnoj upotrebi: iznajmljivanje stana, neformalno pismo

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| Week 15: Drugi test u nastavi                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| <b>Izvođenje nastave:</b><br>Nastava se izvodi kroz predavanja i vježbe. Na časovima fokus je na aktivnoj upotrebi jezika.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b><br>učesće u nastavi, aktivnost na času: 10%<br>prezentacija: 20%<br>prvi test u nastavi: 35%<br>drugi test u nastavi: 35%                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">}</div> <div>finalni ispit 70%</div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                                                                                                                              | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 10                                                                                                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 70            | 10              |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                                                                                                                                | Oxenden, C., Latham-Koenig, C. (1997). <i>New English File (Intermediate). Student's Book, Workbook.</i> Oxford University Press                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                                                                                                                                 | Murphy R. (1998). <i>Essential Grammar in Use</i> , Cambridge University Press, Cambridge.<br>McCarthy, M., O'Dell, F. (2012). <i>English Vocabulary in Use</i> . Cambridge University Press, Cambridge<br>Soars L. & S. and Maris, A. (2011) <i>New Headway Elementary</i> . Oxford: Oxford University Press<br>Soars L. & S. and Maris, A. (2011) <i>New Headway Elementary (workbook)</i> . Oxford: Oxford University Press |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
Odsjek za socijalnu pedagogiju



**Naziv predmeta: Njemački jezik I**

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| II       | izborni | 2                    | 2      | 4           | 04K03-231 |

**Nastavnik:** V.prof.dr. Amela Čuruković

**E-mail:** [amela.curkovic@gmail.com](mailto:amela.curkovic@gmail.com)

**Saradnik:** Izbor u toku

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

-

**Cilj predmeta**

Cilj predmeta je sticanje nivoa usmene i pismene kompetencije evropskog referentnog okvira okvira A1 do nivoa A2. Osposobljavanje studenata za samostalno sticanje znanja, proširivanje spoznaja i razvijanje sposobnosti mišljenja i pamćenja i prosuđivanja. Program predviđa ovladavanje svakodnevnim izrazima i razumijevanjem i upotrebom prostih rečenica. U stanju je predstaviti sebe i druge, sporazumijevati se u smislu rutinskih situacija, sa jednostavnim izrazima opisati svoje porijeklo i obrazovanje i neposrednu životnu okolinu.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Osnovno početno znanje njemačkog jezika A1. Može se sporazumijevati na jednostavan način i u stanju je predstaviti se drugima i steći osnovne komunikacijske kompetencije sa sugovornicima u okruženju.

**Program predmeta:**

1. Erste Kontakte: begrüßen und sich vorstellen
2. Berufe, Zahlen
3. Essen und trinken
4. Freizeit , tägliche Ereignisse und Aktivitäten
5. Gegenstände im Haus benennen und beschreiben
6. Im Supermarkt
7. Prvi parcijalni ispit
8. Körperteile, Krankheiten, Gesundheit
9. Arbeit und Beschäftigung
10. Orientierung in der Stadt und Umgebung
11. Briefe, Ansichtskarten schreiben
12. Einkaufen und schenken – Einladung schreiben
13. Deutsche Kultur
14. Drugi parcijalni ispit
15. Završna evaluacija kolegija

**Izvođenje nastave:**

Nastava se izvodi u obliku predavanja i vježbi.

1. eks katedra 60 %

2. prezentacije 40 %

Vježbe su auditorne. Cilj vježbi je da se studenti osposobe za kritičko gledanje i razumijevanje pitanja i problema tretiranih u toku predavanja, a koje su vezne za ovo predmetno područje.

**Provjera znanja:**

Uvjet za priznavanje bodova je pohađanje nastave, ispunjavanje svih nastavnih i ispitnih obaveza. Kategorije koje se boduju su aktivnost tokom nastave, prisutnost na nastavi, pismeni kolokvij, seminarski rad (uspješno usmeno prezentiran i u pismenom obliku) i završni ispit. Zastupljeno je kontinuirano praćenje studenata. Angažiranost i zainteresiranost studenata za rad u procesu nastave se evidentira i boduje u skladu sa ECTS sistemom bodovanja. Kriteriji za konačno ocjenjivanje uspjeha studenta na predmetu su usklađeni sa Statutom Univerziteta u Zenici i navedeni su u tablici ispod:

| Ocjenjivanje        |        |               |
|---------------------|--------|---------------|
| Osvojen broj bodova | Ocjena | (ECTS ocjena) |
| 54 i <              | 5      | F             |
| 55-64               | 6      | E             |
| 65-74               | 7      | D             |
| 75-84               | 8      | C             |
| 85-94               | 9      | B             |
| 95-100              | 10     | A             |

#### Težinski kriteriji za provjeru znanja

| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
| 5%         | 20%    | 20%           | 55%             |  |  |

#### Literatura

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aufderstraße, H. et al. (2000) <i>Themen neu, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch und Arbeitsbuch 1</i>, Ismaning, Max Hueber Verlag</li> <li>2. Marčetić, T. (2003) <i>Pregled njemačke gramatike – Deutsche Grammatik im Überblick</i>, Školska knjiga Zagreb</li> <li>3. Medić, I. (1999) <i>Kleine deutsche Grammatik</i>, Školska knjiga Zagreb</li> </ol>                                                                         |
| Dodatna  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dallapiazza, R.-M. et al., (2002) <i>Tangram, Deutsch als Fremdsprache 1A - Kursbuch und Arbeitsbuch</i>, Ismaning, Max Hueber Verlag</li> <li>2. Dallapiazza, R.-M. et al., (2002) <i>Tangram, Deutsch als Fremdsprache 2A - Kursbuch und Arbeitsbuch</i>, Ismaning, Max Hueber Verlag</li> <li>3. R.Baltzer, B.Stenzel und D. Strauss (1999): <i>Alles Gute! Ein deutscher Fernsehsprachkurs, Lese- und Arbeitsbuch</i>, Langenscheidt</li> </ol> |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta: ARAPSKI JEZIK I**

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| II       | Izborni | 2                    | 2      | 4           | 07K36-016 |

**Nastavnik: Doc.dr. Mithat Jugo**

**E-mail: [jmidho@gmail.com](mailto:jmidho@gmail.com)**

**Saradnik: ass. Berina Mehić**

**E-mail: [berina.mehic@hotmail.com](mailto:berina.mehic@hotmail.com)**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema preduvjeta!

**Cilj predmeta**

Ovladavanje baznim strukturnim elementima arapskog jezika na ortografskom, fonetsko-fonološkom, morfološkom i uproštenom sintaksičkom nivou kao osnovnom pretpostavkom za sticanje vještina sporazumijevanja u najobičnijim životnim situacijama, kao i za razumijevanje jednostavnijih tekstova i razmjenu kraćih pismenih poruka u okviru programske tematike i jezičkog gradiva (praktični komunikativni aspekt).

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

- pravilan izgovor i pisanje arapskih grafema
- razumijevanje i usvajanje osnovne leksike arapskog jezika
- sposobnost razumijevanja i učešća u jednostavnim dijaloškim situacijama
- sposobnost slušanja i razumijevanja kraćih usmenih i tekstova u pisanoj formi
- razvijene vještine bilingvalnih prevoda jednostavnijih dijaloga i tekstova

**Program predmeta:**

- Historijski razvoj arapskog jezika i društvene uslovljenosti jezičke podvojenosti kod Arapa: diglosija
- Arapska fonetika. Artikulaciono-akustičke osobine arapskog konsonantskog sistema; arapski vokalski sistem - kratki i dugi vokali; poluvokali / prva grupa harfova
- Arapska fonetika - nastavak; druga grupa harfova; usvajanje osnovne leksike, pozdravi i predstavljanja
- Pravopis. Pravopisni znaci – *tašdid, sukun, madda, wasla, tanwin*, određeni član – sunčeva i mjesečeva slova; pravila čitanja
- **Prvi parcijalni – testiranje**
- Kategorizacija riječi: ime, glagol, partikula. Ime: Imenice, zamjenice, pridjevi: kombiniranja - atributivna sintagma - prosta imenska rečenica
- Imenice ženskog roda; padežni sistem-promjenjljiva i nepromjenjljiva imena; potpuna i nepotpuna deklinacija (nominativ, genitiv, akuzativ)
- Relacija pripadnosti: semantička genitivna veza (prosta); dvojina
- Pravilna množina muškog i ženskog roda; nepravilna množina – kongruiranja
- **Drugi parcijalni – testiranje**
- Zamjenice: lične, pokazne, odnosne- rod, broj, padež
- Čestica *inna* i njoj slične čestice; vokativ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |              |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iskazivanje glagola <i>imati</i>; upotreba imena <i>kullun i ġami'</i></li> <li>- Prosta glagolska vremena:perfekt–konjugacija glagola i pravila proste glagolske rečenice</li> <li>- <b>Treći parcijalni – testiranje</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |              |        |
| <b>Izvođenje nastave:</b> predavanje , vježbe, prezentacije, konsultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |              |        |
| <p><b>Provjera znanja:</b> Ispit se polaže kroz pismeni i usmeni dio ispita. Studenti imaju mogućnost polaganja ispita u toku semestra, kroz dva parcijalna ispita (studenti koji polože prvi parcijalni ispit mogu pristupiti polaganju drugog parcijalnog ispita). Položena oba parcijalna ispita čine položen pismeni dio ispita. Nakon položenog pismenog dijela ispita, student pristupa usmenoj evaluaciji. Aktivno prisustvo predavanjima i vježbama su sastavni dio evaluacije znanja studenata.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |              |        |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |              |        |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Praktičan rad | Pismeni ispit | Usmeni ispit | Ukupno |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10            | 40            | 40           | 100    |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |              |        |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al-'Atīrī, Ahmad (2006) <i>Al-Mufīd fī al-luga al-'arabiyya</i>, Az-Zawiyya.</li> <li>- Janković, Srđan (1987) <i>Arapski izgovor sa osnovama arapskog pisma</i>, Sarajevo.</li> <li>- Mizyân, 'Alī (2003) <i>Ilm al-'swāt</i>, Az-Zawiyya.</li> <li>- Muftić, T. (1998) <i>Gramatika arapskoga jezika</i>, Sarajevo.</li> <li>- Hasanović, B., Softić, M. (1998) <i>Tekstovi arapskog jezika za bosanske škole</i>, Zenica.</li> </ul> |               |               |              |        |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muftić, Teufik (1982) <i>Arapsko pismo</i>, Sarajevo.</li> <li>- Sikirić, Š., Pašić, M., Handžić, M. (1984) <i>Gramatika arapskog jezika I.</i></li> <li>- Haywood, J. A., Nahmad, H. M. (1976) <i>A New Arabic Grammar of the Written Language</i>, London.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |               |               |              |        |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** TURSKI JEZIK I

| Semestar | Status           | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra |
|----------|------------------|----------------------|--------|-------------|-------|
|          |                  | Predavanja           | Vježbe |             |       |
| I        | Obavezni/izborni |                      |        |             |       |

**Nastavnik:** Doc.dr. Mirza Bašić  
**E-mail:** basamirza@yahoo.com

**Saradnik:** Asist. Zerina Bašić  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

**Cilj predmeta** Ovladavati baznim strukturnim elementima turskog jezika na fonetsko-fonološkom i morfološkom nivou kao osnovnom pretpostavkom za osposobljavanje studenata za komunikaciju u najobičnijim životnim situacijama, kao i za razumijevanje jednostavnijih tekstova.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

- Ovladavanje fonetsko-fonološkim elementima turskog jezika
- Osposobljavanje studenata za korištenje genitivnih veza kako u teoriji tako i u praksi
- Sastavljanje imenskih i glagolskih rečenica, poznavanje pozitivnog, negativnog, upitnog i upitno-odričnog oblika

**Program predmeta:**

|             |                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------|
| SEDMICA     | TEMA                                                       |
| 1. sedmica  | Historijski pregled razvoja turskog jezika                 |
| 2. sedmica  | Turski alfabet, pravopisni znaci                           |
| 3. sedmica  | Vokalna harmonija                                          |
| 4. sedmica  | Prisvojni sufiksi                                          |
| 5. sedmica  | Pomoćni glagol BITI ( <i>imek</i> )                        |
| 6. sedmica  | Prva genitivna veza                                        |
| 7. sedmica  | Prvi parcijalni ispit                                      |
| 8. sedmica  | Padeži, postpozicije sa nominativom i genitivom            |
| 9. sedmica  | Prezent na -yor                                            |
| 10. sedmica | Predikativi var/ yok                                       |
| 11. sedmica | Perfekt na -di                                             |
| 12. sedmica | Izražavanje datuma i vremena na satu, druga genitivna veza |
| 13. sedmica | Brojevi                                                    |
| 14. sedmica | Futur na -(y)ecek                                          |
| 15. sedmica | Drugi parcijalni ispit                                     |

**Izvođenje nastave:** predavanja, vježbe, konsultacije

|                 |      |
|-----------------|------|
| 1. predavanje   | 80 % |
| 2. prezentacije | 20 % |

**Provjera znanja:** Ispit se polaže pismeno i usmeno.

Studenti imaju mogućnost polaganja ispita u toku semestra, kroz dva parcijalna ispita (studenti koji polože prvi parcijalni ispit mogu pristupiti polaganju drugog parcijalnog ispita). Položena oba parcijalna ispita čine položen pismeni dio ispita. Studenti koji ne polože ispit kroz dva parcijalna ispita, ispit polažu integralno. Nakon položenog pismenog dijela ispita, studenti pristupaju usmenoj evaluaciji.



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                    |              |            |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Vježbe, aktivnost                  | 30 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                    |              |            |
| 2. Prvi parcijalni                    | 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                    |              |            |
| 3. Drugi parcijalni                   | 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                    |              |            |
| 4. Usmeni ispit                       | 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                    |              |            |
| Težinski kriteriji za provjeru znanja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                    |              |            |
| Predavanja                            | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aktivnost | Pismeni ispit                      | Usmeni ispit | Ukupno     |
| 10 bodova                             | 10 bodova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 bodova | 50 bodova<br>(parcijalno<br>25+25) | 20 bodova    | 100 bodova |
| Literatura                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                    |              |            |
| Obavezna                              | E. Čaušević: <i>Gramatika suvremenoga turskog jezika</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 1996.<br>K. Aykut: <i>Turske postpozicije-„reči bez značenja“</i> , Zadužbina Andrejević, Beograd, 2007.<br>S. Đinđić: <i>Udžbenik turskog jezika</i> , Naučna knjiga, Beograd, 1989.<br>N. Nomer Karaman: <i>Türkçe öğrenelim</i> , Filiz Kitabevi, İstanbul, 2003<br>M. Ergin: <i>Üniversiteler İçin Türk Dili</i> , Bayrak Basım, İstanbul, 1994<br>Yeni Hitit, <i>Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı 1</i> , Tömer, Ankara, 2009<br><b>Literatura po izboru nastavnika. Literatura može da se inovira početkom svake akademske godine.</b> |           |                                    |              |            |
| Dodatna                               | M. Hengirmen: <i>Türkçe öğreniyoruz</i> , Engin Yayınevi, Ankara, 2002<br>F. Temizyürek: <i>Türkçe öğreniyoruz - Güneş</i> , Tika Yayınları, Ankara, 2005<br>F. Temizyürek: <i>Türkçe öğreniyoruz - Orhun</i> , Tika Yayınları, Ankara, 2003<br>Türkçe eğitim öğretim setleri<br><b>Literatura po izboru nastavnika. Literatura može da se inovira početkom svake akademske godine.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                    |              |            |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** PERZIJSKI JEZIK I

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
|          | izborni | 2                    | 2      |             | 07K36-034 |

**Nastavnik:** izbor u toku

**Saradnik:** izbor u toku

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

-----

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b>                | Ovladavanje ortografskim sistemom perzijskog jezika uz usvajanje njegovih fonetskih zakonitosti kao i ovladavanje osnovnim morfosintaktskim karakteristikama perzijskog jezika, te savladavanje osnovnih gramatičkih pravila; upoznavanje osnova ovog jezika u cilju razumijevanja i vrednovanja vlastite tradicije, prije svega literarne.   |
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | <p>Studenti će nakon slušanja kolegija biti u stanju da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ovladaju vještinom čitanja i pisanja perzijskog pisma.</li> <li>-usvojiti će osnove fonetike i morfologije perzijskog jezika</li> <li>-biti će u stanju da razumijevaju i vode jednostavnu konverzaciju na perzijskom jeziku.</li> </ul> |

**Program predmeta:**

- Iranski jezici i historijat Dari perzijskog jezika.
- Ortografija perzijskog pisma. Specifičnosti perzijske abecede u odnosu na arapsku.
- Upoznavanje sa izgovorom i pisanjem perzijskih samoglasnika. Specifičnosti dugih i kratkih vokala u perzijskom jeziku.
- Izgovor i pisanje suglasnika u perzijskom jeziku. Odvojeno i sastavljeno pisanje slova. Pisanje perzijskih slova na početku, u sredini i na kraju riječi.
- Vrste riječi u perzijskom jeziku. Određeni i neodređeni član. Usvajanje osnovne leksike.
- Izražavanje roda, broja i padeža u perzijskom jeziku. Vrste i modaliteti singulara i plurala. Dodatka leksika.
- Parcijalni ispit.
- Vrste imenica. Modaliteti pridjeva
- Vrste glagola. Prosti i složeni glagolki oblici.
- Glagol „budan“, „khastan“ i „dastan“.
- Izražavanje budućeg vremena. Futur I i futur II.
- Sadašnje i prošlo svršeno vrijeme.
- Prošlo nesvršeno vrijeme. Glagolski oblici „nakli“.
- Prepozicije i postpozicije.
- Integralni ispit.

**Izvođenje nastave:**

Nastava se izvodi kroz predavanja i vježbe. Na časovima fokus je na aktivnoj upotrebi jezika.

**Provjera znanja:**

**Vrši se na časovima vježbi, kroz parcijalne ispite i završni ispit**

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja        | Vježbe                                                                                                                                                             | Parcijalni ispiti | Usmeni ispit |  | Ukupno |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--|--------|
| 5                 | 15                                                                                                                                                                 | 40                | 40           |  | 100    |
| <b>Literatura</b> |                                                                                                                                                                    |                   |              |  |        |
| Obavezna          | 1.Šaćir, Sikirić, <i>Gramatika perzijskog jezika</i> , Sarajevo, 1989.<br>2.Jadollah, Samareh, <i>Azfa, Knjiga I i II</i> , Teheran, 1998.                         |                   |              |  |        |
| Dodatna           | 1.Hasan, Anvari, Ahmad, Givi, <i>Dastur-e zeban-e farsi I</i> , Fatemi, Teheran, 1996.<br>2.L.P.Elwell-Suton, <i>Elementary Persian Grammar</i> , Cambridge, 1975. |                   |              |  |        |

## **TREĆI SEMESTAR**



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET

**ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU**



**Naziv predmeta: INTERKULTURALNA PEDAGOGIJA**

| Semestar | Status           | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|------------------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |                  | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| V        | Obavezni predmet | 2                    | 2      | 5           | 04K04-232 |

**Nastavnik:** Prof.dr. Amel Alić

**E-mail:** [amel.alic@ff.unze.ba](mailto:amel.alic@ff.unze.ba)

**Saradnik:** Asist. Mirsada Bulut Huseljić

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

**Cilj predmeta**

Cilj kolegija je da se studenti-ce upoznaju sa najnovijim naučnim saznanjima iz oblasti interkulturalne pedagogije, temeljnim stručnim i naučnim stavovima, antropološkim izvorištima i utemeljenjima, te će upoznati ulogu kulturalnog konteksta u područjima odgoja i obrazovanja. Upoznat će se s ulogom kulture i etnoteorija u proučavanju cjeloživotnog razvoja, te prepoznavanja osnovnih problema vezanih za interkulturalno susretanje i prilagodbu drugim kulturama. Neophodnost razumijevanja temeljnih pojmova: odgoj, obrazovanje, socijalizacija, enkulturacija, akulturacija, etnocentrizam, srodstveni sistemi, roditeljske etnoteorije, usvajanje kulturnih formula, etnografija djetinjstva, multikulturalnost, interkulturalnost. Razumijevanje teorijskih polazišta antropoloških, socioloških, demografskih, kulturoloških i politoloških pristupa multikulturalnim pojavama. Promijenjena geografija – svijet migracija. Interkulturalizam/multikulturalizam kao strategija prilagodbe. Interkulturalni diskursi i proces obrazovanja: interkulturalna pismenost, interkulturalna osjetljivost i interkulturalna komunikacija s obzirom na dimenzije nacionalnih kultura i kulturne vrijednosne orijentacije. Razumijevanje kritike modela multikulturalnog i interkulturalnog obrazovanja. Novi profil stručnjaka: interkulturalni medijator i socijalni integrator.

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Da kao stručnjaci razumiju prirodu odgojno-obrazovnog djelovanja u svjetlu interkulturalnog odgoja i obrazovanja;  
Da se osposobe za djelovanje u više pravaca koji se odnose na specifične zadatke u oblasti razumijevanja i istraživanja multi i interkulturalnosti;  
Prepoznavanje važnosti kulturalnog konteksta u konceptualizaciji i istraživanjima sposobnosti, ličnosti, motivacije, kognitivnog, moralnog razvoja i iskazivanja emocija, interkulturalne komunikacije, životnih stilova, te koncepta zdravlja;  
Usvojiti će osnovna znanja o stjecanju interkulturalnih kompetencija;  
Intencija je i da se studenti osposobe za proces stvaranja i aktivnog učešća u uvjetima multi i interkulturalnosti, kao i kritičkog propitivanja društvenih implikacija interkulturalizma u odgoju i obrazovanju, te da se upoznaju sa mogućnostima pedagoškog djelovanja s marginalnim grupama.

**Program predmeta:**

- Uvodno predavanje – očekivanja, upoznavanje s programom
- Pedagogija kao znanost, antropološke poveznice i izvorišta
- Interkulturalna pedagogija u sistemu znanosti o odgoju
- Definicije, manifestacije i određenja kulture
- Tradicija i metodološki pristupi istraživanja kulture
- Kulturalne norme porodične organizacije i srodstvenih sistema

- Koncept roditeljstva u različitim kulturalnim kontekstima
- Kulturalni modeli odgajanja i djetinjstvo
- Kulturalne varijacije razumijevanja ličnosti
- Kulturalni modeli komuniciranja i iskazivanja emocija
- Kultura i koncept zdravlja
- Kvadranti interkulturalnog susretanja
- Aporije multikulturalizma
- Hipoteza kontakta ,Stadiji kulturalnog šoka, Teorija integrirane prijetnje
- Dimenzije multikulturalne i multietničke edukacije
- Razvojni modeli interkulturalne osjetljivosti

#### Izvođenje nastave:

Nastava je auditorna i izvodi se prema utvrđenom rasporedu kroz predavanja, vježbe i konsultacije.

#### Provjera znanja:

U okviru kolegija su predviđena dva parcijalna ispita na kojima student može osvojiti dovoljan broj bodova za minimalnu prolaznu ocjenu, ali i više. U slučaju neizlaženja na parcijalni ispit, studentima je omogućeno polaganje završnog, integralnog ispita. Studenti, također, u toku nastave rješavaju semestralne zadatke koji ulaze u konačnu ocjenu.

#### Težinski kriteriji za provjeru znanja

| Prisustvovanje nastavi (80%) | Saopćenje o nekoj od tema iz programa | Samostalno istraživanje (stručni portfolij) | Pismeni rad (1. parcijalni ispit) | Završni ispit (2. parcijalni ispit) | UKUPNO |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------|
| -                            | 5                                     | 15                                          | 40                                | 40                                  | 100    |

#### Literatura

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | <p>Alić, A. (2018). <i>Kulturalni modeli odgajanja – uvod u antropologiju porodice</i>. Sarajevo: Perfecta.</p> <p>Alić, A., Cerić, H., Habibović, S. (2018). <i>Obilježja kulture mladih – istraživanja i osvrti</i>. Sarajevo: Centar za napredne studije.</p> <p>Alić, A., Cerić, H., Habibović, S. (2018). <i>Studija kulturalnog kontakta i socijalnog utjecaja</i>. Sarajevo: Dobra knjiga.</p> <p>Alić, A. (2012). <i>Struktura i dinamika obiteljske kulture</i>. Sarajevo: Dobra knjiga i CNS. (str. 193-316)</p> <p>Cushner, K. (1999). <i>Human Diversity in Action: Developing Multicultural Competencies for the Classroom</i>. Kent State University.</p> <p>Predavanja i vježbe (izbor materijala iz dopunske literature distribuirani u toku nastave)</p>                                              |
| Dodatna  | <p>Bennett, M.J. (1993). <i>Towards Ethnorelativism: A Developmental Model of Intercultural Sensitivity in Paige</i>. (ed.) Education for the Intercultural Experience. Maine: Intercultural Press.</p> <p>Božović, R. (2006). <i>Leksikon kulturologije</i>. Beograd: Udruženje nauka i društvo Srbije.</p> <p>Giddens, A. (2007). <i>Sociologija</i>. Zagreb: Globus.</p> <p>Giroux, H.,A., &amp; Shannon, P. (1997). <i>Education And Cultural Studies</i>. Routledge New York and London.</p> <p>Gošović, R, i ostali (2009). <i>Vodič za unapređivanje interkulturalnog obrazovanja</i>. Beograd: Fond za otvoreno društvo.</p> <p>Grupa autora (2005). <i>T – Kit: Interkulturalno učenje</i>. Beograd.</p> <p>Grupa autora (2007). <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i>. Beograd: Grupa</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>MOST, Fond otvoreno društvo.</p> <p>Hutchins, D.J., et al (2012). <i>Multicultural Partnership – Involve all Families</i>. New York. Eye on Education.</p> <p>Hofstede, G.H. (2001). <i>Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions and Organizations Across Nations</i>. London: Sage Publications, Inc.</p> <p>Ibn Haldun (2007). <i>Muqaddima</i>, 1. i 2. knjiga. Sarajevo: El Kalem.</p> <p>Kagitcibasi, C. (2007). <i>Family, Self, and Human Development Across Cultures</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>Keller, H. (2007). <i>Cultures of Infancy</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.</p> <p>LeVine, R., New, R.S. (2008). <i>Anthropology and Child Development – a Cross-cultural Reader</i>. Blackwell Publishing.</p> <p>Kon, I.S. (1991). <i>Dete i kultura</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p> <p>LeVine, R.A. (2003). <i>Childhood Socialization: Comparative Studies of Parenting, Learning and Educational Change</i>. The University of Hong Kong: Comparative Education Research Centre.</p> <p>Matsumoto, D., Juang, L. (2003). <i>Culture and Psychology</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Meyer, E. (2014), <i>The Culture Map</i>. New York: PublicAffairs.</p> <p>Pedersen, P. (1995). <i>The Five Stages of Culture Shock</i>. Greenwood Press.</p> <p>Race, R. (2011). <i>Multiculturalism and Education</i>. London: Continuum.</p> <p>Sue, D.W., Sue, d. (2008). <i>Counseling the Culturally Diverse</i>. New Jersey: John Wiley &amp; Sons, Inc.</p> <p>Valsiner, J. (1997). <i>Čovekov razvoj i kultura</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta: PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA**

| Semestar                                                                                                              | Status      | Broj časova sedmično |                                         | ECTS bodovi | Šifra     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                       |             | Predavanja           | Vježbe                                  |             |           |
| III                                                                                                                   | Dodiplomski | 2                    | 2                                       | 4           | 04K04-183 |
| Nastavnik: V.prof. dr. Almira Isić-Imamović<br>E-mail: <a href="mailto:almiraisic@gmail.com">almiraisic@gmail.com</a> |             |                      | Saradnik: Asist. Aldina Leto<br>E-mail: |             |           |

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje** Opća psihologija

**Cilj predmeta**

Usvajanje znanja o procesu školskog učenja i strategijama učenja, zatim motivaciji za školskim učenjem, ulozi i značaju inteligencije i kognitivnog stila u određenju školskog uspjeha, načinu provjeravanja, ocjenjivanja i vrednovanja učeničkog znanja, načinu uspostavljanja discipline u školi, socijalno emocionalnoj klimi u razredu, psihičkim osobinama darovitih učenika kao i psihičkim osobinama učenika s teškoćama u razvoju i poremećajem u ponašanju.

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Stjecanje profesionalnih kompetencija za pružanje psihološke podrške i pomoći učenicima u osnovnoškolskom i srednjoškolskom periodu u procesu učenja i uspješnog obrazovanja. Zatim, stjecanje kompetencija koje će omogućiti studentima pružanje pomoći učenicima s poremećajima učenja, poteškoćama u razvoju i poremećajem u ponašanju. Pored toga, studenti će usvojiti i kompetencije za uspješan rad sa darovitim učenicima.

**Program predmeta:**

1. Predmet i historijski razvoj Pedagoške psihologije.
2. Metode i tehnike psiholoških istraživanja u odgoju i obrazovanju.
3. Školsko učenje, pamćenje i strategije učenja.
4. Motivacija za školskim učenjem (Teorije motivacije za školskim učenjem, Podsticanje razvoja motivacije za postignućem kod učenika i Teorija atribucije unutar školskog konteksta).
5. Motivacija za školskim učenjem (Intrinzična i ekstrinzična motivacija kod učenika za školskim učenjem, Samoregulisana motivacija i samoregulisano učenje kod učenika i Razvijanje motivacije kod učenika za školskim učenjem).
6. Uloga inteligencije i kognitivnog stila u određenju školskog uspjeha učenika.
7. **Prvi parcijalni ispit**
8. Provjeravanje, ocjenjivanje i vrednovanje učeničkog znanja.
9. Socijalno-emocionalna klima u školi.
10. Disciplina u školi.
11. Umor i dosada u školi.
12. Daroviti učenici.
13. Učenici s teškoćama u razvoju.
14. Učenici s poremećajem u ponašanju.
15. **Drugi parcijalni ispit**



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |  |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| <b>Izvođenje nastave:</b><br>70% predavanja i 30% prezentacije |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b><br>Pismena i usmena                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                     | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 15%                                                            | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30%           | 40%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                       | Tomislav, G. (2000). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Andrilović, V., Čudina, M. (1988): <i>Psihologija učenja i nastave</i> . Zagreb: Školska knjiga.<br>Andrilović, V. (1991). <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga                                                                                                                                                                                   |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                        | Zarevski, P. (1995). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Krstić, D. (1980). <i>Učenje i razvoj</i> . Zagreb: Naučna knjiga.<br>Kvašček, R. (1975). <i>Podsticanje i sputavanje stvaralačkih sposobnosti kod učenika</i> . Sarajevo: Svjetlost.<br>Čudina-Obradović, M. (1990). <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i> . Zagreb: Školska knjiga.<br>Slavin, R.E. (1997). <i>Educational psychology: theory and practice</i> . Boston: Allyn. |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** PSIROPATOLOGIJA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| III      | obavezni | 45                   | 30     | 5,5         | 05K30-002 |

**Nastavnik:** Vanr. prof. dr. Selvira Draganović  
**E-mail:** [selvira.draganovic@gmail.com](mailto:selvira.draganovic@gmail.com)

**Saradnik:** Viši asist. Doc.dr. Meliha Brdarević-Šikić  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje** Opća psihologija, razvojna psihologija, psihologija ličnosti

**Cilj predmeta** Cilj predmeta je osposobiti studente za shvaćanje osnovnih pojmova iz psihopatologije, pojedinih kliničkih slika psihičkih poremećaja i bolesti; osposobiti studente za prepoznavanje psihički zdravog, poremećenog i bolesnog; osposobiti studente za teoretsku spoznaju provođenja primarne, sekundarne i tercijalne prevencije u psihijatriji i djelomično provođenje tih spoznaja u praksi.

**Kompetencije (Ishodi učenja)** Studenti će imati odgovarajući fundus znanja kojim mogu prepoznavati fenomenološke karakteristike, populacijske trendove učestalosti psihopatoloških fenomena, neophodnih medicinskih, psiholoških i društvenih intervencija prema psihopatološkim stanjima pojedinaca i grupa u društvu. Naročiti naglasak se stavlja na sposobnost vladanja stručnom terminologijom karakterističnom za etiologiju, organizaciju i prevencije ranih pojavnih oblika psihopatoloških stanja na štetu djece, maloljetnih osoba kojima prijeti zapadanje u neprihvatljivo, ovisničko ponašanje o supstancama, nesupstacijsko ovisničko ponašanje, za ove psihopatološke pojave uz znanje o postupcima za primarnu, sekundarnu i tercijarnu prevenciju psihopatoloških stanja i njihovih posljedica za pojedinca, porodicu i društvo

**Program predmeta:** Psihologija i psihopatologija kao naučne discipline - psihijatrija kao praktičan poziv. Normalno i patološko. Duševni poremećaj i slična stanja. Psihička zrelost i psihičko zdravlje, Psihopatološke paradigme, Procjena u psihopatologiji, Klasifikacije u psihijatriji DSM i MKB, Opažanje i poremećaji opažanja. Pažnja i poremećaji pažnje Pamćenje i poremećaj pamćenja. Mišljenje i poremećaj mišljenja, Prvi parcijalni ispit,

Nagoni, poremećaji nagona, poremećaji seksualnog nagona Afektivitet i poremećaji afektiviteta, Inteligencija i poremećaji inteligencije. Volja i poremećaji volje. Svijest i poremećaj svijesti, Organski uslovljeni psihički i ponašajni poremećaji.

Psihički i ponašajni poremećaji izazvani psihoaktivnim supstancama, Shizofrenija i srodni poremećaji. Poremećaji raspoloženja Poremećaji ličnosti i ponašanja odraslih. Intelektualne onesposobljenosti (Mentalna retardacija), Neurotski, uz stres vezani i somatoformni poremećaji. Ponašajni sindromi vezani uz fiziološke poremećaje i fizičke činioce, Poremećaji psihičkog razvoja. Poremećaji ponašanja i emocionalni poremećaji koji obično počinju u ranome djetinjstvu i adolescenciji (mladalaštvu),

Drugi parcijalni ispit,

Završna evaluacija kolegija

**Izvođenje nastave:**

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| 1. predavanje-----70%                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| 2. prezentacije-----30%                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| 1. prezentacija-----10%                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| 2. Prvi parcijalni -----10%                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| 3. Drugi parcijalni-----10%                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| 4. Usmeni ispit-----70%                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| Predavanja                                   | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 10%                                          | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10%           | 70%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| Obavezna                                     | Slobodan Loga: Sudska Psihopatologija, Fakultet kriminalističkih nauka Sarajevo, 1999.                                                                                                                                                                                                                  |               |                 |  |  |
| Dodatna                                      | Dražen Begić: Psihopatologija<br>G.C. Davison i J.M. Neale: Psihopatologija abnormalnog ponašanja, Naklada slap, Jastrebarsko, 1999.<br>Svjetska zdravstvena organizacija: Međunarodna klasifikacija bolesti i srodnih zdravstvenih problema, deseta revizija (MKB-10), Medicinska naklada, Zagreb 1994 |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** SOCIJALNA POLITIKA BOSNE I HERCEGOVINE

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| III      | obavezni | 3                    | 1      | 4           | 07K33-090 |

**Nastavnik:** van.prof.dr.sc.Muharem Adilović

**E-mail:** [madilovic@gmail.com](mailto:madilovic@gmail.com)

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema

**Cilj predmeta**  
Studenti će steći osnovna znanja o socijalnoj politici kao naučnoj disciplini i praktičnoj društvenoj djelatnosti (predmetu proučavanja, metodama, principima i faktorima); studenti će ovladati osnovnim pojmovima kojima ova naučna disciplina operiše (socijalni razvoj, socijalna sigurnost, socijalna zaštita i dr.); studenti će moći objasniti i valorizirati različite modele i pristupe u određivanju savremene socijalne politike. Posebna pažnja biće posvećena setu zakona iz oblasti socijalnog zakonodavstva.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**  
Studenti će biti u stanju kritički sagledati ulogu, funkciju i značaj socijalne politike u određenom društvenom sistemu, principima na kojima se zasniva, kao i faktorima koji je određuju.  
Studenti će moći objasniti i valorizirati učinkovitost sistema socijalne zaštite i kritički raspraviti osnovne probleme vezane za ovaj sistem u BiH.  
Studenti će razviti kompetencije potrebne za kritičko sagledavanje društvenih napora koji se čine u pojedinim područjima socijalne politike, a posebno u oblastima koje su uređena zakonskim aktima iz oblasti socijalnog zakonodavstva.

**Program predmeta:**

Pojmovno određenje i definicija socijalne politike

Odnos socijalne politike i drugih nauka

Metode, principi i faktori socijalne politike

Osnovni pojmovi socijale politike

Socijalna politika i socijalna zaštita

Socijalno zakonodavstvo

Područja socijalne politike:

Penzijski sistem

Zdravstvena politika

Stambena politika

Socijalna politika porodice

Populacijska politika

Socijalna politika i problem nezaposlenosti

Socijalna politika i socijalna isključenost

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------|--|
| Socijalna politika i neprofitni sektor                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |  |
| <b>Izvođenje nastave:</b><br>1. predavanje<br>2. Power Point prezentacije<br>3. radionica/grupni rad                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |  |
| <b>Provjera znanja:</b><br>1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama<br>2. Seminarski rad<br>3. Prvi parcijalni<br>4. Drugi parcijalni ispit<br>5. Završni ispit |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |  |
| Predavanja                                                                                                                                                                 | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Praktičan rad | Usmeni ispit | Pismeni ispit |  |
| 5                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20            | 30           | 40            |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |              |               |  |
| Obavezna                                                                                                                                                                   | Miković, M. (2009): <i>Osnove socijalne politike</i> , Sarajevo: Fakultet političkih nauka.<br>Puljiz, V. i sar. (2005): <i>Socijalna politika</i> (Historija. Područja)., Zagreb: Pravni fakultet                                                                                                        |               |              |               |  |
| Dodatna                                                                                                                                                                    | Spiker, P. (2014): <i>Socijalna politika: teorija i praksa</i> , Fakultet političkih nauka, Beograd.<br>Ovsenik, M. i Ambrož, M. (2002). <i>Neprofitni sektor na području socijalnih usluga</i> , Dom štampe, Zenica<br>Zrinščak, S. (1998): <i>Globalizacija i socijalna država</i> , Zagreb: RSP i SSSH |               |              |               |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: ŽIVOTOPIS VJEROVJESNIKA**

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| III      | Obavezni | 2                    | 3      | 4           | 07K35-027 |

**Nastavnik:** red. prof. dr Safvet Halilović  
**E-mail:** safwatmustafa25@yahoo.com

**Saradnik:** ass. mr Muamer Neimarlija  
**E-mail:** muamer\_n@yahoo.com

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b> | Cilj izučavanja predmeta <i>Životopis Vjerovjesnika</i> je upoznavanje studenata sa životnim putem i biografijom posljednjeg Božijeg vjerovjesnika Muhammeda, a.s. Naglasak se stavlja na poruke koje isijavaju iz kur'anskih tekstova: <i>A tebe smo (Muhammede) samo kao milost svjetovima poslali. (El-Enbijā', 107) Vi u Allahovom poslaniku imate divan uzor za onoga koji se nada Allahovoj milosti i nagradi na onom svijetu, i koji često Allaha spominje. (El-Ahzāb, 21)</i> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Studenti će se kroz ovaj modul upoznati sa životopisom posljednjeg Božijeg poslanika Muhammeda, a.s., koji je, kako Kur'an naglašava, <i>milost svim svjetovima</i> i paradigma istinskog morala, čestitosti i lijepog ljudskog ponašanja. To će budućem socijalnom pedagogu pomoći da u svom pozivu ima čvrst oslonac u nastojanju da ljudima koji su posrnuli u životu pomogne da se vrate u tokove normalnog življenja i lijepog ljudskog ponašanja. |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Program predmeta:**

Značaj izučavanja Poslanikovog životopisa; Izvori Poslanikove biografije.

Svijet i Arabija prije islama; Mekka, Kaba, Kurejš.

Život prije poslanstva: Poslanikovo rođenje, djetinjstvo, ženidba.

Period poslanstva prije Hidžre: povijesni događaji - pouke i poruke; Isra' i Mi'radž.

Hidžra i njen značaj u povijesti islama; Tok i poruke Hidžre.

Poslanik poslije Hidžre: život u Medini, gradnja džamije, bratimljenje, Medinska povelja.

Rekapitulacija - kolokvij

Islamsko razumijevanje mira i rata; Islam garantuje nemuslimana sva prava. Primjeri islamske tolerancije.

Događaji poslije oslobođanja Mekke: deputacije, Oproštajni hadž i Poslanikov govor, univerzalne poruke.

Poslanikova porodica, supruge i razlozi višeženstva; Poslanikova djeca i potomci.

Muhammeda, a.s., paradigma morala i čestitosti; Poslanikova humanost i etika.

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|--|--|
| Prva objava (Ikre') i njene refleksije na ljudsku povijest.<br>Poslanik kao učitelj i pedagog.<br>Poslanikov odlazak s ovog svijeta i njegove posljednje poruke ljudima.<br>Rekapitulacija svih oblasti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |               |  |  |
| <b>Izvođenje nastave:</b><br>1. predavanja eks katedra – 60 %<br>2. interaktivna nastava (diskusije, razgovori) – 20%<br>3. prezentacije – 15 %<br>3. gost predavač- 5 %                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |               |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b><br>1. esej, osvrt, prikaz – 10 %<br>2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti – 30%<br>3. završni ispit – 60%                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |               |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |               |  |  |
| Predavanja                                                                                                                                                                                              | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kolokvij | Završni ispit |  |  |
| 15                                                                                                                                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15       | 60            |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |               |  |  |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                | Safvet Halilović: <i>Sira – Životopis posljednjeg Allahovog Poslanika</i> , šesto dopunjeno izdanje, Sarajevo, 2016.<br>Osman Nuri Topbaš: <i>Ličnost bez premca - Muhammed Mustafa</i> , Istanbul, 2013.<br>Muhammed Rewwas Qal'ahdži: <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i> , s arapskog preveli Safvet Halilović i Mehmed Kico, Sarajevo, 2006. |          |               |  |  |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                 | Karen Armstrong: <i>Muhammed – Poslanik za naše vrijeme</i> , s engleskog preveo Mirnes Kovač, Buybook. Sarajevo, 2008.<br>Halid M. Halid: <i>Humanost Muhammeda, a.s.</i> , Sarajevo, 1984.<br>Martin Lings: <i>Muhammed, život Vjerovjesnika islama zasnovan na najranijim izvorima</i> , Connectum, Sarajevo, 2004.                                      |          |               |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** UVOD U SOCIJALNU PEDAGOGIJU

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| III      | redovni | 2                    | 2      | 3,5         | 07K33-086 |

**Nastavnik:** Doc.dr. Azemina Maglić

**E-mail:**

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

**Cilj predmeta** Upoznati studente sa osnovama Socijalne pedagogije kao znanstvene discipline i područjima rada socijalnog pedagoga.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Studenti će:

- razumjeti razvoj i predmet proučavanja Socijalne pedagogije,
- razumjeti poziciju Socijalne pedagogije u odnosu na druge znanstvene discipline, naročito srodne znanstvene discipline,
- upoznati i usvojiti vrijednosne komponente socijalnopedagoškog poziva

**Program predmeta:**

- Razvoj socijalne pedagogije kao znanosti
- Odnos socijalne pedagogije i srodnih znanstvenih disciplina: socijalna pedagogija kao dio socijalnih znanosti, socijalna pedagogija kao dio edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, socijalna pedagogija kao dio humanističkih znanosti (pedagoško-psiholoških).
- Razvoj različitih teorijskih položišta, kao determinanti socijalne pedagogije: pedagoško, odnosno obrazovno i društveno-teorijsko polazište; teorijsko polazište koje kreće od kategorija svakodnevice i životnog svijeta/prostora; teorem svladavanja života; teorija o profesiji i usluzi.
- Društveni i teorijski kontekst socijalnopedagoških intervencija: psihoanalitički utjecaj na socijalnopedagoške intervencije, humanistički koncepti razumijevanja čovjeka i njihov utjecaj na socijalnopedagoške intervencije, koncept teorije komunikacije i sistemska paradigma i njihov utjecaj na socijalnopedagoške intervencije
- Socijalno pedagoška dijagnostika: Keganov model
- Faze međuljudskog razumijevanja i postupanja: Selmanov model
- Otvorenost i kreativnost socijalnopedagoškog rada: tri tipa strategija u socijalnopedagoškoj praksi prema Mulleru (1994); socijalnopedagoška praksa u „stalnom kretanju“ (Tuggener, 1989); sekundarna socijalizacija vs. socijalna intergacija.
- Defanzivna vs. Ofenzivna funkcija socijalne pedagogije (integrirajuća funkcija socijalne pedagogije)
- Profesionalni identitet socijalnih pedagoga: vrijednosne komponente socijalnopedagoškog poziva; kompetencije socijalnih pedagoga
- Funkcije i područja praktičnog djelovanja socijalnih pedagoga



|                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |
|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|
| <b>Izvođenje nastave:</b>                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |
| 1. predavanje                                |  | 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |               |  |
| 2. prezentacije                              |  | 50 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |               |  |
| 3. radionica/grupni rad                      |  | 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |               |  |
| <b>Provjera znanja:</b>                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |
| 1. prisustvo                                 |  | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |               |  |
| 2. individualni zadatak                      |  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |               |  |
| 3. pismeni ispit                             |  | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |               |  |
| 4. usmeni ispit                              |  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |               |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |
| Predavanja                                   |  | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Praktičan rad |  |
| Teoretski ispit                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |
| 15                                           |  | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 25            |  |
| 50                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |
| <b>Literatura</b>                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |
| Obavezna                                     |  | Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i> . Zagreb: Školska knjiga,<br>Poldrugač, Z. Bouillet, D i Ricijaš, N. (ur) (2011). <i>Socijalna pedagogija: znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj</i> . Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.<br>Kobolt, A. (1997). Teorijske osnove socijalnopedagoških intervencija. <i>Kriminologija i socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju</i> , 5(1-2). 129-140.<br>Koller-Trbović, N. (1999). Mjesto i uloga socijalne pedagogije danas. <i>Kriminologija i socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju</i> , 7(1). 21-24.<br>Uhlendorff, U. (2012). Socijalna pedagogija u Njemačkoj. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> . 20(1). 87-94. |  |               |  |
| Dodatna                                      |  | Previšić, V. i Prgomet, A. (2007). Socijalno-pedagoške teorije u Njemačkoj tijekom 20.stoljeća. <i>Pedagogijska istraživanja</i> . 4(1). 7-23.<br>Uzelac, S., Bouillet, D. (2007): Vrijednosni, znanstveni i teorijski temelji socijalnopedagoških intervencija, U: Radovanović, D. (ur.): <i>Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih: specijalnopedagoški diskurs</i> , Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu, 87-108.<br>Uzelac, S. (1999). Socijalna pedagogija-pitanja identiteta. <i>Kriminologija i socijalna integracija</i> . 7(1). 1-6.                                                                                                                                                                                                                               |  |               |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** Strani jezik – Engleski jezik II

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| II       | izborni | 2                    | 2      | 4           | 04K03-232 |

**Nastavnik:** v.prof.dr. Vildana Dubravac

**E-mail:** [mujicvildana@yahoo.com](mailto:mujicvildana@yahoo.com)

**Saradnik:** Rumejsa Ribo

**E-mail:** [rumejsa.ribo@unze.ba](mailto:rumejsa.ribo@unze.ba)

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

-

**Cilj predmeta**

Cilj ovog kolegija je kroz dalje upoznavanje studenata sa osnovnim konceptima engleskog jezika obraditi kompleksnije gramatičke oblasti (Past tenses, Present Perfect Tense, modalne glagole, pridjeve i priloge...) te proširivati vokabular.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Po uspješnom završetku kolegija studenti će biti u stanju da:  
-prepoznaju i služe se kompleksnijom leksikom i sintaksom engleskog jezika  
- sporazumijevaju se na engleskom jeziku  
-čitaju stručnu literaturu dostupnu na engleskom jeziku

**Program predmeta:**

Čitanje i vokabular: obrazovanje

Grammar: prvi kondicional, vremenske rečenice+ when, until, etc.

Čitanje i vokabular: idealan svijet

Grammar: drugi kondicional

Čitanje i vokabular: prijateljstvo

Grammar: usually i used to

Engleski u svakodnevnoj upotrebi: opisivanje kuće, stana

Čitanje i vokabular: stil života

Grammar: izražavanje količine, imenska fraza

Čitanje i vokabular: isti planet, različit svijet

Grammar: članovi, glagoli, pridjevi + prijedlozi

Čitanje i vokabular: posao

Grammar: gerund i infinitiv

Engleski u svakodnevnoj upotrebi: sastanci, formalna pisma, pisanje biografije

Prvi test u nastavi

Čitanje i vokabular: kupovina

Grammar: indirektni govor

Čitanje i vokabular: filmovi

Grammar: pasiv

Čitanje i vokabular: poslovi

Grammar: relativne rečenice

Engleski u svakodnevnoj upotrebi: filmska kritika

Čitanje i vokabular: pridjevi i prilozi

Grammar: treći kondicional

Drugi test u nastavi

**Izvođenje nastave:**

Nastava se izvodi kroz predavanja i vježbe. Na časovima fokus je na aktivnoj upotrebi jezika.

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| <b>Provjera znanja:</b><br>učešće u nastavi, aktivnost na času: 10%<br>prisustvo: 20%<br>prvi test u nastavi: 35%<br>drugi test u nastavi: 35%      }      finalni ispit 70% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                                                                                                                                   | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 10                                                                                                                                                                           | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 70            | 10              |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                                                                                                                                     | Oxenden, C., Latham-Koenig, C. (1997). <i>New English File (Intermediate)</i> . Student's Book, Workbook. Oxford University Press                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                                                                                                                                      | Murphy R. (1998). <i>Essential Grammar in Use</i> , Cambridge University Press, Cambridge.<br>McCarthy, M., O'Dell, F. (2012). <i>English Vocabulary in Use</i> . Cambridge University Press, Cambridge<br>Soars L. & S. and Maris, A. (2011) <i>New Headway Elementary</i> . Oxford: Oxford University Press<br>Soars L. & S. and Maris, A. (2011) <i>New Headway Elementary (workbook)</i> . Oxford: Oxford University Press |               |                 |  |  |





UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
Odsjek za socijalnu pedagogiju



**Naziv predmeta: Njemački jezik II**

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| III      | izborni | 2                    | 2      | 4           | 04K03-233 |

**Nastavnik:** V.prof.dr. Amela Čuruković

**E-mail:** [amela.curkovic@gmail.com](mailto:amela.curkovic@gmail.com)

**Saradnik:** Izbor u toku

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

-Njemački jezik I

**Cilj predmeta**

Cilj predmeta je sticanje nivoa usmene i pismene kompetencije evropskog referentnog okvira A2. Osposobljavanje studenata za samostalno sticanje znanja, proširivanje spoznaja i razvijanje sposobnosti mišljenja i pamćenja i prosuđivanja. Program predviđa ovladavanje najfrekventnijom leksikom i terminologijom karakterističnom za socijalno pedagoške nauke. Semantizacija leksike se proširuje i uvježbava do razine aktivnog leksičkog fonda kako besprijevodnim tako i prijevodnim postupcima. U okviru cilja nastave ovog referentnog evropskog okvira predviđeno je i sticanje sposobnosti korektnog prevođenja sa stranog jezika na b/h/s jezik, u prvom redu iz tematike koja je referentna za ovaj studij. Na ovom jezičkom nivou pored opće tematike i leksike, uključuje se i tematika iz naučne discipline socijalne pedagogije.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Koristeći mnoštvo moderno postavljenih vizuelnih iliustarcija koje inspiriraju studente da razmišljaju o složenijim temama koje su situativno postavljene u priloženoj literaturi, a koje tretiraju nerijetko socijalni život studenata, njihovu okolinu, slobodno vrijeme, pronalaženje i pisanje aplikacija za radna mjesta, njihov život uopće, ali postoji mnoštvo činjenica i nove leksike o kojoj će se studenti moći djelomično izražavati o navedenim temama ili pak, da o njima razmišljaju i aktivnije primjenjuju u govoru.

**Program predmeta:**

- Personen beschreiben-Subjektiver Eindruck, Kleidung, Toleranz und Vorurteil
- Schule, Ausbildung, Beruf- Wunschberufe-Zufriedenheit mit dem Beruf- Schulsystem, Berufswahl- Berufschancen- Stellensuche-Lebenslauf
- Unterhaltung und Fernsehen-Fernsehprogramm-Ratgebersendung am radio-Lieder-Straßenkünstler
- Industrie, Arbeit, Wirtschaft- Ärger mit dem Auto-Schichtarbeit
- Familie und Persönliche Beziehungen-Eheprobleme-Eltern und Kinder-Erziehung früher und heute
- Natur und Umwelt-Wetter

- Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland- Im Ausland arbeiten
- Nachrichten und Politik-Wahlsystem
- Alte Menschen-Wohin mit den Großeltern?-Altersheime- Überalterung-Was machen Rentner?
- Erinnerungen – Stationen des Lebens
- Beziehungen – Partnersuche-Partnerschaft-Freundschaft und Beziehung
- Persönliche Erfahrungsberichte-Krankheiten und Heilmittel

#### **Izvođenje nastave:**

Nastava se izvodi u obliku predavanja i vježbi.

1. eks katedra 60 %

2. prezentacije 40 %

Vježbe su auditorne. Cilj vježbi je da se studenti osposobe za kritičko gledanje i razumijevanje pitanja i problema tretiranih u toku predavanja, a koje su vezne za ovo predmetno područje.

#### **Provjera znanja:**

Uvjet za priznavanje bodova je pohađanje nastave, ispunjavanje svih nastavnih i ispitnih obaveza. Kategorije koje se boduju su aktivnost tokom nastave, prisutnost na nastavi, pismeni kolokvij, seminarski rad (uspješno usmeno prezentiran i u pismenom obliku) i završni ispit. Zastupljeno je kontinuirano praćenje studenata. Angažiranost i zainteresiranost studenata za rad u procesu nastave se evidentira i boduje u skladu sa ECTS sistemom bodovanja. Kriteriji za konačno ocjenjivanje uspjeha studenta na predmetu su usklađeni sa Statutom Univerziteta u Zenici i navedeni su u tablici ispod:

| <b>Ocjenjivanje</b> |        |               |
|---------------------|--------|---------------|
| Osvojen broj bodova | Ocjena | (ECTS ocjena) |
| 54 i <              | 5      | F             |
| 55-64               | 6      | E             |
| 65-74               | 7      | D             |
| 75-84               | 8      | C             |
| 85-94               | 9      | B             |
| 95-100              | 10     | A             |

#### **Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
| 5%         | 20%    | 20%           | 55%             |  |  |

#### **Literatura**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasanica, Memnuna (2009): Akcionalnost i tvorbeni modeli glagola u njemačkom i B/H/S jeziku</li> <li>2. Themen neu -Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch</li> <li>3. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache II - Arbeitsbuch</li> <li>4. Max Hueber Verlag</li> <li>5. 2. Tangram</li> <li>6. - Deutsch als Fremdsprache II - Kursbuch</li> <li>7. - Deutsch als Fremdsprache II- Arbeitsbuch</li> </ol> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 8. Max Hueber Verlag<br>9. 3. Kontaktsprache II                                                          |
| Dodatna | 1. Wörterbücher<br>2. Rechtschreibung<br>3. o Medić. Ivo : Grammatik der deutschen gegenwärtigen Sprache |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                     |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | UNIVERZITET U ZENICI<br>ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET<br>ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU |                                                                                                               |  |           |
| Naziv predmeta: ARAPSKI JEZIK II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                     |           |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Status                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Broj časova sedmično                                                                  |                                                                                                               | ECTS bodovi                                                                         | Šifra     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Predavanja                                                                            | Vježbe                                                                                                        |                                                                                     |           |
| II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Izborni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                     | 2                                                                                                             | 4                                                                                   | 07K36-017 |
| Nastavnik: Doc.dr. Mithat Jugo<br>E-mail: <a href="mailto:jmidho@gmail.com">jmidho@gmail.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       | Saradnik: ass. Berina Mehić<br>E-mail: <a href="mailto:berina.mehic@hotmail.com">berina.mehic@hotmail.com</a> |                                                                                     |           |
| Predmeti koji su preduvjet za polaganje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Arapski jezik I                                                                       |                                                                                                               |                                                                                     |           |
| Cilj predmeta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ovladavanje baznim strukturnim elementima arapskog jezika na ortografskom, fonetsko-fonološkom, morfološkom i uproštenom sintaksičkom nivou kao osnovnom pretpostavkom za sticanje vještina sporazumijevanja u najobičnijim životnim situacijama, kao i za razumijevanje jednostavnijih tekstova i razmjenu kraćih pismenih poruka u okviru programske tematike i jezičkog gradiva (praktični komunikativni aspekt).                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                     |           |
| Kompetencije (Ishodi učenja)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- usvajanje mehanizma preoblika gramatičkog ustrojstva rečenice</li><li>- sposobnost ispravne primjene i prepoznavanja usvojenih znanja iz morfologije u proširenim iskazima složenije gramatičke strukture</li><li>- sposobnost pismenog i usmenog izražavanja na temu iz svakodnevnog života</li><li>- razumijevanje kraćih vezanih dijaloga i tekstova</li><li>-sposobnost razumijevanja i vođenja osnovne konverzacije u različitim institucionalnim okvirima</li><li>- sposobnost bržeg razumijevanja i odgovora na postavljena pitanja</li></ul> |                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                     |           |
| Program predmeta: <ul style="list-style-type: none"><li>- Present i futur; morfološki obrasci, pravila glagolske rečenice, glagolska valencija</li><li>- Deverbalna imena: participi, pridjevi – iskazivanje komparacije, boje.</li><li>- Složena semantička genitivna veza; formalna genitivna veza</li><li>- Pomoćni glagoli kana, laysa, sara, asbaha- morfološki obrasci i sintaksička upotreba</li><li>- Glagolski načini: indikativ, konjunktiv, jusiv.</li><li>- Imperativ i prohibitiv; glagolsko stanje – aktivna i pasivna rečenica</li><li>- Složena glagolska vremena: imperfekt, pluskvamperfekt</li><li>- Osnovni brojevi – brojanje imena</li><li>- Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja II-IV</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                     |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |              |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja V-VII</li> <li>- Proširene glagolske vrste: morfološki modeli i značenja VIII-X</li> <li>- Redni brojevi; nazivi dana i mjeseci; izražavanje datuma i Broj sati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |              |        |
| <b>Izvođenje nastave:</b> predavanje , vježbe, prezentacije, konsultacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |              |        |
| <p><b>Provjera znanja:</b> Ispit se polaže kroz pismeni i usmeni dio ispita. Studenti imaju mogućnost polaganja ispita u toku semestra, kroz dva parcijalna ispita (studenti koji polože prvi parcijalni ispit mogu pristupiti polaganju drugog parcijalnog ispita). Položena oba parcijalna ispita čine položen pismeni dio ispita. Nakon položenog pismenog dijela ispita, student pristupa usmenoj evaluaciji. Aktivno prisustvo predavanjima i vježbama su sastavni dio evaluacije znanja studenata.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |              |        |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |              |        |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Praktičan rad | Pismeni ispit | Usmeni ispit | Ukupno |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10            | 40            | 40           | 100    |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |              |        |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al-'Atīrī, Ahmad, Al-Mufīd fī al-luga al-'arabiyya, Az-Zawiyya, 2006.</li> <li>- Silsila li ta'lim al-luga al-'arabiyya, Rijad, 1991.</li> <li>- Muftić, Teufik: Gramatika arapskog jezika, Sarajevo, 1998.</li> <li>- Grupa autora: al-'Arabiyya bayn yadayk, Rijad, 2002.</li> <li>- Hasanović, B., Softić, M.: Tekstovi arapskog jezika za bosanske škole, Zenica, 1998</li> </ul> |               |               |              |        |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begović, A.: Arapski jezik za srednje škole, Sarajevo, 1997.</li> <li>- Božović, R.: Udžbenik arapskog jezika sa vježbankom i rječnikom, Sarajevo, 1984.</li> <li>- Sikirić, Š., Pašić, M., Handžić, M.: Gramatika arapskog jezika I i II 1984;</li> </ul>                                                                                                                            |               |               |              |        |





UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** TURSKI JEZIK II

| Semestar | Status           | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra |
|----------|------------------|----------------------|--------|-------------|-------|
|          |                  | Predavanja           | Vježbe |             |       |
| I        | Obavezni/izborni |                      |        |             |       |

**Nastavnik:** Doc.dr. Mirza Bašić  
**E-mail:** basamirza@yahoo.com

**Saradnik:** Asist. Zerina Bašić  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Turski jezik I

**Cilj predmeta**

Ovladavanje elementima turskog jezika na morfološkom nivou i osposobljavanje studenata za prevođenje u oba smjera. Sistematsko i kontinuirano razvijanje komunikativne kompetencije od naprednog nivoa ka višem stepenu naprednog nivoa.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

- Savladati morfološke kategorije turskog jezika
- Koristiti se prostim glagolskim vremenima
- Osposobiti studente za aktivno korištenje elementarnih gramatičkih kategorija

**Program predmeta:**

| SEDMICA     | TEMA                            |
|-------------|---------------------------------|
| 1. sedmica  | Postpozicije sa dativom         |
| 2. sedmica  | Glagolske imenice               |
| 3. sedmica  | Perfekt na <i>-miş</i>          |
| 4. sedmica  | Postpozicije sa ablativom       |
| 5. sedmica  | Prezent na <i>-r</i>            |
| 6. sedmica  | Glagolski načini                |
| 7. sedmica  | Prvi parcijalni ispit           |
| 8. sedmica  | Imperativ, optativ              |
| 9. sedmica  | Glagolski likovi                |
| 10. sedmica | Aktiv i pasiv                   |
| 11. sedmica | Reciprocitativ i refleksiv      |
| 12. sedmica | Faktiv-kauzativ                 |
| 13. sedmica | Necesitativ                     |
| 14. sedmica | Forma mogućnosti / nemogućnosti |
| 15. sedmica | Drugi parcijalni ispit          |

**Izvođenje nastave:** predavanja, vježbe, konsultacije

|                 |      |
|-----------------|------|
| 1. predavanje   | 80 % |
| 2. prezentacije | 20 % |

**Provjera znanja:** Ispit se polaže pismeno i usmeno.

Studenti imaju mogućnost polaganja ispita u toku semestra, kroz dva parcijalna ispita (studenti koji polože prvi parcijalni ispit mogu pristupiti polaganju drugog parcijalnog ispita). Položena oba parcijalna ispita čine položen pismeni dio ispita. Studenti koji ne polože ispit kroz dva parcijalna ispita, ispit polažu integralno. Nakon položenog pismenog dijela ispita, studenti pristupaju usmenoj evaluaciji.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                    |              |            |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Vježbe, aktivnost                  | 30 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                    |              |            |
| 2. Prvi parcijalni                    | 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                    |              |            |
| 3. Drugi parcijalni                   | 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                    |              |            |
| 4. Usmeni ispit                       | 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                    |              |            |
| Težinski kriteriji za provjeru znanja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                    |              |            |
| Predavanja                            | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aktivnost | Pismeni ispit                      | Usmeni ispit | Ukupno     |
| 10 bodova                             | 10 bodova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 bodova | 50 bodova<br>(parcijalno<br>25+25) | 20 bodova    | 100 bodova |
| Literatura                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                    |              |            |
| Obavezna                              | E. Čaušević: <i>Gramatika suvremenoga turskog jezika</i> , Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 1996.<br>K. Aykut: <i>Turske postpozicije-„reči bez značenja“</i> , Zadužbina Andrejević, Beograd, 2007.<br>S. Đinđić: <i>Udžbenik turskog jezika</i> , Naučna knjiga, Beograd, 1989.<br>N. Nomer Karaman: <i>Türkçe öğrenelim</i> , Filiz Kitabevi, İstanbul, 2003<br>M. Ergin: <i>Üniversiteler İçin Türk Dili</i> , Bayrak Basım, İstanbul, 1994<br>Yeni Hitit, <i>Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı 1</i> , Tömer, Ankara, 2009<br><b>Literatura po izboru nastavnika. Literatura može da se inovira početkom svake akademske godine.</b> |           |                                    |              |            |
| Dodatna                               | M. Hengirmen: <i>Türkçe öğreniyoruz</i> , Engin Yayınevi, Ankara, 2002<br>F. Temizyürek: <i>Türkçe öğreniyoruz - Güneş</i> , Tika Yayınları, Ankara, 2005<br>F. Temizyürek: <i>Türkçe öğreniyoruz - Orhun</i> , Tika Yayınları, Ankara, 2003<br>Türkçe eğitim öğretim setleri<br><b>Literatura po izboru nastavnika. Literatura može da se inovira početkom svake akademske godine.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                    |              |            |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** PERZIJSKI JEZIK II

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
|          | izborni | 2                    | 2      |             | 07K36-035 |

**Nastavnik:** izbor u toku

**Saradnik:** izbor u toku

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

-----

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b>                | Cilj ovog predmeta je da se studenti upoznaju sa vrstama riječi u perzijskom jeziku, njihovom tvorbom i stilsko-semantičkom funkcijom u jeziku. Neophodno je da studenti razumjevaju sufiksalsnu, prefiksalsnu i druge vrste tvorbe riječi u perzijskom jeziku. Studenti će imati priliku da se upoznaju sa pravilima i zakonitostima sklapanja različitih vrsta rečenica u perzijskom jeziku. |
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Po završetku ovog kolegija studenti će biti u stanju da:<br>-Napraviti prostih i složenih rečenica perzijskog jezika<br>-Razumijevati jednostavniju konverzaciju na ovom jeziku<br>-Prevesti sa perzijskog jezika ili na perzijski jezik jednostavnije tekstove iz novina, časopisa i beletristike.                                                                                            |

**Program predmeta:**

- Upoznavanje sa osnovama morfologije i sintakse perzijskog jezika.
- Sufiksalsna tvorba riječi u perzijskom jeziku.
- Prefiksalsna tvorba riječi u perzijskom jeziku.
- Najuobičajeniji sufiksi, prefiksi, infiksi i interfiksi u perzijskom jeziku.
- Tvorba složenih riječi u perzijskom jeziku.
- Tvorba glagolskih i frazeoloških riječi u perzijskom jeziku.
- Prosta rečenica u perzijskom jeziku
- Subjekt, predikat i objekat u perzijskom jeziku.
- Izražavanje objekta i akuzativa u perzijskom jeziku.
- Složene vrste rečenica
- Sastavne i rastavne vrste rečenica. Analiza rečenica i usvajanje leksike.
- Upitne i zaključne vrste rečenica. Analiza rečenica i usvajanje leksike.
- Struktura prostih i složenih rečenica i njihova analiza.

**Izvođenje nastave:**

Nastava se izvodi kroz predavanja, vježbe i konsultacije.

**Provjera znanja:**

Vrši se na časovima vježbi, kroz parcijalne ispite i završni ispit

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Parcijalni ispit | Usmeni ispit |  | Ukupno |
|------------|--------|------------------|--------------|--|--------|
| 5          | 15     | 40               | 40           |  | 100    |

**Literatura**

- |          |                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | 1.Šaćir, Sikirić, <i>Gramatika perzijskog jezika</i> , Sarajevo, 1989.<br>2.Jadollah, Samareh, <i>Azfa, Knjiga I i II</i> , Teheran, 1998. |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dodatna | 1.Hasan, Anvari, Ahmad, Givi, <i>Dastur-e zeban-e farsi</i> I, Fatemi, Teheran, 1996.<br>2.L.P.Elwell-Suton, <i>Elementary Persian Grammar</i> , Cambridge, 1975. |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **ČETVRTI SEMESTAR**



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** SOCIJALNA PEDAGOGIJA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        |        | ECTS bodovi | Šifra |
|----------|----------|----------------------|--------|--------|-------------|-------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe | Praksa |             |       |
| IV       | obavezni | 3                    | 2      | 1      | 6           |       |

**Nastavnik:** doc.dr. Elma Begagić  
**E-mail:** [elma.begagic@ipf.unze.ba](mailto:elma.begagic@ipf.unze.ba)

**Saradnik:** Asist. Mr. Eldar Čerim  
**E-mail:** [eldar.cerim@unze.ba](mailto:eldar.cerim@unze.ba)

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

[Uvod u socijalnu pedagogiju](#)

**Cilj predmeta**

Primarni cilj ovog predmeta jeste upoznavanje sa osnovnim oblicima i razvojem socijalnopedagoške podrške u pogledu na individue, koje se nalaze posebnim nekada i kritičnim životnim situacijama koje se mogu javiti tokom cjelokupnog životnog ciklusa, a iziskuju profesionalnu podršku.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Nakon završene nastave studenti će biti u stanju:

- da analiziraju i kompariraju razvoj Socijalne pedagogije kao znanstvene discipline unutar BiH i EU
- da poznaju savremene teorijske pristupe u Socijalnoj pedagogiji
- da razumiju osnovne oblike socijalnopedagoške podrške unutar različitih životnih dobi

**Program predmeta:**

**I UVOD**

**II ZNANSTVENA I DRUŠTVENA UTEMELJENOST SOCIJALNE PEDAGOGIJE**

- Socijalna pedagogija u Bosni i Hercegovini
- Univerzitetsko obrazovanje socijalnih pedagoga u zemljama EU: komparativni prikaz

**III SAVREMENI TEORIJSKI PRISTUPI U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI**

**IV SOCIJALNA PEDAGOGIJA ŽIVOTNIH DOBI**

- Savladavanje života
- Životne dobi i konstalacije savladavanja
- Djetinjstvo
- Mladost
- Odrasla dob
- Starost

**V SOCIOPEDAGOŠKO DJELOVANJE**

- Reframing
- Empowerment
- Multiperspektivni pristup
- Savjetovanje u socijalnoj pedagogiji

**Izvođenje nastave:**

[Predavanja](#)  
[Vježbe](#)

**Provjera znanja:**

Pismeni ispit 50% (Moguće položiti putem 2 parcijalna ispita tokom semestra ili integralnim

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| ispitom na kraju semestra.) + Praksa (10%) + Usmeni ispit (40%) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                      | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 50%                                                             | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10%           | -               |  |  |
| <b>Literatura</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bouillet, D. (2005). Sveučilišno obrazovanje socijalnih pedagoga u zemljama Europske unije. <i>Kriminologija &amp; socijalna integracija</i>, 13 (1), 75-88. Preuzeto s <a href="https://hrcak.srce.hr/99033">https://hrcak.srce.hr/99033</a></li> <li>– Böhnisch, L. (2018). <i>Sozialpädagogik der Lebensalter. Eine Einführung</i>. Weinheim: Juventa.</li> <li>– Poldrugáč, Z., Bouillet, D. &amp; Ricijaš, N. (urednici) (2011). Socijalna pedagogija – znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Belardi, N. u.a. (2005). <i>Beratung. Eine sozialpädagogische Einführung</i>. 4 Aufl., Weinheim: Juventa.</li> <li>– Hamalainen, J. (2005). Socijalna pedagogija kao akademska disciplina u obitelji socijalnih znanosti: Finski scenarij. <i>Kriminologija &amp; socijalna integracija</i>, 13 (2), 87-91. Preuzeto s <a href="https://hrcak.srce.hr/99043">https://hrcak.srce.hr/99043</a></li> <li>– Previšić, V. i Prgomet, A. (2007). Socijalno-pedagoške teorije u Njemačkoj tijekom 20. stoljeća. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 4 (1), 7-21. Preuzeto s <a href="https://hrcak.srce.hr/118355">https://hrcak.srce.hr/118355</a></li> <li>– Thiersch, H. (2005): <i>Lebensweltorientierte Soziale Arbeit. Aufgaben der Praxis im sozialen Wandel</i>. 6. Aufl. Weinheim, München: Juventa.</li> </ul> |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** SPECIJALNA PEDAGOGIJA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| IV       | Obavezni | 3                    | 2      | 6           | 04K04-294 |

**Nastavnik:** Prof.dr. Edina Vejo  
**E-mail:** edina.vejo@gmail.com

**Saradnik:** Emina Šarić-Krajišnjik  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Opća pedagogija

|                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b>                | Studenti će se upoznati sa principima i zakonitostima odgoja i obrazovanja djece sa određenim poteškoćama u razvoju, sa specifičnostima različitih oblika poteškoća, te metodama i sredstvima za rad.        |
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Ovladanost suvremenim diferenciranim spoznajama iz specijalne pedagogije. Vrijednosno pozitivna osjetljivost prema osobama s posebnim potrebama. Temeljna kompetentnost rada sa djecom s posebnim potrebama. |

**Program predmeta:**

Teorijske osnove specijalne pedagogije  
Specijalna pedagogija u sistemu pedagoških disciplina  
Termini koji se koriste u vezi stanju osoba sa poteškoćama u razvoju  
Uže poddiscipline specijalne pedagogije  
Rano otkrivanje i dijagnosticiranje poteškoća u razvoju  
Diferencijalne karakteristike, pedagoške potrebe i problemi djece sa poteškoćama u razvoju  
Djeca sa specifičnim zdravstvenim problemima  
Senzorna integracija  
Aspergerov sindrom  
Ustanove specijalnog odgoja i obrazovanja u svijetu i kod nas  
Stereotipi i predrasude prema djeci sa poteškoćama u razvoju  
Integracija i inkluzija djece sa poteškoćama u razvoju

**Izvođenje nastave:**

1. predavanje 50%
2. prezentacije 50%

**Provjera znanja:**

- |                     |     |
|---------------------|-----|
| 1. prezentacija     | 10% |
| 2. Prvi parcijalni  | 35% |
| 3. Drugi parcijalni | 35% |
| 4. Usmeni ispit     | 20% |

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Predavanja | Predavanja | Predavanja | Predavanja | Predavanja |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 20         | 20         | 20         | 20         | 20         | 20         |

**Literatura**

- |          |                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | <ul style="list-style-type: none"> <li>- R. Winkel, Djeca koju je teško odgajati, Educa, Zagreb, 1996.</li> <li>- Biondić, I. (1993). <i>Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim</i></li> </ul> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><i>potrebama</i>. Zagreb: Školske novine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bach, H. (2005). <i>Osnove posebne pedagogije</i>. Zagreb: EDUCA</li> <li>- Guberina-Abramović, D. (2008). <i>PRIRUČNIK za rad s učenicima s posebnim potrebama integriranim u predmetu nastavu u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>- Ayres, A.J. (2004). <i>Dijete i senzorna integracija</i>. Jastrebarsko: Naklada slap</li> <li>- Attwod, T. (2010). <i>Aspergerov sindrom – priručnik za roditelje i stručnjake</i>. Jastrebarsko: Naklada slap</li> <li>- Glumbić, N. (2009). <i>Odrasle osobe sa autizmom</i>. Beograd: Univerzitet u Beogradu</li> </ul> |
| Dodatna |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJED ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta: PSIHOLOGIJA LIČNOSTI**

| Semestar | Status      | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|-------------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |             | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| IV       | Dodiplomski | 3                    | 2      | 5           | 04K04-089 |

**Nastavnik:** V.prof.dr. Almira Isić-Imamović  
**E-mail:** [almiraisic@gmail.com](mailto:almiraisic@gmail.com)

**Saradnik:** Asist. Aldina Leto  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje** Opća psihologija

**Cilj predmeta**

Upoznavanje studenata sa različitim pristupima u definisanju ličnosti, tj. glavnim teorijama ličnosti (kako klasičnim tako i savremenim) te načinima procjenjivanja i mjerenja ličnosti. Također, cilj kolegija je i upoznati studente sa faktorima razvoja ličnosti kroz sagledavanje genetskih i okolinskih faktora.

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Stjecanje profesionalnih kompetencija zasnovanih na razumijevanju karakteristika ličnosti klijenata (strukture, dinamike i faktora njihove razvoja ličnosti), a shodno tome i interveniranja i unapređenja razvoja ličnosti klijenata.

**Program predmeta**

1. Uvod u psihologiju ličnosti (Povijest istraživanja ličnosti, Definisanje ličnosti te Vrste i uloga teorija ličnosti).
2. Psihoanalitička teorija ličnosti Sigmunda Frojda
3. Analitička teorija ličnosti Karla Gustava Junga
4. Eriksonova teorija psihosocijalnog razvoja ličnosti
5. Sociopsihološka teorija Alfreda Adlera i Eriha Froma
6. Sociopsihološka teorija ličnosti Karen Hornaj i Haria Steka Salivana.
- 7. Prvi parcijalni ispit**
8. Bihevioralna teorija ličnosti.
9. Personološka teorija ličnosti Gordona Olporta.
10. Humanistička teorija ličnosti Abrahama Maslova.
11. Ajzenkova dimenzionalna tipologija ličnosti i Katelova faktorsko analitička teorija ličnosti.
12. Kelijeva kognitivna teorija ličnosti.
13. Socijalno kognitivna teorija ličnosti Alberta Bandure.
14. Procjenjivanje i mjerenje ličnosti.
- 15. Drugi parcijalni ispit**

**Izvođenje nastave:**

70% predavanja i 30% prezentacije

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| <b>Provjera znanja:</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| Pismena i usmena                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| Predavanja                                   | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 15%                                          | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30%           | 40%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| Obavezna                                     | <p>Fulgosi, A. (1985). <i>Psihologija ličnosti – teorije i istraživanja</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Smederevac, S. i Mitrović, D. (2006). <i>Ličnost – metodi i modeli</i>. Beograd: Centar za primijenjenu psihologiju.</p> <p>Larsen, R. J. i David. M. B. (2008). <i>Psihologija ličnosti</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> |               |                 |  |  |
| Dodatna                                      | <p>Hol, K. S. i Lindzi, G. (1983). <i>Teorije ličnosti</i>. Beograd: Nolit.</p> <p>Knežević, G., Džamonja – Ignjatović, T. i Đurić – Jočić, D. (2004). <i>Petofaktorski model ličnosti</i>. Beograd: Centar za primijenjenu psihologiju.</p>                                                                                              |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** MENTALNO ZDRAVLJE U ZAJEDNICI

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| IV       | Obavezni | 2                    | 2      | 5           | 05K30-007 |

**Nastavnik:** Vanr. prof. dr. Selvira Draganović

**E-mail:** [selvira.draganovic@gmail.com](mailto:selvira.draganovic@gmail.com)

**Saradnik:** Stručnjaci iz prakse

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Opća psihologija, Razvojna psihologija, Pedagoška psihologija, Psihopatologija, Osnove sociologije

**Cilj predmeta**

Cilj predmeta Mentalno zdravlje u zajednici je ovladati metodologijom uočavanja populacijskih trendova mentalnog zdravlja u zajednici; umjeti programirati, realizirati i evaluirati projekte podrške mentalnom zdravlju u zajednici.

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Studenti će imati odgovarajući fundus znanja kojim mogu vladati metodologijom prepoznavanja populacijskih trendova mentalnog zdravlja u zajednici. Umjet će vladati stručnom terminologijom karakterističnom za organizaciju i provođenje mentalnog zdravlja u zajednici. Imat će sposobnost programiranja, realizacije i evaluacije projekata za podršku mentalnom zdravlju u zajednici.

**Program predmeta:** Uvod u mentalno zdravlje u zajednici i osnovni elementi politike mentalnog zdravlja u Bosni i Hercegovini; Definisanje pojmova mentalno zdravlje, mentalna bolest, zajednica, modeli zdravlja i blagostanja; Ciljevi mentalnog zdravlja u zajednici; Principi rada u zajednici; Organizacija službi mentalnog zdravlja u zajednici; Ciljna populacija mentalnog zdravlja u zajednici; Nivoi brige za mentalno zdravlje; Deinstitutionalizacija; Principi sektorizacije i intersektorijalna saradnja; Multidisciplinarni pristup mentalnom zdravlju; Karakteristike mentalno zdravstvene kampanje; Stigmatizacija i antistigma programi u zajednici; Uloga medija i rad sa medijima u mentalnom zdravlju u zajednici; Prevencija depresije i samoubistva; Psihosocijalni programi, modeli pomoći i samopomoći, zagovaranje, korisnički pokreti; Evaluacija programa mentalnog zdravlja u zajednici; Dizajn, mjerenja istraživanja mentalnog zdravlja u zajednici;

Prvi parcijalni ispit;

Promocija mentalnog zdravlja i programi promocije mentalnog zdravlja u zajednici; Promocija mentalnog zdravlja u školi i na radnom mjestu; Podrška mentalnom zdravlju tokom starenja; Populacijske skupine rizične za mentalnu bolest; Prevencija nasilja i zloupotrebe psihoaktivnih supstanci; Dječije i adolescentno doba i mentalno zdravlje u zajednici; Odraslo doba, spol i mentalno zdravlje u zajednici; Ljudska prava i mentalno zdravlje, helsinška deklaracija; Kulturološki aspekti mentalnog zdravlja u zajednici; Duhovnost i religioznost i njihov utjecaj na ljudsko zdravlje; Uloga vjerskih zajednica u programima mentalnog zdravlja u zajednici; Duhovnost i religioznost kroz životne periode; Specifičnosti islama u u prevenciji i suočavanju sa mentalno zdravstvenim problemima.

Drugi parcijalni ispit;

Završna evaluacija kolegija.

**Izvođenje nastave:**

1. predavanje-----70%

2. prezentacije-----30%

**Provjera znanja:**

1. Prezentacija

2. Prvi parcijalni

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| 3. Drugi parcijalni                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| 4. Usmeni ispit                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| Predavanja                                   | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 10%                                          | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%           | 70%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| Obavezna                                     | <p>Kecmanović D (1978) Socijalna psihijatrija sa psihijatrijskom sociologijom. Sarajevo: Svjetlost</p> <p>Tudor, K. (1996) Mental health promotion: paradigms and practice, Routledge.</p> <p>Goodwin, S. (1997) Comparative mental health policy: from institutional to community care, London: Sage.</p> <p>Perković T (1997) Psihijatrijska zaštita-pristup suvremenoj organizaciji. Zagreb: Medicinska knjiga: Poliklinika za medicinsku dijagnostiku</p> <p>Leff, J. (ed.) (1998) Care in the community: Illusion or reality?, New York: Wiley.</p> <p>Hasanović M, Sinanović O (1997) Islamic Roots of Mental Health Care in Bosnia nad Herzegovina. Acta Medica Saliniana, 26(1): 51-56</p> <p>Lyons, J.S.; Howard, K.I.; O'Mahoney, M.T. &amp; Lish, J.D. (1997) The measurement and management of clinical outcomes in mental health, Wiley.</p> <p>Hasanović M, Pajević i Sinanović O (1998) Uloga duhovnosti u mentalnom zdravlju. Acta Medica Saliniana, 27(1-2): 25-34</p> <p>Hasanović M (1998) Asocijacija plemenitih ideala. Hikmet, 11(7-10): 253-256. Tuzla, Oktobar</p> <p>Hasanović M, Sinanović O (1999) Islamic Roots of Mental Health Care in Bosnia and Herzegovina. Mental Peace (English Edition) WIAMH, 5(1): 9-14, August</p> <p>Hasanović M, Hasanović Ines-Azra (1999) 6. Međunarodni Kongres Svjetske islamske asocijacije za mentalno zdravlje. Hikmet, 12(5-8): 83-87. Tuzla, Septembar</p> <p>Owen, J.M. &amp; Rogers, P.J. (1999) Program Evaluation: forms and approaches, London: Sage.</p> <p>Powell, F.D. &amp; Wessen, A.F. (Eds.) (1999) Health care systems in transition: an international perspective, London: Sage.</p> <p>Hasanović M, (1999) Utjecaj psihološke traume na vjerovanje. Hikmet, 12(5-8): 88-93. Tuzla, Septembar</p> <p>Sinanović O (2000). Ovisnost o drogama-uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Tuzla: Behram-begova medresa</p> <p>Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (2002). Duhovnost i mentalno zdravlje, Sarajevo: Svjetlost</p> <p>Hasanović M, (2000) Službe za novi milenij – Promocija mentalnog zdravlja. Mentalno zdravlje u zajednici, 1(1):16-17.</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Sinanović O (2002) Islamic Perspective of Spiritual Healing of PTSD. BIMA Journal, 3(5-6):111-123.</p> <p>Hasanović M, Sinanović O, Pavlović S. (2005) Acculturation and psychological problems of adolescents from Bosnia and Herzegovina during exile and repatriation. Croat Med J. 46(1):105-115.</p> <p>Pajević I, Sinanović O, Hasanović M. (2005) Religiosity and mental health. Psychiatria Danubina, 17(1-2):61-66.</p> <p>Hasanović M, Sinanović O, Pajević I, Avdibegović E, Sutović A. (2006) Post-war mental health promotion in Bosnia-Herzegovina. Psychiatria Danubina, 18(1-2): 74-78.</p> <p>Pajević I, Hasanović M, Deliće A. (2007) The influence of religious moral beliefs on adolescents' mental stability. Psychiatria Danubina, 19(3):173-83.</p> <p>Avdibegović E, Hasanović M, Selimbašić Z, Pajević I, Sinanović O. (2008) Mental</p> |               |                 |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>health care of psychotraumatised persons in post war Bosnia and Herzegovina – Experiences from Tuzla canton. <i>Psychiatria Danubina</i>, 20(4):474-484.</p> <p>Sinanović O, Avdibegović E, Hasanović M, Pajević I, Sutović A, Loga S, Cerić I (2009) The organisation of mental health services in post-war Bosnia and Herzegovina. <i>International Psychiatry</i>. 6(1):10-12. Dorchester, UK</p> <p>Hasanović M, Haračić E, Ahmetpahić Š, Kurtović S, Haračić H. (2009) The Psychological Disturbances of War-Traumatized Adolescents in Rural and Urban Areas of Bosnia and Herzegovina and Correlation with Poverty and Hopelessness. <i>International Journal of Child and Adolescent Health</i>. 2(1):</p> <p>Pajević I, Hasanović M, Koprić A (2010) Psychiatry in a battle zone. <i>Bioethics</i>, 24(6):304-7.</p> <p>Hasanović M, Pajević I (2010) Religious moral beliefs as mental health protective factor of war veterans suffering from PTSD, depressiveness, anxiety, tobacco and alcohol abuse in comorbidity. <i>Psychiatria Danubina</i>, 22(2):203-210.</p> <p>Hasanović M, Sinanović O, Pajević I, Agius M. (2011) The Spiritual Approach to Group Psychotherapy Treatment of Psychotraumatised Persons in Post-War Bosnia and Herzegovina. <i>Religions</i>, 2(3): 330-344.</p> <p>Hasanović M. Srabović S, Rasidović M, Sehović M, Hasanbasić E, Husanović J, Hodžić R (2011) Psychosocial assistance project decreased posttraumatic stress disorder and depression amongst primary and secondary schools students in post-war Bosnia and Herzegovina. <i>Acta Medica Academica</i>, 40(2):122-131.</p> <p>Avdibegović E, Hasanović M, Hodžić M, Selimbašić Z. (2011) Psychological symptoms among workers employed in companies undergoing privatization in postwar Bosnia and Herzegovina. <i>Coll. Antropol.</i> 35(4):993-999.</p> <p>Hasanović M, Pajević I. (2011) Religijska moralna uvjerenja i depresivni poremećaj kod veterana rata u Bosni i Hercegovini nakon rata 1992-95. <i>Motrišta</i>.;62:114-126. UDK 2-42:[616.895.4:355.11] (497.6) "1992/1995"(047.31)</p> <p>Hasanović M, Kuldija A, Pajević I, Zorić S. (2012) Gender aspects of Epidemiological Characteristics of Heroin Addicts Clinically Treated in Psychiatry Department from North-Eastern Post-war Bosnia and Herzegovina. <i>Acta Medica Saliniana</i>. 41(1):17-21. DOI:10.5457/ams.219.11</p> <p>Hasanović M. (2012) Posttraumatic Stress Disorder of Bosnian internally displaced and refugee adolescents from three different regions after the war 1992-1995 in Bosnia-Herzegovina. <i>Paediatrics Today</i> 8(1):22-31.</p> <p>Zulčić-Nakić V, Pajević I, Hasanović M, Pavlović S, Ljuca D. (2012) Psychological Problems Sequualae in Adolescents after Arteficial Abortion. <i>Journal od Pediatric and Adolescents Gynecology (J Pedatr Adolesc Gynecol)</i>. 25(4):241-7. PubMed PMID: 22840934.</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A. Sutović A (2012) Quality of life of heroin addicts and their family members improved during medical assisted treatment of opiate dependence with Buprenorphine/Naloxone (Suboxone). <i>British Journal of Medical and Health Sciences</i>; 1(1):55-62. (October 2012)</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A. (2012) Medically assisted treatment for opiate addiction – Suboxone method as prevention of social exclusion of youth – Tuzla model. <i>Psychiatria Danubina</i> 24(suppl. 3): S398-S404.</p> <p>Hasanović M. (2012) Neuroticism and Posttraumatic Stress Disorder in Bosnian internally displaced and refugee adolescents from three different regions after the war 1992-1995 in Bosnia-Herzegovina. <i>Paediatrics Today</i> 8(2):100-113.</p> <p>Hasanović M, Pajević I. (2013) Religious Moral Believes inversely related to trauma experiences severity and Depression severity amongst War Veterans in Bosnia and Herzegovina. <i>Journal of Religion and Health</i>. (Sept 1) 52(3):730-9.DOI: 10.1007/s10943-012-9643-4</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Kravić N, Pajević I, Hasanović M. (2013) Surviving genocide in Srebrenica during the early childhood and adolescent personality. <i>Croat Med J</i>;54(1):55-64. PubMed PMID: 23444247; PubMed Central PMCID: PMC3583395.</p> <p>Hasanović M., Pajević I., Kuldija A., Kravić N., Delić A., Aljukić N. (2013) Characteristics of Computerized Tomography findings of male alcoholics treated on Department of psychiatry Tuzla from 01.01.2005 to 31.12.2009. <i>International Journal of Science</i>, Vol. 2, September 2013 (9): 21-4. <a href="http://www.ijsciences.com/pub/article/258">http://www.ijsciences.com/pub/article/258</a></p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A, Avdibegović E, Aljukić N (2013) Problems in inducing Interferon therapy of opiate addicts with Hepatitis C who are in substitution maintenance therapy with Buprenorphine/ Naloxone (Suboxone®). <i>International Journal of Science</i>, 2(10): 40-4. <a href="http://www.ijsciences.com/pub/article/310">http://www.ijsciences.com/pub/article/310</a></p> <p>Hasanović M, Kuldija A, Pajević I, Delić A, Sutović A, Avdibegović E, Stanišić D (2013). Medical assisted treatment of opiate dependence with Buprenorphine/Naloxon (Suboxone®) of heroin addicts in prison who are aging penalties. <i>Issues of Social Science</i>. 2013; 1(1):21-32. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.5296/iss.v1i1.4177">http://dx.doi.org/10.5296/iss.v1i1.4177</a>.</p> <p>Hasanović M. (2014) Država i društvo zapostavili su ratne veterane. <i>Novo vrijeme</i>. 08. februar 2014, (intervju) <a href="http://novovrijeme.ba/dr-mevludin-hasanovic-drzava-i-drustvo-zapostavili-su-ratne-veterane/">http://novovrijeme.ba/dr-mevludin-hasanovic-drzava-i-drustvo-zapostavili-su-ratne-veterane/</a></p> <p>Hasanović M, Pajević I. (2015) Religious Moral Beliefs Inversely Related to Trauma Experiences Severity and Presented Posttraumatic Stress Disorder Among Bosnia and Herzegovina War Veterans. <i>J Relig Health</i>. 2015 Aug;54(4):1403-15. doi: 10.1007/s10943-014-9954-8.</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Pavlović S. (2017) The acculturation and repatriation problems and school behavioral problems reported from teachers among repatriated refugee adolescents in Bosnia-Herzegovina. <i>Trauma and Emergency Care</i>. 2(2): 1-9.</p> <p>Pajević I, Sinanović O, Hasanović M. (2017) Association of Islamic Prayer with Psychological Stability in Bosnian War Veterans. <i>Journal of Religion and Health</i> 56 (online):1-13. (doi:10.1007/s10943-017-0431-z)</p> <p>Hasanović M, Pajević I. (2017) Some Spiritual, Social, Cultural and Hystorical Aspects of Alcoholism Prevention in North-Easter Bosnia. <i>Biomedical Journal of Scientific &amp; Technical Reserch</i> 1(1):1-4</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Sinanović O. (2017) Spiritual and religious Islamic perspectives of healing of posttraumatic stress disorder. <i>Insights Depress Anxiety</i> 1: 023-029.</p> <p>Pajević I, Hasanović M. (2017) Antipsychiatry as the Stigma. <i>Psychiatr Danub</i> 29(Suppl 5):890-894.</p> <p>Avdibegović E, Hasanović M. (2017) The Stigma of Mental Illness and Recovery. <i>Psychiatr Danub</i> 29(Suppl 5):900-905.</p> <p>Hasanović M. (2017) Tesavvuf (sufizam, dervišluk) – srce islama je nepravizidena metoda odgoja koja vodi integraciji ličnosti. <i>Kelamu'l šifa' – Historijsko naslijeđe, tesavvuf i kultura: Eseji o Tesavvufu</i>. 1438/2017; XIII(45-47): 32-39.</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Hrvic D. (2018) Buprenorphine/naloxone in the Treatment of Opiate Dependency during Unintentional Pregnancies - Bosnia-Herzegovina Experiences. <i>Psychiatr Danub</i> 30(2):230-232.</p> |
| Dodatna | <p>Cannet &amp; Dugast (1998) SFOR Report Community Based Rehabilitation Centers in BiH, Sarajevo.</p> <p>Ceric, I. &amp; Jensen, S.B. (1996) Chp. 7, Community-oriented mental health care in Bosnia-Herzegovina: strategy and model projects, WHO, Sarajevo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Expert group for mental health (1998) Draft strategic plan for mental health for Federation of Bosnia-Herzegovina, Sarajevo.</p> <p>Aneshensel, Carol and Jo Phelan, editors.(1999) Handbook of the Sociology of Mental Health. New York: Kluwer Academic</p> <p>Scheid, Teresa and Allan Horwitz, editors (1999) Handbook for the Study of Mental Health. New York: Cambridge University Press,</p> <p>Bugari, S. Socijalna rehabilitacija ovisnika u terapijskim zajednicama Ilijaš i Smoluća, s posebnim osvrtom na duhovnost i socijalni rad. Magistarski rad. Univerzitet u Sarajevu, Fakultet političkih nauka, Odsjek socijalni rad: Sarajevo, 2012.</p> <p>Pajević I, Hasanović M. (2018) Ovisnost o internet – Šta danas o tome znamo. Novi Mualliom 19(74) UDK 159.97:004.738.5</p> <p>DOI (PDF): <a href="http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i74.1655.g1593">http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i74.1655.g1593</a></p> <p>Hasanović M, Pajević I. (2018) Poremećaj kockanja – Šta danas o tome znamo. Novi Muallim 19(75):7-18. UDK 28:179.8 616.89-056.8</p> <p>DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i75.1668">http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i75.1668</a></p> <p>Arboleda-Florez J, Sartorius N. Understanding the Stigma of Mental Illness – Theory and Interventions. John Wiley &amp; Sons, Ltd: West Sussex 2008</p> <p>Dedajić N. Socijalni rad sa ovisnicima o drogi. Tuzla: OSS-SET 2010: ISBN 978-9958-658-95-2, COBISS.BH-ID 17959430.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** SOCIJALNA POLITIKA EVROPSKE UNIJE

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| IV       | Obavezni | 3                    | 1      | 4,5         | 07K33-091 |

**Nastavnik:** van.prof.dr.sc. Muharem Adilović

**E-mail:** [madilovic@gmail.com](mailto:madilovic@gmail.com)

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Socijalna politika Bosne i Hercegovine

**Cilj predmeta**

Omogućiti studentima sticanje osnovnih znanja o historijskom razvoju ideje i misli socijalne politike, karakteristikama socijalnih reformi razvijenih zemalja, te determinirajućim faktorima razvoja socijalne politike. Studenti će također steći i uvid u značaj neprofitnog sektora na polju socijalne zaštite, te ulogu i značaj religije i vjerskih zajednica za razvoj socijalne politike odnosno socijalne sigurnosti i socijalne zaštite, posebno najugroženijih članova društva. Upoznati se sa metodama određivanja linije siromaštva i fenomenom ovisnosti o socijalnoj pomoći. Također, studenti će se upoznati sa socijalnim pravima Evropske unije i osnovnim međunarodnim dokumentima o socijalnim pravima.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Studenti će steći osnovna znanja za kritičko sagledavanje uloge, funkcije i značaja socijalne politike u određenom društvenom sistemu, te se upoznati sa principima na kojima se zasniva, kao i faktorima koji je određuju.

Studenti će biti u stanju vršiti komparaciju osnovnih modela socijalne politike u Zapadnoj Europi, te njihovih dostignuća u socijalnoj praksi i politici.

Studenti će biti u stanju teorijski definisati oblike i načine mjerenja siromaštva i socijalne isključenosti, predstaviti i primjenjivati relevantne strategije u prevenciji i ublažavanju problema siromaštva i socijalne isključenosti, te objasniti ulogu i značaj religije i vjerskih zajednica za razvoj socijalne politike i socijalne zaštite.

**Program predmeta:**

**Historijski razvoj misli i prakse socijalne politike:**

Socijalna politika robovlasničkog društva

Socijalna politika feudalnog društva

Savremena socijalna politika i država blagostanja

**Socijalne reforme zapada:**

Socijalne reforme Njemačke i Francuske

Socijalne reforme SAD i Engleske

Socijalne reforme skandinavskih zemalja

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |              |               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------|--|
| <b>Socijalno učenje religija:</b><br>Socijalno učenje kršćanstva i judeizma<br>Socijalno učenje islama<br><b>Socijalna politika i siromaštvo:</b><br>Staro i novo siromaštvo; teorije siromaštva<br>Koncepti i mjerila siromaštva<br>Linija siromaštva i trendovi u socijalnoj strukturi siromaštva<br>Socijalna prava u Evropi<br>Evropska socijalna povelja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |              |               |  |
| <b>Izvođenje nastave:</b><br>1. predavanje<br>2. Power Point prezentacije<br>3. radionica/grupni rad                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |              |               |  |
| <b>Provjera znanja:</b><br>1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama<br>2. Seminarski rad<br>3. Prvi parcijalni<br>4. Drugi parcijalni ispit<br>5. Završni ispit                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |              |               |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |              |               |  |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Praktičan rad | Usmeni ispit | Pismeni ispit |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20            | 30           | 40            |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |              |               |  |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Miković, M. (2009), <i>Osnove socijalne politike</i> , Sarajevo: Fakultet političkih nauka.<br>Buljubašić, S. (2012), <i>Savremena socijalna politika</i> , ArkaPRESS, Sarajevo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |              |               |  |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Spiker, P. (2014), <i>Socijalna politika: teorija i praksa</i> , Fakultet političkih nauka, Beograd.<br>Čekerevac, A. (1999), <i>Uporedna i međunarodna socijalna politika</i> , Savez društava socijalnih radnika Srbije, Beograd.<br>Puljiz, V. i sar. (2005), <i>Socijalna politika (Historija. Područja).</i> , Zagreb: Pravni fakultet<br>Gidens, E. (2009), <i>Evropa u globalnom dobu</i> , Clio, Beograd<br>Topoljak, S. (2010), <i>Socijalne kategorije ljudi u svjetlu islamskog učenja i pedagogije</i> , El-Kelimeh, Novi Pazar.<br>Šućur, Z. (2001), <i>Siromaštvo – teorija, koncepti i pokazatelji</i> , Pravni fakultet, Zagreb |               |              |               |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJER ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** ŽIVOTOPISI VJEROVJESNIKA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| IV       | OBAVEZNI | 30                   | 30     | 4,5         | 07K35-038 |

**Nastavnik:** prof.dr. Šefik Kurdić

**E-mail:** [sefikkurdic@gmail.com](mailto:sefikkurdic@gmail.com)

**Saradnik:** ass. Eniz Patković

**E-mail:** [patkovic70@gmail.com](mailto:patkovic70@gmail.com)

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b> | Cilj izučavanja ove discipline je da prodre u suštinu vjerovjesničkih metoda pristupa ljudima, njihov način afirmiranja pozitivnih vrijedosti i metodologiju odvikavanja ljudi od raznih anomalija koje se bile prisutne kod njih.<br>U ovom kolegiju će, u tom cilju, biti prezentirani primjeri vjerovjesničkih metoda u odvikavanju ljudi od raznih vrsta ovisnosti, kao što je Nuhova, a.s, metoda u odvikavanju ljudi od idolopoklonstva, Lutova, s.a, u odvikavanju i udaljavanju od homoseksualizma, Šu'ajbova, a.s., u odvikavanju od krivog mjerenja i zakidanja na vagi, Muhammedova, s.a.v.s, u udaljavanju omladine od nemorala, konzumiranja alkohola i drugih štetnosti. |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Kompetencije koje studenti treba da usvoje u toku i poslije pohađanja ovog kolegija jesu: prepoznavanje univerzalnih ljudskih vrijednosti u pojedinim aspektima islamske ortoprakse, razumijevanje islamskih učenja kao univerzalno prisutnih kroz cijelu muslimansku historiju, prepoznavanje trajnog i nepromjenjivog u odgojnom djelovanju posljednjeg Poslanika, Muhammeda, a.s., sa mogućnostima sinteze u savremenom društveno-historijskom kontekstu; mogućnosti i usmjerenja aktivnog odgajatelja muslimana/ke na najmlađe. |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Program predmeta:**

Definisanje osnovnih pojmova: metode, Poslanik, odgoj. Historijski prikaz Poslanikovog djelovanja. Izazovi džahilijjetskog doba. Odgoj u sferi vjerovanja. Odgoj u sferi namaza. Odgoj u sferi posta. Odgoj u sferi zekata. Odgoj u sferi hadždža. Odgoj u sferi braka. Odgoj u sferi međuljudskih odnosa. Odgoj u sferi džemata, nacije i čovječanstva. Savremeni izazovi Novog vremena. Odvikavanje od droge, alkoholizma, duhana. Metode islamskog uključivanja u društvenu zajednicu.

**Izvođenje nastave:**

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

**Provjera znanja:**

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), SeminarSKI rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Prezentacije | Teoretski ispit | Pismeni ispit |  |
|------------|--------|--------------|-----------------|---------------|--|
| 5          | 5      | 15 x 2       | 10              | 50            |  |

| Literatura |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurdić, dr. Šefik, „Da’va – temelji islamskog misionarstva”, Hedef, Zenica, 2018. (dio o Allahovim poslanicima)</li> <li>- Ibn Kesir: <i>Kazivanja o vjerovjesnicima</i>, Travnik, 1997.</li> <li>- Suvejdani, dr. Tarik „Vjerovjesnici i njihovi narodi – pouke i poruke“ (priredio Senad Ćeman), Selsebil, Živinice, 2003.</li> </ul>     |
| Dodatna    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mahmud, dr. <i>OSNOVI ISLAMSKOG PEDAGOGIJE - Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar: 2008.</li> <li>– Kurdić, dr. Šefik, „Pedagogija Muhammeda, a.s.“ IPF, Zenica: 2011.</li> <li>– Halilović, dr. Esmir, „Socijalna učenja islama“, IPF, Zenica, 2019.</li> </ul> |

**PETI SEMESTAR**



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta: UVOD U KVANTITATIVNA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI**

| Semestar                                     | Status                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Broj časova sedmično |                                                    | ECTS bodovi | Šifra    |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|-------------|----------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Predavanja           | Vježbe                                             |             |          |
| V                                            | Obavezni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                    | 2                                                  | 5           | 07K33-05 |
| Nastavnik: Doc.dr. Azemina Maglić<br>E-mail: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | Saradnik: Assis. Emina Šarić-Krajišnjik<br>E-mail: |             |          |
| Predmeti koji su preduvjet za polaganje      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nema preduvjeta      |                                                    |             |          |
| Cilj predmeta                                | Cilj ovog kolegija je da studente osposobi za samostalno istraživanje i proučavanje pedagoških pojava. Studenti će produbiti znanja iz kvantitativne istraživačke metodologije. Moći će napraviti nacrt istraživanja koji se temelji na kvantitativnoj metodologiji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                    |             |          |
| Kompetencije (Ishodi učenja)                 | <p>Očekuje se da će studenti nakon odslušanog kolegija Osnove pedagoške metodologije unaprijediti sljedeće (opće kompetencije):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) razviti početni senzibilitet istraživača i ovladati osnovnim metodološkim istraživačkim znanjima;</li><li>b) sposobnost kritičkog razmatranja i refleksivnog praćenja ličnog razvoja na tom području te moći (specifične kompetencije):<ul style="list-style-type: none"><li>– samostalno pretraživati stručna i znanstvena djela, te pratiti stručnu literaturu,</li><li>– koristiti metode pedagoškog istraživanja, postupaka prikupljanja, obrade, analize i interpretacije istraživačkih rezultata</li><li>– učestvovati u istraživačkim timovima i samostalno izvoditi manje zahtjevna pedagoška istraživanja</li><li>– koristiti tehniku pisanja znanstvenog rada u funkciji publiciranja rezultata vlastitog istraživačkog rada.</li></ul></li></ul> |                      |                                                    |             |          |

**Program predmeta:**

- Etika istraživačkog čina. Idejni i izvedbeni projekat istraživanja
- Vrste istraživanja (povijesna, fundamentalna, razvojna, primijenjena, longitudinalna, teorijska, empirijska, akcijsko istraživanje)
- Metode pedagoškog istraživanja
- Izbor i definiranje istraživačkog problema
- Određivanje ciljeva istraživanja, postavljanje hipoteza
- Identifikacija, klasifikacija i operacionalizacija varijabli
- Vrste i odabiranje uzorka istraživanja.
- Nacrt istraživanja: dekriptivni, kauzalni, ostali nacrti; Ex posta facto istraživanje i eksperiment

- Istraživački postupci: rad na dokumentaciji, sistemsko posmatranje, intervjuiranje, anketiranje, testiranje, procjenjivanje i prosuđivanje.
- Metode prikupljanja podataka: promatranje, anketa (anketa u užem smislu, intervju, testovi), analiza sadržaja
- Sređivanje i obrada podataka
- Interpretacija rezultata istraživanja
- Pisanje znanstveno-istraživačkog izvještaja. Standardi korektnog citiranja

#### **Izvođenje nastave:**

Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe i didaktička praksa.

Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.

#### **Provjera znanja:**

Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture:

- Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) (10)
- Prvi parcijalni ispit (20)
- Drugi parcijalni ispit (30)
- Individualni zadaci na vježbama (5)
- Izrada seminarskog rada (15)
- Prezentacija teorijskog sadržaja (5)
- Izrada projekta istraživanja (15)

#### **Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Prisustvo | Parcijalni  | Zadaci v. | Seminarski | Prezentacija | Projekat |
|-----------|-------------|-----------|------------|--------------|----------|
| P5+V5     | I 20 +II 30 | 5         | 15         | 5            | 15       |

#### **Literatura**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gačić, M. (2001). <i>Pisanje i objavljivanje znanstvenih i stručnih radova</i>. Zagreb: Ministarstvo unutarnjih poslova, Policijska akademija</li> <li>– Vujević, M. (2002). <i>Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| Dodatna  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cohen, M. M. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Zagreb-Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>– Kumar, R. (1999). <i>Research Methodology</i>. London: Sage.</li> <li>– Mužić, V. (1993). <i>Kako nadmudriti test</i>. Zagreb: Školske novine.</li> <li>– Mužić, V. (1999): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>– Suzić, N. (2007). <i>Primijenjena pedagoška metodologija</i>, Banja Luka: XBS Banja Luka</li> </ul> |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** DIDAKTIKA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| V        | Obavezni | 2                    | 2      | 5           | 04K04-184 |

**Nastavnik:** Prof. dr. Izet Pehlić

**E-mail:** izet.pehlic@gmail.com

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje** Opća pedagogija, Školska pedagogija

**Cilj predmeta**

Cilj je kolegija je da se studenti upoznaju sa pojmom i predmetom didaktike; da upoznaju teorijskometodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove; da se upoznaju sa didaktičkim sistemima obrazovanja i nastave s kritičkim i kreativnim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; da se upoznaju s elementima nastavne situacije i drugih odgojno-obrazovnih situacija; da se upoznaju s procesom planiranja i programiranja nastave i da se osposobe za izradu nastavnog programa; da se upoznaju sa fazama nastavnog procesa i artikulacijom pojedine nastavne situacije; da se upoznaju sa načelima, metodama, tehnologijom i medijima u nastavi i učenju; da se osposobe za transfer i interferenciju spoznaja iz didaktike na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Nakon izvršenih studijskih obveza studenti će biti sposobni:

- identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema «susjednim» znanostima,
- identificirati odnos didaktike i metodike,
- čitati i razumjeti program i plan nastave islamske vjeronauke, te strukture programa,
- pripremiti i realizirati područja programa, nastavnih cjelina i nastavnih jedinica,
- identificirati nastavne ciljeve (spoznajne, doživljajne, djelatne),
- voditi nastavnu evidenciju,
- pripremiti, realizirati i evaluirati nastavni proces,
- primijeniti različite didaktičko-metodičke odluke,
- primijeniti različite postupke vrednovanja i procjenjivanja znanja,
- koristiti različite oblike nastave, nastavne postupke, metode i pomagala u realizaciji nastave.

**Program predmeta:**

- Predmetna i metodološko-epistemološka utemeljenost didaktike
- Temeljni didaktički pojmovi, didaktičke teorije, pravci, modeli i sistemi
- Tipovi nastavnika i komunikacijski proces u nastavi
- Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci-ishodi učenja i sadržaji; zakoni i zakonitosti, zakonite tendencije)
- Odgojno-obrazovne i nastavne situacije
- Nastavni plan, program i curriculum. Planiranje i programiranje nastave (strukturiranje curricula).
- Makro i mikro organizacija obrazovanja i nastave
- Didaktički ciklus i njegove etape (pripremanje, realizacija i evaluacija nastave i obrazovanja).



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                |              |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|--------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Artikulacija situacije učenja i nastave</li> <li>– Didaktički principi u procesu nastave i učenja</li> <li>– Didaktičke metode nastave i učenja</li> <li>– Socijalni oblici rada u nastavi i učenju</li> <li>– Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave</li> <li>– Odabrane sociopedagoške teme u Didaktici</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                |              |               |
| <b>Izvođenje nastave:</b><br>Nastavu na ovom predmetu čine predavanja, vježbe i didaktička praksa.<br>Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                |              |               |
| <b>Provjera znanja:</b><br>Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Didaktička praksa (20), Seminarski rad (15), Prezentacija teorijskog sadržaja (5) i Pismeni ispit (50).                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                |              |               |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                |              |               |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Didaktička praksa | Seminarski rad | Prezentacija | Pismeni ispit |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20                | 15             | 5            | 50            |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                |              |               |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bognar, L., Matijević, M. (2002), <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>– Ćatić R. (2003), <i>Osnovi didaktike</i>, Zenica: Pedagoški fakultet.</li> <li>– Muminović, H. (2013), <i>Osnovi didaktike</i>. Sarajevo: DES, d.o.o. i Centar za napredne studije.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                |              |               |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bezić, K., Strugar, V. (1998), <i>Učitelj za treće tisućljeće</i>. Zagreb: HPKZ.</li> <li>– Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>– Grgin, T. (2001), <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>, Jastrebarsko: Slap.</li> <li>– Jensen, E. (2003), <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>– Klafki, Schultz, Cube, Mooler, Winkel, Blankertz. (1993), <i>Didaktičke teorije</i>, Zagreb: Educa.</li> <li>– Kyriacou, C. (1995), <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>– Marsh, J.C. (1994) <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>; Zagreb: Educa.</li> <li>– Matijević, M. (2002), <i>Alternativne škole – didaktičke i pedagoške koncepcije</i>, Zagreb: Tipex.</li> <li>– Meyer, H. (2002), <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.</li> <li>– Pastuović, N. (1999), <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen.</li> <li>– Slatina, M. (1998), <i>Nastavni metod</i>, Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.</li> <li>– Stoll, L., Fink, D. (2000) <i>Mijenjajmo naše škole: Kakao unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola</i>, Zagreb: Educa.</li> <li>– Terhart, E. (2001), <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.</li> </ul> |                   |                |              |               |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** SOCIJALNA INKLUZIJA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| V        | obavezni | 2                    | 2      | 5           | 07K33-028 |

**Nastavnik:** van.prof.dr.sc. Muharem Adilović  
**E-mail:** madilovic@gmail.com

**Saradnik:**  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b>                | Upoznati studente sa savremenim oblicima razvoja i implementacije procesa socijalne inkluzije zasnovanih na strategiji EU o socijalnoj koheziji, izazovima koje savremeni socijalni trendovi postavljaju pred iste i metodologijom praćenja socijalne inkluzivnosti u EU. Sagledavanje stanja i preduslova za reformu oblasti socijalne inkluzije u BiH.                                                                                     |
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Studenti će ovladati osnovama Teorije socijalnog kapitala, kritički razmotriti savremene izazove koji se javljaju na putu razvoja procesa socijalne inkluzije. Upoznat će se sa osnovnim doklumentima i smjernicama za razvoj socijalne inkluzivnosti u EU, te metodologijom za praćenje i procjenu socijalne inkluzivnosti. Razmotrit će stanje u BiH, analizirati izazove i odrediti prioritete reforme sistema socijalne inkluzije u BiH. |

**Program predmeta:**

Uvod u socijalno inkluziju i razumijevanje osnovnih pojmova:  
 Pojam socijalne uključenosti  
 Socijalna isključenost - teorijski i praktični problemi definisanja.  
 Socijalni status isključenih osoba kroz historiju  
 Paradigme socijalnog isključivanja u EU  
 Teorija socijalnog kapitala  
 Teorija anomije i društvene veze  
 Socijalno-politički koncepti i indikatori socijalne isključenosti  
 Personalna asistencija  
 Uloga porodice u procesu socijalnog uključivanja  
 Socijalna inkluzija u islamskom diskursu  
 Metodologija praćenja socijalne inkluzije u EU:  
 Laeken indikatori  
 Planiranje strategija socijalne zaštite i socijalnog uključivanja  
 Model porodičnih analiza  
 Izazovi oblikovanja socijalne inkluzije u BiH  
 Razvoj strategije socijalne inkluzije  
 Primjeri dobre prakse:  
 Interakcija porodice i škole  
 Komapartivna iskustva u svijetu

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|---------------|--------------|
| <b>Izvođenje nastave:</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| 1. predavanje                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| 2. Power Point prezentacije                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| 3. praktična nastava u ustanovama socijalne zaštite |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| <b>Provjera znanja:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| 1. Prisustvovanje i aktivnost na nastavi i vježbama |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| 2. Seminarski rad                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| 3. Prvi parcijalni                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| 4. Drugi parcijalni ispit                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| 5. Završni ispit                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| Predavanja                                          | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Praktičan rad | Aktivnost | Pismeni ispit | Usmeni ispit |
| 5                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10            | 10        | 40            | 30           |
| <b>Literatura</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |           |               |              |
| Obavezna                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adilović, M. (2018), <i>Socijalna inkluzija u sociopolitičkom kontekstu</i>, Naučno-istraživački centar NIC, Zenica.</li> <li>- Babović, M. (2010), <i>Izazovi nove socijalne politike</i>, SeConS – grupa za razvojnu inicijativu, Beograd.</li> <li>- Izveštaj o humanom razvoju 2007, <i>Socijalna uključenost u BiH</i>, UNDP, Sarajevo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |           |               |              |
| Dodatna                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beck, U. (2003), <i>Šta je globalizacija</i>, 4. dio, Novi napredak, Zagreb.</li> <li>- Bourdieu, P. (1986), <i>The forms of capital</i>, u: A.H. Halsey, H. Lauder, P. Brown and A.S. Wells (eds.), <i>Education: Culture, Economy, Society</i>, Oxford: Oxford University Press.</li> <li>- Dirken, E. (1898), <i>Individualizam i intelektualci</i>, u: Mimica, A. (2007): "Društvo je čovjeku bog", Filozofski fakultet, Beograd.</li> <li>- El-Kardavi, J. (2003), <i>Islam i siromaštvo</i>, Bemust, Sarajevo.</li> <li>- Koković, D. (2009), <i>Društvo i obrazovni kapital</i>, Mediterran publishing, Novi Sad.</li> </ul> |               |           |               |              |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta: OSNOVI KRIVIČNOG PRAVA I KRIVIČNOG POSTUPKA**

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| V        | Obavezni | 3 P                  | 2 V    | 5,5         | 08K26-033 |

**Nastavnik:** Vanr.prof.dr. Suad Orlić

**E-mail:** [suad.orlic@gmail.com](mailto:suad.orlic@gmail.com)

**Saradnik:** asist. Amra Avdić

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema preduvjeta za polaganje ispita

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b>                | Cilj predmeta je da studenti ovladaju elementarnim znanjima iz oblasti krivičnog prava i krivičnog postupka (materijalnog i procesnog dijela krivičnog prava), a u kontekstu jačanja stručnih kompetencija socijalnog pedagoga.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Nakon odslušanog predmeta student će ovladati karakterističnim obilježjima osnovnih ustanova iz krivičnog prava i krivičnog postupka (materijalnog i procesnog dijela krivičnog prava), služiti se u okviru stručnih kompetencija socijalnog pedagoga krivičnim zakonom i zakonom o krivičnom postupku, kao i drugim propisima iz sporednog, dopunskog krivičnog zakonodavstva, te opisati i razumjeti mjesto, ulogu i zadatak osoba koje završe studijski program socijalne pedagogije u radu sa učiniocima krivičnih djela. |

**Program predmeta:**

- Uvodni dio o krivičnom pravu - Pojam, istorijat, predmet, funkcija, klasifikacija i izvori krivičnog prava. Struktura i važenje krivičnog zakona.
- Pojam, elementi, osnovna obilježja i klasifikacija krivičnog djela;
- Stadiji u učinjenju krivičnog djela;
- Osnovi isključenja postojanja krivičnog djela;
- Krivnja, osnovi isključenja krivnje;
- Saučesništvo;
- Krivične sankcije i alternativne mjere i sankcije;
- Parcijalni ispit;
- Uvodno o krivičnom postupku – Pojam, istorijat, predmet, cilj, oblici i osnovna načela krivičnog postupka;
- Subjekti i stranke u krivičnom postupku;
- Mjere procesne prinude u krivičnom postupku;
- Odluke u krivičnom postupku;
- Dokazi, dokazne radnje i vrste dokaznih radnji;
- Stadiji u krivičnom postupku;

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| - Završna evaluacija kolegija.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| <b>Izvođenje nastave: Predavanje 70% - prezentacije 30%</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja: esejski ili seminarski rad, pismeni i (po potrebi) usmeni ispit.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                                               | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 30%                                                                                      | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5%            | 50%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petrović, B, Jovašević, D. i Ferhatović, A. (2015). <i>Krivično pravo I</i>, Sarajevo: Pravni fakultet.</li> <li>- Petrović, B, Jovašević, D. i Ferhatović, A. (2016). <i>Krivično pravo II (saučesništvo, sankcije i posebni dio)</i>. Sarajevo: Pravni fakultet.</li> <li>- Sijerčić-Čolić, H. (2017). <i>Krivično procesno pravo – Knjiga I – Krivičnoprocesni subjekti i krivičnoprocesne radnje</i>, treće izmjenjeno i dopunjeno izdanje, Sarajevo: Pravni fakultet.</li> <li>- Sijerčić-Čolić, H. (2017). <i>Krivičnoprocesno pravo – Knjiga II – Tok redovnog krivičnog postupka i posebni postupci</i>, treće izmjenjeno i dopunjeno izdanje, Sarajevo: Pravni fakultet.</li> </ul> |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vranj, V. (2009). <i>Alternativne mjere i sankcije u krivičnom zakonodavstvu i praksi u Bosni i Hercegovini</i>, Sarajevo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta: OSNOVNE STATISTIČKE METODE U ODGOJNIM ZNANOSTIMA**

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| V        | obavezni | 3                    | 2      | 5           | 04K04-324 |

**Nastavnik:** prof.dr.Anela Hasanagić  
**E-mail:** [anela.hasanagic@ipf.unze.ba](mailto:anela.hasanagic@ipf.unze.ba)

**Saradnik:** v.ass.mr.Mersiha Jusić  
**E-mail:** [mersix@hotmail.com](mailto:mersix@hotmail.com)

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

**Cilj predmeta**

Razumijevanje osnovnih i nešto složenijih statističkih pojmova i njihovih teorijskih temelja važnih za korištenje u obradi rezultata dobivenih istraživačkim mjerenjem.

Stjecanje vještine primjene statističkih postupaka u sređivanju i pripremanju podataka za njihovu interpretaciju.

U okviru kolegija stiču se temeljna znanja iz statistike koja su nužna za daljnje razumijevanje u većini drugih kolegija kao i za osposobljavanje za statističku analizu vlastitih istraživačkih projekata.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Nakon odslušanog kolegija izvršenih studijskih obaveza studenti će biti sposobni:

- da na osnovu prikupljenih podataka izvrše adekvatnu statističku analizu podataka dobivenih istraživanjem
- da interpretiraju podatke dobivene istraživanjem
- da izvuku zaključke iz podataka dobivenih istraživanjem, odnosno statističkom obradom.

**Program predmeta:**

1. Zašto statistika, varijable i mjerne skale
2. Mjere centralne tendencije
3. Mjere varijabilnosti; Grafičko prikazivanje numeričkih podataka;
4. Normalna raspodjela; Vjerovatnoća, Z-vrijednost
5. Standardna pogreška
6. Inferencijalna statistika: Odnos između populacije i uzorka; Vrste i izbor uzoraka
7. Testiranje značajnosti razlike između aritmetičkih sredina (veliki nezavisni uzorci, mali nezavisni uzorci, mali zavisni uzorci);
8. Korelacija, vrste korelacije, interpretacija
9. Scatter dijagram, prognoza rezultata
10. ANOVA za nezavisne uzorke
11. ANOVA za zavisne uzorke
12. Hi kvadrat test
13. Ostali neparametrijski testovi

**Izvođenje nastave:**

Predavanja – teoretski koncepti i razumijevanje, te uvod u praktično računanje i  
Vježbe – praktično računanje i izvođenje zaključaka

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| <b>Provjera znanja:</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| Pismene provjere znanja (I i II parcijalni ispit) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| Predavanja                                        | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 10                                                | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               | 80              |  |  |
| <b>Literatura</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |
| Obavezna                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petz B., Kolesarić V., Ivanec D. (2012) Petzova statistika, Naklada Slap</li> <li>- Petz, B. (2007). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>- Đapo N. I Đokić R. (2012.), Statistika u psihologiji, Priručnik za student, Filozofski fakultet u Sarajevu, Elektronsko izdanje</li> </ul> |               |                 |  |  |
| Dodatna                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolesarić V I Petz (2003), Statistički rječnik, Naklada Slap.</li> <li>- Aron A. &amp; Aron E.N. (2002), Statistics for Psychology, UpperSaddleRiver, Prentice Hall, Inc.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** Religija i etika

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| V        | obavezni | 2                    | 2      | 4,5         | 07K34-042 |

**Nastavnik:** Doc. dr. Mevludin Dizdarević  
**E-mail:** dizdarmev@hotmail.com

**Saradnik:** mr. sci. Nihad Čamdžić, viši asistent  
**E-mail:** nihadcdz@hotmail.com

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema preduvjeta za polaganje ispita

**Cilj predmeta**

Cilj je ovog kolegija pokazati da je etika praktična znanost koja formulira norme djelovanja i koja potiče čovjeka da norme djelovanja slijedi kako bi mogao ostvariti smisao života i postati zrela i odgovorna osoba.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Studenti će biti u stanju da razumiju važnost etike kao naučne discipline i u tom kontekstu da jasnije pojmi važnost religije za ukupno razumijevanje morala. Etika i moralno ponašanje su preduvjet jasnog i cjelovitog ljudskog življenja stoga je njeno upoznavanje bitan faktor razumijevanja ljudskosti i ispravog djelovanja u životu.

**Program predmeta:**

Uvod u studij islamske etike; etos, etika, moral, ahlak, edeb.  
Filozofska etika, teološka etika; specifičnost islamske etike; islamska etika i socijalna pedagogija.  
objašnjenje temeljnih etičkih pojmova; eudajmonizam, hedonizam, utilitarizam, altruizam, etologija, etografija, eugenika, bioetika, etika odgovornosti u kontekstu profesije.  
Dobro kao središnji pojam etike; otkuda zlo u svijetu; dobro u Kur'anu i Bibliji.  
Tewhid – princip etike; osnovni tokovi islamske etike.  
Kur'anska etika; život, vječnost, jedinstvo, moć, mudrost, pravednost, dobrota, duhovna ljepota.  
Etički plan Kur'ana; Hadiska perspektiva morala.  
Islamska filozofska etika.  
Etika i islamska duhovnost  
Duhovni put i moralno savršenstvo: H. al-Basri, Džunejd.  
Duhovni put i moralno savršenstvo: H. Muhasibi, al-Gazali, Dž. Rumi.  
Etička misao Ebu Hamid al-Gazalija.  
Tradicionalna i moderna etička misao – komparacije i kritička refleksija.  
Etička misao muslimanskih modernista.  
Etika i moral u ogledalu savremenosti, islamska perspektiva.  
Mogućnost primjene islamske etike u socijalnoj pedagogiji

**Izvođenje nastave:**

1. Predavanja 50%



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----|--|
| 2.Vježbe i prezentacija                                                         | 45%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                 |     |  |
| 3.Konsultativna nastava                                                         | 0.5%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                 |     |  |
| <b>Provjera znanja:</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 |     |  |
| 1.Prisustvovanje predavanjima i konsultacije                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 | 10% |  |
| 2.Aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 | 15% |  |
| 3.Test-pismeni                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 | 15% |  |
| 4.Završni pismeni ispit                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 | 50% |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 |     |  |
| Predavanja                                                                      | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | konsultacije | Teoretski ispit |     |  |
| 50%                                                                             | 45%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5%         |                 |     |  |
| <b>Literatura</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                 |     |  |
| Obavezna                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Al-Attas, Syed Muhammad Naquib: Islam i sekularizam, Bosančica-print, Sarajevo, 2003. (Islam: koncept religije i temelj etike i morala, str. 93-146)</li> <li>– Bezić, Živan: Etika i život, Đakovo, 1995.</li> <li>– <i>Religija i etika</i>, urednici; Alen Kristić, Spahija Kozlić, TPOF, Univerzitet u Zenici, Univerzitet u Banja Luci, Sarajevo, 2008.</li> <li>– El-Gazali, Ebu Hamid: Oživljavanje vjerskih znanosti, knjiga V, Adat, Sarajevo, 2006.</li> <li>– Nasr, Seyyed Hossein: Srce islama, El-Kalem, Sarajevo, 2002. (Božiji zakon, etika i religijski ethos, str. 201-202.; Etička i duhovna priroda ljudskog života 391- 400).</li> <li>– Nasr, Seyyed Hossein: Tradicionalni islam u modernom svijetu, El-Kalem, Sarajevo, 1994. (Islamska etika rada, str. 35 – 45.)</li> <li>– Sharif, M. M.: Historija islamske filozofije, I, August Cesarec, Zagreb, 1990. (str. 176 – 196).</li> <li>– Sharif, M. M.: Historija islamske filozofije, II, August Cesarec, Zagreb, 1990. (str. 43-53).</li> <li>- Uvod u etiku (priredio Singer, Piter), Izdavačka knjižarnica Zorana Stojanovića, Novi Sad, 2004. (Tekstovi o indijskoj, budističkoj, kineskoj, jevrejskoj, hrišćanskoj i islamskoj etici u te tekstovi o savremenim etičkim problema: svjetsko siromaštvo, zaštita okoline, eutanazija, abortus, polni život, lični odnosi, poslovna etika... (ista knjiga, str. 393-565)</li> </ul> |              |                 |     |  |
| Dodatna                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodžić, Dževad, <i>Odgovornost u znanstveno - tehnološkom dobu</i>, Tugra, Sarajevo, 2008.</li> <li>– Marcel A. Boisard, <i>Humanizam islama</i> (Moral, str. 62-75), El-Kalem, Sarajevi, 2002.</li> <li>– Rosino Gibellini, <i>Teologija dvadesetog stoleća</i>, KS, Zg. 1999 (str. 109-114).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                 |     |  |

## **ŠESTI SEMESTAR**



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** UVOD U KVALITATIVNA ISTRAŽIVANJA U SOCIJALNOJ PEDAGOGIJI

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VI       | obavezni | 3                    | 2      | 6           | 07K33-088 |

**Nastavnik:** doc.dr. Elma Begagić  
**E-mail:** [elma.begagic@ipf.unze.ba](mailto:elma.begagic@ipf.unze.ba)

**Saradnik:** Asist. Mr. Eldar Cerim  
**E-mail:** [eldar.cerim@unze.ba](mailto:eldar.cerim@unze.ba)

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema

**Cilj predmeta**

Primarni cilj ovog predmeta jeste upoznavanje sa kvalitativnom istraživačkom strategijom, kao i osposobljavanje studenata za razumijevanje i primjenu kvalitativnih tehnika i metoda u istraživanju različitih društvenih fenomena.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Studenti će razviti stručne komepetencije koje se odnose na:

- Poznavanje teorijsko-metodoloških osnova kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima
- Razumijevanje različitosti između kvantitativnih i kvalitativnih istraživanja
- Izradu istraživačkog nacrta
- Poznavanje osnovnih nacrta unutar kvalitativne istraživačke metodologije
- Poznavanje različitih načina uzorkovanja
- Poznavanje različitih strategija prikupljanja empirijskog materijala
- Poznavanje različitih postupaka obrade materijala
- Kritičko argumentovanje primjenjivih metoda unutar kvalitativne istraživačke metodologije
- Poznavanje strategija koje se odnose na pitanje kvalitete istraživanja
- Razvijanje senzibiliteta u odnosu na etička pitanja unutar kvalitativnih istraživanja

**Program predmeta:**

**I UVOD U PODRUČJE KVALITATIVNIH ISTRAŽIVANJA U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA**

- Historijski razvoj kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima
- Obilježja kvalitativnih istraživanja
- Područja primjene kvalitativnih istraživanja u društvenim znanostima

**II METODOLOGIJA KVALITATIVNIH ISTRAŽIVANJA**

- Vrste kvalitativnih istraživanja u pogledu na subjekt-objekt odnos

**III KVALITATIVNA I KVANTITATIVNA ISTRAŽIVANJA**

- Kritika tradicionalnih kvantitativnih istraživanja u društvenim znanostima
- Odnos kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja
- Šanse i metodološki problemi triangulacije
- Novi diskursi o kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima

**IV ISTRAŽIVAČKI NACRT**

- Istraživanje kao proces
- Istraživačka pitanja
- Terenski pristup

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |            |        |               |                 |  |  |     |     |     |   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|-----|-----|-----|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategije odabira uzorka u kvalitativnom istraživačkom procesu</li> <li>- Pregled odabranih nacrta unutar kvalitativne istraživačke metodologije</li> <li>- Odlike dobrog istraživačkog nacrta</li> </ul> <p><b>V METODE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalni podaci</li> <li>- Promatranje</li> </ul> <p><b>VI ODABRANI POSTUPCI ANALIZE PODATAKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitativna analiza sadržaja</li> <li>- Grounded theory</li> <li>- Tematsko kodiranje</li> </ul> <p><b>VII KRITERIJI KVALITETE KVALITATIVNOG ISTRAŽIVANJA</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |            |        |               |                 |  |  |     |     |     |   |  |  |
| <p><b>Izvođenje nastave:</b><br/> Predavanja<br/> Vježbe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |            |        |               |                 |  |  |     |     |     |   |  |  |
| <p><b>Provjera znanja:</b></p> <p>Pismeni ispit 50% (Moguće položiti putem 2 parcijalna ispita tokom semestra ili integralnim ispitom na kraju semestra.) + Portofolio 50%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |            |        |               |                 |  |  |     |     |     |   |  |  |
| <p align="center"><b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Predavanja</td><td>Vježbe</td><td>Praktičan rad</td><td>Teoretski ispit</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>30%</td><td>20%</td><td>50%</td><td>-</td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  | Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  | 30% | 20% | 50% | - |  |  |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |            |        |               |                 |  |  |     |     |     |   |  |  |
| 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50%           | -               |  |  |            |        |               |                 |  |  |     |     |     |   |  |  |
| <p><b>Literatura</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                 |  |  |            |        |               |                 |  |  |     |     |     |   |  |  |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Flick, U. (2009): <i>Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung</i>. 2. Auflage. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag</li> <li>– Halmi, A. (2001): <i>Metodologija istraživanja u socijalnom radu</i>. Zagreb: Alinea</li> <li>– Halmi, A. (2005): <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>– Lamnek, S., Krell, C. (2016): <i>Qualitative Sozialforschung</i>. 6. Überarbeitete Auflage mit Online-Material. Weinheim, Basel: Beltz.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                 |  |  |            |        |               |                 |  |  |     |     |     |   |  |  |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Böhm, A. (2000): Theoretisches Codieren: Textanalyse in der Grounded Theory. In: Flick, Uwe/ von Kardorff, Ernst/ Steinke, Ines (Hrsg.): <i>Qualitative Forschung: Ein Handbuch</i>. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag. S. 475-485</li> <li>– Corbin, J. (2003): Grounded Theory. In: Bohnsack, Ralf/ Marotzki, Winfried/ Meuser, Michael (Hrsg.): <i>Hauptbegriffe: Qualitative Sozialforschung</i>. Opladen: Leske + Budrich. S. 70-75.</li> <li>– Flick, U. (2007): <i>Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung</i>. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.</li> <li>– Glaser, B. G./ Strauss, Anselm L. (2008): <i>Grounded Theory: Strategien qualitativer Forschung</i>. 2., korrigierte Auflage. Bern: Verlag Hans Huber.</li> <li>– Mayring, Ph. (2002): <i>Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativen Denken</i>. 5. Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.</li> <li>– Strauss, A. L. (1991): <i>Qualitative Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen und soziologischen Forschung</i>. München: Fink.</li> <li>– Strauss, A. L. (1994): <i>Grundlagen qualitativer Sozialforschung: Datenanalyse und Theoriebildung und der empirischen und soziologischen Forschung</i>. München: Wilhelm Fink Verlag.</li> <li>– Strauss, A. L./ Corbin, J. (1996): <i>Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung</i>. Weinheim: Beltz, Psychologie Verlag Union.</li> </ul> |               |                 |  |  |            |        |               |                 |  |  |     |     |     |   |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ströbing, J. (2008): Pragmatismus als epistemische Praxis. In: Kalthoff, Herbert/ Hirschahauer, Stefan/ Lindemann, Gisa(Hrsg.): <i>Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung</i>. Frankfurt am Main: Suhrkamp. S. 279-311</li> <li>– Ströbing, J. (2004): <i>Grounded Theory: Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** SOCIJALNA PATOLOGIJA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VI       | Obavezni | 3                    | 2      | 5,5         | 05K30-008 |

**Nastavnik:** vanr. Prof.dr. Mevludin Hasanović

**E-mail:** [hameaz@gmail.com](mailto:hameaz@gmail.com)

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Opća psihologija, Razvojna psihologija, Pedagoška psihologija, Psihologija ličnosti, Psihopatologija

**Cilj predmeta**

Cilj kolegija je upoznavanje studenata s fenomenološkim karakteristikama, učestalošću pojava i društvenim intervencijama prema sociopatološkim ponašanjima s naročitim naglaskom na etiologiju i pojavne oblike kriminaliteta na štetu djece i maloljetnika, alkoholizam i prostituciju, kao i kriminalitet vezan uz drogu.

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Studenti će imati odgovarajući fundus znanja kojim mogu prepoznavati fenomenološke karakteristike, populacijske trendove učestalosti sociopatoloških fenomena, neophodnih društvenih intervencija prema patološkim ponašanjima pojedinaca i grupa u društvu. Naročiti naglasak se stavlja na sposobnost vladanja stručnom terminologijom karakterističnom za etiologiju, organizaciju i prevencije pojavnih oblika kriminaliteta na štetu djece, maloljetnih osoba kojima prijeti zapadanje u ovisničko ponašanje o supstancama, nesupstacijsko ovisničko ponašanje, prostitucija kao i kriminalitet vezan za ove sociopatološke pojave.

**Program predmeta:** Predmet socijalne patologije; Razvoj socijalne patologije kao znanosti; Odnos socijalne patologije i srodnih nauka; Teorije socijalne patologije; Metode socijalne patologije; Istraživanja na području socijalne patologije; Etiologija sociopatoloških pojava; Devijantna ponašanja; Organske osnove sociopatološkog ponašanja; Bolesti ovisnosti (alkoholizam, ovisnost o drogama, ovisnost o duhanu, druge ovisnosti); Seksualne devijacije i zloupotrebe; Promiskuitet i prostitucija; Pornografija; Sociopatološke pojave vezane za trudnoću i porođaj; Sociopatološke pojave vezane za djecu; Sociopatološke pojave vezane za adolescenciju; Kaznena djela protiv dostojanstva ličnosti i morala; Akulturacija i repatrijacija; Psihotraumatizirano društvo, transgeneracijski prijenos psihičke traume; Prvi parcijalni ispit; Nezaposlenost i siromaštvo, skitničenje, prosjačenje; Samoubistvo; Kockanje, igre na sreću; Sociopatološke pojave u porodici, porodično nasilje; Kaznena djela protiv braka, obitelji djece i mladeži; Printani i elektronski mediji i sociopatološke pojave; Sociopatološke pojave vezane za internet; Sociopatološke pojave vezane za radno mjesto – mobbing; Sociopatološke pojave u obrazovnim institucijama, nasilje u školi; Sociologija kriminala (rasprostranjenost kriminala, činioci kriminalnog ponašanja politički kriminal, privredni kriminal, kriminal kao profesija, organizovani i trans-nacionalni kriminal, trgovina ljudima); Kaznena djela vezana uz stavljanje u promet i proizvodnju opojnih droga; Kaznena djela učinjena pod utjecajem alkohola i droge; Terorizam; Rasni, etnički i nacionalni sukobi; Ratni zločin, genocid, silovanje kao ratni zločin - lekcije iz Bosne; Kulturološki aspekti sociopatoloških pojava; Sociopatološke pojave vezane za duhovnost i religiju;

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| Drugi parcijalni ispit;<br>Završna evaluacija kolegija.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| <b>Izvođenje nastave:</b><br>1. predavanje-----80%<br>2. prezentacije-----20%                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b><br>1. Prezentacija<br>2. Prvi parcijalni<br>3. Drugi parcijalni<br>4. Usmeni ispit |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                                                                 | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 10%                                                                                                        | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10%           | 70%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Branko Milosavljević: <i>Socijalna patologija</i>, «Svjetlost» Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Sarajevo 1986.</li> <li>– Šabani Alisabri: <i>Odabrane teme iz socijalne patologije –Skripta</i>, Fakultet kriminalističkih nauka Sarajevo, Sarajevo, 2006.</li> <li>– Hasanović M (1998) Asocijacija plemenitih ideala. Hikmet, 11(7-10): 253-256. Tuzla, Oktobar</li> <li>– Hasanović M, (1999) Utjecaj psihološke traume na vjerovanje. Hikmet, 12(5-8): 88-93. Tuzla, Septembar</li> <li>– Sinanović O (2000). Ovisnost o drogama-uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Tuzla: Behram-begova medresa</li> <li>– Hasanović M, Sinanović O, Pavlović S. (2005) Acculturation and psychological problems of adolescents from Bosnia and Herzegovina during exile and repatriation. Croat Med J. 46(1):105-115.</li> <li>– Pajević I, Sinanović O, Hasanović M. (2005) Religiosity and mental health. Psychiatria Danubina, 17(1-2):61-66.</li> <li>– Pajević I, Hasanović M, Delić A. (2007) The influence of religious moral beliefs on adolescents' mental stability. Psychiatria Danubina, 19(3):173-83.</li> <li>– Avdibegović E, Hasanović M, Selimbašić Z, Pajević I, Sinanović O. (2008) Mental health care of psychotraumatized persons in post war Bosnia and Herzegovina – Experiences from Tuzla canton. Psychiatria Danubina, 20(4):474-484.</li> <li>– Hasanović M, Haračić E, Ahmetpahić Š, Kurtović S, Haračić H. (2009) The Psychological Disturbances of War-Traumatized Adolescents in Rural and Urban Areas of Bosnia and Herzegovina and Correlation with Poverty and Hopelessness. International Journal of Child and Adolescent Health. 2(1):</li> <li>– Pajević I, Hasanović M, Koprić A (2010) Psychiatry in a battle zone. Bioethics, 24(6):304-7.</li> <li>– Hasanović M, Pajević I (2010) Religious moral beliefs as mental health protective factor of war veterans suffering from PTSD, depressiveness, anxiety, tobacco and alcohol abuse in comorbidity. Psychiatria Danubina, 22(2):203-210.</li> <li>– Hasanović M, Sinanović O, Pajević I, Agius M. (2011) The Spiritual Approach to Group Psychotherapy Treatment of Psychotraumatized Persons in Post-War Bosnia and Herzegovina. Religions, 2(3): 330-344.</li> <li>– Hasanović M. Srabović S, Rasidović M, Sehović M, Hasanbasić E, Husanović J, Hodžić R (2011) Psychosocial assistance project decreased posttraumatic stress disorder and depression amongst primary and secondary schools students in post-war Bosnia and Herzegovina. Acta Medica Academica, 40(2):122-131.</li> </ul> |               |                 |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avdibegović E, Hasanović M, Hodžić M, Selimbašić Z. (2011) Psychological symptoms among workers employed in companies undergoing privatization in postwar Bosnia and Herzegovina. <i>Coll. Antropol.</i> 35(4):993-999.</li> <li>– Hasanović M, Pajević I. (2011) Religijska moralna uvjerenja i depresivni poremećaj kod veterana rata u Bosni i Hercegovini nakon rata 1992-95. <i>Motrišta.</i>;62:114-126. UDK 2-42:[616.895.4:355.11] (497.6) "1992/1995"(047.31)</li> <li>– Hasanović M, Kuldija A, Pajević I, Zorić S. (2012) Gender aspects of Epidemiological Characteristics of Heroin Addicts Clinically Treated in Psychiatry Department from North-Eastern Post-war Bosnia and Herzegovina. <i>Acta Medica Saliniana.</i> 41(1):17-21. DOI:10.5457/ams.219.11</li> <li>– Hasanović M. (2012) Posttraumatic Stress Disorder of Bosnian internally displaced and refugee adolescents from three different regions after the war 1992-1995 in Bosnia-Herzegovina. <i>Paediatrics Today</i> 8(1):22-31.</li> <li>– Zulčić-Nakić V, Pajević I, Hasanović M, Pavlović S, Ljuca D. (2012) Psychological Problems Sequualae in Adolescents after Arteficial Abortion. <i>Journal od Pediatric and Adolescents Gynecology (J Pedatr Adolesc Gynecol).</i> 25(4):241-7. PubMed PMID: 22840934.</li> <li>– Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A (2012) Quality of life of heroin addicts and their family members improved during medical assisted treatment of opiate dependence with Buprenorphine/Naloxone (Suboxone). <i>British Journal of Medical and Health Sciences;</i> 1(1):55-62. (October 2012)</li> <li>– Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A. (2012) Medically assisted treatment for opiate addiction – Suboxone method as prevention of social exclusion of youth – Tuzla model. <i>Psychiatria Danubina</i> 24(suppl. 3): S398-S404.</li> <li>– Hasanović M. (2012) Neuroticism and Posttraumatic Stress Disorder in Bosnian internally displaced and refugee adolescents from three different regions after the war 1992-1995 in Bosnia-Herzegovina. <i>Paediatrics Today</i> 8(2):100-113.</li> <li>– Hasanović M, Pajević I. (2013) Religious Moral Believes inversely related to trauma experiences severity and Depression severity amongst War Veterans in Bosnia and Herzegovina. <i>Journal of Religion and Health.</i> (Sept 1) 52(3):730-9.DOI: 10.1007/s10943-012-9643-4</li> <li>– Kravić N, Pajević I, Hasanović M. (2013) Surviving genocide in Srebrenica during the early childhood and adolescent personality. <i>Croat Med J</i>;54(1):55-64.PubMed PMID: 23444247; PubMed Central PMCID: PMC3583395.</li> <li>– Hasanović M., Pajević I., Kuldija A., Kravić N., Delić A., Aljukić N. (2013) Characteristics of Computerized Tomography findings of male alcoholics treated on Department of psychiatry Tuzla from 01.01.2005 to 31.12.2009. <i>International Journal of Science</i>, Vol. 2, September 2013 (9): 21-4.<br/><a href="http://www.ijsciences.com/pub/article/258">http://www.ijsciences.com/pub/article/258</a></li> <li>– Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A, Avdibegović E, Aljukić N (2013) Problems in inducing Interferon therapy of opiate addicts with Hepatitis C who are in substitution maintainance therapy with Buprenorphine/ Naloxone (Suboxone®). <i>International Journal of Science</i>, 2(10): 40-4.<br/><a href="http://www.ijsciences.com/pub/article/310">http://www.ijsciences.com/pub/article/310</a></li> <li>– Hasanović M, Kuldija A, Pajević I, Delić A, Sutović A, Avdibegović E, Stanišić D (2013). Medical assisted treatment of opiate dependence with Buprenorphine/Naloxon (Suboxone®) of heroin addicts in prison who are aging penalties. <i>Issues of Social Science.</i> 2013; 1(1):21-32. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.5296/iss.v1i1.4177">http://dx.doi.org/10.5296/iss.v1i1.4177</a>.</li> <li>– Hasanović M. (2014) Država i društvo zapostavili su ratne veterane. <i>Novo vrijeme.</i> 08. februar 2014, (intervju) <a href="http://novovrijeme.ba/dr-mevludin-">http://novovrijeme.ba/dr-mevludin-</a></li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><a href="#">hasanovic-drzava-i-drustvo-zapostavili-su-ratne-veterane/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hasanović M, Pajević I. (2015) Religious Moral Beliefs Inversely Related to Trauma Experiences Severity and Presented Posttraumatic Stress Disorder Among Bosnia and Herzegovina War Veterans. J Relig Health. 2015 Aug;54(4):1403-15. doi: 10.1007/s10943-014-9954-8.</li> <li>– Hasanović M, Pajević I, Pavlović S. (2017) The acculturation and repatriation problems and school behavioral problems reported from teachers among repatriated refugee adolescents in Bosnia-Herzegovina. Trauma and Emergency Care. 2(2): 1-9.</li> <li>– Pajević I, Sinanović O, Hasanović M. (2017) Association of Islamic Prayer with Psychological Stability in Bosnian War Veterans. Journal of Religion and Health 56 (online):1-13. (doi:10.1007/s10943-017-0431-z)</li> <li>– Hasanović M, Pajević I. (2017) Some Spiritual, Social, Cultural and Hystorical Aspects of Alcoholism Prevention in North-Easter Bosnia. Biomedical Journal of Scientific &amp; Technical Reserch 1(1):1-4</li> <li>– Hasanović M, Pajević I, Sinanović O. (2017) Spiritual and religious Islamic perspectives of healing of posttraumatic stress disorder. Insights Depress Anxiety 1: 023-029.</li> <li>– Hasanović M. (2017) Tesavvuf (sufizam, dervišluk) – srce islama je nepravizidena metoda odgoja koja vodi integraciji ličnosti. Kelamu'l šifa' – Historijsko naslijeđe, tesavvuf i kultura: Eseji o Tesavvufu. 1438/2017; XIII(45-47): 32-39.</li> <li>– Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Hrvčić D. (2018) Buprenorphine/naloxone in the Treatment of Opiate Dependency during Unintentional Pregnancies - Bosnia-Herzegovina Experiences. Psychiatr Danub 30(2):230-232.</li> <li>– Bugari, S. Socijalna rehabilitacija ovisnika u terapijskim zajednicama Ilijaš i Smoluća, s posebnim osvrtom na duhovnost i socijalni rad. Magistarski rad. Univerzitet u Sarajevu, Fakultet političkih nauka, Odsjek socijalni rad: Sarajevo, 2012.</li> <li>– Pajević I, Hasanović M. (2018) Ovisnost o internet – Šta danas o tome znamo. Novi Muallim 19(74) UDK 159.97:004.738.5</li> <li>– DOI (PDF): <a href="http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i74.1655.g1593">http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i74.1655.g1593</a></li> <li>– Hasanović M, Pajević I. (2018) Poremećaj kockanja – Šta danas o tome znamo. Novi Mulallim 19(75):7-18. UDK 28:179.8 616.89-056.8</li> <li>– DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i75.1668">http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i75.1668</a></li> </ul> |
| Dodatna | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Singer, M., Mikšaj-Todorović, Lj., Poldrugač, Z.: <i>Kriminalitet na štetu maloljetnika</i>. Školska knjiga, Zagreb, 1987.</li> <li>– Hirjan, F., Singer, M.: <i>Maloljetnici u krivičnom pravu</i>. Informator, Zagreb, 1978.</li> <li>– Kušević, V.: <i>Zloupotreba droga</i>. Grafički zavod Hrvatske, Zagreb, 1987.</li> <li>– Singer, M.: <i>Krivično pravo i kriminologija</i>. Globus, Zagreb, 1992</li> <li>– Osman Sinanović (urednik): <i>Ovisnost o drogama</i>, Behram-begova medresa, Tuzla 2001.</li> <li>– Ljiljana Moro, Tanja Frančišković i sur.: <i>Psihijatrija - udžbenik za više zdravstvene studije</i>, Glosa, Rijeka 2004.</li> <li>– Hasanović M, Hasanović I.A. (1996) Odnos Kur'ana a.š. prema spolnosti. U: Zbornik radova – 1. Seminar o časnom Kur'anu. Zenica, 31.03.-01.04.1996. Sarajevo: Kultural centar Islamske republike Iran, Rijaset Islamske zajednice u BiH. Pp: 43-50.</li> <li>– Hasanović M. (2001) Odnos društvene zajednice prema problemima ovisnosti o psihoaktivnim supstancama. U: Sinanović O (urednik). Ovisnost o drogama - uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Multidisciplinarni pristup. Tuzla:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Behram-begova Medresa u Tuzli i Medicinski fakultet Univerziteta u Tuzli 2001: 167-185. ISBN 9958-698-03-X. COBISS/BiH-ID 9340166.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hasanović M, Hasanović Azra. Odnos islama prema problemima ovisnosti. U: Sinanović O (urednik). Ovisnost o drogama - uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Multidisciplinarni pristup. Tuzla: Behram-begova Medresa u Tuzli i Medicinski fakultet Univerziteta u Tuzli 2001: 201-208. ISBN 9958-698-03-X. COBISS/BiH-ID 9340166.</li> <li>– Hasanović M. Islamski pristup u tretmanu alkoholizma, depresije, suicidalnosti i psihotraume. U: Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (urednici). Duhovnost i mentalno zdravlje. Sarajevo: IP Svjetlost 2002: 107-124. ISBN: 9958-10-444-X. COBISS 10463494.</li> <li>– Hasanović M, Sinanović O. Liječenje opijatske ovisnosti buprenorfinom. U: Cerić I, Mehić-Basara N, Oruč L, Salihović H (urednici). Zloupotreba psihoaktivnih supstanci i lijekova. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu 2007: 397-406. ISBN: 978-9958-608-30-8, COBISS.BH-ID 15772422.</li> <li>– Hasanović M, Sinanović O. Liječenje ovisnosti bazirano na duhovnosti i vjeri. U: Cerić I, Mehić-Basara N, Oruč L, Salihović H (urednici). Zloupotreba psihoaktivnih supstanci i lijekova. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu 2007: 407-414. ISBN: 978-9958-608-30-8, COBISS.BH-ID 15772422.</li> <li>– Pajević I, Hasanović M. (2007) Religijske moralne norme kao preventivni faktor poremećaja ponašanja tokom adolescencije. Zbornik radova: 2. znanstveno-stručna konferencija s međunarodnim učešćem: „Sistem preveniranja socijalnog isključivanja mladih“ Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici, Zenica, 10. novembar 2007: 117-132.</li> <li>– Hasanović M, Pajević I, Pavlović S. (2007) Značaj prepoznavanja akulturacijskih i repatrijacijskih problema kod djece za ranu prevenciju tokom adolescencije. Zbornik radova: 2. znanstveno-stručna konferencija s međunarodnim učešćem: „Sistem preveniranja socijalnog isključivanja mladih“ Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici, Zenica, 10. novembar 2007: 133-150.</li> <li>– Hasanović M, Pajević I. Religijska moralna uvjerenja i depresivni poremećaj kod veterana rata u Bosni i Hercegovini nakon rata 1992-95. U: Ostojić Lj, Jakovljević M (urednici) Poremećaji morala i moralnosti u suvremenoj medicini i društvu. Poseban otisak – Zbornik Osme mostarske psihijatrijske subote. 25.06.2011. Mostar. Motrišta. Udruga Zdravo društvo Mostar, Rabic Sarajevo. Mostar, 2011:114-126. UDK 2-42:[616.895.4:355.11] (497.6) "1992/1995"(047.31)</li> <li>– Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A. (2012) Lijekovima asistirano liječenje ovisnosti o opijatima metodom Suboxone kao prevencija socijalnog isključivanja mladih. U: Pajević I, Hasanović M (urednici). Psihijatrija između fenomenologije i neuroznanosti. Tuzla: Udruženje/Udruga psihijatara u Bosni i Hercegovini (UPuBiH): 343-356. ISBN: 978-9958-0919-1-9. COBISS.BH-ID 19945222.</li> <li>– Hasanović M, Pajević I. (2012) Neki socijalni, kulturni i istorijski aspekti prevencije alkoholizma u sjevernoistočnoj Bosni. U: Avdiubegović E, Pajević I (urednici). Savremeni pristupi u tretmanu alkoholom uzrokovanih poremećaja-Tuzlanski psihijatrijski anali – 1. Zbornik radova prvog alkoholološkog simpozija Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem. Tuzla, 23. i 24. april/travanj 2010. Tuzla: Klinika za psihijatriju UKC-a Tuzla: 133-138. ISBN: 978-9958—623-03-5 (Univerzitetski klinički centar) COBISS.BH-ID 19858694.</li> <li>– Delić A, Hasanović M, Šahović H, Kuldija A, Kravić N. (2012) Neke karakteristike akutno alkoholiziranih pacijenata liječenih 2009. godine na klinikama za psihijatriju i interne bolesti u Tuzli. U: Avdiubegović E, Pajević I (urednici). Savremeni pristupi u tretmanu alkoholom uzrokovanih poremećaja-Tuzlanski</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>psihijatrijski anali – 1. Zbornik radova prvog alkohološkog simpozija Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem. Tuzla, 23. i 24. april/travanj 2010. Tuzla: Klinika za psihijatriju UKC-a Tuzla: 168-175. ISBN: 978-9958—623-03-5 (Univerzitetski klinički centar) COBISS.BH-ID 19858694.</p> <p>– Hasanović M, Pajević I, Zukić S, Hamidović J. (2012) Farmakoterapija kod alkoholičara liječenih na Klinici za psihijatriju u Tuzli od 2005. do 2009. godine kojima je snimljen CT mozga. U: Avdibegović E, Pajević I (urednici). Savremeni pristupi u tretmanu alkoholom uzrokovanih poremećaja-Tuzlanski psihijatrijski anali – 1. Zbornik radova prvog alkohološkog simpozija Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem. Tuzla, 23. i 24. april/travanj 2010. Tuzla: Klinika za psihijatriju UKC-a Tuzla: 176-181. ISBN: 978-9958—623-03-5 (Univerzitetski klinički centar) COBISS.BH-ID 19858694.</p> <p>– Hasanović M, Pajević I, Sinanović O. (2005) Spiritualna grupna psihoterapija u tretmanu psihotraumatiziranih. U: Jurčić M, Nikić M, Vukušić H (urednici). Vjera i zdravlje. Zagreb: Zaklada "Biskup Josip Lang" 2005: 89-102. ISBN: 9653-99832-6-6. UDK: 261.6:613&gt;(063).</p> <p>– Pajević I, Sinanović O, Hasanović M. (2005) Religioznost kao faktor psihičke stabilnosti. U: Jurčić M, Nikić M, Vukušić H (urednici). Vjera i zdravlje. Zagreb: Zaklada "Biskup Josip Lang" 2005: 153-162. ISBN: 9653-99832-6-6. UDK: 261.6:613&gt;(063).</p> <p>– Hasanović M, Pavlović S, Sinanović O. (2008) Acculturation and Psychological Characteristics of Bosnian Internally Displaced and Refugee Adolescents from Srebrenica Region after the War 1992-1995 in Bosnia and Herzegovina. In: Monica K. Zimmermann (ed.) Political Refugees: Social Conditions, Health and Psychological Characteristics. New York: Nova Publishers 2008 - 3rd Quarter. Pp: 139-175.</p> <p>– Dedajić N. Socijalni rad sa ovisnicima o drogi. Tuzla: OSS-SET 2010: ISBN 978-9958-658-95-2, COBISS.BH-ID 17959430.</p> <p>–</p> <p>– Hasanović M, Pajević I. (2010) Religijska moralna uvjerenja i posttraumatski stresni poremećaj. Jakovljević M i sur. (urednici) Duhovnost u suvremenoj medicini i psihijatriji. Dileme i izazovi. Mostar: Katedra za psihijatriju Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Mostaru. Zagreb: Pro Mente d.o.o. 2010;pp:199-218. (textbook).</p> <p>– Hasanović M, Haračić E, Ahmetpahić Š, Kurtović S, Haračić H. (2011) Poverty and Psychological Disturbances of War-Traumatized Adolescents from Rural and Urban Areas in Bosnia and Herzegovina. In: Mallory E. Weinstein (Ed.) Encyclopedia of Psychology Research (2 Volume) New York: Nova Publishers. 2011 – 1st Quarter. Pp: 863-888.</p> <p>– Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A, Avbdibegović E. (2014) Substitution Maintenance Treatment of Opioid Dependence with Buprenorphine/Naloxone Method As Prevention of Social Excluding of Young People: Tuzla Model. In: Rosalina Bennet (Ed.). Buprenorphine: Pharmacology, Clinical Uses and Side Effects. New York: Nova Publishers. 2014. ISBN: 978-1-63321-136-0. Pp: 173-193.</p> <p>– Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A, Avbdibegović E, Kravić N. (2015) Silence in the Family About the Abuse of Heroin and Its Effects on the Initiation of Treatment. In: Ayman M. Fareed (Ed.). Heroin Addiction: Prevalence, Treatment pproches and Health Consequences. New York: Nova Publishers. 2015. ISBN: 978-1-63463-212-6. Pp: 13-20.</p> <p>– Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Hrvic Dž, Huseinagić S. (2017) Analiza</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | isplativosti opijatskog supstitucionog liječenja primjenom buprenorfina/naloksona u Bosni i Hercegovini. Razvojni program Ujedinjenih nacija (UNDP) u BiH 1, Pp: 1-68. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** RELIGIJSKA PEDAGOGIJA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VI       | Obavezni | 2                    | 2      | 5           | 07K34-019 |

**Nastavnik:** Doc.dr. Nezir Halilović  
**E-mail:**

**Saradnik:** viši ass. mr. Muamer Neimarlija  
**E-mail:** muamer\_n@yahoo.com

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje** Opća pedagogija

**Cilj predmeta** Cilj kolegija je ovladati temeljnim kompetencijama razumijevanja i istraživanja religijskopedagoških fenomena. Refleksija postignutog je u prostoru nastave vjeronauke, ali i u drugim, intencionalnim i funkcionalnim, prostorima odgoja u vjeri.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

- usvojenost osnovnog okvira znanstvene discipline na temelju epistemoloških kriterija
- spoznaja o bidirektivnoj referentnosti religijske pedagogije
- usvojenost saznanja o religioznosti kao o jednom od aspekata psihičkog funkcioniranja osobe
- razumijevanje religioznosti u kontekstu teorija psihičkog razvoja (ontogenetska i filogenetska razina)
- stručna osjetljivost prema savremenim sociopedagoškim korelatima religioznosti

**Program predmeta:**

- Epistemološki status religijske pedagogije. Princip kulturalnog suglasja: konstitutivna i interpretativna tradicija, konstrukt zarotirane religioznosti
- Glavni principi obrazovanja u tradicionanom islamu
- Razvojni model religioznosti
- Korelati istraživanja religioznosti: suvremeni koncept identiteta, procesi konstrukcije evropskog identiteta
- Dinamika fenomena religioznosti u interakciji sa dinamikom promjena u društvu

**Izvođenje nastave:**

1. predavanje 30%
2. prezentacije 50%
3. gostujući profesor 20%

**Provjera znanja:**

1. prezentacija 25%
2. prvi parcijalni ispit 25%
3. drugi parcijalni ispit 25%
4. usmeni ispit 25%

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
|            |        |               |                 |  |  |

**Literatura**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S. Vrcan, Europski identitet – neke ključne dileme, Revija za sociologiju, Zagreb, 2005.</li> <li>- P. Maldini, Obnovljena religioznost i demokratizacija hrvatskog društva, Društvena istraživanja, Zagreb, 2006.</li> <li>- S. H. Nasr, Tradicionalni Islam u modernom svijetu, El-Kalem, Sarajevo, 1991.</li> <li>- M. Pranjić, Religijska pedagogija, Katehetski salezijanski centar, Zagreb, 1996.</li> <li>- Š. Š. Ćorić, Psihologija religioznosti, Slap, Jastrebarsko, 1998.</li> <li>- E. Vejo, M. Adilović i A. Durmić, Religioznost i rizična ponašanja adolescenata u urbanim sredinama Federacije BiH, Centar za dijalog – Vesatijja, 2016.</li> </ul> |
| Dodatna  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L. Legrand, Moralna izobrazba, Educa, Zagreb.</li> <li>- J. Jukić, Lica i maske svetoga (Ogledi iz društvene religiologije), Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1997.</li> <li>- Tarik Ramadan, Biti evropski musliman, Ilmija, Sarajevo, 2002.</li> <li>- Adnan Silajdžić, Muslimani u traganju za identitetom, FIN/El- Kalem, Sarajevo, 2006.</li> <li>- Referentni autori i radovi iz područja odgoja i obrazovanja u islamu, hadiske zbirke, pedagoški časopisi i internet izvori.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: KUR'ANSKA ANTROPOLOGIJA**

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VI       | Obavezni | 2                    | 3      | 5           | 07K35-015 |

**Nastavnik: red. prof. dr Safvet Halilović**  
E-mail: safwatmustafa25@yahoo.com

**Saradnik: ass. mr. Muamer Neimarlija**  
E-mail: muamer\_n@yahoo.com

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b>                | <p>Cilj predmeta <i>Kur'anska antropologija</i> je upoznati studente sa osnovama kur'anskog učenja o biti čovjeka, o njegovoj ulozi i položaju u svijetu i o smislu njegovog postojanja.</p> <p>Kur'an upućuje na definiciju čovjeka u dva odvojena, ali unutrašnje najtješnje povezana aspekta: zemaljska egzistencija, sa svojom vrijednošću i značenjem, te društvenim i moralnim mogućnostima za čovjeka i Vječni svijet (<i>Ahiret</i>) u kojem se, konačno, osmišljava čovjekov poziv i njegova najbolja stremljenja. Zagovara se, dakle, koherencija čovjekova bića i opstanka, sa transcendentnom perspektivom. Polazna tačka kur'anske antropologije je ideja <i>integralnog čovjeka</i>, kojeg idealno predstavlja posljednji Božiji vjerovjesnik Muhammed, a.s. To nije statička kategorija, već ostvarenje: čovjekova cjelokupna zemaljska egzistencija prostor je na kojem se to djelo mora esencijalno postići.</p> <p>Antropološko određenje čovjeka dopunjuje se i <i>psihološkim aspektom</i> pitanja ličnosti, o kojem Kur'an daje mnoge i različite dokaze. <i>Duša</i> (ar. <i>nefs, ruh</i>) i njeno božansko porijeklo. <i>Nefs</i> kao princip čovjekove svijesti koji je odgovoran za čovjekova djela. <i>Qalb</i> – sjedište čovjekovih intelektualnih i moralnih kvaliteta. Ukratko, smisao antropološkog plana Kur'ana ogleda se u sljedećem: Čovjekov život je zadatak a ne svakodnevno bivanje; to je zadatak čovjeka da se ostvari u onome što ga određuje čovjekom, stičući svijest o sebi, o Svrsi i Istini života.</p> <p>Ovaj modul obuhvata i tumačenje (<i>tefsir</i>) izabranih kur'anskih tekstova koji govore o čovjeku, njegovom stvaranju i suštini njegovog postojanja.</p> <p>Predmet je jednosemestralan, sa tri predavanja sedmično, vježbama, referatom, konsultacijama, pismenim i usmenim ispitom.</p> |
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | <p>Studenti bi trebalo da kroz ovaj modul spoznaju kur'ansko učenje o biti čovjeka, čiji život nije puko prebivanje već misija. Svi poremećaji i devijantne pojave u društvu nastaju kao posljedica čovjekovog zaborava na svoj praiskon i misiju. Ovaj modul omogućava budućim socijalnim pedagogima da steknu uvide o tome kako Kur'an, kao posljednja Božija objava, čovjeka usmjerava ka tome da bude istinski <i>insan</i>, tj. biće koje će raditi ono što je dobro, korisno i <i>čovječno</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Program predmeta:**

Upoznavanje i uvod u osnove Kur'anske antropologije

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|--|--|
| <p>Čovjek (<i>insan</i>) – središnja tema Kur'ana; Značaj i mjesto Kur'ana u životu čovjeka</p> <p>Čovjek – višedimenzionalno biće; Kur'anski tekstovi, njihovo tumačenje i analiza</p> <p>Čovjek – biće mogućnosti; Kur'anska kategorizacija ljudi</p> <p>Čovjek – biće kojem su ukazane počasti (<i>makhluk mukarram</i>); <i>Halifetullah</i> – Božiji namjesnik na zemlji</p> <p>Čovjek – biće koje je zaduženo i odgovorno (<i>makhluk mukellef we mes'ul</i>)</p> <p>Rekapitulacija - kolokvij</p> <p>Čovjek – biće koje radi; Islamski pogled na rad i privređivanje; Kako da rad postane ibadet?</p> <p>Značaj i smisao molitve (namaza i dove) u životu čovjeka</p> <p>Čovjek – biće koje je svjesno svoje smrti; Islamski pogled na smrt i umiranje; Kur'ansko-hadiski tekstovi</p> <p>Kur'anske paradigme: Adem, Ibrahim, Jusuf, Muhammed, a.s.</p> <p>Čovjek i grijeh; Kur'ansko poimanje grijeha i grijšenja</p> <p>Kur'an i humanizacija čovjeka</p> <p>Kur'ansko učenje o čovjeku u svjetlu sura <i>El-Kijame</i> (Sudnji dan) i <i>El-'Asr</i> (Vrijeme)</p> <p>Rekapitulacija svih oblasti</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |               |  |  |
| <p><b>Izvođenje nastave:</b></p> <p>1. predavanja eks katedra – 60 %</p> <p>2. interaktivna nastava (diskusije, razgovori) – 20%</p> <p>3. prezentacije – 15 %</p> <p>3. gost predavač- 5 %</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |               |  |  |
| <p><b>Provjera znanja:</b></p> <p>1. esej, osvrt, prikaz – 10 %</p> <p>2. prisustvo nastavi, konsultacije, aktivnosti – 30%</p> <p>3. završni ispit – 60%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |               |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |               |  |  |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kolokvij | Završni ispit |  |  |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15       | 60            |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |               |  |  |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Safvet Halilović: <b><i>Šta Kur'an kaže o čovjeku - Uvod u kur'ansku antropologiju</i></b>, El-Kalem i CNS - Centar za napredne studije, Sarajevo, 2016.</p> <p>Safvet Halilović: <i>Kur'anska antropologija - Čovjek u svjetlu Kur'ana</i>, Zenica, IPF, 2009.</p> <p>Muhammed Jasin: <i>Priroda čovjeka u islamu</i>, Libris, Sarajevo, 2003.</p> <p>Šefik Kurdić: <i>Islamski bonton</i>, IPF, Zenica, 2005.</p> <p>Mustafa Islamoglu: <i>Država u srcu</i>, Istanbul, 2009.</p>               |          |               |  |  |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Francis Fukuyama: <i>Kraj čovjeka: naša poslijeljudska budućnost (posljedice biotehnoške revolucije)</i>, Zagreb, 2003.</p> <p>Malik Badri: <i>Aids-Sida i kriza modernog svijeta u svjetlu islama</i>, El-Kalem, Sarajevo, 2002.</p> <p>Harun Yahya: <i>Podvale teorije evolucije</i>, Bosančica-print, Sarajevo, 2001.</p> <p>Mustafa Mahmud: <i>Od sumnje do vjerovanja</i>, Sarajevo, 1997.</p> <p>Safvet Halilović: <i>Uloga Kur'ana u životu muslimana</i>, El-Kelimeh, N. Pazar, 2006.</p> |          |               |  |  |





UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET  
ODSJEK ZA SOCIJALNU PEDAGOGIJU



**Naziv predmeta:** METODIKA DUHOVNOG ODGOJA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VI       | Obavezni | 2                    | 3      | 5,5         | 07K34-010 |

**Nastavnik:** doc. dr. Ejub Dautović  
**E-mail:** [dautovic.ejub@gmail.com](mailto:dautovic.ejub@gmail.com)

**Saradnik:** Viši. Asiss. Muamer Neimarlija  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema predmeta koji su preduslov za polaganje ispita.

**Cilj predmeta**

Cilj predmeta je ukazati na potrebu i značaj duhovnog odgoja u životu svakog čovjeka a posebice u životu onih koji će u društvu imati ulogu odgajatelja. Studentima će se predložiti kur'anske metode odgoja kao i metode s kojima se Poslanik islama služio. One su za nas relevantne budući je Poslanik, a.s., služeći se ovim metodama izvršio najveći utjecaj na tadašnje Arabe, koji su postali svijetli uzor kasnijim generacijama muslimana.

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

- da shvate duhovnost kao temeljnu odrednicu ljudskog bitisanja;
- da prepozna značajne mogućnosti primjene duhovnih učenja općenito i tesavvufa posebno na putu kultiviranja i socijalizacije djece
- da sagledaju da je tesavvuf kao teorija i praksa islamske duhovne tradicije prihvatljiva i značajna pretpostavke odgoja i obrazovanja djece;
- da shvate tokove duhovnog razvoja individue/djeteta u sklopu integralnog razvoja ličnosti a u odnosu na fizički, emocionalni, kognitivni, psihosocijalni i psihoseksualni razvoj a posebno u odnosu na razvoj individualne religioznosti i moralnosti;
- da se aktivno odnose prema stečenim znanjima radi stimuliranja kognitivnog, fizičkog, emocionalnog i socijalnog razvoj djeteta.

**Program predmeta:**

Uloga i značaj metodike duhovnog odgoja  
Osnovni etički pojmovi  
Odgojenost odgajatelja  
Stanja i vrste srca (zdravo, mrtvo i bolesno srce)  
Postupci koji umrtvljuju srce  
Uzroci bolesti srca  
O zdravlju srca i duše i njihovoj ulozi u teklifu  
Kako se održava život srca  
Stanja duše i preispitivanje njene savjesti  
Svojstva Poslanika kao odgajatelja, Neka odgojna načela kojih se Poslanik pridržavao  
Neka pedagoška sredstva kojima se Alejhisselam koristio  
Poslanik kao milost svjetovima  
Metodika odgoja u praksi ostalih vjerovjesnika

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| Metode duhovnog odgoja: metode identifikacije i iscjeljivanja duhovnih bolesti i metode razvijanja pozitivnih osobnosti.<br>Završna evaluacija kolegija |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                 |  |  |
| <b>Izvođenje nastave:</b><br>1. predavanja 70 %<br>2. prezentacija 30 %                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b><br>1. pisani rad + prezentacija 40 %<br>2. test 60 %                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                                                                                                              | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 5                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30            | 60              |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                                                                                                                | 1. Ebu Hamid el-Gazali, <i>Oživljavanje vjerskih znanosti</i> , Bookline d.o.o., Sarajevo, 2005<br>2. Ahmed Ferid, <i>Bistro more pobožnosti i suptilnosti</i> , OAIO, Zenica, 1999.<br>3. Mehtić, <i>Milodar upućenim</i> , IPF Zenica, Zenica, 2008.<br>4. Seid Havva, <i>Naš duhovni odgoj</i> , Behram-begova medresa u Tuzli, Sarajevo, 2003                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                                                                                                                 | 1. Dževad Hodžić, <i>ETIKA</i> (Uvod u islamsko i zapadno mišljenje), FIN, Sarajevo, 2005.<br>2. Ebu Hamid el-Gazali, <i>Ihjau ulumid-din</i> , Bookline d.o.o., Sarajevo, 2005.<br>3. Ahmed Muaz Hakki, <i>Moral muslimana</i> , Bookkline d.o.o. – El-Kelimeh, Sarajevo, 2004.<br>4. Muhammed Rewwas Qal'dži, <i>Ličnost posljednjeg Allahovog Poslanika</i> , El-Kalem – IPF, Sarajevo – Zenica, 2006.<br>5. Ekber Eidi, <i>Savršeni ahlak</i> , Fondacija „Mulla Sadr“, Sarajevo, 2004.<br>6. Muhammed el-Gazali, <i>Obnovi svoj život</i> , Bookkline d.o.o. – El-Kelimeh, Sarajevo, 2004.<br>7. Muhammed el-Gazali, <i>Karakter muslimana</i> , El-Kelimeh, Novi Pazar, 2007. |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: REHABILITACIJA IGROM**

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VI       | izborni | 2                    | 2      | 3           | 07K33-012 |

**Nastavnik:** van.prof.dr.Anela Hasanagić  
**E-mail:** [anela315@gmail.com](mailto:anela315@gmail.com)

**Saradnik:** izbor u toku  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b>                | Studenti će postići bolje razumjevanje pojma, strukture i vrste igara, povećaće svoje znanje o značaju i ulozi igre na psihosocijalni razvoj djece. Studenti će razumjeti razloge i načine primjene igre u rehabilitaciji djece Upoznaće se i osposobiti da samostalno koriste neke od psihoterapijskih tehnika igrom kako bi ih mogli koristiti u otklanjanju emocionalnih teškoća kod djece sa posebnim potrebama |
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Nakon učešća na predavanjima i seminarima student će moći:<br>- definirati i razumjeti osnovne karakteristike dječije igre, kao i klasifikacije igre<br>- analizirati utjecaj igre u razvoju djeteta<br>- razumjeti značaj igre u terapijske svrhe<br>- praktično primjeniti pojedine vrste igre sukladno potrebama djeteta – koristiti igru kao terapijsko sredstvo u radu sa djecom                               |

**Program predmeta:**

1. Upoznavanje s programom rada. Obaveze studenata u toku nastave. Ideje i teme za izradu seminarskih radova, referata, prezentacija, istraživačkih projekata i drugih aktivnosti.
2. Termin „igra“ i „igranje“. Odrednice i pojam igre. Historijski nastanak igre uloga. Teorijski okvir za razmatranje igre.
3. Igra u različitim kulturama. Usporedba između igara različitih kultura. Klasifikacija igara.
4. Struktura igre. Trajni elementi u strukturi igre. Pravila u igri. Početak i kraj igre
5. Značaj igre za psihički razvoj djeteta. Igra i spoznajni razvoj. Simbolička igra i razvoj simboličkih funkcija, razvoj metakognicije
6. Psihoterapija igrom u odnosu na emocionalne razvojne faze (falusna faza, faza latencije, faza adolescencije)
7. Crtanje i maštanje
8. Pravljenje predmeta
9. Osjetilna iskustva i igre: dodir , vid, zvuk,, osjećaji itd
10. Igra pomaže djetetu da riješi svoje probleme.
11. Terapija igrom ,Terapijske tehnike igrom : pješčanik, igre, testovi projekcije kao terapijske tehnike
12. Proces terapije
13. Igra i posebno problematična ponašanja.
14. Specifičnosti igre u radu s osobama s određenim poteškoćama.

**Izvođenje nastave:**

Predavanja (ex-katedra, putem prezentacija i video materijala), razredne diskusije (učešće studenta se posebno vrednuje), praktične vježbe, prezentacije studenata koje obuhvataju prezentaciju značajnih članaka, odnosno tema i njihovu analizu.

**Provjera znanja:**

Pismena i usmena provjera znanja, te predispitne obaveze studenata distribuirane kao:

1. prisustvo i aktivno učešće na nastavi (predavanja i vježbe) **10%**
2. akcijsko istraživanje **20%**
3. grupni rad – prezentacija **10%**
4. Pismeni ispit (I i II parcijala po 25%) **50%**
5. usmeni ispit **10%**

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Teoretski ispit | Aksijsko istraž | Prezentacija |  |
|------------|--------|-----------------|-----------------|--------------|--|
| 5          | 5      | 60              | 20              | 10           |  |

**Literatura**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tahirović S. (2015), <i>Moć igre u psihoterapijskom radu sa djecom</i>, Dobra knjiga, Sarajevo</li> <li>– Duran, M.: <i>“Dijete i igra”</i>, “Naklada Slap”, Jastrebarsko, 1995</li> <li>– Gruden, Z.: <i>“Dječija psihoterapija”</i> Medicinska naklada Zagreb, 1996 str. 191-204</li> <li>Oaklander, V: <i>Put do dječijeg srca</i>, Školska knjiga Zagreb 1996</li> </ul>       |
| Dodatna  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bastašić Z.: <i>Lutka ima i srce i pamet.</i>, ŠK, Zagreb, 1988.</li> <li>– Eljkonin D.B.: <i>Psihologija dječje igre</i>, ZUNS, Bograd, 1984.</li> <li>– Tadić N.: <i>Psihoterapija dece i omladine</i>, NK, Beograd, 1984</li> <li>Nikolić S.: <i>Svijet dječje psihe</i>, Prosvjeta, Zageb, 1989.</li> <li>Grupa autora: <i>Igra i igračke</i>, ZUNS, Beograd, 1983.</li> </ul> |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------|-----------|
| Naziv predmeta: METODE SOCIJALNOG RADA U ZAJEDNICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |              |           |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Status                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Broj časova sedmično |                      | ECTS bodovi  | Šifra     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Predavanja           | Vježbe               |              |           |
| VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | izborni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                    | 2                    | 3            | 07K33-056 |
| Nastavnik: van.prof.dr.sc. Muharem Adilović<br>E-mail: <a href="mailto:madilovic@gmail.com">madilovic@gmail.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      | Saradnik:<br>E-mail: |              |           |
| Predmeti koji su preduvjet za polaganje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nema                 |                      |              |           |
| Cilj predmeta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Upoznati studente sa teorijskim okvirima rada sa pojedincem i grupom, te sa praktičnim radom i primjenom teorijskih saznanja. Naglasak je na upoznavanju i savladavanju procedura, tehnika i postupaka u toku rada, kao i na konačnom rješavanju slučaja i oblicima pomoći pojedincu i ciljanoj grupi. Upoznavanje s značajem socijalnog rada u organizaciji zajednice i ulogom CSR u zajednici.                     |                      |                      |              |           |
| Kompetencije (Ishodi učenja)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | U okviru predmeta student će se upoznati sa teorijskim okvirima rada sa pojedincem i grupom, primijeniti teorijska saznanja i upoznati se ulogom i zadacima socijalnih radnika u radu sa pojedincem i sa grupom,izradom socijalne anamneze, upoznati se sa načinima rješavanja slučajeva i oblicima socijalne terapije. Upoznat će se sa ulogom i značajem socijalnog rada u organizaciji zajednice te ulogom CSR-a. |                      |                      |              |           |
| Program predmeta:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |              |           |
| Socijalni rad sa pojedincem<br>Socijalna dijagnoza<br>Socijalna terapija<br>Direktni tretman<br>Indirektni tretman<br>Ekološki pristup socijalnom radu<br>Socijalna anamneza<br>Socijalni rad sa grupom<br>Savremene tendencije u teoriji i praksi socijalnog rada sa grupom<br>Principi i efekti u praksi socijalnog rada sa grupom<br>Socijalni rad u organizovanju zajednice<br>Socijalni problemi i socijalni rad u zajednici<br>Uloga Centra za socijalni rad<br>Evaluacija u socijalnom radu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |              |           |
| Izvođenje nastave:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |              |           |
| 1. predavanje<br>2. Power Point prezentacije                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |              |           |
| Provjera znanja:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |              |           |
| 1. prezentacije, esej, seminarski rad<br>2. prisustvo nastavi, aktivnosti<br>3. pismeni ispit<br>4. usmeni ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |              |           |
| Težinski kriteriji za provjeru znanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |              |           |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Praktičan rad        | Pismeni ispit        | Usmeni ispit |           |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20                   | 40                   | 30           |           |
| Literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                      |              |           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stakić, Đ. i Milovanović, M. (1991), <i>Metode socijalnog rada</i>, stručna knjiga, Beograd.</li> <li>– Ajduković, M. i Cajvert, LJ. (2004), <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i>, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb.</li> </ul> |
| Dodatna  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vidanović, I. (2003), <i>Terapijski modeli socijalnog rada</i>, Beograd.</li> <li>– Milosavljević, M. i Brkić, M. (2005), <i>Socijalni rad u zajednici</i>, Socijalna misao, Beograd.</li> </ul>                                        |

|                                                                                     |        |                                                     |        |                                                                                       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |        | UNIVERZITET U ZENICI<br>ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET |        |  |       |
| Naziv predmeta: TRENING KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA                                    |        |                                                     |        |                                                                                       |       |
| Semestar                                                                            | Status | Broj časova sedmično                                |        | ECTS<br>bodovi                                                                        | Šifra |
|                                                                                     |        | Predavanja                                          | Vježbe |                                                                                       |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                   |   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|-----------|
| VI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | izborni                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2                                                 | 3 | 07K33-089 |
| Nastavnik: Doc.dr. Azemina Maglić<br>E-mail:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Saradnik: Asist. Emina Šarić Krajišnik<br>E-mail: |   |           |
| Predmeti koji su preduvjet za polaganje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                   |   |           |
| Cilj predmeta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cilj kolegija je osposobiti studente da samostalno razvijaju komunikacijske kompetencije, te da ovladaju vještinama za uspješno vođenje konverzacije i rješavanje konflikta.                                                                                    |   |                                                   |   |           |
| Kompetencije (Ishodi učenja)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | kvalitetno korištenje komunikacijske vještine, učešće u javnim nastupima i raspravama ovladavanje kompetencijama potrebnim za rješavanje konflikta nenasilnim putem, ovladavanje kompetencijama za pisanje naučnih i stručnih tekstova, te izradu prezentacija. |   |                                                   |   |           |
| Program predmeta:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                   |   |           |
| Značaj komunikacije<br>Vrste komunikacije<br>Struktura komunikacijskog procesa<br>Neverbalna komunikacija<br>Sadržaji i odnosi u komunikaciji<br>Komunikacijske klime<br>Vrste poruka<br>Strah od komunikacije<br>Kognitivne komunikacijske vještine<br>Biheviorističke komunikacijske vještine<br>Metakomunikacija<br>Koherencija u komunikaciji<br>Greške i ispravke<br>Rješavanje konflikta<br>Javni nastup |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                   |   |           |
| Izvođenje nastave:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                   |   |           |
| 1. predavanje<br>2. prezentacije<br>3. radionica/grupni rad                      25 %<br>50 %<br>25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                   |   |           |
| Provjera znanja:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                   |   |           |
| 1. prisustvo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                   |   |           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Schulz von Thun, F. (2005): Kako međusobno razgovaramo 3, Zagreb: Erudita.</p> <p>Benien, K. (2006): Kako voditi teške razgovore, Zagreb: Erudita,.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| Dodatna | <p>Brajša, P. (1993): Pedagoška komunikologija, Zagreb: Školske novine.</p> <p>Reardon K., Kathleen (1998) : Interpersonalna komunikacija - gdje se misli susreću. Zagreb : Alinea.</p> <p>Napan, K. (1994): Kako djelotvorno raditi s ljudima, Zagreb: Alinea.</p> <p>Plut, D. – Marinković, Lj. (1994): Konflikti – šta s njima, Beograd: Kreativni centar.</p> |



## **SEDMI SEMESTAR**



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** PEDAGOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VII      | Obavezni | 2                    | 2      | 5           | 07K33-015 |

**Nastavnik:** Doc.dr. Aida Rizvanović

**E-mail:** [aida.rizvanovic@unze.ba](mailto:aida.rizvanovic@unze.ba)

**Saradnik:** Asist. Mr. Eldar Čerim

**E-mail:** [eldar.cerim@unze.ba](mailto:eldar.cerim@unze.ba)

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Opća pedagogija

**Cilj predmeta**

Sadržaj kolegija ima za cilj da upozna studente/ ice sa:

- ☐ odabranim znanstvenim modelima (biofizički model, psihodinamički model, sociološki model, teorijski model ponašanja, ekološki model, političko-ekonomski model) i koncepcijama (psihodinamička koncepcija, koncepcija teorijskog učenja, ekološka koncepcija) pedagogije poremećaja u ponašanju;
- ☐ dijagnostičkim procesom kod poremećaja u ponašanju: ciljevima i zadacima dijagnostike, modelima, metodama i postupcima dijagnosticiranja;
- ☐ različitim oblicima sociopedagoškog djelovanja i podrške kod poremećaja u ponašanju;
- ☐ perspektivama pedagogije kod poremećaja u ponašanju;

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Studenti će na temelju znanja koje će dobiti tokom izvedbe kolegija steći:

- ☐ sposobnost definiranja, klasificiranja i uviđanja važnosti interdisciplinarnog pristupa pedagogije kod tretiranja poremećaja u ponašanju;
- ☐ sposobnost razlikovanja i uspoređivanja odabranih znanstvenih modela i koncepcija u pedagogiji poremećaja u ponašanju;
- ☐ sposobnost razumijevanja dijagnostičkog procesa uključujući različite modele, metode i postupke u dijagnosticiranju;
- ☐ uvid u odabrane strategije sociopedagoškog djelovanja kod poremećaja u ponašanju;
- ☐ sposobnost izrade nacrtala nalaza i mišljenja o klijentu s poremećajem u ponašanju na osnovu konkretnog primjera iz prakse;

**Program predmeta:**

Uvod u pedagogiju poremećaja u ponašanju: Pojemne odredbe „poremećaja u ponašanju“; Definicije; Klasifikacije; Učestalost; Interdisciplinarnost pedagogije kod poremećaja u ponašanju;

Historija pedagogije poremećaja u ponašanju: Historijski osvrt na institucije; Idejni razvoj pedagogije poremećaja u ponašanju;

Znanstveni modeli pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Biofizički model, Psihodinamički model, Sociološki model, Teorijski model ponašanja, Ekološki model, Političko-ekonomski model; Opravdanost modela;

Odabrane koncepcije pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Psihodinamička koncepcija (Redl); Koncepcija teorijskog učenja (Kognitivna modifikacija ponašanja); Ekološke koncepcije (Teorije sistema);

Dijagnostika kod poremećaja u ponašanju: Ciljevi i zadaci dijagnostike; Modeli u dijagnostici (medicinski, bihevioralni, interakcionistički); Dijagnostički proces; Dijagnostički postupci i metode; Nalaz i mišljenje;

Odgojno djelovanje kod poremećaja u ponašanju: Prevencija; Intervencija; Podsticaj kroz igru, umjetnost, muziku, opuštanje, pedagogiju doživljaja; Strategije intervencije;

Savjetodavni rad: Pedagoško savjetovanje; Savjetovanje u školi; Sociopedagoško savjetovanje;

Institucionalno zbrinjavanje kod poremećaja u ponašanju: Pravni okviri; Podrška u školama; Sociopedagoška podrška; Kazneno-popravne ustanove za djecu i mlade; Umreženost institucija;

Odabrani poremećaji u ponašanju: Teorije nastanka; Mjere djelovanja;

Perspektive pedagogije kod poremećaja u ponašanju: Rezilijencija; Metakognicija;

Integracija kod poremećaja u ponašanju: Modeli; Primjeri iz prakse;

Diskusija i otvorena pitanja: Dominantnost psiholoških teorija; Važnost odnosa; Etičke osnove;

**Izvođenje nastave:**

Predavanje 50%

Prezentacije 25%

Radionica/individualni/grupni rad 25%

**Provjera znanja:**

Prisustvo nastavi (predavanja i vježbe) 10%

Prezentacija 15%

Izrada sociopedagoškog nalaza i mišljenja 25%

Pismeni ispit 50%

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
| 20         | 20     | 30            | 30              |  |  |

**Literatura**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna | <p>□ Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (ur.) (2004): <i>Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja</i>, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.</p> <p>□ Hillenbrand, C. (2008): <i>Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen</i>. München: Ernst Reinhardt Verlag.</p> <p>□ Lamnek, S. (2007): <i>Theorien abweichenden Verhaltens 1: "Klassische" Ansätze</i>. 8. überarbeitete Auflage. UTB Verlag: Stuttgart.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Dodatna  | <p>□ Ajduković, M. (2000): <i>Ekološki multidimenzionalni pristup sagledavanju činitelja rizika i zaštite u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Rizikni i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 47-62.</p> <p>□ Bašić, J. (1995): <i>Obitelj, rano otkrivanje i preveniranje poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>. <a href="http://www.hrcak.srce.hr/file/51480">www.hrcak.srce.hr/file/51480</a></p> <p>□ Bašić, J. (2000): <i>Rizikni i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži: teorijsko motrište. Rizikni i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži</i>. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 31-45.</p> <p>□ Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007): <i>Zajednice koje brinu - model prevencije poremećaja u ponašanju: Epidemiološka studija – mjerenje rizičnih i zaštitnih čimbenika u Istarskoj županiji</i>. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Istarska županija. Pula-Zagreb.</p> <p>□ Bašić, J. (2009): <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>□ Bouillet, D./ Uzelac, S. (2007): <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Školska knjiga: Zagreb</p> <p>□ Bašić S. (1999): Odgoj. u: Mijatović, A. i saradnici. <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Pedagoško-književni zbor. str. 175-201.</p> <p>□ Uzelac, S. (1995). <i>Osnove socijalne edukologije mladih s poremećajima u socijalnom ponašanju (socijalnopedagoški aspekt)</i>. Zagreb: "Sagena" d.o.o.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** TRETMAN OVISNIKA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VII      | Obavezni | 2                    | 2      | 5,5         | 07K33-023 |

**Nastavnik:** Doc.dr. Azemina Maglić

**E-mail:**

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje** | Nema preduvjeta

**Cilj predmeta** | Kolegij je orijentiran na upoznavanje studenata s problematikom ovisnosti kao i na njihovo osposobljavanje za stručni rad u timovima stručnjaka koji tretiraju osobe s ovim specifičnim oblicima poremećaja u ponašanju. Kroz praktičnu vježbu studenti će dobiti osnovna znanja iz vještine komuniciranja u radu s ovisnicima.

**Kompetencije (Ishodi učenja)** | Studenti će imati odgovarajući fundus znanja kojim mogu vladati metodologijom prepoznavanja bolesti ovisnosti bilo one supstancijske ili nesupstancijske/ponašajne. Ovladat će terminologijom prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti i srodnih stanja po desetoj reviziji (MKB 10) Svjetske zdravstvene organizacije (SZO) i po Dijagnostičkom statističkom priručniku peta revizija (DSM 5) Američke psihijatrijske asocijacije (APA). Ovladat će principima za organizaciju i provođenje primarne, sekundarne i tercijarne prevencije bolesti ovisnosti. Imat će sposobnost programiranja, realizacije i evaluacije projekata za podršku ovisnicima i članovima njihovih porodica. Ovladat će i uticajem duhovnonosti i religioznosti u sprečavanju i liječenju bolesti ovisnosti i ovisničkog ponašanja.

**Program predmeta:**

Uvod u područje bolesti ovisnosti; Zloupotreba droge – svjetski problem; Epidemiologija bolesti ovisnosti; Etiologija bolesti ovisnosti-alkohol; Etiologija i dijagnostika bolesti ovisnosti (tablete, opijati, igre na sreću); Posljedice zloupotrebe alkohola, Posljedice zloupotrebe droga; Liječenje alkoholičara, Liječenje ovisnosti o psihoaktivnim supstancama; Liječenje kockanja; Psihoterapija; Prvi parcijalni ispit; Individualna psihoterapija; Grupna psihoterapija; Terapijske zajednice; Obiteljski pristup bolesti ovisnosti; Klubovi liječenih alkoholičara; Obiteljski pristup u klubu liječenih alkoholičara; Alternativni programi na području narkomanije; Prevencija bolesti ovisnosti; Drugi parcijalni ispit; Završna evaluacija kolegija.

**Izvođenje nastave:**

1. predavanje-----70%
2. prezentacije-----30%

**Provjera znanja:**

1. Prezentacija
2. Prvi parcijalni
3. Drugi parcijalni

| 4. Usmeni ispit                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                 |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| Težinski kriteriji za provjeru znanja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                 |  |  |
| Predavanja                            | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 10%                                   | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10%           | 70%             |  |  |
| Literatura                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                 |  |  |
| Obavezna                              | <p>Cerić I, Mehić-Basara N, Oruč L, Salihović H (urednici). Zloupotreba psihoaktivnih supstanci i lijekova. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu, 2007.</p> <p>Sinanović O (2000). Ovisnost o drogama-uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Tuzla: Behram-begova medresa</p> <p>Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (urednici). Duhovnost i mentalno zdravlje. Sarajevo: Svjetlost, 2002.</p> <p>Hasanović M, Pajević I (2010) Religious moral beliefs as mental health protective factor of war veterans suffering from PTSD, depressiveness, anxiety, tobacco and alcohol abuse in comorbidity. <i>Psychiatria Danubina</i>, 22(2):203-210.</p> <p>Hasanović M, Kuldija A, Pajević I, Zorić S. (2012) Gender aspects of Epidemiological Characteristics of Heroin Addicts Clinically Treated in Psychiatry Department from North-Eastern Post-war Bosnia and Herzegovina. <i>Acta Medica Saliniana</i>. 41(1):17-21. DOI:10.5457/ams.219.11</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A. Sutović A (2012) Quality of life of heroin addicts and their family members improved during medical assisted treatment of opiate dependence with Buprenorphine/Naloxone (Suboxone). <i>British Journal of Medical and Health Sciences</i>; 1(1):55-62. (October 2012)</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A. (2012) Medically assisted treatment for opiate addiction – Suboxone method as prevention of social exclusion of youth – Tuzla model. <i>Psychiatria Danubina</i> 24(suppl. 3): S398-S404.</p> <p>Hasanović M., Pajević I., Kuldija A., Kravić N., Delić A., Aljukić N. (2013) Characteristics of Computerized Tomography findings of male alcoholics treated on Department of psychiatry Tuzla from 01.01.2005 to 31.12.2009. <i>International Journal of Science</i>, Vol. 2, September 2013 (9): 21-4. <a href="http://www.ijsciences.com/pub/article/258">http://www.ijsciences.com/pub/article/258</a></p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A, Avdibegović E, Aljukić N (2013) Problems in inducing Interferon therapy of opiate addicts with Hepatitis C who are in substitution maintenance therapy with Buprenorphine/ Naloxone (Suboxone®). <i>International Journal of Science</i>, 2(10): 40-4. <a href="http://www.ijsciences.com/pub/article/310">http://www.ijsciences.com/pub/article/310</a></p> <p>Hasanović M, Kuldija A, Pajević I, Delić A, Sutović A, Avdibegović E, Stanišić D (2013). Medical assisted treatment of opiate dependence with Buprenorphine/Naloxon (Suboxone®) of heroin addicts in prison who are aging penalties. <i>Issues of Social Science</i>. 2013; 1(1):21-32. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.5296/iss.v1i1.4177">http://dx.doi.org/10.5296/iss.v1i1.4177</a>.</p> <p>Hasanović M, Pajević I. (2017) Some Spiritual, Social, Cultural and Hystorical Aspects of Alcoholism Prevention in North-Easter Bosnia. <i>Biomedical Journal of Scientific &amp; Technical Reserch</i> 1(1):1-4</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Hrvic D. (2018) Buprenorphine/naloxone in the Treatment of Opiate Dependency during Unintentional Pregnancies - Bosnia-Herzegovina Experiences. <i>Psychiatr Danub</i> 30(2):230-232.</p> |               |                 |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Bugari, S. Socijalna rehabilitacija ovisnika u terapijskim zajednicama Ilijaš i Smoluća, s posebnim osvrtom na duhovnost i socijalni rad. Magistarski rad. Univerzitet u Sarajevu, Fakultet političkih nauka, Odsjek socijalni rad: Sarajevo, 2012.</p> <p>Pajević I, Hasanović M. (2018) Ovisnost o internet – Šta danas o tome znamo. Novi Muallim 19(74) UDK 159.97:004.738.5<br/>DOI (PDF): <a href="http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i74.1655.g1593">http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i74.1655.g1593</a></p> <p>Hasanović M, Pajević I. (2018) Poremećaj kockanja – Šta danas o tome znamo. Novi Mulallim 19(75):7-18. UDK 28:179.8 616.89-056.8<br/>DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i75.1668">http://dx.doi.org/10.26340/muallim.v19i75.1668</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dodatna | <p>Hudolin, V. Obiteljsko liječenje. Školska knjiga, Zagreb, 1986.</p> <p>Hudolin, V. Klubovi liječenih alkoholičara. Školska knjiga, Zagreb, 1990.</p> <p>Kušević, V.: Zloupotreba droga. Grafički zavod Hrvatske, Zagreb, 1987.</p> <p>Pozaić, V. Droga od beznađa do nade. FTI - Centar za bioetiku, Zagreb, 1993.</p> <p>Grupa autora: Od puberteta do zrelosti. Mladost, Zagreb, 1986.</p> <p>Hasanović M. (2001) Odnos društvene zajednice prema problemima ovisnosti o psihoaktivnim supstancama. U: Sinanović O (urednik). Ovisnost o drogama - uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Multidisciplinarni pristup. Tuzla: Behram-begova Medresa u Tuzli i Medicinski fakultet Univerziteta u Tuzli 2001: 167-185. ISBN 9958-698-03-X. COBISS/BiH-ID 9340166.</p> <p>Hasanović M, Hasanović Azra. Odnos islama prema problemima ovisnosti. U: Sinanović O (urednik). Ovisnost o drogama - uzroci i posljedice, prevencija i liječenje. Multidisciplinarni pristup. Tuzla: Behram-begova Medresa u Tuzli i Medicinski fakultet Univerziteta u Tuzli 2001: 201-208. ISBN 9958-698-03-X. COBISS/BiH-ID 9340166.</p> <p>Hasanović M. Islamski pristup u tretmanu alkoholizma, depresije, suicidalnosti i psihotraume. U: Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (urednici). Duhovnost i mentalno zdravlje. Sarajevo: IP Svjetlost 2002: 107-124. ISBN: 9958-10-444-X. COBISS 10463494.</p> <p>Hasanović M, Sinanović O. Liječenje opijatske ovisnosti buprenorfinom. U: Cerić I, Mehić-Basara N, Oruč L, Salihović H (urednici). Zloupotreba psihoaktivnih supstanci i lijekova. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu 2007: 397-406. ISBN: 978-9958-608-30-8, COBISS.BH-ID 15772422.</p> <p>Hasanović M, Sinanović O. Liječenje ovisnosti bazirano na duhovnosti i vjeri. U: Cerić I, Mehić-Basara N, Oruč L, Salihović H (urednici). Zloupotreba psihoaktivnih supstanci i lijekova. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu 2007: 407-414. ISBN: 978-9958-608-30-8, COBISS.BH-ID 15772422.</p> <p>Pajević I, Hasanović M. (2007) Religijske moralne norme kao preventivni faktor poremećaja ponašanja tokom adolescencije. Zbornik radova: 2. znanstveno-stručna konferencija s međunarodnim učešćem: „Sistem preveniranja socijalnog isključivanja mladih“ Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici, Zenica, 10. novembar 2007: 117-132.</p> <p>Dedajić N. Socijalni rad sa ovisnicima o drogi. Tuzla: OSS-SET 2010: ISBN 978-9958-658-95-2, COBISS.BH-ID 17959430.</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A. (2012) Lijekovima asistirano liječenje ovisnosti o opijatima metodom Suboxone kao prevencija socijalnog isključivanja mladih. U: Pajević I, Hasanović M (urednici). Psihijatrija između fenomenologije i neuroznanosti. Tuzla: Udruženje/Udruga psihijatara u Bosni</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>i Hercegovini (UPuBiH): 343-356. ISBN: 978-9958-0919-1-9. COBISS.BH-ID 19945222.</p> <p>Hasanović M, Pajević I. (2012) Neki socijalni, kulturni i historijski aspekti prevencije alkoholizma u sjevernoistočnoj Bosni. U: Avdiubegović E, Pajević I (urednici). Savremeni pristupi u tretmanu alkoholom uzrokovanih poremećaja-Tuzlanski psihijatrijski anali – 1. Zbornik radova prvog alkohološkog simpozija Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem. Tuzla, 23. i 24. april/travanj 2010. Tuzla: Klinika za psihijatriju UKC-a Tuzla: 133-138. ISBN: 978-9958—623-03-5 (Univerzitetski klinički centar) COBISS.BH-ID 19858694.</p> <p>Delić A, Hasanović M, Šahović H, Kuldija A, Kravić N. (2012) Neke karakteristike akutno alkoholiziranih pacijenata liječenih 2009. godine na klinikama za psihijatriju i interne bolesti u Tuzli. U: Avdiubegović E, Pajević I (urednici). Savremeni pristupi u tretmanu alkoholom uzrokovanih poremećaja-Tuzlanski psihijatrijski anali – 1. Zbornik radova prvog alkohološkog simpozija Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem. Tuzla, 23. i 24. april/travanj 2010. Tuzla: Klinika za psihijatriju UKC-a Tuzla: 168-175. ISBN: 978-9958—623-03-5 (Univerzitetski klinički centar) COBISS.BH-ID 19858694.</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Zukić S, Hamidović J. (2012) Farmakoterapija kod alkoholičara liječenih na Klinici za psihijatriju u Tuzli od 2005. do 2009. godine kojima je snimljen CT mozga. U: Avdiubegović E, Pajević I (urednici). Savremeni pristupi u tretmanu alkoholom uzrokovanih poremećaja-Tuzlanski psihijatrijski anali – 1. Zbornik radova prvog alkohološkog simpozija Bosne i Hercegovine s međunarodnim učešćem. Tuzla, 23. i 24. april/travanj 2010. Tuzla: Klinika za psihijatriju UKC-a Tuzla: 176-181. ISBN: 978-9958—623-03-5 (Univerzitetski klinički centar) COBISS.BH-ID 19858694.</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A, Avdiubegović E. (2014) Substitution Maintenance Treatment of Opioid Dependence with Buprenorphine/Naloxone Method As Prevention of Social Excluding of Young People: Tuzla Model. In: Rosalina Bennet (Ed.). Buprenorphine: Pharmacology, Clinical Uses and Side Effects. New York: Nova Publishers. 2014. ISBN: 978-1-63321-136-0. Pp: 173-193.</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Delić A, Sutović A, Avdiubegović E, Kravić N. (2015) Silence in the Family About the Abuse of Heroin and Its Effects on the Initiation of Treatment. In: Ayman M. Fareed (Ed.). Heroin Addiction: Prevalence, Treatment pproches and Health Consequences. New York: Nova Publishers. 2015. ISBN: 978-1-63463-212-6. Pp: 13-20.</p> <p>Hasanović M, Pajević I, Kuldija A, Hrvić Dž, Huseinagić S. (2017) Analiza isplativosti opijatskog supstitucionog liječenja primjenom buprenorfina/naloksona u Bosni i Hercegovini. Razvojni program Ujedinjenih nacija (UNDP) u BiH 1, Pp: 1-68.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: SOCIJALNA PSIHOLOGIJA**

| Semestar                                                                                                              | Status      | Broj časova sedmično                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         | ECTS bodovi | Šifra     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                                       |             | Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vježbe                                  |             |           |
| VII                                                                                                                   | Dodiplomski | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                       | 5           | 04K04-091 |
| Nastavnik: V.prof. dr. Almira Isić-Imamović<br>E-mail: <a href="mailto:almiraisic@gmail.com">almiraisic@gmail.com</a> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Saradnik: Asist. Aldina Leto<br>E-mail: |             |           |
| Predmeti koji su preduvjet za polaganje                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Opća psihologija                        |             |           |
| Cilj predmeta                                                                                                         |             | Upoznavanje studenata sa složenim psihosocijalnim procesima koji se odvijaju u okvirima interakcije između ličnosti i društva, tj. načinom konstruisanja socijalnog svijeta, zatim uspostavljanjem socijalnih interakcija i ličnih veza, načinom formiranja stavova i predrasuda, društvenim utjecajem te grupnim procesima i ponašanjem ljudi u grupi. |                                         |             |           |
| Kompetencije (Ishodi učenja)                                                                                          |             | Stjecanje profesioanlnih kompetencija usmjerenih na primjenu socijalnopsihologijskih saznanja na teoretskom, istraživačkom i praktičnom aspektu.                                                                                                                                                                                                        |                                         |             |           |

**Program predmeta:**

- 1. Uvod u Socijalnu psihologiju** (Definisanje i predmet proučavanja Socijalne psihologije, Povezanost Socijalne psihologije s drugim naukama i Historijski razvoj socijalne psihologije).
- 2. Primjena metoda i tehnika u socijalnopsihologijskim istraživanjima** (Metode u socijalnopsihologijskim istraživanjima i Tehnike u socijalnopsihologijskim istraživanjima).
- 3. Socijalizacija** (Definisanje socijalizacije, Teorije socijalizacije, Proces socijalizacije djece i mladih, Agensi socijalizacije djece i mladih, Utjecaj socijalizacije na razvoj djece i mladih i Socijalizacija odraslih).
- 4. Socijalna kognicija** (Definisanje socijalne kognicije, Integracija socijalnih informacija u kategorije i šeme, Oblici spoznaje socijalnog svijeta, Kontrolisana i sistematska spoznaja socijalnog svijeta, Utjecaj emocija i raspoloženja na socijalnu kogniciju).
- 5. Socijalna percepcija** (Definisanje socijalne percepcije, Formiranje utiska o ljudima, Primjena teorija atribucije u objašnjenju uzroka ponašanja ljudi, Pogreške u

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| <p>atribuiranju ponašanja ljudi, Utjecaj kulture na atribuiranje ponašanja ljudi).</p> <p><b>6. Prosocijalno ponašanje</b> (Definisanje prosocijalnog i altruističnog ponašanja, Teorije prosocijalnog ponašanja, Odrednice prosocijalnog ponašanja, Razvijanje i unapređenje prosocijalnog ponašanja).</p> <p><b>7. Prvi parcijalni ispit</b></p> <p><b>8. Agresivno ponašanje</b> (Definisanje agresivnog ponašanja, Vrste agresivnog ponašanja, Teorije agresivnog ponašanja, Odrednice agresivnog ponašanja, Sprečavanja i kontrola agresivnog ponašanja).</p> <p><b>9. Međuljudska privlačnost</b> (Potreba za drugim ljudima, Stvaranje veza, Razvoj veza i Intimne veze).</p> <p><b>10. Stavovi</b> (Definisanje stavova, Struktura stavova, Organizacija i promjena stavova, Mjerenje stavova).</p> <p><b>11. Predrasude</b> (Definisanje predrasuda, Teorije predrasuda, Uklanjanje predrasuda).</p> <p><b>12. Društveni utjecaj</b> (Definisanje konformizma, Inoformacijski socijalni utjecaj, Normativni socijalni utjecaj, Korištenje socijalnog utjecaja za podsticanje socijalnog ponašanja, Popuštanje i pokoravanje autoritetu).</p> <p><b>13. Grupni procesi</b> (Definisanje grupa, Struktura i utjecaj grupa na ponašanje pojedinca, Analiziranje procesa u grupi i Vodstvo u grupi).</p> <p><b>14. Primjena socijalna psihologije u praksi</b></p> <p><b>15. Drugi parcijalni test</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| <p><b>Izvođenje nastave:</b><br/>70% predavanja i 30% prezentacije</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| <p><b>Provjera znanja:</b><br/><br/>Pismena i usmena</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30%           | 40%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Aronson, E., Wilson, T.D., i Akert, M.R. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>. Zagreb: Mate d.o.o.</p> <p>Hewstone, M., i Stroebe, W. (2003). <i>Uvod u socijalnu psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Penington, D.C. (1997). <i>Osnove socijalne psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Taylor, S. E., Peplau, L. A., &amp; Sears, D. O. (1997). <i>Social psychology (9th</i></p>                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ed.). Englewood Cliffs, NJ, US: Prentice-Hall, Inc.</p> <p>Baron, R.A., Branscombe, N.R. (2011). <i>Social psychology (13th ed.)</i>. Oklahoma State University: Pearson Education.</p> <p>Zvonarević, M. (1981). <i>Socijalna psihologija</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | UNIVERZITET U ZENICI<br>ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET |                                                                                                          |  |           |
| Naziv predmeta: METODE POSLANIČKOG ODGOJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |           |
| Semestar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Status                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Broj časova sedmično                                |                                                                                                          | ECTS bodovi                                                                         | Šifra     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Predavanja                                          | Vježbe                                                                                                   |                                                                                     |           |
| VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBAVEZNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30                                                  | 30                                                                                                       | 4,5                                                                                 | 07K35-031 |
| Nastavnik: prof.dr. Šefik Kurdić<br>E-mail: <a href="mailto:sefikkurdic@gmail.com">sefikkurdic@gmail.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     | Saradnik: doc.dr. Esmir M. Halilović<br>E-mail: <a href="mailto:esmir_h@yahoo.com">esmir_h@yahoo.com</a> |                                                                                     |           |
| Predmeti koji su preduvjet za polaganje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |           |
| Cilj predmeta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Cilj ovog kolegija je izbor tekstova koji tretiraju odgojno-pedagoške mjere u kojima će se obratiti pažnja na Poslanikove, s.a.v.s, metode u odgojanju djece i mladih te preveniranju raznih vrsta ovisnosti, poput nemorala, alkohola i drugih društvenih anomalija koje su danas prisutne u svijetu.<br>Obzirom na trijumfalan uspjeh tih Poslanikovih, s.a.v.s., metoda, očekuje se da bi one itekako pomogle studentima u radu sa djecom i mladima te njihovom educiranju u pogledu socijalno-patoloških devijacija.            |                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |           |
| Kompetencije (Ishodi učenja)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kompetencije koje studenti treba da usvoje u toku i poslije pohađanja ovog kolegija jesu: prepoznavanje univerzalnih ljudskih vrijednosti u pojedinim aspektima islamske ortoprakse, razumijevanje islamskih učenja kao univerzalno prisutnih kroz cijelu muslimansku historiju, prepoznavanje trajnog i nepromjenjivog u odgojnom djelovanju posljednjeg Poslanika, Muhammeda, a.s., sa mogućnostima sinteze u savremenom društveno-historijskom kontekstu; mogućnosti i usmjerenja aktivnog odgajatelja muslimana/ke na najmlađe. |                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |           |
| Program predmeta:<br>Definisanje osnovnih pojmova: metode, Poslanik, odgoj. Historijski prikaz Poslanikovog djelovanja. Izazovi džahilijjetskog doba. Odgoj u sferi vjerovanja. Odgoj u sferi namaza. Odgoj u sferi posta. Odgoj u sferi zekata. Odgoj u sferi hadždža. Odgoj u sferi braka. Odgoj u sferi međuljudskih odnosa. Odgoj u sferi džemata, nacije i čovječanstva. Savremeni izazovi Novog vremena. Odvikavanje od droge, alkoholizma, duhana. Metode islamskog uključivanja u društvenu zajednicu. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |           |
| Izvođenje nastave:<br>Nastavu na ovom predmetu čine predavanja i vježbe.<br>Strukturu nastave čine predavanja, prezentacije, diskusije, debate, razgovori i radionički rad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |           |
| Provjera znanja:<br>Provjera znanja se izvodi tokom cijelog semestra, a za konačnu ocjenu iz predmeta studenti skupljaju bodove iz elemenata sljedeće strukture: Prisustvo nastavi (5+5), Seminarski rad (15X2), Prezentacija teorijskog sadržaja (10) i Pismeni ispit (50).                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |           |
| Težinski kriteriji za provjeru znanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                          |                                                                                     |           |
| Predavanja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prezentacije                                        | Teoretski ispit                                                                                          | Pismeni ispit                                                                       |           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |    |    |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|--|
| 5                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 x 2 | 10 | 50 |  |
| <b>Literatura</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |    |    |  |
| Obavezna          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kurdić, dr. Šefik, „Pedagogija Muhammeda, a.s.“ IPF, Zenica: 2011.</li> <li>– Kurdić, dr. Šefik „Poslanikove metode pozivanju u vjeru“ „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2009.</li> <li>Kurdić, dr. Šefik „Metode ashaba u prenošenju istine“ „El-kelimeh“, Novi Pazar: 2009.</li> <li>- Halilović, dr. Esmir, „Socijalna učenja islama“, IPF, Zenica, 2019.</li> </ul> |        |    |    |  |
| Dodatna           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mahmud, dr. <i>OSNOVI ISLAMSKOG PEDAGOGIJE - Elementi islamskog pedagoškog tretiranja formativnog perioda djetinjstva i mladosti</i>, El-Kelimeh, Novi Pazar: 2008.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |        |    |    |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** Islamska kultura

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VII      | obavezni | 2                    | 2      | 5           | 07K34-003 |

**Nastavnik:** Prof.dr. Sedad Dizdarević

**E-mail:** [sedad73@yahoo.com](mailto:sedad73@yahoo.com)

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

**Cilj predmeta**

Cilj kolegija je uvesti studente u znanstveno zasnovano znanje o islamskoj kulturi i upoznati ih njenim najznačajnijim doprinosima

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Studenti će biti u stanju da razumiju specifičnost islamskog kulturnog naslijeđa, njegovu ulogu i značaj za formiranje muslimanskog identiteta te da mogu samostalno prepoznavati izazove, opasnosti i prijetnje za opstanak i kontinuitet islamskih vrijednosti, nazora i civilizacijskih doprinosa.

**Program predmeta:**

1. Definiranje pojmova kultura, civilizacija, islamska kultura, akulturacija....
2. Korijeni i razvoj islamske kulture
3. Civilizacijski susret islama sa drugim kulturama i civilizacijama
4. Kulturne zone islama – uvod u temu; jedinstvo i raznolikost islamskog svijeta kulture
5. Tevhid kao suština i bit svjetonazora islamske kulture
6. Naučni uspon i zlatno doba islamskog kulturnog kruga
7. Doprinosi islamske kulture svjetskoj civilizaciji u području znanosti i tehnologije
8. Islamska umjetnost kao specifičan umjetnički izraz i kulturni kod
9. Kulturološki disperzitet islamskoga svijeta
10. Islamska duhovnost i njena raznolikost
11. Uticaji islamske kulture i znanosti na evropsku
12. Islamska kultura u Evropi i na Balkanu
13. Kulturni identitet bosanskih muslimana; srednjovjekovna Bosna; Bogumili i njihova religioznost
14. Osmanski period i širenje islamske kulture u Bosni i Hercegovini; moral, obrazovanje,

nauka, umjetnost, književnost, alhamijado pjesništvo, običaji, islamski moral i kultura stanovanja, uticaj islamske kulture na arhitekturu bosanske kuće  
**15.Kriza i izazovi muslimanskog identiteta; savremeno doba i izazovi modernosti i muslimanska snalaženja**

**Izvođenje nastave:**

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 1.Predavanja            | 50%  |
| 2.Vježbe i prezentacija | 45%  |
| 3.Konsultativna nastava | 0.5% |

**Provjera znanja:**

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.Prisustvovanje predavanjima i konsultacije                                    | 10% |
| 2.Aktivnosti, referati, prezentacije, korištenje dodatne literature i interneta | 15% |
| 3.Test-pismeni                                                                  | 15% |
| 4.Završni pismeni ispit                                                         | 50% |

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
| 60%        | 20%    | 10%           | 10%             |  |  |

**Literatura**

**Obavezna**

- Espozito, Džon L.: *Oksfordska istorija islama*, Clio, Beograd, 2002.
- Hadžijahić, Muhamed: *Od tradicije do identiteta*, Svjetlost, Sarjevo, 1974.
- Hiti, Filip: *Istorija Arapa*, Veselin Masleša, Sarajevo, 1988.
- Kale Edvard: *Povijest civilizacija*, Školska knjiga, Zagreb, 1990.
- Imamović, Mustafa: *Historija Bošnjaka*, KZB «Preporod», Sarajevo,.
- Smailagić, Nerkez: *Klasična kultura islama I i II*, Vlastita naklada, Zagreb, 1973.
- Nasr, Seyyed Hossein: *Islam u svijetu*, Takvim, Sarajevo, 1980/1400, pp. 115-132

**Dodatna**

- Hamidullah, *Muhammed a. s. život i djelo* (I i II) El-Kalem, Sarajevo, 1990.
- *Ljudska prava u kontekstu islamsko-zapadne debate*, (edited by Karić, Enes) Pravni centar, Fond otvoreno društvo BiH, Sarajevo, 1996.
- Nasr, Seyyed Hossein: *Tradicionalni islam u modernom svijetu*, El-Kalem, Sarajevo, 1994.
- Rahman, Fazlur: *Duh islama*, «Jugoslavija», Beograd, 1983.
- Meyerovitch, Eva de Vitray, *Antologija sufijskih tekstova. Prevela*

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | <i>Mirjana Dobrović. Zagreb, 1988.</i> |
|--|----------------------------------------|



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** SOCIJALNA POLITIKA MARGINALNIH GRUPA

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VII      | izborni | 3                    | 2      | 4           | 07K33-054 |

**Nastavnik:** van.prof.dr.sc. Muharem Adilović

**E-mail:** [madilovic@gmail.com](mailto:madilovic@gmail.com)

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje** | Nema

**Cilj predmeta** | Socijalna politika marginalnih grupa prvenstveno se bavi procesima i vrijednostima u savremenom bosanskohercegovačkom društvu, koji u najvećoj mjeri uvjetuju stvaranje marginalnih grupa, ali i sociopolitičkim mehanizmima kojima se nastali problemi marginaliteta nastoje prevladati. Ovaj kolegij omogućava studentima usvajanje znanja o većim marginalnim grupama, njihovu pravilnu identifikaciju, te upoznavanje sa sociopolitičkim mehanizmima za integraciju marginalnih grupa koji su dostupni u bosanskohercegovačkom društvu.

**Kompetencije (Ishodi učenja)** | Studenti će ovladati osnovnim pojmovima marginalizacije i biti u stanju metodološki pravilno detektovati marginalne grupe.  
Studenti će moći kritički sagledati ulogu, funkciju i značaj socijalne politike u obezbjeđenju sistema integracije marginalnih grupa u širu društvenu zajednicu.  
Studenti će moći kritički sagledati i problematizirati društvene napore koji se čine s ciljem integracije marginalizovanih pojedinaca i grupa.

**Program predmeta:**

Definicija marginaliteta i marginalnih grupa.  
Uzroci marginalizacije i tipologija marginalnih društava  
Teorijske perspektive: Strukturalni funkcionalizam i Konfliktne perspektive  
Teorija etiketiranja, Kulturološka perspektiva  
Mladi kao marginalna grupa  
Stari ljudi - problemi i načini socijalnog zbrinjavanja  
Problemi migranata, naseljenih, prognanika i izbjeglica  
Nezaposlenost i strategija borbe protiv marginalizacije  
Siromaštvo i marginalizacija  
Osobe sa smetnjama u razvoju kao marginalna grupa  
Marginalne etničke grupe  
Socijalna politika i mehanizmi integracije marginalnih grupa  
Socijalne inovacije i marginalizacija

**Izvođenje nastave:**

1. predavanje
2. Power Point prezentacije
3. rad u grupama

**Provjera znanja:**

1. prezentacije, esej, seminarski rad
2. prisustvo nastavi, aktivnosti
3. pismeni ispit



| 4. usmeni ispit                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |              |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------|--|
| Težinski kriteriji za provjeru znanja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |              |  |
| Predavanja                            | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Praktičan rad | Pismeni ispit | Usmeni ispit |  |
| 5                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20            | 40            | 30           |  |
| Literatura                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |               |              |  |
| Obavezna                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Milosavljević, M. i Jugović, A. (2009), <i>Izvan granica društva – savremeno društvo i marginalne grupe</i>, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd.</li> <li>– Sarpellon, G. i dr. (1988), <i>Procesi marginalizacije</i>, Socijalna politika, XLIII, tematski br: 3-4.</li> <li>– Haralambos, M. Heald, R. (1989), <i>Uvod u sociologiju</i> (odabrana poglavlja), Globus, Zagreb.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |               |               |              |  |
| Dodatna                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adilović, M. (2018), <i>Socijalna inkluzija u sociopolitičkom kontekstu</i>, Naučno-istraživački centar NIC, Zenica.</li> <li>– Radin, F. (1988), <i>Fragmenti omladine</i>, Zagreb, RZ RK SSOH.</li> <li>– Clebert, J.P. (1967), <i>Cigani</i>, Stvarnost, Zagreb.</li> <li>– Fromm, E. (1980), <i>Zdravo društvo</i>, Naprijed, Zagreb.</li> <li>– Sofić, Z. (2008), <i>Podižući čovjeka</i>, Harfo-graf doo, Tuzla.</li> <li>– Ajduković, D. (2003), <i>Socijalna rekonstrukcija zajednice</i>, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb.</li> <li>– Spiker, P. (2014), <i>Socijalna politika - teorija i praksa</i>, Edicija Katedra, Fakultet političkih nauka Beograd.</li> </ul> |               |               |              |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** MENADŽMENT NEPROFITNIH ORGANIZACIJA

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| 7        | Izborni | 2                    | 2      | 4           | 06K21-015 |

**Nastavnik:** Doc. dr. Dino Arnaut

**E-mail:** [arnaut.dino@gmail.com](mailto:arnaut.dino@gmail.com)

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje** Nema

**Cilj predmeta**

Upoznavanje studenata s osnovnim pojmovima i savremenim trendovima iz područja menadžmenta neprofitabilnih organizacija te kontekstualnim faktorima i specifičnostima koje utječu na funkcioniranje i rad neprofitabilnih organizacija. Razumijevanje strategijske važnosti neprofitabilnih organizacija i menadžmenta neprofitabilnih organizacija u promjenljivom društvenom kontekstu i ostvarivanju konkurentske sposobnosti i djelovanja modernih neprofitabilnih organizacija. Usvajanje savremenih koncepata, modela, metoda i tehnika za uspješno upravljanje, organiziranje, vođenje i kontrolu neprofitabilnih organizacija.

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Osposobljenost za razumijevanje uloge i značaja neprofitabilnih organizacija, kao i identificiranje osnovnih specifičnosti menadžmenta neprofitabilnih organizacija  
Poznavanje osnovnih aktivnosti i funkcija menadžera u neprofitabilnim organizacijama.  
Osposobljenost za osnivanje i vođenje neprofitabilne organizacije.  
Osposobljenost za pisanje projekata i apliciranje za projekte unutar neprofitabilnog sektora.

**Program predmeta:**

- Definicija i specifičnosti neprofitabilnih organizacija
- Kontekst za djelovanje, principi i funkcije neprofitabilnih organizacija
- Vrste neprofitnih organizacija
- Zakonska regulativa neprofitabilnih organizacija
- Planiranje i kontrola u neprofitabilnim organizacijama
- Organizovanje neprofitabilnih organizacija
- Vođenje neprofitabilnih organizacija
- Menadžment ljudskih resursa u neprofitabilnim organizacijama
- Prikupljanje sredstva (Fundraising) i volontiranje u neprofitnim organizacijama
- Budžetiranje i projektovanje u neprofitnim organizacijama
- Upravljanje projektima u neprofitabilnim organizacijama
- Ocjena uspješnosti neprofitabilnih organizacija

- Socijalno preduzetništvo
- Budućnost i izazovi neprofitabilnih organizacija

#### Izvođenje nastave:

Pored redovnih predavanja i vježbi, aktuelne teme obrađuju se kroz sudjelovanje studenata na sljedeće načine: esejski i/ili istraživački radovi (studenti odabranu temu prikazuju, i/ili sprovode istraživanje, na primjeru bosanskohercegovačke ili svjetske poslovne prakse), prolaze korake pripreme pisana i apliciranja određenog projekta. Aktivnosti eseja/istraživanja i izrade projekta mogu biti individualnog ili timskog tipa. Nastava je interaktivna te se podržavaju razgovori i rasprave.

#### Provjera znanja:

Studenti koji u toku semestra polože prvi test obavezni su položiti drugi test i usmeni ispit. Pismeni dio ispita je preduvjet za završni usmeni ispit. Aktivnosti su diskusija tokom nastave, pisanje eseja/istraživanja i/ili izrada projekta.

#### Težinski kriteriji za provjeru znanja

| Predavanja | Vježbe | Pismeni testovi | Esej/Istraživanje | Projekat | Usmeni ispit |
|------------|--------|-----------------|-------------------|----------|--------------|
| 10%        | 10%    | 2x20%           | 15%               | 15%      | 10%          |

#### Literatura

##### Obavezna

1. Marić, I. 2018. *Menadžment neprofitnih organizacija*. Ekonomski fakultet, Zagreb.
2. Klepić, Z. 2014. *Menadžment neprofitnih organizacija*. Ekonomski fakultet, Mostar.
3. Connors, T. D. 2001. *The Nonprofit Handbook: Management*. Wiley 3<sup>rd</sup> edition, New York, etc.

##### Dodatna

1. Allison, M. i J. Kaye. 2015. *Strategic Planning for Nonprofit Organizations: A Practical Guide for Dynamic Times*. Wiley, 3<sup>rd</sup> edition, New Jersey.
2. Lewis, D. 2014. *Non-governmental organizations, management and development*. Routledge, Abingdon, Oxon.
3. Alfiredić N., Pavičić J., Najev Čačija Lj., Mihanović Z. i J. Matković. 2013. *Osnove marketinga i menadžmenta neprofitnih organizacija*. Školska knjiga, Institut za inovacije, Zagreb.
4. Wolf, T. 2012. *Managing a Nonprofit Organization: Updated Twenty-First-Century Edition*, Free Press, New York.
5. Fowler A. i C. Malunga. 2010. *NGO Management: The Earthscan Companion*. Earthscan.



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** MALOLJETNIČKA DELINKVENCIJA

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VII      | Izborni | 3                    | 2      | 4           | 07K33-031 |

**Nastavnik:** Vanr.prof.dr. Suad Orlić

**E-mail:** [suad.orlic@gmail.com](mailto:suad.orlic@gmail.com)

**Saradnik:** Asist. Mr. Eldar Cerim

**E-mail:** [eldar.cerim@unze.ba](mailto:eldar.cerim@unze.ba)

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

**Cilj predmeta** Cilj predmeta je da studenti ovladaju elementarnim znanjima, a u kontekstu jačanja stručnih kompetencija socijalnog pedagoga

**Kompetencije (Ishodi učenja)** Razvijanje stručnih kompetencija o bitnim aspektima institucionalne prevencije maloljetničke delinkvencije, zatim kompetencija o osnovnim determinantama postupka prema maloljetnicima, kao i kompetencija o radu sa maloljetnim delinkventima i tretmanu poremećaja u ponašanju djece i maloljetnika u pravcu njihovog popravljanja i prevaspitanja, odnosno reintegrisanja u društvenu zajednicu.

**Program predmeta:**

Općenito o maloljetničkoj delinkvenciji

Sociološki okvir maloljetničke delinkvencije (problem socijalizacije mladih, socijalni status, uticaj masovnih medija, socijalne deformacije i protivvrječnosti i dr.)

Endogeni i egzogeni faktori maloljetničke delinkvencije

Etiologija maloljetničke delinkvencije (kriminološke teorije o etiologiji m.d. – biološke, psihološke i sociološke)

Fenomenologija maloljetničke delinkvencije (opseg i struktura)

Maloljetnička delinkvencija i struktura krivičnih djela (maloljetnici kao aktivni i pasivni subjekti krivičnog prava, vrste krivičnih djela)

Parcijalni – pismeni ispit

Međunarodni standardi i dokumenti o maloljetnicima i maloljetničkoj delinkvenciji

Prevencija maloljetničke delinkvencije (vrste prevencije, uloga institucija, lokalna zajednica, policija, sudovi, centar za socijalni rad, škola, porodica, nevladine organizacije i dr.)

Krivičnopravni položaj maloljetnika - materijalnopravni aspekt

Krivičnopravni položaj maloljetnika - procesnopravni aspekt

Krivične sankcije prema maloljetnicima (vaspitne mjere, maloljetnički zatvor, mjere bezbjednosti)

Penološki tretman i post penalni - institucionalni tretman maloljetnih delinkvenata (resocijalizacija, sociološka i kriminološka prognoza, postpenalna pomoć)

Alternativni oblici (modeli) reakcije na maloljetničku delinkvenciju

**Izvođenje nastave:**

predavanje – 70%

prezentacije – 30%

**Provjera znanja:**

1. prisustvo nastavi 20

2. seminarski rad 30

3. pismeni ispit 50

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

|            |        |               |                 |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|
| 20                | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 | 30 |  |  |
| <b>Literatura</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |
| Obavezna          | <input type="checkbox"/> Buljubašić S., Maloljetnička delinkvencija, DES, Sarajevo, 2008,<br><input type="checkbox"/> Sijerčić-Čolić, H.: Sudstvo za maloljetnike kao ključni element nacionalne politike ljudskih prava i restorativna pravda za maloljetnike – savremena kretanja u maloljetničkoj delinkvenciji i sudstvu za maloljetnike u Bosni i Hercegovini. Godišnjak Pravnog fakulteta u Sarajevo, 2010, god. LIII, str. 351-379.<br><input type="checkbox"/> Singer M; Kriminologija, Nakladni Zavod Globus, Zagreb. 2002,<br><input type="checkbox"/> Vranj, V., Alternativne mjere – primarni odgovor na maloljetnički kriminalitet u Bosni i Hercegovini. Godišnjak Pravnog fakulteta u Sarajevu, LI, 2008: str. 717-736. |    |    |  |  |
| Dodatna           | <input type="checkbox"/> Ilić Z; Resocijalizacija mladih prestupnika, Defektološki fakultet Beograd, 2000,<br><input type="checkbox"/> Janković J, Bašić J; Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici, Zagreb, 2000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |  |  |

## **OSMI SEMESTAR**



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: SAVJETODAVNI RAD**

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VIII     | Obavezni | 2                    | 2      | 4,5         | 04K04-305 |

**Nastavnik:** Prof.dr. Edina Vejo  
**E-mail:** edina.vejo@gmail.com

**Saradnik:** Asist. Mr. Eldar Čerim  
**E-mail:** eldar.cerim@unze.ba

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b> | Upoznati studente sa osnovnim principima savjetovanja, ulogom i značajem savjetovanja u društvenoj zajednici, te konkretnim primjenama savjetovanja u individualnom, porodičnom i grupnom radu sa različitim populacijama klijenata. |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Razvijenost teorijskih i praktičnih znanja iz područja savjetodavnog rada. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

**Program predmeta:**

Upoznavanje strukture predavanja  
Sadržaj i ciljevi kolegija  
Iskustva iz prakse  
Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
Uvodna razmatranja  
Definicije  
Savjetodavni rad između umjetnosti i metode  
Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
Karakteristike  
Vrste  
Funkcije  
Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
Multiperspektivni rad na slučaju  
Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
Socijalne konstalacije savjetodavnog rada  
Osnove sociopedagoškog savjetodavanja  
Kompetentnost savjetodavaoca u savjetodavnom radu  
Odnos između savjetodavaoca i savjetoprimaoca  
Odabrana područja savjetodavnog rada  
Supervizija  
Evaluacija

**Izvođenje nastave:**

1. predavanje 20%
2. prezentacije 80%

**Provjera znanja:**

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 1. prezentacija     | 10% |
| 2. Prvi parcijalni  | 30% |
| 3. Drugi parcijalni | 30% |
| 4. Usmeni ispit     | 20% |

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
| 20         | 20     | 30            | 30              |  |  |

| <b>Literatura</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biro, M. Butolo, V. (2003). <i>Klinička psihologija</i>, Novi Sad</li> <li>– Janković, J. (1997). Savjetovanje nedirektivni pristup. Zagreb: Alinea</li> <li>– Janković, J. (2011). Savjetovanje psihodinamski pristup. Zagreb: Etcetera</li> <li>– Gruden Z. (1990). <i>Psihoterapijska pedagogija</i>. Zagreb</li> <li>– Vidović V i sur. (1992). <i>Medicinska psihologija</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> </ul> |
| Dodatna           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Belardi, N. (2007): Beratung: eine sozialpädagogische Einführung. 5. Überarbeitete Auflage. Weinheim: Juventa.</li> <li>– Frommann, A. (1990): Was geschieht eigentlich in Beratungen? Beratung zwischen Kunst und Methode, in: Brunner, E., Schönig, W. (Hg.): Theorie und Praxis von Beratung. Freiburg: Lambertus. S. 28-40</li> </ul>                                                                            |





UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** METODIKA RADA SOCIJALNOG PEDAGOGA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VIII     | Obavezni | 2                    | 2      | 4           | 07K33-030 |

**Nastavnik:** Doc.dr. Azemina Maglić  
**E-mail:**

**Saradnik:** Asist. Mr. Eldar Čerim  
**E-mail:** eldar.cerim@unze.ba

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Socijalna pedagogija

**Cilj predmeta**

Cilj predmeta je da se kod studenata razvije senzibilitet da prepoznaju i obuhvate konkretne situacije iz svakodnevnice pojedinca, grupe ili zajednice, koje zahtijevaju sociopedagoško djelovanje. Ona uključuje detaljno planirane, ustanovljene i prema cilju usmjerene načine i tehnike rješavanja problema ili pitanja klijenata.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Studenti će na temelju znanja koje će dobiti tokom izvedbe kolegija steći:

☐ sposobnost analiziranja i uspoređivanja konkretnih situacija iz svakodnevnice pojedinca, grupe ili zajednice, koje zahtijevaju sociopedagoško djelovanje;

☐ sposobnost sociopedagoškog djelovanja u određenim prilikama, što podrazumijeva: analizu problema, dijagnostičku procjenu, plan aktivnosti u svrhu ostvarenja cilja i evaluaciju cjelokupnog procesa;

☐ sposobnost reflektiranja odabranih mjera podsticanja kvaliteta u sociopedagoškom radu;

Kolegij razvija sljedeće generičke kompetencije:

a) instrumentalne kompetencije:

☐ sposobnost razumijevanja i analize područja rada socijalnog pedagoga

☐ sposobnost uzimanja i pisanja sociopedagoške anamneze, dijagnostičke procjene, planiranja interventnih mjera i evaluacije sociopedagoškog djelovanja

☐ sposobnost povezivanja gradiva iz ovog kolegija sa znanjem iz Socijalne pedagogije

b) interpersonalne kompetencije:

☐ sposobnost uvažavanja različitih polazišta

☐ uviđanje prednosti odnosno nedostataka timskog rada

☐ vještine interakcije

☐ etičnost

c) systemske kompetencije:

☐ sposobnost artikulacije problema i identifikacije mogućih pristupa i rješenja

☐ sposobnost povezivanja različitih metoda i tehnika

☐ sposobnost primjene stečenih znanja u praksi

☐ znanstveno-istraživački vještine

**Program predmeta:**

Uvod u metodiku sociopedagoškog rada

- ☐ Historijski osvrt;
- ☐ Analiza područja rada socijalnog pedagoga;

Osnove metodike sociopedagoškog rada

- ☐ Društvena funkcija socijalne pedagogije;
- ☐ Sociopedagoško djelovanje;
- ☐ Učenje u sociopedagoškom polju djelovanja;
- ☐ Socijalna pedagogija i njena didaktika;
- ☐ Korist didaktike u radu socijalnog pedagoga;

Pristupi i zaduženosti u sociopedagoškom radu

- ☐ Ophođenje prema receptima;
- ☐ Ograničenost teorija;

Pristupi i zaduženosti u sociopedagoškom radu

- ☐ Proces didaktičke refleksije (analiziranje, planiranje, djelovanje, evaluiranje)

Multiperspektivni rad na slučaju

- ☐ Anamneza
- ☐ Dijagnoza

Multiperspektivni rad na slučaju

- ☐ Intervencija
- ☐ Evaluacija

Rekapitulacija/ test

Oblici didaktičkog planiranja u socijalnoj pedagogiji

Projekti

- ☐ Individualno planiranje odgoja;
- ☐ Razvoj kurikuluma;
- ☐ Razvoj kompetencija;

Podsticanje kvaliteta u sociopedagoškom radu

Timski rad

- ☐ Tim versus pseudotim;
- ☐ Prednosti timskog rada;
- ☐ Nedostaci i teškoće u timskom radu;
- ☐ Važnost timskog rada u socijalnoj pedagogiji;
- ☐ Praksa timskog rada;

Supervizija

- ☐ Pojmovne odredbe;
- ☐ Funkcija supervizije;
- ☐ Različitost koncepata i oblika;

Veza između razvoja koncepcija, kvalifikacija i kvaliteta u sociopedagoškom radu

**Izvođenje nastave:**

- 1) predavanje
- 2) radionica/individualni rad/grupni rad
- 3) intenzivne pripreme za sadržaje koji će se obrađivati u izvedbenim terminima

**Provjera znanja:**

- |                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1) Prisustvo nastavi                                                                                                                            | 5  |
| 2) Prezentacije                                                                                                                                 | 15 |
| 3) Izrada dosijea klijenta (sociopedagoška anamneza, dijagnostička procjena, prikaz interventnih mjera i evaluacija sociopedagoškog djelovanja) | 30 |
| 4) Pismeni ispit                                                                                                                                | 50 |

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
| 20         | 20     | 30            | 30              |  |  |

| <b>Literatura</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obavezna          | <p>□ Bouillet, D. (2011): Socijalnopedagoška praksa i potrebe korisnika. Socijalna pedagogija: znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj / Poldrugač, Z.; Bouillet, D., Ricijaš, N. (ur.). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 131-150.</p> <p>□ Bouillet, D./ Uzelac, S. (2007): <i>Osnove socijalne pedagogije</i>. Školska knjiga: Zagreb</p> <p>□ Martin, E. (1989): <i>Didaktik der sozialpädagogischen Arbeit: Probleme, Möglichkeiten und Qualität sozialpädagogischen Handelns</i>. Juventa Verlag: Weinheim und München.</p> <p>□ Müller, B. (2009): <i>Sozialpädagogisches Können: Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit</i>. Auflage: 6., vollständig neu überarbeitete Auflage. Lambertus Verlag: Freiburg im Breisgau.</p> <p>□ Von Spiegel, H. (2011): <i>Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis</i>. 4. Auflage. Reinhardt UTB Verlag: München.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Dodatna           | <p>□ Bašić S. (1999): Odgoj. u: Mijatović, A. i saradnici. <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Zagreb: Pedagoško-književni zbor. str. 175-201.</p> <p>□ Dodig, D./ Ricijaš, N. (2011): Profesionalne kompetencije socijalnih pedagoga. <i>Socijalna pedagogija: znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj</i> / Poldrugač, Z.; Bouillet, D., Ricijaš, N. (ur.). Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu str. 151-208.</p> <p>□ Gruden, Z. (1997). <i>Edukacija edukatora</i>. Zagreb: Medicinska naklada.</p> <p>□ Jurić, V. (2004). <i>Metodika rada školskoga pedagoga</i>. Zagreb: Školska knjiga. str. 11-122.</p> <p>□ Koller-Trbović, N &amp; Žižak, A. (2005). <i>Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p> <p>□ Uzelac, S. (1990). <i>Odgoj i preodgoj djeteta i maloljetnika izvan institucije</i>. Zagreb: Fakultet za defektologiju.</p> <p>□ Uzelac, S. (1995). <i>Osnove socijalne edukologije mladih s poremećajima u socijalnom ponašanju (socijalnopedagoški aspekt)</i>. Zagreb: "Sagena" d.o.o.</p> <p>□ Žižak, A. (1999). <i>Odgoj i tretman u institucijama socijalne skrbi</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p> |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: PENOLOGIJA**

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |             | ECTS bodovi | Šifra: 08K26-008 |
|----------|----------|----------------------|-------------|-------------|------------------|
|          |          | Predavanja<br>P      | Vježbe<br>V |             |                  |
| VIII     | Obavezni | 3                    | 2           | 6           | 08K26-008        |

**Nastavnik:** Vanr.prof.dr. Suad Orlić

**E-mail:** [suad.orlic@gmail.com](mailto:suad.orlic@gmail.com)

**Saradnik:** asist. Amra Avdić

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

**Bez preduvjeta za polaganje ispita**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cilj predmeta</b>                | Cilj predmeta je da se studenti upoznaju s temeljnim zakonitostima u penološkoj nauci, te njenim savremenim dostignućima u postupku tretmana prema osuđenima, odnosno u postupku izvršenja krivičnih i alternativnih sankcija i mjera.                                   |
| <b>Kompetencije (Ishodi učenja)</b> | Studenti će biti osposobljeni za uspješnu primjenu različitih zavodskih, odnosno institucionalnih modela penološkog tretmana u cilju realizacije odgojno-preodgojnih, rehabilitacijskih i resocijalizacijskih zadataka u postupanju prema počiniteljima krivičnih djela. |

**Program predmeta:**

- Uvodni dio o penologiji – pojmovno određenje i istorijat;
- Odnos penologije i drugih krivičnopravnih nauka, predmet, ciljevi i metode;
- Etape i načini društvenog reagovanja na kriminalitet;
- Principi i sistemi izvršenja zatvorskih kazni, pravni osnov i cilj kažnjavanja i teorijska stajališta;
- Mjesto i uloga kazne lišenja slobode u sistemu sankcija;
- Deprivacije i institucionalni tretman;
- Međunarodni standardi i instrumenti o izvršenju krivičnih sankcija;
- Parcijalni (pismeni) ispit;
- Krivične sankcije, alternativne sankcije i mjere;
- Ustanove za izvršenje krivičnih sankcija, organizaciona struktura ustanova;
- Postupak izvršenja krivičnih sankcija – izvršenje kazne zatvora, (zavodske) vaspitne mjere, mjere bezbjednosti (institucionalnog – medicinskog karaktera);
- Položaj osuđenika u postupku izvršenja krivičnih sankcija – prava, obaveze, pogodnosti, disciplinska odgovornost, primjena prinude prema osuđeniku;
- Izvršno pravni instituti u postupku izvršenja krivičnih sankcija – Odlaganje, prekid i uvjetni otpust sa izdržavanja kazne zatvora ili zavodske odgojne mjere;
- Zatvor i socijalna okolina, postpenalna pomoć, tretman i reintegracija osuđenika;
- Završna evaluacija kolegija

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| <b>Izvođenje nastave: - Predavanje 70%,<br/>- Presentacije 30%</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja: esejski, pismeni i (po potrebi) usmeni ispit</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                           | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 30%                                                                  | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5%            | 50%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sijerčić-Čolić, H. I Vranj, V. (2011). <i>Uvod u penologiju i izvršno krivično pravo Bosne i Hercegovine</i>, Sarajevo: Pravni fakultet;</li> <li>- Petrović, B. i Jovašević, D. (2006). <i>Izvršno krivično/kazneno pravo</i>, Sarajevo: Pravni fakultet.</li> </ul> |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** PEDAGOGIJA RANOG ODGOJA

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| 8        | Obavezni | 2                    | 2      | 4,5         | 04K04-224 |

**Nastavnik:** Prof.dr. Edina Vejo  
**E-mail:** edina.vejo@gmail.com

**Saradnik:** Asist. Mirsada Bulut Huseljić  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Opća pedagogija i Predškolska pedagogija

**Cilj predmeta**

Cilj predmeta je pružiti studentima uvid u osobnosti ranog odgoja te njegovu društveno-kulturalnu uslovljenost te razumijevanje socio-emocionalnog razvoja djece.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Studenti će biti osposobljeni da:

- Promišljaju i djeluju iz konteksta suvremene znanstvene paradigme Pedagogije ranog odgoja
- Razumijevaju razvoj djece rane dobi u području fizičkog, socijalnog, emocionalnog i kognitivnog u svrhu identificiranja a/tipičnih ponašanja i razvojnih obrazaca te kreiranja uslova u okruženju koja će moći odgovoriti na potrebe djece rane dobi

**Program predmeta:**

Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao sistem znanstvenih činjenica, istraživačkih metoda i znanstvenih teorija o odgoju u ranom djetinjstvu  
Društvena i kulturna uvjetovanost odgoja i obrazovanja u ranom djetinjstvu: suvremeno poimanje ranog djetinjstva  
Emocionalni razvoj djece rane dobi  
Emocionalni oblici dječijeg ponašanja i neprilagođena ponašanja  
Socijalni razvoj djece rane dobi  
Socijalni oblici dječijeg ponašanja i neprilagođena ponašanja  
Prepoznavanje i modeli rada s darovitom djecom u ranoj dobi  
Pojmovno određenje kurikulumu ranog odgoja i obrazovanja  
Humanistički usmjeren kurikulum  
Koncept razvojno primjerene prakse; Procesno razvojna strategija planiranja u vrtiću  
Konstruktivistička polazišta evaluacije  
Komparativna iskustva prakse ranog odgoja

**Izvođenje nastave:**

- |                         |      |
|-------------------------|------|
| 1. predavanje           | 10 % |
| 2. prezentacije         | 30 % |
| 3. radionica/grupni rad | 60 % |

**Provjera znanja:**

- |                     |      |
|---------------------|------|
| 1. Prezentacija     | 15 % |
| 2. Prvi parcijalni  | 30 % |
| 3. Drugi parcijalni | 30 % |
| 4. Usmeni ispit     | 25 % |

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

|            |        |               |                 |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |  |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|
| 20                | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 | 30 |  |  |
| <b>Literatura</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |  |  |
| Obavezna          | Malić, J. i Mužić, V. (1983), <i>Pedagogija</i> , Zagreb, Školska knjiga.<br>Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija: temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.<br>Koning-Zedler (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.<br>Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa.<br>Bratanić, M. (2002). <i>Paradoks odgoja: studije i eseji - III izdanje</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. |    |    |  |  |
| Dodatna           | Pašalić-Kreso, A. (2012). <i>Koordinate obiteljskog odgoja: prilog sistemskom pristupu razumijevanja obitelji i obiteljskog odgoja</i> . 2. dopunjeno izdanje, Filozofski fakultet i Dobra knjiga, Sarajevo.<br>Vukasović, A. (1999). <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Hrvatski katolički zbor „MI“.                                                                                                                         |    |    |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta: PREVENCIJA U ISLAMSKOM PRAVU**

| Semestar | Status   | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|----------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |          | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VIII     | Obavezni | 4                    | 1      | 4           | 07K35-018 |

**Nastavnik:** Prof. dr. sc. Šukrija Ramić

**E-mail:** [sukriramic@hotmail.com](mailto:sukriramic@hotmail.com)

**Saradnik:**

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Nema preduvjeta za polaganje ispita.

**Cilj predmeta**

Cilj ovog predmeta je da upozna studente sa pravnim pravilima i normama islamskog prava koje direktno ili indirektno utiču na prevenciju svake vrste delikvencije i korektivno djeluju na čovjeka u njegovu odnosu prema sebi i okruženju u kom živi, te način njihova uticaja u svjetlu ciljeva šerijata (islamskog prava) da zaštiti čovjekovu slobodu, život, čast, imetak i potomstvo.

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Razumijevanje uloge i značaja šerijatskih propisa u procesu preveniranja delikventnih ponašanja i postupaka i sposobnost da benefite tog razumijevanja iskoristi u praktičnom radu.

**Program predmeta:**

- Izvori šerijatskog prava, Filozofija i značaj prevencije u islamu, Prevencija kao izvor šerijatskog prava, Preventivne intencije božanske Objave i poslaničke misije
- Preventivni karakter šerijatskih propisa kroz prizmu osnovnih ciljeva islamskog prava
- Preventivne mjere za zaštitu ljudskih sloboda
- Preventivne mjere za zaštitu života
- Preventivne mjere za zaštitu razuma
- Preventivne mjere za zaštitu ljudske časti
- Parcijalni ispit
- Preventivne mjere za zaštitu braka i porodice
- Preventivne mjere za zaštitu imovine
- Uloga i značaj ibadeta – obredoslovlja u prevenciji
- Uloga i značaj odgoja u prevenciji
- Uloga i značaj morala u prevenciji
- Uloga i značaj sankcija u prevenciji
- Propisi o ekonomskim odnosima u ulozi prevencije
- Propisi o međuljudskim odnosima u ulozi prevencije
- Završna evaluacija kolegija

**Izvođenje nastave:**

1. predavanje 20 %
2. prezentacije 60 %
3. radionice 20 %

**Provjera znanja:**

1. Parcijalni pismeni ispit
2. Završni pismeni ispit

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| Prezentacije i<br>učešće u<br>nastavi | Parcijalni<br>pismeni ispit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Završni<br>pismeni ispit |  |  |  |
| 20 %                                  | 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 60 %                     |  |  |  |
| <b>Literatura</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |  |  |
| Obavezna                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korkut, <i>Prijevod Uzvišenog Kur'ana</i></li> <li>- Mohammad Hashim Kamali i Jasser Auda, <i>Uvod u teoriju ciljeva Šerijata</i>, Centar za napredne studije, Sarajevo 2015.</li> <li>- Fuad Sedić, <i>Veliki grijesi</i>, Islamska pedagoška akademija, Bihać, 2004.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |  |  |
| Dodatna                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fikret Karčić, <i>Šerijatsko pravo - reformizam i izazovi modernosti</i>, Izdavač pdf-izdanja: <a href="http://www.bosnamuslimmedia.com">www.bosnamuslimmedia.com</a> 2009.</li> <li>- Abdul Sattar Kassem, <i>The Concept of Freedom in the Quran</i>, American International Journal of Contemporary Research, Vol. 2 No. 4; April 2012.</li> <li>- Enayat Alah Mahmoodiyan, Ahmad Reza Behniafar, <i>Islamic lifestyle role in reducing and preventing crime</i>, International Journal of Humanities and Cultural Studies, ISSN 2356-5926 Issue 2016.</li> <li>- Ashgar Ali Ali Mohamed and Farheen Baig Sardar Baig, <i>Prevention of Sexual Harassment: The Islamic Law (Syariah) Perspectiv</i>, Journal of Law, Policy and Globalization, <a href="http://www.iiste.org">www.iiste.org</a> ISSN 2224-3240 (Paper) ISSN 2224-3259 (Online) Vol.32, 2014.</li> <li>- Muhammad Zubair &amp; Hussain Azhar, <i>Islamic Sharia Teachings and Practices for Preventing Bullying</i>, American International Journal of Contemporary Research, Vol. 4 No. 1; January 2014.</li> </ul> |                          |  |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** OKUPACIONA TERAPIJA

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| IV       | Izborni | 2                    | 2      | 5           | 05K30-010 |

**Nastavnik:** Doc.dr. Azemina Maglić  
**E-mail:**

**Saradnik:** Emina Šarić-Krajišnjik  
**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Psihopatologija, Tretman ovisnika, Mentalno zdravlje u zajednici, Socijalna patologija,

**Cilj predmeta**

Omogućiti studentima saznanja o razvoju okupacione terapije kod nas i u svijetu, usvojiti principe u procjeni i rješavanju problema s aspekta okupacione terapije; dati na uvid specifičnosti u provedbi okupacione terapije u različitim kliničkim područjima uz provedbu namjenskih aktivnosti svakodnevnog života; osvrt na timski pristup u procesu okupacione terapije.

**Kompetencije  
(Ishodi učenja)**

Studenti će imati odgovarajući fundus znanja kojim mogu vladati teorijom i metodologijom okupacione terapije. Umjet će vladati stručnom terminologijom karakterističnom za prepoznavanje indikacija za primjenu okupacione terapije, organizaciju i provođenje tehnika i metoda okupacione terapije individualno i grupno. Imat će sposobnost programiranja, realizacije i evaluacije djelotvornosti primijenjenih tehnika i metoda okupacione terapije.

**Program predmeta:**

Istorijski i kulturni kontekst, teorijski koncept i principi okupacione terapije. Definisanje okupacije terapije. Ljudska potreba za okupacijom. Okupacijska teorija ljudske prirode. Okupacija kao centralni aspekt ljudskog iskustva. Okupacijski sljedbenici rizika, okupacijski disbalans, deprivacija, otuđenje, prisila, stres. Trosmjerna veza između okupacije, zdravlja i preživljavanja. Područja okupacije: samozbrinjavanje, produktivnost, slobodno vrijeme. Temelji okupacijskog ponašanja. Biološke osobine i kapaciteti, evolucioni značaj. Funkcija ulaska u okupaciju, okupacijska potreba, raznolikost i kompleksnost. Okupacijska perspektiva zdravlja, ulazak u okupaciju kao "biološka potreba". Promocija zdravlja kroz okupaciju. Terapijske okupacije; analiza, smislenost i ciljanost. Saznanja o okupaciji. Institucionalni i preventivni oblik provođenja okupacione terapije, okupaciona terapija s obzirom na različitu dob, okupaciona terapija u rehabilitaciji neuroloških bolesti te poteškoća u razvoju. Okupaciona terapija psihijatrijskih oboljenja, okupaciona terapije hroničnih tjelesnih disfunkcija,

Prvi parcijalni ispit

Aktivnosti okupacione terapije: dnevne aktivnosti, manualne i profesionalne aktivnosti, kreativne tehnike, odgojne aktivnosti, socijalno-rekreacijske aktivnosti. Analiza aktivnosti; analiza okoline, komponenti aktivnosti i njihova procjena. Uvod u problemski pristup uočavanja poteškoća u obavljanu svakodnevnih aktivnosti. Alati za procjenu, standardizirane i nestandardizirane procjene, specifične procjene, samoprocjena, izrada postupka procjene i bilježenje (dokumentacija). Aktualne procjene samozbrinjavanja, produktivnosti, slobodnog vremena i igre. Procjena komponenti (motoričkih, senzornih, perceptivnih, kognitivnih, emocionalnih, duhovnih i socijalnih vještina) koje utiču na sposobnost obavljanja aktivnosti. Procjena okoline (fizičke, socijalne, kulturološke, političke, ekonomske). Globalna procjena okupacijskog izvođenja. Specifičnosti procjene u skladu s odabranim teorijskim modelom. Analiza uočenih problema. Razumijevanje podataka dobijenih procjenom, sažimanje i stvaranje temelja za izradu plana intervencije. Bilježenje postupka procjenjivanja i

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--|--|
| rezultata procjene, dokumentovanje<br>Drugi parcijalni ispit<br>Završna evaluacija kolegija                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |  |  |
| 1. predavanje-----70%<br>2. prezentacije-----30%                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |  |  |
| <b>Provjera znanja:</b><br>1. prezentacija -----10%<br>2. Prvi parcijalni -----20%<br>3. Drugi parcijalni-----20%<br>4. Usmeni ispit -----50% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |  |  |
| <b>Težinski kriteriji za provjeru znanja</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |  |  |
| Predavanja                                                                                                                                    | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
| 10%                                                                                                                                           | 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10%           | 70%             |  |  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |  |  |
| Obavezna                                                                                                                                      | – Punwar A, Pelowin S. Occupational therapy – Principles and practice. LippincottWilliams&Wilkins, 2000<br>– Kramer P, Hinojosa J, Royeen CB. Perspectives in human occupation: participation in life. LippincottWilliams&Wilkins,<br>– Reed K, Sanderson S. Concept of occupational therapy. LippincottWilliams&Wilkins, 1999<br>– Whiteford GE, Hocking C. Occupational Science: Society, Inclusion, Participation. West Sussex: Wiley-Blacwell 2012.<br>– Boniface G, Seymour A. Using Occupational Therapy Theory in Practice. West Sussex: Wiley-Blacwell 2012. |               |                 |  |  |
| Dodatna                                                                                                                                       | – Journal of Occupational therapy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |  |  |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** METODE SAMOZAŠTITE

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| IV       | Izborni | 2                    | 2      | 5           | 05K30-009 |

**Nastavnik:** Doc.dr. Azemina Maglić  
**E-mail:**

**Saradnik:** Asist. Mr. Eldar Cerim  
**E-mail:** eldar.cerim@unze.ba

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

Opća psihologija, Razvojna psihologija, Psihologija ličnosti, Psihopatologija, Socijalna psihologija, Socijalna patologija

**Cilj predmeta**

Cilj je da upoznavanje sa načinima borbe protiv sagorijevanja na poslu, sa tehnikama suočavanja sa posrednim stresom koji je prateća pojava humanističkih profesija, sa načinima sprečavanja utjecaja simptoma klijenata, sprečavanje poistovjećivanja sa klijentima i sličnim problemima koji su sastavni dio humanističkog rada.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Usvojene tematske cjeline predviđene kolegijem.

**Program predmeta:**

Zašto je je ugroženo mentalno zdravlje pomagača? Zašto pomažemo drugima?  
Stres, stresor? Reakcija na stres, Suočavanje sa stresom  
Stres i trauma, Posredna trauma  
Reakcije na traumu, Faktori koji određuju vrstu i jačinu reakcija na traumu  
Posttraumatski stresni poremećaj, Stres, trauma i tjelesno zdravlje  
Sindrom sagorijevanja na poslu, Faze izgaranja  
Izvori profesionalnog stresa i izgaranja pomagača, Vještine suočavanja  
Strategije samopomoći  
Samopomoć i pomoć u pomagačkoj organizaciji  
Komunikacijske vještine u brizi za mentalno zdravlje pomagača  
Profesionalna pomoć pomagačima  
Supervizija, Sažeta psihološka integracija traume  
Uloga duhovnosti i religioznosti u nošenju sa stresom

2. predavanje-----80%

2. prezentacije-----20%

**Provjera znanja:**

2. prezentacija -----10%

2. Prvi parcijalni -----10%

3. Drugi parcijalni-----10%

4. Usmeni ispit -----70%

**Težinski kriteriji za provjeru znanja**

| Predavanja | Vježbe | Praktičan rad | Teoretski ispit |  |  |
|------------|--------|---------------|-----------------|--|--|
| 10%        | 10%    | 10%           | 70%             |  |  |

**Literatura**

Obavezna

- Marina i Dean Ajduković: Pomoć i samopomoć u skrbi za mentalno zdravlje pomagača. Društvo za psihološku pomoć. Zagreb, 1996.
- Mladen Havelka, Mirjana Krizmanić: Psihološka i duhovna pomoć pomagačima.

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Dobrotvorno udruženje Dobrobit. Zagreb, listopad 1995.                                                                                                                                                                                                                |
| Dodatna | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sinanović O, Hafizović R, Pajević I (2002). Duhovnost i mentalno zdravlje Sarajevo: Svjetlost</li> <li>– Syed Arshad Husain, J Scott Brown William R. Holcomb: Priručnik za savjetolališne centre, Sarajevo 1995.</li> </ul> |



UNIVERZITET U ZENICI  
ISLAMSKI PEDAGOŠKI FAKULTET



**Naziv predmeta:** Obrazovne politike

| Semestar | Status  | Broj časova sedmično |        | ECTS bodovi | Šifra     |
|----------|---------|----------------------|--------|-------------|-----------|
|          |         | Predavanja           | Vježbe |             |           |
| VIII     | izborni | 2                    | 2      | 4           | 07K33-055 |

**Nastavnik:** Doc.dr. Azemina Maglić

**E-mail:**

**Saradnik:** Asist. Mr. Emina Šarić-Krajišnjik

**E-mail:**

**Predmeti koji su preduvjet za polaganje**

-

**Cilj predmeta**

je stjecanje osnovnih kompetencija za izradu strategija, analizu i istraživanje obrazovne politike. Kolegij obuhvaća proučavanje temeljnih pitanja obrazovne politike, nastojeći studentima dati osnovna znanja o tome tko i kako ih stvara, gdje se stvaraju, čemu služe i u kakvu su odnosu spram alternativa.

**Kompetencije (Ishodi učenja)**

Kod studentata razvijati profesionalnu radoznalost i pozitivnu motivaciju za proučavanje i samostalni razvoj u ovoj oblasti. Studenti će na kraju ovog kolegija biti osposobljeni da prepoznaju i definiraju karakteristike pojedinih obrazovnih sistema, da prate i analiziraju povezanost obrazovne politike i upravljanja obrazovnim sistemima. Kolegij treba osposobiti studente za interpretaciju i analizu modela, okvira i teorija obrazovne politike te načina kako se radi na obrazovnoj politici u domaćem i međunarodnom kontekstu.

**Program predmeta:**

Upoznavanje studenata sa predmetom, obavezama, literaturom  
Definiranje obrazovne politike  
Obrazovne politike ekskluzije i inkluzije  
Pluralizam u obrazovanju  
Obrazovna politika i posebne socijalne i obrazovne skupine-nejednakost u obrazovanju  
Koncepti kvalitete u obrazovanju-standardi u obrazovanju  
Vrednovanje obrazovanja-PISA programi  
Nove informacijske tehnologije i politika informatizacije obrazovanja  
Politika upravljanja i financiranja obrazovanja  
Privatizacija obrazovanja  
Savremeni reformski projekti  
Mogući pravci reformiranja obrazovanja u BiH i implementacija globalnih vrijednosti  
Obrazovna politika cjeloživotnog obrazovanja  
Komparativni pristup obrazovnim politikama  
Evaluacija

**Izvođenje nastave:**

Prezentacija, razgovor i diskusija

**Provjera znanja:** *izrada seminarskog rada, te pismeni dio ispita*

| Težinski kriteriji za provjeru znanja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |        |                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|--------|----------------|
| Predavanja                            | Vježbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Praktičan rad | Teoretski ispit | Zadaci | Seminarski rad |
| 5                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -             | 60              | 15     | 15             |
| <b>Literatura</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                 |        |                |
| Obavezna                              | 1. Legrand, L. (1993), <i>Obrazovne politike</i> . Zagreb: Educa<br>2. Stoll, L. i D. Fink (2000), <i>Mijenjajmo naše škole: kako unaprijediti kvalitetu i djelotvornost naših škola</i> . Zagreb: Educa<br>4. Liessmann, K. (2008), <i>Teorija neobrazovanosti, zablude društva znanja</i> , Zagreb:AKD |               |                 |        |                |
| Dodatna                               | Odgovarajući aktuelni izvori na webu.                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |        |                |